СОГЛАСОВАНО
Начальник СГО УФССП РФ по РБ
лейтенант внутренней службы
_____ Е.А.Черномырдин
«17» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«31» мая 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

40.02.02 Правоохранительная деятельность
*код* *наименование профессии / специальности*

разработана на основе ФГОС[1] по специальности с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)», запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК« 30 » мая 2022 г. Протокол № 6 .
Председатель НМС _____ З.В. Назарова

ОДОБРЕНО
ПЦКдизайна, рекламы и изобразительного искусства
« 17 » мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М.Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦКфилологических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦКобщих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
« 17 » 05 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦКпедагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
« 12 » мая 2022 г. Протокол № 12
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦКматематики и информатики
« 17 » мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
« 16 » 05 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М.Воробьева

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Описание

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **юрист**

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Общие положения ..... 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ..... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7
4.1. Общие компетенции ..... 7
4.3. Личностные результаты ..... 17
Раздел 5. Структура образовательной программы ..... 19
5.1. Учебный план ..... 19
5.2. Календарный график для группы ПД-18 на 2022 - 2023 уч.год ..... 22
5.3. Рабочая программа воспитания ..... 23
5.4. Календарный план воспитательной работы ..... 24
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности ..... 24
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы. ..... 24
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..... 28
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся. ..... 29
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ..... 30
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ..... 30
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..... 31
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы ..... 31
ПРИЛОЖЕНИЯ ..... 33
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 509.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года№ 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №509, зарегистрированного Министерством юстиции 21 августа 2014 г. №33737;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2022);
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г.№885/390;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Техническое описание компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

*Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл*[1]

*Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл*[2]

*Цикл ОП – общий профессиональный цикл*

*ПМ – профессиональные модули*

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Юрист.

Формы обучения: очная.

Срок обучения: на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3384 академических часа.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4788 академических часов.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме этого, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением предмета «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: «Математика», «Обществознание», «Право».

В учебный план общеобразовательной подготовки для усиления профиля и с учетом специфики получаемой специальности (профессии) включены элективные курсы: ЭК.01 Информационные технологии, ЭК.02 Основы проектной деятельности, ЭК.03 Юридическая профессия в современном мире, ЭК.04 Химия и охрана окружающей среды.

Дисциплины математика, обществознание и право выбраны как профильные и изучаются углубленно. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: «математика», «обществознание», «право» и элективному курсу «Юридическая профессия в современном мире». На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 15 часов отводится на самостоятельную работу. Экзамены проводятся по следующим дисциплинам: русский язык, иностранный язык, математика, обществознание и право. По остальным дисциплинам – дифференцированные зачеты. В соответствии с

[1] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[2] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: «Башкирский язык», «Родной язык».

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». «Русский язык и культура речи», «Башкирский язык в профессиональной деятельности», «Противодействие коррупции» и «Основы финансовой грамотности» введены в счет часов вариативной части.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по освоению профессионального модуля ПМ.01 в пределах времени, отведенного на изучение МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность в объеме 30 часов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Виды практики: учебная –4 недели, производственная – 5 недель, преддипломная – 4 недели.

Учебная практика проходит на базе учебного заведения, производственная и преддипломная практики проводится в правоохранительных органах города Стерлитамак и Республики Башкортостан с последующим возможным трудоустройством.

Экзамен по итогам освоения ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность проводится в виде демонстрационного. По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачтено» по дисциплине «Физическая культура» и элективным курсам «ЭК.01 Информационные технологии», «ЭК.02 Основы проектной деятельности», «ЭК.03 Юридическая профессия в современном мире», «ЭК.04 Химия и охрана окружающей среды». На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Вариативная часть составляет 918 часов. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования вариативной части с работодателями.

Использование часов вариативной части обусловлено введением новых элементов, дисциплин в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста,

а также с расширением знаний и умений студентов с целью повышения их конкурентоспособности как выпускников на рынке труда:

- дисциплина «Русский язык культура речи» в цикле ОГСЭ, в объеме 74 часов, которая введена в связи с необходимостью углубления подготовки специалиста, повышением уровня культуры речи, овладением основ делового стиля речи;

- дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» в цикле ОГСЭ, в объеме 60 часов, которая введена с целью изучения коммуникативного общения будущего специалиста при исполнении должностных обязанностей в условиях многонациональной республики;

- дисциплина «Противодействие коррупции» в цикле ОГСЭ, в объеме 32 часов, которая введена с целью формирования правомерного поведения студентов и реализации противокоррупционной политики государства;

- дисциплина «Основы финансовой грамотности» в цикле ОГСЭ, в объеме 32 часов, которая введена с целью содействия повышению уровня финансовой грамотности студентов;

- дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» в цикле Естественно-научного цикла, в объеме 36 часов, которая введена в целях оказания помощи в овладении студентами основами исследовательской деятельности, получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;

- дисциплина «Основы психологии», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 36 часов, которая введена с целью изучения основ психологии, техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

- дисциплина «Основы юридической психологии», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 40 часов, которая введена с целью расширения представления об инструментарии психологии в профессиональной деятельности;

- дисциплина «Правоохранительные и судебные органы», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 54 часов, которая введена с целью формирования представления о специфике правоохранительных органов и системе судебной власти;

- дисциплина «Финансовое право», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 36 часов, которая введена с целью формирования представления о нормах бюджетного и налогового законодательств;

- дисциплина «Социально-правовая защита инвалидов», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью формирования представления об использовании нормативных документов разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов;

- дисциплина «Основы оперативно-разыскной деятельности», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 60 часов, с целью формирования представления об оперативно-розыскной деятельности и осуществления оперативно-розыскных мероприятий;

- дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью формирования представления об основах предпринимательства;

- дисциплина «Цифровая самопрезентация», в цикле профессиональных дисциплин, в объеме 32 часов, с целью создания цифрового портфолио и цифровой самопрезентации.

На вышеуказанные введенные дисциплины использовано 556 часов вариативной части ППССЗ.

На углубление подготовки специалиста, в рамках Профессионального цикла, использовано 362 часа вариативной части ППССЗ:

- в дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» - 36 часов;
- в дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» - 28 часов;
- в дисциплине «Уголовное право» - 40 часов;
- в дисциплине «Уголовный процесс» - 40 часов;

- в дисциплине «Криминалистика» - 40 часов;

- в ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, в МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность – 54 часа, в МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности – 54 часа в целях реализации требований работодателя к уровню подготовки специалиста в области оперативно-служебной деятельности, формированию самостоятельности студента при освоении учебного материала, изменяющейся нормативно-правовой базы, углубления и расширения знаний, закрепления навыков студента в данном направлении деятельности;

- в ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность, в МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах – 70 часов, в целях углубления и расширения знаний студента в понимании организационно-правовых основ деятельности правоохранительных органов, специфики принятия управленческих решений в условиях деятельности правоохранительных органов.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
события и действия, имеющие юридическое значение;
общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|---|---|---|
| | | Юрист |
| Оперативно-служебная деятельность | Оперативно-служебная деятельность | осваивается |
| Организационно-управленческая деятельность | Организационно-управленческая деятельность | осваивается |

## РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код Компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей | **Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | |
|---|---|---|
| | будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **Знания:** значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | **Умения:** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах с учетом вопросов ценностно-мотивационной сферы |
| | | **Знания:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 03 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий |
| | | **Знания:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | **Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение |
| | | **Знания:** алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения |
| ОК 05 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | **Умения:** строить устойчивый характер поведения в сложных и экстремальных ситуациях |
| | | **Знания:** основные психологические способы выхода из сложных и экстремальных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 07 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 08 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и с различными категориями граждан в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 09 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | **Умения:** Анализировать современные направления профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность |
| | | **Знания:** содержания современных нормативных документов, и запросов работодателей |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного | **Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|---|---|---|
| | развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | **Знание:** современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК.12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | **Умения:** определять соответствие служебного поведения с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| | | **Знания:** нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК.13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой основы антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** нормативно-правовое основы антикоррупционного поведения |
| ОК.14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | **Умения:** определять соответствующие требованиям профессиональной деятельности представления о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности |
| | | **Знания:** требования к здоровому образу жизни, физической подготовленности в условиях профессиональной деятельности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| **Основные виды деятельности** | **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| ВД 1. Оперативно-служебная деятельность. | ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |

| | | |
|---|---|---|
| | юридические действия в точном соответствии с законом. | **Умения:**<br>решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы; |
| | | **Знания:**<br>организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;<br>задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;<br>основы инженерной и топографической подготовки |
| | ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; |
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| | ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок;<br>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;<br><br>правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;<br>основные правила и порядок подготовки и оформления документов; |
| | ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок |
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| | ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок |
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| | ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | **Практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>обеспечивать безопасность:<br>личную, подчиненных, граждан;<br>использовать огнестрельное оружие;<br>обеспечивать законность и правопорядок;<br>охранять общественный порядок;<br>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Знания: правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;<br>основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;<br>меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;<br>назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;<br>тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;<br>организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;<br>назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; |
| | ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения**: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;<br>обеспечивать законность и правопорядок;<br>охранять общественный порядок;<br>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; |
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| | ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств; |
| | ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; |
| | | **Знания:** тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия; |
| | ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности; |
| | | **Знания:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;<br>основные правила и порядок подготовки и оформления документов;<br>организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;<br>правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. |
| | ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциальног | **Иметь практический опыт**: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |

| | | |
|---|---|---|
| | о характера и иных охраняемых законом тайн. | **Умения:** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности**;** |
| | | **Знания:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;<br>основные правила и порядок подготовки и оформления документов;<br>организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;<br>правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. |
| | ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения**: решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; обеспечивать безопасность:<br>личную, подчиненных, граждан;<br>обеспечивать законность и правопорядок;<br>охранять общественный порядок;<br>выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; |
| | | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| | | |
| | ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного | **Иметь практический опыт:** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности |
| | | **Умения:** обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок; |

| | | |
|---|---|---|
| | самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | **Знания:** организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; |
| ВД 2. Организационно-управленческая деятельность | ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | **Практический опыт:** организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности |
| | | **Умения:** принимать оптимальные управленческие решения;<br>организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);<br>осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; |
| | | **Знания:** информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);<br>методы управленческой деятельности;<br>основные положения научной организации труда;<br>порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения. |
| | ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | **Практический опыт:** организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности |
| | | **Умения:**<br>разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;<br>принимать оптимальные управленческие решения;<br>организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);<br>осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей; |
| | | **Знания:**<br>организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);<br>методы управленческой деятельности;<br>основные положения научной организации труда;<br>порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения. |

**4.3. Личностные результаты**

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>*(дескрипторы)* | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, | ЛР 12 |

| | |
|---|---|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 15 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов | ЛР 16 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | ЛР 17 |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | ЛР 18 |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | ЛР 19 |

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | максимальная | Самостоятельная работа | Обязательная аудиторная | | | I курс | | II курс | | III курс | | IV курс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | всего занятий | В форме практической подготовк | ИП курсовое проектирование | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| | | | | | | | | 17 | 22 | 17 | 23 | 17 | 23 | 14 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** | | **2106** | **702** | **1404** | | | | | | | | | | |
| | **Общие учебные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык (б) | "Э/Э" | 162 | 54 | 108 | 106 | | 50 | 58 | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (б) | "ДЗ/ДЗ" | 177 | 59 | 118 | 0 | | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (Б) | "-/Э" | 177 | 59 | 118 | 118 | | 50 | 68 | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (у) | " Э / Э" | 351 | 117 | 234 | 116 | 2 | 98 | 136 | | | | | | |
| ОУД.05 | История (б) | " - / ДЗ" | 117 | 39 | 78 | 6 | | 38 | 40 | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура (б) | "-/ДЗ" | 177 | 59 | 118 | 110 | | 54 | 64 | | | | | | |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности (б) | "-/ДЗ" | 105 | 35 | 70 | 44 | | 34 | 36 | | | | | | |
| ОУД 08 | Астрономия (б) | "-/ДЗ" | 60 | 20 | 40 | 6 | | | 40 | | | | | | |
| | **По выбору из обяз. предметных областей** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Обществознание (у) | "-/ Э" | 117 | 39 | 78 | 6 | 2 | | 78 | | | | | | |
| ОУД.10 | Право (у) | "Э/Э" | 162 | 54 | 108 | 12 | 2 | 54 | 54 | | | | | | |
| ОУД.11 | Родной язык (б) | "-/ДЗ" | 60 | 20 | 40 | 39 | | | 40 | | | | | | |
| | **Дополнительные учебные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.12 | Башкирский язык | "ДЗ/-" | 87 | 29 | 58 | 55 | | 58 | | | | | | | |
| ЭК.01 | Информационные технологии | "-/З" | 162 | 54 | 108 | 100 | | 54 | 54 | | | | | | |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности | "-/З" | 51 | 17 | 34 | 12 | | 14 | 20 | | | | | | |
| ЭК.03 | Юридическая профессия в современном мире | "-/З" | 54 | 18 | 36 | 6 | 2 | | 36 | | | | | | |
| ЭК.04 | Химия и охрана окружающей среды | "-/З" | 87 | 29 | 58 | 9 | | 58 | | | | | | | |
| | Выполнение индив.проекта | "-/ДЗ" | | | | | | | | | | | | | |
| **ОГСЭ.00** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | | **1036** | **402** | **634** | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | "-/-;-/ДЗ;-/-" | 72 | 24 | 48 | 4 | | | | | | | 48 | | |

Акти
Чтобы

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОГСЭ.02 | История | "ДЗ/-;-/-;-/-" | 72 | 24 | 48 | 20 | | | | 48 | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | "-/-;-/-;ДЗ/-" | 255 | 85 | 170 | 170 | | | | 36 | 34 | 30 | 44 | 26 | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | "З;З/З;З/ДЗ/-" | 340 | 170 | 170 | 170 | | | | 36 | 34 | 30 | 44 | 26 | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | "-/Э;-/-;-/-" | 111 | 37 | 74 | 47 | | | | 36 | 38 | | | | |
| ОГСЭ.06 | Башкирский язык в профессиональной деятельности | "-/ДЗ;-/-;-/-" | 90 | 30 | 60 | 60 | | | | | 60 | | | | |
| ОГСЭ.07 | Противодействие коррупции | "-/ДЗ;-/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | 32 | | | | |
| ОГСЭ.08 | Основы финансовой грамотности | "-/ДЗ;-/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | 32 | | | | |
| **ЕН.00** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | | **174** | **58** | **116** | | | | | | | | | | |
| ЕН.01. | Информатика и инф. технологии в проф. деятельности | "-/-;ДЗ/-;-/-" | 120 | 40 | 80 | 72 | | | | | | 80 | | | |
| ЕН.02. | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | "-/-;-/-;ДЗ/-" | 54 | 18 | 36 | 18 | | | | | | | 20 | 16 | |
| **ОП.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Общепрофессиональные дисциплины** | | **2109** | **703** | **1406** | | | | | | | | | | |
| ОПД.01 | Теория государства и права | "-/Э;-/-;-/-" | 108 | 36 | 72 | 6 | | | | | 72 | | | | |
| ОПД.02 | Конституционное право России | "ДЗ/-;-/-;-/-" | 81 | 27 | 54 | 6 | | | | 54 | | | | | |
| ОПД.03 | Административное право (100) | "-/Э;-/-;-/-" | 150 | 50 | 100 | 6 | | | | 50 | 50 | | | | |
| ОПД.04 | Гражданское право и гражданский процесс (102+36) | "-/-;Э/-;-/-" | 207 | 69 | 138 | 12 | | | | 38 | 60 | 40 | | | |
| ОПД.05 | Экологическое право | "-/-;-/-;ДЗ/-" | 54 | 18 | 36 | 11 | | | | | | | | 36 | |
| ОПД.06 | Криминология и предупреждение преступлений (72+28) | "-/ДЗ;-/-;-/-" | 150 | 50 | 100 | 12 | | | | | 100 | | | | |
| ОПД.07 | Уголовное право (144+40) | "-/-;-/-;-/-"<br>"-/КЭ;-/-;-/-" | 276 | 92 | 184 | 12 | | | | 94 | 90 | | | | |
| ОПД.08 | Уголовный процесс (144+40) | "-/КЭ;-/-;-/-" | 276 | 92 | 184 | 26 | | | | 98 | 86 | | | | |
| ОПД. 09 | Криминалистика (108+40) | "-/-;-/Э;-/-" | 222 | 74 | 148 | 50 | | | | | | 54 | 94 | | |
| ОПД. 10 | Безопасность жизнедеятельности | "-/-;ДЗ/-;-/-" | 102 | 34 | 68 | 36 | | | | | | 68 | | | |
| ОПД.11 | Основы психологии | "ДЗ/-;-/-;-/-" | 54 | 18 | 36 | 9 | | | | 36 | | | | | |
| ОПД.12 | Основы юридической психологии | "-/-;Э/-;-/-" | 60 | 20 | 40 | 14 | | | | | | 40 | | | |
| ОПД.13 | Правоохранительные и судебные органы | "Э/-;-/-;-/-" | 81 | 27 | 54 | 10 | | | | 54 | | | | | |
| ОПД.14 | Финансовое право | "-/-;-/Э;-/-" | 54 | 18 | 36 | 8 | | | | | | | 36 | | |
| ОПЛ.15 | Социальная-правовая защита инвалидов | "-/ДЗ;-/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | 6 | | | | | 32 | | | | |
| ОПД.16 | Основы оперативно-разыскной деятельности | "-/-;Э/-;-/-" | 90 | 30 | 60 | 60 | | | | | 30 | 30 | | | |

Акти
Чтобь

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОПД.17 | Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | "-/-;ДЗ/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | 4 | | | | | | 32 | | | | |
| ОПД.18 | Цифровая самопрезентация | "ДЗ/-;-/-;-/-" | 48 | 16 | 32 | | | | | 32 | | | | | | |
| | **Профессиональные модули** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Оперативно-служебная деятельность** | **Э (квал.)** | **1395** | **390** | **1014** | | | | | | | | | Э(квал.) | | |
| МДК.01.01. | Тактико-специальная подготовка | "-/-;-/-;Э/-" | 216 | 72 | 144 | 120 | | | | | | | 86 | 58 | | |
| МДК.01.02. | Огневая подготовка | "-/-;-/-;ДЗ/-" | 198 | 66 | 132 | 132 | | | | | | | 60 | 72 | | |
| МДК 01.03 | Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность (216+54) | "-/-;-/-;Э/-" | 405 | 135 | 270 | 135 | 30 | | | | 78 | 60 | 78 | 54 | | |
| МДК 01.04 | Специальная техника | "-/-;Э/-;-/-" | 81 | 27 | 54 | 50 | | | | | | 54 | | | | |
| МДК 01.05 | Делопроизводство и режим секретности (108+54) | "-/-;-/Э;-/-" | 243 | 81 | 162 | 80 | | | | | | 58 | 104 | | | |
| УП.01 | Учебная практика | "-/-;-/-;КДЗ/-" | 108 | | 108 | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | |
| ПП.01 | Производственная практика | "-/-;-/-;КДЗ/-" | 144 | | 144 | | | | | | | | 72 | 72 | | |
| **ПМ.02** | **Организационно-управленческая деятельность** | **Э (квал.)** | **285** | **71** | **214** | | | | | | | | | Э(квал.) | | |
| МДК.02.01 | Основы управления в правоохранительных органах (72+70) | "-/-;-/-;ДЗ/-" | 213 | 71 | 142 | 70 | | | | | | | 88 | 54 | | |
| УП.02 | Учебная практика | "-/-;-/-;КДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | 18 | 18 | | |
| ПП.02 | Производственная практика | "-/-;-/-;КДЗ/-" | 36 | | 36 | | | | | | | | | 36 | | |
| | **Преддипломная практика** | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| **Всего** | | | | | **4788** | | | **612** | **792** | **612** | **828** | **612** | **828** | **504** | **0** | |
| **ПДП** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ГИА** | **Государственная итоговая аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | **108** |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

## 5.2. Календарный график для группы ПД-18 на 2022 - 2023 уч.год

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Виды учебной нагрузки | 1 сент - 4 сент | 6 сент - 11 сент | 13 сент - 18 сент | 20 сент - 25 сент | 27 сент - 2 октяб | 4 октяб - 9 октяб | 11 октяб - 16 октяб | 18 октяб - 23 октяб | 25 октяб - 30 октяб | 1 нояб - 6 нояб | 8 нояб - 13 нояб | 15 нояб - 20 нояб | 22 нояб - 27 нояб | 29 нояб - 4 дека6 | 6 дека6 - 11 дека6 | 13 дека6 - 18 дек | 20 дека6 - 25 дек | 27 дек - 31 дек | 14 янв - 15 янв | 17 янв - 22 янв | 24 янв - 29 янв | 31 янв - 5 фев | 7 фев - 12 фев | 14 фев - 19 фев | 21 фев - 26 фев | 28 фев - 5 марта | 7 марта - 12 марта | 14 март - 19 март | 21 март - 26 март | 28 март - 2 апр | 4 апр - 9 апр | 11 апр - 16 апр | 18 апр - 23 апр | 25 апр - 30 апр | 2 мая - 7 мая | 9 мая - 14 мая | 16 мая - 21 мая | 23 мая - 28 мая | 30 мая -4 июня | 6 июня - 11 июня | 13 июня - 18 июня | 20 июня - 25 июня | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | | | |
| ОУД.01 | Русский язык (50/58 =108) | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 108 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.02 | Литература (50/68=118) | обяз. уч. | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | | | | | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.03 | Иностранный язык (50/68=118) | обяз. уч. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | | | | | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.04 | Математика (98/136=234) | обяз. уч. | 4 | 4 | 2 | 6 | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | 234 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.05 | История (38/40=78) | обяз. уч. | 2 | 2 | 4 | 4 | | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 78 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.06 | Физическая культура (54/64=118) | обяз. уч. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | | | | 118 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.07 | ОБЖ (34/36=70) | обяз. уч. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 70 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.08 | Астрономия (0/40=40) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 40 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.09 | Обществознание (0/78=78) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | | | | 78 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.10 | Право (54/54=108) | обяз. уч. | 2 | 4 | 4 | | | | | | | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | | | 4 | 4 | 4 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 108 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.11 | Родной язык (0/40=40) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 40 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.12 | Башкирский язык (58/0=58) | обяз. уч. | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 |
| | | сам. р. с. | \2 | \2 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭК.01 | Информационные технологии (54/54=108) | обяз. уч. | | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 108 |
| | | сам. р. с. | | \2 | \4 | \2 | \4 | \4 | | \4 | \2 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | \4 | | | \2 | \2 | \2 | \4 | \4 | \2 | \2 | \4 | \4 | \2 | \4 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | \2 | | | | |
| ЭК.02 | Основы проектной деятельности (14/20=34) | обяз. уч. | | | 4 | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 34 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭК.03 | Юридическая профессия в современном мире (0/36=36) | обяз. уч. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | | | 36 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЭК.04 | Химия и охрана окружающей среды(58/0=58) | обяз. уч. | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 58 |
| | | сам. р. с. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов в неделю | | | 32 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 34 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 6 | 12 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 24 | 0 | | | | 1404 |

Активация W

**5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| ***Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины*** | ***Код личностных результатов реализации программы воспитания*** |
|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР7, ЛР11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР15 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР19 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР5, ЛР11, ЛР13 |
| ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ЛР19 |
| ОГСЭ.07 Противодействие коррупции | ЛР2, ЛР3 |
| ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности | ЛР4, ЛР12 |
| ЕН.01 Информатика и инф. технологии в проф. деятельности | ЛР4, ЛР10 |
| ЕН.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 |
| ОПД.01 Теория государства и права | ЛР15 |
| ОПД.02 Конституционное право России | ЛР3, ЛР7, ЛР16, ЛР18 |
| ОПД.03 Административное право | ЛР1, ЛР3, ЛР15, ЛР16 |
| ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.05 Экологическое право | ЛР3, ЛР10, ЛР16 |
| ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.07 Уголовное право | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.08 Уголовный процесс | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.09 Криминалистика | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР16 |
| ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР10, ЛР17 |
| ОПД.11 Основы психологии | ЛР9, ЛР13 |
| ОПД.12 Основы юридической психологии | ЛР7, ЛР9, ЛР13 |
| ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы | ЛР3, ЛР15, ЛР16 |

| | |
|---|---|
| ОПД.14 Финансовое право | ЛР2, ЛР15 |
| ОПД.15 Социальная-правовая защита инвалидов | ЛР6, ЛР7, ЛР13 |
| ОПД.16 Основы оперативно-разыскной деятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР16 |
| ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | ЛР13, ЛР14 |
| ОПД.18 Цифровая самопрезентация | ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19 |
| **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** | |
| МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| МДК 01.02 Огневая подготовка | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| МДК 01.03Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| МДК 01.04 Специальная техника | ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16 |
| МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности | ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, ЛР17 |
| ПП.01 Производственная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |
| **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** | |
| МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР7, ЛР15 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |
| Преддипломная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты**:

криминалистики;
специальной техники;
огневой подготовки;
тактико-специальной подготовки;
информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
центр (класс) деловых игр.

**Полигоны:**

криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.
**Залы и библиотеки:**
библиотека;
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности*

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

**Кабинет криминалистики**
Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**Кабинет специальной техники**
Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**Кабинет огневой подготовки**
Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;

- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».

**Кабинет тактико-специальной подготовки**

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбуки: 3 штуки, входящие в локальную сеть с выходом в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр ( измерительный прибор ) VT механический картографический ( для карт ) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

**Кабинет информатики (компьютерные классы)**

Оборудование:
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

**Кабинет первой медицинской помощи**

Оборудование:
- ноутбук;
- плакаты по оказанию первой помощи;

тренажёр сердечной легочной реанимации «Максим»;
- тонометр;
- ученическая аптечка;
- шины.

**Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Оборудование:
- компьютер.

**Кабинет - центр (класс) деловых игр.**
- компьютер.

Оборудование полигонов

**Криминалистический полигон**

Оборудование:
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.**

Оборудование:
- ноутбук, входящий в интернет.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

Оборудование спортивных залов

Спортивный зал;
Полоса препятствий;
Стрелковый тир

- полоса препятствий;
- спортивный городок.

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

– электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);

– справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;

- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;

- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

**6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

*Для реализации* рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*Специальны*е помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

*Информационно*е обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

### 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, должна составлять не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[3]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

[3] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА, а также

– Комплектом оценочной документации № 1.1. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Правоохранительная деятельность. Полицейский», опубликованных на сайте https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracczionnyij-ekzamen/demonstracczionnyij-ekzamen-2021/demonstracczionnyij-ekzamen-2021/

– Инфраструктурным листом для КОД № 1.1. по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский».

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

**Группа разработчиков (все преподаватели)**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Аллаярова З.Р. | председатель ПЦК филологических дисциплин |
| Астахов Е.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Бирюков А.В. | преподаватель ПЦК математики и информатики |
| Бирюкова Ю.Н. | преподаватель ПЦК математики и информатики |
| Болотников Е.И. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Ведищев А.А. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Гимранов И.Р. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Ибрагимова О.Р. | преподаватель ПЦК математики и информатики |
| Иванова Л.Ю. | председатель ПЦК филологических дисциплин |
| Коваленко Г.А. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Кутузова К.Ю. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лапшова Н.Б. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Лисковец А.В. | преподаватели ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Манаева И.Х. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Милованов П.Н. | преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |

| | |
|---|---|
| Муратшин Е.З. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Нугаманова Г.И. | преподаватели ПЦК филологических дисциплин |
| Сайфуллин И.З. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Серов А.К. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Тафинцев А.М. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Тихонов В.А. | преподаватели ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры. |
| Шакбасаров А.Ф. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |
| Яценко М.В. | преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

**Руководители группы:**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Бирюков А.В. | председатель ПЦК математики и информатики |
| Быкова И.К. | председатель ПЦК филологических дисциплин |
| Воробьева М.М. | председатель ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования |
| Носко Е.М. | председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры |
| Сайфуллин И.З. | председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Программы учебных дисциплин**

Приложение 1.1 ОУД. 01 Русский язык
Приложение 1.2 ОУД. 02 Литература
Приложение 1.3 ОУД. 03 Иностранный язык
Приложение 1.4 ОУД. 04 Математика
Приложение 1.5 ОУД. 05 История
Приложение 1.6 ОУД. 06 Физическая культура
Приложение 1.7 ОУД. 07 ОБЖ
Приложение 1.8 ОУД. 08 Астрономия
Приложение 1.9 ОУД. 09 Обществознание
Приложение 1.10 ОУД.10 Право
Приложение 1.11 ОУД.11 Родной (башк.) язык
Приложение 1.12 ОУД.11 Родной (тат) язык
Приложение 1.13 ОУД.11 Родной (русский) язык
Приложение 1.14 ОУД.12 Башкирский язык
Приложение 1.15 ЭК. 01 Информационные технологии
Приложение 1.16 ЭК. 02 Основы проектной деятельности
Приложение 1.17 ЭК. 03 Юридическая профессия в современном мире
Приложение 1.18 ЭК. 04 Химия и охрана окружающей среды
Приложение 1.19 ОГСЭ. 01 Основы философии
Приложение 1.20 ОГСЭ. 02 История
Приложение 1.21 ОГСЭ. 03 Иностранный язык
Приложение 1.22 ОГСЭ. 04 Физическая культура
Приложение 1.23 ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи
Приложение 1.24 ОГСЭ. 06 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение 1.25 ОГСЭ. 07 Противодействие коррупции
Приложение 1.26 ОГСЭ. 08 Основы финансовой грамотности
Приложение 1.27 ЕН. 01 Информатика и инф.техн. в проф. деятельности
Приложение 1.28 ЕН. 02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Приложение 1.29 ОПД. 01 Теория государства и права
Приложение 1.30 ОПД. 02 Конституционное право
Приложение 1.31 ОПД. 03 Административное право
Приложение 1.32 ОПД. 04 Гражданское право и гражданский процесс
Приложение 1.33 ОПД. 05 Экологическое право
Приложение 1.34 ОПД. 06 Криминология и предупреждение преступлений
Приложение 1.35 ОПД. 07 Уголовное право
Приложение 1.36 ОПД. 08 Уголовный процесс
Приложение 1.37 ОПД. 09 Криминалистика
Приложение 1.38 ОПД.10 БЖ
Приложение 1.39 ОПД. 11 Основы психологии
Приложение 1.40 ОПД. 12 Основы юридической психологии
Приложение 1.41 ОПД. 13 Правоохранительные и судебные органы
Приложение 1.42 ОПД. 14 Финансовое право
Приложение 1.43 ОПД. 15 Социально-правовая защита инвалидов
Приложение 1.44 ОПД. 16 Основы оперативно-розыскной деятельности
Приложение 1.45 ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение 1.46 ОПД.18 Цифровая самопрезентация

**Приложение 2. Программы профессиональных модулей**

Приложение 2.1 ПМ. 01
Приложение 2.2 РП УП по ПМ.01

Приложение 2.3 РП ПП по ПМ.01
Приложение 2.4 ПМ. 02
Приложение 2.5 РП УП по ПМ.02
Приложение 2.6 РП ПП по ПМ.02
Приложение 2.7 Программа преддипломной практики
Приложение 2.8 Программа ГИА
**Приложение 3. Рабочая программа воспитания**
Приложение 3.1 Рабочая программа воспитания
Приложение 3.2 Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень подготовки: базовый

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 22 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.01 Русский язык

**1.1.** Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**
ОУД. Общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

– **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

– **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

## 2. СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 162 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 108 |
| В том числе:<br>практические занятия<br>контрольные | <br>106<br>2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 54 |
| лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный)<br>лингвистический анализ текста<br>работа с лингвистическими словарями<br>составление разных видов деловых бумаг (по образцу)<br>информационная переработка текста<br>создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров<br>подготовка тематических сообщений<br>заполнение таблиц по образцу<br>подготовка мультимедийной презентации | 11<br>5<br>1<br>2<br>3<br>3<br>9<br>2<br>3 |
| **Промежуточная итоговая аттестация в форме:** | **I семестр – экзамен**<br>**II семестр -экзамен** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | | **108/54** | |
| **Раздел 1. Язык.Общие сведения о языке. Основныеразделы науки о языке.** | | | **22/11** | |
| Тема 1.1. Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | | |
| | 2 | *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Анализ разделов науки о языке, *выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка* | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения» | | 1 | |
| Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. | | 2 |
| | 2 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Анализ связи языка и общества, с культурой . Отслеживание отражения истории народа в языке. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языкематериальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан». | | 2 | |
| Тема 1.3. Формы существования русского национального языка. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Формы существования русского национального языка. | | 2 |
| | 2 | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. | | 2 |
| | 3 | Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) Профессионализмы. Терминологическая | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лексика. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Определение сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей | | |
| | 2 | Составление индивидуального словаря профессиональных слов | | |
| Тема 1.4. Активные процессы в русском языке на современном этапе | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. | | 2 |
| | 2 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | | 2 |
| | 3 | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | | 2 |
| | 4 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов | 6 | |
| | 2 | Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы<br>Анализ ошибок в тексте на употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов | | 4 | |
| Тема 1.5. Русская лексика с точки зрения её происхождения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. | | 2 |
| | 2 | *Историческое развитие русского языка.* | | 2 |
| | 3 | Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.<br>*Проблемыэкологии языка.*<br>*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.* | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Составление и заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения» | | |
| | 2 | Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыкасоставления текстов (устных и письменных) с лексемами разного происхождения и различных<br>сфер употребления. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения на тему: «Тюркизмы в составе русской лексики»;<br>*Подготовка мультимедийной презентации о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М.Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)* | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Речь. Речевое общение.** | | | **42/21** | |
| Тема 2.1. Речь как деятельность. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. | | 2 |
| | 2 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. | | 2 |
| | 3 | Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнение таблицы “Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи” | | 1 | |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о функциональных стилях речи | | 2 |
| | 2 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. | | 2 |
| | 3 | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | | 2 |
| | 4 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк,отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). | | 2 |
| | 5 | Основные виды сочинений. | | 2 |
| | 6 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка. | | 2 |
| | Практические занятия | | 26 | |
| | 1 | Стилистический анализ текста разговорного стиля речи. | | |
| | 2 | Определение основных признаков текстов разных стилей речи. | | |
| | 3 | Создание текста научно-популярного стиля речи. | | |
| | 4 | Выступление с докладом перед аудиторией | | |
| | 5 | Лингвистический анализ текста научного и публицистического стилей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Лингвистический анализ текста официально –делового стиля. Анализ языковых особенностей деловых бумаг. | | |
| | 7 | *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* | | |
| | 8 | *Лингвистический анализ текста художественного стиля.* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихсяСтилистический анализ текста<br>Составление текста разговорного стиля речи.<br>Написание портретного (путевого) очерка или репортажа (интервью)Написание по образцу деловых бумаг разных видов.<br>Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы.<br>Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях<br>*Написание реферата на лингвистическую тему* | | 14 | |
| | **Экзамен** | | | |
| Тема 2.3. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Текст. Признаки текста.Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте | | 2 |
| | 2 | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | | 2 |
| | 3 | Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Информационная переработка текста. | | 2 |
| | 4 | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | | 2 |
| | Практические занятия | | 13 | |
| | 1 | Выделение абзацев в текстах. | | |
| | 2 | Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) | | |
| | 3 | Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. | | |
| | 4 | Информационная переработка текста. Составление плана текста | | |
| | 5 | Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.* | | |
| | | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление конспекта критической статьи или аннотации на книгу<br>Лингвостилистический анализ текста с соединением в нем различных типов речи (по выбору обучающихся) | | 6 | |
| | Написание рецензии на книгу (по выбору студента) | | | |
| | **Экзамен** | | | |
| **Раздел 3. Культура речи** | | | **44/15** | |
| Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Культура речи как раздел лингвистики | | 2 |
| | 2 | *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.*<br>*Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.* | | 2 |
| | 3 | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма | | 2 |
| | 4 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. | | 2 |
| | 5 | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). | | 2 |
| | 6 | *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи. | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью* | | |
| | 2 | Отработка навыков культуры разных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. | | |
| | 3 | *Анализ особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* | | |
| | 4 | Подготовка публичного выступления (тема по выбору студента) | | |
| | 5 | Анализ собственной речи и других студентов для повышения культуры разговорной речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»<br>Подготовить мультимедийной презентации на тему: «Виды делового общения, их языковые | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | особенности». | | | |
| Тема 3.2. Нормы современного русского литературного языка | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Языковая норма и ее функции | | 2 |
| | 2 | Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. | | 2 |
| | 3 | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. | | 2 |
| | 4 | Способы передачи чужой речи. | | |
| | 5 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | | 2 |
| | Практические занятия | | 33 | |
| | 1. | Выявление и анализ языковых норм в современном русском литературном языке. | | |
| | 2. | Работа по орфоэпическим нормам русского языка. Особенности акцентологических норм. | | |
| | 3. | Выявление и анализ пунктуационных норм в современном русском литературном языке | | |
| | 4. | Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных, в правописании О/Ё после шипящих и Ц, приставок на -З/ -С и ПРЕ-<br>/ПРИ- | | |
| | 5. | Выявление и исправление лексических норм. | | |
| | 6. | Выявление и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в современном русском литературном языке | | |
| | 7. | Выявление и исправление словообразовательных норм. | | |
| | 8. | Выявление и исправление морфологических норм в современном русском языке (нормы употребления имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов) | | |
| | 9. | Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи служебных слов | | |
| | 10. | Выявление и исправление синтаксических норм (нормы построения словосочетаний, простых и сложных предложений) | | |
| | 11. | Определение выразительных синтаксических средств в тексте. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* | | |
| | 12. | *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков* | | |
| | 13. | *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 14. | Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников. | | |
| | | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение по теме: «Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы.Связь с орфоэпией»<br>Проставить ударения , определить их виды в текстах разного функционально-смыслового типа.<br>Составление словаря слов профессиональной лексики с использованием орфоэпического словаря<br>Орфографический анализ текста<br>Наблюдение над речью студентов, определение типов лексических ошибок | | 18 | |
| | Морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной тематикиАнализ употребления видов словосочетаний в тексте<br>Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях»<br>Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения вразличных сферах и ситуациях общения» | | | |
| | | **Всего** | **162** | |
| **Экзамен** | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, аккустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основнаялитература**

1.ВласенковА.И.Русскийязык:Грамматика.Текст.Стилиречи.Учебноепособие для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2019. –288с.

**Дополнительная литература**

1. Малыйакадемическийсловарь[Электронныйресурс]– http://mirslovarei.com/smallacadem_a
2. Словарьаббревиатур[Электронныйресурс]–http://mirslovarei.com/abre
3. Словарьрусскихсинонимовисходныхпо смыслу выраженийН.Абрамова/Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Н. Абрамов – http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
4. Справочно-информационныйпорталГРАМОТА.РУ.Русскийязыкдлявсех[Электронныйресурс]– http://www.gramota.ru/
5. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля / Большой словарьрусскогоязыка[Электронный ресурс] /В. И.Даль– http://www.dict.t-mm.ru/dal/
6. ТолковыйсловарьОжеговаонлайн[Электронныйресурс]/С.И.Ожегов– http://slovarozhegova.ru/
7. Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова / Большой словарь русскогоязыка[Электронныйресурс]/Д.Н.Ушаков–http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
8. Энциклопедическийсловарь/Большойсловарьрусскогоязыка[Электронныйресурс] –http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
9. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] /М.Фасмер– http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

**Интернет-ресурсы**

https://interneturok.ru/(ОбразовательныйпорталInternetUrok.ru).

### 3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**:<br>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;<br>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;<br>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);<br>– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;<br>– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;<br>– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;<br>– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;<br>– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;<br>– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);<br>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;<br>– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;<br>– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;<br>– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;<br>– соблюдать культуру публичной речи;<br>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;<br>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; | Накопительная оценка за выполнение практических заданий.<br>Тестирование<br>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы<br>Оценка за экзамен. |

| | |
|---|---|
| – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.<br>– **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:**<br>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;<br>– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);<br>– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;<br>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;<br>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;<br>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;<br>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;<br>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;<br>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;<br>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;<br>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;<br>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;<br>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;<br>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;<br>– осуществлять речевой самоконтроль;<br>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | |

| | |
|---|---|
| – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;<br>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Оценка выполнения контрольной работы, оценка за выполнение практических работ, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка за выполнение тестов, оценка на экзамене |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |

**Критерии оценок**

| | |
|---|---|
| **«5»** | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| **«4»** | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| **«3»** | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| **«2»** | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91% -100% |
| Оценка «4» | 71% - 90% |
| Оценка «3» | 50% - 70% |
| Оценка «2» | Менее 50% |

## 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержаниеизменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень подготовки: базовый

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 30 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.02 Литература

**1.1.** Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных***:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***предметных:***

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

– **В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Обучающйся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:***

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*
ы обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *177* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *118* |
| В том числе: | |
| контрольные | *3* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *59* |
| подготовка тематических сообщений<br>заполнение таблиц по образцу<br>подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет<br>написание творческой работы<br>составление конспектов критических статей<br>анализ художественного текста<br>выразительное чтение стихотворений<br>чтение произведения, характеристика героев | 12<br>4<br>8<br>2<br>3<br>3<br>4<br>23 |
| **Промежуточная аттестация в форме:** | **I семестр – дифференцированный зачет** |
| **Итоговая аттестация** | **II семестр - дифференцированный зачет** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века** | | | **10/6** | |
| Тема 1.1. Литература как вид искусства | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | | 1 |
| | 2 | Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке | | |
| Тема 1.2. Ф.И. Тютчев | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева | | 1 |
| | 2 | Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др. | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема 1.3. А.А. Фет | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…» | | 1 |
| | 3 | Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Н.А. Некрасов | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова | | 1 |
| | 2 | Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма) | | 2 |
| | 3 | Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») | | 2 |
| | 4 | Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии) | | 2 |
| | 5 | Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова | | 2 |
| | 6 | Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | | 2 |
| | 7 | Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы<br>2. Выразительное чтение стихотворений Некрасова | | 4 | |
| **Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков** | | | **48/22** | |
| Тема 2.1. А.Н. Островский | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского | | 1 |
| | 2 | История создания драмы Островского «Гроза» | | 1 |
| | 3 | Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы | | 1 |
| | 4 | Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины | | 1 |
| | 5 | Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение драмы, характеристика героев<br>2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев)<br>3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского» | | 3 | |
| Тема 2.2И.А. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гончаров | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова | | 1 |
| | 2 | Роман «Обломов»: творческая история романа | | 1 |
| | 3 | Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа | | 1 |
| | 4 | Сон Обломова как художественно-философский центр романа | | 1 |
| | 5 | Илья Обломов и Андрей Штольц | | 1 |
| | 6 | Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына) | | 1 |
| | 7 | Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Сопоставительная характеристика героев романа (составить таблицу)<br>2.Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин) | | 2 | |
| Тема 2.3.И.С. Тургенев | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева | | 1 |
| | 2 | Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа. | | 1 |
| | 3 | Система художественных образов романа. Базаров в системе образов | | 1 |
| | 4 | Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов | | 1 |
| | 5 | Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина) | | 1 |
| | 6 | «Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей | | 1 |
| | 7 | Тема любви в романе. Базаров и Одинцова | | 1 |
| | 8 | Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» | | 1 |
| | 9 | Мировое значение творчества И.С. Тургенева | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев<br>2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев) | | 2 | |
| Тема 2.4. Ф.М. Достоевский | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского | | 1 |
| | 2 | Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе | | 1 |
| | 3 | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова | | 1 |
| | 4 | Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова | | 1 |
| | 5 | Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова) | | |
| | 6 | Двойники Раскольникова | | 1 |
| | 7 | Образ Петербурга в романе Достоевского | | 1 |
| | 8 | Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | | 2 |
| | 9 | Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | | 1 |
| | 10 | Мировое значение творчества Достоевского | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев | | 2 | |
| Тема 2.5. Л.Н. Толстой | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя | | 1 |
| | 2 | «Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа) | | 1 |
| | 3 | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма | | 1 |
| | 4 | Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея | | 1 |
| | 5 | Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова | | 1 |
| | 6 | Женские образы в романе | | 1 |
| | 7 | Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма» | | 1 |
| | 8 | Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого | | 1 |
| | 9 | «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева | | 1 |
| | 10 | «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» | | 1 |
| | 11 | Мировое значение творчества Л.Н. Толстого | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»<br>2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы»<br>3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии | | 4 | |
| Тема 2.6. А.П. Чехов | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.П. Чехова | | 1 |
| | 2 | Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» | | 1 |
| | 3 | Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни | | 1 |
| | 4 | Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах | | 1 |
| | 5 | Лиризм и мягкий юмор Чехова | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя) | | 1 |
| | 7 | Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы; | | 1 |
| | | Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа<br>2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии | | 2 | |
| Тема 2.7. И.А. Бунин | Содержание учебного материала | | 5 | 1 |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…» | | 1 |
| | 3 | Основные мотивы лирики И. Бунина | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина | | 2 |
| | 5 | Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско» | | 1 |
| | 6 | Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник») | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи» | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | |
| Тема 2.8.А.И. Куприн | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна | | 1 |
| | 2 | Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества | | 1 |
| | 3 | Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет» | | 1 |
| | 4 | Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев | | 2 | |
| Тема 2.9.А.М. Горький | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького | | 1 |
| | 2 | Правда жизни в рассказах Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл | | 1 |
| | 4 | Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна» | | 1 |
| | 5 | Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне» | | 1 |
| | 6 | Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне» | | 1 |
| | 7 | Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне» | | 1 |
| | Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой»<br>2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки» | | 3 | |
| **Раздел 3. Мировая литература** | | | **4/2** | |
| Тема 3.1.Понятие мировой литературы. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Основные этапы развития мировой литературы | | 1 |
| | 2 | Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака | | 1 |
| | 3 | Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек» | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа», отзыв о прочитанном произведении | | 2 | |
| **Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века** | | | **20/10** | |
| Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков | | | 1 | |
| | 1 | Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс» | | 1 |
| | 2 | Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм» | | 2 | |
| Тема 4.2. Символизм | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом | | 1 |
| | 2 | Представители символизма | | 1 |
| Тема 4.3. А.А. Блок | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», | | 1 |
| | | «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | | |
| | 2 | Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме») | | 1 |
| | 3 | Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России | | 1 |
| | 4 | Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы | | 1 |
| | 5 | Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме | | 1 |
| | 6 | Символика в поэме А. Блока «Двенадцать» | | 1 |
| | 7 | Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…»<br>2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока» | | 2 | |
| Тема 4.4. Акмеизм | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности | | 1 |
| | 2 | Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» | | 1 |
| | 3 | Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» | | 1 |
| Тема 4.5. А.А. Ахматова | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой | | 1 |
| | 2 | Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | | 1 |
| | 3 | Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы) | | 1 |
| | 5 | Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием» | | 1 |
| | | Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Ахматовой | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства) | | 1 | |
| Тема 4.6. Футуризм | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж) | 1 | 1 |
| | 2 | В. Хлебников как идеолог футуристов | | 1 |
| | 3 | Стихотворения В.В. Хлебников: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…» | | 1 |
| | 4 | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» | | 1 | |
| Тема 4.7.<br>В.В. Маяковский | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное» | | 1 |
| | 3 | Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия | | 1 |
| | 4 | Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии) | | 1 |
| | 5 | Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Характер и личность автора в стихах о любви | | 1 |
| | 7 | Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов | | 1 | |
| Тема 4.8. Б.Л. Пастернак | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…» | | 1 |
| | 3 | Своеобразие поэзии и прозы писателя | | 1 |
| | 4 | Художественная неповторимость стихотворений поэта | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа «Доктор Живаго» | | 1 | |
| Тема 4.9. С.А. Есенин | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина | | 1 |
| | 2 | Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…» | | 1 |
| | 3 | Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России) | | 1 |
| | 4 | Тема природы в творчестве С. Есенина | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина» | | 1 | |
| Тема 4.10. М.И. | Содержание учебного материала | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цветаева | 1 | Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой | | 1 |
| | 2 | Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не | | 1 |
| | | мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…» | | |
| | 3 | Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы) | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой | | 2 |
| | Контрольная работа по разделу «Модернизм конца XIX – начала XX века» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск) | | 1 | |
| **Раздел 5. Литература советского времени** | | | **20/11** | |
| Тема 5.1. М.А. Булгаков | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова | | 1 |
| | 2 | Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа | | 1 |
| | 3 | Система образов романа. Воланд и его окружение | | 1 |
| | 4 | Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни | | 1 |
| | 5 | Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа | | 1 |
| | 6 | Фантастическое и реалистическое в романе | | 1 |
| | 7 | Сатира в романе Булгакова | | 1 |
| | 8 | Своеобразие писательской манеры | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения<br>2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору) | | 4 | |
| Тема 5.2. М.А. Шолохов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова | | 1 |
| | 2 | Мир и человек в рассказах М. Шолохова | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов» | | 1 |
| Тема 5.3. М.М. Зощенко | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко | | 1 |
| | 2 | Литературные роды и жанры (рассказ, новелла) | | 1 |
| | 3 | Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» | | 1 |
| | 4 | Своеобразие языка и стиля рассказов Зощенко | | 1 |
| Тема 5.4. А.И. Солженицын | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына | | 1 |
| | 2 | Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя | | 1 |
| | 3 | А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве | | 1 |
| | 4 | Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"»<br>2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента)<br>3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг» | | 4 | |
| Тема 5.5. В.М. Шукшин | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина | | 1 |
| | 2 | Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки») | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве В.М.Шукшина с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема.5.6. Н.А. Заболоцкий | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого | | 1 |
| | 2 | Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…» | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворения | | 2 |
| Тема 5.7. Н.М. Рубцов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова | | 1 |
| | | Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи» | | |
| | 2 | Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы) | | 1 |
| | 3 | Есенинские традиции в лирике Рубцова | | 1 |
| | 4 | Выразительное чтение и анализ стихотворения | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| Тема 5.8. И.А. Бродский | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Очерк жизни и творчества И. Бродского | | 1 |
| | 2 | Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского | | 1 |
| | 3 | Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А.Бродского | | 1 | |
| **Раздел 6. Проза второй половины XX века** | | | **4/2** | |
| Тема 6.1. В.П. Астафьев | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева | | 1 |
| | 2 | Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности) | | 1 |
| | 3 | Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору) | | 2 | |
| Тема 6.2.<br>Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и | | 1 |
| | | жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.) | | |
| | 2 | Повести В.В. Быкова: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников» | | 1 |
| **Раздел 7. Поэзия второй половиныXX века** | | | **6/2** | |
| Тема 7.1 Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.) | | 1 |
| | 2 | Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…») | | 1 |
| | 3 | Выразительное чтение и анализ стихотворений | | 2 |
| Тема 7.2.<br>Творчество поэтов второй половины XX века | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви | | 1 |
| | 2 | Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др. | | 1 |
| | 3 | Творческий пусть Р. Рождественского и Е.А. Евтушенко | | 1 |
| | 4 | Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава) | | 1 |
| | 5 | Выразительное чтение и анализ стихотворений | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1.Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет | | 2 | |
| **Раздел 8. Современный литературный процесс** | | | **3/2** | |
| Тема 8.1.<br>Современная проза | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Современная проза, её художественные особенности | | 1 |
| | 2 | Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля | | 1 |
| | 3 | Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Марининой, Б. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Акунин) | | | |
| Тема 8.2. Современная публицистика | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков | | 1 |
| | 2 | Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.) | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет | | 1 | |
| **Раздел 9. Родная(региональная) литература** | | | **3/2** | |
| Тема 9.1.Башкирия в русской литературе | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим) | | 1 |
| | 2 | Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима<br>2.Чтение произведений русских писателей о Башкирии | | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу | | 1 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | |
| | | **Всего:** | **177** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор,компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

**3.1. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основная литература**

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл. Учебник. Базовый и углубленный ур. / И.В. Гусарова. – М. : Издательство: Вентана-Граф, 2019. – 432 с.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2019. – Ч.1 – 272 с.
3. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2019. – Ч.2 – 368 с.

**Дополнительная литература**

1. Агеносов В. В. Русская литература XX века. 11 кл. : Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносов, А. В. Леденёв; под ред. В. В. Агеносова. – М. : «Дрофа», 2014. – Ч. 1,2 – 928 с.
2. Малый академический словарь [Электронный ресурс] / 2000-2012; – http://mirslovarei.com/smallacadem_a
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Русский язык для всех [Электронный ресурс] / 2000-2018; – http://www.gramota.ru/
4. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / В. И. Даль / 2008-2009; – http://www.dict.t-mm.ru/dal/
5. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов – http://slovarozhegova.ru/
6. Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков – http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
7. Энциклопедический словарь / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] – http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

**Интернет-ресурсы**

http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования,

адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**:<br>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;<br>– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:<br>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);<br>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;<br>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;<br>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;<br>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;<br>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь | Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы<br><br>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.<br><br>Оценка за дифференцированный зачет.<br><br>Оценка за экзамен. |

| | |
|---|---|
| определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);<br>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);<br>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:<br>• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);<br>• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.<br>**В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающйся на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*<br>– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*<br>– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*<br>– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*<br>***Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:***<br>– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*<br>– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в* | |

| | |
|---|---|
| *сети Интернет;*<br>*– об историко-культурном подходе в литературоведении;*<br>*– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*<br>*– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*<br>*– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*<br>*– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*<br>*• произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | накопительная оценка за работу на уроках;<br>тестирование;<br><br>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |

**Критерии оценок**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |

| | |
|---|---|
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 |
| Оценка «4» | 71-90 |
| Оценка «3» | 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

# ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уровень подготовки: (базовый)

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иванова Л.Ю., преподаватель первой квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.03. Иностранный (английский) язык

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
– *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **177** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **118** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 118 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **59** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основной модуль** | | | | |
| **Тема 1.1.** Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения» | | 1 |
| | 2 | Глагол to be: Present Simple | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1 | Активизация лексики в упражнениях | | |
| | 2 | Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be*» | | |
| | 3 | Внешность. Монологическая речь | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be*» | | | |
| | Составление устного сообщения «Выдающийся человек» | | | |
| **Тема 1.2.** Объединенная семья – самая большая ценность | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Семья» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Present Simple | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Семья» | | 2 |
| | 4 | Речевые клише, используемые при рассказе о семье | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Simple | | |
| | 3 | Чтение текста «No man is an Island». | | |
| | 4 | Монологическая речь: моя семья | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Письменная речь: письмо другу о своей семье | | | |
| | Выполнение упражнений по теме Present Simple | | | |
| | Пополнение словарного запаса по теме «Семья» | | | |
| **Тема 1.3.** Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: Оборот *there is \ there are.* | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are* | | |
| | 3 | Чтение текста: сколько людей, столько мнений | | |
| | 4 | Монологическая речь: мой дом | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Письменная речь: письмо другу о своем доме | | | |
| | Составление диалога о своей комнате | | | |
| | Составление сообщения «Мои домашние обязанности» | | | |
| **Тема 1.4.** Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа? | | 2 |
| | 2 | Грамматика: имя числительное | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме: рабочий день | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени | | |
| | 3 | *Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми* | | |
| | 4 | Монологическая речь: рабочий день | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Письменная речь: описать рабочий день | | | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| | Составление сообщения «Выходной день» | | | |
| **Тема 1.5.** Класс мечты | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Учебная аудитория» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления | | 2 |
| | 3 | Чтение и первод по теме «Учебная аудитория» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления | | |
| | 3 | Чтение текста: за гранью мечты | | |
| | 4 | *Монологическая речь: учебная аудитория* | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Составить диалог на тему: мой класс | | | |
| | Письменная речь: описать аудиторию будущего | | | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| **Тема 1.6.** Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Хобби» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Хобби» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 5 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: глаголы love, like и др. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи | | |
| | 4 | Монологическая речь: любимое увлечение | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Составить диалог на тему: мои увлечения | | | |
| | Написать электронное письмо об увлечениях | | | |
| | Чтение и перевод статьи | | | |
| **Тема 1.7.** Как добраться до…? | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Как добраться до…?» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Как пройти…?» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: специальные вопросы. | | |
| | 3 | Чтение текста о посещении рок-концерта | | |
| | 4 | *Монологическая речь: дорога до любимого места в городе* | | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | 6 | Диалогическая речь: как пройти до… | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Составить диалог на тему «Как пройти…?» | | | |
| | Письменная речь: описать дорогу до… | | | |
| | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | | |
| **Тема 1.8.** Традиции питания | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Традиции питания» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | 2 |
| | 3 | Чтение и перевод по теме «Традиции питания» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | |
| | 3 | Чтение текста «British Meals» | | |
| | 4 | *Монологическая речь: семейные традиции в питании* | | |
| | 5 | Аудирование «Кухни мира» | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Письменная речь: описать британскую кухню | | | |
| | Чтение и перевод аутентичного текста | | | |
| **Тема 1.9.** Магазины и покупки | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Магазины и покупки» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: неопределенные местоимения | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Покупки» | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: неопределенные местоимения | | |
| | 3 | Чтение текста «What do shops offer?» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Types of shopping» | | |
| | 5 | Монологическая речь: как я делаю покупки? | | |
| | 6 | *Диалогическая речь: составление полилога* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Письменная речь: список покупок на неделю | | | |
| | Составление диалога «Разговор с продавцом» | | | |
| **Тема 1.10.** Спорт на земле, в воде и в воздухе | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: степени сравнения прилагательных | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Спорт» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных | | |
| | 3 | Чтение текста «Sport and Games» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Спорт» | | |
| | 5 | Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта? | | |
| | 6 | *Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Письменная речь: значение спорта | | | |
| | Составление диалога-интервью | | | |
| **Тема 1.11.** Что Вы сейчас делаете? | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Present Continuous | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Continuous | | |
| | 3 | Чтение текста «Planning a trip» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?» | | |
| | 5 | Монологическая речь:  что делает сейчас твой друг\одноклассник? | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Составление диалога «Чем ты занят?» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Письменная речь: план на завтра | | | |
| **Тема 1.12**<br>Москва: ее прошлое и настоящее | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Москва | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: глагол в Past Simple. | | |
| | 3 | Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Московское метро» | | |
| | 5 | Монологическая речь: достопримечательности Москвы | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Составление презентации «Достопримечательности Москвы» | | | |
| | Письменная речь: описать достопримечательности | | | |
| **Тема 1. 13**<br>Россия – наша любимая страна … | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: Future Simple | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Россия» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Future Simple | | |
| | 3 | Чтение текста «Политическая система России» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Политическая система России» | | |
| | 5 | Монологическая речь: Политическая система России | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Монологическая речь: символы нашей страны | | | |
| | Письменная речь: обязанности президента | | | |
| **Тема 1.14**<br>Страны изучаемого языка<br>Представление Великобритании | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический материал по теме «Представление Великобритании» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: страдательный залог | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Великобритания» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: страдательный залог | | |
| | 3 | Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Великобритания» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | *Монологическая речь: основные факты о Великобритании* | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Письменная речь: описать город в Великобритании | | | |
| | Составление презентации «Достопримечательность города» | | | |
| **Тема 1.15.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка | 1 | Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: артикль с географическими названиями | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями | | |
| | 3 | Чтение текста «Каковы их традиции» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран» | | |
| | 5 | Монологическая речь: любить \не любить праздники | | |
| | 6 | *Написание отзыва на фильм* | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 3 | |
| | Составление диалога «Любимый праздник» | | | |
| | Письменная речь: описать один из праздников в англоязычных странах | | | |
| **Тема 1.16.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| Сельская местность или большой город | 1 | Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: герундий | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: герундий | | |
| | 3 | Чтение текста «Жить в городе или в деревне?» | 6 | |
| | 4 | *Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»* | | |
| | 5 | Монологическая речь: Жить в городе или в деревне? | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | 2 | |
| | Письменная речь: прокомментировать поговорку | | | |
| **Тема 1.17.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| Здоровье. Здоровый образ жизни | 1 | Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: Present Perfect | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: Present Perfect | | |
| | 3 | Чтение текста «Здоровый образ жизни» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Посещение врача» | | |
| | 5 | *Монологическая речь: Рекомендации по здоровому образу жизни* | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 3 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни | | | |
| | Чтение и перевод статьи | | | |
| **Тема 1.18.** Искусство и культура | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Культура и искусство» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: модальные глаголы | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: модальные глаголы | | |
| | 3 | Чтение текста «Художественное наследие» | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Деятели искусства» | | |
| | 5 | *Монологическая речь: русская культура* | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Письменная речь: описать любимый вид искусства | | 3 | |
| | Составление сообщения «Правила поведения в музее» | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| **Тема 1.19.** Научно-технический прогресс | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс» | 0 | 2 |
| | 2 | Грамматика: условные предложения | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | 6 | |
| | 2 | Выполнение упражнений: условные предложения | | |
| | 3 | *Чтение научного текста «Роль информационных технологий»* | | |
| | 4 | Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета» | | |
| | 5 | Монологическая речь: научно-технический прогресс | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Письменная речь: написать эссе о преимуществах научно-технического прогресса | | 2 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| **Тема 1.20.** Природа и экология | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Человек и природа» | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Грамматика: указательные местоимения | | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Человек и природа» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: указательные местоимения | | |
| | 3 | Чтение текста «Животные в опасности» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Кто спасет планету?» | | |
| | 5 | Монологическая речь: как нам спасти природу? | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Составить диалог | | | |
| | Письменная речь: правила поведения во время пикника | | 3 | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| **Тема 1.21.** Путь к карьере. Профессии | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Лексический минимум по теме «Путь к карьере» | | 2 |
| | 2 | Грамматика: времена группы Perfect Continuous | 0 | 2 |
| | 3 | Чтение и аудирование по теме «Современные профессии» | | 2 |
| | 4 | Общение в диалогической и монологической форме | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Введение новых ЛЕ | | |
| | 2 | Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous | | |
| | 3 | Чтение текста «Проблема выбора профессии» | 6 | |
| | 4 | Аудирование по теме «Образование и профессии» | | |
| | 5 | *Монологическая речь: моя будущая карьера* | | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | Письменная речь: описать свою будущую профессию | | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | | |
| | | **Итого:** | **177** | |
| | | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

**Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

-учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с. (Rainbow English)

2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 205 с. (Rainbow English)

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Выпускник на базовом уровне научится:**<br>**Коммуникативные умения**<br>**Говорение, диалогическая речь**<br>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального | – накопительная оценка на практических занятиях;<br>– грамматические и лексические упражнения; |

| | |
|---|---|
| общения в рамках изученной тематики;<br>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– выражать и аргументировать личную точку зрения;<br>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;<br>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.<br>**Говорение, монологическая речь**<br>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;<br>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);<br>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.<br>**Аудирование**<br>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;<br>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.<br>**Чтение**<br>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.<br>**Письмо**<br>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;<br>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<br>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.<br>**Языковые навыки** | – сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант; |

| | |
|---|---|
| **Орфография и пунктуация**<br>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.<br>**Лексическая сторона речи**<br>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;<br>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;<br>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;<br>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;<br>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;<br>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);<br>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);<br>– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;<br>– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);<br>– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);<br>– употреблять в речи предложения с конструкцией | |

| | |
|---|---|
| so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);<br>– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;<br>– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;<br>– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);<br>– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;<br>– использовать косвенную речь;<br>– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;<br>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;<br>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;<br>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);<br>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;<br>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;<br>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;<br>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;<br>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;<br>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;<br>– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | |
| **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>***Коммуникативные умения***<br>***Говорение, диалогическая речь***<br>*– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*<br>*– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*<br>*– обмениваться информацией, проверять и* | – накопительная оценка на практических занятиях;<br>– грамматические и лексические упражнения;<br>– сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– деловая игра;<br>– общение в социальных сетях; |

| | |
|---|---|
| *подтверждать собранную фактическую информацию.*<br>***Говорение, монологическая речь***<br>*– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*<br>*– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*<br>***Аудирование***<br>*– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*<br>*– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*<br>***Чтение***<br>*– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*<br>***Письмо***<br>*– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*<br>***Языковые навыки***<br>***Фонетическая сторона речи***<br>*– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*<br>***Орфография и пунктуация***<br>*– Владеть орфографическими навыками;*<br>*– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*<br>***Лексическая сторона речи***<br>*– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*<br>*– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*<br>***Грамматическая сторона речи***<br>*– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*<br>*– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*<br>*– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*<br>*– употреблять в речи все формы страдательного залога;*<br>*– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*<br>*– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*<br>*– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*<br>*– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*<br>*– употреблять в речи предложения с конструкциями* | – заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант;<br>– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма |

| | |
|---|---|
| *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*<br>*– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – накопительная оценка на практических занятиях;<br>– грамматические и лексические упражнения;<br>– сочинения различных видов;<br>– письма различных видов;<br>– пересказы;<br>– тестирование;<br>– деловая игра;<br>– общение в социальных сетях;<br>– заполнение форм и анкет;<br>– монологические высказывания различной сложности;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– потребление иноязычного медиаконтента;<br>– беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>– самообучение посредством Сети;<br>– чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения;<br>– словарный диктант;<br>– просмотр видеофильмов и написание обзора фильма |

**Критерии оценивания письменных работ.**

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных ответов**

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в

полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирования)**

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
# ОУД.04. МАТЕМАТИКА

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....24**
**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....25**
**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....28**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных**:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных**:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных**:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;
14) для слепых и слабовидящих обучающихся:
   – овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
   – овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
   – наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– наличие умения использовать персональные средства доступа.

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

– интерпретировать полученные результаты;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных;

– решать практические задачи и задачи из других предметов;

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;*
*– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
*– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
*– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
*– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
*– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
*– владеть формулой бинома Ньютона;*
*– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
*– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
*– применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
*– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
*– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
*– применять при решении задач цепные дроби;*
*– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*
*– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
*– применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
*– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;*
*– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
*– свободно решать системы линейных уравнений;*
*– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
*– применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
*– иметь представление о неравенствах между средними степенными;*
*– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
*– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;*
*– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;*
*– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;*
*– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;*
*– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;*
*– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;*
*– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;*
*– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*
*– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);*

*– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;*

*– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;*

*– иметь представление о центральной предельной теореме;*

*– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;*

*– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

*– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;*

*– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;*

*– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*

*– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;*

*– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

*– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*

*– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*

*– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*

*– уметь применять метод математической индукции;*

*– уметь применять принцип Дирихле при решении задач;*

*– иметь представление об аксиоматическом методе;*

*– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*

*– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*

*– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*

*– иметь представление о двойственности правильных многогранников;*

*– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*

*– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*

*– иметь представление о конических сечениях;*

*– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*

*– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*

*– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*

*– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*

*– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*

*– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*

*– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*

*– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
– *уметь применять формулы объемов при решении задач;*
– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
– *задавать прямую в пространстве;*
– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
– *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **351** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 116 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| - решение задач повышенной сложности; | |
| - изучение дополнительного материала; | |
| - подготовка сообщений; | |
| - разработка презентаций; | |
| - изготовление макетов пространственных тел; | |
| - изготовление шаблонов графиков; | |
| - классификация уравнений и неравенств; | |
| - изготовление карточек-схем; | |
| - формулировка задач. | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. Математика**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| Раздел 1. Числа и выражения | | | |
| Тема 1.1. Целые и рациональные числа | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Целые и рациональные числа Операции над целыми и рациональными числами | | 2 |
| | 2. *Теоремы о приближении действительных чисел рациональными* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Действия над целыми и рациональными числами.<br>Преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений.<br>Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «Появление числа нуль»<br>Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел» | 4 | |
| Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Действительные числа | | 2 |
| | 2. Приближенные вычисления Приближенное значение величины и погрешности приближений | | 2 |
| Тема 1.3. Комплексные числа | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Комплексные числа | | 1 |
| | 2. Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа | | 2 |
| | 3. Действия над комплексными числами | | 2 |
| | Практические занятия<br>Геометрическое представление комплексного числа<br>Переход из одной формы записи комплексного числа в другую<br>Выполнение операций над комплексными числами | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа» | 2 | |
| **Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики** | | | |
| Тема 1.4. Элементы логики | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Множество | | 2 |
| | 2. Способы задания множеств. Подмножество Операции над множествами. Круги Эйлера. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества | | 2 |
| | 4. | Понятие высказывания. Операции над высказываниями | | 2 |
| | 5. | *Алгебра высказываний.* | | 1 |
| | 6. | Законы логики. Обоснования и доказательство в математике Теоремы. Виды математических утверждений | | 2 |
| | 7. | *Математическая индукция. Виды доказательств* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Освоение различных способов задания множеств. Выполнение операций над множествами.<br>Применение аппарата теории множеств для решения задач<br>*Основные логические правила*<br>Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения.<br>*Алгоритм Евклида Множества на координатной плоскости* | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по варианту<br>Разработать задачи профессиональной направленности по теме | | 4 | |
| Раздел 2. Основы тригонометрии | | | | |
| Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Радианная мера угла | | 1 |
| | 2. | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа | | 2 |
| | 3. | Основные формулы тригонометрии, формулы приведения | | 2 |
| | 4. | Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов | | 2 |
| | 5. | Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла | | 2 |
| | 6. | Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | | 3 |
| | Практические занятия<br>Преобразования простейших тригонометрических выражений | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выучить и закрепить навыки применения мнемонического правила использования формул приведения<br>Упростить тригонометрическое выражение повышенного уровня сложности по выбору преподавателя | | 4 | |
| Тема 2.2. Тригонометрические функции и их графики | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Функция синус и ее график | | 2 |
| | 2. | Функция косинус и ее график | | 2 |
| | 3. | Функция тангенс и ее график | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Функция котангенс и ее график | | 2 |
| | Практические занятия<br>Построение графиков тригонометрических функций | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций | | 2 | |
| Тема 2.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Область определения функции, область значений функции | | 1 |
| | 2. | Четные и нечетные функции Возрастание, убывание функции. Экстремумы | | 2 |
| | 3. | Схема исследования свойств функции | | 3 |
| | 4. | Сложные функции. | | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение свойств функции<br>Исследование тригонометрических функций по схеме | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные<br>Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические<br>Исследовать тригонометрические функции по выбору преподавателя | | 4 | |
| Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Арксинус. Арккосинус | | 2 |
| | 2. | Арктангенс. Арккотангенс | | 2 |
| | 3. | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики | | 2 |
| | Практические занятия<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса<br>Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса | | 2 | |
| Тема 2.5. Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a | | 2 |
| | 2. | Способы решения тригонометрических уравнений. | | 2 |
| | 3. | Метод замены переменной | | 3 |
| | 4. | Метод сведения к квадратному уравнению | | 3 |
| | Практические занятия<br>Решение простейших тригонометрических уравнений.<br>Решение тригонометрических уравнений различными методами<br>Простейшие системы тригонометрических уравнений | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Простейшие тригонометрические неравенства | | 2 |
| | 2. | Методы решения тригонометрических неравенств. | | 3 |
| | Практические занятия<br>Решение простейших тригонометрических неравенств | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения<br>Подготовиться к контрольной работе по разделу «Основы тригонометрии» | | 4 | |
| | Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии» | | 2 | |
| Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве | | | | |
| Тема 3.1. Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии | | 2 |
| | 2. | Основные фигуры планиметрии | | 2 |
| | Практические занятия<br>Решение задач с использованием теорем о треугольниках, четырехугольниках, окружностях.<br>Вычисление длин и площадей | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выписать основные формулы и понятия планиметрии<br>Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора» | | 4 | |
| Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные фигуры стереометрии | | 2 |
| | 2. | Аксиомы стереометрии | | 2 |
| | 3. | Способы построения плоскости | | 2 |
| Тема 3.3. Параллельность в пространстве | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Параллельные прямые в пространстве | | 2 |
| | 2. | Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости | | 2 |
| | 3. | Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей | | 3 |
| | Практические занятия<br>Решение задач на параллельность прямых в пространстве<br>Применение признаков параллельности прямой и плоскости при решении задач<br>Применение признаков параллельности плоскостей, свойств параллельных плоскостей при решении задач | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре» | | | |
| Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1. | Перпендикулярные прямые в пространстве | | 2 |
| | 2. | Перпендикулярность прямой и плоскости | | 2 |
| | 3. | Признак перпендикулярных прямой и плоскости | | 2 |
| | 4. | Свойства перпендикулярности прямой и плоскости | | 3 |
| | 5. | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | | 2 |
| | 6. | Перпендикулярность двух плоскостей | | 3 |
| | 7. | Признак перпендикулярности плоскостей | | 2 |
| | 8. | Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми | | 2 |
| | Практические занятия<br>Построение перпендикулярных прямой и плоскости<br>Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач<br>*Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми* | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре». | | 3 | |
| Раздел 4 Корни, степени и логарифмы | | | | |
| Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Корень n-ой степени | | 1 |
| | 2. | Свойства корня n-ой степени | | 2 |
| | 3. | Иррациональные уравнения | | 2 |
| | 4. | Методика решения иррациональных уравнений | | 3 |
| | 5. | Системы иррациональных уравнений | | 1 |
| | 6. | Методика решения систем иррациональных уравнений | | 2 |
| | Практические занятия<br>Преобразование простейших иррациональных выражений<br>Преобразование иррациональных выражений<br>Решение иррациональных уравнений<br>Решение систем иррациональных уравнений | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение о происхождении терминов показатель, радикал корень<br>Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения<br>Решить иррациональное уравнение подходящим способом (по варианту) | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Степени, показательные уравнения | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Степени с рациональными показателями, их свойства | | 2 |
| | 2. | Степени с действительными показателями, их свойства | | 2 |
| | 3. | Показательная функция и ее свойства | | 2 |
| | 4. | Трансцендентная функция. Применение показательной функции | | 2 |
| | 5. | Показательные уравнения | | 2 |
| | 6. | Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной | | 2 |
| | 7. | Показательные неравенства | | 2 |
| | 8. | Способы решения показательных неравенств | | 3 |
| | Практические занятия<br>Преобразование степенных выражений<br>Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем<br>Построение графиков показательных функций.<br>Исследование показательных функций по схеме<br>Решение показательных уравнений различными способами<br>Решение показательных неравенств различными способами<br>*Решение систем показательных уравнений*<br>*Решение систем логарифмических уравнений* | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Классифицировать уравнения, неравенства по способу их решения<br>Исследовать по схеме показательную функцию по выбору преподавателя<br>Решить показательные уравнения, неравенства повышенной сложности по выбору преподавателя | | 4 | |
| Тема 4.3. Логарифмы | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Понятие логарифма. Свойства логарифмов | | 2 |
| | 2. | Десятичный логарифм | | 2 |
| | 3. | Число е. Натуральный логарифм | | 1 |
| | 4. | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию | | 2 |
| | 5. | Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции | | 2 |
| | 6. | Логарифмические уравнения | | 3 |
| | 7. | Методы решения логарифмических уравнений | | 2 |
| | 8. | Логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств | | 3 |
| | Практические занятия<br>Преобразование выражений, содержащих логарифмы<br>Решение логарифмических уравнений различными способами | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение логарифмических неравенств различными способами<br>*Решение систем логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических неравенств* | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка»<br>Исследовать по схеме логарифмическую функцию по выбору преподавателя<br>Классифицировать логарифмические уравнения, неравенства по способу их решения и решить их<br>Решение логарифмических уравнений, неравенств повышенной сложности по выбору преподавателя | | 4 | |
| | Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы» | | 2 | |
| Раздел 5. Начала математического анализа | | | | |
| Тема 5.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей | | 2 |
| | 2. | Понятие о пределе последовательности | | 2 |
| | 3. | *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции* | | 1 |
| | 4. | Существование предела монотонной ограниченной последовательности | | 2 |
| | 5. | Суммирование последовательностей | | 2 |
| | 6. | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма | | 3 |
| | 7. | Непрерывность функции | | 2 |
| | 8. | *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Нахождение пределов последовательностей<br>Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии | | 2 | |
| Тема 5.2. Понятие о производной | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие о непрерывности функции | | 1 |
| | 2. | Производная. Понятие о производной функции | | 2 |
| | 3. | Производные основных элементарных функций | | 2 |
| | Практические занятия<br>Нахождение производных элементарных функций по определению | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>подготовить доклад на темы:<br>- происхождение термина «Производная»,<br>- краткая биография Г. Лейбница, И. Ньютона и их участие в развитии дифференциального исчисления | | 2 | |
| | **Экзамен** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.3.Правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Правила дифференцирования. Производная сложной функции | | 2 |
| | 3. | Касательная к графику функции | | 1 |
| | 4. | Уравнение касательной к графику функции | | 2 |
| | 5. | Геометрический и физический смысл производной | | 3 |
| | 6. | Вторая производная, ее геометрический и физический смысл | | 2 |
| | Практические занятия<br>Нахождение производной с помощью правил дифференцирования<br>Нахождение производной сложной функции<br>Составление уравнений касательной к графику функции<br>*Решение физических задач с применением производной* | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx<br>Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции<br>Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ | | 6 | |
| Тема 5.4. Применение производной к исследованию функций | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Применение производной к исследованию функций и построению графиков | | 2 |
| | 2. | Производные обратной функции и композиции функции | | 2 |
| | 3. | Возрастание, убывание функции | | 3 |
| | 4. | Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы | | 2 |
| | 5. | Наибольшее и наименьшее значения функции | | 2 |
| | 6. | Алгоритм нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции | | 2 |
| | 7. | Схема исследования функции | | 1 |
| | Практические занятия<br>Определение промежутков возрастания (убывания) функции с помощью производной<br>Определение точек экстремума функции с помощью производной<br>Определение выпуклости (вогнутости) функции с помощью второй производной<br>*Построение графиков функций с помощью производных*<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции<br>*Применение производной при решении задач*<br>*Нахождение экстремумов функций нескольких переменных* | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач повышенной сложности по материалам ЕГЭ | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Закрепить навыки использования производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах | | | |
| Тема 5.5.Понятие о первообразной | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Определение первообразной | | 2 |
| | 2. | Основные свойства первообразной | | 2 |
| | 3. | Таблица первообразных элементарных функций | | 2 |
| | 4. | Три правила нахождения первообразной | | 2 |
| | Практические занятия: Нахождение первообразных функции | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Найти первообразную сложной функции по выбору преподавателя<br>Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b) | | 5 | |
| Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Криволинейная трапеция | | 3 |
| | 2. | Площадь криволинейной трапеции | | 2 |
| | 3. | Понятие интеграла. Свойства интегралов. Неопределенный интеграл | | 2 |
| | 4. | Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница. | | |
| | Практические занятия<br>Вычисление интегралов<br>*Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла* | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить сообщение об истории развития интегрального исчисления<br>Составить таблицу интегралов<br>Вычислить интегралы комбинированных функций по вариантам<br>Найти площади фигур, ограниченных данными линиями | | 8 | |
| | Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа» | | 2 | |
| Раздел 6. Координаты и векторы | | | | |
| Тема 6.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве | | 1 |
| | 2. | Формула расстояния между двумя точками | | 1 |
| | 3. | Координаты середины отрезка | | 1 |
| | 4. | Уравнения сферы, плоскости и прямой Угол между скрещивающимися прямыми | | 2 |
| | 5. | Угол между прямой и плоскостью Угол между плоскостями | | 2 |
| | Практические занятия<br>Составление уравнений сферы, плоскости, прямой | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить доклад о жизни и деятельности Рене Декарта, история возникновения координат на плоскости | | 3 | |
| Тема 6.2. Векторы и действия над векторами в пространстве | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов Сложение векторов | | 1 |
| | 2. | Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось | | 2 |
| | 3. | Угол между двумя векторами | | 2 |
| | 4. | *Скалярное произведение векторов* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Выполнение операций над векторами<br>Нахождение угла между векторами<br>*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат* | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Построить векторы по координатам в пространстве | | 3 | |
| Раздел 7. Многогранники | | | | |
| Тема 7.1. Понятие многогранника. Виды многогранников | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Двугранный угол | | 2 |
| | 2. | *Трехгранный и многогранный угол* | | 1 |
| | 3. | Многогранники. Виды многогранников | | 2 |
| | 4. | *Развертки многогранника* | | 1 |
| | 5. | Правильные многогранники | | 2 |
| | 6. | *Двойственность правильных многогранников* | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Правильные многогранники» | | 3 | |
| Тема 7.2. Призма | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Призма Прямая и наклонная призма | | 2 |
| | 2. | Правильная призма | | 2 |
| | 3. | Сечения призмы | | 2 |
| | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов призмы<br>*Перпендикулярное сечение призмы* | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Изготовить макет призмы | | | |
| Тема 7.3. Параллелепипед | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Куб. Сечения куба | | 2 |
| | 2. | Параллелепипед. Сечения параллелепипеда | | 2 |
| | Практические занятия<br>Построение сечений параллелепипеда и куба<br>Решение задач построение и нахождение элементов куба, параллелепипеда | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовить макет куба<br>Изготовить макет параллелепипеда | | 6 | |
| Тема 7.4. Пирамида | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Пирамида | | 1 |
| | 2. | Правильная пирамида Усеченная пирамида Тетраэдр | | 2 |
| | 3. | *Виды тетраэдров* | | 1 |
| | 4. | *Теорема Менелая для тетраэдра* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Построение сечений пирамиды. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды<br>*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда* | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовить макет пирамиды и тетраэдра<br>*Изготовить развертку тетраэдра*<br>Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ | | 7 | |
| Раздел 8. Тела вращения | | | | |
| Тема 8.1.Цилиндр | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Цилиндр | | 1 |
| | 2. | Основание, высота, боковая поверхность, образующая | | 2 |
| | 3. | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра | | 2 |
| | 4. | *Развертка цилиндра* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра | | 4 | |
| Тема 8.2. Конус | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Конус. Усеченный конус | | 1 |
| | 2. | Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка | | 2 |
| | 3. | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | *Развертка конуса* | | 1 |
| | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов конуса | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовить макет тела вращения на выбор | | 2 | |
| Тема 8.3. Шар и сфера | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Шар и сфера | | 1 |
| | 2. | Сечения шара и сферы | | 3 |
| | 3. | Касательная плоскость к сфере Уравнение сферы в пространстве | | 2 |
| | Практические занятия<br>Решение задач построение и нахождение элементов шара | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решить задачи по материалам ЕГЭ | | 2 | |
| Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения | | | | |
| Тема 9.1. Объемы многогранников | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие объема | | 1 |
| | 2. | Свойства объема | | 1 |
| | 3. | Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда | | 2 |
| | 4. | Объем призмы | | 2 |
| | 5. | Объем пирамиды | | 2 |
| | Практические занятия<br>Вычисление объема параллелепипеда<br>Вычисление объема призмы<br>Вычисление объема пирамиды<br>Вычисление объема многогранников | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решить задачи по материалам ЕГЭ | | 3 | |
| Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1. | Объем цилиндра. Объем конуса | | 2 |
| | 2. | Общая формула для вычисления объемов тел вращения | | 3 |
| | 3. | Объем шара, шарового сегмента и сектора | | 2 |
| | 4. | Площадь боковой поверхности цилиндра | | 1 |
| | 5. | Площадь боковой поверхности конуса | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Площадь сферы | | 3 |
| | Практические занятия<br>Вычисление объема цилиндра, конуса усеченного конуса, шара, шарового сегмента и сектора<br>Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решить задач по материалам ЕГЭ | | 3 | |
| | Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения» | | 2 | |
| Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики | | | | |
| Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Перестановки. Сочетания. Размещения | | 2 |
| | 2. | Формула бинома Ньютона | | 2 |
| | 3. | Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | | 2 |
| | Практические занятия<br>Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Смоделировать задачи профессиональной направленности по теме | | 2 | |
| Тема 10.2. Понятие вероятности | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Событие, вероятность события | | 1 |
| | 2. | Сложение и умножение вероятностей | | 2 |
| | 3. | Формула полной вероятности | | 1 |
| | 4. | Формула Бернулли | | 2 |
| | 5. | *Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей* | | 1 |
| | 6. | Формула Байеса | | 2 |
| | 7. | Независимость событий | | 1 |
| | 8. | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | | 2 |
| | 9. | Числовые характеристики дискретной случайной величины | | 2 |
| | 10 | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана) | | 2 |
| | 11 | *Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение* | | 1 |
| | Практические занятия | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, *на определение частоты событий,* применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при решении задач<br>*Вычисление полной вероятности события. Применение теоремы Бернулли*<br>Решение практических задач с применением вероятностных методов<br>Решение задач на составление закона распределения случайной величины<br>Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины. *Распределение Пуассона и его применение* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события<br>*Выписать основные понятия теории графов*<br>Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности<br>Подготовить доклад о математике Бернулли | 4 | |
| | Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики» | 2 | |
| | **Практическая работа по реализации проектной деятельности** | **4** | |
| | **Экзамен** | | |
| | **Всего:** | **351** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Математических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета: доска; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**


1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, – М.: Просвещение, 2019.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019.


### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **личностные**: | |
| сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; | Оценка за решение задач на практических занятиях<br>Оценка за решение |
| понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры; | |
| развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | |
| овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; | |
| готовность и способность к образованиюс использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | |
| готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| **метапредметные**: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; | |

| | |
|---|---|
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Оценка за решение задач на практических занятиях |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; | |
| целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | |
| **предметные**: | |
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; | Оценка выполнения заданий на экзамене |
| сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий; | |
| владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; | |
| владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; | |
| сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | |
| владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; | Оценка выполнения заданий на экзамене |
| вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; | |
| владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>участие в дискуссиях, диспутах<br>оценка на экзаменах |

| | |
|---|---|
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |

**Критерии оценки письменных контрольных работ студента**

| Оценка | критерии оценивания |
|---|---|
| «5» | работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). |
| «4» | работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки); |
| «3» | допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме. |
| «2» | допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. |

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | свыше 90-100 |
| Оценка «4» | свыше 70-90 |
| Оценка «3» | 50-70 |
| Оценка «2» | менее 50 |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.05 История

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 15**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …… 21**

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 2.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины (базовые).

### 2.1.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 39 |
| Из них: | |
| Подготовка презентаций «Колониальные и континентальные империи» | 2 |
| Подготовка сообщений «Что такое *позиционная война?*», «Распутинщина», «В.И. Ленин как политический деятель», «*Эмиграция и формирование Русского зарубежья*», «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «В.И. Ленин в оценках современников и историков», «Пражская весна», «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро» | 8 |
| Подготовка докладов «Советы как форма власти», «Экологический кризис и зеленое движение» | 6 |
| Подготовка рефератов «Образование республики в Турции и кемализм», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии»<br>«Советско-германский договор о ненападении и его последствия»<br>«Ведущие деятели культуры первой трети XX в.»<br>«Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни» | 7 |
| Подготовка таблиц составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме<br>составить хронологическую таблицу событий холодной войны<br>составить хронологическую таблицу войны в Корее.<br>составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год | 16 |
| *Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | **25** | |
| Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Причины Первой мировой войны | 1 | 1 |
| | 2 | Характеристика целей войны и планов сторон | 1 | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи», подготовить сообщение на тему «Что такое *позиционная война?*» | | 1 | |
| Тема 1.2. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Вступление России в войну | 1 | 1 |
| | 2 | Брусиловский прорыв и его значение | | 1 |
| | 3 | Нарастание экономического кризиса | 1 | 1 |
| | 4 | «Прогрессивный блок» и его программа | | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить сообщение на тему «Распутинщина» | | 2 | |
| Тема 1.3. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция» | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции | 2 | 1 |
| | 2 | Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия | | 1 |
| | 3 | Июльский кризис. Корниловский мятеж | 2 | 1 |
| | 4 | Октябрьская революция | | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить сообщения «В.И. Ленин как политический деятель» | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | **4** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.4. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 | Декрет о мире | 1 | 1 |
| | 2 | «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей | 1 | 1 |
| | 3 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти | 1 | 1 |
| | 4 | Первая Конституция России 1918 г. | | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить доклад на тему: «Советы как форма власти» | | 1 | |
| Тема 1.5. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны | 2 | 1 |
| | 2 | Террор «красный» и «белый» и его масштабы | | 1 |
| | *Практическое занятие:*<br>1. Оценка политики «военного коммунизма» | | 2 | 2 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья» | | 2 | |
| Контрольная работа по разделу 1 | | | **1** | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)** | | | **35** | |
| Тема 2.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Революционная волна после Первой мировой войны | 1 | 1 |
| | 2 | Версальско-вашингтонская система | 1 | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на темы*: «Образование республики в Турции и кемализм», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии» | | 4 | |
| Тема 2.2. СССР в 1921-1928 гг. | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Образование СССР | 2 | 1 |
| | 2 | Конституция СССР 1924 года | | 1 |
| | 3 | СССР в годы нэпа | 2 | 1 |
| | 4 | Финансовая реформа 1922–1924 гг. | | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «В.И. Ленин в оценках современников и историков» | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Советский Союз в 1929-1941 гг. | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Великий перелом». Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства | 2 | 1 |
| | 2 | «Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии | 2 | 1 |
| | 3 | Внешняя политика | 2 | 1 |
| | 4 | Последствия Культурной революции | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Нарастание агрессии | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Германский нацизм | 2 | 1 |
| | 2 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании | 1 | 1 |
| | 3 | Политика «умиротворения» агрессора | 1 | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить рефераты на тему: «Советско-германский договор о ненападении и его последствия» | | 4 | |
| Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Основные направления в искусстве | 1 | 2 |
| | 2 | Олимпийское движение | 1 | 2 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить реферат на тему: «Ведущие деятели культуры первой трети XX в.» | | 3 | |
| Контрольная работа по разделу 2 | | | **1** | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война** | | | **14** | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 | 1 |
| | 2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 2 | 1 |
| | 3 | Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма | 1 | 2 |
| Тема 3.2. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | 1 |
| | 2 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны | 1 | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме | | 3 | |
| Контрольная работа по разделу 3 | | | **1** | |
| **Раздел 4. Соревнование социальных систем** | | | **25** | |
| Тема 4.1. Апогей и кризис советской системы | Содержание учебного материала | | **5** | |
| | 1 | «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) | 2 | 1 |
| | 2 | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. | 2 | 1 |
| | 3 | *Практическая работа*:<br>Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) | 1 | 2 |
| Тема 4.2. Холодная война | Содержание учебного материала | | **2** | |
| | 1 | Начало «холодной войны» | 1 | 1 |
| | 2 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы | 1 | 1 |
| | 3 | «Разрядка» | | 1 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: составить хронологическую таблицу событий холодной войны | | 4 | |
| Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг. | Содержание учебного материала | | **8** | |
| | 1 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 2 | 1 |
| | 2 | Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Распад СССР и создание СНГ | 2 | 1 |
| | 4 | *Практическая работа:*<br>Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.) | 2 | 2 |
| Тема 4.4. Становление новой России (1992-1999 гг.) | Содержание учебного материала | | **3** | |
| | 1 | Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.) | 1 | 1 |
| | 2 | Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.) | 1 | 1 |
| | 3 | ***Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР-5)*** | 2 | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год | | 2 | |
| Контрольная работа по разделу 4 | | | **1** | |
| **Раздел 5. Современный мир** | | | **18** | |
| Тема 5.1. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв. | Содержание учебного материала | | **6** | |
| | 1 | Глобализация конца XX – начала XXI вв. | 2 | 1 |
| | 2 | Модернизационные процессы в странах Азии | 1 | 1 |
| | 3 | Международный терроризм | 1 | 1 |
| | Практическое занятие: характеристика и анализ «Цветных революций» | | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Россия в 2000-е гг. | Содержание учебного материала | | **4** | |
| | 1 | Вызовы времени и задачи модернизации | 1 | 1 |
| | 2 | Внутренняя политика | 1 | 1 |
| | 3 | Основные тенденций развития внешней политики России в 2000-е гг. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа обучающихся*: составить хронологическую таблицу этапов развития России с начала XX по начало XXI века | 6 | |
| *Дисциплина завершается дифференцированным зачетом* | | **2** | |
| Итого | | **117 часов** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Техническое обеспечение:
- экран для проектора;
- проектор;
- акустическая система;
- компьютер с выходом в интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основная литература**

Всеобщая история. 10 класс : базовый и углублённый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [Климов О. Ю., Земляницин В. А., Носков В. В., Искровская Л. В.] ; под общ. ред. В. С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2019 - 336 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;<br>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;<br>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>– представлять культурное наследие России и других стран;<br>– работать с историческими документами;<br>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;<br>– критически анализировать информацию из различных источников;<br>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;<br>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;<br>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;<br>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;<br>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;<br>– читать легенду исторической карты;<br>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;<br>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;<br>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;<br>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях<br>оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте |

| | |
|---|---|
| – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;<br>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;<br>– определять место и время создания исторических документов;<br>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;<br>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;<br>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;<br>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;<br>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;<br>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;<br>– применять полученные знания при анализе современной политики России;<br>– владеть элементами проектной деятельности | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;<br>оценка за выполнение учебного проекта |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.<br>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.<br>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.<br>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.<br>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;<br>- оценка на дифференцированном зачёте |

**4.1. Критерии оценки ответов студентов**

**Оценка «отлично».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

**Оценка «хорошо».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

**Оценка «удовлетворительно».** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

**4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)**
Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
оценка «4» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
оценка «3» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.06 Физическая культура
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Тихонов В.А., преподаватель ГАПОУ СМПК, П(Ц)К педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 16 |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕИЙ** | 21 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***1)личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***2) метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***3) предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:**

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 177 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 118 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 110 |
| Теоретические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 59 |
| в том числе: | |
| Дать определение цели и задачи физической культуры | 1 |
| Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ. | 1 |
| Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 55 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры** | | **11** | |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента. | **Содержание учебного материала**: | 4 | |
| | 1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование | | 1 |
| | 2. Ценности физической культуры | | 1 |
| | 3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП | | 1 |
| | 4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга. | | |
| Тема 1.2 Основы здорового образа жизни | **Содержание учебного материала**: | 2 | |
| | 1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. | | 1 |
| | 2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ. | | |
| Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала**: | 2 | |
| | 1 Физиологическая система человека. | | 1 |
| | 2 Значение физической культуры в развитие человека. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий. | | |
| **Раздел 2.Методико-практический раздел** | | **9** | |
| Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами | **Содержание учебного материала:** | | |
| | 1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе | | 2 |
| | 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Развитие двигательных качеств средствами физической культуры. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 2.2 Методика | **Содержание учебного материала**: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях . | 1. | Бег короткие дистанции средние дистанции. | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 1 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Методика выполнении упражнений на суше | | 2 |
| | 2. | Методика выполнения упражнений на воде | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 1 | |
| | 1. | Написать реферат о основах закаливания | | |
| **Раздел 3.Учебно-тренировочный** | | | **149** | |
| Тема 3.1 бег на короткие дистанции | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование. | | 2 |
| | 2. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Использование средств физической культуры в комплексах разминки. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Работа рук в беге | | 2 |
| | 2. | Специально беговые упражнения | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Показатели результатов состояния физических качеств. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Стартовый разгон финиширование | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Бег с преодолением препятствий. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Работа рук и ног в беге по виражу | | |
| | 2. | Тактика бега | | |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1 | Средства специальной подготовки в беговых видах | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1 | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника разбега, отталкивания, приземления в прыжках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Прыжки с места с разбега | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Специальные подготовительные упражнения прыгуна. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника безопасного приземления в прыжках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Техника распределения силовых возможностей в прыжках. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Ходьба с различной скоростью, изменение направления. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Освоение техники шага в спортивной ходьбе. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Способы скользящего шага. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Передвижение скользящим шагом. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника выполнение одновременных ходов. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 6 | |
| | 1. | Передвижения одновременно одношажными ходами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 3 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.11 Основы техники конькового хода. | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | 1. | Техника полуконькового и конькового лыжного хода. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Спуски в различных стойках и подъемы различными способами. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Перемещения в волейболе различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника нижней передачи мяча в волейболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники передачи мяча различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе. | **Содержание учебного материала:** | | |
| | 1. Техника способов подач мяча в волейболе. | | |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники подачи мяча различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе. | **Содержание учебного материала:** | | |
| | 1. Техника перемещений в различных стойках. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Освоение техники перемещения различными способами. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе. | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе. | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника остановок мяча в баскетболе | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Прием и передача мяча на месте в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Передача мяча двумя руками одной | | 2 |
| | **Практические занятия**: | | 4 | |
| | 1. | Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой правой рукой | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Ведение мяча на месте | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 4 | |
| | 1. | Ведение мяча на месте в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Броски мяча с места | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Броски мяча в движении | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Кувырки вперед | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Основы техники акробатических упражнений кувырки назад | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.24 плавание способом кроль на груди. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Техника работы рук и ног в плавании кроль на груди | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Освоение техники стартов и поворотов в плавании кроль грудь | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 3.25 Освоение с водой | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Подготовительные упражнения на суше | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 4 | |
| | 1. Подготовительные упражнения в воде | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 2 | |
| | 1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| **Раздел 4.Контрольно-оценочный.** | | **6** | |
| Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств. | **Содержание учебного материала**: | | |
| | 1. Показатель скоростно-силовых качеств | | 2 |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | 1. Измерение показателей двигательных качеств. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта | **Содержание учебного материала**: | | | |
| | 1. | Техника прыжков с места бег по прямой | | 2 |
| | **Практические занятия:** | | 2 | |
| | 1. | Выполнение контрольных заданий. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: | | 2 | |
| | 1. | Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП | | |
| | Дисциплина заканчивается диф.зачетом | | 1 | |
| | ВСЕГО | | **177** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2019.

**Интернет ресурсы:**

1.www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2.www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3.www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4.www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами

воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** (личностные, метапредметные, предметные) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ) ***личностные:*** | |
| - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; | Оценка выполнения контрольных заданий; |
| - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Оценка выполнения нормативов |
| - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; | Выполнение нормативов. |
| - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; | Оценка результатов обучения в итоговом контроле |
| - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, | |

| | |
|---|---|
| коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;<br>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>***2) метапредметные:***<br>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.<br>;<br>- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета |

| | |
|---|---|
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>***3) предметные:***<br>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | -- Мониторинг двигательных качеств<br>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений<br>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>- Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП<br>- Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>Оценка выполнения нормативов.<br>Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета<br>- Мониторинг двигательных качеств |
| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |

| | |
|---|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| № | Вид упражнений | пол | Курсы и оценки | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | I курс | | | II курс | | | III курс | | | IV курс | | | V курс | | |
| | | | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | бег 100м. | ю | 15,5 | 14,5 | 14 | 15 | 14,2 | 13,8 | 14,8 | 14 | 13,5 | 14,5 | 13,8 | 13,3 | 15,5 | 13,5 | 13,2 |
| | | д | 18,5 | 17,5 | 16,7 | 18 | 16,8 | 16,5 | 17,8 | 16,8 | 16,3 | 17,5 | 16,5 | 16,2 | 17,5 | 16,4 | 16,1 |
| 2 | 1000м(мин, с)<br>500м(мин, с) | ю | 4,2 | 4 | 3,5 | 4,15 | 3,5 | 3,4 | 4,1 | 3,45 | 3,35 | 4,05 | 3,4 | 3,3 | 4 | 3,4 | 3,25 |
| | | д | 2,2 | 2,1 | 2 | 2,2 | 2,1 | 1,55 | 2,15 | 2 | 1,5 | 2,1 | 1,55 | 1,45 | 2,1 | 1,55 | 4,45 |
| 3 | 3000м(мин, с)<br>2000м(мин, с) | ю | 16,3 | 14,3 | 13 | 15,3 | 14 | 13,3 | 15 | 13,3 | 12,3 | 14,3 | 13 | 12 | 14,3 | 13 | 12 |
| | | д | 14 | 12 | 11 | 13,3 | 11,3 | 10,3 | 13 | 11 | 10 | 12,3 | 10,3 | 9,3 | 12,3 | 10,3 | 9,3 |
| 4 | прыжки в длину с места (см) | ю | 1,95 | 2,1 | 2,3 | 2 | 2,15 | 2,35 | 2,1 | 2,2 | 2,4 | 2,15 | 2,3 | 2,45 | 2,2 | 2,4 | 2,5 |
| | | д | 1,35 | 1,45 | 1,65 | 1,4 | 1,5 | 1,7 | 1,45 | 1,65 | 1,75 | 1,5 | 1,65 | 1,8 | 1,55 | 1,75 | 1,85 |
| 5 | прыжки в длину с разбега (см) | ю | 3,7 | 4 | 4,1 | 3,9 | 4,2 | 4,4 | 4 | 4,3 | 4,5 | 4,1 | 4,5 | 4,7 | 4,2 | 4,6 | 4,8 |
| | | д | 2,8 | 3 | 3,2 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3 | 3,4 | 3,5 | 3,1 | 3,4 | 3,6 | 3,2 | 3,5 | 3,7 |
| 6 | прыжки в высоту (см) | ю | 1,1 | 1,15 | 1,2 | 1,15 | 1,2 | 1,25 | 1,2 | 1,25 | 1,3 | 1,25 | 1,3 | 1,35 | 1,25 | 1,35 | 1,4 |
| | | д | 0,9 | 1 | 1,05 | 0,95 | 1,05 | 1,1 | 1 | 1,1 | 1,15 | 1,05 | 1,15 | 1,2 | 1,05 | 1,15 | 1,25 |
| 7 | лыжные 5км (мин)<br>гонки 3км (мин) | ю | 31 | 30 | 29 | 30 | 29 | 28 | 29 | 27 | 26 | 28 | 26 | 25 | 28 | 26 | 24 |
| | | д | 21,3 | 20,3 | 19,3 | 20,3 | 19,3 | 18,3 | 20 | 19 | 17,3 | 19 | 18 | 17 | 19 | 18 | 17 |
| 8 | лыжные 10 км<br>гонки 5км | ю | - | - | - | - | - | - | 59,3 | 55,3 | 53,3 | 57,3 | 53,3 | 51,3 | 57,3 | 53,3 | 49,3 |
| | | д | - | - | - | - | - | - | 35 | 33 | 30,3 | 33 | 31,3 | 29,3 | 33 | 31,3 | 29,3 |
| 9 | подтяг. (кол.Раз.)<br>отжим от полна | ю | 5 | 7 | 9 | 6 | 8 | 11 | 7 | 9 | 13 | 8 | 10 | 15 | 9 | 11 | 16 |
| | | д | 5 | 9 | 12 | 6 | 10 | 11 | 13 | 7 | 11 | 14 | 8 | 12 | 15 | 9 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Подним тул. лёжа на спине | ю | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | д | 15 | 20 | 25 | 17 | 23 | 27 | 20 | 25 | 30 | 22 | 27 | 35 | 25 | 30 | 40 |
| 11 | плаванье 50 м | ю | б/в | 1 | 0,55 | б/в | 0,55 | 0,5 | 1,05 | 0,5 | 0,45 | - | - | - | - | - | - |
| | | д | б/в | 1,3 | 1,2 | б/в | 1,25 | 1,15 | 1,35 | 1,2 | 1,1 | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Баскетбол | ю/д | На усмотрение преподавателя физвоспитания | | | | | | | | | | | | | | |
| | Волейбол | ю/д | На усмотрение преподавателя физвоспитания | | | | | | | | | | | | | | |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплиныобщеобразовательного цикла

# ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 28

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу:общие учебные дисциплины

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностных**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных**

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
**предметных •**
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-

давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
***Основы комплексной безопасности***
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР1** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР3** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР5** |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР16** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР18** |

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **105** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 44 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **35** |

| | |
|---|---|
| Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет. | 2 |
| Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека» | 2 |
| Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет. | 2 |
| Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,. | 4 |
| Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения» | 2 |
| Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета | 2 |
| Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.» | 2 |
| Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.» | 2 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений. | 2 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов. | 1 |
| Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности.. | 2 |
| Изучить обязанности санитарной дружинницы | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** |
| **Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.** | | | **9** |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о здоровье | |
| | 2. | Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. | |
| | 3. | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | |
| | 4. | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни» | | |
| **Тема 1.2.** Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека | |
| | 2 | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека» | |
| **Тема 1.3.** Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | 2. | Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера» | |
| **Тема 1.4** Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера. | |
| | 2. | Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | техногенного характера» | |
| **Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | **17** |
| **Тема 2.1** РСЧС. Структура и задачи. | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | |
| | 2 | .МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | |
| | 3 | Права и обязанности граждан при возникновении ЧС | |
| **Тема2.2.** Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | |
| | 2. | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 4 |
| | 1 | Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России», | |
| **Тема 2.3.** Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий | |
| | 2. | Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | |
| | 3 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. | |
| | ***Практические занятия*** | | 8 |
| | 1. | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты. | |
| | 2 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты. | |
| | 3 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | |
| **Тема 2.4** Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Классификация ЧС социально- криминального характера. | |
| | 2 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | |
| | 3 | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1 | Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения» | |
| **Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства** | | | **32** |
| **Тема3.1** Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1. | История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил. | |
| | 2. | Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения. | |
| | 3 | Другие войска их состав и предназначение | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета | |
| **Тема3.2** Правовые основы военной службы | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Основные понятия о воинской обязанности | |
| | 2 | Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ст.1-4» | | |
| **Тема 3.3.** Организация воинского учета и его предназначение | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1. | Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан | |
| | 2 | Первоначальная постановка граждан на воинский учет<br>и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет | |
| | 3. | .Обязанности граждан по воинскому учету | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10» | |
| **Тема 3.4.** Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | |
| | 2. | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15» | |
| **Тема 3.5.**Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву<br>ЛР 3 | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу Воспитание уважения к идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | |
| | 2 | Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу | |
| | 3 | Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу | |
| | 4 | Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах» | |
| **Тема 3.6.**Организация и порядок призыва граждан на военную | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1. | Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту | |
| | 2. | Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| службу в добровольном порядке | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34» | |
| **Тема 3.7.** Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1. | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| | 2. | Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | 1. | Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2» | |
| **Тема 3.8.** Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ **ЛР1** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1. | Памяти поколений – дни воинской славы России. Воспитание уважения к военным победам Российского государства | |
| | 2. | Боевые традиции Вооруженных Сил РФ | |
| | 3 | Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.» | | |
| **Тема 3.9.** Основы строевой подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ | |
| | **Практические занятия** | | 6 |
| | 1 | Строевая стойка. Повороты на месте. | |
| | 2 | Выходы из строя. | |
| | 3 | Движение в строю. | |
| **Тема 3.10.** Основы огневой подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 1 |
| | 1 | Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Неполная сборка-разборка автомата Калашникова. | |
| | 2 | Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 |
| | Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.11.** Основы тактико-специальной подготовки | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Изучение воинских званий в ВС России. | |
| | **Практические занятия** | | 2 |
| | 1 | Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов. | |
| | 2 | Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку) | |
| **Раздел №4** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **35** |
| **Тема 4.1.** Военно-медицинская подготовка граждан | ***Содержание учебного материала*** | | 2 |
| | 1 | Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях | |
| | 2. | Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения | |
| | 3. | Порядок наложения жгута при кровотечениях<br>Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах. | |
| | **Практические занятия** | | **26** |
| | 1. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом». | 1 |
| | 2. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье. | 1 |
| | 3. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав. | 2 |
| | 4. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав. | 2 |
| | 5. | Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав. | 2 |
| | 6. | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро. | 2 |
| | 7. | Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо. | 2 |
| | 8. | Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах. | 2 |
| | 9. | Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах. | 1 |
| | 10. | Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах. | 1 |
| | 11. | Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах. | 1 |
| | 12. | Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 13. | Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос. | 1 |
| | 14. | Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней. | 1 |
| | 15. | Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней. | 1 |
| | 16. | Наложение повязок после обширных ожогов. | 1 |
| | 17. | Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом. | 1 |
| | 18. | Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом. | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях» | | 1 |
| | Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей» | | 2 |
| | Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности» | | 2 |
| **Тема 4.2** Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья<br>ЛР5 | ***Содержание учебного материала*** | | **2** |
| | 1 | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Воспитание норм культурного и здорового воспитания гражданина России | |
| | 2 | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. | |
| | 3 | Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | **2** |
| **Всего:** | | | **105** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места (30 мест);
– рабочее место преподавателя;
– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

**Интернет-ресурсы:**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| | |
| Личностные:<br>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>-готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете<br><br>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на практическом занятии |

| | |
|---|---|
| Метапредметные:<br>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на<br>безопасность жизнедеятельности человека;<br>-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха-<br>рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной<br>информации, получаемой из различных источников;<br>-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:<br>принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>-формирование умения анализировать явления и события природного, тех-<br>ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения<br>и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | оценка проведения профилактических мер на практическом занятии |

| | |
|---|---|
| -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных<br>с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>-формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,<br>гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать<br>необходимые умственные и физические нагрузки;<br>предметные:<br>-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,<br>терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-<br>родного, техногенного и социального характера;<br>-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных<br>ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на<br>практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:<br>-законодательства об обороне государства и воинской | |

| | |
|---|---|
| обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии<br><br>Оценка выполнения имитационного задания на практическом занятии<br>Оценка на дифференцированном зачете |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка надифференцированном зачете |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на дифференцированном зачете |

**4.2. Критерии оценок**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих |

| | |
|---|---|
| | вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| **Дата** | **Содержание изменения** | **Обоснование-документ** | **Ответственное лицо** | **Подпись** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.08 Астрономия

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций[1], а также с учетом ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории.
П(Ц)К математики и информатики

[1]Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 5

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 9

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 10

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**..... 13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных:***

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| – подготовка сообщений;<br>– создание мультимедийной презентации;<br>– работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями. | 12<br>4<br>4 |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет астрономии | | 1 |
| | 2. Роль астрономии в в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | | 1 |
| | 3. Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования | | 1 |
| | 4. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. | | 1 |
| | 5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. | | 1 |
| | 6. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. | | 1 |
| | 7. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики» | 2 | |
| Тема 1. История развития астрономии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Астрономия в древности | | 1 |
| | 2. Изменение видов звездного неба в течение суток, года | | 1 |
| | 3. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей | | 1 |
| | 4. Оптическая астрономия | | 1 |
| | 5. История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса | | 1 |
| | 6. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса | | 1 |
| | **Практическое занятие**<br>Посещение раздела «Космос» картографического сервиса Google Maps и описание новых достижений в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>2. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»<br>3. Подготовить сообщение по теме «Проекты новых календарей». | 4 | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Устройство Солнечной системы | 1. | Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). | | 1 |
| | 2. | Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). | | 1 |
| | 3. | Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). | | 1 |
| | 4. | Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. | | 1 |
| | 5. | Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. | | 1 |
| | 6. | Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Посещение сервиса Google Maps, исследование<br>1) одной из планет Солнечной системы;<br>2) международной космической станции. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>4. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну».<br>5. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время.<br>**6.** Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта.<br>**7.** Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы | | 8 | |
| Тема 3. Строение и эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). | | 1 |
| | 2. | Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). | | 1 |
| | 3. | Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | различных спектральных классов). | | |
| | 4. | Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). | | 1 |
| | 5. | Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). | | 1 |
| | 6. | Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. | | 1 |
| | 7. | Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. | | 1 |
| | 8. | Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). | | 1 |
| | 9. | Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). | | 1 |
| | 10. | Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. | | 1 |
| | 11. | Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). | | 2 |
| | 12. | Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Решение проблемных заданий, кейсов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики»<br>9. Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы»<br>**10.** Подготовить сообщение по теме «Проекты переселения на другие планеты» | | 6 | |
| | | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | | **Итого** | **54** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

**Технические средства обучения:**

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019. – 238с.

Дополнительные источники:

**1.** Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 18 с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **личностные** | |
| − сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ |
| **метапредметные** | |
| − умение использовать при выполнении практических | Оценка результатов деятельности |

| | |
|---|---|
| заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; | студентов при выполнении самостоятельных и практических работ |
| **предметные** | |
| − сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | оценка КИМов на дифференцированном зачете |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ. |

| | |
|---|---|
| профессионального и личностного развития | |

**Критерии оценивания ответов студента**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практических заданий преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | Свыше 9-100 |
| Оценка «4» | Свыше 70-90 |
| Оценка «3» | Свыше 50-70 |
| Оценка «2» | Менее 50 |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**общеобразовательного цикла**

# ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
**специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»[1] для ПОО, Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Богданова Г. Е., преподаватель высшей категории

П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

[1] Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....23

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….31

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД Базовые общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» должны отражать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе;
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Социальные отношения***

*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

*– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

*– выделять основные этапы избирательной кампании;*

*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Из них практическая работа** | **6** |
| **Индивидуальный проект** | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: | |
| составление презентаций | 18 |
| составление таблиц, схем, построение графиков | 12 |
| написание рефератов, эссе | 3 |
| проведение диагностических исследований | 6 |
| | |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | | 42 | |
| **Тема 1.1.** Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Содержание и цели курса «Обществознание» | | 1 |
| | 2 | Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс) | | 1 |
| | 3 | Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции | | 1 |
| **Тема 1.2.** Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества | | 1 |
| | 2 | Агенты (институты) социализации | | 1 |
| | 3 | Понятие «социализация индивида». | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнить презентацию по данной теме | | 2 | |
| **Тема 1.3.** Потребности человека Способности человека | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Потребности человека | | 1 |
| | 2 | Способности человека | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1.Проведение диагностики "Способности человека"<br>2. Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта | | 4 | |
| **Тема 1.4**. Человеческая деятельность и ее | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Структура и сущность человеческой деятельности | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| многообразие. Деятельность и творчество. | 2 | Мотивы деятельности | | 1 |
| | 3 | Многообразие деятельности | | 1 |
| | 4 | *Свобода и необходимость в человеческой деятельности* | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности" | 4 | |
| **Тема 1.5.** Познание мира. Чувственное познание. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность познания | | 1 |
| | 2 | Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное | | 1 |
| | 3 | Чувственное познание: основные виды(ощущение, восприятие, представление) | | 1 |
| **Тема 1.6.** Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Мышление | | 1 |
| | 2 | Понятие | | 1 |
| | 3 | Суждение | | 1 |
| | 4 | Умозаключение | | 1 |
| **Тема 1.7.** Истина и заблуждение. Критерии истины. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Проблема возможности познания мира и получения истинного знания | | 1 |
| | 2 | Определение «истина» | | 1 |
| | 3 | Объективная и субъективная истина | | 1 |
| | 4 | Абсолютная и относительная истина | | 1 |
| **Тема 1.8.** Научное познание. Особенности современного научного познания. Социальное прогнозирование. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Уровни научного познания | | 1 |
| | 2 | Особенности научного познания | | 1 |
| | 3 | Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция | | 1 |
| | 4 | *Способы и методы научного познания* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Выполнить презентацию по данной теме | | 4 | |
| **Тема 1.9.** Культура и духовная жизнь общества. Искусство как | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «культура» | | 1 |
| | 2 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры | | 1 |
| | 3 | Многообразие и диалог культур | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вид духовного производства. | 4 | Искусство, его основные виды | | 1 |
| **Тема 1.10.** Наука как часть культуры. Роль науки в жизни общества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «наука» | | 1 |
| | 2 | Возникновение науки | | 1 |
| | 3 | Классификация науки | | 1 |
| | 4 | Функции науки | | 1 |
| **Тема 1.11.** Сущность морали. Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозных верований. Высшие духовные ценности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие морали | | 1 |
| | 2 | Происхождение и развитие норм морали | | 1 |
| | 3 | Понятие религии: мировые и национальные религии | | 1 |
| | 4 | Высшие духовные ценности | | 1 |
| **Тема 1.12.** Образование в системе духовного производства. Значение образования для самореализации. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Понятие «образование». Система образования | | 2 |
| | 2 | Основные направления развития образования | | 2 |
| | 3 | Понятие «самообразование». | | 2 |
| | Практические занятия: | | 1 | 2 |
| | 1 | Анализ образовательной политики в РФ и РБ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме. | | 4 | |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | | 10 | |
| **Тема 2.1.** Общество как сложная динамичная система. Классификация общества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества | | 1 |
| | 2 | Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов. | | 1 |
| | 3 | Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | | 2 | 2 |
| | 1 | Проведение сравнительного анализа традиционного, индустриального и постиндустриального общества по их основным характерным признакам. Выявление взаимосвязи основных сфер общества | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Построить таблицу «Сферы общественной жизни» | | 4 | |
| **Тема 2.2.** Общественный прогресс. Критерии прогресса. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие «прогресс» | | 1 |
| | 2 | Регресс, стагнация | | 1 |
| | 3 | Формы социального прогресса: революция и реформа | | 1 |
| | 4 | Процессы глобализации | | 1 |
| | 5 | Основные направления глобализации | | 1 |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | | 26 | |
| **Тема 3.1.** Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Социальная структура общества и социальные отношения | | 1 |
| | 2 | Многообразие социальных групп | | 1 |
| | 3 | Неравенство и социальная стратификация | | 1 |
| **Тема 3.3.** Социальные нормы. Социальное поведение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность «социальных норм» | | 1 |
| | 2 | Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы | | 1 |
| | 3 | Сущность «социального поведения» | | 1 |
| | 4 | Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные | | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить презентацию по заданной теме | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Этносы | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.4.** Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан. | 2 | Нация | | 1 |
| | 3 | Межнациональные отношения | | 1 |
| | 4 | *Этносоциальные конфликты и пути их разрешения* | | |
| **Тема 3.5.** Семья как социальный институт и малая группа. Современная демографическая ситуация в Российской федерации | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Семья как социальный институт | | 1 |
| | 2 | Семья как малая группа | | 1 |
| | 3 | Тенденции развития семьи в современном мире | | 1 |
| | 4 | Неполные семьи | | 1 |
| **Тема 3.6.** Ребенок в семье. Права ребенка | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие ребенок. Права ребенка | | 1 |
| | 2 | Роль семейного воспитания | | 1 |
| | 3 | Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое | | 1 |
| | Практические занятия: | | 2 | 1 |
| | 1 | Составление каталога «Права ребенка». Выявление преимуществ домашнего воспитания | | |
| **Тема 3.7.** Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель. | | 1 |
| | 2 | Социальная напряженность | | 1 |
| | 3 | Инцидент | | 1 |
| | 4 | Достижение консенсуса | | 1 |
| **Тема 3.8.** Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу | | 1 |
| | 2 | Молодежная субкультура | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| условиях социальных перемен. | 3 | Специфические молодежные социальные проблемы | | 1 |
| **Раздел 4. Политика** | | | 39 | |
| **Тема 4.1.** Власть, ее происхождение. Виды власти. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Политика | | 1 |
| | 2 | Власть | | 1 |
| | 3 | Происхождение политической власти | | 1 |
| | 4 | Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная | | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Типы власти» | 3 | |
| **Тема 4.2.** Политическая система общества. Государство - центральный институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи | | 1 |
| | 2 | Государство - центральный институт политической системы | | 1 |
| | 3 | Понятие «государство» | | 1 |
| | 4 | Происхождение государства | | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | 2 |
| | 1 | Выявление особенностей политической системы общества | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить таблицу «Теория происхождения государства» | | 4 | |
| **Тема 4.3.** Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Государственный аппарат. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Признаки государства | | 1 |
| | 2 | Функции государства: внутренние, внешние | | 1 |
| | 3 | Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного самостустройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное) | | 1 |
| | 4 | Понятие «государственный аппарат» | | 1 |
| **Тема 4.4.** Гражданское общество, его основные | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки функционирования гражданского общества | | 1 |
| | 2 | Этапы формирования гражданского общества | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| черты. Правовое государство. | 3 | Уровни функционирования гражданского общества: производственное, социокультурное, политико-культурное | | 1 |
| | 4 | Развитие теории правового государства | | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить презентацию по данной теме | 3 | |
| **Тема 4.5.** Избирательная система. Выборы как форма политического участия граждан | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная и смешенная | | 1 |
| | 2 | *Избирательная компания* | | 1 |
| | 3 | Референдум | | 1 |
| **Тема 4.6.** Политическая идеология и ее структура Политическая культура и ее типы.. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Политическое сознание | | 1 |
| | 2 | Процесс формирования теорий идеологии | | 1 |
| | 3 | Современные идеологические направления: либерализм, консерватизм, социал-реформизм | | 1 |
| | 4 | Сущность политической культуры | | 1 |
| **Тема 4.8.** Политические партии, их признаки. Общественно-политические движения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Функции политических партий | | 1 |
| | 2 | Классификация и виды политических партий | | 1 |
| | 3 | Основные признаки общественно-политических движений | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Написать эссе по данной теме | | 3 | |
| | | Всего | **117** | |
| | | **Итоговая аттестация в форме экзамена** | **6** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:


1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М. : Просвещение, 2017. – 369 с.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2017. – 269 с.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Русское слово, 2017. – 112 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. / А. И. Кравченко. – М. : Русское слово, 2017. – 112 с.
5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю., Лазебниковой: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2017. – 268 с..


Дополнительные источники:


1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. / В. С. Боровик, С.С. Боровик. – М. : Дрофа, 2017. – 256 с.
2. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2017. – 378 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. / А.Г. Важенин – М. : Академия, 2017. – 423 с.
4. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. / А. Г. Важенин. – М. : Академия, 2017. – 389 с.
5. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : Астрель, 2017. – 400 с.
6. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. / В.О. Мушинский– М. : Форум, 2017. – 320 с.
7. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. / О.В. Кишенкова – М. : Астрель, 2017. – 127 с.
8. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. / О.В. Кишенкова, Т.Е. Лискова. – М. : Астрель, 2017. – 189 с.

9. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. / И. П. Смирнов. – М. : Академия, 2017. – 144 с.

10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М. : ФИПИ, 2017-2016.

**Нормативные правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. // Российская газета. - № 235. – 10 декабря 1998 года (Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo. gov.ru от 29 января 2017 года).

2. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года // Официальной публикации СССР нет.

3. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20. ноября 1989 года // Сборник международных договоров СССР, 1993, № XLVI // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 1993 года.

4. Международная Конвенция по защите прав и основных свобод человека от 4 ноября 1950 года № 45 // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 20, ст. 2143. ( с изменениями на 13 мая 2004 года № 146 // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 10 февраля 2017 года)

5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25 декабря 1993 года (с изменениями на 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 февраля 2017 года)

6. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 32, ст. 3301 (с изменениями на 31 декабря 2014 года № 530-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 31 января 2017 года)

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532 (с изменениями на 6 апреля 2015 года № 82-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 3 февраля 2017 года)

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 340-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 28 января 2017 года).

9. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 457-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2017 года)

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25, ст. 2954. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 441-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2017 года).

**Интернет-ресурсы:**

**1.** «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования[Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| – **Человек. Человек в системе общественных отношений**<br><br>– Выделять черты социальной сущности человека;<br>– определять роль духовных ценностей в обществе;<br>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;<br>– различать виды искусства;<br>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;<br>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;<br>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;<br>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;<br>– выявлять особенности научного познания;<br>– различать абсолютную и относительную истины;<br>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;<br>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях<br><br>оценка выполнения КИМов на экзамене |

| | |
|---|---|
| роли образования и науки в современном обществе;<br>– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.<br>**Общество как сложная динамическая система**<br><br>– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;<br>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;<br>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.<br>**Социальные отношения**<br><br>– Выделять критерии социальной стратификации;<br>– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;<br>– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;<br>– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;<br>– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;<br>– конкретизировать примерами виды социальных норм;<br>– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; | |

| | |
|---|---|
| – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;<br>– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;<br>– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;<br>– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;<br>– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;<br>– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;<br>– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;<br>– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;<br>– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;<br>– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;<br>– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.<br>**Политика**<br>– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;<br>– различать политическую власть и другие виды власти; | |

| | |
|---|---|
| – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;<br>– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;<br>– раскрывать роль и функции политической системы;<br>– характеризовать государство как центральный институт политической системы;<br>– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;<br>– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;<br>– характеризовать демократическую избирательную систему;<br>– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;<br>– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;<br>– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;<br>– конкретизировать примерами роль политической идеологии;<br>– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;<br>– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;<br>– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;<br>– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;<br>– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.<br>– | |

| | |
|---|---|
| ***– Человек. Человек в системе общественных отношений***<br><br>*– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*<br>*– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*<br>*– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*<br>*– характеризовать основные методы научного познания;*<br>*– выявлять особенности социального познания;*<br>*– различать типы мировоззрений;*<br>*– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*<br>*– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*<br>***Общество как сложная динамическая система***<br><br>*– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*<br>*– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*<br>*– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*<br>***Социальные отношения***<br><br>*– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*<br>*– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;<br><br>оценка за выполнение учебного проекта |

| | |
|---|---|
| *– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*<br>*– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*<br>*– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*<br>*– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*<br>*– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*<br>*– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*<br>*– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*<br>***Политика***<br>*– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*<br>*– выделять основные этапы избирательной кампании;*<br>*– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*<br>*– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*<br>*– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*<br>*– характеризовать особенности политического процесса в России;*<br>*– анализировать основные тенденции современного политического процесса.*<br>*–* | |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>- оценка на экзамене |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>-оценка на экзамене |

## Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины общеобразовательного цикла**
**ОУД.10 Право**

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории,

Гимранов И.Р., преподаватель,

Серов А.К., преподаватель

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **26** |

## 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 Право

2.2. **Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Право является частью ППКРС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ**:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**• ПРЕДМЕТНЫХ**:

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

выделять содержание различных теорий происхождения государства;

– сравнивать различные формы государства;

– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;

– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативноправовом материале,

– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и

субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
– различать способы мирного разрешения споров;
– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
– выделять структурные элементы системы российского законодательства;
– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
– различать формы наследования;
– различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
– выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
– выделять права и обязанности членов семьи;
– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы;
– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
– различать принципы и виды правотворчества;
– описывать этапы становления парламентаризма в России;
– сравнивать различные виды избирательных систем;
– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
– анализировать институт международно-правового признания;
– выявлять особенности международно-правовой ответственности;
– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
– различать опеку и попечительство;

– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *162* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *108* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *12* |
| Индивидуальный проект[1] | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *54* |
| в том числе: | |
| *Подготовка сообщений , устных выступлений, докладов, эссе*<br>Подготовить сообщения, эссе<br>Подготовить сообщение, устные выступления, эссе по предложенной тематике<br>Подготовка устного выступления по теме «Основные принципы международного гуманитарного права»<br>Составить опорный план-конспект по теме «Гражданско-правовая ответственность<br>Составить опорный конспект по теме « Порядок наложения дисциплинарной ответственности». | 12 |
| *Составление электронных презентаций Подготовить электронную презентацию по теме «Референдум»* | 6 |
| *Составление опорного плана-конспекта* | 8 |
| *Составление схем*<br>*«Структура государственного аппарата Российской Федерации»*<br>*«Виды правовых норм» Заполнить схему «Способы приобретения гражданства РФ»* | 10 |
| *Заполнение таблиц*<br>*«Теории происхождения государства»*<br>*«Политико-правовой режим»*<br>*«Отрасли права»*<br>*Заполнить таблицу по теме «Права ребенка» на основе международных федеральных, региональных НПА.* | 10 |

[1] Индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется группой студентов (*в соответствии с тарификацией)*

| | |
|---|---|
| *Заполнение таблицы «Виды договоров».*<br>*Заполнить таблицу: «Типы семей»*<br>*«Имущественные и неимущественные права супругов»*<br>*«Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья)»Заполнить таблиц «Виды трудовых споров»*<br>*Заполнить таблицу «Меры административного наказания» на основе КоАП РФ*<br>*Заполнить таблицу по теме «Виды наказания в уголовном праве»*<br>*Заполнить таблицу «Источники образовательного права».*<br>*Заполнить таблицу «Основные виды юридических профессий: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи».* | |
| *Работа с источниками* | 8 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УОД 10. Право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы теории государства и права** | | | **50** | | |
| **Тема 1. Государство и право.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | | |
| | 1. | Государство: понятие, признаки, функции. | 1 | 2 | |
| | 2. | Сущность государства. Теории происхождения государства. | 1 | | |
| | 3. | Формы государств. Форма правления: монархия и республика. | 1 | | |
| | 4. | Форма территориального устройства: унитарное и федеративное. | 1 | | |
| | 5. | Политико-правовой режим : демократический и антидемократический. | 1 | | |
| | 6. | Государственный механизм: структура и функции. Правовое государство и гражданское общество | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу:<br>«Теории происхождения государства»<br>«Политико-правовой режим»<br>Составить схему:<br>«Структура государственного аппарата Российской Федерации» | | 4 | | |
| **Тема 2. Теоретические основы права как системы** | **Содержание учебного материала** | | **10** | | |
| | 1. | Социальный нормы: их роль и место в жизни общества. | 1 | 2 | |
| | 2. | Право: понятие, признаки и функции. | 1 | | |
| | 3. | Структура правовой нормы. | 1 | | |
| | 4. | Классификация правовых норм. | 1 | | |
| | 5. | Система права. Система российского права. | 1 | | |
| | 6. | Правовые системы (семьи) | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу:<br>«Отрасли права» | | 4 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Составить схему:<br>«Виды правовых норм» | | | | |
| **Тема 3. Источники права** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | |
| | 1. | Источники права: понятие, виды. | 1 | | |
| | 2. | Нормативный правовой акт. | 1 | | |
| | 3. | Виды нормативных правовых актов. | 1 | | |
| | 4. | Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ основных нормативно-правовых актов на основе предложенных критериев | | 4 | | |
| **Тема 4. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности** | **Содержание учебного материала** | | **14** | | |
| | 1. | Правоотношение: понятие, структура, виды. | 1 | 2 | |
| | 2. | Юридические факты как основание правоотношений. | 1 | | |
| | 3. | События и действия. | 1 | | |
| | 4. | Субъекты и объекты правоотношений. | 1 | | |
| | 5. | Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. | 1 | | |
| | 6. | Правонарушения: понятие, признаки, виды. | 1 | | |
| | 7. | Юридическая ответственность: понятие, виды. | 1 | | |
| | 8. | Законность и правопорядок. | 1 | | |
| | 9. | Правовая культура. Понятие правосознания. | 1 | | |
| | 10. | Правовое воспитание. Правовой нигилизм. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить сообщения, эссе. | | 4 | | |
| **Практическое занятие №1** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 | |
| | 1. | Разработка алгоритма для сотрудников полиции по обращениям гражданам о коррупции | 4 | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Анализ НПА в сфере борьбы с коррупцией: международное законодательство, федеральное законодательство и локальные нормативные акты | | 4 | | |
| **Раздел 2. Конституционное право** | | | **30** | | |
| **Тема 5. Конституционное право как отрасль права.** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | |
| | 1. | Конституционное право как отрасль права: понятие, предмет, объект. | 1 | 2 | |
| | 2. | Источники конституционного права. Виды конституций. | 1 | | |
| | 3. | Конституция РФ- основной документ государства. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4. | Основы конституционного строя Российской Федерации: форма государственного устройства РФ, форма правления РФ, политико-правовой режим РФ | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить сообщение, устные выступления, эссе по предложенной тематике | | 4 | | |
| **Тема 6. Права и свободы человека и гражданина РФ** | **Содержание учебного материала** | | **10** | | |
| | 1. | Права и свободы гражданина Российской Федерации. | 1 | | |
| | 2. | Гарантии прав и свобод человека и гражданина на территории РФ. | 1 | | |
| | 3. | Уполномоченный по правам человека. | 1 | | |
| | 4. | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 | | |
| | 5. | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1 | | |
| | 6. | Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы основания прекращения гражданства. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнить схему «Способы приобретения гражданства РФ» | | 4 | | |
| **Тема 7. Система органов государственной власти РФ** | **Содержание учебного материала** | | **12** | | |
| | 1. | Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. | 1 | 2 | |
| | 2. | Федеральное Собрание Российской Федерации. Структура полномочия, функции. | 1 | | |
| | 3. | Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. | 1 | | |
| | 4. | Структура судебной системы Российской Федерации. | 1 | | |
| | 5. | Демократические принципы судопроизводства. | 1 | | |
| | 6. | Система органов местного самоуправления. | 1 | | |
| | 7. | Принципы местного самоуправления. | 1 | | |
| | 8. | Сфера деятельности органов МСУ. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Анализ полномочий ветвей власти на основе нормативных актов**<br>Подготовить опорный план-конспект по теме «Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации»<br>Подготовить электронную презентацию по теме «Референдум» | | 4 | | |
| **Раздел 3. Права человека** | | | **22** | | |
| **Тема 8. Международное право** | **Содержание учебного материала** | | **10** | | |
| | 1. | Международное право: принципы, источники, субъекты. | 1 | 2 | |
| | 2. | Права человека: сущность, структура, история. | 1 | | |
| | 3. | Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. | 2 | | |
| | 4. | Права ребёнка | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу по теме «Права ребенка» на основе международных, федеральных, региональных НПА. | | 4 | | |
| | **Экзамен** | | | | |
| **Тема 9. Защита прав человека** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 | |
| | 1. | Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. | 1 | | |
| | 3. | Международная защита прав человека в условиях военного времени. | 1 | | |
| | 4. | Международная защита прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная защита прав человека. | 1 | | |
| | 6. | Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка устного выступления по теме «Основные принципы международного гуманитарного права» | | 4 | | |
| **Практическое занятие №2** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 | |
| | 1. | Подготовка условных заявлений граждан в соответствии с ФЗ «Об обращениях граждан» | 4 | | |
| **Раздел 4. Основные отрасли российского права** | | | **48** | | |
| **Тема 10. Гражданское право** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 | |
| | 1. | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. | 1 | | |
| | 2. | Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. | 1 | | |
| | 3. | Субъекты гражданских правоотношений. Физически лица. Юридические лица: признаки и виды. | 1 | | |
| | 4. | Гражданская право- и дееспособность. | 1 | | |
| | 5. | Право собственности. Виды правомочия собственника. Формы собственности. | 1 | | |
| | 6. | Наследование. Понятие завещания. Жилищные правоотношения. | 1 | | |
| | 7. | Сделки. Условия недействительности сделок. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнение таблицы «Виды договоров».<br>Составить опорный план-конспект по теме «Гражданско-правовая ответственность. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве» | | 3 | | |
| **Тема 11. Семейное право** | **Содержание учебного материала** | | **10** | 2 | |
| | 1. | Семейное право: предмет, метод, источники, принципы. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. | Семья и брак. Условия вступления в брак. | 1 | | |
| | 3. | Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. | 1 | | |
| | 4. | Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. | 1 | | |
| | 5. | Права и обязанности членов семьи. | 1 | | |
| | 6. | Ответственность родителей по воспитанию детей | 1 | | |
| | 7. | Лишение родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу:<br>«Типы семей»<br>«Имущественные и неимущественные права супругов»<br>«Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья)» | | 3 | | |
| **Тема 12. Трудовое право** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 | |
| | 1. | Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. | 1 | | |
| | 2. | Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права работника. | 1 | | |
| | 3. | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и расторжения. | 1 | | |
| | 4. | Рабочее время и время отдыха. | 1 | | |
| | 5. | Сверхурочная работа. | 1 | | |
| | 6. | Виды времени отдыха. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Составить опорный конспект по теме « Порядок наложения дисциплинарной ответственности».<br>Заполнить таблиц «Виды трудовых споров» | | 2 | | |
| **Тема 13. Административное право** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1. | Административное право как отрасль права: понятие, предмет, объект, источники. | 1 | 2 | |
| | 2. | Методы административного регулирования. | 1 | | |
| | 3. | Административное правонарушение: признаки и виды. Административная ответственность. Административные наказания | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Заполнить таблицу «Меры административного наказания» на основе КоАП РФ | | 1 | | |
| **Тема 14. Уголовное право и уголовный процесс** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1. | Уголовное право как отрасль права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. | Понятие преступления. Основные виды преступлений. Категории преступлений. Состав преступления | 1 | | |
| | 3 | Уголовная ответственность: . Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу по теме «Виды наказания в уголовном праве» | | 1 | | |
| **Тема 15. Налоговое право.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1. | Налоговое право. Субъекты и объекты налоговых правоотношении. | 1 | 2 | |
| | 2. | Права и обязанности налогоплательщика. | 1 | | |
| | 3. | Виды налогов. Налоговые правонарушения. | 1 | | |
| | 4. | Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1 | | |
| **Тема 16. Образовательное право** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 | |
| | 1 | Образовательное право как отрасль права: предмет, методы, источники | 1 | | |
| | 2 | Права и обязанности участников образовательного процесса | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу «Источники образовательного права». | | 2 | | |
| **Практическое занятие №3** | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 | |
| | 1 | Разработка образцов гражданско-правовых договоров | 4 | | |
| **Раздел 5. Основы российского судопроизводства** | | | **12** | | |
| **Тема 17. Основы российского судопроизводства** | **Содержание учебного материала** | | **10** | | |
| | 1. | Гражданское процессуальное право: принципы, участники, стадии. Арбитражный процесс | 1 | 2 | |
| | 2. | Уголовное процессуальное право: принципы, субъекты, стадии. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. | 2 | | |
| | 3. | Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних | 2 | | |
| | 4. | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях | 2 | | |
| | 5. | Конституционное судопроизводство | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>Заполнить таблицу «Основные виды юридических профессий: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи». | | 2 | | |
| **Практическая деятельность по индивидуальному проектированию** | | | 2 | 3 | |
| | **Дисциплина заканчивается экзаменом** | **Всего** | **162** | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Техническое обеспечение:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточные материалы;
- доска;
- экран для проектора;
- проектор;
- акустическая система;
- компьютер с выходом в интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

**Основная литература:**

1. Право. Базовый и углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 447

**Интернет-ресурсы:**

1. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
2. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
3. www.1law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| выделять содержание различных теорий происхождения государства;<br>– сравнивать различные формы государства;<br>– приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;<br>– соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;<br>– применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативноправовом материале,<br>– выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;<br>– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;<br>– различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;<br>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;<br>– целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав | оценка выполнения заданий по самостоятельной работы оценка выполнения КИМов на экзамене |

| | |
|---|---|
| граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;<br>– сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;<br>– оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;<br>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;<br>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;<br>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;<br>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;<br>– характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;<br>– характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;<br>– определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;<br>– различать способы мирного разрешения споров;<br>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;<br>– сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;<br>– дифференцировать участников вооруженных конфликтов;<br>– различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;<br>– выделять структурные элементы системы российского законодательства;<br>– анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;<br>– проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;<br>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;<br>– различать формы наследования;<br>– различать виды и формы сделок в Российской Федерации; | |

| | |
|---|---|
| – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;<br>– анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;<br>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;<br>– выделять права и обязанности членов семьи;<br>– характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;<br>– проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;<br>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;<br>– дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;<br>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;<br>– целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;<br>– в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;<br>– соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;<br>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;<br>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;<br>– проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;<br>– давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;<br>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;<br>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. | |
| – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;<br>– дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;<br>– сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;<br>– оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;<br>– понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;<br>– классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку | оценка выполнения заданий по самостоятельной работе<br>выполнения КИМов на экзамене |

| | |
|---|---|
| принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы;<br>– проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;<br>– различать принципы и виды правотворчества;<br>– описывать этапы становления парламентаризма в России;<br>– сравнивать различные виды избирательных систем;<br>– анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;<br>– анализировать институт международно-правового признания;<br>– выявлять особенности международно-правовой ответственности;<br>– выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;<br>– оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;<br>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;<br>– различать опеку и попечительство;<br>– находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;<br>– определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;<br>– характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;<br>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. | |

## 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

**Оценка «5» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого**.**

**Оценка «3» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «2» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
оценка «4» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
оценка «3» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код, наименование

Уровень подготовки: базовый

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Организация-разработчик:** ГАПОУ СМПК
РАЗРАБОТЧИКИ:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……. 13

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД 11. Родной (башкирский) язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| дифференцированный зачет | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| Грамматический анализ | 15 |
| Работа с фразеологическим словарем | 1 |
| Заучивание | 4 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

| Наимен. разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основные категории башкирского языка** | | |
| Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Из истории башкирского языка | | 1 |
| | 2. Разделы языкознания | | 2 |
| | **Практические занятия:** Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения | 2 | |
| Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка | | 1 |
| | 2. Фонетические процессы в области башкирских звуков | | 2 |
| | **Практические занятия:** Проведение фонетического анализа слов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить классификацию гласных и согласных звуков | 2 | |
| Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Основные категории башкирской лексикологии | | 1 |
| | 2. Фразеологическая система башкирского языка | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Объяснить значения заданных фразеологизмов | 2 | |
| Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Система частей речи в башкирском языке | | 2 |
| | 2. Грамматические особенности имени существительного | | 2 |
| | 3. Морфологические категории имени прилагательного | | 2 |
| | 4. Морфологические признаки имен числительных | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. | Разряды местоимений и их грамматические особенности | | 2 |
| | 6. | Глагол как особая часть речи | | 2 |
| | 7. | Основные признаки наречий | | 2 |
| | 8. | Служебные части речи. Послелог | | 2 |
| | 9. | Союз. Частица | | 2 |
| | 10 | Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие. | | 2 |
| | 11 | Звукоподражательные слова | | 2 |
| | 12 | Порядок морфологического разбора частей речи | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи<br>Выполнение управжнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему<br>Перевод текста | | 19 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести морфологический анализ заданных частей речи | | 8 | |
| Тема 1.5.<br>Синтаксический строй башкирского языка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Словосочетание. Виды словосочетаний. | | 1 |
| | 2. | Простое предложение, его виды | | 1 |
| | 3. | Сложное предложение, его классификация | | 2 |
| | 4. | Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Синтаксический анализ словосочетаний и предложений<br>Выполнение управжнений<br>Написание диктанта<br>Составление текста на заданную тему | | 14 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений | | 6 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | 3 |
| | | **Всего:** | 60 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:
– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

***Основные источники:***

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2019. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2019. – 260 с.

***Дополнительные источники***

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2019. – 248 с.

*Интернет-ресурсы:*

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)

22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| личностные: | |
| - -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| метапредметные: | |
| -усвоение всех видов речевой деятельности;<br>-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана); | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь давать оценку своей речи | - накопительная оценка устных ответов на уроке; |

| | |
|---|---|
| (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать; | - тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь выступать перед аудиторией; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| предметные: | |
| -получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -знание норм этикета речи; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| -знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| -уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| **Формируемые компетенции (общие** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|

| компетенции) | результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

**4.1 Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.11 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**

специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАЗРАБОТЧИК:
Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.11 Родной (татарский) язык

**1.1.**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе:<br>практические занятия<br>контрольные<br>дифференцированный зачет | <br>38<br>1<br>1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный)<br>лингвистический анализ текста<br>подготовка тематических сообщений<br>заполнение таблиц по образцу<br>подготовка мультимедийной презентации<br>Написание творческой работы<br>Составление схемы | 3<br>3<br>2<br>5<br>4<br>2<br>1 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родной (татарский) язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.** Родной язык как система. | | **2/4** | |
| Тема 1. Родной язык как система. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Язык – средство общения, общественное и политическое явление. | | 1 |
| | 2 Основные функции родного языка | | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Анализ основных и с*оциальных функций родного (татарского) языка* | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание творческой работы «Роль родного языка в формировании личности человека» | 2 | |
| Тема 2. Общие сведения о татарском языке. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Классификация языков. Тюркские языки. | | 1 |
| | 2 Родной (татарский) язык среди тюркских языков. | | 2 |
| | 3 История становления и развития татарского литературного языка | | 2 |
| | 4 Видные ученые-лингвисты и их работы | | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Анализ места родного (татарского) языка среди остальных тюркских языков. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мультимедийной презентации на тему : «Видные татарские ученые-лингвисты» | 2 | |
| **Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | **8/2** | |
| Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. орфография | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Фонетика как раздел языкознания | | 1 |
| | 2 Основные фонетические единицы родного (татарского) языка (звуки, слог, ударение, интонация) | | 1 |
| | 3 Слог, виды слогов, закон слогораздела | | 2 |
| | 4 Ударение в родном (татарском) языке. Интонация | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Понятие о выразительных средствах фонетики родного(татарского) языка | | 2 |
| | 6 | Орфоэпия как раздел языкознания | | 2 |
| | 7 | Орфоэпический словарь родного(татарского) языка | | 2 |
| | 8 | Графика, орфография. Алфавит родного (татарского) языка | | 2 |
| | 9 | Основные принципы орфографии родного языка | | 2 |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Классификация гласных и согласных звуков родного языка | | |
| | 2 | Произношение гласных и согласных звуков родного языка. Произношение заимствованных слов в родном языке | | |
| | 3 | Фонетический разбор слова | | |
| | 4 | Анализ поэтического текста с точки зрения выявления в нём выразительных средств фонетики | | |
| | 5. | Анализ орфограмм в тексте | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовить мультимедийной презентации на тему «История письменности татар» | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 1 | |
| **Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография** | | | **6/3** | |
| Тема 2.1.Лексикология. Фразеология. Лексикография | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексикология как раздел языкознания. | | 2 |
| | 2 | Лексическое значение слова. | | 2 |
| | 3 | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов, их употребление в речи | | 2 |
| | 4 | Синонимы, антонимы, омонимы, их виды и роль в речи | | 2 |
| | 5 | Тропы, их разновидности | | |
| | 6 | Фразеологизмы, их виды. Особенности употребления в речи | | 2 |
| | 7 | Лексикография, виды словарей. | | 2 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей | | |
| | 2 | Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка | | |
| | 3 | Анализ изобразительных возможностей художественного текста. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы. | | | |
| **Раздел 3.Морфемика. Словообразование.** | | | **4/3** | |
| Тема 3.1. Морфемика. Словообразование. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Морфемика и словообразование родного (татарского) языка | | 2 |
| | 2 | Особенности морфемного строя родного(татарского) языка. | | 2 |
| | 3 | Способы словообразования родного (татарского) языка | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Морфемный анализ слов | | |
| | 2 | Словообразовательный разбор | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему «Виды морфем в татарском языке»<br>Составить и заполнить таблицу «Способы словообразования в татарском языке» | | 3 | |
| **Раздел 4. Грамматика. Морфология** | | | **8/3** | |
| Тема 4. 1. Грамматика. Морфология. Части речи | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Грамматика как раздел языкознания | | 2 |
| | 2 | Морфология как часть грамматики. Система частей речи в татарском языке | | 2 |
| | 3 | Классификация частей речи в родном языке | | 2 |
| | 4 | Самостоятельные части речи, их морфологические особенности в родном языке. | | 2 |
| | 5 | Служебные части речи и их правописание . | | 2 |
| | 6 | Правописание служебных частей речи в родном языке | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Сравнительный анализ системы частей речи в татарском и русском языках. | | |
| | 2 | Анализ особенностей склонения именных частей речи | | |
| | 3 | Правописание глаголов в родном татарском языке | | |
| | 4 | Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний. | | |
| | 5 | Морфологический разбор всех частей речи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений на тему: «Система частей речи в татарском языке»<br>Составить и заполнить таблицу : «Служебные части речи». | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация** | | | **8/3** | |
| Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация родного языка | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания | | 2 |
| | 2 | Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст) | | 2 |
| | 3 | Словосочетание, виды словосочетаний в родном языке | | 2 |
| | 4 | Предложение, виды предложения в родном языке | | 2 |
| | 5 | Порядок слов в предложениях родного языка | | 2 |
| | 6 | Главные и второстепенные члены предложения | | 2 |
| | 7 | Простое осложнённое предложение | | 2 |
| | 8 | Виды сложных предложений в родном языке | | 2 |
| | 9 | Синтаксические нормы построения предложений в татарском языке | | 2 |
| | 10 | Пунктуация и интонация в родном языке | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Синтаксический разбор словосочетания | | |
| | 2. | Синтаксический разбор простого предложения | | |
| | 3. | Синтаксический анализ текста | | |
| | 4. | Составление устного и письменного высказываний с соблюдением правильного порядка слов в предложении | | |
| | 5. | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учетом синтаксических норм. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ употребления видов словосочетаний в тексте<br>Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях» | | 3 | |
| **Раздел 6.Стилистика современного татарского языка.** | | | **4/2** | |
| Тема 6.1. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка | | 2 |
| | 2 | Понятие о функциональных стилях речи в современном татарском языке | | |
| | 3 | Стилистические ресурсы языка | | |
| | 4 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного татарского языка | | |
| | 5 | Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Определение основных признаков текстов разных стилей речи | | 2 |
| | 2. | Лингвистический анализ текстов разных стилей речи | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ языковых особенностей текстов разных стилей речи | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **1** | |
| | | **Всего** | **60** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическаясистема.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

**Основная литература**

1. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 10 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2019. – 163 с.
2. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 11 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2019. – 163 с.

**Дополнительная литература**

1. Галиуллина Г.Р., Шакурова М.М., Мусаяпова Н.Х. Татарский язык, 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка / Г.Р. Галиуллина, М. М. Шакурова, Н. Х. Мусаяпова. –Казань :ТКИ, 2018. — 111 с.
2. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. / М.З. Закиев, Н.В. Максимов. – Казань : ТКИ, 2018. — 334 с.
3. Зиляева Р.А., Абдрахманова Г.Г. Толковый словарь татарского языка в 3-х т. / Р.А. Зиляева, Г.Г. Абдрахманова. – Казань : ТКИ, 1981 - 832 с.
4. Татарско-русский словарь: в 2-х томах. –Казань:Магариф, 2007. – 726 с.
5. Харисова Ч.М. Татарский язык. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Для учеников, изучающих татарский в качестве родного языка. / Ч.М. Харисова.–Казань : ТКИ, 2018. — 143 с.

**Интернет-ресурсы**

https://www.twirpx.com
http://anatele.ef.com
https://www.tatartele.com/
http://tatar.com.ru
http://tugan-tel.com/
http://suzlek.tatarstan.ru/

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |
| 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ |
| 4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование; |

| | |
|---|---|
| (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию. | - оценка на дифференцированном зачете; |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br><br>- тестирование;<br><br>- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br><br>- оценка на дифференцированном зачёте |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | |

### 4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;__
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1) Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2) Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3) Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

**ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОУД.15 Родной (русский) язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| промежуточная аттестация | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| - словарная работа<br>- подготовка сообщений<br>- подготовка мультимедийных презентаций<br>- построение текстов разных типов и речевых жанров<br>- анализ произведений художественной литературы | 4<br>1<br>7<br>1<br>7 |
| *Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | **19** | |
| Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Родной русский язык | | 1 |
| | 2 | Язык и общество | | 1 |
| | 3 | Родной язык – зеркало национальной культуры | | 1 |
| | 4 | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость | | 2 |
| | 5 | Крылатые слова и выражения в русском языке | | 2 |
| | 6 | Русская фразеология | | 2 |
| | 7 | Пословицы и поговорки | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей<br>2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации<br>2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке» | | 3 | |
| Тема 1.2. Русский язык и история народа | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Русский язык и история народа | | 2 |
| | 2 | Историческое развитие русского языка как закономерный процесс | | 2 |
| | 3 | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы | | 2 |
| | 4 | История русской письменности | | 2 |
| | 5 | Русский язык как один из индоевропейских языков | | 2 |
| | 6 | Русский язык в кругу других славянских языков | | 2 |
| | 7 | Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке) | | 2 |
| | 8 | Русские имена людей и названия городов | | 2 |
| | 9 | Наименования предметов традиционной русской одежды | | 2 |
| | 10 | Предметы и явления традиционного русского быта | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ истории развития русского национального языка<br>2. Выявление роли русского национального языка в современном мире<br>3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Анализ произведений русских писателей | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря<br>2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы<br>3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит» | | 4 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | **29** | |
| Тема 2.1. Культура русской речи | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие о культуре русской речи | | 2 |
| | 2 | Речевой этикет русского народа | | 2 |
| | 3 | Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.) | | 2 |
| | 4 | Речевой этикет в деловом общении | | 2 |
| | 5 | Правила телефонного этикета | | 2 |
| | 6 | Сетевой этикет, правила сетевого этикета | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул<br>2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса)<br>3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке»<br>2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка | | 3 | |
| Тема 2.2. Русский литературный язык | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие о русском литературном языке | | 2 |
| | 2 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка | | 2 |
| | 3 | Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина<br>2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков<br>2. Подготовка презентации «История слова» | | 3 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правила произношения в родном русском языке | 1 | Основные нормы современного русского литературного произношения | | 2 |
| | 2 | Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка | | 2 |
| | 3 | Особенности произношения заимствованных слов в русском языке | | 2 |
| | 4 | Особенности русского ударения | | 2 |
| | 5 | Роль ударения в стихотворной речи | | 2 |
| | 6 | Орфоэпический словарь русского языка | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка<br>2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке<br>3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря<br>4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление индивидуального словаря ударений | | 1 | |
| Тема 2.4. Лексические ошибки в речи | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лексические нормы современного русского литературного языка | | 2 |
| | 2 | Лексическая сочетаемость слов | | 2 |
| | 3 | Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.) | | 2 |
| | 4 | Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов) | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова<br>2. Лексический анализ текста | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря | | 2 | |
| Тема 2.5. Правила построения русской речи | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке | | 2 |
| | 2 | Ошибки в построении словосочетаний в русском языке | | 2 |
| | 3 | Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* | | 2 |
| | 4 | Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания | | 2 |
| | 5 | Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм<br>2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*<br>3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов | | | |
| **Раздел 3. Речь. Текст** | | | **11** | |
| Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте | | 2 |
| | 2 | Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) | | 2 |
| | 3 | Разговорная русская речь | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном»)<br>2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Анализ языка русских народных сказок | | 2 | |
| Тема 3.2. Язык художественной литературы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка | | 2 |
| | 2 | Выразительность русской речи | | 2 |
| | 3 | Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи | | 2 |
| | 4 | Языковой анализ художественного текста | | 2 |
| | Практические занятия:<br>1. Языковой анализ произведений классической литературы<br>2. Лингвистический анализ стихотворений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века | | 2 | |
| ***Дифференцированный зачет*** | | | **1** | |
| | | **Всего:** | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска Panasonic, мультимедийный проектор), компьютер, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

**Дополнительные источники:**

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru

2. Мир слова русского [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

5. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

6. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете |

| Формируемые компетенции (общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br><br>- тестирование;<br><br>- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы;<br><br>- оценка на дифференцированном зачёте |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | |

| Формируемые компетенции (профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | - накопительная оценка за работу на практических занятиях;<br>- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

**Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

# ОУД. 12. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

РАЗРАБОТЧИКИ:
Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..….7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……..…… 22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты:***

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 55 |
| контрольные работы | 1 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **29** |
| в том числе: | |
| Заучивание лексического минимума, диалогов<br>Составление текстов, диалогов<br>Выразительное чтение текста | 14<br>12<br>3 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов итем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Башкирский народ и башкирский язык** | | |
| **Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке | | 1 |
| | 2. Особенности башкирского алфавита. | | 2 |
| | 3. Фонетический строй башкирского языка. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка. | 2 | |
| **Тема 1.2. Дни недели. Числа.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча | | 1 |
| | 2. Понятие об именах числительных | | 2 |
| | 3. Простые и сложные имена числительные | | 1 |
| | **Практические занятия:** Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел. | 2 | |
| **Раздел 2.** | **Разговорный этикет** | | |
| **Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они | | 1 |
| | 2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка. | | 2 |
| | 3. Особенности склонения личных местоимений. | | 2 |
| | **Практические занятия:** Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить таблицу склонения личных местоимений | | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Я и моя семья** | | | |
| **Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает … | | 1 |
| | 2. | Суть закона сингармонизма в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье. | | 2 | |
| **Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу | | 1 |
| | 2. | Аффиксы категории числа. | | 2 |
| | 3. | Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа. | | 2 |
| | 3. | Особенности образования и употребления форм порядковых числительных. | | 2 |
| | **Практические занятия:**<br>Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить автобиографию | | 1 | |
| **Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Активизация лексического минимума | | 1 |
| | 2. | Понятие о категории принадлежности | | 2 |
| | 3. | Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности | | 1 |
| | Практические занятия<br>Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рассказать о своем месте жительства. | | | |
| **Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице. | | 1 |
| | 2. | Система падежей в башкирском языке. | | 2 |
| | 3. | Значения падежей в башкирском языке | | 2 |
| | 4. | Отражение закона сингармонизма в системе склонения | | |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить таблицу падежей | | 2 | |
| **Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны. | | 1 |
| | 2. | Категория сказуемости в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Аффиксы категории сказуемости | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений. | | 2 | |
| **Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Повторение и закрепление лексического минимума по разделу | | 1 |
| | 2. | Повторение и закрепление пройденных грамматических тем | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем. | | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Времена года** | | | |
| **Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый | | |
| | 2. | Состав слова в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Словообразование и словоизменение в башкирском языке | | 1 |
| | 4. | Производные слова | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог об осени. | | 2 | |
| **Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран | | 1 |
| | 2. | Особенности образования сложных слов в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог на тему “Зима”. | | 2 | |
| **Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу | | 1 |
| | 2. | Повторение пройденных грамматических тем | | 1 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем | | 1 | |
| | **Контрольная работа**<br>Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4 | | 1 | |
| **Раздел 5.** | **Человек. Части тела. Характер.** | | | |
| **Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **“түгел” (“не”)** | | плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро | | |
| | 2. | Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить текст о своем внешнем виде | | 2 | |
| **Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы – слова с обозначением характера человека | | 1 |
| | 2. | Словообразование имен прилагательных | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных. | | 2 | |
| **Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел | | 1 |
| | 2. | Словообразование имен существительных | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу. | | 2 | |
| **Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц) | | 1 |
| | 2. | Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке. | | 1 |
| | 2. | Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных | | 1 | |
| **Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой. | | 1 |
| | 2. | Вопросительные предложения в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке | | |
| | **Практические занятия**:<br>Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить диалог “Режим дня” | | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Республика Башкортостан** | | | |
| **Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый. | | 1 |
| | 2. | Особенности послелогов башкирского языка | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог по теме. | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб | | 1 |
| | 2. | Глаголы башкирского языка, их грамматические категории | | 2 |
| | 3. | Категория отрицания у глаголов | | |
| | **Практические занятия**: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить диалог по тексту. | | 2 | |
| **Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы | | 1 |
| | 2. | Система наклонений в башкирском языке | | 2 |
| | 3. | Глаголы повелительного наклонения | | |
| | **Практические занятия**: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выучить названия городов. | | 2 | |
| **Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина | | 1 |
| | 2. | Прошедшее время глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов. | | 2 | |
| **Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь. | | |
| | 2. | Настоящее время глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выучить названия птиц и животных | | 2 | |
| **Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно, | | 1 |
| | 2. | Глаголы повелительного наклонения | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить выразительное чтение текста | | 2 | |
| **Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм | | 1 |
| | 2. | Понятие об именах действия в башкирском языке | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия. | | 2 | |
| **Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку | | |
| | 2. | Понятие о причастиях как особых формах глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>По заданному тексту составить диалог. | | 2 | |
| **Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать. | | 1 |
| | 2. | Понятие о деепричастиях как особых формах глагола. | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить диалог о каком-нибудь театре. | | 2 | |
| **Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1. | Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь. | | 1 |
| | 2. | Образование личных форм глагола | | 2 |
| | **Практические занятия**:<br>Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола. | | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | **2** | 3 |
| | | **Всего:** | 87 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп

индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2019. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2019. – 248 с.
3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.
4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***Предметные результаты:*** | |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| | |
|---|---|
| 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ; |
| 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| 9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - оценка практических работ;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

| | |
|---|---|
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - накопительная оценка устных ответов на уроке;<br>- тестирование;<br>- оценка на дифференцированном зачете; |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса общеобразовательного цикла

**ЭК.01. Информационные технологии**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Стерлитамак, 2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г., специфики программы подготовки специалистов среднего звена на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчики:

Бирюкова Ю.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК математики и информатики

Фесенко О.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК математики и информатики

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 4
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 8
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ..... 19
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** ... 21
**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** ..... 24

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
## ЭК.01 Информационные технологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания элективного курса ЭК.01 Информационные технологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения элективного курса ЭК.01 Информационные технологии на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка

программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

– *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

– *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

– *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*

– *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*

– *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*

– *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*

– *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*

– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*

– *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*

– *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

**В результате освоения элективного курса учащийся должен овладеть аспектами общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| практические занятия | 100 |
| контрольные работы | 6 |
| промежуточная аттестация | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 Информационные технологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Информация и информационные процессы** | | | | |
| Тема 1.1 Информационные объекты различных видов. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. | | 1 |
| | 2. | Подходы к понятию и измерению информации. | | 3 |
| | 3. | Универсальность дискретного представления информации. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>1. Измерение информации. Скорость информационного обмена.<br>2. Решение задач на алфавитный и содержательный подходы к измерению информации. | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему ключевых понятий по теме.<br>Подготовить реферат на тему «Информатика в различных сферах деятельности» | | 4 | |
| Тема 1.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Способы представления данных. | | 2 |
| | 2. | Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера. | | 2 |
| | 3. | Определение объема различных носителей информации. | | 2 |
| | 4. | Архивы информации. | | 2 |
| | 5. | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации.<br>Запись информации на внешние носители различных видов.<br>*Математическое и компьютерное моделирование систем управления*. | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить обзор современных внешних носителей информации.<br>Подготовить обзор программ-архиваторов | | 4 | |
| **Раздел 2 Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных** | | | | |
| Тема 2.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Персональный компьютер. Аппаратное обеспечение компьютеров. Многопроцессорные системы | | 3 |
| | 2. | *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* | | 3 |
| | 3. | Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. | | 3 |
| | 4. | Виды программного обеспечения компьютеров и компьютерных систем. | | 1 |
| | 5. | Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем.<br>Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. | Тенденции развития компьютеров. | | 3 |
| | 7. | *Квантовые вычисления.* | | 2 |
| | 8. | *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.* | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК.<br>Операционная система. Графический интерфейс пользователя.<br>Классификация программного обеспечения<br>*Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*<br>Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.<br>*Системы искусственного интеллекта и машинное обучение* | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности.<br>*Подготовить сообщение на тему «Аддитивные технологии (3D-принтеры)».* | | 4 | |
| Тема 2.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Техника безопасности и правила работы на компьютере. | | 3 |
| | 2. | Безопасность. | | 3 |
| | 3. | Гигиена. | | 3 |
| | 4. | Эргономика. | | 3 |
| | 5. | Ресурсосбережение. | | 3 |
| | 6. | *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.<br>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.<br>*Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.* | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить схему рабочего места с учетом необходимого профессионального оборудования.<br>Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером. | | 4 | |
| Тема 2.3. Подготовка текстов и демонстрационных материалов | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Технологии создания текстовых документов. | | 3 |
| | 2. | *Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Настройка параметров страницы.<br>Набор, редактирование, форматирование текста ~~профессиональной направленности~~.<br>Изменение параметров абзаца и документа в целом<br>Создание списков и разбиение текста на столбцы.<br>Таблица: создание, редактирование, форматирование. | | 10 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Добавление графических элементов текстовый документ.<br>Использование систем проверки орфографии и грамматики.<br>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.<br>Гипертекстовое представление информации. Создание оглавления. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть возможности инструментов группы «Иллюстрации».<br>Изучить возможности редактора формул и способы его применения.<br>*Подготовить обзор программ распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета.*<br>*Подготовить обзор программ синтеза и распознавания устной речи.* | | 5 | |
| Тема 2.4. Компьютерная графика, мультимедийные среды. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Создание графических и мультимедийных объектов.<br>Редактирование графических и мультимедийных объектов.<br>Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.<br>*Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования.*<br>*Аддитивные технологии (3D-печать).* | | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.<br>*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей.* | | 4 | |
| Тема 2.5. Возможности динамических (электронных) таблиц. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Технология обработки числовой информации. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Создание и редактирование таблиц.<br>Стандартные функции.<br>Использование функций.<br>Создание диаграмм и графиков.<br>Выполнение сортировки и фильтрации.<br>*Подключение к внешним данным и их импорт.* | | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Рассмотреть основные числовые форматы.<br>Изучить функции из категории Дата и время<br>Рассмотреть особенности использования функции ЕСЛИ. | | 3 | |
| Тема 3.6. Представление об | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Понятие и назначение базы данных | | 3 |
| | 2. | Классификация баз данных. Системы управления БД | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| организации баз данных. | **Практические занятия**<br>Организация баз данных.<br>Заполнение полей баз данных.<br>Формирование запросов для поиска информации.<br>Сортировка и фильтрация информации базы данных. | | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка базы данных студенческой группы. Организация связей между таблицами | | 2 | |
| Тема 2.7. Подготовка и выполнение исследовательского проекта | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Технология выполнения исследовательского проекта | | 3 |
| | 2. | Верификация исходных данных и валидация результатов исследования. | | 3 |
| | 3. | Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка и выполнение исследовательского проекта | | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных»** | | 2 | |
| **Раздел 3. Математические основы информатики** | | | | |
| Тема 3.1. Тексты и кодирование | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы. | | 2 |
| | 2. | Кодирование. Декодирование. | | 2 |
| | 3. | Равномерные и неравномерные коды. | | 3 |
| | 4. | Условие Фано. | | 3 |
| | 5. | *Обратное условие Фано.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Решение задач по теме «Кодирование»<br>Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение по теме «История создания азбуки Морзе». | | 2 | |
| Тема 3.2. Передача данных | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Сжатие данных. | | 2 |
| | 2. | Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. | | 2 |
| | 3. | Передача данных. | | 3 |
| | 4. | Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства. | | 3 |
| | 5. | *Пропускная способность и помехозащищенность канала связи.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>*Оптимальное кодирование Хаффмана*.<br>Использование программ-архиваторов. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Составить схему ключевых понятий по теме.<br>*Рассмотреть алгоритм LZW.* | | | |
| Тема 3.3<br>Дискретизация | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Измерения и дискретизация. | | 2 |
| | 2. | Частота и разрядность измерений. | | 2 |
| | 3. | Универсальность дискретного представления информации. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Дискретное представление статической и динамической графической информации.<br>*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации*. | | 2 | |
| Тема 3.4.<br>Системы<br>счисления | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Системы счисления | | 3 |
| | 2. | Позиционные и непозиционные системы счисления | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Свойства позиционной записи числа<br>Перевод чисел из одной системы счисления в другую.<br>Арифметические действия в позиционных системах счисления.<br>*Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.* | | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>*Подготовить сообщение на тему «Компьютерная арифметика»*<br>Подготовить презентацию на тему «Непозиционные системы счисления»<br>Подготовить обзор непозиционных систем счисления | | 3 | |
| Тема 3.5.<br>Элементы<br>комбинаторики,<br>теории множеств<br>и математической<br>логики. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Логические основы компьютеров | | 3 |
| | 2. | Логические функции. Таблицы истинности. | | 3 |
| | 3. | Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. | | 3 |
| | 4. | Эквивалентные преобразования логических выражений. | | 2 |
| | 5. | Построение схем из базовых логических элементов. | | 2 |
| | 6. | Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Построение таблицы истинности<br>Построение логического выражения с данной таблицей истинности.<br>Дизъюнктивная нормальная форма.<br>*Конъюнктивная нормальная форма.* | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Построить логическую схему логического выражения. | | 1 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Графы. Ориентированный и неориентированный граф. | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Матрица смежности. | | 3 |
| | 3. | Дерево. *Бинарное дерево.* Обход узлов дерева в глубину. | | 3 |
| | 4. | *Упорядоченные деревья Использование деревьев при хранении данных.* | | 1 |
| | 5. | Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. | | 2 |
| Тема 3.6. Дискретные объекты | **Практические занятия**<br>Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов<br>Использование деревьев при решении алгоритмических задач<br>Построение матрицы смежности | | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Построить матрицу смежности для графа (по варианту).<br>Составить схему ключевых понятий по теме. | | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Математические основы информатики»** | | 2 | |
| **Раздел 4. Алгоритмы и элементы программирования** | | | | |
| Тема 4.1. Алгоритмы и языки программирования. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Алгоритмы и способы их описания. | | 3 |
| | 2. | Формализация, программирование и тестирование. | | 3 |
| | 3. | Переход от неформального описания к формальному. | | 3 |
| | 4. | Подпрограммы: параметры подпрограмм. Рекурсивные алгоритмы. | | 2 |
| | 5. | Табличные величины (массивы). | | 2 |
| | 6. | Сортировка одномерных массивов. | | 2 |
| | 7. | Двумерные массивы (матрицы). | | 2 |
| | 8. | *Многомерные массивы.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Примеры построения алгоритмов. Составление блок-схем.<br>Среда программирования. Создание, сохранение программы.<br>Операторы ввода, вывода, присваивания. Набор, отладка программы.<br>Программная реализация несложного алгоритма.<br>Конструкция проверки условия.<br>Цикл «До», «После». Программная реализация несложного алгоритма.<br>Цикл «Счетчик». Программная реализация несложного алгоритма.<br>*Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.* | | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить решение задачи в виде блок схемы.<br>Реализация алгоритма при решении задачи<br>*Изучить понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования.* | | 3 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Формализация понятия алгоритма. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.2. Элементы теории алгоритмов | 2. | Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. | | 2 |
| | 3. | Тезис Чёрча–Тьюринга. | | 2 |
| | 4. | *Универсальные вычислительные модели. Универсальный алгоритм.* | | 1 |
| | **Практические задания**<br>Определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.<br>Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>*Абстрактные универсальные порождающие модели* | | 2 | |
| Тема 4.3. Математическое моделирование | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. | | 2 |
| | 2. | Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | | 2 |
| | 3. | *Использование сред имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.* | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Разработка компьютерной модели<br>Анализ достоверности результатов экспериментов.<br>*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия.*<br>*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.* | | 2 | |
| | **Контрольная работа по разделу «Алгоритмы и элементы программирования»** | | 2 | |
| **Раздел 5. Работа в информационном пространстве** | | | | |
| Тема 5.1. Компьютерные сети | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Принципы построения компьютерных сетей. | | 2 |
| | 2. | Сетевые протоколы. Интернет-технологии | | 2 |
| | 3. | Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. | | 2 |
| | 4. | *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.* | | 1 |
| | 5. | *Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.* | | 1 |
| | 6. | Веб-сайт. Страница. | | 2 |
| | 7. | Язык HTML. Динамические страницы. | | 2 |
| | 8. | Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). | | 2 |
| | 9. | *Использование сценариев на языке Javascript.* | | 1 |
| | 10. | Сетевое хранение данных. Облачные сервисы. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Браузер: назначение, установка, настройка, обновление.<br>Разработка веб-страницы<br>Разработка веб-сайта<br>*Динамический HTML.*<br>*Размещение веб-сайтов.* | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сравнительную характеристику двух браузеров.<br>Разработать веб-страницу сведений о себе. | | 3 | |
| Тема 5.2. Деятельность в сети Интернет | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Поиск информации с использованием компьютера. | | 3 |
| | 2. | Программные поисковые сервисы. | | 3 |
| | 3. | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет. | | 3 |
| | 4. | Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ.<br>Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.<br>Поисковые системы.<br>Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить комбинации условий поиска.<br>Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам. | | 2 | |
| Тема 5.3. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Социальные сети. | | 2 |
| | 2. | Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. | | 2 |
| | 3. | Чат, видеоконференция. | | 3 |
| | 4. | Интернет-телефония. | | 3 |
| | 5. | Информационная культура. | | 3 |
| | 6. | Мобильные приложения. | | 3 |
| | 7. | *Государственные электронные сервисы и услуги.* | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности.<br>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить обзор Государственных электронных сервисов и услуг<br>*Подготовить доклад на тему «Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры».* | | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | 0 | |
| | 1. | Защита информации | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.4. Информационная безопасность | 2. | Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. | | 3 |
| | 3. | Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. | | 3 |
| | 4. | Правовое обеспечение информационной безопасности. | | 3 |
| | **Практические занятия**<br>Использование антивирусных программ<br>Простые алгоритмы шифрования данных. Создание надежного пароля | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Защита информации<br>Антивирусная защита<br>Проанализировать техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. | | 2 | |
| **Зачет** | | | **2** | |
| **Всего** | | | **162** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета *Информатики и информационных технологий*.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места для обучающихся: компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- колонки,
- МФУ.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **научится** | |
| определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;<br>строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;<br>находить оптимальный путь во взвешенном графе;<br>определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;<br>выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;<br>создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;<br>использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;<br>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);<br>использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;<br>аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;<br>использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;<br>использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;<br>создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;<br>применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;<br>соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Оценка за решение задач на практических занятиях.<br>Оценка выполнения заданий на зачете. |

| **Получит возможность научиться** | |
|---|---|
| *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*<br>*переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*<br>*использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*<br>*строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*<br>*понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*<br>*использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*<br>*разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*<br>*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*<br>*классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*<br>*понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*<br>*понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*<br>*критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* | Оценка выполнения самостоятельной работы.<br>Оценка за решение задач на практических занятиях.<br>Оценка выполнения заданий на зачете. |

## 4.2. Критерии оценок

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ПК 1.3. Обеспечивать работу оргтехники и компьютерной техники, компьютерных сетей и программного обеспечения судов, сайтов судов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).<br>ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде. | работа в группах;<br>выступление перед аудиторией по заданной теме;<br>выполнение практических заданий. |

**Критерии оценки устного ответа студента**

| | |
|---|---|
| «5» | Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя. |
| «4» | Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов. |
| «3» | Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов. |
| «2» | Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя. |

**Критерии оценивания КИМ**

| **Оценка** | **% выполнения тестовых заданий** |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71-90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

# ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022

Рабочая программа элективного курса разработана на основе действующих ФГОС СОО и специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Коваленко Гульназ Ахсановна, канд. ист. наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……..……16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Область применения программы –** рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих и профессиональных компетенций**, а также **личностных результатов** реализации программы воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда, стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15. Проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:**

Максимальная учебная нагрузка студента 51 час, из них аудиторные часы во взаимодействии с преподавателем 34 часа, самостоятельная учебная нагрузка 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 34 |
| в том числе практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная учебная нагрузка** | 17 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение** | | | **8** | |
| Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. | | 1 |
| | 2. | Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом | | 1 |
| Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность | | 2 |
| | 2. | Положение о проектной деятельности | | 2 |
| Тема 1.3. Типы и виды проектов | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 3. | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) | | 2 |
| | 4. | Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | | 2 |
| Тема 1.4. Методы исследования | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение | | 2 |
| | 2. | Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование | | 2 |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом** | | | **8/*8*** | |
| Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Этапы работы над проектом | | 2 |
| | 2 | Требования к формулировке темы | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. Определение степени значимости темы проекта | | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации ***(ЛР 4).*** | | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающегося*** | | *4* | |
| | 1 | Определить степень значимости темы проекта. Спланировать и подобрать необходимые материалы | | |
| Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Определение цели и задач | | 2 |
| | 2 | Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования ***(ЛР 7)*** | | 2 |
| Тема 2.3. Основной этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Организация работы над проектом | | 1 |
| | 2 | Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом | | | 2 |
| | 2. Структурирование проекта, работа над проектом | | | 2 |
| Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Подведение итогов работы | | 3 |
| | 2 | Понятие экспертизы проекта | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Оформление результатов проекта | | 3 |
| | 1 | Проведение экспертизы проектов студентов ***(ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13)*** | | 3 |
| | ***Самостоятельная работа обучающегося*** | | *4* | |
| | 1 | Оформить результаты проекта в реферат. Провести экспертизу проекта | | |
| **Раздел 3. Методы работы с источниками информации** | | | **8/*4*** | |
| Тема 3.1. Человек в мире информации | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Информация. | | 1 |
| | 2 | Способы представления информации ***(ЛР 4, ЛР 10)*** | | 1 |
| Тема 3.2. Литературный источник информации | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Учебная литература (учебник, учебное пособие), | | 2 |
| | 2 | Справочно-информационная литература (энциклопедия, | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), | | |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 | Составление списка литературы | | 2 |
| | 2 | Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающегося*** | | *4* | |
| | 1 | Составить список литературы. Оформить список литературы в соответствие с ГОСТ | | |
| Тема 3.3. Информационные ресурсы (Интернет-технологии) | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Правила и особенности информационного поиска в Интернете ***(ЛР 4, ЛР 10)*** | | 1 |
| | 2 | Виды чтения. Виды фиксирования информации. | | 1 |
| | 3 | Виды обобщения информации | | 1 |
| Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Коммуникативная деятельность | | 2 |
| | 2 | Регулирование конфликтов | | 2 |
| | 3 | Стратегия группового взаимодействия | | 2 |
| | 4 | Спор: дискуссия, полемика, дебаты ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13)*** | | |
| **Раздел 4. Представление результатов работы** | | | **9/*5*** | |
| Тема 4.1. Правила оформления проекта | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ | | 2 |
| | 2 | Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста | | 2 |
| Тема 4.2. Правила оформления презентации | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Общие требования к оформлению презентации | | 2 |
| | 2 | Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления | | 2 |
| Тема 4.3. Презентация проекта | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Требования к содержанию слайдов | | 2 |
| | 2 | Организация защиты | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 | Составление плана презентации | | 2 |
| | 1 | Написание тезисов для защиты проекта | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающегося*** | | *5* | |
| | 1 | Подготовить презентацию защиты проекта. Написать тезисы для защиты проекта ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15)*** | | |
| Тема 4.4. Понятие экспертизы | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1 | Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. | | 2 |
| | 2 | Сильные и слабые стороны работы над проектом | | 2 |
| | | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 | Проведение экспертизы своей работы ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15)*** | | 2 |
| **Зачет** | | | **1** | |
| Всего: | | | **51** | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– рабочее место преподавателя;
– рабочие места обучающихся не менее 25;
– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2018. – 17 с.

**Дополнительные источники:**

2. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 25 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=503839
3. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. - 146 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=989958

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Умения**<br>осваивать и пополнять систематические знания;<br>планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;<br>решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;<br>использовать ИКТ в целях обучения и развития;<br>пополнять знания из разнообразных источников информации;<br>распространять опыт творческой деятельности;<br>публично выступать | Планирование проектной, исследовательской деятельности.<br>Использование ИКТ в целях обучения и развития.<br>Пополнение знания из разнообразных источников информации.<br>Распространение опыта творческой деятельности.<br>Публичное выступление | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |
| **Знания**<br>способов обработки текстовых источников информации;<br>способов анализа текста и записи прочитанного;<br>теоретических и практических методов исследования;<br>типов и форм проектов | Способы обработки текстовых источников информации.<br>Способы анализа текста и записи прочитанного.<br>Теоретические и практические методы исследования.<br>Типы и формы проектов | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.<br>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.<br>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и | Защита индивидуального проекта.<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |

| | |
|---|---|
| разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.<br>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.<br>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | |

**4.1. Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 % |
| Отметка «4» | 71-90 % |
| Отметка «3» | 50-70% |
| Отметка «2» | менее 50 % |

**4.2. Критерии оценивания работы над проектом**

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

**4.3. Критерии оценивания оформления проектной работы**

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);

- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

**4.4. Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):**

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

# ЭК.03 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

2022

Рабочая программа элективного курса разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории,
Гимранов И.Р., преподаватель,
Серов А.К., преподаватель
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** 6

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** 10

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** 12

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.03 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателя в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2.** Место дисциплины в структуре ППССЗ: данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере юридических наук и включен в блок общеобразовательных предметов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*Работать с правоведческой литературой, делать выводы на основе нормативно-правовых актах, правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

*Юридические профессии и особенности их деятельности.*

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

| *Код* | **Наименование компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. |

| | |
|---|---|
| ЛР 17 | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективного курса:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **6** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **18** |
| Составление схем, планов, презентаций | 8 |
| Работа с литературой | 2 |
| Решение ситуационных задач | 8 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***зачета*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.03 Юридическая профессия в современном мире

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1. Особенности профессиональной деятельности юристов (ЛР 3)** | **Содержание учебного материала** | | 4 | 1 |
| | 1 | Нормы правопорядка. Права и свободы граждан России. | | 1 |
| | 2 | Профессия юрист: понятия, виды, задачи. | | 1 |
| | 3 | История юриспруденции в России. | | 1 |
| | 4 | Актуальность специальности юрист на современном рынке услуг. | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>- составление схемы: Виды юридических профессий, их краткая характеристика | | 2 | 3 |
| **Тема 2. Правоохранительная деятельность в РФ.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. | | 1 |
| | 2 | Правоохранительные органы, понятие, основные черты. | | 1 |
| | 3 | Функции правоохранительных органов. | | 1 |
| | 4 | Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. | | 1 |
| **Тема 3. Судебная власть и правосудие в РФ.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Органы, осуществляющие судебную власть. | | 1 |
| | 2 | Процессуальный порядок судебной деятельности. | | 1 |
| | 3 | Суд как орган судебной власти. | | 1 |
| | 4 | Цели, задачи, принципы суда в РФ | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>- Составление схемы: «Структура суда в РФ»,<br>- Работа с литературой. | | 4 | 3 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | 2 |
| | 1 | Решение практических задач | | |
| **Тема 4. Органы прокуратуры.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Принципы организации и система органов прокуратуры. | | 1 |
| | 2 | Структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. | | 1 |
| | 4 | Деятельность прокуратуры по расследованию уголовных дел. Участие прокурора в суде. | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>- составление презентации на тему «Прокурорский надзор» | | 4 | 3 |
| **Тема 5. Органы внутренних дел РФ.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. | | 1 |
| | 2 | История образования полиции в Российской Федерации. | | 1 |
| | 3 | Основные службы полиции, их функции и характеристики. | | 1 |
| | 4 | Особенности следственной работы. | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | 2 |
| | 1 | Решение практических задач. | | |
| **Тема 6. Следственный комитет РФ.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | История образования Следственного комитета Российской Федерации. | | 1 |
| | 2 | Задачи следственного комитета РФ. | | 1 |
| | 3 | Функции следственного комитета РФ. | | 1 |
| | 4 | Подследственность уголовных дел СК РФ. | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | 2 |
| | 1 | Решение практических задач. | | |
| **Тема 7. Органы адвокатуры.** | | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1 | Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. | | 1 |
| | 2 | Система органов адвокатуры в Российской Федерации. | | 1 |
| | 3 | Правовой статус адвоката. | | 1 |
| | 4 | Обязанности адвоката. Случаи бесплатной юридической помощи. | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>- решение ситуационных задач с использованием нормативно-правовых актов | | 4 | 3 |
| **Тема 8. Нотариат в РФ.** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие нотариата в Российской Федерации. | | 1 |
| | 2 | Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации. | | 1 |
| | 3 | Основные права и обязанности нотариусов. | | 1 |
| | 4 | Контроль за деятельностью нотариусов. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельна работа:<br>- решение ситуационных задач с использованием нормативно-правовых актов | | 4 | 3 |
| **Тема 9. Юрисконсульт (ЛР 17).** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | История образования профессии. | | 1 |
| | 2 | Функции, права, обязанности юрисконсульта. | | 1 |
| | 3 | Задачи юрисконсульта, сферы деятельности. | | 1 |
| | 4 | Добропорядочность и честность юриста во всех сферах общественной жизни. | | 1 |
| **Элективный курс заканчивается зачетом**<br>**Всего:** | | | **54** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий с выходом в интернет.

### 1.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2019. - 676 с. // http://znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;<br>- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;<br>- работать с законодательными и иными нормативными актами, | оценка приобретенных навыков студентов на практических занятиях (решение задач);<br>умения применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; |
| *Знание* | |
| - понятие, признаки и задачи юриста;<br>- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;<br>- основные виды, задачи и направления (функции) деятельности юридических профессий;<br>- основные нормативные правовые акты | оценка выполнения самостоятельной работы (решение задач) на практических занятиях;<br>подготовка докладов, конспектов;<br>оценка приобретенных знаний с использованием КИМ. |

### Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование -документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

# ЭК.04 ХИМИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Уровень подготовки: базовый

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание», действующих ФГОС СОО и специфики ППССЗ специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

Малихова Р.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК высшей категории.

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОУД.11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью дополнительных учебных дисциплин по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам дисциплины:** Освоение содержания элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области, химии, биологии и экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных**:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области экологической химии , повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль экологической химии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 9 |
| контрольные работы | - |
| работа над индивидуальным проектом | - |
| зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **29** |
| В том числе:<br>-подготовка сообщений<br>- решение задач и уравнений<br>- заполнение таблицы<br>Составление компьютерной презентации<br>Составление мини сочинения, мини проектов | <br>12<br>5<br>2<br>5<br>5 |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК. 04 Химия и охрана окружающей среда**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Глава1. Химия биосферы** | | **20** | |
| Тема1.1.Введение. Предмет изучения и задачи химии и охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Определение и объекты изучения химии и охраны окружающей среды: гидросфера, атмосфера и литосфера | | 1 |
| | 2. Методы изучения состояния окружающей среды | | 2 |
| | 3 История изучения природы | | 1 |
| | 4 Законы об охране окружающей среды | | |
| Тема 1.2. Биосфера. Биогеохимические процессы в биосфере | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие о биосфере. Этапы формирования биосферы | | 1 |
| | 2 Биогеохимические циклы элементов и веществ (на примере основных биогенных элементов: углерод, азот, фосфор) и их количественные характеристики | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>подготовить сообщения на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского. В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере | 2 | |
| Тема1.3.Химико-экологические проблемы и охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения: | | 1 |
| | 2. Региональные и локальные экологические проблемы | | 2 |
| | 3. Федеральные законы о охране ОС | | 2 |
| Тема1.4. Загрязнители окружающей среды и их источники | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие о веществах загрязнителях окружающей среды. Токсичность..... | | 1 |
| | 2 Стандарты качества окружающей среды | | 1 |
| | 3 Классификация загрязнителей | | 2 |
| | 4 Основные источники загрязнения окружающей среды | | 2 |
| | 5 Методы изучения состояния ОС | | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Подготовить сообщения на темы: «Основные направления защиты окружающей среды от химического загрязнения» *«Международные программы, направленные на охрану ОС».* | | | |
| Тема1.5. Антропогенные загрязнения и степень их воздействия на окружающую среду | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о антропогенных загрязнений | | 1 |
| | 2 | Виды загрязнителей. Степень их воздействия на окружающую среду | | 1 |
| | 3 | Химическое производство и энергетика | | 2 |
| | 4 | Вредное влияние окружающей среды на здоровье человека | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить мини проекты на тему: «Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды» | | 2 | |
| **Глава 2. Химия атмосферы** | | | **21** | |
| Тема 2.1 Атмосфера как объект изучения химии окружающей среды | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Объект, цель и задачи науки о воздухе. | | 1 |
| | 2. | Эволюция атмосферы, ее биогенное происхождение. | | 1 |
| | 3. | Состав и структура атмосферы | | 2 |
| Тема 2.2. Загрязнение атмосферы | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1. | Основные классы веществ, загрязняющих атмосферу. | | 1 |
| | 2. | Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы | | 1 |
| | 3. | Химический состав атмосферы | | 2 |
| | 4 | Кислотные осадки: причины, последствия и пути решения проблемы | | 2 |
| | 5 | Химия озонового слоя: причины последствия и пути решения экологической проблемы | | 2 |
| | 6 | Истощение озонового слоя в результате антропогенного воздействия на атмосферу как глобальная экологическая проблема | | 2 |
| | 7 | Химия нижних слоев атмосферы. Тропосфера как глобальный окислительный резервуар. Парниковый эффект: причины, последствия и пути решения экопроблемы Основные реакционно-способные частицы в тропосфере: гидроксильный радикал, оксиды азота и серы и их превращения. *«Международные программы, направленные на охрану воздуха».* | | 2 |
| | 8 | Химико-экологические проблемы и охрана атмосферы | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>- Моделирование процесса образования кислотных дождей<br>-Исследование действия неорганических кислот на скорлупу яиц птиц | | 3 | |
| | Самостоятельная работа:<br>Составить компьютерную презентацию на тему: «Общее понятие о экологическом мониторинге»;<br>Заполнить таблицу: Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе;<br>Написать мини сочинение на тему: Загрязнение воздуха и изменение климата: две стороны одной медали | | 7 | |
| **Глава 3. Химия гидросферы** | | | **20** | |
| Тема 3.1.Вода. Показатели качества воды | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Физико- химическая характеристика воды: состав, строение, свойства | | 1 |
| | 2. | Распределение воды на Земле. | | 1 |
| | 3. | Вода и ее значение в жизни человека. | | 1 |
| | 4. | Показатели качества питьевой воды | | 2 |
| | 5 | Вода в быту, промышленности, сельском хозяйстве, природе | | 1 |
| | Практические занятия<br>Анализ качества питьевой воды | | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие о pH и щелочности природных вод. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Виды природных вод и их состав | | 1 |
| | 2. | pH- водороный показатель | | 1 |
| | 3. | Значение pH для определения среды растворов | | 2 |
| | Практическое занятие<br>Решение задач на растворы.<br>Исследование природных вод на шелочность | | 4 | |
| Тема 3.3. Жесткость воды. Способы устранения жесткости воды | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о жесткости воды. Виды жесткости воды | | 1 |
| | 2 | Методы очистки воды. Перспективы развития водоочистки. | | 1 |
| | 3 | Технологии очистки воды (умягчение; термическая, магнитная обработка воды; обеззараживание озоном, обработка воды хлором и хлорирующими реагентами и др.). | | 2 |
| | Самостоятельная работа: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовить сообщение на тему: «Перспективы развития водоочистки» | | | |
| Тема 3.4. Химическое загрязнение природных вод.<br>Тема 3.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Характеристики основных классов загрязняющих веществ в водоемах. | | 1 |
| | 2 | Тяжелые металлы, нефтяные и хлорированные углеводороды, радиоактивные вещества. | | 2 |
| | 3 | Сточные воды. Промышленные стоки. Атмосферные выпадения. | | 1 |
| | 4 | Понятие «рациональное природопользование»; меры по их охране | | |
| | Самостоятельная работа:<br>-подготовить сообщение на тему: «Значение водных ресурсов для жизнедеятельности»;<br>- решить задачи на смешивание растворов; | | 4 | |
| **Глава 4. Химия почвы** | | | **13** | |
| 4.1. Почва как объект изучения химии окружающей среды | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Объект, предмет и задачи изучения | | 1 |
| | 2 | Почвы, их ресурсное значение . | | 2 |
| | 4 | Глобальные функции почвы | | 2 |
| | 6 | Методы изучения почвы | | 2 |
| | 7 | Химический состав почвы | | 1 |
| 4.2. Факторы почвообразования | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Почвообразующие породы как фактор почвообразования | | 2 |
| | 2 | Основные почвообразовательные процессы.<br>Биологический фактор почвообразования | | 2 |
| | 3 | Малый биологический круговорот веществ в природе | | 2 |
| | 4 | Большой геологический круговорот веществ в природе | | 1 |
| | 5 | Химические свойства и процессы в почве. ОВР в почве | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>- решить уравнения ОВР по выбору преподавателя;<br>- подготовить сообщение на тему: «Геологическая история земли» | | 5 | |
| **Глава 4. Химия природных соединений органического происхождения** | | | **10** | |
| Тема 3.6 Органические природные соединения в биосфере | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие о природных соединениях органического происхождения | | 1 |
| | 2 | Классификация природных органических соединений | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Понятие о ксенобиотиках, их происхождении и существовании в окружающей среде. Антибиотики. | | 2 |
| | 4 | Белки, Состав, строение, свойства. Биологическая роль белков | | 2 |
| | 5 | Углеводы. Классификация, строение, свойства. Биологическая роль углеводов | | 2 |
| | Практическое занятие:<br>Определение природных органических соединений в продуктах питания | | 2 | |
| | Самостоятельная работа:<br>- подготовить компьютерную презентацию на тему: «Углеводы в нашей жизни»;<br>Подготовить сообщение на тему: «Развитие микробиологичекой промыщленности в России» | | 3<br>2 | |
| | **Зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | | **87** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания и экологии», учебного кабинета «Химии».

**Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:**

− демонстрационный стол;

− ученические столы;

− лабораторное оборудование;

− ученические стулья.

Технические средства обучения: − компьютер;

− мультимедийный проектор; − интерактивная доска;

− акустическая система.

**Оборудование учебного кабинета «Естествознания и химии»**

− Шкафы для учебно-методических материалов;

− Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;

− Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;

− Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;

− Сушилка к столу-мойке с креплением;

− Рабочее место преподавателя (Стол демонстрационный химический;

− Рабочие места обучающихся не менее 30 (Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;

− Учебная, методическая, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

− Комплект учебно-наглядных пособий;

− Набор «Лабораторные работы по химии».

Технические средства обучения:

− Интерактивная доска;

− Проектор;

− Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

− Акустическая система.

### 3.2.Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с.

2. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Ф.Н, Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2019 – 304с.

3. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 368с.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебнометодического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| **Результаты обучения** элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **научится:** | |
| – демонстрировать на примерах роль экологической химии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;<br>– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;<br>– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;<br>– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;<br>– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; | -интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки- конференции, семинары)<br>-оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на зачете |

| | |
|---|---|
| – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции. | |
| **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**<br>– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*<br>– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*<br>– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*<br>*находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук* | -интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки- конференции, семинары)<br>-оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на зачете |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях |

**Критерии оценивания ответов студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Оценка «5» | 91-100 % |
| Оценка «4» | 71 -90 % |
| Оценка «3» | 50-70% |
| Оценка «2» | менее 50 % |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснованиедокумент | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории , ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОГСЭ 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Юрист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: | |
| практических занятий | 4 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий; | **4** |
| работа с электронными пособиями; | **4** |
| работа над хронологическими и сравнительными таблицами; | **4** |
| словарная работа с философскими терминами; | **4** |
| составление электронных презентаций по заданной теме; | **4** |
| представление электронных презентаций по заданной теме | **4** |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии**

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем часов* | *Уровень освоения* |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предметная область философского знания и его история** | | **27** | |
| **Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | |
| | 1 Философия как любовь к мудрости | | 1 |
| | 2 Предмет, основные проблемы и функции философии | | 1 |
| | 3 Философия и мировоззрение | | 1 |
| | 4 Философия и наука. Специфические черты философского знания | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся:***<br>Провести словарную работу с термином «мировоззрение»;<br>Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы;<br>Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения | 1 | |
| **Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | |
| | 1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм | | 1 |
| | 2 Философия Древней Индии. Буддизм. | | 1 |
| | 3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия | | 1 |
| | 4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа | | 1 |
| | 5 Объективный идеализм Платона | | 2 |
| | 6 Философские идеи Аристотеля | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 | |
| | Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности» | | |
| **Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | |
| | 1 Основные черты и этапы средневековой философии | | 1 |
| | 2 Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский | | 1 |
| | 3 Спор об универсалиях: номинализм и реализм | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **вв.)** | 4 | Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | | |
| **Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 | |
| | 1 | Специфика и направления философии эпохи Просвещения | | 1 |
| | 2 | Представители рационализма и эмпиризма | | 1 |
| | 3 | Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля | | 2 |
| | 4 | Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы) | | | |
| **Тема 1.5. Философия новейшего времени** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон | | 1 |
| | 2 | Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика | | 1 |
| | 3 | Особенности русской философской мысли | | 1 |
| | 4 | Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья | | 2 |
| | **Практическое занятие**: «Проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников) | | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | | |
| **Раздел 2. Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления** | | | **18** | |
| **Тема 2.1. Основы философского учения о бытии** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1. | Понятие бытия и субстанции | | 1 |
| | 2. | Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материи | | |
| | 3. | Основные формы движения. Пространство и время | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 1 | |
| | Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы | | | |
| **Тема 2.2. Основные философские категории и понятия** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Философские категории и понятия, их значение и сущность | | 1 |
| | 2 | Целое и часть, система и структура как основные философские категории | | 1 |
| | 3 | Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие | | 1 |
| | 4 | Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории | | 1 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |
| | Выполнить словарную работу с основными философскими категориями;<br>Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы | | | |
| **Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии | | 1 |
| | 2 | Диалектика в истории мировой философии | | 1 |
| | 3 | Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики | | 2 |
| **Тема 2.4. Философское учение о познании** | ***Содержание учебного материала*** | | 4 | |
| | 1 | Гносеология как учение о познании | | 1 |
| | 2 | Структура познавательной деятельности | | 1 |
| | 3 | Основные виды познания | | 1 |
| | 4 | Формы и методы научного познания | | 2 |
| | 5 | Проблема истины в философии познания | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 3 | |
| | Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации;<br>Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы;<br>Составить электронные презентации по основным видам познания | | | |
| **Тема 2.5. Философия о происхождении и сущности сознания** | ***Содержание учебного материала*** | | 2 | |
| | 1 | Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция | | 1 |
| | 2 | Происхождение сознания | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Сознание и бессознательное. | | 2 |
| **Раздел 3. Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности** | | | **27** | |
| **Тема 3.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Человек как основная категория философии | 4 | 1 |
| | 2 | Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа | | 1 |
| | 3 | Понятие личности, его соотношение с понятием человека | | 1 |
| | 4 | Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста | | 2 |
| | 5 | Проблема свободы человека в философии | | 2 |
| | 6 | Категории человеческого бытия | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства | | 3 | |
| **Тема 3.2. Научная, философская и религиозная картины мира** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Основы религиозной картины мира | 2 | 1 |
| | 2 | Основы научной картины мира | | 1 |
| | 3 | Наука и ее социокультурная роль | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»<br>«Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» | | 2 | |
| **Тема 3.3. Проблема смысла жизни как основа формирования ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. ЛР7** | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | 1 | Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека | 2 | 1 |
| | 2 | Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии | | 2 |
| | 3 | Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста | | 1 |
| | 4 | Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни | | 2 |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Написать эссе: «Смысл жизни в моем понимании» | | |
| **Тема 3.4. Теория ценностей в философии ЛР11** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | |
| | 1 Аксиология как теория ценностей в философии | | 1 |
| | 2 Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли | | 2 |
| | 3 Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста | | 2 |
| | 4. Духовность как высшая ценность | | 2 |
| **Тема 3.5. Человек и окружающая природа** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | |
| | 1 Сущность природы, ее роль в жизни человека | | 1 |
| | 2 Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера | | 1 |
| | 3 Современный экологический кризис, принцип коэволюции | | 2 |
| | 4 Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды | | 2 |
| **Тема 3.6. Проблемы социальной философии и философии истории** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | |
| | 1 Проблемы социальной философии | | 1 |
| | 2 Философия истории | | 1 |
| | **Практическое занятие: «**Глобальные проблемы современности и проблема ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий) | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 2 | |
| | Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности;<br>Составить электронные презентации, подготовить их к представлению;<br>Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения<br>Подготовка к Федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО) | | |
| | ***Дифференцированный зачет*** | 2 | |
| | ***Итого:*** | **72** | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- Доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Литература**:

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1694043 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| ориентироваться в системе философского знания; | 1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни |
| | 2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем |
| *Знание* | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на диф. зачете |
| предметную область философского знания | |
| мировоззренческие и методологические основы юридического мышления | |
| роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.<br><br>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br><br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.<br><br>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br><br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в | Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности.<br><br>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.<br><br>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.<br><br>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки тестовых работ**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК: Г.А. Коваленко, канд. ист. наук, доцент, преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……... 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 14

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …….. 18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОГСЭ.02 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь** ориентироваться в историческом прошлом России; **должен знать** закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

студент, обучающийся по специальности «Правоохранительная деятельность», должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**Личностные результаты** реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| *в том числе:* | |
| - практическая работа | *20* |
| - контрольная работа | *4* |
| - дифференцированный зачёт | *1* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *24* |
| в том числе: | |
| Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны | *2* |
| Составить список союзных республик накануне распада СССР | *2* |
| Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав | *2* |
| Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице | *2* |
| Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда» | *2* |
| Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов | *2* |
| Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств | *2* |
| Подготовить презентацию «Страны третьего мира» | *2* |
| Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг. | *2* |
| Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня) | *2* |
| Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента) | *2* |
| Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» | *2* |
| *Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачёта*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. История**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.** | | **16/10 26** | |
| 1. Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Политическая карта мира второй половины XX века | | 1 |
| | 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны | 2 | |
| 2. Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Биполярная система мира | | 1 |
| | 2. Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа | | 1 |
| 3. Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР | | 1 |
| | 2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить список союзных республик накануне распада СССР | 1 | |
| 4. Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. | | 1 |
| | 2. «Новое политическое мышление» | | 1 |
| 5. Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| безопасности и сотрудничества между государствами | 2 | Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав | | 3 | |
| 6. Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы | | 2 |
| | 2. | Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице | | 2 | |
| 7. Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в. | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Определение позиции США и принципы двойных стандартов | | 2 |
| | 2 | Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда» | | 2 | |
| 8. Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.» | | | 2 | |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.** | | | **16/6<br>22** | |
| 9. Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Межгосударственные региональные конфликты | | 1 |
| | 2 | Угроза использования ядерного оружия | | 1 |
| | 3 | Глобальные последствия региональных конфликтов | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов | | 2 | |
| 10. Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Международный терроризм | | 1 |
| | 2. | Борьба с международным терроризмом | | 1 |
| 11. Тема 2.3. Толпа и | **Содержание учебного материала** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Сущность и классификация толпы | | 1 |
| | 2 | Теория так называемого «управляемого хаоса» | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств | | 2 | |
| 12. Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа | | 1 |
| | 2. | Миросистемы прошлого и современности | | 1 |
| 13. Тема 2.5. Страны «третьего мира» | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций | | 2 |
| | 2 | Описание стран третьего мира | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Подготовить презентацию «Страны третьего мира» | | 2 | |
| 14. Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Информационное общество как сетевая система | | 1 |
| | 2. | «Нетократия» – власть информационных сетей | | 1 |
| 15. Тема 2.7. Глобальные проблемы современности | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности | | 2 |
| | 2. | Характеристика глобальных проблем современности | | 2 |
| 16. Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.» | | | 2 | |
| **Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.** | | | **24** | |
| 17. Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. определение процесса «Приватизация» | | 2 |
| | 2 | Выявление тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Характеристика процесса «Дефолт» | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг. | | 2 | |
| 18. Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие | | 1 |
| | 2. | Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кризис 1993 г. | | Выборы в Федеральное собрание РФ | | |
| 19. Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство ЛР1,ЛР3,ЛР8 | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.) | | 2 |
| | 2 | Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.» | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня) | | 2 | |
| 20. Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Выявление административно-территориального устройства России в начале XXI в. | | 2 |
| | 2 | Характеристика проблемы внутреннего терроризма | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента) | | 2 | |
| 21. Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Тенденции экономического развития России в начале XXI в. | | 1 |
| | 2. | Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе | | 1 |
| 22. Тема 3.6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России ЛР2, ЛР4, ЛР12, ЛР13, ЛР15 | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач» | | 2 |
| | 2. | Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.) | | 2 |
| 23. Тема 3.7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в. | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.» | | 2 |
| | 2. | Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в. | | 2 |
| 24. Тема 3.8. Система | **Содержание учебного материала** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| науки и образования в России в начале XXI в. | 1 | Система науки и образования в России в начале XXI в. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» | | 2 | |
| | | **Дифференцированный зачёт** | **1** | |
| | | **Всего:** | **72** | |

**Изучение дисциплины оканчивается дифференцированным зачётом.**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Рабочее место преподавателя;
– Рабочие места обучающихся не менее 25.

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 21.09.2021).

**Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.
2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2019. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы**

1. http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
3. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| **Умения** ориентироваться в историческом прошлом России; | Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |
| **Знания:** закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории; | Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Характеризовать основные процессы политического и экономического развития | – Тестирование<br>– Устные выступления на семинарах<br>– Вопросы фронтального опроса<br>– Задания практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| | ведущих государств мира.<br>Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв.<br>Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв.<br>Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.<br>Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире.<br>Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН.<br>Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности.<br>Характеризовать наиболее влиятельных международные организации, определять их значения в современном мире.<br>Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание;<br>характеризовать их роль и место в современном мире | |

| Формируемые компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.<br>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.<br>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.<br>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.<br>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях.<br>Оценка умения организовывать самостоятельную работу, осуществлять поиск, использование и представление профессионально значимой информации.<br>Комплексная оценка общепрофессиональных компетенций на экзамене посредством устного ответа и решения проблемных юридических задач |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права» разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..15**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….....18**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оперировать юридическими понятиями и категориями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– природу и сущность государства и права;
– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
– исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
– систему права, механизм государства;
– механизм и средства правового регулирования, реализации права;
– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ПК 1.1. | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3. | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ЛР 15. | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Лекционные занятия** | **66** |
| **Практические занятия** | **6** |
| Составление тематической схемы на основе Конституции РФ «Система государственных органов» | 2 |
| Определение гипотезы, диспозиции, санкции на основе ГК РФ и УК РФ | 1 |
| Анализ Постановлений ВС РФ по толкованию норм права | 1 |
| Решение задач по защите прав человека и гражданина | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| Составить таблицу о предмете, методе и принципах государства и права. | 2 |
| Составить таблицу «Характеристика родоплеменной организации общества». | 2 |
| Составить таблицу «Признаки государственной власти». | 2 |
| Составить таблицу «Типология государства» | 4 |
| Работа над таблицей «Классификация функций государства». | 2 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа над таблицей «Классификация государственных органов». | 2 |
| Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными пособиями, подготовка сообщений по заданным темам с электронными презентациями. | 2 |
| Составить таблицу «Признаки права». | 2 |
| Классифицировать источники (формы) права | 2 |
| Выполнение индивидуального (группового) проектного задания по теме «Эволюция учения о типологии правовых систем мира» | 4 |
| Объяснение терминов и ответы на теоретические вопросы по теме с помощью ресурсов Интернет и учебных пособий. | 4 |
| Выделение элементов правоотношения. | 2 |
| Выделение элементов юридического состава правонарушения. | 2 |
| Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности их характеристика». | 2 |
| Составление сравнительной таблицы по правам человека на основании | 2 |

| | |
|---|---|
| различных источников закрепления прав человека (Конституция РФ, всеобщая Декларация прав и свобод человека и гражданина и др.). | |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в теорию государства.** | | | **18** | |
| **Тема 1.1.** Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. ЛР15 | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Предмет теории государства и права. | | 2 |
| | 2. | Становление, развитие и современное состояние теории государства и права, ее функции. | | 2 |
| | 3. | Положение теории государства и права в системе естественных и гуманитарных наук. | | 2 |
| | 4. | Категории и понятия теории государства и права, их значение. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Составить таблицу о предмете, методе и принципах государства и права. | | 2 | |
| **Тема 1.2.** Власть и общество | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Государство как продукт разложения первобытного общества. | | 2 |
| | 2. | Общая характеристика родоплеменной организации общества. | | 2 |
| | 3. | Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Составить таблицу «Характеристика родоплеменной организации общества». | | 2 | |
| **Тема 1.3.** Происхождение государства и права. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Власть и социальные нормы в первобытных обществах. | | 2 |
| | 2. | Причины и общие закономерности возникновения государства. | | 2 |
| | 3. | Причины возникновения права. | | 2 |
| | 4. | Теории происхождения государства и права – их виды и особенности. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.** Государственная власть. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Государственная власть как особая разновидность социальной власти. | | 2 |
| | 2. | Соотношение политической и государственной власти. | | 2 |
| | 3. | Признаки государственной власти, легитимность и легальность государственной власти. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить таблицу «Признаки государственной власти». | | 2 | |
| **Раздел 2. Теория государства.** | | | **24** | |
| **Тема 2.1.** Сущность и типы государства. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Признаки государства и понятие типа государства | | 2 |
| | 2. | Понятие и элементы формы государства. | | 2 |
| | 3. | Соотношение сущности, содержания и формы государства. | | 2 |
| **Тема 2.2.** Форма государства. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Формы государственного правления: понятия, виды | | |
| | 2. | Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятия, виды. | | |
| | 3. | Политический и государственный режим: понятие и виды. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Составить таблицу «Типология государства» | | 4 | |
| **Тема 2.3.** Функции государства. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие, значение, функции государства. | | 2 |
| | 2. | Классификация функций государства. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа над таблицей «Классификация функций государства». | | 2 | |
| **Тема 2.4.** Механизм (аппарат) государства | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие механизма государства. | | 2 |
| | 2. | Понятия и признаки государственных органов, их классификация. | | 2 |
| | 3. | Система государственных органов и принцип разделения властей. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 2 | 2 |
| | 1. | Составление тематической схемы на основе Конституции РФ «Система государственных органов» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Изучение основной и дополнительной литературы, работа над таблицей «Классификация государственных органов». | | 2 | |
| **Тема 2.5.** Система разделения властей. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Возникновение и сущность теории разделения властей. | | 2 |
| | 2. | Законодательная власть | | 2 |
| | 3. | Исполнительная власть. | | 2 |
| | 4. | Судебная власть. | | 2 |
| **Тема 2.6.** Государство в политической системе общества. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие, структура, политической системы общества. | | 2 |
| | 2. | Виды политических систем. | | 2 |
| | 3. | Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с иными элементами системы. | | 2 |
| **Тема 2.7.** Гражданское общество, правовое и социальное государство. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Соотношение общества и государства. | | 2 |
| | 2. | Структура и признаки гражданского общества. | | 2 |
| | 3. | Правовое государство в истории политико-правовой мысли. | | 2 |
| | 4. | Принципы правового государства. | | 2 |
| | 5. | Социальное правовое государство. | | 2 |
| **Раздел 3. Введение в теорию права** | | | **14** | |
| **Тема 3.1.** Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Виды норм их понятие, особенности, взаимосвязь. | | 2 |
| | 2. | Классификация социальных норм. | | 2 |
| | 3. | Право как нормативный регулятор общественных отношений. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными пособиями, подготовка сообщений по заданным темам с электронными презентациями. | | 2 | |
| **Тема 3.2.** Сущность, принципы и | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Признаки права. | | 2 |
| | 2 | Принципы права. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| функции права | 3 | Понятие функций права. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Составить таблицу «Признаки права». | | 2 | |
| **Тема 3.3.** Типология права. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие типа права. | | 2 |
| | 2. | Римское право. | | 2 |
| | 3. | Правовая система общества: понятие, структура. | | 2 |
| | 4. | Классификация правовых систем. | | 2 |
| | 5. | Российская правовая система: становление, развитие, особенности. | | 2 |
| **Тема 3.4.** Источники (формы) права. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Соотношение понятий «источник» и «форма» права. | | 2 |
| | 2. | Классификация источников права. | | 2 |
| | 3. | Понятие и виды нормативно-правовых актов. | | 2 |
| | 4. | Система нормативных актов в России. | | 2 |
| | 5. | Понятие, признаки и виды законов. | | 2 |
| | 6. | Конституция как основной закон государства. | | 2 |
| | 7. | Действие нормативных актов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Классифицировать источники (формы) права | | 2 | |
| **Раздел 4. Создание и реализация права** | | | **46** | |
| **Тема 4.1.** Правотворчество. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Общая характеристика правотворчества. | | 2 |
| | 2. | Виды правотворчества. | | 2 |
| | 3. | Принципы правотворчества. | | 2 |
| **Тема 4.2.** Система права. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Понятие системы права. | | 2 |
| | 2. | Понятие отрасли права. | | 2 |
| | 3. | Общая характеристика отраслей права. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Институт права: понятия и виды. | | 2 |
| | 5. | Подотрасль права. | | 2 |
| | 6. | Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. | | 2 |
| | 7. | Характеристика современного состояния российского законодательства. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Выполнение индивидуального (группового) проектного задания по теме «Эволюция учения о типологии правовых систем мира» | | 4 | |
| **Тема 4.3.** Норма права. | **Содержание учебного материала** | | 3 | |
| | 1. | Понятие нормы права. | | 2 |
| | 2. | Признаки правовой нормы. | | 2 |
| | 3. | Структура нормы права. | | 2 |
| | 4. | Виды правовых норм. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Определение гипотезы, диспозиции, санкции на основе ГК РФ и УК РФ | | |
| **Тема 4.4.** Правовые отношения. | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1. | Правоотношение как особая форма общественных отношений. | | 2 |
| | 2. | Понятие, признаки и виды правовых отношений. | | 2 |
| | 3. | Состав правоотношения. | | 2 |
| | 4. | Физические и юридические лица. | | 2 |
| | 5. | Правоспособность и дееспособность. | | 2 |
| | 6. | Понятие и классификация юридических фактов. | | 2 |
| **Тема 4.5.** Реализация права | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие реализации права. | | 2 |
| | 2. | Характерные черты форм и способов реализации права. | | 2 |
| | 3. | Юридические коллизии: понятие, виды, пути и способы их разрешения. | | 2 |
| **Тема 4.6.** Толкование права | **Содержание учебного материала:** | | 3 | |
| | 1. | Понятие и необходимость толкования норм права. | | 2 |
| | 2. | Способы (приемы) толкования правовых норм. | | 2 |
| | 3. | Официальное и неофициальное толкование. | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. | Анализ Постановлений ВС РФ по толкованию норм права | | |
| **Тема 4.7.** Юридический процесс | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие юридического процесса. | | 2 |
| | 2. | Содержание юридического процесса. | | 2 |
| **Тема 4.8.** Юридическая практика | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие, виды и структура юридической практики | | 2 |
| | 2. | Судебная практика как источник права. | | 2 |
| **Тема 4.9.** Правовое сознание и. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие правосознания. | | 2 |
| | 2. | Правовая психология и правовая идеология. | | 2 |
| **Тема 4.10.** Правовая культура | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие, основные черты, функции правовой культуры. | | 2 |
| | 2. | Понятия, формы и методы правового воспитания. | | 2 |
| | 3. | Роль правовой культуры в формировании правового государства, в становлении профессионального юриста, государственного служащего. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Объяснение терминов и ответы на теоретические вопросы по теме с помощью ресурсов Интернет и учебных пособий. | | 4 | |
| **Тема 4.11.** Механизм правового регулирования | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие и предмет правового регулирования. | | 2 |
| | 2. | Понятие механизма правового регулирования. | | 2 |
| | 3. | Правовые средства: понятие признаки, виды. | | 2 |
| | 4. | Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования: понятия, признаки, виды. | | 2 |
| **Тема 4.12.** Правомерное поведение. | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Право и поведение. | | 2 |
| | 2. | Виды правового поведения. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: Выделение элементов правоотношения. | | 2 | |
| **Тема 4.13.** | **Содержание учебного материала:** | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Правонарушение. | 1 | Правонарушение: понятие, признаки и виды | | 2 |
| | 2 | Юридический состав правонарушения:<br>понятие и элементы | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Выделение элементов юридического состава правонарушения. | | 2 | |
| **Тема 4.14.**<br>Юридическая ответственность. | **Содержание учебного материала:** | | 1 | |
| | 1. | Виды юридической ответственности | | 2 |
| | 2. | Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. | | 2 |
| | 3. | Основания освобождения от юридической ответственности | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**:<br>Заполнение таблицы «Виды юридической ответственности их характеристика». | | 2 | |
| **Раздел 5 Защита прав человека и гражданина**. | | | **6** | |
| **Тема 5.1.**<br>Законность, правопорядок. | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие и значение принципа законности. | | 2 |
| | 2. | Презумпция невиновности. | | 2 |
| **Тема 5.2.** Защита прав человека и гражданина | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. Решение задач по защите прав человека и гражданина. | | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: составление сравнительной таблицы по правам человека на основании различных источников закрепления прав человека (Конституция РФ, всеобщая Декларация прав и свобод человека и гражданина и др.).<br>**Дисциплина заканчивается экзаменом** | | 2 | |
| | | **Всего:** | **108** | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Теория государства и права: Учебник для средних специальных учебных заведений / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундиков. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 432 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472887

2. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 213 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467721

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>природу и сущность государства и права;<br>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;<br>исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;<br>систему права, механизм государства;<br>механизм и средства правового регулирования, реализации права;<br>роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. | | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.<br>Письменный опрос в форме тестирования.<br>Устный ответ на экзамене. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>оперировать юридическими понятиями и категориями. | | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий. |

### Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины Конституционное право России разработана на основе ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РАЗРАБОТЧИК:
Тафинцев А.М., преподаватель, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……....5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....17**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……18**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование компетенций |
|---|---|
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ПК 1.1. | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3. | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ПК 1.4. | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, |

| | |
|---|---|
| | отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов. |
| ЛР 18 | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни. |

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Лекционные занятия** | **48** |
| **Практические занятия** | **6** |
| Сравнительная характеристика конституционного развития Советского периода | 2 |
| Конституционные основы местного самоуправления | 2 |
| Анализ процедуры внесения изменений и дополнений в Конституцию | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **27** |
| изучение основной и дополнительной литературы по вопросу «Предпосылки возникновения конституционного права в России и этапы его развития», с составлением таблицы по данной теме, подготовка примеров основных источников | 4 |
| изучение основной и дополнительной литературы, сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг., составление сравнительной таблицы по основным положениям Конституций | 6 |
| изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме. | 4 |
| изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на | |

| | |
|---|---|
| практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | 4 |
| изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | 5 |
| изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | 4 |
| ***Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета 1 ч*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
## ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая характеристика конституционного права РФ** | | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Конституционное право как отрасль законодательства РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие конституционного права | | 1 |
| | 2. | Предмет конституционного права | | 1 |
| | 3. | Система конституционного права | | 1 |
| | 4. | Особенности и задачи конституционного права как отрасли права. | | 1 |
| **Тема 1.2** Источники и система конституционного права ЛР3 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие источников конституционного права | | 1 |
| | 2. | Источники конституционного права на федеральном уровне | | 1 |
| | 3. | Источники конституционного права на уровне субъектов | | 1 |
| | 4. | Ответственность в конституционном праве | | 1 |
| | **Самостоятельная работа:** изучение основной и дополнительной литературы по вопросу «Предпосылки возникновения конституционного права в России и этапы его развития», с составлением таблицы по данной теме, подготовка примеров основных источников | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конституционного права | | | |
| **Раздел 2. Основы теории Конституции РФ** | | | **14** | |
| **Тема 2.1** Сущность Конституции РФ ЛР7 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие о Конституции РФ. Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства | | 2 |
| | 2. | Реализация Конституции РФ | | 2 |
| | 3. | Соблюдение и применение, толкование конституционных норм. | | 2 |
| **Практическое занятие по теме 2.2** Конституционное развитие России | **Содержание учебного материала (практическое занятие):** | | 2 | |
| | 1. | Составление тематической таблицы. Сравнительная характеристика конституционного развития Советского периода | | 1 |
| | 2. | Анализ правовых основ в деятельности государственных органов власти в СССР | | 2 |
| **Тема 2.3** Становление современного конституционализма в России | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Начала становления современного конституционализма в России | | 1 |
| | 2. | Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина | | 1 |
| | 3. | Референдум по проекту новой Конституции РФ | | 1 |
| | 4. | Принятие Конституции РФ на Всенародном референдуме 12 декабря 1993 года | | 1 |
| **Практическое занятие по теме 2.4** Внесение изменений и дополнений в Конституцию | **Содержание учебного материала (практическое занятие):** | | 2 | |
| | 1. | Составление тематической таблицы. Анализ порядка внесения изменений и пересмотра Конституции РФ | | 2 |
| | 2. | Конституционное Собрание РФ | | 2 |
| | **Самостоятельная работа:** изучение основной и дополнительной литературы, сравнительный анализ основных положений Конституций 1918, 1925, 1937, 1978 гг., составление сравнительной таблицы по основным положениям Конституций | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3 Конституционный строй РФ** | | | **16** | |
| **Тема 3.1** Основы конституционного строя РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие конституционного строя РФ и его основ | | 1 |
| | 2. | Система основ конституционного строя РФ | | 1 |
| | 3. | Конституционные характеристики российского государства | | 1 |
| | 4. | Конституционные принципы | | 1 |
| **Тема 3.2** Политические основы конституционного строя РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Демократическое государство: непосредственная, представительная демократия. Суверенитет государства, народа, нации | | 2 |
| | 2. | Понятие суверенитета с точки зрения конституционного права России и международного права | | 2 |
| | 3. | Суверенитет государства, народа, нации | | 2 |
| | 4. | Проблема взаимоотношения суверенитетов | | 2 |
| **Тема 3.3.** Экономические основы конституционного строя РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие экономической системы и модели устройства экономики и хозяйства | | 2 |
| | 2. | Объем и содержание конституционно-правового регулирования экономических отношений | | 2 |
| | 3. | Институт собственности в конституционном праве | | 2 |
| | 4. | Роль государства в экономической деятельности | | 2 |
| **Тема 3.4.** Социальные основы конституционного строя РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие социальной основы РФ | | 2 |
| | 2. | Социальная структура общества | | 2 |
| | 3. | Основные направления социальной политики государства | | 2 |
| | 4. | Цели социального государства | | 2 |
| **Тема 3.5** | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Общая характеристика избирательного права<br>ЛР16 | 1. | Основные формы непосредственной демократии | | 2 |
| | 2. | Понятие выборов | | 2 |
| | 3. | Классификация выборов | | 2 |
| | 4. | Принципы проведения выборов | | 2 |
| **Тема 3.6**<br>Институт референдума в России<br>ЛР3 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Сущность референдума | | 2 |
| | 2. | Порядок проведения референдума | | 2 |
| | 3. | Вопросы, выносимые на референдум | | 2 |
| | 4. | Алгоритм проведения референдума | | 2 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме. | | 4 | |
| **Раздел 4. Конституционные основы правового статуса личности** | | | **14** | |
| **Тема 4.1**<br>Конституционные основы правового статуса личности<br>ЛР18 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие конституционного статуса личности, его характеристика | | 2 |
| | 2. | Классификация прав и свобод личности | | 2 |
| | 3. | Основные обязанности граждан | | 2 |
| | 4. | Институт парламентского уполномоченного по правам человека | | 2 |
| **Тема 4.2**<br>Система прав и свобод гражданина РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие конституционных прав и свобод человека и гражданина, их классификация | | 2 |
| | 2. | Личные права и свободы | | 2 |
| | 3. | Политические права и свободы | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Социально-экономические права и свободы | | 2 |
| **Тема 4.3**<br>Гарантии прав и свобод человека и гражданина | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Сущность гарантий прав и свобод человека и гражданина | | 2 |
| | 2. | Система гарантий прав и свобод человека и гражданина | | 2 |
| | 3. | Способы осуществления прав и свобод человека и гражданина | | 2 |
| | 4. | Институт парламентского уполномоченного по правам человека. | | 2 |
| **Тема 4.4**<br>Институт гражданства в РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие гражданства РФ | | 2 |
| | 2. | Принципы гражданства РФ | | 2 |
| | 3. | Развитие законодательства РФ о гражданстве | | 2 |
| | 4. | Двойное гражданство | | 2 |
| **Тема 4.5**<br>Основания приобретения и утраты гражданства РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Основания приобретения гражданства - филиация, натурализация | | 3 |
| | 2. | Основания приобретения гражданства - реинтеграция. Оптация | | 3 |
| | 3. | Основания прекращения гражданства | | 3 |
| | 4. | Правовой статус иностранцев | | 3 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | | 4 | |
| **Раздел 5. Национально-государственное устройство России** | | | **11** | |
| **Тема 5.1.**<br>Федерация как форма | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие о федерации как форме государственного устройства | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| государственного устройства | 2. | Принципы федерации РФ | | 2 |
| | 3. | Организация власти в федеративном государстве | | 2 |
| | 4. | Состав субъектов РФ | | 2 |
| **Тема 5.2**. Конституционные принципы российского федерализма | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Принципы федеративного устройства | | 2 |
| | 2. | Принцип сфер полномочий | | 2 |
| | 3. | Нормативные акты федераций и субъектов РФ | | 2 |
| | 4. | Разграничение полномочий федеративных и региональных органов власти | | 2 |
| **Тема 5.2**. Конституционно-правовой статус субъектов РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие субъектов РФ | | 3 |
| | 2. | Конституционно-правовой статус республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов в составе РФ | | 3 |
| | 3. | Административно-территориальное устройство РФ | | 3 |
| | 4. | Республика Башкортостан как субъект Российской Федерации | | 3 |
| | **Самостоятельная работа:** изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | | 5 | |
| **Раздел 6. Конституционные основы системы государственных органов ЛР 15** | | | **18** | |
| **Тема 6.1** Конституционно-правовое закрепление системы государственных органов РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Понятие государственного органа, его признаки | | 2 |
| | 2. | Конституционный статус государственного органа | | 2 |
| | 3. | Принцип разделения властей, его становление в РФ | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Система государственных органов в РФ | | 2 |
| **Тема 6.2** Конституционно-правовой статус Президента РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Место Президента в системе органов государственной власти РФ | | 2 |
| | 2. | Требования к кандидату в Президенты | | 2 |
| | 3. | Порядок выборов Президента РФ и отрешения его от должности | | 2 |
| | 4. | Компетенция Президента РФ | | 2 |
| **Тема 6.3** Конституционно-правовой статус парламента РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Федеральное Собрание - парламент РФ. Его назначение и характерные черты. Структура Федерального Собрания РФ | | 2 |
| | 2. | Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция. Внутренняя структура палат парламента | | 2 |
| | 3. | Конституционно-правовой статус депутата | | 2 |
| | 4. | Законодательная функция парламента: законодательный процесс и его стадии | | 2 |
| **Тема 6.4** Конституционно-правовой статус Правительства РФ | **Содержание учебного материала:** | | 2 | |
| | 1. | Правительство РФ как орган исполнительной власти | | 2 |
| | 2. | Взаимоотношения с Президентом РФ и парламентом РФ | | 2 |
| | 3. | Порядок формирования Правительства РФ и его полномочия | | 2 |
| | 4. | Акты Правительства РФ | | 2 |
| **Тема 6.5** Организация законодательной и исполнительной власти субъектов РФ | **Содержание учебного материала:** | | 1 | |
| | 1. | Понятие органов законодательной власти субъектов РФ, их виды | | 2 |
| | 2. | Понятие органов исполнительной власти субъектов РФ, их виды | | 2 |
| | 3. | Органы судебной власти | | 2 |
| | 4. | Проблема взаимоотношений органов государственной власти и субъектов | | 2 |
| **Тема 6.6** Конституционный статус правоохранительных органов РФ | **Содержание учебного материала:** | | 1 | |
| | 1. | Общая характеристика конституционных принципов правосудия | | 2 |
| | 2. | Суд в системе правоохранительных органов | | 2 |
| | 3. | Виды судебных органов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Суды РФ | | 2 |
| **Тема 6.7**<br>Конституционный Суд РФ – основной орган правовой охраны конституции РФ | **Содержание учебного материала:** | | 1 | |
| | 1. | Порядок формирования и организация Конституционного Суда | | 2 |
| | 2. | Компетенция Конституционного Суда | | 2 |
| | 3. | Решения Конституционного Суда | | 2 |
| | 4. | Конституционная жалоба | | 2 |
| **Практическое занятие по теме 6.8**<br>Конституционные основы местного самоуправления | **Содержание учебного материала (практическое занятие):** | | 2 | |
| | 1. | Подбор терминологического аппарата. Понятие местного самоуправления | | 3 |
| | 2. | Составление схемы. Система органов местного самоуправления | | 3 |
| | 3. | Полномочия органов местного самоуправления и их конституционные гарантии | | 3 |
| | 4. | Роль местного самоуправления в регулировании вопросов местного значения | | 3 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>изучение основной и дополнительной литературы, анализ применения на практике норм конституционного законодательства; составление электронных презентаций по заданной теме | | 4 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 1 | |
| | | **Всего:** | **81** | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование:

раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система,

Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Конституционное право России: учебник / В.Л. Меньшов. – 2-е изд. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 206 с. – (Профессиональное образование). // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780641

2. Конституционное право: Практикум для бакалавров / общ. ред. В.И. Фадеев; [отв. ред. М.В. Варлен, И.А. Алебастрова]. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 272 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536648

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th colspan="2">Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</td><td colspan="2"><table><tr><td>Процент результативности</td><td>Качественная оценка (балл)</td></tr><tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.<br>Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</td><td colspan="2"></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</td></tr>
</table>

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОПД.02. Конституционное право России может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Гимранов И.Р., Ведищев А.А. преподаватели первой квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....15**
**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ…….18**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
выявлять административные правонарушения;
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
содержание и сущность основных институтов административного права;
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
сущность административного процесса;
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **150** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Практические занятия** | **6** |
| Составление понятийного словаря | 2 |
| Составление сравнительной таблицы | 2 |
| Составление алгоритма порядка действий при рассмотрении материала по административному нарушению | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **50** |
| изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных категорий административного права; обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; составление таблиц | 10 |
| составление различных административно-правовых документов; | 10 |
| анализ применения на практике норм административного законодательства; | 10 |
| анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; | 10 |
| обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; | 6 |
| анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; анализ применения на практике норм административного законодательства; составление различных административно-правовых документов | 4 |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.03 Административное право**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Понятие и источники административного права** | | | 22 | |
| **Тема 1.1. Понятие, предмет и система административного права** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие административного права | | 2 |
| | 2. | Предмет административного права | | 2 |
| | 3. | Система административного права | | 2 |
| | 4. | Роль государства в функционировании административного права. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие** Составление терминологического словаря | | 2 | |
| **Тема 1.2. Нормы, особенности и задачи административного права** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Сущность норм административного права | | 2 |
| | 2 | Особенности административного права | 4 | 2 |
| | 3 | Административное право как составная часть системы российского права | | 2 |
| | 4 | Особенности и задачи административного права как отрасли права | | 2 |
| **Тема 1.3. Административно-правовые отношения** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие правоотношения | | 3 |
| | 2. | Административно-правовые отношения | 4 | 3 |
| | 3. | Содержание правоотношений | | 3 |
| | 4. | Субъекты правоотношений | | 3 |
| **Тема 1.4. Административное право в системе права Российской Федерации** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Административное право как часть системы российского права | | 2 |
| | 2. | Типы управленческих отношений | 4 | 2 |
| | 3. | Взаимодействие административного права со смежными отраслями права | | 2 |
| | 4. | Разграничения норм права | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5 Источники административного права** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие источников административного права | | 2 |
| | 2. | Источники административного права на федеральном уровне | | 2 |
| | 3. | Источники административного права на уровне субъектов | | 2 |
| | 4. | Источники административного права на уровне местного самоуправления, на межгосударственном уровне, внутриорганизационного характера | | 2 |
| **Тема 1.6 Функции и методы административного права** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные функции административного права | | 3 |
| | 2. | Методы административного права | | 3 |
| | 3. | Административное принуждение как метод административного права | | 3 |
| | 4. | Взаимодействие административного права с другими отраслями права | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных категорий административного права; обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; составление таблиц | | 17 | |
| **Раздел 2 Государственное управление и государственная служба** | | | 46 | |
| **Тема 2.1 Понятие и содержание управления** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие управления | | 2 |
| | 2. | Социальное управление | | 2 |
| | 3. | Государственное управление | | 2 |
| | 4. | Объекты государственного управления | | 2 |
| **Тема 2.2 Общая характеристика государственного управления ЛР1, ЛР15** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Сущность государственного управления | | 2 |
| | 2. | Признаки государственного управления | | 2 |
| | 3. | Функции государственного управления | | 2 |
| | 4. | Субъекты и объекты госуправления | | 2 |
| **Тема 2.3 Государственное управление и административно-правовое регулирование отношений в экономической сфере** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Управление промышленностью | | 2 |
| | 2. | Управление агропромышленным комплексом | | 2 |
| | 3. | Управление транспортно-дорожным комплексом | | 2 |
| | 4. | Управление строительно-жилищным комплексом | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4 Содержание государственного управления ЛР3** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Государственное управление как деятельность | | 2 |
| | 2. | Принцип законности как принцип управления | | 2 |
| | 3. | Принцип демократизма как принцип управления | | 2 |
| | 4. | Принцип федерализма как принцип управления | | 2 |
| **Тема 2.5 Формы государственного управления** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие форм государственного управления | | 2 |
| | 2. | Признаки форм государственного управления | | 2 |
| | 3. | Правовые формы государственного управления | | 2 |
| | 4. | Неправовые формы государственного управления | | 2 |
| **Тема 2.6 Методы государственного управления** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Сущность методов государственного управления | | 2 |
| | 2. | Характерные черты методов государственного управления | | 2 |
| | 3. | Убеждение как метод государственного управления | | 2 |
| | 4. | Принуждение как метод государственного управления | | 2 |
| **Тема 2.7 Правовые акты государственного управления и их виды** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Сущность правовых актов государственного управления | | 3 |
| | 2. | Характерные черты правовых актов управления | | 3 |
| | 3. | Виды правовых актов по юридическим свойствам | | 3 |
| | 4. | Другие виды государственных актов | | 3 |
| **Тема 2.8 Понятие и общая характеристика исполнительной власти** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие исполнительной власти | | 2 |
| | 2. | Основные характерные черты государственной власти | | 2 |
| | 3. | Органы исполнительной власти | | 2 |
| | 4. | Полномочия органов исполнительной власти | | 2 |
| **Тема 2.9 Административно-правовой статус Президента РФ** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Президент РФ как глава государства | | 2 |
| | 2. | Полномочия Президента РФ как главы государства | | 2 |
| | 3. | Полномочия Президента как главы государства | | 2 |
| | 4. | в сфере функционирования исполнительной власти | | 2 |
| **Тема 2.10 Правовой статус, структура и** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Администрация Президента как государственный орган власти | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **система Администрации Президента РФ** | 2. | Функции Администрации Президента | | 2 |
| | 3. | Система Администрации Президента РФ | | 2 |
| | 4. | Состав Администрации Президента | | 2 |
| **Тема 2.11 Правительство РФ** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Правительство как коллегиальный орган власти | | 2 |
| | 2. | История создания правительства | 2 | 2 |
| | 3. | Состав Правительства | | 2 |
| | 4. | Особые полномочия Правительства | | 2 |
| **Тема 2.12 Правительство РФ** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Основные акты Правительства | | 2 |
| | 2. | Регламент заседаний Правительства | 2 | 2 |
| | 3. | Формы работы Правительства | | 2 |
| | 4. | Прекращение деятельности Правительства | | 2 |
| **Тема 2.13 Аппарат Правительства РФ** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Роль РФ | | 2 |
| | 2. | Полномочия аппарата Правительства РФ | 2 | 2 |
| | 3. | Формы деятельности государственной администрации | | 2 |
| | 4. | Контроль за деятельностью государственной администрации | | 2 |
| **Тема 2.14 Органы исполнительной власти РФ** | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Понятие органов исполнительной власти РФ | | 3 |
| | 2. | Признаки органов исполнительной власти | 4 | 3 |
| | 3. | Виды органов исполнительной власти | | 3 |
| | 4. | Административно-правовой статус органов исполнительной власти | | 3 |
| **Тема 2.15 Система федеральных органов исполнительной влас** | Содержание учебного материала | | | |
| | | Система федеральных органов исполнительной власти | 2 | 2 |
| | 2. | Система органов исполнительной власти республики, края, области в составе РФ | | 2 |
| **Тема 2.16 Правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие местного самоуправления | | 2 |
| | 2. | Принципы местного самоуправления | | 2 |
| | 3. | Компетентность органов местного самоуправления | | 2 |
| | 4. | Ответственность органов самоуправления | | 2 |
| **Тема 2.17 Государственная служба, государственный служащий** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие государственной службы | | 3 |
| | 2. | Особенности и принципы государственной службы | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Понятие государственного служащего | | 3 |
| | 4. | Классификация государственных служащих | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>изучение основной и дополнительной литературы, обоснование своей точки зрения по административно-правовой проблематике; анализ применения на практике норм административного законодательства; анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; составление различных административно-правовых документов. | | 12 | |
| **Раздел 3. Административное правонарушение, порядок привлечения к административной ответственности** | | | 32 | |
| **Тема 3.1 Правовые основы и виды ответственности по административному праву** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие юридической ответственности | | 2 |
| | 2. | Сущность административной ответственности | | 2 |
| | 3. | Особенности и структура административной ответственности | | 2 |
| | 4. | Основание административной ответственности | | 2 |
| **Тема 3.2 Административное правонарушение, понятие и признаки** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие административного проступка | | 2 |
| | 2. | Признаки административного правонарушения | | 2 |
| | 3. | Виновность | | 2 |
| | 4. | Административное взыскание | | 2 |
| **Тема 3.3 Объект и субъект административного правонарушения** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Объект административного правонарушения | | 2 |
| | 2. | Объективная сторона правонарушения | | 2 |
| | 3. | Объект административного проступка | | 2 |
| | 4. | Субъективная сторона проступка | | 2 |
| **Тема 3.4 Виды административных взысканий** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Предупреждение как административное взыскание | | 3 |
| | 2. | Штраф, возмездное изъятие как административные взыскания | | 3 |
| | 3. | Конфискация, лишение специального права | | 3 |
| | 4. | Исправительные работы, административный арест | | 3 |
| **Тема 3.5** | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Предупреждение по административному праву.** | 1. | Методы управления | | 2 |
| | 2. | Пресечение по административному праву | | 2 |
| **Тема 3.6 Освобождение от административной ответственности** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Освобождении от административной ответственности | | 2 |
| | 2. | Ограничение административной ответственности | | 2 |
| | 3. | Вменяемость | | 2 |
| | 4. | Невменяемость | | 2 |
| **Тема 3.7 Порядок наложения административных взысканий** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Общие принципы наложения административных взысканий | | 3 |
| | 2. | Исчисление сроков административных взысканий | | 3 |
| | 3. | Освобождение от административной ответственности | | 3 |
| | 4. | Ограничения административной ответственности | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; | | 12 | |
| **Тема 3.8 Административно-процессуальная деятельность** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие административного юрисдикционного процесса | | 2 |
| | 2. | Основные черты административно-процессуальной деятельности | | 2 |
| | 3. | Основные стадии производства | | 2 |
| | 4. | Виды административно-процессуальной деятельности | | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Составление алгоритма порядка действий при рассмотрении материала по административному нарушению | | 2 | |
| **Тема 3.9 Предупредительные меры** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Принуждение по административному праву | | 2 |
| | 2. | Административно-принудительные меры | | 2 |
| **Тема 3.10 Производство по делам об административных правонарушениях** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Задачи по делам об административных правонарушениях | | 2 |
| | 2. | Обеспечение гарантий отсутствия злоупотреблений | | 2 |
| | 3. | Основные участники производства по делам об | | 2 |
| | 4. | административных правонарушениях | | 2 |
| **Тема 3.11 Этапы производства по делам об административных правонарушениях** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Административное расследование | | 2 |
| | 2. | Рассмотрение дела | | 2 |
| | 3. | Пересмотр постановления | | 2 |
| | 4. | Исполнение постановления | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.12**<br>**Административный надзор** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Сущность административного надзора | | 2 |
| | 2. | Виды административного надзора по объектам | | 2 |
| | 3. | Особенности административного надзора | | 2 |
| | 4. | Стадии административного надзора | | 2 |
| **Тема 3.13**<br>**Система прав и обязанностей граждан, закрепленная нормами административного права**<br>**ЛР16** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Права граждан в сфере государственного управления | | 3 |
| | 2. | Обязанности граждан в сфере государственного управления | | 3 |
| | 3. | Судебное обжалование действий лиц, нарушающих права граждан | | 3 |
| | 4. | Судебное обжалование действий органов исполнительной власти, нарушающих права граждан | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- анализ оказания консультационной помощи субъектам административных правоотношений; анализ применения на практике норм административного законодательства; составление различных административно-правовых документов | | 21 | |
| | **Экзамен** | Всего: | 150 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
- ноутбук или компьютер, входящие в локальную сеть с выходом в интернет.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, акустическая система
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:


1. Административное право: учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной, - 2-е изд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 704 с. // http://znanium.com
2. Административное право: Учебник / А.Н. Миронов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. // http://znanium.com
3.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| выявлять административные правонарушения;<br>осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;<br>*выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;*<br>*составлять различные административно - правовые документы;*<br>*выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;*<br>*выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;*<br>*анализировать и применять на практике нормы административного законодательства* | Накопительная оценка анализа административно-правовых отношений, применения на практике норм административного законодательства |
| *Знание* | |
| административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;<br>содержание и сущность основных институтов административного права;<br>законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;<br>признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;<br>сущность административного процесса;<br>порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;<br>*понятие и источники административного права*<br>*понятие и виды административно-правовых норм;*<br>*понятие государственного управления и государственной службы;*<br>*состав административного* | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на экзамене |

| | |
|---|---|
| *правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;*<br>*понятие и виды административно-правовых отношений*<br>*понятие и виды субъектов административного права;* | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС профессионального цикла разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Сайфуллин И.З., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....22**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....24**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……...26**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийсядолжен

уметь:

реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

*составлять акты, направленные на защиту нарушенных гражданских прав*;

*анализировать и решать практические задачи в сфере семейно-правовых отношений.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

стадии гражданского процесса;

*способы защиты нарушенных гражданских прав;*

*содержание основных институтов семейного права.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **207** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **138** |
| в том числе: | |
| Экзамен | |
| Практические занятия | **12** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**<br>Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан»<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим.<br><br>Подготовка таблицы: Признаки юридического лица.<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовка образца устава ООО, заявления на регистрацию ООО.<br><br>Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица»<br>Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности»<br>Подготовить конспект, консультацию, используя ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» найти нормы, определяющие права участников общества по распоряжению своей долей в уставном капитале общества.<br>Подготовить пакет документов для внесения изменений в устав ООО.<br>Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ.<br>Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества.<br><br>Изучить и выучить ст.12 ГК РФ «Способы защиты гражданских прав»<br>Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав.<br><br>Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ.<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Рассмотрение правовых ситуаций на предмет обнаружения пороков при заключении сделок – проект-игра (по образцу).<br><br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Составить схему: система обязательств в российском гражданском праве.<br>Привести примеры основных видов обязательств, предусмотренных разделом IV, части II ГК РФ.<br>Проанализировать ст.ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявить различия между возложением исполнения обязательства на третье лицо и переходом права кредитора к другому лицу. | **69**<br><br>**2**<br><br>**5**<br><br>**8**<br><br>**2**<br><br>**2**<br><br>**4** |

| | |
|---|---|
| Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовить доклад с представлением: Классификация договоров в гражданском праве.(с использованием ГК РФ)<br>Составить несколько вариантов договоров используя ГК РФ.<br>Подготовка таблицы: «Существенные условия гражданско-правовых договоров»<br>Оформление договора участия в долевом строительстве. | **6** |
| Составить схему: «Способы обеспечения исполнения обязательств».<br>Составить схему: «Виды неустойки».<br>Подготовить конспект-консультацию найдя в ГК РФ статьи, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства.<br>Составьте договор залога имущества, обеспечивающего надлежащее исполнение обязательства займа.<br>Оформление договора ипотеки с закладной. | **6** |
| Подготовка примеров судебной практики взыскания средств неосновательного обогащения.<br>Подготовка искового заявления по возмещению морального вреда (на примере ДТП). | **2** |
| Составление искового заявления о восстановление срока для принятия наследства | **2** |
| Подготовка условного заявления о восстановлении срока обжалования решения суда | **2** |
| Подготовка исков по разным ситуациям | **6** |
| Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач. | **2** |
| Составление и оформление претензионно-исковой документации, подготовить условное исковое заявление (на основании разных вариантов предмета и основания иска)<br>Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач. | **2** |
| Применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций | 2 |
| Подготовка проекта «Судебное заседание» | 2 |

| | |
|---|---|
| Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | 2 |
| Составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условное заявление на выдачу судебного приказа.<br>Подготовка условного заявления в порядка производства, возникающим из публичных правоотношений. | 2 |
| Подготовка условного заявления в порядке особого производства | 2 |
| Составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условную жалобу на решение мирового судьи, районного (городского) суда;<br>Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач | 2 |
| Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач | 2 |
| Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | 2 |
| | |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел I. Общие положения гражданского права** | | | **45** | |
| **Тема 1.1.Введение. Гражданское право в системе права России. ЛР3** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Гражданское право в системе права. | 2 | 1 |
| | 2. | Источники гражданского права | | 1 |
| | 3. | Применение норм гражданского законодательства | | 1 |
| | 4. | Взаимосвязь гражданского права с другими отраслями права | | 2 |
| **Тема 1.2. Гражданские правоотношения.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и структура гражданских правоотношений | 2 | 1 |
| | 2. | Юридические факты. | | 1 |
| | 3. | Субъективное право, субъективная обязанность. | | 1 |
| | 4. | Осуществление и защита прав. | | 2 |
| **Тема 1.3.Граждане как субъекты гражданского права** | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Правоспособность и дееспособность граждан | 4 | 1 |
| | 2. | Опека и попечительство. | | 1 |
| | 3. | Юридическое значение места жительства. | | 1 |
| | 4. | Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан»<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим. | | 2 | |
| **Тема 1.4. Юридическое лицо как субъект гражданских** | Содержание учебного материала | | 13 | |
| | 1. | Понятие и признаки юридического лица. | 8 | 1 |
| | 2. | Признаки юридического лица. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **правоотношений** | 3. | Правосубъектность юридического лица. | | 2 |
| | 4. | Государственная регистрация юридических лиц | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка таблицы: Признаки юридического лица.<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовка образца устава ООО, заявления на регистрацию ООО. | | 5 | |
| **Тема 1.5 Виды юридических лиц.** | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Виды юридических лиц. | 4 | 2 |
| | 2. | Организационно-правовые формы юридических лиц. | | 2 |
| | 3. | Прекращение деятельности юридического лица. | | 3 |
| | 4. | Органы государственной и муниципальной власти как юридические лица. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица»<br>Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности»<br>Подготовить конспект, консультацию, используяФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» найти нормы, определяющие права участников общества по распоряжению своей долей в уставном капитале общества.<br>Подготовить пакет документов для внесения изменений в устав ООО.<br>Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ.<br>Подготовить конспект-консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества | | 8 | |
| **Тема 1.6Объекты гражданских правоотношений.** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие и виды объектов права. | 2 | 3 |
| | 2. | Классификация вещей | | 3 |
| | 3. | Особенности правового режима имущества. | | 3 |
| | 4. | Личные имущественные и неимущественные права, способы их защиты | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и выучить ст.12 ГК РФ«Способы защиты гражданских прав» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно-вычислительные устройства как объекты гражданских прав. | | | |
| ***Практическое занятие №1*** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Применение ст.12 ГК РФ при определение способа защиты гражданских прав в ходе решения практических задач. | | | |
| **Тема 1.7 Сделки.** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие сделки. Виды сделок. | 2 | 2 |
| | 2. | Условия действительности.Недействительные сделки. Последствия признания сделки недействительной. | | 2 |
| | 3. | Структурные элементы сделок. Действительные и недействительные сделки. Реституция. | | 2 |
| | 4. | Государственная регистрация сделок. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ.<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Рассмотрение правовых ситуаций на предмет обнаружения пороков при заключении сделок – проект-игра (по образцу). | | 2 | |
| **Раздел II. Право собственности и иные вещные права** | | | **4** | |
| **Тема 2.1 Вещные права. ЛР3, ЛР7, ЛР16** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие вещных прав, их виды и содержание. | 2 | 2 |
| | 2. | Правомочия собственника. Их реализация.. | | 2 |
| | 3. | Основания возникновения и прекращения права собственности. | | 2 |
| | 4. | Субъекты права хозяйственного ведения и оперативного управления. | | 2 |
| **Тема 2.2 Право общей долевой и совместной собственности** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие, виды, основание возникновения права общей собственности. | 2 | 2 |
| | 2 | Право общей долевой собственности | | 2 |
| | 3 | Выдел доли и раздел имущества. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Защита права собственности. | | 2 |
| **Раздел III. Обязательственное право** | | | **54** | |
| **Тема 3.1 Общие положения обязательственного права.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие, основание возникновения, стороны, содержание обязательств. | 2 | 2 |
| | 2. | Классификация обязательств. | | 2 |
| | 3. | Перемена лиц в обязательстве. | | 2 |
| | 4. | Обязательства со множественностью лиц. | | 2 |
| **Тема 3.2 Исполнение обязательства. ЛР16** | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Требования к исполнению обязательства. Срок, место, способ исполнения. | 4 | 2 |
| | 2. | Содержание основных гражданско-правовых принципов: надлежащего исполнения, исполнения обязательств в натуре, недопустимость отказа. | | 2 |
| | 3. | Встречное исполнение обязательств. | | 2 |
| | 4. | Особенности исполнения обязательств: денежных, встречных, альтернативных солидарных, долевых, субсидиарных. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Составить схему: система обязательств в российском гражданском праве.<br>Привести примеры основных видов обязательств, предусмотренных разделом IV, части II ГК РФ.<br>Проанализировать ст.ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявить различия между возложением исполнения обязательства на третье лицо и переходом права кредитора к другому лицу. | | 4 | |
| ***Практическое занятие №2*** | Содержание материала | | 2 | |
| | Составление акта, направленного на защиту нарушенных гражданских прав (претензию в связи с неисполнением обязательства) | | | |
| **Тема 3.3Договор как обязательство.** | Содержание учебного материала | | 24 | |
| | 1. | Понятие и значение договора. Содержание договора. | 18 | 1 |
| | 2. | Стадии заключения договора. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Виды договоров.Специфика отдельных видов договоров. | | 2 |
| | 4. | Принципы и условия надлежащего исполнения договоров. Изменение и расторжение договора. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.<br>Подготовить доклад с представлением: Классификация договоров в гражданском праве.(с использованием ГК РФ)<br>Составить несколько вариантов договоров используя ГК РФ.<br>Подготовка таблицы: «Существенные условия гражданско-правовых договоров»<br>Оформление договора участия в долевом строительстве. | | 6 | |
| **Тема 3.4 Понятие и виды способов обеспечения исполнения договоров. ЛР16** | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Неустойка, ее значение и виды. | 6 | 1 |
| | 2. | Залог, понятие и виды. Задаток и его функции | | 2 |
| | 3. | Поручительство. Банковская гарантия. | | 2 |
| | 4. | Удержание имущества. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить схему: «Способы обеспечения исполнения обязательств».<br>Составить схему: «Виды неустойки».<br>Подготовить конспект-консультацию найдя в ГК РФ статьи, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства.<br>Составьте договор залога имущества, обеспечивающего надлежащее исполнение обязательства займа.<br>Оформление договора ипотеки с закладной. | | 6 | |
| ***Практическое занятие № 3*** | Содержание материала | | 2 | |
| | Реализация в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса (составление видов договоров с мерами обеспечения | | | |
| **Тема 3.5 Внедоговорные обязательственные правоотношения** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Обязательства по возмещению вреда. | 2 | 2 |
| | 2. | Ответственность за вред, причиненный работником, несовершеннолетним, должностными лицами государственных и муниципальных органов, в состоянии | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | необходимой обороны и крайней необходимости. | | |
| | 3. | Обязательства из вреда, причиненного источником повышенной опасности, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. | | 2 |
| | 4. | Обязательства из неосновательного обогащения и иных односторонних действий физических и юридических лиц. | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка примеров судебной практики взыскания средств неосновательного обогащения.<br>Подготовка искового заявления по возмещению морального вреда (на примере ДТП). | | 2 | |
| **Раздел 1V. Наследственное право** | | | **12** | |
| **Тема 4.1 Принципы наследственного правопреемства.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Наследование как основание возникновения права собственности | 2 | 2 |
| | 2. | Время и место открытия наследства. | | 2 |
| | 3. | Порядок призвания к наследованию | | 2 |
| | 4. | Принятие и отказ от наследства. | | 2 |
| **Тема 4.2 Наследование по завещанию.** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Завещание как способ выражения воли. | 4 | 2 |
| | 2. | .Роль нотариуса | | 2 |
| | 3. | Завещательный отказ. | | 2 |
| | 4. | Завещание в чрезвычайных ситуациях. | | 2 |
| **Тема 4.3 Наследование по закону.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Наследники по закону. Очередность наследников | 2 | 2 |
| | 2. | Недостойные наследники. | | 2 |
| | 3. | Наследственная масса, раздел наследства. Наследники по праву представления. | | 2 |
| | 4. | Оформление наследственных прав | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Составление искового заявления о восстановление срока для принятия наследства | | 2 | |
| ***Практическое занятие № 4*** | Содержание материала | | 2 | |
| | Анализ и решение практических задач в сфере семейно-правовых отношений (задачи по семейному и наследственному праву) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел V. Регулирование отношений, связанных с интеллектуальной собственностью.** | | | **8** | |
| **Тема 5.1 Авторское право.** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие интеллектуальной собственности. | 2 | 2 |
| | 2. | Авторское право. Субъекты авторского права, виды соавторства. Объекты авторского права. | | 2 |
| | 3. | Передача имущественных прав по авторскому договору. | | 2 |
| | 4. | Способы защиты прав интеллектуальной собственности. | | 2 |
| **Тема 5.2Патентное право** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие промышленной собственности. | 2 | 2 |
| | 2. | Патентное право. Понятие, признаки, виды изобретений. | | 2 |
| | 3. | Патент как форма охраны прав изобретателя. Понятие и признаки полезной модели, промышленного образца.Право на секрет производства (ноу-хау). | | 2 |
| | 4. | Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. | | 2 |
| **Тема 5.3. Основы семейного права** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Семейное право как отрасль права. Институты семейного права | | 1 |
| | 2. | Режим имущества супругов | | 2 |
| | 3. | Права и обязанности родителей и детей, других членов семьи | | 2 |
| | 4. | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | | 2 |
| **Раздел VI Гражданско-процессуальное право Российской Федерации** | | | **14** | |
| **Тема 6.1. Понятие гражданского процессуального права** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие, предмет, метод гражданского процессуального права | 2 | 2 |
| | 2 | Система гражданского процессуального права | | 2 |
| | 3 | Источники гражданского процессуального права | | 2 |
| | 4 | Принципы гражданского процесса | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса)** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. | 2 | 2 |
| | 2. | Виды гражданского судопроизводства. | | 2 |
| | 3. | Стадии гражданского процесса. | | 2 |
| | 4. | Принципы судопроизводства | | 2 |
| **Тема 6.3.Лица, участвующие в деле ЛР16** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и состав лиц, участвующих в деле. | 2 | 3 |
| | 2. | Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. | | 3 |
| | 3. | Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. | | 3 |
| | 4. | Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.Участие прокурора в гражданском процессе.Понятие представительства в суде. | | 3 |
| **Тема 6.4. Подведомственность, подсудность гражданских дел судам** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды подведомственности. | 2 | 3 |
| | 2 | Понятие и виды подсудности. | | 3 |
| | 3 | Порядок разрешения вопросов о подсудности. | | 3 |
| | 4 | Передача дел из одного суда в другой. | | 3 |
| **Тема 6.5. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Судебные штрафы** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие процессуальных сроков, виды сроков и их значение. | 2 | 2 |
| | 2. | Сроки рассмотрения гражданских дел. | | |
| | 3. | Исчисление .иокончание процессуальных сроков процессуальных сроков. Порядок приостановления, продления и восстановления процессуальных сроков. | | |
| | 4. | Судебные расходы. Судебные штрафы | | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка условного заявления о восстановлении срока обжалования решения суда | | 2 | |
| **Тема 6.6. Доказывание и доказательства** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и цель судебного доказывания.Предмет доказывания. | 2 | |
| | 2. | Стадии доказывания в гражданском судопроизводстве. | | |
| | 3. | Понятие судебных доказательств.Классификация доказательств. | | |
| | 4. | Общие правила оценки доказательств. Особенности доказывания наличия пенсионных прав. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел VII. Производство в суде первой инстанции** | | | **48** | |
| **Тема 7.1. Исковое производство** | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. | 4 | 2 |
| | 2 | Процессуальные средства защиты ответчика против иска. | | 2 |
| | 3 | Распорядительные действия сторон. | | 2 |
| | 4 | Обеспечение исковых требований. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка исков по разным ситуациям | | 6 | |
| **Тема 7.2. Возбуждение гражданского судопроизводства** | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Порядок предъявления иска. | 4 | 2 |
| | 2 | Исковое заявление и его реквизиты. | | 2 |
| | 3 | Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии исковою заявления. | | 2 |
| | 4 | Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач. | | 2 | |
| **Практическое занятие №5** | Содержание материала | | 2 | |
| | Составление актов, направленных на защиту нарушенных гражданских прав (составление искового заявления) | | | |
| **Тема 7.3. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значения. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. | 2 | 2 |
| | 2 | Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей при подготовке дела к судебному разбирательству. | | 2 |
| | 3 | Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. | | 2 |
| | 4 | Вынесение и объявление решения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- составление и оформление претензионно-исковой документации, подготовить условное исковое заявление (на основании разных вариантов предмета и основания иска)<br>- применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.4. Судебное разбирательство ЛР16** | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие и значение судебного разбирательства | 4 | 2 |
| | 2 | Подготовительная часть судебного разбирательства | | 2 |
| | 3. | Окончание производства без вынесения решения: понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия прекращения производства по делу | | 2 |
| | 4. | Понятие, основания, процессуальный порядок и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- применение нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций | | 2 | |
| **Тема 7.5. Постановление суда первой инстанции** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды судебных постановлений.Отличие судебного решения от определения. | 2 | 2 |
| | 2 | Содержание судебного решения. | | 2 |
| | 3 | Требования, предъявляемые к судебному решению. | | 2 |
| | 4 | Устранение недостатков решения суда | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка проекта «Судебное заседание» | | 2 | |
| **Тема 7.6. Заочное производство** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Сущность заочного производства | 2 | 2 |
| | 2 | Условия и порядок рассмотрения дела в заочном производстве | | 2 |
| | 3 | Содержание заочного решения | | 2 |
| | 4 | Обжалование заочного решения | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>- применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | | 2 | |
| **Тема 7.7. Приказное производство** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие судебного приказа и приказного производства | 2 | 2 |
| | 2 | Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа. | | 2 |
| | 3 | Правовая природа судебного приказа и его форма. | | 2 |
| | 4 | Обжалование судебного приказа и его исполнение. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>-составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условное заявление на выдачу судебного приказа. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка условного заявления в порядка производства,возникающим из публичных правоотношений. | | | |
| **Практическое занятие №6** | Содержание материала | | 2 | |
| | Составление акта, направленного на защиту нарушенных гражданских прав (составление заявления на выдачу судебного приказа) | | | |
| **Тема 7.8 Особое производство** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и сущность особого производства. | 2 | 2 |
| | 2 | Порядок рассмотрения дел особого производства. | | 2 |
| | 3 | Состав дел особого производства | | 2 |
| | 4 | Порядокособого производства | | 2 |
| **Тема 7.9 Состав дел особого производства** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Установление фактов, имеющих юридическое значение | 2 | 2 |
| | 2 | Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим | | 2 |
| | 3 | Усыновление (удочерение) ребенка; объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) | | 2 |
| | 4 | Иные дела, рассматриваемые в порядке особого производства | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка условного заявления в порядке особого производства | | 2 | |
| **Раздел VIII. Производство в суде последующих инстанций** | | | **22** | |
| **Тема 8.1.Апелляционное производство** | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Сущность и значение апелляционного производства. | 4 | 2 |
| | 2 | Право апелляционного обжалования | | 2 |
| | 3 | Полномочия апелляционной инстанции. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Судебные постановления апелляционной инстанции. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- составление различных видов гражданско-процессуальных документов, подготовить условную жалобу на решение мирового судьи, районного (городского) суда;<br>- применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | | 4 | |
| **Тема 8.2. Производство в суде кассационной инстанции** | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. | 4 | 3 |
| | 2. | Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлениям судом второй инстанции. | | 3 |
| | 3 | Полномочия суда второй инстанции. | | 3 |
| | 4. | Определение суда второй инстанции. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | | 2 | |
| **Тема 8.3 Производство в суде надзорной инстанции** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений в порядке судебного надзора. | 2 | 2 |
| | 2 | Порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. | | 2 |
| | 3 | Полномочия суда надзорной инстанции | | 2 |
| | 4 | Вступление в законную силу определения суда надзорной инстанции. | | 2 |
| **Тема 8.4 Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений суда по вновь открывшимся обстоятельствам** | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса. | 2 | 2 |
| | 2 | Подача заявления, представления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда. | | 2 |
| | 3 | Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. | | 2 |
| | 4 | Определение суда о пересмотре дела. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся:<br>- применение на практике норм гражданско-процессуального права при решении задач; | | 2 | |
| **Тема 8.5 Основные положения и общие условия совершения** | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие исполнительного производства | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **исполнительных действий.** | 2 | Основные положения и общие условия совершения исполнительных действий | | 2 |
| | 3 | Лица, участвующие в исполнительном производстве. | | 2 |
| | 4 | Правомерные условия для совершения исполнительных действий | | 2 |
| | 5 | Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий. | | |
| | Дисциплина заканчивается экзаменом<br><br>Всего: | | 207 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий с выходом в интернет.

## 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Основное:

Гришаев С.П. и др. Гражданское право: Учебник для средних специальных учебных заведений/Гришаев С. П., Богачева Т. В., Свит Ю. П., Эрделевский А. М., Отв. ред. Гришаев С. П., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 608 с. Режим доступа:
http:// https://znanium.com/read?id=328495

Решетникова, И. В. Гражданский процесс / Решетникова И.В., Ярков В.В., - 7-е изд., перераб. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.: - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-730-8. - Текст : электронный. - URL:
https://znanium.com/catalog/product/1002332

Дополнительное:

Интернет-ресурсы:

1. Официальный Интернет-портал правовой информации – сайт. (электронный ресурс). – Режим доступа http://www.pravo.gov.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;<br><br>*составлять акты, направленные на защиту нарушенных гражданских прав;*<br>*анализировать и решать практические задачи в сфере семейно-правовых отношений* | оценка приобретенных навыков студентов на практических занятиях (решение задач);<br>умения применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;<br>оценка выполнения самостоятельной работы (подготовка проектов договоров, доверенности) на практических занятиях;<br>подготовка консультаций на практических занятиях. |
| *знание* | |
| нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;<br>основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;<br>понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;<br>сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;<br>стадии гражданского процесса;<br><br>*способы защиты нарушенных гражданских прав;*<br>*содержание основных институтов семейного права* | оценка выполнения самостоятельной работы (решение задач) на практических занятиях;<br>подготовка докладов, конспектов;<br>оценка приобретенных знаний с использованием КИМ. |

## Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в

логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
*Оценка «4» ставится, если студент:*
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
*Оценка «3» ставится, если студент:*
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
*Оценка «2» ставится, если студент:*
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Коваленко Гульназ Ахсановна, канд. ист. наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 13 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в преподавании естественнонаучных, общепрофессиональных дисциплин.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

П.00 Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы **общих** и **профессиональных** компетенций:

| Код | Наименование компетенций |
|---|---|
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 11 |
| контрольные работы | 2 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| подготовка сообщения на темы<br>- «Экологические проблемы в мире и в России»,<br>- «Становление и развитие экологического права России»<br>- «Важнейшие этапы взаимодействия общества и природы»<br>подготовка компьютерных проектов на темы<br>- «Антропогенные воздействия на составляющие биосферы и последствия их загрязнения»<br>составление таблицы<br>- «Характеристика основных источников экологического права» | 6 |
| подготовить сообщение о видах и распространении природных ресурсов в России, используя специальную литературу и интернет-ресурсы, раскрыть проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства<br>подготовить компьютерные проекты «Особо охраняемые природные территории России» | 4 |
| используя специальную литературу и интернет-ресурсы, разъяснить роль института экологического страхования в реализации экономико-правового механизма;<br>изучив налоговый кодекс РФ, выявить виды налогов за пользование природными ресурсами;<br>подготовить сообщение на тему «Основные инструменты в реализации идеологического механизма охраны окружающей среды» | 4 |
| заполнить таблицу «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения»<br>перечислить элементы состава экологического преступления и дать их краткую характеристику<br>заполнить таблицу «Виды и формы возмещения ущерба, причиненного окружающей среде» | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.05 Основы экологического права**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | 3 | *4* |
| **Тема 1.1. Понятие и источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан** **ЛР3, ЛР10, ЛР16** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1 Учения о взаимодействии общества и природы. Экологический кризис. Понятие экологического права. Экологические функции государства | | *1* |
| | 2 Экологические отношения как предмет экологического права. Методы экологического права. Экологические права и обязанности граждан | | *1* |
| | 3 Источники экологического права | | *1* |
| | **Практическое занятие**<br>Характеристика влияния человека на биосферу. Разбор основных концепций взаимодействия общества и природы | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>определение места и роли экологического права в правовой системе России определение объекта, источников экологического права в различных ситуациях | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>подготовить сообщения на тему<br>- «Экологические проблемы в мире и в России»<br>- «Становление и развитие экологического права России»<br>- «Важнейшие этапы взаимодействия общества и природы»<br>подготовить компьютерные проекты на темы: «Антропогенные воздействия на составляющие биосферы и последствия их загрязнения» заполнить таблицу «Характеристика основных источников экологического права» | 6 | |
| **Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | 1 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования: понятие и виды. | | *1* |
| | 2 Лицензирование и лимитирование природопользования. Нормирование качества окружающей среды | | *2* |
| | **Практическое занятие**<br>Природоресурсный потенциал России | 1 | |
| | **Практическое занятие**<br>Дискуссия на тему «определение основных принципов и основания возникновения и прекращения права природопользования» | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>подготовить сообщение о видах и распространении природных ресурсов в России;<br>используя специальную литературу и интернет-ресурсы, раскрыть проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства;<br>подготовить компьютерные проекты «Особо охраняемые природные территории России» | | 4 | |
| **Тема 1.3. Правовой механизм охраны окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Понятие и структура эколого-правового механизма охраны окружающей природной среды. Идеологический механизм охраны окружающей среды | | *1* |
| | 2 | Плата за использование природных ресурсов и за загрязнение окружающей природной среды. Налоговые льготы как мера стимулирования природоохранной деятельности. | | *2* |
| | 3 | Экологическое страхование (понятие, виды) | | *2* |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>используя специальную литературу и интернет-ресурсы, разъяснить роль института экологического страхования в реализации экономико-правового механизма;<br>изучив налоговый кодекс РФ, выявить виды налогов за пользование природными ресурсами;<br>подготовить сообщение на тему «Основные инструменты в реализации идеологического механизма охраны окружающей среды» | | 4 | |
| **Тема 1.4. Виды экологических правонарушений и ответственность за них**<br>**ЛР3, ЛР10, ЛР16** | **Содержание учебного материала** | | 5 | |
| | 1 | Понятие и виды экологических правонарушений | | *1* |
| | 2 | Уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая виды ответственности | | *2* |
| | 3 | Возмещение вреда окружающей среде | | *2* |
| | **Практическое занятие**<br>Определение состава экологического преступления, и вида ответственности за него | | 2 | |
| | **Практическое занятие**<br>Характеристика механизма возмещения вреда окружающей природной среде и определение его формы в конкретных ситуациях | | 2 | |
| | **Контрольная работа** | | 1 | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся***<br>заполнить таблицу «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения»<br>перечислить элементы состава экологического преступления и дать их краткую характеристику<br>заполнить таблицу «Виды и формы возмещения ущерба, причиненного окружающей среде» | | 4 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя (стол и стул), рабочая доска, рабочие места для студентов.

Технические средства обучения: проектор, доска, компьютер, акустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1) Ерофеев Б.В. Экологическое право: учебник / Б.В. Ерофеев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 399 с. (Среднее профессиональное образование). URL: https://znanium.com/catalog/product/1215874 (дата обращения: 20.09.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды | *Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос* |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br>основы экологического права и законодательства Российской Федерации;<br>понятие и виды экологических правонарушений;<br>юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;<br>порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях | *Письменный опрос в форме тестирования.*<br>*Выполнение КИМ на дифференцированном зачете* |

| **Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | оценка за выполнение практических заданий;<br>оценка за выполнение индивидуальных заданий;<br>оценка за выполнение самостоятельной работы;<br>оценка на экзамене |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону | |
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права | |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права | |

**Критерии оценки устного ответа студента:**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| **5.** | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;
- *проводить анализ информации о состоянии преступности и других правонарушениях.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;
- *основные источники информации о состоянии преступности, виды анализа состояния преступности.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР16. разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **150** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **100** |
| **Практическая работа** | **12** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **50** |
| Подготовка сообщения: « Закономерности: преступности» | 2 |
| Подготовка сообщения: Современные криминологические теории | 4 |
| Подготовка сообщения: Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности | 4 |
| Подготовка сообщения: Причины преступного поведения | 2 |
| Дать характеристику известным преступникам. (разной группы преступлений) | 4 |
| Подготовить характеристику посткриминального поведения | 2 |
| Изучение видов криминологических исследований: Анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления.Наблюдение за лицами, отбывающими наказание и группами лиц, склонных к совершению преступление. Экспериментирование как спровоцированное и поправленное наблюдение. | 6 |
| Составление рекомендаций по профилактике преступности (на примере г.Стерлитамак) | 2 |
| Подготовка сообщения: Специфика психологии устоявшихся уголовников | 2 |
| Изучение вопроса : Мафия – как элемент управления обществом | 2 |
| Подготовка доклада: Профилактика влияния романтики преступного образа жизни. Роль СМИ, кино, музыки. | 2 |
| Изучение вопросов: Характеристика серийных убийц. Характеристика наемных преступников. «Черная» хирургия. | 6 |
| Подготовка доклада: Ценности преступного мира и их нейтрализация в обществе | 2 |
| Подготовка сообщения: проблемы профилактики терроризма | 2 |
| Подготовка сообщения: проблемы борьбы с коррупцией в России | 2 |
| Решение практических задач | 2 |
| Решение практических задач | 2 |
| Решение практических задач | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общая часть | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии ЛР3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие криминологии. | | 1 |
| | 2 | Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности | | 1 |
| | 3 | Система криминологического знания | | 1 |
| | 4 | Место криминологии в системе других отраслей научного знания. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения: « Закономерности: преступности» | | 2 | |
| Тема 2. История криминологии. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника. | | 1 |
| | 2 | Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. Криминологические взгляды философов-просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер, Беккариа) и социалистов (Мор, Кампанелла, Кетле, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс). | | 1 |
| | 3 | Возникновение и начальный этап развития криминологии в России. | | 1 |
| | 4 | Современные криминологические теории. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения: Современные криминологические теории | | 4 | |
| Тема 3. Преступность и ее основные характеристики ЛР7 | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие преступности. Преступность и преступление. | | 1 |
| | 2 | Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности. | | 2 |
| | 3 | Виды преступности – насильственная, корыстная; преступность несовершеннолетних и молодежи; женская преступность; преступность в городах и в сельской местности; рецидивная и профессиональная; групповая и организованная и др. | | 2 |
| | 4 | Учет преступлений и анализ преступности. Значение информационно-аналитической работы в деятельности правоохранительных органов. | | 2 |
| | 5 | Характеристики преступности в современных условиях, ее основные тенденции. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Социальные последствия преступности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения:<br>Количественные и качественные показатели преступности. Индекс (коэффициент) преступности . | | 4 | |
| Тема 4. Детерминанты преступности<br>ЛР16 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Проблема криминологической детерминации. | | 1 |
| | 2 | Характеристика основных факторов преступности | | 1 |
| | 3 | Детерминанты преступности на различных этапах развития общества | | 2 |
| | 4 | Детерминанты различных видов преступности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: Причины преступного поведения | | 2 | |
| Практическое занятие №1 | Содержание материала | | 2 | |
| | Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции (составление перечня условий, факторов, мотивов, способствовавших конкретным видам преступлений) | | | 3 |
| Тема 5 Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования<br>ЛР7 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований | | 2 |
| | 2 | Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления. Дефекты процесса социализации данных лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентаций. | | 2 |
| | 3 | Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления | | 2 |
| | 4 | Типология и классификация лиц, совершивших преступления | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Дать характеристику известным преступникам. (разной группы преступлений) | | 4 | |
| Тема 6. Механизм индивидуального преступного поведения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. | | 2 |
| | 2 | Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации. | | 2 |
| | 3 | Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. | | 2 |
| | 4 | Виктимиология | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить характеристику посткриминального поведения | | 2 | |
| Практическое занятие №2 | Содержание материала | | 2 | |
| | Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции (1.установление причин виктимности конкретных видов преступности; 2. применение формулы определения коэффициента виктимности) | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7. Организация и методика криминологических исследований<br>ЛР3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Организация и методика криминологических исследований | | 2 |
| | 2 | Задачи и объекты криминологических исследований | | 2 |
| | 3 | Криминологическая информация | | 2 |
| | 4 | Организация и процедура криминологических исследований. | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Изучение видов исследования.<br>Анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления.<br>Наблюдение за лицами, отбывающими наказание и группами лиц, склонных к совершению преступление.<br>Экспериментирование как спровоцированное и поправленное наблюдение. | | 6 | |
| Тема 8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и значение криминологического прогнозирования | | 2 |
| | 2 | Виды криминологического прогнозирования | | 2 |
| | 3 | Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. | | 3 |
| | 4 | Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по профилактике преступности (на примере г.Стерлитамак) | | 2 | |
| Раздел 2. Особенная часть | | | | |
| Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. . | | 1 |
| | 2 | Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности. | | 1 |
| | 3 | Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов | | 2 |
| | 4 | Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.<br>Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщения: Специфика психологии устоявшихся уголовников | | 2 | |
| Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности | | 1 |
| | 2 | Детерминанты групповой преступности | | 2 |
| | 3 | Понятие и виды организованной преступности Детерминанты организованной преступности | | 2 |
| | 4 | Основные направления предупреждения организованной преступности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Изучение вопроса | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Мафия – как элемент управления обществом | | | |
| Практическое занятие №3 | Содержание материала | | 4 | |
| | Осуществление деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных (разработка рекомендаций по профилактике видов преступлений | | | 3 |
| Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. | | 1 |
| | 2 | Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. | | 2 |
| | 3 | Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада: Профилактика влияния романтики преступного образа жизни. Роль СМИ, кино, музыки. | | 2 | |
| Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия: убийств, причинения вреда здоровью, сексуальных преступлений, ограничений личной свободы, преступлений против конституционных прав и свобод | | 2 |
| | 2 | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. | | 2 |
| | 3 | Детерминанты преступного насилия. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений. Роль жертвы. | | 2 |
| | 4 | Причины и условия насильственных преступлений, совершенных по найму | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Изучение вопросов:<br>Характеристика серийных убийц.<br>Характеристика наемных преступников.<br>«Черная» хирургия. | | 6 | |
| Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности | | 2 |
| | 2 | Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. | | 2 |
| | 3 | Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада: Ценности преступного мира и их нейтрализация в обществе | | 2 | |
| Тема 14. Криминологическая характеристика и | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка | 2 | Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. | | 2 |
| | 3 | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. | | 2 |
| | | | | 2 |
| | 4 | Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения: проблемы профилактики терроризма | | 2 | |
| Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов преступлений (злоупотребление служебными полномочиями, взяточничество, халатность, посягательства на представителей власти). | | 2 |
| | 2 | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. | | 2 |
| | 3 | Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения: проблемы борьбы с коррупцией в России | | 2 | |
| Тема16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки. | | 2 |
| | 2 | Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). | | 2 |
| | 3 | Основные показатели неосторожной преступности (состояние, структура, динамика, «география», рецидив, латентность, виктимизация). | | 2 |
| | 4 | Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 2 | |
| Тема 17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против половой неприкосновенности | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Криминалистическая характеристика преступлений против половой неприкосновенности | | 2 |
| | 2 | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления | | 2 |
| | 3 | Виктимиология | | 2 |
| | 4 | Профилактика | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 2 | |
| Тема 18. Криминологическая характеристика и | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Криминалистическая характеристика наркопреступлений | | 2 |
| | 2 | Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| предупреждение наркопреступлений | | | | 2 |
| | 3 | Профилактика | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 2 | |
| Тема 19. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. | | 2 |
| | 2 | Влияние пьянства, наркомании на поводы и ситуации совершения преступлений, виктимное поведение потерпевших | | 2 |
| | 3 | Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. | | 2 |
| *Практическое занятие №4* | | | 4 | |
| | | Проведение анализа информации о состоянии преступности и других правонарушениях (1. подготовка диаграммы, демонстрирующей динамику, структуру и величину преступности 2. применение формулы по определению уровня преступности) | | 3 |
| Тема 20. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. | | 2 |
| | 2 | Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ | | 2 |
| | 3 | Характеристика преступности по странам и континентам. Зависимость основных характеристик преступности от уровня экономического развития и социально-политического устройства страны. | | 2 |
| | 4 | Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении. | | 2 |
| Дисциплина закачивается дифференцированным зачетом<br>Всего: | | | 150 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска или проецирующий экранакустическая система.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

Долгова А.И. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 1008 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501

Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / Эминов В.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=763406

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;<br>- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;<br>- *проводить анализ информации о состоянии преступности и других правонарушениях.* | Накопительная оценка анализа правовых отношений |
| *Знание* | |
| - социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления;<br>- особенности лиц, совершивших преступления;<br>- особенности криминальной среды;<br>- механизм индивидуального преступного поведения;<br>- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;<br>- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;<br>- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;<br>- организационно-правовые средства предупреждения и | оценка выполнения тестовых заданий, КИМов |

| | |
|---|---|
| профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;<br>- *основные источники информации о состоянии преступности, виды анализа состояния преступности.* | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Сайфуллин И.З., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……..6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....19**

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……...21**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- квалифицировать отдельные виды преступлений;
- *пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;*
- *определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;
- *действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;*
- *признаки состава преступления;*
- *постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **276** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **184** |
| **В том числе практические занятия** | **12** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **92** |
| Составление тематической таблицы «Источники уголовного права» | 4 |
| Подготовка доклада по теме «Проблемы реализации принципов презумпции невиновности и социальной справедливости в российском уголовном законодательстве» | 4 |
| Подготовка доклада «Проблема уголовно-правовой оценки преступного вреда и общественно-опасных последствий» | 4 |
| Подготовка доклада: «Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей совершения преступлений» | 4 |
| Решение практических задач по составу преступления | 4 |
| Подготовка доклада Формирование и развитие института уголовной ответственности в российском законодательстве | 4 |
| Подготовка доклада Основания и пределы уголовной ответственности соучастников | 4 |
| Подготовка доклада. Соотношение условий правомерности применения оружия и причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния. | 4 |
| Подготовка доклада Проблемы эффективности обще-предупредительного воздействия уголовного наказания. | 4 |
| Решение практических задач | 4 |
| Контрольная работа по общей части УК РФ | 4 |
| - использование приемов толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;<br>- определение признаков конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса при решении практических задач. | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против жизни и здоровья | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против семьи и несовершеннолетних | 4 |
| Решение задач по теме: Преступление против собственности | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления в сфере экономической деятельности | 4 |
| Решение задач по теме преступления против здоровья населения и общественной нравственности | 4 |

| | |
|---|---|
| Решение практических задач по теме наркопреступления | 4 |
| Решение практических задач | 4 |
| Решение задач по теме: Преступления против государственной службы | 4 |
| **Итоговая аттестация** в форме комплексного экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.07 Уголовное право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1<br>Раздел 1. Общий раздел | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права ЛР3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Российское уголовное право как отрасль права | | 1 |
| | 2 | Предмет, принципы, задачи уголовного права | | 1 |
| | 3 | Виды уголовно-правовых норм | | 1 |
| | 4 | Источники отрасли. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса как источники | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление тематической таблицы «Источники уголовного права» | | 4 | |
| Тема 2.Наука уголовного права. Ее предмет и метод | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие науки уголовного права | | 1 |
| | 2 | Предмет и метод науки уголовного права | | 1 |
| | 3 | Уголовное право как учебная дисциплина | | 1 |
| Практическое занятие №1 | Составление терминологического словаря | | 2 | |
| Тема 3. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие уголовного закона | | 2 |
| | 2 | Строение уголовных законов. | | 2 |
| | 3 | Действие уголовного закона во времени и пространстве | | 2 |
| | 4 | Тенденции развития уголовного законодательства и практику применения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада по теме «Проблемы реализации принципов презумпции невиновности и социальной справедливости в российском уголовном законодательстве» | | 4 | |
| Тема 4. Понятие преступления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и социальная сущность преступления | | 1 |
| | 2 | Признаки преступления. Общественная опасность – основной материальный признак преступления | | 1 |
| | 3 | Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Преступление и преступность | | 2 |
| Тема 5. Состав преступления | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие состава преступления | | 2 |
| | 2 | Виды составов преступлений | | 2 |
| | 3 | Признаки состава преступления | | |
| Тема 6. Объект преступления | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие объекта преступления | | 2 |
| | 2 | Виды объектов преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада «Проблема уголовно-правовой оценки преступного вреда и общественно-опасных последствий» | | 4 | |
| Тема 7. Объективная сторона преступления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и значение объективной стороны преступления | | 2 |
| | 2 | Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. | | 2 |
| | 3 | Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. | | 2 |
| | 4 | Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. | | 2 |
| | 5 | Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков. | | 2 |
| Тема 8. Субъект преступления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие, признаки и значение субъекта преступления | | 2 |
| | 2 | Понятие и виды специальных субъектов. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада: «Правовая характеристика наиболее распространенных мотивов и целей совершения преступлений». | | 4 | |
| Тема 9. Субъективная сторона преступления | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. | | 1 |
| | 3 | Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда. | | 2 |
| | 4 | Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач по составу преступления | | 4 | |
| Практическое занятие №2 | Составление таблицы: «Состав преступления» и решение задач. | | 4 | |
| Тема 10. Уголовная ответственность и ее основание<br>ЛР7 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие уголовной ответственности | | 1 |
| | 2 | уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание. | | 2 |
| | 3 | Совершение предусмотренного уголовным законом деяния, содержащего все признаки состава преступления – единственное основание уголовной ответственности | | 2<br>2<br>2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада Формирование и развитие института уголовной ответственности в российском законодательстве. | | 4 | |
| Тема 11. Неоконченное преступление | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. | | 1 |
| | 2 | Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению | | 2 |
| | 3 | Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды. | | 2 |
| | 4 | Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава. | | 2 |
| | 5 | Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. | | 4 | |
| Тема 12. Соучастие в преступлении | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Виды соучастников преступления | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Ответственность соучастников преступления | | 2 |
| | 3 | Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) | | 2 |
| | 4 | Эксцесс исполнителя преступления | | 2 |
| Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния | | 2 |
| | 2 | Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка | | 2 |
| | 3 | Крайняя необходимость и условия ее правомерности | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада. Соотношение условий правомерности применения оружия и причинения вреда при обстоятельствах, исключающих преступность деяния. | | 4 | |
| Тема 14. Понятие и цели наказания | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания | | 2 |
| | 2 | Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. | | 2 |
| | 3 | Цели наказания и их определение в действующем УК РФ | | 2 |
| | | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада Проблемы эффективности обще-предупредительного воздействия уголовного наказания. | | 4 | |
| Тема 15. Система и виды наказаний | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Виды наказаний по уголовному законодательству России. | | 2 |
| | 2 | Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний. | | 2 |
| Тема16. Назначение наказания | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Общие начала назначения наказания | | 2 |
| | 2 | Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств | | 2 |
| | 3 | Назначение наказания при наличии обстоятельств, отягчающих наказание | | 2 |
| | 4 | Иные обстоятельства назначения наказания | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 4 | |
| Практическое занятие №3 | Составить алгоритм назначения наказания | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 17. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания<br>ЛР16 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Освобождение от уголовной ответственности | | 2 |
| | 2 | Освобождение от наказания | | 2 |
| | 3 | Амнистия. Помилование. | | 2 |
| | 4 | Судимость | | 2 |
| Тема 18. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие «несовершеннолетний» в уголовном праве. Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление, применяемые к несовершеннолетним. | | 2 |
| | 2 | Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Особенности назначения наказаний несовершеннолетнему. Особенности отбывания несовершеннолетними наказания в виде лишения свободы. | | 2 |
| Практическое занятие №4 | Составление таблицы: «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» | | 2 | |
| Тема 19. Принудительные меры медицинского характера<br>ЛР3 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Отличие таких мер от наказания. | | 2 |
| | 2 | Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости. Помещение в психиатрический стационар, виды этих стационаров. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступление в состоянии ограниченной вменяемости. | | 2 |
| Тема 20. Иные уголовно-правового характера | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Конфискация имущества | | 2 |
| | 2 | Судебный штраф | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Контрольная работа по общей части УК РФ | | 4 | 2 |
| Тема 21. Понятие Особенной части уголовного права Российской | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Взаимосвязь и единство Общей и Особенной частей уголовного права. Значение Особенной части уголовного права. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Федерации, ее значение и система | 2 | Действующее уголовное законодательство. Система Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г. | | 2 |
| Тема 22. Понятие и значение квалификации преступлений | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие и виды квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности. | | 2 |
| | 2 | Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда РФ для квалификации преступлений. Конкуренция норм УК РФ. | | 2 |
| | | Самостоятельная работа: Подготовка доклада по теме. | 4 | |
| Практическое занятие №5 | Составление таблицы: « Этапы квалификации преступлений» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа<br>- использование приемов толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;<br>- определение признаков конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса при решении практических задач. | | 4 | |
| Раздел 2. Особенный раздел | | | | |
| Тема 23. Преступления против жизни и здоровья | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Личность как главное социальное благо общества. Понятие и виды преступлений против личности. Их отграничение от иных преступлений, сопряженных с посягательством на личность | | 2 |
| | 2 | Понятие убийства. Определение начального и конечного моментов жизни. Объективные и субъективные признаки убийства Виды убийства. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против жизни и здоровья | | 4 | |
| Тема 24. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Виды этих преступлений. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки похищения человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. | | 2 |
| | 2 | Незаконное лишение свободы. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Квалификация незаконного лишения свободы, | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связанного с убийством похищенного человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Квалифицирующие признаки данного преступления. Преступления против чести и достоинства личности. Клевета. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки клеветы. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса. Оскорбление. Квалифицирующие признаки оскорбления. Отличие оскорбления от клеветы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности | | 4 | |
| Тема 25. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности<br>ЛР3 | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Понятие изнасилования. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления. Насильственные действия сексуального характера. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Отличие данного преступления от изнасилования | | 2 |
| | 2 | Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. Отличие данного преступления от насильственных половых преступлений. Развратные действия. Виды развратных действий. Критерии отграничения развратных действий от иных половых преступлений, совершенных в отношении малолетнего и несовершеннолетнего лица | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | | 4 | |
| Тема 26. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконные производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации | | 2 |
| | 2 | Преступления против политических прав и свобод. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина | | 4 | |
| Тема 27. Преступления против семьи и несовершеннолетних | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления | | 2 |
| | 2 | Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Розничная продажа алкоголя несовершеннолетним.<br>Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против семьи и несовершеннолетних | | 4 | |
| Тема 28. Преступления против собственности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Формы собственности в Российской Федерации. Охрана форм собственности по Конституции России. | | 2 |
| | 2 | Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Понятие хищения и его признаки. Предмет хищения. | | 2 |
| | 3 | Мошенничество, его понятие и признаки. Виды этого преступления. Понятие обмана и злоупотребления доверием. Квалифицирующие признаки. Отличие мошенничества от кражи. Присвоение или растрата: понятие, признаки. Виды этих форм хищения. Отличие присвоения от растраты и кражи. | | 2 |
| | 4 | Виды хищения | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступление против собственности | | 4 | |
| Тема 29. Преступления в | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Понятие преступлений в сфере экономической деятельности. Виды этих | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сфере экономической деятельности | | преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности Общая характеристика | | |
| | 2 | Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Квалифицирующие признаки данного преступления. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство. | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений в сфере экономической деятельности | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления в сфере экономической деятельности | | 4 | |
| Тема 30. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Злоупотребление полномочиями в коммерческих и иных организациях | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях | | 2 |
| | | | | |
| Тема 31. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности: понятие и виды | | 2 |
| | 2 | Квалифицирующие признаки данного преступления | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме | | 4 | |
| Тема 32. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Наркопреступления | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности | | 2 |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 4 | |
| Тема 33. Экологические преступления | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Преступление против экологии | | 2 |
| | 2 | Виды экологических преступлений | | 2 |
| Тема 34. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 35. Преступления в сфере компьютерной информации | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие преступления в сфере компьютерной информации | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений в сфере компьютерной информации | | 2 |
| Тема 36. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства, государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления | Содержание учебного материала | | 16 | |
| | 1 | Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятия «государственная власть», «государственная служба», «государственный служащий», «органы местного самоуправления». Сходство и различия с преступлениями против интересов службы в коммерческих | | 2 |
| | 2 | Понятия: должностного лица; лица, занимающего государственную должность Российской Федерации; лица, занимающего государственную должность субъекта Российской Федерации; государственного служащего и служащего органа местного самоуправления, не относящихся к числу должностных лиц. | | 2 |
| | 3 | Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. | | 2 |
| | 4 | Преступления против правосудия | | |
| | Самостоятельная работа: Решение практических задач | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решение задач по теме: Преступления против государственной службы | | 4 | |
| Тема 37. Преступления против военной службы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие преступления против военной службы | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений против военной службы | | 2 |
| Тема 38. Преступления против мира и безопасности человечества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие преступления против мира и безопасности человечества | | 2 |
| | 2 | Виды преступлений против мира и безопасности человечества | | 2 |
| | | Дисциплина закачивается комплексным экзаменом<br>Всего: | 276 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система,
ноутбук (компьютер), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учеб. пособие / В.К. Дуюнов. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (ВО: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/ textbook_58dbc2965c7ce. - ISBN 978-5-369-01682-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/884167

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - квалифицировать отдельные виды преступлений;<br>- *пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;*<br>- *определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;* | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства |
| *Знание* | |
| - сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;<br>- уголовное законодательство Российской Федерации;<br>- особенности квалификации отдельных видов преступлений;<br>- *действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;*<br>- *признаки состава преступления;* | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

| | |
|---|---|
| *- постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;* | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

## Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

| Оценка | Процент выполнения заданий |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.08. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории,
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.08. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

*составлять уголовно-процессуальные документы;*

*анализировать уголовно-процессуальное законодательство;*

*применять нормы уголовно-процессуального законодательства при разрешении практических ситуаций*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

принципы уголовного судопроизводства;

особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

порядок производства по уголовным делам;

особенности предварительной проверки материалов;

поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

*основные понятия и институты уголовно-процессуального права;*

*принципы уголовного судопроизводства;*

*особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;*

*уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;*

*порядок производства по уголовным делам;*

*особенности предварительной проверки материалов;*

*поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;*

*порядок расследования уголовных дел в форме дознания;*

*основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;*

*стадии уголовного судопроизводства;*

*правовое положение участников уголовного судопроизводства;*

*меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;*

*правила проведения следственных действий;*

*основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;*

*особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;*

*производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;*

*производство в надзорной инстанции;*

*особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;*

*особенности расследования преступлений различных категорий.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 276 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

самостоятельной работы обучающегося 34 ча**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **276** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **184** |
| **Практические занятия** | **26** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **92** |
| в том числе: | |
| Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с разделами УПК | 10 |
| Составление таблицы «Принципы уголовного судопроизводства» | 4 |
| Подготовка сообщений на темы: Частный обвинитель в уголовном судопроизводстве (анализ материалов практики)<br>Реализация правового статуса участников уголовного процесса (анализ материалов практики)<br>Сторона обвинения и стороны защиты (подготовка рефератов и презентаций по теме)<br>Сравнительный анализ прав и обязанностей иных участников уголовного и гражданского судопроизводства. | 10 |
| Использование материалов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания (подготовка сообщений) | 8 |
| Подготовка сообщений на темы: Права задержанного по подозрению в совершении преступления. Ознакомление и конспектирование Европейской конвенции по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания | 8 |
| Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с нормативными документами. Систематическая проработка учебной и специальной литературы | 4 |
| Составление таблицы по теме: Отличие предварительного следствия от дознания | 4 |
| Составление плана расследования уголовного дела по вводной задаче | 4 |
| Изучение практики применения указанного следственного действия. Составление учетно-статистических карточек на розыск обвиняемого. Изучение материалов следственной практики | 8 |
| Подготовка судебного заседания по ситуации предложенной преподавателем (проводится в виде деловой игры) | 4 |
| Анализ судебной практики | 4 |
| Составление аппеляционной жалобы по вводной задаче | 4 |
| Изучение материалов судебной практики | 8 |
| Составление схемы « Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия» | 4 |
| Составление сравнительной таблицы: Подсудность уголовных дел | 4 |
| Составление схемы «Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия» | 4 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1<br>Раздел 1. Общий раздел | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие, задачи и сущность уголовного процесса | Содержание учебного материала: | **8** | |
| | 1.1 Понятие уголовного процесса. Назначение и стратегии уголовного процесса. Задачи уголовного судопроизводства и его содержание. | 2 | 2 |
| | 1.2 Взаимосвязь уголовного процесса с оперативно-розыскной деятельностью. Уголовно-процессуальная форма: единство и дифференциация. | 2 | 2 |
| | 1.3 Уголовный процесс и правосудие. Система стадий уголовного процесса. Процессуальные гарантии. Основные типологии уголовного процесса. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие**: семинары по темам «Понятие, предмет и метод дисциплины Уголовный процесс», «Взаимосвязь уголовного процесса со смежными отраслями права», «Разделы УПК». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с разделами УПК РФ. | 10 | 2 |
| Тема 2. Уголовно - процессуальное право. | Содержание учебного материала | **2** | |
| | 2.1 Понятие и значение уголовно-процессуального права. Уголовно - процессуальные нормы, их виды, структура. Предмет и метод уголовно - процессуального регулирования | 2 | 2 |
| Тема 3. Источники уголовно - процессуального права<br>ЛР3 | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные акты, их виды и назначение ЛР3 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление таблицы «Принципы уголовного судопроизводства» | 4 | 2 |
| Тема 4. Участники уголовного судопроизводства | Содержание учебного материала | **16** | |
| | 4.1 Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. | 2 | 2 |
| | 4.2 Централизирующая роль суда в уголовном процессе. Полномочия суда. Подсудность. | 2 | 2 |
| | 4.3 Прокурор, следователь и руководитель следственного органа. Их полномочия и взаимодействие между собой. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.4 Начальник подразделения дознания, орган дознания и дознаватель. Их полномочия, взаимодействие между собой, с прокурором и следователем. | 2 | 2 |
| | 4.5 Потерпевший и частный обвинитель. Гражданский истец. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя | 2 | 2 |
| | 4.6 Подозреваемый и обвиняемый, их законные представители. Защитник и его полномочия. | 2 | 2 |
| | 4.7 Приглашение, назначение, замена защитника, оплата его труда. Обязательное участие защитника в деле, отказ от защитника. | 2 | 2 |
| | 4.8 Гражданский ответчик и его представитель. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, понятой, эксперт, специалист, переводчик. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Частный обвинитель в уголовном судопроизводстве (анализ материалов практики)<br>Реализация правового статуса участников уголовного процесса (анализ материалов практики)<br>Сторона обвинения и стороны защиты (подготовка рефератов и презентаций по теме)<br>Сравнительный анализ прав и обязанностей иных участников уголовного и гражданского судопроизводства. | 10 | 2 |
| Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе | Содержание учебного материала | **12** | |
| | 5.1 Доказывание по уголовным делам. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств, классификация доказательств | 2 | 2 |
| | 5.2 Использование в доказывание результатов оперативно-розыскной деятельности. Значение правовых презумпций и преюдиций в доказывании | 2 | 2 |
| | 5.3 Заключения экспертов и специалистов как средство доказывания. Оценка заключений | 2 | 2 |
| | 5.4 Понятие вещественных доказательств, их процессуальная форма. Особенности собирания, проверки и оценки вещественных доказательств | 2 | 2 |
| | 5.5 Понятие и виды документов как средств доказывания. Особенности собирания, проверки и оценки документов. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Составление протоколов осмотра места происшествия и вещественных доказательств.<br>Подготовка процессуальных документов по приобщению к делу вещественных доказательств | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Использование материалов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания (подготовка сообщений) | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 6. Меры уголовно процессуального принуждения ЛР7 | Содержание учебного материала | **28** | |
| | 6.1 Понятие уголовно-процессуального принуждения. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера ЛР7 | 2 | 2 |
| | 6.2 Процессуальная ответственность.<br>Задержание подозреваемого в системе мер принуждения: основания задержания подозреваемого; порядок задержания подозреваемого.<br>Личный обыск подозреваемого; основания освобождения подозреваемого; порядок содержания подозреваемых под стражей; уведомление о задержании подозреваемого | 6 | 2 |
| | 6.3 Меры пресечения. Понятие, основания и условия применения: основания для избрания меры пресечения; обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения; избрание меры пресечения в отношении подозреваемого; решение об избрании меры пресечения. | 2 | 2 |
| | 6.4 Виды мер пресечения: подписка о невыезде и надлежащем поведении.<br>Личное поручительство.<br>Наблюдение командования воинской части.<br>Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.<br>Залог.<br>Домашний арест.<br>Заключение под стражу как мера пресечения: порядок избрания; сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения | 6 | 2 |
| | 6.5 Иные меры процессуального принуждения: а) применяемые к подозреваемому или обвиняемому: обязательство о явке; привод; временное отстранение от должности; наложение ареста на имущество. Б) применяемые к потерпевшему, свидетелю и другим участникам судопроизводства: обязательство о явке; привод; денежные взыскания. | 2 | 2 |
| | 6.6 Процессуальный порядок привода, временного отстранения от должности, наложения ареста на имущество, ценные бумаги, наложения денежного взыскания и обращения залога в доход государства | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка процессуальных документов по задержанию подозреваемого на основании гл.12 УПК РФ.<br>Подготовка процессуальных документов по задержанию и иным мерам пресечения | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Права задержанного по подозрению в совершении преступления. Ознакомление и конспектирование Европейской конвенции по предупреждению пыток и | 8 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бесчеловечного или унижающего достоинство обращения и наказания | | |
| Тема 7. Процессуальный порядок заявления жалоб и ходатайств | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 7.1 Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Виды ходатайств. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайств | 2 | 2 |
| | 7.2 Порядок обжалования решения по ходатайству. Право обжалования. Субъекты обжалования | 2 | 2 |
| | 7.3 Критерии допустимости жалобы. Порядок направления жалобы. Порядок рассмотрения жалобы прокурором. Судебный порядок рассмотрения жалоб | 2 | 2 |
| Раздел 2. Особенный раздел | | | |
| Тема 8. Возбуждение уголовного дела ЛР16 | Содержание учебного материала | **22** | |
| | 8.1 Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела ЛР16 | 2 | 2 |
| | 8.2 Порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Органы и должностные лица, имеющие право на возбуждение уголовного дела | 2 | 2 |
| | 8.3 Сроки рассмотрения сообщения. Особенности проверки сообщения о преступлении, распространенного в средствах массовой информации. Порядок обжалования отказа в приеме сообщения о преступлении. | 2 | 2 |
| | 8.4 Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Порядок обжалования решений | 2 | 2 |
| | 8.5 Процессуальный порядок возбуждения уголовных дел публичного, частно-публичного и частного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (ст. 448 УПК РФ). | 2 | 2 |
| | 8.6 Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа. Возбуждение уголовного дела за заведомо ложный донос или ложное сообщение о преступлении. | 4 | 2 |
| | 8.7 Проверка законности решений в стадии возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовных дел по материалам, поступившим от правоохранительных органов зарубежных стран. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка условного материала (рапорт, заявление гражданина, объяснений, омп, и др.)<br><br>Принятие решения по сообщению о преступлении желательно по выше собранному материалу (Составление постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела по разным основаниям и возбуждении уголовного дела). | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | Самостоятельная работа<br>Работа с учебником по дисциплине «Уголовный процесс» для составления конспекта лекций по теме, информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс для ознакомления с нормативными документами. Систематическая проработка учебной и специальной литературы | 4 | 2 |
| Тема 9. Предварительное расследование | Содержание учебного материала | **20** | |
| | 9.1 Общая характеристика стадии предварительного расследования. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования | 2 | 2 |
| | 9.2 Формы предварительного расследования (следствие, дознание). Этапы предварительного расследования | 4 | 2 |
| | 9.3 Органы, осуществляющие предварительное расследование. Дознание (сроки, процессуальный порядок осуществления дознания по делам, по которым предварительное следствие необязательно, производство неотложных следственных действий по делам, по которым предварительное следствие обязательно, особенности избрания меры пресечения в виде заключения под стражу, обвинительный акт, решение прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом) | 6 | 2 |
| | 9.4 Общие условия предварительного расследования (подследственность, порядок соединения и выделения уголовных дел, сроки предварительного следствия и их продление, обязательность рассмотрения и разрешения ходатайств, неразглашение данных предварительного расследования). Ведомственный контроль и прокурорский надзор за законностью производства следственных действий | 6 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении дела и др.) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление таблицы по теме: Отличие предварительного следствия от дознания | 4 | 2 |
| Тема 10. Следственные действия ЛР7 | Содержание учебного материала | **8** | |
| | 10.1 Общая характеристика института следственных действий в уголовном процессе. Понятие и система следственных действий ЛР7 | 2 | 2 |
| | 10.2 Общие правила производства следственного действия. Протокол следственного действия. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий | 2 | 2 |
| | 10.3 Участие в следственном действии переводчика, специалиста, понятых. Характеристика отдельных следственных действий. *Процессуальный порядок проведения следственного осмотра, освидетельствования, эксгумации, выемки, наложения ареста на почтово - телеграфные отправления, контроля и записи* | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *переговоров, допроса и очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте. Порядок назначения и производства экспертизы. Осознание приоритетной ценносиь личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.* | | |
| | **Практическое занятие**<br>Отработка тактики проведения следственных действий. Составление протокола допроса, обыска, постановления о производстве экспертизы и др. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление плана расследования уголовного дела по вводной задаче | 4 | 2 |
| Тема 11. Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного расследования ЛР3 | Содержание учебного материала | **18** | |
| | 11.1 Процессуальное значение и этапы привлечения лица в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого.ЛР3 | 2 | 2 |
| | 11.2 Процессуальный порядок предъявления обвинения. Участие защитника при предъявлении обвинения | 2 | 2 |
| | 11.3 Процессуальный порядок проведения допроса обвиняемого, протокол допроса обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения | 2 | 2 |
| | 11.4 Приостановление предварительного следствия (основания, порядок и сроки, действия следователя после приостановления предварительного следствия, розыск обвиняемого). Возобновление предварительного следствия. | 2 | 2 |
| | 11.5 Формы окончания предварительного следствия. Ознакомление обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Права защитника при ознакомлении с материалами дела. Порядок продления срока содержания под стражей, при невозможности ознакомления с материалами дела до истечения предельного срока содержания под стражей. | 2 | 2 |
| | 11.6 Обвинительное заключение, его значение, структура, содержание | 2 | 2 |
| | 11.7 Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением. Основания и порядок прекращения производства по делу. Возобновление прекращенного дела. Надзор прокурора за исполнением закона органами, осуществляющими предварительное следствие | 2 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого по предложенной ситуации.<br>Составление постановления о приостановлении уголовного дела по предложенной ситуации (за розыском обвиняемого, возобновление предварительно расследования). | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение ситуационных задач.<br>Составление протокола ознакомления участников с материалами уголовного дела Составление обвинительного акта или заключения | | |
| | Самостоятельная работа<br>Изучение практики применения указанного следственного действия. Составление учетно-статистических карточек на розыск обвиняемого. Изучение материалов следственной практики | 8 | 2 |
| Тема 12. Подготовка судебного заседания | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 12.1 Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Постановление о назначении судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. | 2 | 2 |
| | 12.2 Сроки начала разбирательства в судебном заседании. Предварительное слушание. Основания проведения предварительного слушания. Порядок проведения предварительного слушания. Порядок рассмотрения ходатайства об исключении доказательства. | 2 | 2 |
| | 12.3 Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка судебного заседания по ситуации предложенной преподавателем (проводится в виде деловой игры) | 4 | |
| Тема 13. Судебное разбирательство в суде первой инстанции | Содержание учебного материала | **8** | |
| | 13.1 Общая характеристика стадии судебного разбирательства. Понятие и значение судебного разбирательства. Этапы судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства | 2 | 2 |
| | 13.2 Подготовительная часть судебного разбирательства и судебное следствие. Процессуальный порядок в подготовительной части: разъяснение прав участникам судебного разбирательства; разрешение заявленных отводов; заявление и разрешение ходатайств; разрешение вопроса о возможности рассмотрения дела в отсутствии кого-либо из участников уголовного судопроизводства | 2 | 2 |
| | 13.3 Судебное следствие: начало судебного следствия; *порядок исследования доказательств; допрос подсудимого; оглашение показаний подсудимого; допрос свидетеля и потерпевшего; оглашение показаний; особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля; производство судебной экспертизы; допрос эксперта; осмотр вещественных доказательств, осмотр местности,* | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *помещений; следственный эксперимент, предъявление для опознания, освидетельствование; оглашение протоколов следственных действий и иных документов; приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду; окончание судебного следствия. Прения сторон, последнее слово подсудимого, постановление приговора. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия* | | |
| | 13.4 Понятие и значение приговора. Виды приговоров. Процессуальный порядок постановления приговора. Содержание и форма приговора. Вопросы, решаемые судом при постановлении приговора | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Анализ судебной практики | 4 | 2 |
| Тема 14. Производство в суде второй инстанции | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 14.1 Место апелляционного обжалования в системе производства в суде второй инстанции. Право апелляционного обжалования Порядок принесения жалобы и представления. Предмет и пределы судебного разбирательства в апелляционном порядке. Субъекты апелляционного обжалования судебных решений. | 2 | 2 |
| | 14.2 Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке: назначение и подготовка заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; протокол судебного заседания; решения, принимаемые судом апелляционного инстанции; основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции; отмена или изменение оправдательного приговора; обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. | 2 | 2 |
| | 214.3 Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Сущность, значение, основные черты кассационного производства. Предмет и пределы судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Субъекты кассационного обжалования. Кассационная жалоба и представление. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Кассационные основания отмены и изменения приговоров. Решения суда кассационной инстанции | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление аппеляционной жалобы по вводной задаче | 4 | 2 |
| Тема15. Исполнение приговора. | Содержание учебного материала | **2** | |
| | 15.1 Сущность и значение стадии исполнения приговора. Вступление в законную силу приговора. Определения, постановления суда, порядок обращения их к исполнению. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора, и порядок их | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрешения. Обжалование постановления суда | | |
| | Самостоятельная работа<br>Изучение материалов судебной практики | 4 | 2 |
| Тема 16. Особенности рассмотрения уголовных дел с участием суда присяжных | Содержание учебного материала | **4** | |
| | 16.1 Особенности подготовки к судебному слушанию в суде присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Отбор кандидатов в присяжные заседатели. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии ввиду недопустимости ее состава. Компетенция профессионального судьи и присяжных заседателей. | 2 | 2 |
| | 16.2 Особенности судебного слушания в суде присяжных. Особенности судебного следствия. Прения сторон. Реплики и последнее слово подсудимого. Вопросы, подлежащие разрешению коллегией присяжных и порядок их постановки. Напутственное слово председательствующего. Совещание присяжных заседателей, вынесение и провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта и постановление приговора. Порядок обжалования и проверки приговоров и постановлений суда | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Изучение судебной практики | 4 | 2 |
| Тема 17. Особый порядок судебного разбирательствам. Досудебное соглашение | Содержание учебного материала | **4** | |
| | 17.1 Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства о проведении особого порядка судебного разбирательства. Особенности судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора. Особенности вынесения приговора. | 2 | 2 |
| | 17.2 Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности проведения предварительного расследования. Представление прокурора об особом порядке судебного заседания и вынесение судебного решения. Особенности проведения судебного заседания и вынесения приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Меры безопасности, применяемые в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Особенности обжалования приговора. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление схемы « Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отличие от принудительных мер воспитательного воздействия» | | |
| Тема 18. Особенности производства у мирового судьи | Содержание учебного материала | **6** | |
| | 18.1 Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье. Подсудность уголовных дел мировому судье. Процессуальные сроки производства уголовных дел у мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовных дел частного обвинения. | 2 | 2 |
| | 18.2 Требования, предъявляемые к заявлению потерпевшего. Встречные заявления по делам частного обвинения. Полномочия следователя и дознавателя по возбуждению уголовных дел частного обвинения. Последствия примирения сторон по делам частного обвинения. Последствия неявки участников процесса. | 2 | 2 |
| | 18.3 Полномочия мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Особенности рассмотрения уголовных дел с обвинительным актом мировым судьей. Виды решений, принимаемых мировым судьей | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление сравнительной таблицы: Подсудность уголовных дел | 4 | 2 |
| Тема19. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел | Содержание учебного материала | **8** | |
| | 19.1 Производство по делам несовершеннолетних. Возрастные и психологические особенности несовершеннолетних как основание нормативного закрепления некоторых особенностей судопроизводства по данной категории дел. Особенности предмета доказывания. | 2 | 2 |
| | 19.2 Дополнительные участники судопроизводства. Основания и порядок задержания несовершеннолетнего подозреваемого. Основания и порядок избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего. 6 222 Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. | 2 | 2 |
| | 19.3 Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности досудебной подготовки. Выделение уголовного дела. Предмет доказывания. Основания помещения в психиатрический стационар. Дополнительные участники процесса. Особенности окончания предварительного следствия | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа<br>Составление схемы «Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Их отличие от принудительных мер воспитательного воздействия» | 4 | |
| Всего | Комплексный экзамен | 276 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет криминалистики.

Оборудование:

раздаточные материалы,экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук (компьютер), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, акустическая система,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7 е изд., перераб. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561190

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;<br>*составлять уголовно-процессуальные документы;*<br>*анализировать уголовно-процессуальное законодательство;*<br>*применять нормы уголовно-процессуального законодательства при разрешении практических ситуаций* | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства |
| *Знание* | |
| основные понятия и институты уголовно-процессуального права;<br>принципы уголовного судопроизводства;<br>особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;<br>уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;<br>порядок производства по уголовным делам;<br>особенности предварительной проверки материалов;<br>поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;<br>порядок расследования уголовных дел в форме дознания;<br>*основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;*<br>*стадии уголовного судопроизводства;*<br>*правовое положение участников уголовного судопроизводства;*<br>*меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;*<br>*правила проведения следственных действий;*<br>*основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;*<br>*особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;*<br>*производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;* | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

| | |
|---|---|
| *производство в надзорной инстанции;*<br>*особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;*<br>*особенности расследования преступлений различных категорий* | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.09. КРИМИНАЛИСТИКА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| **5.** | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 23 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.09. КРИМИНАЛИСТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;
- *выдвигать следственные версии, осуществлять планирование расследования;*
- *оценивать результаты судебных экспертиз;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- *принципы выдвижения следственных версий, осуществления планирования расследования;*
- *виды судебных экспертиз.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 222 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 148 часов;
самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **222** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **148** |
| **Лекционные занятия** | **98** |
| **Практические занятия** | **50** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **74** |
| в том числе: | |
| работа с учебной и справочной литературой | |
| составление схем, таблиц, конспектов | |
| Решение практических ситуаций | |
| Работа с нормативными правовыми актами | |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.09 Криминалистика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в криминалистику** | | | |
| **Тема 1.1.** Предмет, задачи, методы и система криминалистики | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 1 |
| | Развитие представлений о криминалистике. Предмет науки криминалистики. Объект криминалистики. Добропорядочность и честность криминалиста во всех сферах жизни. | | |
| | Общие, специальные, конкретные задачи криминалистики. Всеобщие, общенаучные, специальные методы криминалистики. | | 1 |
| | Система криминалистики и ее связь с другими науками и научными дисциплинами. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с литературой по теме занятия. | ***2*** | |
| **Тема 1.2.** Криминалистическая идентификация и диагностика. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации. | | 1 |
| | Объекты, формы и виды криминалистической идентификации. | | 2 |
| | Идентификационные признаки и их классификация. | | 2 |
| | Образцы для сравнительного исследования и их виды. | | 2 |
| | Стадии криминалистической идентификации. Понятие, значение криминалистической диагностики. | | 3 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**: работа с литературой по теме занятия. | ***2*** | |
| **Раздел 2. Криминалистическая техника** | | | |
| **Тема 2.1.** Общие положения криминалистической техники. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 1 |
| | Криминалистическая техника как раздел науки криминалистики. | | 1 |
| | Понятие и содержание криминалистической техники. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники. | | 2 |
| | Условия допустимости применения технико-криминалистических средств в соответствии с требованиями законности.<br>Технико-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования доказательств. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Классификация средств криминалистической техники. Тенденции развития криминалистической техники. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщения о тенденциях и перспективах развития криминалистической техники в современных условиях. | ***2*** | |
| **Тема 2.2.**<br>Криминалистическая фотография, киносъемка и видеозапись. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 2 |
| | Понятие, система и значение криминалистическая фотографии, киносъемки и видеозаписи | | 1 |
| | Понятие запечатлевающей фотографии. Способы и приемы запечатлевающей фотографии. Понятие исследовательской фотографии. Способы съемки исследовательской фотографии. | | 2 |
| | Криминалистическая киносъемка и видеозапись. | | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщения (реферата) о применении видеозаписи при производстве отдельных следственных действий. | ***2*** | |
| ***Практическое занятие №1*** | Основы общей фотографии. Осуществление фотосъемки места происшествия (общая, панорамная, узловая, детальная и др.). с использованием криминалистического чемодана. | *2* | |
| ***Практическое занятие №2*** | Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера. | *2* | |
| ***Практическое занятие № 3*** | Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера. | *2* | |
| ***Практическое занятие № 4*** | Фиксация обстановки на месте происшествия. Детальная фотосъемка следов». Составление фототаблицы к ОМП с использованием криминалистического чемодана, ноутбука и принтера. | *2* | |
| **Тема 2.3.**Криминалистическая трасология. | **Содержание учебного материала** | ***4*** | |
| | Понятие трасологии. Классификация следов. Этапы работы со следами. Способы фиксации и изъятия следов. Система трасологии. Классификация идентификационных признаков. Криминалистическое исследование следов человека. | | 1 |
| | Дактилоскопия. Классификация папиллярных узоров. Способы выявления следов папиллярных узоров. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Криминалистическое исследование следов зубов. Криминалистическое исследование следов губ, кожного покрова головы и других частей тела человека. Следы обутых ног и ног в носках. Криминалистическое исследование следов одежды. | | 2 |
| | Механоскопия. Материальные следы орудий и инструментов. | | 2 |
| | Транспортная трасология. Материальные следы автомобиля. | | 2 |
| | Трасологические исследования следов-предметов и следов-веществ. Микротрасология. | | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | **4** | |
| ***Практическое занятие № 5*** | Осмотр и фиксация следов человека. Снятие следов рук на дактокарту и на ее основе осуществить составление схемы узоров пальцев с использованием криминалистического чемодана | **2** | |
| ***Практическое занятие № 6*** | Осмотр и фиксация следов человека. Снятие следов рук на дактокарту и на ее основе осуществить составление схемы узоров пальцев с использованием криминалистического чемодана | **2** | |
| ***Практическое занятие № 7*** | Обнаружение и снятие следов рук с разных видов поверхности с использованием криминалистического чемодана и УФ-фонаря. Идентификация - Установление соотношения следов с поверхности с следами на дактокарте (использовать не менее двух дактокарт). | **2** | |
| ***Практическое занятие № 8*** | Обнаружение и снятие следов рук с разных видов поверхности с использованием криминалистического чемодана и УФ-фонаря. Идентификация - Установление соотношения следов с поверхности со следами на дактокарте (использовать не менее двух дактокарт). | **2** | |
| ***Практическое занятие № 9*** | Изучение микро-следов и веществ с использованием электронного микроскопа. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 10*** | Снятие следов с пылевых поверхностей с использованием устройства «Следокоп». | **2** | |
| ***Практическое занятие № 11*** | Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 12*** | Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 13*** | Фиксация и снятие объемных следов (след обуви) с земли с использованием гипса | **2** | |
| **Тема 2.4.** Криминалистическое исследование оружия и следов его применения. | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Понятие криминалистического оружиеведения и его система. Понятие судебной баллистики. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. | | 1 |
| | Криминалистическое исследование патронов, их элементов, а также следов оружия на гильзах и пулях. Криминалистическое исследование следов выстрела на преградах. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности поиска, обнаружения, фиксации, осмотра и изъятия объектов со следами применения огнестрельного оружия. | | 2 |
| | Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. | | 2 |
| | Криминалистическое исследование взрывных устройств и взрывчатых веществ и следов их применения. | | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | **2** | |
| **Тема 2.5.**Криминалистическая документология. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие криминалистического исследования документов. Система документологии. Классификация документов. | | 1 |
| | Криминалистическое исследование письма. Идентификационные свойства письма. Признаки, характеризующие письменную речь. Криминалистическое исследование почерка. Идентификационные свойства почерка. Подбор образцов почерка для сравнительного анализа. | | 2 |
| | Технико-криминалистическое исследование документов. Виды и способы подделок документов. Признаки подделки документов. Этапы установления исполнителя документа | | 2 |
| | Признаки подделки оттисков печатей и штампов. Криминалистическое исследование машинописных текстов и текстов, выполненных с использованием различных печатающих устройств. Система признаков печатающего устройства | | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 14*** | Установление признаков полной и частичной подделки документов, банкнот с использованием устройства «Регула-Зеркало», УФ-фонаря. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 15*** | Установление следов специальной краски на банкнотах, документах, используемых при ОРМ. | **2** | |
| **Тема 2.6.**Криминалистическая габитоскопия. | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Понятие, предмет криминалистической габитоскопии. Классификация элементов внешнего облика человека и их признаков. | | 2 |
| | Отображение внешнего облика человека, используемые в расследовании преступлений | | 2 |
| | Анатомические элементы и их признаки. Собственные элементы и их признаки. Особые элементы и их признаки. Сопутствующие элементы и их признаки. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Собирание информации о внешнем облике человека. Произвольное описание. Систематизированное описание. | | 2 |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 16*** | Составление ориентировки с использованием фотоаппарата, компьютера и принтера (фотографирование одногруппника). | **2** | |
| ***Практическое занятие № 17*** | Составление фоторобота с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 18*** | Составление фоторобота на основе свидетельских показаний с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера. | **2** | |
| ***Практическое занятие № 19*** | Составление фоторобота с использованием программного обеспечения «Фото-робот», компьютера и принтера. | **2** | |
| **Тема 2.7.**<br>Криминалистическое исследование различных следов, материалов, веществ, не являющихся объектами традиционных криминалистических экспертиз. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие микрообъектов и их виды. Классификация микрообъектов. | | 1 |
| | Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Изъятие и упаковка микрообъектов. | | 2 |
| | Понятие криминалистической одорологии. Классификация запаховых следов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщения (реферата) о криминалистической одорологии, ее значении в расследовании преступлений. | **4** | |
| ***Практическое занятие № 20*** | Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Обнаружение, изъятие и упаковка микрообъектов (волосы на манекене в 104/2). | **2** | |
| ***Практическое занятие № 21*** | Собирание микрообъектов в ходе раскрытия и расследования преступлений. Обнаружение, изъятие и упаковка микрообъектов (пятно крови на манекене, на полу в 104/2). | **2** | |
| **Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений.** | | | 1 |
| **Тема 3.1.**<br>Криминалистические аспекты организации раскрытия и расследования преступлений. Общие положения. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие, правовые основы и система криминалистической регистрации. | | 1 |
| | Понятие криминалистического учета. Система учетов органов внутренних дел | | 2 |
| | . Централизованные оперативно-справочные, криминалистические и розыскные учеты. Учеты информационной службы. Учеты экспертно-криминалистических подразделений. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Криминалистическая регистрация. | Виды экспертно-криминалистических учетов.<br>Способы фиксации информации. Формы ведения учетов. | | |
| | Криминалистические информационные массивы международных организаций. Интерпол. Европол. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка доклада по теме. | 2 | |
| **Тема 3.2.Криминалистические версии и планирование расследования. Следственные версии** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Понятие криминалистической версии. Виды версий, их построение и проверка Классификация версий. | | *1* |
| | Понятие, значение и принципа планирования. Элементы планирования. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным. | | *2* |
| | Корректировка плана. Форма планов и вспомогательной документации. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| ***Практическое занятие № 22*** | Составление плана расследования по различных видам ситуаций с использованием компьютера | 2 | |
| ***Практическое занятие № 23*** | Составление плана расследования по различных видам ситуаций с использованием компьютера | 2 | |
| **Тема 3.3. Взаимодействие следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений, специалистами криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, задачи, принципы, формы взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных подразделений, специалистами криминалистами и сотрудниками других служб органов внутренних дел. | | *2* |
| | Этапы и формы взаимодействия. Психологический аспекты тактики взаимодействия. | | *2* |
| **Тема 3.4. Розыскная деятельность следователя.** **ЛР16** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие и виды розыскной деятельности следователя. | | *2* |
| | Розыск скрывшегося обвиняемого. Виды и механизмы розыска обвиняемого. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Криминалистическая тактика.** | | | |
| **Тема 4.1. Общие положения криминалистической тактики и порядок производства следственных действий.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие и содержание криминалистической тактики. Ее место в системе криминалистики | | *2* |
| | .Тактико-криминалистический приемы и рекомендации. Тактические и оперативно-тактические комбинации. | | *2* |
| | Общие положения тактики отдельных следственных действий. Тенденции развития криминалистической тактики. | | *2* |
| | Процессуальный порядок следственных действий. | | *2* |
| **Тема 4.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Понятие, виды и общие правила следственного осмотра. Сущность и задачи осмотра места происшествия. | | *2* |
| | Этапы и стадии осмотра места происшествия. | | *2* |
| | Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах. Взаимодействие следователя с работниками органов дознания при осмотре места происшествия. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. | | *2* |
| | Другие виды следственного осмотра. Эксгумация трупа. Осмотр предметов. Осмотр документов. Освидетельствование. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.3. Тактика допроса и очной ставки.**<br>**ЛР7** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие, общие правила и виды допроса. Психология допроса. Подготовка допроса. | | *2* |
| | Тактика допроса свидетелей и потерпевших. | | *2* |
| | Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых. | | *2* |
| | Тактические комбинации при допросе. | | *2* |
| | Особенности допроса с участием защитника. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов допроса. Тактика очной ставки. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщения (реферата) об использовании тактических комбинаций при допросе. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Практическая работа № 24*** | Решение ситуационных задач и составление плана допроса с использованием компьютера | 2 | |
| **Тема 4.4. Тактика следственного эксперимента.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. | | *2* |
| | Подготовка к проведению следственного эксперимента. | | *2* |
| | Тактические приемы проведения следственного эксперимента. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов следственного эксперимента и его оценка. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка сообщения (реферата) об использовании тактических комбинаций при допросе. | 2 | |
| ***Практическое занятие № 25*** | Решение ситуационных задач и подготовка плана следственного эксперимента с использованием компьютера. | 2 | |
| **Тема 4.5. Тактика обыска и выемки.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Виды обыска. | | *2* |
| | Подготовка к обыску. | | *2* |
| | Тактические приемы обыска и выемки. | | *2* |
| | Методы обыска. Фиксация результатов обыска и выемки. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.6. Тактика предъявления для опознания.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие и виды предъявления для опознания. | | *2* |
| | Подготовка к предъявлению для опознания. | | *2* |
| | Предъявление для опознания людей | | *2* |
| | Особенности тактики других видов предъявления для опознания. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.7. Тактика проверки показаний на месте.** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие и задачи проверки показаний на месте. | | *2* |
| | Подготовка к проверке показаний на месте. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тактические приемы проверки показаний на месте. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.8. Тактика задержания.**<br>**ЛР3** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие и общие положения тактики задержания. | | *2* |
| | Подготовка к задержанию. | | *2* |
| | Особенности тактики отдельных видов задержания. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов задержания. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.9. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие, сущность и классификация образцов для сравнительного исследования | | *2* |
| | .Подготовка к получению образцов. | | *2* |
| | Тактические приемы получения экспериментальных образцов. | | *2* |
| | Фиксация хода и результатов получения образцов. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 4.10. Тактика назначения и порядок производства судебных экспертиз.** | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Понятие и виды судебных экспертиз. Использование помощи специалистов. | | *2* |
| | Организация судебных экспертиз. Подготовка и назначение экспертиз. | | *2* |
| | Процесс экспертного исследования и оценка его результатов. | | *2* |
| | Критерии оценки заключения эксперта. | | *2* |
| | Виды судебных экспертиз. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 4 | |
| **Раздел 5. Методика расследования отдельных видов и групп преступлений.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Общие положения методики расследования отдельных видов и групп преступлений** **ЛР1** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Понятие, предмет и структура методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Нормы правопорядка. Права и свободы граждан. | | *2* |
| | Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики. | | *2* |
| | Типовая криминалистическая характеристика преступлений. Этапы расследования преступлений. | | *2* |
| **Тема 5.2. Методика расследования убийств.** | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Криминалистическая характеристика убийств. | | *2* |
| | Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. | | *2* |
| | Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. | | *2* |
| | Осмотр места происшествия. | | *2* |
| | Допрос подозреваемого. Допросы свидетелей. Проведение опознания людей и предметов | | *2* |
| | Судебно-медицинская экспертиза трупа. Экспертизы по делам об убийствах. Последующие следственные действия. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 4 | |
| **Тема 5.3. Методика расследования присвоения или растраты.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика присвоения или растраты. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Способы присвоения или растраты. Личность преступника. Следы преступления. Обстановка совершения преступления. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. | | *2* |
| | Выемка документов. Обыск подозреваемого. Осмотр места происшествия. Допрос подозреваемого. Допросы свидетелей. | | *2* |
| | Последующие следственные действия. Экспертизы при расследовании присвоений и растрат. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовка сообщения (реферата) об использовании специальных познаний при расследовании присвоения или растраты вверенного имущества. | | |
| **Тема 5.4. Методика расследования краж, разбоев и грабежей.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика краж, разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Способы совершения грабежей и разбоев. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. | | *2* |
| | Допрос потерпевшего. Допрос подозреваемого. Обыск подозреваемого. Допросы свидетелей. | | *2* |
| | Последующие следственные действия. Экспертизы при расследовании разбоев и грабежей. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** подготовка сообщения (реферата) о тактике разоблачения инсценировок грабежей и разбоев. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Работа со статистикой МВД | 2 | |
| **Тема 5.5. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика. Обстоятельства, подлежащие установлению. Способы совершения. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. | | *2* |
| | Допрос потерпевшей. Допрос подозреваемого. Обыск подозреваемого. Допросы свидетелей. Последующие следственные действия. Экспертизы | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 4 | |
| **Тема 5.6. Методика расследования мошенничества.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению. Способы совершения мошенничества. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос потерпевшего. Допрос свидетелей. Выемка предметов и документов, их осмотр. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Последующие следственные действия. Допрос подозреваемого. Задержание подозреваемого и личный обыск. Обыск по месту жительства подозреваемого. Допрос обвиняемого. Экспертизы по делам о мошенничестве. | | *2* |
| | | | |
| **Тема 5.7. Методика расследования вымогательства.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика вымогательства. Способы совершения вымогательства. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о вымогательстве | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос потерпевшего. Допрос свидетелей. Контроль и запись переговоров. Выемка предметов и документов, их осмотр. | | *2* |
| | Последующие следственные действия. Задержание подозреваемого и личный обыск. Обыск по месту жительства подозреваемого. Допрос подозреваемого. Экспертизы по делам о вымогательстве. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 5.8. Методика расследования взяточничества и иных коррупционных преступлений** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика взяточничества. Способы совершения взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве | | *2* |
| | .Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допрос заявителя. Задержание участников преступления с поличным. Личный обыск подозреваемого. Осмотр предмета взятки. Осмотр документов по делам о взяточничестве. Допрос свидетелей. | | *2* |
| | Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о взяточничестве | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 4 | |
| **Тема 5.9. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. ЛР9** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Способы совершения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | | *2* |
| | Виды наркотических средств. Следы наркотических средств. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам связанным с наркотиками. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Задержание. Обыск. Освидетельствование подозреваемого. Допрос подозреваемого. Допрос свидетелей. | | *2* |
| | Последующие следственные действия. Экспертизы по делам связанных с незаконным оборотом наркотических средств. | | *2* |
| **Тема 5.10. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Виды дорожно-транспортных происшествий. Следы ДТП. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Допрос участников происшествия | | *2* |
| | Следственный эксперимент. Экспертизы, проводимые по делам о ДТП. | | *2* |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 5.11. Методика расследования поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика поджогов, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о взяточничестве. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Осмотр предметов. Допрос подозреваемых. Допрос потерпевших и свидетелей. | | *2* |
| | Экспертизы проводимые по делам о поджогах, преступных нарушений правил пожарной безопасности, а также преступлений, совершаемых путем взрывов. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 5.12. Методика расследования нанесения** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **телесных повреждений** | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Осмотр места происшествия. Осмотр предметов. Задержание и личный обыск. Допрос подозреваемого. Допрос потерпевших и свидетелей. | | *2* |
| | Экспертизы, проводимые по делам. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой | 2 | |
| **Тема 5.13. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Задержание подозреваемого или обвиняемого несовершеннолетнего. | | *2* |
| | Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений несовершеннолетних. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** работа с дополнительной литературой. | 2 | |
| **Тема 5.14. Особенности расследования организованной преступной деятельности.** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Криминалистические особенности организованной преступности. Обстоятельства, подлежащие установлению. | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Допросы подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Контроль и запись переговоров. | | *2* |
| | Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений несовершеннолетних. | | *2* |
| **Тема 5.15 Расследование отдельных видов преступления** | **Содержание учебного материала** | *6* | |
| | Криминалистические особенности | | *2* |
| | Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Экспертизы, проводимые при расследовании преступлений | | *2* |
| **Дисциплина заканчивается экзаменом**<br>**Всего:** | | 222 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

компьютер, акустическая система, интерактивная доска, мультимедийный проектор, маркерная доска, комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя, 2 шкафа для учебно-методических материалов. Унифицированный криминалистический чемодан. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - применять технико-криминалистические средства и методы;<br>- проводить осмотр места происшествия;<br>- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;<br>- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;<br>- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;<br>- *выдвигать следственные версии, осуществлять планирование расследования;*<br>- *оценивать результаты судебных экспертиз;* | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства |
| *Знание* | |

| | |
|---|---|
| - общие положения криминалистической техники;<br>- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;<br>- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;<br>- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;<br>- *принципы выдвижения следственных версий, осуществления планирования расследования;*<br>- *виды судебных экспертиз.* | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 80-90%; «удовлетворительно» – 50-79%; «неудовлетворительно» – 0-49%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального и дополнительного образования и физической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... 22

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 25

**5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** 30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОПД.10. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.10. ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК. 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК. 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК. 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК. 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК. 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК. 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК. 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК. 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде | 2 |
| Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5) | 2 |
| Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | 1 |
| Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности» | 2 |
| Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России» | 1 |

| | |
|---|---|
| Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Моделирование мероприятий | 5 |
| Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья | 2 |
| Составление алгоритмов действия | 8 |
| Подготовка памяток | 1 |
| Составление презентаций | 3 |
| Подготовка сообщений | 5 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 10 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 20+10 | |
| Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды | | 1 |
| | 2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды. | | |
| Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера. Воспитание личности по защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности. | | 1 |
| | 2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5). | | |
| Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий | | 1 |
| | 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | 2 |
| | 3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Воспитание гражданина и защитника великой страны. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | |
| Тема 1.4. Основные виды потенциальных | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ | | 1 |
| | 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту<br>ЛР10, ЛР17 | 3. Теории риска. Основные положения теории риска | | 1 |
| | 4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.<br>2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. Воспитание личности проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности» | | |
| Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Предназначение, история создания ГО. Воспитание приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | 1 |
| | 2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России» | | |
| Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Инженерная защита населения при ведении военных действий | | 1 |
| | 2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.<br>2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний** | | **48 + 24** | |
| Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Определение понятия «здоровье» | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Компоненты здоровья | | 2 |
| | 3. | Предболезнь, болезнь | | 1 |
| | 4. | Факторы, определяющие здоровье. Воспитание личности как соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний | | |
| Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие об образе жизни | | 1 |
| | 2. | Здоровый образ жизни | | 1 |
| | 3. | Мотивации здоровья и здорового образа жизни | | 1 |
| | 4. | Понятие о «норме» и отклонении от нормы | | 1 |
| | 5. | Здоровье и экология | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья | | |
| Тема 2.3. Здоровье и наследственность | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Биологический потенциал здоровья | | 1 |
| | 2. | Азбука генетики | | 1 |
| | 3. | Понятие о наследственных болезнях | | 1 |
| | 4. | Понятие о генной терапии | | 1 |
| | 5. | Понятие о медико-генетическом консультировании | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний | | |
| Тема 2.4. Факторы риска | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Факторы риска в разных возрастных периодах | | 1 |
| | 2. | Влияние внешней среды на организм | | 1 |
| | 3. | Аутоагрессивное время | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения | | |
| Тема 2.5. Адаптация | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие об адаптации | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Виды адаптивных изменений | | 1 |
| | 3. | Виды адаптации | | 1 |
| Тема 2.6. Стресс и его воздействие на человека | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о стрессе | | 1 |
| | 2. | Ганс Селье о стрессе | | 1 |
| | 3. | Айстресс, дистресс, стрессор | | 1 |
| | 4. | Понятие об ОАС | | 1 |
| | 5. | Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике стресса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии | | |
| Тема 2.7. Системы оздоровления организма | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие) | | 1 |
| | 2. | Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание | | 1 |
| Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей) | | 1 |
| | 2. | Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников) | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор) | | |
| Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие о травматизме и инвалидности | | 1 |
| | 2. | Ушибы, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 3. | Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 4. | Вывихи, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 5. | Переломы, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 6. | Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь | | 2 |
| | 7. | Понятие об иммобилизации подручными средствами | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 4 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма | | |
| | 2. | Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах | | |
| | 3. | Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах | | |
| | 4. | Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблемные ситуации | | |
| Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о ранах | | 1 |
| | 2. | Помощь при ранениях | | 1 |
| | 3. | Раневые инфекции | | 1 |
| | 4. | Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки | | 1 |
| | 5. | Способы временной остановки кровотечений | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах | | |
| | 2. | Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности | | |
| | 3. | Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки | | |
| Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Инородные тела глаза, неотложная помощь | | 2 |
| | 2. | Инородные тела уха, неотложная помощь | | 2 |
| | 3. | Инородные тела носа, неотложная помощь | | 2 |
| | 4. | Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь | | 2 |
| | 5. | Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения | | |
| Тема 2.12.Основы реанимации | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Понятие о реанимации | | 1 |
| | 2. | Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти | | 2 |
| | 3. | Искусственное дыхание | | 2 |
| | 4. | Непрямой массаж сердца | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим» | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога | | |
| Тема 2.13. Первая помощь при укусах | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| животных и насекомых | 2. | Укусы ядовитых змей, первая помощь | | 1 |
| | 3. | Понятие о бешенстве | | 1 |
| | 4. | Укусы животных. Первая помощь при укусах животных | | 1 |
| | 5. | Понятие об аллергических реакциях | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 1 | |
| | 1 | Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме | | |
| Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Первая помощь при одышке | | 1 |
| | 2. | Первая помощь при кашле | | 1 |
| | 3. | Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины | | 1 |
| | 4. | Гипертонический криз и первая помощь | | 1 |
| | 5. | Первая помощь при рвоте | | 1 |
| | 6. | Первая помощь при обмороке | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 3 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях | | |
| | 2. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания | | |
| | 3. | Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога | | |
| Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Применение грелки | | 2 |
| | 2. | Применение пузыря со льдом | | 2 |
| | 3. | Компрессы | | 2 |
| | 4. | Горчичники | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 1 | |
| | 1. | Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций | | |
| Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Понятие об инфекционных болезнях | | 1 |
| | 2. | Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе | | 1 |
| | 3. | Периоды болезни | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. | Понятие об иммунитете, его виды | | 1 |
| | 5. | Грипп и ОРВИ | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1. | Уход за лихорадящими больными | 2 | |
| | 2. | Питание больных с простудными заболеваниями | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | 1. | Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний | 1 | |
| Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1. | Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика | | 2 |
| | 2. | Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика | | 1 |
| | 3. | Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь | | 2 |
| | 4. | Понятие о гельминтозах | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы» | | |
| Тема 2. 18. Хронические инфекции | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика | | 2 |
| | 2. | Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика | | 1 |
| | 3. | Санатории республики Башкортостан | | 1 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | 2 | |
| | 1. | Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В | | |
| | 2. | Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С» | | |
| Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни | **Содержание учебного материала** | | 1 | |
| | 1. | Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | 2. | Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | 3. | Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | 4. | Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика | | 2 |
| | **Практическое занятие** | | 1 | |
| | 1. | Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **Итого:** | | | **102** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **102** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **34** |
| в том числе: | |
| Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде | 2 |
| Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5) | 2 |
| Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности» | 3 |
| Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России» | 1 |
| Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | 2 |
| Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 3 |
| Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 3 |
| Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии» | 2 |
| Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | 2 |
| Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне» | 2 |
| Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне» | 2 |
| Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ | 4 |
| Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими. | 4 |
| *Итоговая аттестация в форме* **дифференцированного зачета** | |

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | **20+10** | |
| Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды | | 1 |
| | 2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики | | 1 |
| | 4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды. | | |
| Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера | | 1 |
| | 2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5). | | |
| Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи. | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий | | 1 |
| | 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | 2 |
| | 3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации | | |
| Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ | | 1 |
| | 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | | 2 |
| | 3. Теории риска. Основные положения теории риска | | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности и в быту | 4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ.<br>2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности | | |
| Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Предназначение, история создания ГО | | 1 |
| | 2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | 1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России», | | |
| Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП) | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Инженерная защита населения при ведении военных действий | | 1 |
| | 2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий | | 1 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты.<br>2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий» | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства** | | **48+24** | |
| Тема 2.1. Правовые основы военной службы | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | 1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан | | 2 |
| | 2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2.2. Воинский | **Содержание учебного материала** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям | 1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан | | 2 |
| | 2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям | | 2 |
| | 3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 | |
| | 1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу | | 2 |
| | 2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу | | 2 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу | | 2 |
| | 2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу | | 2 |
| | 3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| | 2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии» | | |
| Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. | | 1 |
| | 2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| службу в добровольном порядке | 1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» | | |
| Тема 2. 6. Военная организация РФ | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе | | 1 |
| | 2. Структура военной организации РФ | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне» | | |
| Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России. | | 1 |
| | 2. Состав и структура Вооруженных сил России. | | 1 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | 1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне» | | |
| Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | 1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.) | | 1 |
| | 2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск | | 1 |
| | 3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов. | | 2 |
| | 4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство. | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора. | | |
| | 2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ) | | |
| Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях | | 2 |
| | 2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения | | 2 |
| | 3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.** | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей | | 2 |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях<br>наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей | | |
| | 2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях | | |
| | 3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении | | |
| | 4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 4 | |
| | 1. Изучить обязанности санитарной дружинницы | | |
| | 2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего:** | **102** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:
стенд «На службе отечеству».
стенд «Воинская обязанность граждан»
стенд «Награды России»
стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
стенд «Уголок гражданской обороны».
стенд «Умей действовать при пожаре».
стенд «Осторожно – терроризм!».
стенд «Наша гражданская оборона».
стенд «Правила постановки на воинский учет»
электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
прибор ВПХР.
прибор ДП – 5.
противогазы ГП – 5и ГП-7.
респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
Оборудование стрелкового тира:
стенд с мишенями для стрельбы
рабочее место для стрельбы.
Оборудование открытый стадион широкого профиля:
полоса препятствий
спортивный городок.
Электронный лазерный тир «Рубин»
Технические средства обучения:
Компьютер,
экран,
проектор.
Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:

- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический проект, 2019. – 560 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

| **Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **ОК 1** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности |
| **ОК 2** | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы | Накопительная оценка за самостоятельную работу по определению методов решения профессиональных задач |
| **ОК 3** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях |
| **ОК 4** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность | Комплексное оценивание за самостоятельную работу по решению задач в стандартных и нестандартных ситуациях и ЧС |
| **ОК 5** | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности | Комплексное оценивание за самостоятельную работу по решению задач в стандартных и нестандартных ситуациях и ЧС |
| **ОК 6** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера |
| **ОК 7** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС |

выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 8** | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий | Заниматься самообразованием в области безопасности жизнедеятельности |
| **ОК 9** | Устанавливать психологический контакт с окружающими | Комплексное оценивание за самостоятельную работу в области безопасности жизнедеятельности |
| **ОК 10** | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | Оценивание своих умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы |
| **ОК 11** | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| ОК. 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета | Комплексное оценивание за систематизацию профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики |
| ОК. 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| ОК. 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности | Накопительная оценка за выраженный интерес к вопросам безопасности и здорового образа жизни |
| **ПК 1.1** | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения исовершать юридические действия в точном соответствии с законом | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| **ПК 1.2** | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права | Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК 1.3** | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права | Оценивание умений анализировать правовые действия на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций |
| **ПК 1.4** | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок | Оценивание умений обеспечивать безопасность личности в ЧС, соблюдение ТБ |
| ПК 1.5. | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки | Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ |
| ПК 1.6. | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ |
| ПК 1.7. | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки | Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ |
| ПК 1.8. | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности | Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ |
| ПК 1.9. | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь | Оценивание умений оказывать первую помощь и соблюдать ТБ |
| ПК 1.10. | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| ПК 1.11. | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. | Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях |
| ПК 1.12. | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их | Оценивание умений анализировать и соблюдать ТБ в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях |

| | | |
|---|---|---|
| | предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | |
| **ПК 2.1** | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях | Оценивание умений анализировать и соблюдать ТБ нестандартных, экстремальных ситуациях |
| **ПК 2.2** | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Оценивание умений осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности |

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Оценка выполнения имитационного задания на зачете |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | оценка проведения профилактических мер на зачете |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Оценка выполнения имитационного задания на зачете |
| применять первичные средства пожаротушения | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | оценка проведения профилактических мер на зачете |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете |
| оказывать первую помощь пострадавшим | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| **Знания:** | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |

| | |
|---|---|
| реализации | |
| основы военной службы и обороны государства | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| способы защиты населения от оружия массового поражения | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии |

**Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «отлично» ставится:**

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «хорошо» ставится:**

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:**

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| **5.** | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе запроса работодателя и с учетом ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *планировать и осуществлять правоохранительную деятельность;*
- *применять знания психологии при решении правоохранительных задач;*
- *оказывать психологическую самопомощь.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основы психологии и методы психологического познания человека;*
- *особенности психологии как науки, ее связь с юридической наукой и практикой;*
- *закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

## 1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Практические занятия** | **9** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| В том числе: | |
| работа с литературой по теме занятия | 15 |
| Изучить метод интроспекции | 1 |
| Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальность в моей жизни» | 1 |
| Поведение, психика и деятельность как базовые понятия | 2 |
| Характеристика аффектогенных ситуаций | 3 |
| Сделать анализ собственной психологической подготовки к профессиональной деятельности | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме ***дифференцированного зачета*** | ***1*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОПД.11Основы психологии**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Общая характеристика психологии как науки** | | **7** | |
| **Тема 1.1.Предмет изучения психологии, ее задачи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предмет изучения современной психологии | ***1*** | 2 |
| | Задачи современной психологии | ***0,5*** | 2 |
| | Отрасли психологии | ***0,5*** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>работа с литературой по теме занятия. | ***2*** | *2* |
| **Тема 1.2. Основные методы психологических исследований** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Методы психологической помощи | ***1*** | 2 |
| | Объективные методы | ***0,5*** | 2 |
| | Описательные методы | ***0,5*** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Метод интроспекции | ***1*** | 2 |
| **Раздел 2. Человек как субъект деятельности** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Понятие индивида, личности, индивидуальности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Человек как биосоциальное существо | ***1*** | 2 |
| | Человек как представитель вида Homosapiens | ***1*** | 2 |
| | Человек в системе социально обусловленных характеристик | ***1*** | 2 |
| **Тема 2.2. Понятие деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Структура деятельности | ***1*** | 2 |
| | Виды деятельности и ее развитие | ***1*** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовить сообщение на тему: «Индивидуальность в моей жизни» | ***1*** | 3 |
| | Поведение, психика и деятельность как базовые понятия | ***2*** | 2 |
| **Раздел 3. Психические процессы и эмоционально-** | | ***20*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **волевая сфера личности сотрудника правоохранительной деятельности** | | | |
| **Тема 3.1. Психологические формы познания обстановки профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Ощущения | ***1*** | 2 |
| | Восприятие | ***1*** | 2 |
| | Внимание | ***1*** | 2 |
| | Память | ***1*** | 2 |
| | Воображение | ***1*** | 2 |
| | Мышление | ***1*** | 2 |
| | Речь | ***1*** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Отработка навыков установления взаимопонимания, сотрудничества в профессиональной деятельности | ***1*** | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>работа с дополнительной литературой. | **4** | *2* |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности сотрудника полиции** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие и характеристика эмоций и чувств | **1** | 2 |
| | Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние | **1** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Отработка навыков сохранения психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **3** | *3* |
| | **Самостоятельная работа**<br>Характеристика аффектогенных ситуаций | **1** | *2* |
| | Изучить динамику аффекта | **1** | *2* |
| | Признаки аффекта | **1** | *2* |
| **Раздел 4. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях** | | **19** | |
| **Тема 4.1. Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных и экстренных** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Типология ситуаций. Понятие и особенности кризисной ситуации | **1** | 2 |
| | Понятие и особенности чрезвычайной и экстренной ситуации | **1** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ситуаций**<br>**ЛР9, ЛР13** | **Практические занятия**<br>Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Отработка навыков | **2** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>работа с дополнительной литературой | **2** | 1 |
| **Тема 4.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Психологический и профессиональный отбор | **1** | 2 |
| | Структура и задачи психологической подготовки | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Сделать анализ собственной психологической подготовки к профессиональной деятельности | **2** | 3 |
| **Тема 4.3. Психологические механизмы профессиональных кризисов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины, препятствующие профессиональному развитию | **1** | 2 |
| | Факторы профессиональных кризисов | **1** | 2 |
| | Основные формы неврозов | **1** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Работа над профессиональными кризисами | **2** | 3 |
| **Тема 4.4. Профессиональное здоровье специалистов** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Понятие профессионального здоровья | **1** | 2 |
| | Факторы риска развития выгорания | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>работа с литературой по теме занятия | **1** | 2 |
| | **Дисциплина заканчивается дифференцированным зачетом** | 1 | |
| | **Всего:** | **54** | |

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

– Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Технические средства обучения:

– интерактивная доска (проецирующий экран);
– проектор;
– компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
– акустическая система.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**3.3 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература**

1. Ефимова Н. С.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. http://znanium.com

2. Мальцева Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. http://znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - планировать и осуществлять правоохранительную деятельность;<br>- применять знания психологии при решении правоохранительных задач;<br>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых;<br>- оказывать психологическую самопомощь. | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике психологических особенностей работы |
| *Знание* | |
| - основы психологии и методы психологического познания человека;<br>- особенности психологии как науки, ее связь с юридической наукой и практикой;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта, личности и индивидуальности;<br>- возрастные, типологические и индивидуальные | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

| | |
|---|---|
| особенности свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых, их учет в работе сотрудников правоохранительной деятельности. | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу:

«отлично» – 91-100%;

«хорошо» – 71-90%;

«удовлетворительно» – 50-70%;

«неудовлетворительно» – 0-50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.12 ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 5. | **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **12** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.12. ОСНОВЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе запроса работодателя и в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;*

- *правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;*

- *совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основные закономерности взаимодействия психологии и права;*

- *базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;*

- *правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;*

- *о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ**

Учебная дисциплина введена за счет часов вариативной части.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** |
| из них практических часов | **14** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| в том числе: | |
| Психологические аспекты юридической ответственности | 2 |
| Психология совершения преступления в составе преступной группы | 2 |
| Психология преступного деяния | 2 |
| Проанализировать и определить взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности | 2 |
| Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию | 2 |
| Психология осмотра места происшествия | 2 |
| Психология обыска | 2 |
| Психология следственного эксперимента | 2 |
| Определить типичные ошибки представлений о мусульманском мире в христианских странах | 2 |
| Отработка практических навыков по ситуациям | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме ***экзамена*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.12 Основы юридической психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Раздел 1. Общая характеристика юридической психологии как науки** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Предмет изучения юридической психологии, ее задачи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Предмет и задачи изучения юридической психологии | **1** | 1 |
| | Структура юридической психологии | **1** | 2 |
| **Раздел 2. Правовая и криминальная психология** | | **20** | |
| **Тема 2.1. Правовая психология** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Правовая социализация личности | **1** | 2 |
| | Отклоняющиеся формы поведения | **1** | 2 |
| | Психология правосознания | **1** | 2 |
| **Тема 2.2. Криминальная психология)** ***ЛР7, ЛР9, ЛР13*** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Психология личности преступника | **1** | 2 |
| | Насильственный тип личности преступника | **2** | 2 |
| | Корыстный тип личности преступника | **2** | 2 |
| | Особенности лиц, совершающих неосторожные и импульсивные преступления | **1** | 2 |
| | Особенности преступников-профессионалов и рецидивистов | **1** | 2 |
| | Особенности несовершеннолетних преступников | **1** | 2 |
| | Психология коррупционной деятельности | **1** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Отработка навыков уважительного отношения к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях. ***ЛР7, ЛР9, ЛР13*** | **2** | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Психологические аспекты юридической ответственности | **2** | 2 |
| | Психология совершения преступления в составе преступной группы | **2** | 2 |
| | Психология преступного деяния | **2** | 2 |
| **Раздел 3. Психология** | | **24** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **расследования преступлений** | | | |
| **Тема 3.1. Психология предварительного расследования преступлений** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Психологические особенности личности следователя | **1** | 2 |
| | Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных ситуациях | **1** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Решение ситуационных задач. | **2** | 3 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Проанализировать и определить взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности | **2** | *3* |
| **Тема 3.2. Психология коммуникативной деятельности следователя** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Психологический контакт в следственной деятельности | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию | **2** | *2* |
| **Тема 3.3. Психология допроса и очной ставки**<br>**ЛР9, ЛР13** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем | **1** | *2* |
| | Психологические особенности отдельных стадий допроса | **2** | *2* |
| | Психология допроса потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого | **1** | *2* |
| | Диагностика и изобличение ложности показаний | **1** | *2* |
| | **Практические занятия**<br>Решение ситуационных задач на выявление ложности показаний | **2** | *3* |
| | Отработка навыков проведения допроса, демонстрирующих способность находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности **ЛР9, ЛР13** | **2** | *3* |
| | **Самостоятельная работа**<br>Психология осмотра места происшествия | **2** | *2* |
| | Психология обыска | **2** | *2* |
| | Психология следственного эксперимента | **2** | *2* |
| **Раздел 4. Психология современного терроризма** | | **6** | |
| **Тема 4.1. Основания и истоки терроризма** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Феномен и классификация терроризма в современной России | **1** | 2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Определить типичные ошибки представлений о мусульманском мире в христианских странах | **2** | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Мотивация терроризма** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Личность террориста. | **1** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Феномен терроризма с использованием смертников | **2** | 2 |
| **Раздел 5. Проблема суицида среди сотрудников правоохранительных органов** | | **8** | |
| **Тема 5.1. Суицид как актуальная проблема в юридической сфере*)*** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Причины, мотивы суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов | **2** | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Оценка склонности к суицидальному поведению | **1** | 2 |
| | Цветовой тест Люшера | **1** | 2 |
| | Решение практических ситуаций на сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **2** | 3 |
| | **Самостоятельная работа** | | 1 |
| | Отработка практических навыков по ситуациям | **2** | |
| **Дисциплина заканчивается экзаменом**<br>**Всего:** | | **60** | |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин и центра (класса) деловых игр.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет.

### 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

1. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М. И. - М.: НОРМА, 2020. - 256 с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=368180

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста;<br>- правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;<br>- совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности. | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике психологических особенностей работы |
| *Знание* | |
| - основные закономерности взаимодействия психологии и права;<br>- базовые теоретические понятия и категории юридической психологии;<br>- правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;<br>- о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста. | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;
б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
*Оценка «4» ставится, если студент:*
а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
*Оценка «3» ставится, если студент:*
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
*Оценка «2» ставится, если студент:*
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.13 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Гимранов И.Р., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.13. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительные органы.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;*
- *разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;*
- *работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов;*
- *осуществлять защиту нарушенных прав через систему правоохранительных и судебных органов;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;*
- *действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;*
- *основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;*
- *основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;*
- *основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах;*
- *способы защиты нарушенных прав.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **81** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **27** |
| в том числе: | |
| работа с учебной и справочной литературой | 4 |
| составление схем, таблиц, конспектов | 11 |
| Решение практических ситуаций | 7 |
| Работа с нормативными правовыми актами | 5 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». | | ***6*** | |
| Тема 1.1 Правоохранительная деятельность в РФ ЛР3, ЛР15, ЛР16 | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Понятие правоохранительной деятельности, ее отличительные признаки. Задачи и основные направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство, классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Функции правоохранительных и судебных органов. | | *1* |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление схемы «Правоохранительные и судебные органы» | *4* | |
| **Раздел 2** Судебная власть и правосудие в РФ | | ***7*** | |
| Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Понятие и отличительные признаки судебной власти как вида государственной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти. | | *1* |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление схемы «Органы, осуществляющие судебную власть» | *1* | |
| Тема 2.2 Понятие, основные свойства и демократические принципы правосудия | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Понятие и система демократических принципов правосудия. Источники принципов правосудия. Гарантии соблюдения принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. Принцип презумпции невиновности. Принцип состязательности и равноправия сторон. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. | | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>- подготовка сообщения по вопросу «Демократические принципы правосудия» | *2* | |
| **Раздел 3** Судебная система в РФ | | ***34*** | |
| Тема 3.1 Понятие и характеристика судебной системы | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Становление и развитие судебной системы. Общая характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы РФ. Общая характеристика судебной системы и ее структура. Федеральные суды и суды субъектов РФ.<br>Общая характеристика судебных полномочий. Судебная инстанция. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды надзорной инстанции. Суды апелляционной инстанции. Рассмотрение дел по вновь открывшимся обстоятельствам | | *1* |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление таблицы «Полномочия судебных инстанций» | *2* | |
| Тема 3.2 Районный суд | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | Районный (городской) суд – основное звено судов общей юрисдикции. Порядок формирования, структура и состав районного (городского) суда. Компетенция районного (городского) суда. Аппарат суда, состав и функции. Подсудность районного суда. | | |
| | | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление схемы «Структура районного суда» - оформление решения суда | *4* | |
| Тема 3.3 Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Место областного и равного ему суда в системе судов общей юрисдикции. Порядок формирования, состав и структура суда среднего звена. Полномочия и организация работы данных судов Состав и структура Верховного суда, порядок его формирования, полномочия Верховного суда | 2 | *2* |
| | **Практические занятия**<br>решение практических ситуаций по полномочиям Верховного суда региона | *2* | |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление схемы «Состав краевого (областного) суда»<br>- составление схемы «Состав Верховного Суда Российской Федерации» | *2* | |
| Тема 3.4 Верховный суд Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Состав Верховного суда Российской Федерации. Порядок формирования Верховного суда Российской Федерации. Полномочия Верховного суда Российской Федерации. Подсудность ВС РФ. | | *1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5 Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Задачи, система, порядок формирования и состав военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации и подсудности военных судов. Подсудность военных судов. | | *1* |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | решение практических ситуаций по полномочиям военного суда | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление конспекта «Состав военных судов» | *2* | |
| Тема 3.6 Мировые судьи | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Понятие и структура мировых судов. Функции мировых судов. Подсудность мирового судьи. | | *1* |
| Тема 3.7 Арбитражные суды РФ ЛР3, ЛР16 | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Система и полномочия арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Принципы организации и деятельности арбитражных судов. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, порядок образования, состав, структура и полномочия. | | |
| Тема 3.8 Конституционный Суд РФ | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Понятие конституционного контроля. Место и роль Конституционного Суда в судебной системе РФ. Основы организации Конституционного Суда РФ, его полномочия и задачи. Состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия | | |
| Тема 3.9 Правовой статус судей РФ | **Содержание учебного материала** | *2* | |
| | 1 Понятие и общая характеристика судейского корпуса. Порядок и условия формирования судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Отбор кандидатов в судьи. Порядок наделения кандидатов полномочиями судей. Права судей по осуществлению судебной власти. Гарантии независимости судей. Несменяемость судей. Квалификационные коллегии и аттестация судей. Органы судейского сообщества | | |
| **Раздел 4** Органы прокуратуры | | 2 | |
| Тема 4.1 Принципы организации и система органов прокуратуры | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1 Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности. Правовое регулирование деятельности прокуратуры. Система, структура, задачи и порядок образования органов прокуратуры в РФ. Генеральная прокуратура РФ, ее функции. Генеральный прокурор РФ, его статус. Прокуратуры субъектов РФ, районные (городские) прокуратуры. Военная, транспортная, природоохранная и иные специализированные прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ. Централизация органов прокуратуры. Независимость в | | *1* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | организации и деятельности прокуратуры. Формы реагирования прокурора на нарушение законности. | | |
| **Раздел 5** Органы обеспечения охраны порядка и безопасности | | | **24** | |
| Тема 5.1 Органы обеспечения безопасности в РФ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Правовая основа обеспечения безопасности в РФ. Принципы и основные направления деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Органы Федеральной службы безопасности (ФСБ). Правовая основа деятельности органов ФСБ.<br>Система ФСБ. Основные задачи, функции, структура ФСБ. Основные направления деятельности. Органы внешней разведки РФ, принципы, цели, полномочия, система органов. Федеральная пограничная служба РФ, основные задачи и особенности деятельности | 2 | *2* |
| | **Самостоятельная работа**<br>- составление схемы «Структура ФСБ» | | *2* | |
| Тема 5.2 Органы внутренних дел РФ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Задачи и система органов внутренних дел РФ. Правовая основа деятельности органов внутренних дел РФ. МВД, его структура, задачи, основные направления деятельности. Организация полиции в РФ. Состав, структура и задачи полиции. | 2 | *1* |
| | **Практические занятия** | | *2* | |
| | решение практических ситуаций, связанных с защитой прав и законных интересов граждан | | | |
| Тема 5.3 Федеральная служба войск национальной гвардии РФ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие и основные направления деятельности войск национальной гвардии РФ. Задачи и система войск национальной гвардии РФ. Правовая основа деятельности войск национальной гвардии РФ | 2 | |
| Тема 5.4 Таможенные органы | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в си-стеме правоохранительных органов в РФ. Правовая регламентация деятельности таможенных орга-нов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Таможенные посты РФ. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Таможенный и валютный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контроль. Оперативно-<br>розыскная деятельность таможенных органов | | |
| Тема 5.5 Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Структура органов уголовно-исполнительной системы, их функции. Взаимодействие органов исполнения наказания с иными правоохранительными и судебными органами | *2* | |
| | **Самостоятельная работа**<br>- решение ситуационных задач по предложенным ситуациям | *2* | |
| Тема 5.6 Служба судебных приставов | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Понятие службы судебных приставов. Функции и организационная структура Службы судебных приставов. Нормативно-правовые акты регулирующие Службу судебных приставов. Права и обязанности судебных приставов исполнителей и судебных приставов по обеспечению порядка деятельности судов | 2 | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Составление дела об исполнительном производстве | | |
| | **Самостоятельная работа-** составление схемы «Организационная структура Службы судебных приставов» | *2* | |
| Тема 5.7 Следственный Комитет РФ | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Функции, задачи Следственного Комитета РФ. Подследственность уголовных дел СК РФ. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа-** подготовка презентации «Подследственность СК РФ» | *2* | |
| **Раздел 6** Органы по правовому обеспечению и правовой помощи в РФ | | ***8*** | |
| Тема 6.1 Адвокатура в РФ | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Понятие юридической помощи, виды юридической помощи. Место адвокатуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности адвокатуры. Задачи адвокатуры и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой. Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Коллегии адвокатов и порядок их образования. Юридические консультации, порядок образования и полномочия. Адвокат и его правовой статус. | 2 | |
| | **Практические занятия**<br>Проведение деловой игры «Юридическая консультация адвоката» | *2* | |
| | **Самостоятельная работа**<br>- подготовка к проведению деловой игры «Юридическая консультация адвоката» | *2* | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.2 Нотариат в РФ | 1 | Понятие нотариата в Российской Федерации. Место нотариата в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Правовая регламентация деятельности нотариата. Функции, организация и руководство деятельностью нотариата. Система органов нотариата. Государственные нотариальные конторы, организация и полномочия. Частная нотариальная практика. Основные права и обязанности нотариусов. Требования, предъявляемые к нотариусам. Контроль за деятельностью нотариусов | 2 | |
| | Дисциплина заканчивается экзаменом | | | |
| | | **Всего:** | ***81*** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет криминалистики.

Оборудование:
компьютер (ноутбук), входящий в локальную сеть с выходом в интернет;,
акустическая система, интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска,
комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя.

**3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, аудиосистема,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // http://znanium.com

2. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 298 с. // http://znanium.com

3. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. - 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: РАП, 2019 - 676 с. // http://znanium.com

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| - ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;<br>- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;<br>- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов; | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм конституционного законодательства |
| *Знание* | |
| - понятие, признаки и задачи правоохранительной деятельности;<br>- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;<br>- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;<br>- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;<br>- основные нормативные правовые акты о правоохранительных органах; | Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий, КИМов |

### Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;
б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
*Оценка «3» ставится, если студент:*
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
*Оценка «2» ставится, если студент:*
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 50-70%; «неудовлетворительно» – 0-50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.14. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Кутузова К.Ю., преподаватель, первой квалификационной категории,
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| **5.** | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 17 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.14. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом требований ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*толковать и применять нормы бюджетного и налогового законодательств;*

*осуществлять анализ финансовых правоотношений;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

*основы отрасли налогового права;*

*основы отрасли финансового права;*

*сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений;*

*основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| **Лекционные занятия** | **28** |
| **Практические занятия** | **8** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| в том числе: | |
| подготовка сообщения по теме: «Финансовая система» | 2 |
| подготовка сообщений (по выбору) по темам: Структура и основания возникновения, изменения и прекращения бюджетных правоотношений. Содержание бюджетных правоотношений. Соотношение понятий «денежные средства» и «бюджетные средства». | 2 |
| работа с дополнительной литературой по теме | 2 |
| Подготовка сообщения (реферата на тему «Бюджетный процесс в РБ» | 2 |
| решение практических ситуаций | 2 |
| Изучение договора банковского кредитования | 2 |
| работа с нормативными правовыми актами; подготовка сообщения по теме «Основные формы безналичных расчетов: | 2 |
| разрешение практических ситуаций в области валютного контроля и регулирования Ознакомление с со статьями УК РФ | 2 |
| Составление тематической таблицы: «Налоговые режимы» | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.14. Финансовое право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Основы финансового права** | | | |
| **Тема 1.1. Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления** **ЛР 2** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 1 |
| | Понятие финансов и финансовой деятельности | | |
| | Система и правовое положение органов государственной власти, осуществляющих финансовую деятельность. Основные задачи государства в области финансов. | | 1 |
| | Полномочия различных государственных органов при реализации задач государства в области финансов. | | 1 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщения по теме: «Финансовая система государства» | ***2*** | |
| **Тема 1.2. Финансовое право как отрасль права** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | |
| | Предмет и понятие финансового права. Система финансового права. | | 1 |
| | Источники финансового права. | | 2 |
| | Финансовые правоотношения | | 2 |
| | Субъекты финансовых правоотношений | | 2 |
| **Тема 1.3 Правовые основы финансового контроля** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 1 |
| | Понятие финансового контроля, его цели и задачи. Содержание финансового контроля. | | 1 |
| | Виды финансового контроля и их классификация. | | 2 |
| | Формы финансового контроля. Классификация финансового контроля по содержанию. Методы контроля | | 2 |
| | Система органов финансового контроля. | | 2 |
| | **Практическое занятие № 1** Решение задач по вопросам темы занятия с использованием НПА, образцов документов | ***2*** | |
| **Раздел 2. Бюджетное право** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Понятие бюджета и бюджетного права** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | 2 |
| | Понятие и значение бюджета. Признаки бюджета. Виды бюджета. | | 1 |
| | Понятие, предмет и источники бюджетного права России. | | 2 |
| | Субъекты бюджетного права. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности, виды. | | 2 |
| | Нормы бюджетного права. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщений (по выбору) по темам: Структура и основания возникновения, изменения и прекращения бюджетных правоотношений. Содержание бюджетных правоотношений. Соотношение понятий «денежные средства» и «бюджетные средства». Публичные расходы и доходы | ***2*** | |
| **Тема 2.2. Бюджетное устройство** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | |
| | Понятие и принципы бюджетного устройства Российской Федерации. Понятие бюджетной системы. Структура бюджета | | 1 |
| | Состав доходной части бюджета. Виды доходов бюджетов. Правовое положение доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Классификация доходов. | | 2 |
| | Состав расходной части бюджета. Правовое положение расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации и местного бюджета. Понятие принципа распределения расходов. Виды расходов, финансируемых за счет бюджетов отдельно и совместно. Классификация расходов. | | 2 |
| | Понятие дефицита бюджета. Меры, принимаемые в условиях дефицита бюджета, и источники финансирования дефицита бюджета. | | 2 |
| | Межбюджетные отношения. Межбюджетные трансферты: дотации, субвенции, субсидии. Правительственные программы развития межбюджетных отношений (бюджетного федерализма). | | 2 |
| | Состав и структура государственных внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды как социальные бюджеты. | | 2 |
| | **Практические занятия** №2 Заполнение таблиц.<br>Правовое положение доходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации (на примере бюджета РБ) и местного бюджета (на примере г. Стерлитамак). Классификация доходов.<br>Правовое положение расходов федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации (на примере бюджета РБ) и местного бюджета (на примере г. Стерлитамак). | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с дополнительной литературой. | **2** | |
| **Тема 2.3. Бюджетный процесс**<br>**ЛР 15** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса. | | 1 |
| | Участники бюджетного процесса и их полномочия. | | 2 |
| | Стадия составления проекта бюджета. | | 2 |
| | Стадия утверждения проекта бюджета. | | 2 |
| | Стадия исполнения бюджета. | | 2 |
| | Стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета. | | 2 |
| | Бюджетный контроль в бюджетном процессе. Предварительный, текущий и последующий контроль. Принцип четырех глаз. | | 2 |
| | **Практические занятия** №3 Составление схемы бюджетного процесса, с описанием всех стадий. | **2** | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка сообщения (реферата на тему «Бюджетный процесс в РБ» | **2** | *3* |
| **Тема 2.4. Внебюджетные фонды в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Состав и правовое положение внебюджетных фондов в Российской Федерации:<br>Отчет об исполнении бюджета государственного внебюджетного фонда. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.. | | 1 |
| | Пенсионный фонд Российской Федерации; Фонд социального страхования Российской Федерации; Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. | | 2 |
| | Бюджеты внебюджетных фондов. Порядок принятия. Доходы и расходы государственных внебюджетных фондов. | | 2 |
| | Взаимодействие внебюджетных фондов, налоговых органов. Взаимодействие ПФР и негосударственных пенсионных фондов. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>решение практических ситуаций | **2** | *3* |
| **Тема 2.5. Государственный и муниципальный кредит** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие государственного и муниципального кредита. Принципы государственного и муниципального кредита. | | *2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государственный кредит и бюджетный кредит. | | *2* |
| | Государственный (муниципальный) долг. | | *2* |
| | Государственные займы и гарантии. Финансово-правовые основы международного кредита | | *2* |
| **Раздел 3. Основы банковского права, денежного обращения и валютного регулирования** | | | |
| **Тема 3.1. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Банковская деятельность и банковская система. Понятие и правовое содержание банковской деятельности. Банковские операции и банковские сделки. Понятие и элементы банковской системы: Банк России, кредитные организации и иностранные банки. | | 2 |
| | Финансово-правовой статус Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Цели и задачи Банка России. Функции Банка России. | | 2 |
| | Статус кредитных организаций и иностранных банков. Государственная регистрация кредитных организаций и выдача лицензий на осуществление банковских операций. Банковское регулирование и банковский надзор (пруденциальный надзор). | | 2 |
| | **Практические занятия** № 4 Государственная регистрация кредитных организаций и выдача лицензий на осуществление банковских операций. Микрофинансовые организации | **2** | *3* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение договора банковского кредитования | **2** | *3* |
| **Тема 3.2. Правовые основы денежной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Деньги как экономическая категория: понятие, сущность, функции. Деньги как правовая категория. | | 1 |
| | Понятие денежной системы и ее элементы. | | 2 |
| | Понятие и содержание денежно-кредитной и валютной политики Российской Федерации. Понятие национальной валюты. | | 2 |
| | Понятие денежного обращения. Денежное обращение и денежный оборот | | 2 |
| | Эмиссионное право. | | 2 |
| | Финансово-правовые основы противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>работа с нормативными правовыми актами; подготовка сообщения по теме «Основные формы безналичных расчетов: инкассо, вексель. Расчеты платежными картами» | **2** | *3* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Валютное регулирование и валютный контроль** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Валюта как экономическая и правовая категории. | | 1 |
| | Понятие и элементы валютной системы. Национальная и мировая валютные системы. Валютные ограничения. Условия конвертируемости валют. Режим обменных курсов. Международные расчеты. | | 2 |
| | Понятие валютных операций. Валютные сделки. Понятия «валютное регулирование» и «валютный контроль». | | 2 |
| | Субъекты валютных операций. | | 2 |
| | Ответственность за правонарушения в сфере валютного регулирования и валютного контроля. | | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** разрешение практических ситуаций в области валютного контроля и регулирования Ознакомление с со статьями УК РФ и КоАП РФ, которые содержат ответственность за валютные правонарушения | **2** | 3 |
| **Раздел 4. Основы налогового права** | | | |
| **Тема 4.1. Налоги и налоговые правоотношения** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Понятие налога и сбора. Признаки и функции налога. Виды налогов. | | *1* |
| | Основные элементы налога. Порядок установления, введения и отмены налогов и сборов. | | *2* |
| | Налоговые правоотношения. | | *2* |
| | Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | | *2* |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Составление тематической таблицы: «Налоговые режимы» | 2 | *3* |
| **Тема 4.2. Налоговый контроль.** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Виды, формы и методы налогового контроля. Камеральные и выездные налоговые проверки. | | *2* |
| | Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение. | | *2* |
| **Дисциплина заканчивается экзаменом** **Всего:** | | 54 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:

- экран для проектора, проектор, акустическая система,
- ноутбуки: 13 штук, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

## 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

Майорова Е. И. Финансовое право: Учебное пособие / Е.И. Майорова, Л.В. Хроленкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494890

Согласно ст.4 Федерального закона от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» официальным

опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания считается первая публикация его полного текста в «Парламентской газете», «Российской газете», «Собрании законодательства Российской Федерации» или первое размещение (опубликование) на «Официальном интернет-портале правовой информации"» (www.pravo.gov.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| *Умение* | |
| толковать и применять нормы бюджетного и налогового законодательств;<br>осуществлять анализ финансовых правоотношений; | Накопительная оценка анализа правовых отношений, применения на практике норм законодательства |
| *Знание* | |
| основы отрасли налогового права;<br>основы отрасли финансового права;<br>сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений;<br>основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства | Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, КИМов |

## Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

## Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

**Критерии оценивания КИМ**

| Оценка | % выполнения тестовых заданий |
|---|---|
| Отметка «5» | 91-100 |
| Отметка «4» | 71-90 |
| Отметка «3» | 50-70 |
| Отметка «2» | менее 50 |

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.15 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории,
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| 5. | **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **11** |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, вариативная часть.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требованияк результатам освоения учебной дисциплины.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов;

- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий инвалидам;

**знать:**- нормативно-правовое обеспечение социально-правовой защиты инвалидов;

- особенности оказания социально-правовой помощи инвалидам;
- виды социального обеспечения инвалидов;
- условия признания инвалида безработным;
- особенности трудоустройства безработных инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Поддерживать в актуальном состоянии базы нормативных правовых актов и судебной практики.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другимилюдьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели исотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| *из них практических* | ***6*** |
| *из них лекционных* | ***24*** |
| *Дифференцированный зачет* | ***2*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| Составить памятку с основными положениями Декларации о правах инвалидов<br>Разработать брошюру (листовку) по правам детей-инвалидов на основе Конвенции о правах ребенка | 4 |
| Составить памятку на основе Положения о признании лица инвалидом<br>Ознакомиться с полным текстом Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» | 4 |
| Проанализировать Форму индивидуальной программы реабилитации инвалида на наличие социально-правовой защищенности | 2 |
| Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства.<br>Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду. | 4 |
| Проработать статьи СМИ местной печати по вопросам социальной помощи инвалидам, подготовить сообщения по теме. | 2 |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 15.«Социально-правовая защита инвалидов»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Тема 1.1. Документы мирового сообщества о правах инвалидов.** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Декларация о правах инвалидов | | 2 |
| | 2 | Конвенция ООН о правах ребенка | | 2 |
| | 3 | Структура документа. Содержание документа | | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>1. Составить памятку с основными положениями Декларации о правах инвалидов<br>2. Разработать брошюру (листовку) по правам детей-инвалидов на основе Конвенции о правах ребенка | | 4 | <br>3<br>3 |
| **Тема 1.2. Права инвалидов в российском законодательстве ЛР6, ЛР7, ЛР13** | **Содержание учебного материала** | | 6 | |
| | 1 | Конституция РФ о правах инвалидов | | 2 |
| | 2 | Федеральный Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» | | 2 |
| | 3 | Положение о признании лица инвалидом | | 2 |
| | 4. | Ценность и уникальность личности человека | | |
| | Самостоятельная работа.<br>1. Составить памятку на основе Положения о признании лица инвалидом<br>2. Ознакомиться с полным текстом Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» | | 4 | <br>3<br>1 |
| **Тема 1.3. Медико-социальная экспертиза** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие медико-социальной экспертизы | | 1 |
| | 2 | Основные функции и задачи МСЭ. | | 1 |
| | 3 | Условия признания граждан инвалидами | | 2 |
| | 4 | Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида | | 2 |
| | Самостоятельная работа.<br>1. Проанализировать Форму индивидуальной программы реабилитации инвалида на наличие социально-правовой защищенности | | 2 | <br>3 |
| **Тема 1.4. Обеспечение занятности инвалидов ЛР13** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Порядок и условия признания инвалида безработным | | 2 |
| | 2 | Квоты для трудоустройства инвалида на работу | | 2 |
| | 3 | Договор о трудоустройстве инвалидов | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 1 | Освоение правил оформления договоров на выполнение работы инвалидом | | 3 |
| **Тема 1.5. Социальное обеспечение инвалидов** | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| | 1 | Понятие «социальное обеспечение» | | 1 |
| | 2 | Виды социального обеспечения (пособие, компенсация, субсидия, льготы , гуманитарная помощь) | | 1 |
| | 3 | Технические средства реабилитации | | 1 |
| | **Практические занятия** | | 4 | 2 |
| | 1 | Освоение способов проведения консультации по вопросам оформления субсидии на оплату коммунальных услуг инвалидам | | 3 |
| | 2 | Оформление сопроводительного письма инвалиду | | 2 |
| | 3. | Диалог- путь достижения взаимопонимания и поиска общих целей. | | |
| | Самостоятельная работа.<br>1. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства.<br>2. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду. | | 4 | <br>2<br>2 |
| **Тема 1.6. Правовые аспекты порядка установления патроната над инвалидами** | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| | 1 | Гражданско-правовые договоры как основания установления патроната | | 2 |
| | 2 | Правовая характеристика субъектов патроната | | 2 |
| | 3 | Перспективы развития законодательства РФ о патронате | | 2 |
| | Самостоятельная работа. 1. Проработать статьи СМИ местной печати по вопросам социальной помощи инвалидам, подготовить сообщения по теме. | | 2 | 3 |
| | **Дифференцированный зачет** | | **2** | |
| | | Итого: | 48 | |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- (тесты, тексты с заданиями).

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с выходом в интернет;
- акустическая система;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения
### Литература

1. Правовое обеспечение социальной работы: Учебное пособие / Агапов Е.П. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01554-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550530

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **уметь:**- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления социально-правовой защиты инвалидов;<br>- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий инвалидам;<br>**знать:** - нормативно-правовое обеспечение социально-правовой защиты инвалидов;<br>- особенности оказания социально-правовой помощи инвалидам;<br>- виды социального обеспечения инвалидов;<br>- условия признания инвалида безработным;<br>- особенности трудоустройства безработных инвалидов. | Оценка выполненных видов практических и самостоятельных работ;<br>Оценка знаний по результатам КИМов;<br>Оценка на экзамене |

## Критерии оценки устных ответов студентов

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

## Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПД.16 ОСНОВЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Шакбасаров А.Ф., тьютор, преподаватель первой квалификационной категории
Болотников Е.И. преподаватель высшей квалификационной категории
Астахов Е.В. преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.16. УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность*
- *осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения*
- *использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий*
- *использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность*
- *процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;*
- *процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании*

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Практическая работа | 60 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | 30 |
| Составление схем, таблиц | 7 |
| Анализ законодательства, работа с литературой | 8 |
| Анализ оперативно-розыскных мероприятий | 15 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.16 Основы оперативно-розыскной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. | 2 | | 3 | 4 |
| Практическое занятие 1. ЛР3 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. | | 1 |
| | 2 | Сущность оперативно-розыскной деятельности, ее социальная роль | | 1 |
| | 3 | Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности. | | 1 |
| | 4 | Принципы оперативно-розыскной деятельности. Нравственные основы ОРД. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему: «Цели, задачи, функции оперативно-розыскной деятельности», работа с учебной литературой. | | 3 | |
| Практическое занятие 2. ЛР16 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности. Профессиональная деятельность как возможность личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | | 1 |
| | 2 | Система и виды нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-розыскную деятельность, и их классификация | | 1 |
| | 3 | Нормативные правовые акты общеправового характера. Международные договоры и соглашения Российской Федерации по организации сотрудничества с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств. | | 1 |
| | 4 | Федеральный закон “Об оперативно-розыскной деятельности” – как нормативный акт, определяющий основы правового регулирования и содержание оперативно-розыскной деятельности. Ведомственное нормативно-правовое регулирование оперативно-розыскной работы. Виды и роль нормативных актов, издаваемых оперативно-розыскными ведомствами. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ законодательства на тему: «Перспективы расследования». | | 4 | |
| Практическое занятие 3. ЛР1 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. | | 1 |
| | 2 | Должностные лица, осуществляющие ОРД | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Осознание граждан себя защитником великой страны. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. - Составление схемы «Субъекты оперативно-розыскной деятельности». | | 2 | |
| Практическое занятие № 4 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Анализ задач оперативно-розыскной деятельности | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой | | 2 | |
| Практическое занятие № 5 | Содержание материала | | 4 | |
| | Решение ситуационных задач | | | 3 |
| Практическое занятие № 6 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Решение ситуационных задач | | 2 |
| | 2 | Разработать проект контракта между субъектами оперативно-розыскной деятельности | | 2 |
| Практическое занятие № 7 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Разработка контракта (договора) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ психологической характеристики конфидента | | 2 | |
| Практическое занятие № 8 | Содержание материала | | | |
| | Анализ видов оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. | | 2 | 3 |
| Практическое занятие № 9 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Анализ понятий и оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Основания «смешанного» характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий. | | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление схемы: «Систематизация оперативно-розыскных мероприятий» | | 2 | |
| Практическое занятие № 10 | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия опрос | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде опроса | | 1 | |
| Практическое занятие № 11 | Содержание учебного материала | | | |
| | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия наведение справок | | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде наведения справок | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 12 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия сбора образцов для сравнительного исследования | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде сбора образцов для сравнительного исследования | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 13 ЛР9 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия проверочная закупка | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде проверочной закупки | | 1 | |
| Практическое занятие № 14 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия исследование предметов и документов | | 2 |
| | Самостоятельная работа. Изучение вопросов: Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде исследования предметов и документов | | 1 | |
| Практическое занятие № 15 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия наблюдение | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде наблюдения | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 16 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия отождествление личности | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде отождествления личности | | | |
| Практическое занятие № 17 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 18 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 19 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия прослушивание телефонных переговоров | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде прослушивания телефонных переговоров | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 20 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия снятие информации с технических каналов связи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде снятия информации с технических каналов связи | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 21 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия оперативное внедрение | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде оперативного внедрение | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 22 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия контролируемая поставка | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде контролируемой поставки | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 23 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия оперативный эксперимент | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде оперативного эксперимента | | 1 | 1 |
| Практическое занятие № 24 | 1 | Практическая деятельность по осуществлению оперативно-розыскного мероприятия получение компьютерной информации | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде получения компьютерной информации | | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего | Дисциплина закачивается экзаменом | 90 | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета криминалистики.

Оборудование:

компьютер, акустическая система, мультимедийный проектор, маркерная доска, комплект ученической мебели, комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебно-методических материалов.

### 3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

**Основная литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., с изменениями от 01 июля 2020 г.)
2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ "Об оперативно- розыскной деятельности" // Российская газета от 18 августа 1995 г.; Собрание законодательства Российской Федерации от 14 августа 1995 г., № 33, ст. 3349 (с изменениями и дополнениями.)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2011 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (с последующими изменениями).
5. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ (с последующими изменениями).
6. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ
8. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность: Учебное пособие / Халиков А.Н., - 3-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 281 с. (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01810-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=3397769. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — X, 762 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_596c9c89d00862.55425771. - ISBN 978-5-16-105627-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=345515
10.http://www.consultant.ru
2.http://usd.sam.sudrf.ru/
13.http://www.genproc.gov.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Умение* | |
| - *организовывать эффективное взаимодействие с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность*<br>- *осуществлять оперативно-розыскные мероприятия, процессуальную проверку результатов ОРМ, анализ и оценку их доказательственного значения*<br>- *использовать результаты ОРМ при планировании и производстве следственных и судебных действий*<br>- *использовать возможности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, для защиты участников процесса, выявления и пресечения коррупционного поведения* | Накопительная оценка анализа правовых отношений |
| *Знание* | |
| - *правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность*<br>- *процедуру рассекречивания результатов ОРМ и передачи их следователю и в суд;*<br>- *процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании* | Экспертная оценка выполнения тестовых заданий, КИМов |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий**

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу: «отлично» – 91-100%; «хорошо» – 71-90%; «удовлетворительно» – 51-70%; «неудовлетворительно» – менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
## специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Яценко М.В., преподаватель, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

*СОДЕРЖАНИЕ*


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ** | **19** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;

- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **26** |
| практическая работа, в т.ч. | **4** |
| дифференцированный зачет | **2** |
| **Самостоятельна работа** | **16** |
| Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.<br>Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России<br>Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.<br>Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана. | **4**<br>**4**<br>**4**<br>**4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 4 | 3 |
| **Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | 2 | **1** |
| | 2 | Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация. | | **4** | |
| **Тема 2. История российского предпринимательства** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | 2 | **1** |
| | 2 | Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе | | **1** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России | | **4** | |
| **Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. | 4 | **2** |
| | 2 | Родовые признаки бизнеса. | | **1** |
| **Тема 4. Виды предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1 | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. | 2 | **2** |
| | 2 | Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. | | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося**<br>Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях. | | **4** | |
| **Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. | | **2** |
| | 2 | Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | 2 | **2** |
| **Тема 6. Финансовое** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обеспечение предпринимательской деятельности** | 1 | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. | 2 | **2** |
| | 2 | Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | | **2** |
| **Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. | 4 | **2** |
| | 2 | Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой. | | **2** |
| **Тема 8. Риски предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| | 1 | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. | 2 | **2** |
| | 2 | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков. | | **2** |
| **Тема 9. Система налогообложения предприни-мательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | 1 | Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. | 4 | **2** |
| | 2 | Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | | **1** |
| **Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности** **ЛР13, ЛР14** | **Содержание учебного материала** | | **10** | |
| | 1 | Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана. | 2 | **2** |
| | 2 | Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план | | **3** |
| | **Практическая работа** | | | |
| | 1. | Составление бизнес-плана в области предоставления юридических услуг | **4** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана. | | **4** | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
| **ВСЕГО** | | | **48** | |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование:
раздаточные материалы, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук (компьютер) с выходом в интернет.

## 3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.
-

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1043215

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины<br><br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- содержание актуальной нормативно правовой документации;<br>- современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>- основы проектной деятельности<br>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений<br>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены<br><br>- уровень освоения учебного материала;<br><br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. | Какими процедурами производится оценка<br><br>Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br><br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br><br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>- основы предпринимательской деятельности;<br>- основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>- порядок выстраивания презентации; | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br><br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>- определять задачи для поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- организовывать работу коллектива и | Демонстрация умений составления плана действий.<br><br>Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.<br><br>Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.<br><br>Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности.<br><br>Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана. | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br><br>Оценка результатов решения ситуационных задач<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br><br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | | |

## Критерии оценки устного ответа студента

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает

знания практическими умениями;
в) проявляет коммуникативную компетентность;
г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.
*Оценка «3» ставится, если студент:*
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
*Оценка «2» ставится, если студент:*
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

**Критерии оценивания письменных работ (тестирование)**

| **Оценка** | **Процент выполнения заданий** |
|---|---|
| «5» | свыше 91% до 100% |
| «4» | свыше 71% до 90% |
| «3» | свыше 50% до 70% |
| «2» | менее 50% |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОПД.18 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ: преподаватель высшей категории Ибрагимова О.Р., преподаватель первой категории А.В. Исмагилова, преподаватель высшей категории Коваленко Г.А., преподаватель первой категории М.В. Яценко

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....15

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с вариативной частью учебного плана ГАПОУ СМПК, разработанного на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины, входящие в П.00 Профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.

– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;

– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);

– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;

– развивать свои профессиональные компетентности;

– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– формы и методы работы с цифровыми носителями;

– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;

– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

В результате освоения должны быть сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Личностные результаты** реализации программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| дифференцированный зачет | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**<br>в том числе:<br>1. разработать структуру сайта для характеристики своих достижений<br>2. составить аннотации (по одной на каждый результат)<br>3. провести отбор демонстрационного материала<br>4. подобрать текстовые материалы по разделам<br>5. провести качественную обработку демонстрационного материала<br>6. провести качественную обработку текстового материала<br>7. оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта<br>8. подготовить защиту своего сайта | |
| *Итоговая аттестация в форме* ***дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.00 ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента). ЛР 4, 7, 10, 14, 19 | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения» | | |
| | Сущность и особенности цифрового портфолио студента | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения».<br>Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента | | |
| Тема 2. Специфика конструктора сайтов на примере платформы | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда» | | |
| | Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика работы платформы Wix.com<br>Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды | | |
| | ***1Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| | Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений | | |
| Тема 3. Цифровой след | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Определение понятия «цифровой след» | | |
| | Формулирование принципов и правил цифрового следа | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики выявления и формирования цифрового следа.<br>Освоение методики составления аннотации | | |
| | ***2Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| | Составить аннотации (по одной на каждый результат) | | |
| Тема 4. Онлайн и офлайн документы | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов | | |
| | Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение различных методов сбора информации.<br>Проведение классификации и подбора документов | | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Провести отбор демонстрационного материала | | | |
| Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Понятия «идентичность», «самоидентичность» | | |
| | | Особенности виртуальной идентичности | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение различных методов и способов идентификации.<br>Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме.<br>Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль.<br>Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты | | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Подобрать текстовые материалы по разделам | | | |
| Тема. Деловая р | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Понятия «репутация», «деловая репутация» | | |
| | | Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете | | |
| | | Профессиональные компетенции | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение принципов деловой репутации в Интернете.<br>Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции).<br>3.Размещение документов учебной деятельности.<br>4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности.<br>5.Размещение документов практик и стажировок.<br>6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад | | | |
| | ***5Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Провести качественную обработку демонстрационного материала | | | |
| Тем ЛР 4, 7, 10, 13, 14, 15, 19 | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Личностные компетенции студентов | | |
| | | Составные элементы личностного развития студентов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | | |
| | Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills.<br>2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет.<br>3.Презентация достижений общественной деятельности студента.<br>4.Презентация достижений спортивной деятельности студента | | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Провести качественную обработку демонстрационного материала | | | |
| Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Виды кодексов | | |
| | | Особенности кодекса цифрового мира | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом.<br>Дополнительная информация о студенте (выпускнике) | | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Провести качественную обработку текстового материала | | | |
| Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь» | | |
| | | Формулирование сущности виртуального общения | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение методики виртуального общения.<br>Освоение методики обратной связи | | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта | | | |
| Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг) | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг» | | |
| | | Формулирование способов противостояния кибербуллингу | | |
| | | Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)» | | |
| | | Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом) | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга).<br>Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 11. Реклама в Интернете | ***Содержание учебного материала*** | | | |
| | | Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама».<br>Требования к рекламе в Интернете | | |
| | | Способы презентации своих материалов на сайте | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений.<br>Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте | | | |
| | ***8Самостоятельная работа обучающихся*** | | | |
| | Подготовить защиту своего сайта | | | |
| **16. Дифференцированный зачёт** | | | | |
| | | | **Всего:** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус). Интерактивная доска (проецирующий экран); проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; акустическая система.

**Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

**. Информационное обеспечение обучения**

**Источники**:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения 13.04.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **уметь**:<br>– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.<br>– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;<br>– модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;<br>– оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);<br>– формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;<br>– приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;<br>– развивать свои профессиональные компетентности;<br>– повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.<br>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен **знать**:<br>– формы и методы работы с цифровыми носителями;<br>– формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;<br>– требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио | суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;<br>оценка выполнения требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио;<br>оценка оформления и защиты цифровой самопрезентации на дифференцированном зачете по дисциплине;<br>успешное применение полученных знаний в ходе выполнения собственных работ |

| **Формируемые компетенции (общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личностного развития.<br>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 11. Самостоятельно определять задачи | наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;<br>оценка на дифференцированном зачёте |

| | |
|---|---|
| профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | |

**Критерии оценки устного ответа студента**

*оценка «5» ставится, если студент:*

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

*Оценка «4» ставится, если студент:*

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

*Оценка «3» ставится, если студент:*

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

*Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

**4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

| Оценка | Процент выполнения заданий |
|---|---|
| | свыше 91% до 100% |
| | свыше 71% до 90% |
| | свыше 50% до 70% |
| | менее 50% |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737, стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский», запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Ведищев А.А., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……8**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..11**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……53**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…… 61**

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……73**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Оперативно-служебная деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 18. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

ЛР 19. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, в частности совершенствования навыков личного состава органов внутренних дел по осуществлению оперативно-

служебных мероприятий и по осуществлению технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*
- *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

**уметь:**

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*

*- оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*

*- применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

*- фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

**знать:**

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки

- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;

*- правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;*

*- виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*

- *специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

- *способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1395 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1014 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 390 часа;
учебной и производственной практики – 252 часа;
курсовое проектирование – 30 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Оперативно-служебная деятельность»**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК 1.9 | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обес печению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению |

| | |
|---|---|
| | правонарушений |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами |

| | |
|---|---|
| | морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов |
| ЛР 17 | Способствующий своим поведением установлению в коллективе |

| | |
|---|---|
| | товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. |
| ЛР 18 | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни |
| ЛР 19 | Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

| **Коды профессиональных компетенций, личностных результатов** | **Наименования разделов профессионального модуля*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и УП,ПП)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** Часов | **Производственная (по профилю специальности), часов** |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** Часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 1.7 ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Раздел 1. Осуществление тактико-специальной подготовки** | **288** | **144** | **120** | | **72** | | **36** | **36** |
| **ПК 1.4., ПК 1.6., ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Раздел 2. Формирование навыков огневой подготовки** | **224** | **132** | **132** | | **66** | | **14** | **12** |
| **ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.7., ПК 1.9., ПК 1.12., ПК. 1.13 , ЛР 1, ЛР 3, ЛР7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 16, ЛР 17** | **Раздел 3. Обеспечение начальной профессиональной подготовки в соответствии с профилем подготовки** | **513** | **270** | **135** | **30** | **135** | | **36** | **72** |
| **ПК.1.6., ПК 1.8., ПК 1.12 , ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16** | **Раздел 4. Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности** | **105** | **54** | **50** | | **27** | | **12** | **12** |
| **ПК 1.3., ПК 1.10., ПК 1.11, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19** | **Раздел 5. Обеспечение режима секретности и делопроизводства в условиях правоохранительной деятельности** | **265** | **162** | **80** | | **81** | | **10** | **12** |
| | **Всего:** | **1395** | **762** | **517** | **30** | **381** | | **108** | **144** |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

| Элементы профессионального модуля | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка | Экзамен |
| МДК.01.02. Огневая подготовка | Дифференцированный зачет |
| МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | Экзамен |
| МДК 01.04 Специальная техника | Экзамен |
| МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности | Экзамен |
| Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПМ.01 | Экзамен квалификационный |

## 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01) «Оперативно-служебная деятельность»

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Осуществление тактико-специальной подготовки** | | | **216** | |
| **МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка** | | | | |
| **Практическое занятие Тема: Местность как элемент оперативной обстановки** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. | | **1** |
| | 2 | Составление терминологического словаря. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. | | **1** |
| | 3 | Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. | | **1** |
| | 4 | Топографические элементы местности. Определение элементов местности на карте. | | **1** |
| | 5 | Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Определение видов местности. | | **1** |
| | 6 | Сезонные изменения местности. | | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7 | Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач. | | **1** |
| **Практическое занятие Тема: Местность как элемент оперативной обстановки** | **Содержание** | | **2** | **2** |
| | 1 | Составление и защита доклада по теме:<br>Составление и защита доклада по теме: Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. | | |
| **Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Назначение и классификация топографических карт. | | **1** |
| | 2 | Работа с картами. Топографические карты – крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). | | **1** |
| | 3 | Работа с планом города. Специальные карты и планы городов. | | **1** |
| | 4. | Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. | | **1** |
| | 5. | Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов. | | |
| **Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание** | Содержание | | **2** | **2** |
| | 1. | Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. | | |
| **Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Формирование навыков чтения топографических карт. Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. | | **1** |
| | 2. | Нанесение топографических элементов на карту. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. | | **1** |
| | 3. | Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции. | | **1** |
| **Практическое занятие Тема: Топографические карты и их содержание** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций. | | |
| **Практическое занятие Тема: Измерения по топографической карте** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Использование методов исчисления при работе с картами. Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, на наклон и извилистость линий. | | **1** |
| | 2. | Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Измерение на карте. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Измерения по топографической карте** | **Содержание** | | **2** | **2** |
| | 1. | Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы применения. | | |
| **Практическое занятие Тема: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам: основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности, понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. | | **2** |
| | 2. | Использование компаса при ориентировании на местности. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. | | **2** |
| | 3. | Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. | | **2** |
| | 4. | Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам: Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Использование компаса при решении практических задач. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Осуществление сравнительной характеристики системы координат, применяемые в ОВД,. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. | | **2** |
| | 2. | Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. | | **2** |
| | 3. | Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии). | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Системы координат и основные способы** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **целеуказания, применяемые в ОВД** | | | | |
| **Практическое занятие Тема: Графические служебные документы, применяемые в ОВД** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Формирование навыков ориентирования навыков по следующим аспектам Виды, назначения и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. | | **1** |
| | 2 | Составление плана, схемы. | | **1** |
| | 3 | Разработка и оформление оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем | | **2** |
| | 4. | Использование основных сокращений, применяемые в оперативно-служебных документах в ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. | | **2** |
| | 5 | Составление схем местности по карте. | | **2** |
| | 6 | Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Составление схем местности по карте.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Формирование терминологического словаря. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. | | **2** |
| | 2 | Формирование терминологического словаря. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. | | **2** |
| | 3 | Формирование терминологического словаря. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи | | **2** |
| | 4 | Формирование терминологического словаря. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы зажоры, нагоны, цунами. | | **2** |
| | 5 | Формирование терминологического словаря. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. | | **2** |
| | 6 | Формирование терминологического словаря. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация. | | **2** |
| | 7. | Формирование терминологического словаря. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. | | **2** |
| | 8 | Формирование терминологического словаря. Аварии на радиационно-опасных объектах. | | **2** |
| | 9 | Формирование терминологического словаря. Аварии на химически опасных объектах. | | **2** |
| | 10 | Формирование терминологического словаря. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | **2** |
| | 11 | Формирование терминологического словаря. Аварии на транспорте. | | **2** |
| | 12 | Аварии на гидродинамических опасных объектах. | | **2** |
| | 13 | Аварии на коммунально-энергетических сетях | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **2** | **2** |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.<br>Тактика деятельности сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных ситуациях. | | |
| **Практическое занятие Тема: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление информационных плакатов. Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. | | **2** |
| | 2. | Составление информационных плакатов. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения | | **2** |
| | 3. | Составление информационных плакатов. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защита от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы. Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной, заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | **2** |
| | 2. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. | | **2** |
| | 3. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Ведение гражданской обороны в органах МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС. | | **2** |
| **Практическое занятие** | **Содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема: Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны. Система гражданской обороны. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. | | **2** |
| | 2. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. | | **2** |
| | 3. | Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Методика оценки радиационной и химической обстановки** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решения практических задач. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. | | **2** |
| | 2. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. | | **2** |
| | 3. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие Тема: Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). | **2** | |
| | 2. | Формирование структуры введения ВКР по примерной тематике: Основные задачи правоохранительных органов в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | | |
| **Практическое занятие Тема: Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа. | | **2** |
| | 2. | Основы инженерной подготовки в органах МВД России. | | |
| | 3. | Проведение исследования по вопрос : Правовые основы инженерной подготовки в органах МВД России. | | |
| **Практическое занятие Тема: Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ. назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. | | **2** |
| | 2. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности. | | **2** |
| | 3. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания. | | **2** |
| | 2. | Составление сообщения по исследованному вопросу: Правовые основы инженерной подготовки в органах МВД России. | | |
| | | Основы инженерной подготовки в органах МВД России. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие Тема: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление наряда. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охран объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. | | **2** |
| | 2. | Составление наряда. Функциональные группы. Розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. | | **2** |
| | 3. | Составление схемы по тактике. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки** | **Составление** | | **2** | |
| | 1. | Фомрирование наядов (условных) с применением ПК. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач. | | **2** |
| | 2. | Проведение исследования по вопросу: Тактика деятельности органов и внутренних войск МВД России в условия режима чрезвычайной ситуации. | | |
| **Практическое занятие Тема: Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС). | | **2** |
| | 2. | Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях. | | **2** |
| | 3. | Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях и при решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление тематической таблицы во вопросам: Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях. | | **2** |
| | 2. | Проведение исследования по вопросу: Организационные основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях.<br>Проведение исследования по вопросу: Правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях.с использованием ПК | | |
| **Практическое занятие Тема: Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление тематической таблицы. Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. | | **2** |
| | 2. | Составление тематической таблицы. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **специальных операций** | | обстоятельствах. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции. | | |
| **Практическое занятие Организация разработки и корректировки специальных планов.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление тематической таблицы. Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Подготовка схемы. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. | | **2** |
| | 2 | Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции, повышение уровня самообразования, своих деловых качеств, навыков и умений. | | **2** |
| | 3 | Формирование информационного справочника для сотрудников ОВД. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). | | **2** |
| | 4 | Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое). | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Обеспечение действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1.<br><br><br>2. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.<br>Организационные основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения.<br>Организационные основы деятельности сотрудников<br>правоохранительных органов в условиях режима чрезвычайного положения. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. | | **2** |
| | 2 | Осуществление расчета сил и средств. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | | **2** |
| | 3 | Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | | **2** | |
| | | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие Тема: Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). | | **2** |
| | 2 | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Задачи, решаемые ОВД при | | **2** |
| | | поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). | | |
| | 3 | Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП. | | **2** |
| | 4 | Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. | | **2** |
| | 5 | Оборонная работа в ОВД. | | **2** |
| | 6 | Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны. | | **2** |
| | | | | |
| **Практическое занятие Тема: Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения** | **Содержание** | | **2** | |
| | | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решения практических задач.<br>Правовые основы деятельности правоохранительных органов в условиях военного положения.<br>Организационно-правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах. | | **2** |
| | | | | |
| **Практическое занятие Тема: Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников**<br><br>**Работа в условиях полигона.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Проведение смоделированных действий по организации и проведению оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (полигон) | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников Работа в условиях полигона.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1.<br><br>2. | Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. (полигон)<br>Решение ситуативных задач по теме.<br>Формирование структуры введения ВКР по примерной тематике: Основные принципы оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов.<br>Проведение исследования по вопросу ВКР: Принципы оперативно-розыскной деятельности. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения** | **Содержание** | | **2** | **2** |
| | 1. | Составление схемы. Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. | | **1** |
| | 2 | Составление списка. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **террористических актов на них**<br>**Работа в условиях полигона.** | 3 | Составление схемы. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. | | **2** |
| | 4 | Осуществление расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | | **2** |
| **Практическое занятие**<br>**Тема: Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Составление памятки для сотрудников ОВД с применением ПК Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.<br>Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД. | | |
| **Практическое занятие**<br>**Тема: Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков**<br>**Работа в условиях полигона.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Установление понятийного аппарата с использованием НПА. Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия. | | **2** |
| | 2. | Работа в условиях полигона. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. | | **2** |
| | 3. | Работа в условиях полигона. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. | | **2** |
| | 4 | Работа в условиях полигона. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. | | **2** |
| **Практическое занятие**<br>**Тема: Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков**<br>**Работа в условиях полигона.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на полигоне. Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков.<br>Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. | | **2** |
| **Практическое занятие**<br>**Тема: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции.**<br>**Работа в условиях полигона** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Организационно-правовые основы противодействия терроризму. | | **2** |
| | 2 | Терроризм, основные понятия, термины и определения. | | **2** |
| | 3 | Работа в условиях полигона Тактика действий террористических групп и террористов. | | **2** |
| | 4. | Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. | | **2** |
| | 5 | Работа в условиях полигона Условия проведения контртеррористической операции. | | **2** |
| | 6 | Работа в условиях полигона Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | действий. | | |
| | 7. | Работа в условиях полигона Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции. Работа в условиях полигона** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1.<br><br><br>2. | Работа на полигоне. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов. Составление перечня: Оперативно-розыскные мероприятия, проводимые правоохранительными органами. | | |
| **Практическое занятие Участие ОВД в освобождении заложников Работа в условиях полигона** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Воспитание сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | | **2** |
| | 2 | Работа на полигоне. Способы захвата заложников, их характеристика. | | **2** |
| | 3 | Работа на полигоне. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. | | **2** |
| | 4 | Работа на полигоне. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. | | **2** |
| | 5 | Работа на полигоне. Особенности ведения переговорного процесса. Воспитание гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. | | **2** |
| **Практическое занятие Участие ОВД в освобождении заложников Работа в условиях полигона** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на полигоне. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций. (в условиях полигона). | | |
| **Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников Работа на плацу (полигоне)** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задерживании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. | | **2** |
| | 2. | Работа на плацу. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действия штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях. | | **2** |
| | 3. | Работа на плацу. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении. | | **2** |
| **Практическое занятие** | **Содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема: Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников Работа на плацу (полигоне)** | 1. | Работа на плацу. Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и .т.д. (в условиях полигона). | | |
| **Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте Работа на плацу (полигоне)** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на плацу (полигоне). Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников населенном пункте. | | **2** |
| | 2. | Работа на плацу (полигоне). Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте. | | **2** |
| | 3. | Работа на плацу (полигоне). Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к заданию штурмовой группы и группы прикрытия , порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников. | | **2** |
| **Практическое занятие Тема: Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте Работа на плацу (полигоне)** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на плацу (полигоне) Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций. (в условиях полигона). | | **2** |
| **Практическое занятие. Тема: Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на плацу (полигоне). Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **разыскиваемых лиц Работа на плацу (полигоне)** | 2. | Работа на плацу (полигоне). Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия. | | **2** |
| **Практическое занятие. Тема: Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц Работа на плацу (полигоне)** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Работа на плацу (полигоне). Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решения практических задач. | | |
| **Практические занятия Тема: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа Работа на плацу (полигоне)** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Работа на плацу (полигоне). Организация вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемых для пересечения деятельности банд и тактика их действий. | | **2** |
| | 2. | Работа на плацу (полигоне). Функциональные группы, создаваемые для пересечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа. | | **2** |
| | 3 | Работа над исследованием . | | |
| **Тема: Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Организация вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пересечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. | | **3** |
| **Тема: Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. | | **2** |
| | 2 | Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады. | | **2** |
| | 4 | Составление заключения по исследованному вопросу ВКР: Правовые основы деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях. | | **2** |
| **Тема: Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады.** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решения модельных тактических задач. | | **3** |
| **Тема: Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности | | **2** |
| | 2. | Проведение практических задач | | **2** |
| | **МДК заканчивается экзаменом** | | | |
| | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка** | | | **72** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>**Тема 1. Топографическая подготовка сотрудников ОВД:**<br>1. Способ ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.<br>2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе.<br>3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте.<br>4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых в ОВД.<br>5. Сущность изображения рельефа горизонталями.<br>6. Разграфка и номенклатура топографических карт.<br>7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте.<br>8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования.<br>9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировка, по пересеченности.<br>10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.<br>11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображению рельефа.<br>12. Измерение углов по топографической карте.<br>13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентирования нарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов.<br>**Тема 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**:<br>1. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>2. Радиационная безопасность населения и территорий РФ.<br>3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.<br>4. Организационная структура, роль и задачи РСЧС<br>5. Силы и средства РСЧС.<br>6. Характеристика и возможные последствия воздействия на организм человеке аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Современные | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| средства защиты от АЗХОВ.<br>7. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>8. Способы защиты населения.<br>9. Техногенные ЧС и их последствия.<br>10. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений.<br>11. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений.<br>12. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т.п.).<br>13. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиционно-опасных объектах.<br>14. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химичеки-опасных объектах.<br>15. Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.<br>16. Конструктивное исполнение и порядок применения современных приборов обнаружения радиоактивного заражения местности и объектов.<br>**Тема 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД:**<br>1. Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов.<br>2. Поиск и обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов.<br>3. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств.<br>4. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств. Меры безопасности.<br>5. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.<br>6. тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.<br>7. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.<br>8. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.<br>9. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайного обстоятельств.<br>10. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>11. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>12. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.<br>13. Меры обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности различными нарядами во время выполнения оперативно-служебных задач.<br>**Тема 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях:**<br>Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.<br>Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств.<br>Организация взаимодействия в специальной операции.<br>1. Организация управления функциональными группами в специальной операции.<br>2. Обеспечение ОВД в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).<br>3. Тыловое и техническое обеспечение действий ОВД в специальной операции.<br>4. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий).<br>5. Зарубежный опят. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях.<br>6. организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.<br>7. Тактика действий функциональных групп в специальной операции: блокировании; оперативно-поисковой; прикрытия; применения специальных средств; оцепления. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в различных условиях оперативной обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу).<br>9. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов ОВД.<br>10. Мероприятия, проводимые по охране и обороне здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав функциональных групп.<br>11. тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности банд.<br>12. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при пресечении террористических актов.<br>13. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.<br>14. организация и тактика ведения переговоров с преступниками.<br>15. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по освобождению заложников.<br>16. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта.<br>17. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах промышленно-энергетического комплекса.<br>18. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах массового пребывания людей.<br>19. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков.<br>20. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению массовых беспорядков.<br>21. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков.<br>22. Тактика действий функциональных групп в специальной операции по пресечению блокирования транспортных коммуникаций.<br>23. Участие ОВД в предупреждении и пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.<br>24. Зарубежный опят. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению массовых беспорядков, при освобождении заложников и т. Д.).<br>25. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.<br>26. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при ведении военного положения.<br>27. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.<br>28. Назначение, состав и тактические способы действий ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.<br>29. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-0правовых режимов.<br>30. Организационно-тактические действия руководства штаба по встроенному обеспечению специальных операций. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач.<br>2. Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично<br>3. Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов и др.).<br>4. Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС. и в составе наряда.<br>5. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы.<br>6. Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения.<br>7. Использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях.<br>8. Осуществление чтения топографических карт. Осуществление измерения и ориентирования на карте. Составление отдельных элементов служебных графических документов. Применение курвиметра. | **36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>2. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>3. Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.<br>4. Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.<br>5. Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.<br>6. Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения. | | | **36** | |
| **Раздел 2. Формирование навыков огневой подготовки** | | | | |
| **МДК 01.02. Огневая подготовка** | | | **198** | |
| **Практическое занятие Организационно-правовые основы огневой подготовки сотрудников органов МВД России**<br>**ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **30** | **2** |
| | 1 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки в органах и внутренних войсках МВД России. | | **1** |
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. | | **2** |
| | 3 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб. Инструктаж студентов по мерам безопасности при обращении с оружием под роспись. | | **2** |
| | 4 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Индивидуальные и групповые действия в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Подготовка доклада (наизусть статью знать!!!) ФЗ «О полиции» Статья 23. Применение огнестрельного оружия.<br><br>2. Найти и изучить аналогичные статьи о применении огнестрельного оружия в других правоохранительных органах. Провести сравнительный анализ условий применения оружия в зависимости от вида правоохранительного органа:<br>- Статья 14.3. Применение оружия в ФЗ «О ФСБ»;<br>- Статья 31.2. Применение огнестрельного оружия в Законе РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»<br>- Статья 21. Применение оружия в ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»<br>- Статья 18. Применение огнестрельного оружия в ФЗ «О судебных приставах»<br>Разработка памяток для сотрудников этих органов по применению оружия<br><br>3. Изучение правовых основ применения огнестрельного оружия в неправоохранительных структурах, но подконтрольных МВД РФ:<br>Статья 18. Применение огнестрельного оружия в ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»<br><br>4. Применение оружия гражданами Статья 24. Применение оружия гражданами Российской Федерации в ФЗ «Об оружии». Составление памятки для граждан по применению оружия. | | **3** |
| **Практическое занятие Баллистика** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Общие сведения о баллистике | | **1** |
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Сведения из внутренней и внешней баллистики. Отдача орудия | | **2** |
| | 3 | | | |
| **Практическое занятие Оружие в правоохранительных органах** | **Содержание** | | **18** | |
| | 1 | Юридическая и тактико-техническая классификация оружия. | | **1** |
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. | | **2** |
| | 3 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Назначение, боевые свойства, тактико-техническая характеристика оружия, находящегося на вооружении правоохранительных органов | | **2** |
| | Составление тематической таблицы по видам вооружения и оружия правоохранительного органа | | | |
| **Практическое занятие Обеспечение хранения оружия в правоохранительных органах** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Учет, хранение оружия и боеприпасов | | **2** |
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Сбережение оружия и боеприпасов. Уход за оружием. | | **2** |
| **Практическое занятие . Вооружение и оружие в правоохранительных органах** | **Содержание** | | **12** | **2** |
| | 1 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Оружие, стоящее на вооружении в органах и войсках МВД России,<br>Росгвардии и других правоохранительных органах. | | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Вооружение, стоящее на вооружении в других правоохранительных органах | | **2** |
| | 3 | Подготовка исследовательской работы | | |
| **Практическое занятие. Материальная часть оружия** | **Содержание** | | **24** | |
| | 1 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Автомат Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова АК-74 с изучением частей и механизмов. | | **3** |
| | 2 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Прицелы к стрелковому оружию и приборы наблюдения | | **2** |
| | 3 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Пистолет Макарова. Тактико-технические характеристики. | | **2** |
| | 4 | Осуществление разбора/сбора пистолета Макарова с изучением частей и механизмов | | **3** |
| | Разбор и сбор автомата Калашникова<br>Разбор и сбор пистолета Макарова<br>Демонстрация и объяснение частей и механизмов. Разработка обучающих плакатов (презентаций) | | | |
| **Практическое занятие Система организации огневой подготовки**<br><br>**ЛР3, ЛР7, ЛР16** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Составление памятки с использованием ПК. .Психологическая подготовка сотрудника в условиях применения оружия, после применения оружия | | **2** |
| | 2 | Составление выступления с использованием НПА и ПК. Краткий обзор центральной нервной системы. Основные функции центральной нервной системы | | **2** |
| | 3 | Деятельность мышц | | **2** |
| | 4 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Планирование | | **2** |
| | 5 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Основы техники стрельбы из ручного стрелкового оружия | | **2** |
| | 6 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Приведение ручного стрелкового оружия к нормальному бою | | **2** |
| | 7 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Поражающие действия боеприпасов короткоствольного оружия | | **2** |
| | 8 | Составление памятки с использованием НПА и ПК. Меры безопасности | | **2** |
| | Разработка памятки по мерам безопасности при обращении с оружием. | | | |
| **Практическое занятие Этапы обучения** | **Содержание** | | **29** | |
| | 1 | Медленная стрельба:<br>Прицеливание<br>Изготовка для стрельбы (стойка)<br>Хватка (способ удержания оружия)<br>Дыхание<br>Спуск курка | | **2** |
| | 2 | Скоростная стрельба:<br>Стрельба с одной руки<br>Стрельба с двух рук<br>Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры<br>Интуитивная стрельба | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Анализ результатов стрельбы | | |
| | 3 | Скоростная стрельба с физической и психологической нагрузкой из различных положений | | **2** |
| | 4 | Методические приемы обучения | | **2** |
| | 5 | Учебные стрельбы из ручного стрелкового оружия. Контрольные стрельбы из ручного стрелкового оружия. | | **2** |
| | | Применение видов обучающей стрельбы<br><br>МДК 01.02 заканчивается дифференцированным зачетом | **1** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК 01.02. Огневая подготовка** | | | **66** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение стрельб в органах МВД России и других правоохранительных органах<br>2. Назначение и расположение рубежей в стрелковом тире (стрельбище).<br>3. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб.<br>4. Меры безопасности при обращении с оружием в процессе несения службы.<br>5. Как определяется индивидуальная оценка сотрудника органов МВД России и других правоохранительных органах по огневой подготовке?<br>6. При каких условиях снижается оценка за выполнение упражнения стрельб?<br>7. В каких случаях стрельба оценивается «неудовлетворительно» независимо от результата выполнения упражнения?<br>8. В каких случаях мишень считается пораженной?<br>9. При каких условиях сотруднику разрешается повторно выполнить упражнение стрельб?<br>10. Оценка огневой подготовки органов МВД России и других правоохранительных органах.<br>11. Действия сотрудника при возникновении задержки или неисправности при выполнении упражнения стрельб?<br>12. Что такое выстрел? Какие последовательные периоды различают при выстреле?<br>13. Где определяется начальная скорость пули, от каких факторов зависит ее величина?<br>14. Что называют отдачей оружия? От каких факторов зависит скорость отдачи?<br>15. Чем характеризуется пробивное действие пули? Что понимается под прочностью ствола?<br>16. Назовите причины износа ствола.<br>17. Что понимается под живучестью ствола, назовите причины раздутия ствола.<br>18. Понятия взрыв и взрывчатые вещества. На какие группы делят взрывчатые вещества по характеру действия?<br>19. Энергетические характеристики пули.<br>20. Что называют траекторией в баллистике? Какие виды траекторий вы знаете?<br>21. Траектория полета пули и ее элементы. Какие силы действуют на пулю в полете и как?<br>22. Что называют прямым выстрелом? Практическое значение прямого выстрела.<br>23. Влияние температуры воздуха на дальность полета пули? Как влияет угол возвышения на дальность полета пули?<br>24. Юридическая классификация огнестрельного оружия.<br>25. Характеристика боевого оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»).<br>26. Характеристика служебного оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»).<br>27. Характеристика гражданского оружия (в соответствии с ФЗ «Об оружии»).<br>28. Основные понятия и перечень основных терминов.<br>29. Назначение различных видов ручного стрелкового оружия.<br>30. Тактико-техническая классификация оружия.<br>31. Какими руководящими документами регламентированы порядок и правила учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов в | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| органах МВД России и других правоохранительных органах?<br>32. Порядок закрепления за сотрудниками оружия в органах МВД России и других правоохранительных органах.<br>33. Порядок выдачи сотруднику табельного оружия на постоянное хранение и ношение?<br>34. Какие требования предъявляются к хранению табельного оружия и боеприпасов по месту жительства, выданных на постоянное хранение и ношение?<br>35. Какая документация по учету оружия и боеприпасов ведется в дежурной части?<br>36. Порядок получения и сдачи оружия в дежурной части (на время несения службы).<br>37. Цели и задачи огневой подготовки сотрудников органов МВД России и других правоохранительных органах .<br>38. Каковы принципы обучения и их реализация в процессе занятий по огневой подготовке.<br>39. Структура учебного занятия.<br>40. Дайте характеристику методов, применяемых в процессе обучения.<br>41. Двигательные умения и навыки.<br>42. Законы формирования двигательных навыков.<br>43. Структура процесса обучения и особенности его этапов.<br>44. Основные формы обучения.<br>45. Педагогический контроль – цели, виды, методы.<br>46. Планирование учебного процесса (основные документы).<br>47. Пистолеты и револьверы, стоящие на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах.<br>48. Пистолеты-пулеметы, стоящие на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах .<br>49. Автоматическое оружие, стоящее на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах .<br>50. Снайперское оружие, стоящее на вооружении в органах МВД России и других правоохранительных органах .<br>51. Специальные виды оружия, используемые в органов МВД России и других правоохранительных органах при решении оперативно-служебных задач. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ». Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира.<br>2. Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях». | | **14** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы.<br>2. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию.<br>3. Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел. | | **12** | |
| **Раздел 3. Обеспечение начальной профессиональной подготовки** | | **405** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **в соответствии с профилем подготовки** | | | | |
| **МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность** | | | | |
| **Тема 1. Правоохранительная деятельность органов внутренних дел, задачи и функции органов внутренних дел** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Место и роль органов внутренних дел (далее ОВД) в системе правоохранительных органов РФ. | | **1** |
| | 2 | Правовое положение и организационное построение Министерства внутренних дел Российской Федерации, главных управлений по федеральным округам МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ, органов внутренних дел по городам, районам и иным муниципальным образованиям. Полиция на транспорте. | | **2** |
| | 3 | Правовое регулирование деятельности, задачи и функции. | | **2** |
| **Тема 2. Правоохранительная деятельность других органов и общественных структур** | Содержание | | **6** | |
| | 1 | Правоохранительная деятельность ФСБ | | **1** |
| | 2 | Правоохранительная деятельность СВР | | **1** |
| | 3 | Правоохранительная деятельность СК РФ | | **1** |
| | 4 | Правоохранительная деятельность ФССП | | **1** |
| | 5 | Правоохранительная деятельность ФСО и других органов | | **1** |
| | 6 | Интерпол и другие формы межгосударственного взаимодействия по борьбе с преступностью | | **1** |
| | 7 | Общественные структуры правоохранительной направленности | | **1** |
| | 8 | Органы государственной и муниципальной власти в обеспечении общественного порядка и безопасности | | **2** |
| | 9 | Взаимодействие правоохранительных органов между собой и с остальными субъектами по обеспечению общественного порядка и безопасности | | **2** |
| **Тема 2.1. Правоохранительные органы и направления их деятельности** | **Содержание** | | **2** | |
| | Составление тематической таблицы: Правоохранительные органы и направления их деятельности | | | |
| **Тема 3. История правоохранительных органов России** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Становление системы правоохранительных органов в дореволюционной России | | **2** |
| | 2 | Советский период в истории правоохранительных органов | | **2** |
| | 3 | Современный этап в истории правоохранительных органов | | **2** |
| **Тема 4. История правоохранительных органов в масштабах всеобщей истории** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Зарождение органов правопорядка. | | **1** |
| | 2 | Развитие правоохранительных органов | | **1** |
| | 3 | Современные тенденции развития правоохранительных органов | | **1** |
| **Тема 5. Деятельность** | **Содержание** | | **4** | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности ЛР3, ЛР10** | 1 | Понятие общественного порядка и общественной безопасности. | | **1** |
| | 2 | Органы внутренних дел как основной правоохранительной орган по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. ЛР3, ЛР10 | | **2** |
| | 3 | Правонарушение и преступление – основные формы нарушения общественного порядка и обеспечению общественной безопасности | | **2** |
| | 4. | Понятие административного правонарушения, его признаки, отличие от преступления. Состав административного правонарушения: объективные и субъективные признаки. Виды составов, их характеристика. | | **2** |
| **Тема 5.1. Административное правонарушение как основный вид общественно-опасного деликта** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. Состав административного правонарушения. | | | |
| **Тема 6. Производство по делам об административных правонарушениях** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Участники производства по делам об административных правонарушениях, их права и обязанности. | | **2** |
| | 2 | Предмет доказывания. Доказательства. Оценка доказательств. | | **2** |
| | 3 | Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. | | **2** |
| | 4 | Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях. | | **2** |
| | 5 | Возбуждение дела об административном правонарушении. | | **2** |
| | 6 | Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. | | **2** |
| | 7 | Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. | | **2** |
| **Тема 7. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1. | Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок: мелкое хулиганство, распитие пива и напитков, изготовленных на его основе, алкогольной или спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах, появление в общественных местах в состояние алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство. | | **2** |
| | 2. | Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность. | | **2** |
| | 3. | Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, ответственность за совершение которых предусмотрена законодательством субъектов Российской Федерации. | | **2** |
| | 4 | Порядок выявления, пресечения и оформления административных правонарушений. | | **2** |
| | 5 | Подведомственность дел об административных правонарушениях | | **2** |
| | 6 | Производство по делам об административных правонарушениях. Обеспечение исполнения административных взысканий | | **2** |
| **Тема 7.1. Первоначальное документирование административного правонарушения** | **Содержание** | | **12** | |
| | Пакет материала первоначального документирования правонарушения (объяснения правонарушителя, свидетелей, рапорт, протокол осмотра, досмотр, протокол, постановление) | | | |
| **Тема 8. Административные** | **Содержание** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **правонарушения в области безопасности дорожного движения** | 1 | Административные правонарушения в области безопасности дорожного движения | | **2** |
| | 2 | Порядок выявления, пресечения и оформления административных правонарушений в области безопасности дорожного движения | | **2** |
| | 3 | Подведомственность дел об административных правонарушениях | | **2** |
| | 4 | Производство по делам об административных правонарушениях. Обеспечение исполнения административных взысканий | | **2** |
| **Тема 8.1. Первоначальное документирование отстранения от управления ТС** | **Содержание** | | **2** | |
| | Порядок задержания, освидетельствования, отстранения от управления ТС, задержание ТС и водителя, находящегося в состоянии опьянения. | | | |
| **Тема 9. Иные административные правонарушения, выявляемые правоохранительными органами** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Правонарушения по линии подразделений по делам несовершеннолетних, КДН | | **2** |
| | 2 | Правонарушения по линии подразделений по борьбе с правонарушениями в области потребительского рынка | | **2** |
| | 3 | Иные виды правонарушения выявляемые ОВД | | **2** |
| | 4 | Правонарушения по линии органов и учреждений уголовно-исполнительной системы | | **2** |
| | 5 | Правонарушения по линии ФССП | | **2** |
| | 6 | Правонарушения по линии Федерального органа исполнительной власти, осуществляющий функции в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации | | **2** |
| **Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по пресечению и раскрытию преступлений ЛР1, ЛР3, ЛР17** | **Содержание** | | **22** | |
| | 1. | Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. | | **2** |
| | 2. | Наиболее распространенные виды преступлений в России.<br>Виды преступлений в общественных местах. | | **2** |
| | 3 | Выявление, пресечение и раскрытие преступлений правоохранительными органами. | | **2** |
| | 4. | Необходимая оборона, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайняя необходимость. Другие меры государственного принуждения при пресечении, раскрытии преступления. | | **2** |
| | 5 | Тактико-оперативные действия подразделений по раскрытию преступлений и их взаимодействие (деж.часть, орч, моб, км, планы, оперативные мероприятия и др.). Единая дислокация. | | **2** |
| | 6 | Первоначальные действия на месте преступления. Работа СОГ на месте преступления, действия подразделений на месте преступления (ОМП, экспертизы, фото/видеосъемка, опросы, досмотр, осмотр, изъятие, дактилоскопирование и др.).ЛР1, ЛР3, ЛР17 | | |
| | 7. | Иные оперативно-служебные мероприятия СОГ | | |
| | | Теория 2курс = 88 ч. | | |
| **Практическое занятие Особенности задержания преступника** | **Содержание** | | **2** | |
| | Моделирование ситуаций с причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Решение практических задач с использованием спец.средств, нпа. | | | |
| **Практическое занятие** | **Содержание** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Преступления и административные правонарушения против собственности** | 1. | Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. (Преступления против собственности. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Отличие кражи от мелкого хищения. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений).<br><br>Нахождение наиболее выгодного объекта кражи (квартира) с использование фотоаппарата. | | **2** |
| | 2. | Составление ОМП с фотофиксацией следов проникновения (проникновение в жилище через окно в условиях заведения).<br>Обработка ошибок протокола ОМП по итогам задания | | **2** |
| | 3. | Составление сравнительной таблицы с использованием ПК и НПА. Отличие кражи от мелкого хищения. | | **2** |
| **Практическое занятие Преступления против личности и ее свобод** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. Виды преступлений против личности, жизни и здоровья. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений.<br>Составление ОМП места предполагаемого убийства с фотофиксацией, составлением фоторобота предполагаемого преступника, изъятием ножа. | | **2** |
| | 2 | Выявление, пресечение и раскрытие преступлений против личности, совершаемые в общественных местах. Составление направления на СМЭ с телесными повреждениями. | | **2** |
| | 3 | Выявление, пресечение и раскрытие преступлений против личности, совершаемые в общественных местах. Составление направления на СМЭ с по преступлению ст.131 УК РФ. | | **2** |
| **Практическое занятие Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Моделирование вариантов преступного поведения и действий по пресечению и фиксации доказательной базы. Преступления против общественной безопасности. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений. | | **2** |
| | 2 | Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Выявление, пресечение и раскрытие данных видов преступлений. | | **2** |
| **Практическое занятие Тактика охраны общественного порядка. Правовые основы деятельности ППС** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Подготовка части должностной инструкции сотрудника ППС на основе Устава ППС в области обязанностей нарядов полиции по охране общественного порядка с использованием ПК и НПА. | | **2** |
| | 2. | Подготовка тематических таблиц с использованием ПК и НПА: «Обстоятельства, при которых нарядам полиции разрешается беспрепятственно входить в жилые помещения граждан, на принадлежащие им земельные участки, территории предприятий, учреждений», «Права нарядов полиции при использовании транспортных средств в служебных целях». | | **2** |
| **Практическое занятие Соблюдение прав граждан при применении отдельных мер сотрудниками ОВД** | **Содержание**<br>Моделирование ситуаций с проникновением сотрудников полиции в жилище по служебной надобности | | **2** | |
| **Практическое занятие Административно-предупредительные меры, применяемые полицией** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: «Административно-предупредительные меры, применяемые полицией», «Меры административно-процессуального обеспечения» | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Моделирование ситуаций применения административно-предупредительных мер, применяемых должностными лицами полиции с составлением процессуальной документации. | | **2** |
| **Практическое занятие Формы и методы административной деятельности полиции** | **Содержание** | | **2** | |
| | Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Формы и методы административной деятельности полиции | | | |
| **Практическое занятие Полномочия нарядов полиции по предупреждению правонарушений** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Подготовка таблицы с использованием ПК и НПА. Понятие профилактики. Виды профилактики (общая и индивидуальная). | | **2** |
| | 2. | Понятие предупреждения преступлений и правонарушений. | | **2** |
| | | | | **2** |
| **Практическое занятие Взаимодействие нарядов ППС с гражданами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, с общественными формированиями в охране общественного порядка** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Подготовка тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Правовые основы и формы участия граждан в охране общественного порядка. Внештатные сотрудники полиции и организация их работы. | | **2** |
| | 2. | Подготовка схемы совместного дежурства ДНД и ППС. Формы взаимодействия нарядов ППСМ с гражданами, представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, с общественными формированиями в процессе охраны общественно порядка и обеспечения общественной безопасности. | | **2** |
| **Практическое занятие Порядок составления протоколов о доставлении, об административном задержании** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Моделирование ситуации по доставлению с составлением процессуальной документации (.составления протоколов о доставлении, об административном задержании). Срок и способы доставления. Меры безопасности при доставлении. Цель и сроки административного задержания. Должностные лица, правомочные осуществлять в административное задержание. | | **2** |
| **Практическое занятие Определение видов задержаний** | **Содержание** | | **2** | |
| | Подготовка сравнительной таблицы с использованием ПК и НПА: «Отличие административного задержания от уголовно-процессуального задержания» | | | |
| **Практическое занятие Опрос и личный сыск**<br><br>**ЛР13, ЛР14, ЛР16** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Моделирование ситуации опроса с составлением процессуальной документации. Опрос как способ получения информации. Задачи опроса. субъекты опроса. Объекты опроса. Виды опроса. Соотношение опроса и допроса. ЛР13, ЛР14, ЛР16<br>Действия участников личного сыска в различных оперативно тактических ситуациях. Особенности проведения группового личного сыска. Оформление и использование полученных результатов. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. | Моделирование ситуации опроса с составлением процессуальной документации. Тактические приемы, используемые в ходе проведения опроса различных категорий граждан: приемы установления психологического контакта; правила постановки вопросов; правила восприятия информации; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы преодоления противодействия опрашиваемых лиц; приемы опроса лиц, подозреваемых в совершении преступлений. | | **2** |
| | 3. | Применение тактических приемов личного сыска в условиях общественного места. Использование средств индивидуальной маскировки в условиях общественного места. Приемы выявления (распознания) лиц и фактов, представляющих оперативный интерес.<br>Понятие личного сыска. Сущность личного сыска и его значение в борьбе с преступностью. Личный сыск – как комплекс оперативно-розыскных мероприятий, проводимый сотрудниками ОВД. Обстоятельства, определяющие необходимость проведения личного сыска. Субъекты и объекты личного сыска. | | **2** |
| **Практическое занятие Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов** | Содержание | | **8** | |
| | Подготовка сравнительных и тематических таблиц с использованием ПК и НПА: «Отличие личного досмотра от наружного осмотра и личного обыска», «Сроки хранения изъятых вещей и документов», «Фиксирование результатов изъятия».<br>Моделирование ситуации проведения личного досмотра с составлением процессуальной документации.<br>Моделирование ситуации проведения досмотра транспортного средства с составлением процессуальной документации.<br>Моделирование ситуации проведения изъятия вещей и документов с составлением процессуальной документации. | | | |
| **Практическое занятие Документирование отдельных видов правонарушений** | **Содержание** | | **18** | |
| | Документальное оформление материала об административном правонарушении по конкретному правонарушению. (Рапорт, объяснения, доставление, задержание, досмотр, протокол, постановление). Распитие спиртных напитков в общественном месте. Появление в общественном месте в состоянии опьянения, Мелкое хулиганство. Мелкое хулиганство с неповиновением. Нарушение тишины и покоя. Мелкое хищение. | | | |
| **Практическое занятие Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия** | **Содержание** | | **14** | |
| | 1. | Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Основания, условия и пределы применения сотрудниками полиции физической силы.<br>Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции физической силы с оформлением документации. | | **2** |
| | 2. | Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Порядок и особенности применения отдельных видов специальных средств.<br>Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции специальных средств, состоящих на вооружении в органах внутренних дел с оформлением документации. | | **2** |
| | 3. | Составление тематической таблицы с использованием ПК и НПА: Порядок и особенности применения отдельных видов оружия.<br>Моделирование ситуаций применения сотрудниками полиции оружия с оформлением документации.<br>Составление памятки для сотрудников: Условия и порядок выдачи, хранения и ношения табельного огнестрельного оружия.<br>Подготовка памяток:<br>Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Действия сотрудника полиции после применения оружия.<br>Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия | | |
| **Практическое занятие Осмотр мест возможного укрытия лиц, подозреваемых в совершении преступления, иного правонарушения** | **Содержание** | | **2** | **2** |
| | 1. | Подготовка инструкции для сотрудников на основе НПА: «Обязанности нарядов полиции по осмотр у мест возможного укрытия правонарушителей». «Правила и порядок применения служебных собак при осмотре помещений». | | |
| | 2. | Подготовка к осмотру и тактика проведения осмотра мест возможного укрытия правонарушителей (чердаков, подвалов и т.п.). | | |
| | | | | |
| **Практическое занятие Отдельные виды мероприятий по профилактике и раскрытию преступлений в общественных местах** | **Содержание** | | **8** | |
| | Подготовка проекта:<br>Осуществление учебного патрулирования в общественном месте по охране общественного порядка и безопасности с наличием ориентировок, иных задач по ООП и ООБ.<br>Осуществление скрытого наблюдения за несением службы патрулем.<br>Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов – розыск угнанного автомобиля, похищенных предметов в условиях общественного места и маршрута пешего патруля.<br>Составление схемы: Расположение Плана «Перехват», плана «Квадрат» при розыске преступников на карте города | | | |
| **Практическое занятие Особенности задержания и доставления в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений** | **Содержание** | | **6** | **2** |
| | 1. | Составление памятки с использованием НПА и ПК: «Оценка обстановки и действия нарядов полиции при обнаружении преступления. Обеспечения охраны места происшествия. Выяснение данных о возможности преследования «по горячим следам» и задержании правонарушителя» | | **2** |
| | 2. | Моделирование ситуации. Задержание группы лиц. | | **2** |
| | 3. | Моделирование ситуации. Задержание группы лиц в условиях общественного места. | | **2** |
| **Практическое занятие Особенности пресечения правонарушений несовершеннолетних** | **Содержание** | | **4** | |
| | 1. | Подготовка памятки с использованием НПА и ПК: пресечение преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. | | **2** |
| | 2. | Оформление документации ППС И ОДН по доставлению и помещению несовершеннолетнего в ЦВСНП. | | **2** |
| **Практическое занятие Оформление первичного материала по правонарушениям совершенным несовершеннолетним** | **Содержание** | | **4** | |
| | Оформление административно-процессуальных документов по фактам совершения правонарушений несовершеннолетними. | | | |
| **Практическое занятие Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений** | **Содержание** | | **10** | |
| | Подготовка памятки с использованием ПК и НПА: «Понятие групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Причины их возникновения. Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Виды нарядов, привлекаемых к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий». | | | **3** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **общественного порядка при проведении массовых мероприятий** | Подготовка схемы: Организация охраны общественного порядка и общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий.<br>Подготовка проекта. Моделирование ситуации. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению нарушений общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Полигон. | | | |
| **Практическое занятие Профессиональная этика сотрудников ОВД** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Подготовка памятки с использованием ПК и НПА: Профессиональная значимость общения в деятельности сотрудника ОВД. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность. Правила поведения сотрудников полиции при обращении граждан к сотруднику ОВД. Общение с задержанным, подозреваемым, свидетелем. Этика поведения в конфликтной ситуации, проявляющая уважение к эстетическим ценностям и культуре. | | **2** |
| | 2. | Подготовка памятки с использованием ПК и НПА. Понятие и сущность служебного этикета в подразделениях ОВД: дисциплина, субординация этикет внешнего вида, речи, невербальный этикет. Культура внешнего облика, соблюдение правил поведения в форменном обмундировании, правил взаимного приветствия. | | **2** |
| **Практическое занятие Профессионально-психологическая подготовка ЛР7, ЛР9, ЛР13** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1. | Моделирование ситуаций общения с гражданами. Барьеры профессионального общения, приемы их профилактики. Правильная организация общения. Психологические механизмы снятия внутреннего напряжения у партнера по общению.ЛР7, ЛР9, ЛР13 | | **2** |
| | 2. | Моделирование ситуаций общения с гражданами. Психологические особенности общения визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудниками полиции. | | **2** |
| | | | | **2** |
| **Практическое занятие Основы первой медицинской помощи** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Подготовка памятки с использованием ПК Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция, асептика и антисептика.<br>Подготовка памятки с использованием ПК Кровотечение – наружное, внутреннее (паренхиматозное).<br>Применение отдельных средств на манекене. Способы временной остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Наложения давящей повязки жгута (закрутки). Максимальное сгибание конечностей, суставов, пальцевое прижатие артерии. Приподнятое положение конечности, тугая тампонада ран, длительное наложение жгута (закрутки). Возможные осложнения. | | **2** |
| | | Конец 3 курса =128 ч. | | |
| | 2 | Подготовка памятки с использованием ПК Понятие о травме. Признаки ушиба, вывиха, растяжения, разрыва связок. Осложнения при переломах. Иммобилизация кисти, предплечья, плеча, стопы, бедра. | | **2** |
| | 3 | Применение отдельных средств на манекене. Первая медицинская помощь при переломе челюсти, ключицы, ребер, позвоночника, костей, таза, сотрясении головного мозга, переломе костей черепа. Синдром длительного сдавливания. Травматический шок | | **2** |
| **Практическое занятие Основы оперативно-розыскной деятельности ЛР1, ЛР3** | **Содержание** | | **15** | |
| | 1 | Понятие оперативно-розыскной деятельности.<br>Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Установление направлений ОРД в разных органах. ЛР1, ЛР3<br>Установление оснований для ОРМ | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Установление условий ОРД<br>Документирование ОРД<br>Порядок рассмотрения судом материалов ОРД<br>Использование результатов оперативно-розыскной деятельности | | |
| | 2 | Осуществление оперативно-розыскной деятельности специальными подразделениями правоохранительных органов.<br>Гласные ОРМ.<br>Подготовка документов для гласных ОРМ | | **2**<br>**2**<br>**2** |
| **Практическое занятие Основы оперативно-розыскной деятельности** | **Содержание** | | **7** | |
| | 1 | Проведение отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий.<br>Разработка таблицы: Виды ОРМ.<br>Осуществление допустимых видов ОРМ, осуществляемых не опер.составом (опрос, отождествление личности) | | |
| | 2 | Деловые игры по сценарию (с учетом дисциплины «Юридическая психология») | | |
| **Работа над ВКР** | | Формирование структуры введения ВКР по примерной тематике:<br>Формирование научно-исследовательского аппарата, методики<br>Составление списка литературы по примерной тематике ВКР:<br>Формирование структуры глав ВКР, содержательной части<br>Формирование выводов работы<br>Оформление работы<br><br>МДК заканчивается экзаменом | **30** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .01 МДК.01.03.** | | | **135** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Изучить порядок обращения патрульных с гражданами (пп. 226-241 Устава ППС ).<br>2. Написать рапорт по поводу обращения гражданина, сообщившего о выявлении факта, угрожающего жизни и здоровью населения (открыт канализационный люк на проезжей части, из трубы теплотрассы течет горячая вода и т. д.).<br>3. Составить алгоритм проверки состояния здоровья, если гражданин находиться в бессознательном состоянии. Подготовить содержание профилактической беседы с иностранным гражданином ор соблюдении правил регистрационной системы., участником дорожного движения о соблюдении ПДД, или о вреде алкоголя.<br>4. написать рапорт о проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города.<br>5. написать рапорт ор проделанной работе при получении сообщения о совершаемом правонарушении в здании администрации города.<br>6. Написать рапорт о проделанной работе совместно с представителем КТОС по охране общественного порядка.<br>7. Написать рапорт о проведенном поквартирном обходе.<br>*8. Изучить ст.ст. 25.10,, 26.3 КоАП РФ. Составить объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.*<br>9. *Составить объяснение потерпевшего по делу о мелком хулиганстве*.<br>10. *Составить объяснение гражданина, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 7.27 КоАП РФ*.<br>*11. Составить протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 20.1 КоАП РФ.*<br>*12. Составить протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных ст.ст. 20.20 ч. 1, 20.21 КоАП РФ.* | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 13. *Составить протокол об административных правонарушении по ст. Закона РБ об административных правонарушениях*.<br>14. *Составит протокол об административном правонарушении по ч. 2 ст. 11.17 Кот АП РФ*.<br>15. *Написать рапорт о проделанной работе по сообщению о хулиганских действиях*.<br>16. написать рапорт о задержании лица, подозреваемого в совершении преступления, по «горячим следам».<br>17. Составить объяснение свидетеля происшествия по фабуле, предложенной преподавателем. Составить алгоритм действий ППС МОБ на месте происшествия.<br>18. Написать рапорт о доставлении в дежурную часть ОВД лица, подозреваемого в совершении преступления использованием оружия.<br>19. Написать рапорт о задержании лица, находящегося в розыске, с применением физической силы.<br>20. \Написать рапорт и проделанной работе по сообщению о краже.<br>21. Написать рапорт о проделанной работе по пресечению разбойного нападения.<br>*22. Написать рапорт о доставлении самовольно ушедшего из дома подростка в ОВД.*<br>23. *Написать рапорт о выявленной группе несовершеннолетних антиобщественной направленности*.<br>*24. Тренировка по действиям в средствах индивидуальной защиты.*<br>*25. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 5.14 КоАП РФ.*<br>*26. Составить протокол об административном правонарушении по ст. 5.35 КоАП РФ,*<br>*27. Составить протокол об административном правонарушении по ст. ст. 20.1, 20.20, 20.21 КоАП РФ.* | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий)<br>2. Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата:<br>Безопасность граждан на массовых мероприятий https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA<br>Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации<br>https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U<br>КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c и подобные<br>3. Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр.<br>4. Отработка элементов служебной деятельности, приемов самообороны в условиях полигона;<br>5. Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации.<br>6. Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации.<br>7. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы. | **36** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел.<br>2. Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка.<br>3. Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач.<br>4. Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.<br>5. Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики.<br>6. Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.<br>7. Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного | **72** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | | | | |
| **Раздел 4. Осуществление технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности** | | | | |
| **МДК 01.04. Специальная техника** | | | **81** | |
| **Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»** | **Содержание** | | **2** | |
| | | | | |
| | 1. | Понятие специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения. | | **2** |
| | 2. | Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел. | | **2** |
| **Тема 1.1 Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД ЛР1, ЛР3** | **Содержание** | | **2** | |
| | Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения. Технические средства специального назначения. | | | |
| **Практическое занятие. Тема 2. Технические средства и системы связи** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов. | | **2** |
| | 2. | Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Факторы, влияющие на дальность качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций. | | **2** |
| **Практическое занятие. Тема 3. Технические средства охраны объектов** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного пробора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов. Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные, программируемые. Назначение, и виды исполняющих устройств. Понятие оповещателя. Виды оповещателей. | | |
| | 2 | Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации. Понятие «охранная зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка сообщений на темы. Проводные и иные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организация телефонной, факсимильной, телеграфной, фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. Перспективы развития связи в органах внутренних дел.<br>Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещателя и исполняющие устройства, линия связи.<br>Понятие системы автономно-охранных объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.<br>Понятие централизованной системы охраны объекта. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны.<br>Понятие охранных, пожарных, и охранно-пожарных извещателей, их назначение, функции. Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя. | | | |
| **Практическое занятие. Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1 | Назначение и основные направления применения средств усиления речи оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиление речи.<br>Специфика применения средств усиления речи при возникновения чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведение массовых мероприятий. | | **2** |
| | 2 | Стационарное, мобильное, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство. Подготовка к работе и устранение простейших не исправности.<br>Виды и назначения оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов.<br>Колесный оперативный служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительно оборудование.<br>Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски дополнительные оборудования. Возможность использования авиации в решении оперативно-служебных задач.<br>Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительные оборудования. | | **2** |
| **Практическое занятие. Применение специальных средств в служебной** | **Содержание** | | **6** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **деятельности правоохранительных органов. Правовой и технический аспекты ЛР 14** | Подготовка сообщений на темы с использованием ПК. Понятие, назначение квалификации специальных средств. Правовые основания их применения.<br>Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи.<br>Колесные оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов их характеристика. Особенности окраски дополнительное оборудование.<br>Подготовка информационных плакатов с использованием ПК. Тактика технически характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно- боевых задач.<br>Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др. | | | |
| **Практическое занятие. Специфика применения отдельных специальных средств органов внутренних дел** | **Содержание** | | **8** | |
| | 1. | Формирование навыков применения специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.<br>Формирование навыков применения средств индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.<br>Формирование навыков применения средств активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих средств, снаряжение и др. | | **2** |
| | 2. | Присутствие при применении средств обеспечения спецопераций в условиях деятельности ОВД (ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.).<br>Подготовка памятка с использованием ПК. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.<br>Применение элементов криминалистического чемодана в условиях моделированных ситуаций. Повышение уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний | | **2** |
| **Практическое занятие. Поисковая техника, средства контроля и досмотра** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Присутствие при применении средств обеспечения спецопераций в условиях деятельности ОВД Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников. Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.<br>Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Практическое занятие Использование поисковой техники, средств в контроли и досмотра.** | **Содержание** | | **6** | |
| | Подготовка сообщений на темы с использованием ПК. Понятие, виды, назначении и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств в контроли и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа. Приборы для поиска источника излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.<br><br>Применение приборов для поисков предметов из черных и цветных металлов, приборов для поиска пустот и неоднородностей.<br>Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.<br>Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначения, возможности.<br>Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности.<br>Геоинформационные системы, их назначение, возможности.<br>Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления к деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технической характеристики. | | | |
| **Практическое занятие Технические средства дежурных частей органов внутренних дел ЛР16** | **Содержание** | | **6** | |
| | 1. | Подготовка информационных плакатов с использованием ПК.<br>Задачи и роль дежурных частей обеспечения правопорядка.<br>Правовые акты, регламентирующие их деятельность.<br>Понятие информационной системы. Функции информационных систем. Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей. | | **2** |
| | 2. | Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемые информации и протоколы для ее передачи.<br>Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации.<br>Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативные связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.<br>Автоматизированные информационные системы для дежурных частей и органов внутренних дел, их типы, назначения, возможности.<br>Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности.<br>Геоинформационные системы, их назначение, возможности.<br>Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления к деятельности ОВД. Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | работы и тактико-технической характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведения массовых мероприятий. | | |
| | | МДК заканчивается экзаменом | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. МДК.01.04** | | | **27** | |
| **Тематика домашних заданий**<br>1. Написать в тетради какие именно спецсредства применяются сотрудниками правоохранительных органов и в каких именно ситуациях;<br>2. В тетрадях студент отражает технику применения спецтехники в различных экстремальных ситуациях;<br>3. Описать технические средства тех или иных структурных подразделений правоохранительных органов;<br>4. Описать правовые основы применения спецсредств. | | | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона. Осуществление документального оформления применения средств специальной техники.<br>2. Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана.<br>2. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы. | | | **12** | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>1. Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения.<br>2. Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования.<br>3. Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств.<br>4. Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел. | | | **12** | |
| **Раздел 5. Обеспечение режима секретности и делопроизводства в условиях правоохранительной деятельности** | | | **243** | |
| **МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности** | | | | |
| **Тема 1. Понятие о делопроизводстве**<br>**ЛР15, ЛР19** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Основные цели и понятия делопроизводства | | **1** |
| | 2 | Задачи делопроизводства | | **1** |
| | 3 | Признаки и функции делопроизводства | | **2** |
| | 4 | Задачи и принципы делопроизводства. | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Истоки делопроизводства | | **2** |
| | 6 | Становление делопроизводства в России. ЛР15, ЛР19 | | **2** |
| | 7 | Делопроизводство в дореволюционной России(до 1917 г. ) | | **2** |
| **Тема.2 Понятия документационного обеспечения управления** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Основные понятия документационного обеспечения управления | | **2** |
| | 2 | Основные цели документационного обеспечения управления | | **2** |
| | 3 | Основные способы документационного обеспечения управления | | **2** |
| | 4 | Функции документационного обеспечения | | **2** |
| | 5 | Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства | | **2** |
| | 6 | Структура законодательной и нормативной базы делопроизводства в РФ | | **2** |
| **Тема 3. Классификация документов ЛР3, ЛР4, ЛР19** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Классификация деловой документации. ЛР3, ЛР4, ЛР19 | | **1** |
| | 2 | Унификация и стандартизация управленческой документации | | **1** |
| | 3 | Основные понятия документационного обеспечения управления | | **1** |
| | 4 | Основные цели документационного обеспечения управления | | **1** |
| | **5** | Общие нормы и правила оформления документов | | **1** |
| | **6** | Требования к управленческому документу | | **1** |
| | **7** | Требования к оформлению названий документов органов власти | | **1** |
| | **8** | Способы написания дат в документах. Сокращения слов и словосочетаний в тексте | | **1** |
| | **9** | Требования при оформлении таблиц и выводов в документах. | | **1** |
| | **10** | Анкетная и трафаретная форма | | **1** |
| | **11** | Контроль качества подготовки документов | | **1** |
| | **12** | Место и роль документов в управлении на современном этапе | | **1** |
| **Тема 4. Система организационно-правой документации ЛР3, ЛР4** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Организационно-распорядительные документы | | **1** |
| | 2 | Понятие и классификация ОРД | | **1** |
| | 3 | Основные признаки документа. Основные ГОСТы ы оформлении документов в гражданском обороте ГОСТ Р 7.0.97-2016 | | **2** |
| | 4 | Бланки документов и их виды .Требования к оформлению бланков документов | | **1** |
| | 5 | Виды бланков с угловым расположением реквизитов. Виды бланков с продольным расположением реквизитов | | **2** |
| | 6 | Оформление реквизитов организационно-распорядительной документации. Определение основных норм и требований к размещению реквизитов документов | | **2** |
| | 7 | Основные виды документов, образующихся в деятельности подразделений МВД | | **1** |
| | 8 | Функции организационно – правовой документации. Устав организации<br>Структура и содержание Устава. Особенности оформления Положения о структурном подразделении<br>Должностная инструкция. Штатное расписание ЛР3, ЛР4 | | **2** |
| | | | | |
| **Тема 5. Организация документооборота** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Понятие документооборот. Принципы организации документооборота | | **2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ЛР7, ЛР13** | 2 | Требования к организации документооборота | | **2** |
| | 3 | Прохождение и порядок исполнения входящих документов. Прохождение исходящих документов | | **2** |
| | 4 | Обработка входящих, исходящих и внутренних. Прием, передача и доставка документов | | **2** |
| | 5 | Структура базы данных | | **2** |
| | 6 | Регистрация и контроль исполнения документов | | **2** |
| | 7 | Работа с конфиденциальными документами. Работа с обращениями граждан в органы власти ЛР7, ЛР13 | | **2** |
| | 8 | Правила составления номенклатуры дел | | **2** |
| **Тема 6. Система делопроизводства и режим секретности** | **Содержание** | | **12** | |
| | 1 | Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины. | | **2** |
| | 2 | Понятие документирование управленческой деятельности. Организация, ведение и совершенствование документационного обеспечения управления на основе единой технической политики и применения современных технических средств в работе с документами, методическое руководство и контроль за соблюдением установленного порядка работы с документами в системе МВД | | **2** |
| | 3 | Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. | | **2** |
| | 4 | Документ его виды и свойства<br>Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). | | **2** |
| | 5 | Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. Особенности работы с бланками | | **2** |
| | 6 | Копирование и размножение документации. Разработка и проектирование бланков документов в системе ОВД | | **2** |
| **Тема 7. Делопроизводство в органах внутренних дел РФ** | **Содержание** | | **10** | |
| | 1 | Нормативно правовые акты МВД России. Особенности работы с правовыми актами. Правовые акты ненормативного характера. | | **2** |
| | 2 | Требования к подготовке и оформлению документов. Использование сведений, содержащихся в документах<br><br>Теория конец | | **2** |
| **Практическое занятие**<br><br>**Оформление документов в общегражданском и служебном документообороте** | Практическое занятие | | **24** | |
| | Оформление документов в гражданском обороте, находящихся в служебном документообороте ОВД, в соответствии с основными ГОСТами.<br>Оформление отдельных видов служебных документов правоохранительных органов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Практическое занятие**<br><br>**Подготовка документов в управленческой деятельности правоохранительного органа** | Практическое занятие | | **22** | |
| | Копирование и размножение документации. Разработка и проектирование бланков документов в управленческой деятельности правоохранительного органа<br>Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д. | | | |
| **Практическое занятие**<br>**Организация документооборота, учета и исполнения документов** | **Практическое занятие** | | **12** | |
| | 1 | Подготовка информационного плаката с использованием ПК. Понятие делопроизводства. Порядок организации делопроизводства в МВД. | | **2** |
| | 2 | Подготовка алгоритма по учету подготовленных документов и исполнению, отправке исходящих документов | | **2** |
| | 3 | Подготовка алгоритма по приему, обработке, распределению и исполнению поступающих документов | | **2** |
| | 4 | Подготовка алгоритма по уничтожению документальных материалов | | **2** |
| **Практическое занятие**<br>**Организация документооборота, учета и исполнения документов** | **Практическое занятие** | | **10** | |
| | Подготовка алгоритма по обработке документов для отправки почтовой связью, электросвязи.<br>Подготовка алгоритма по учету подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем. Проверка правильности доставки документов, сохранности. Предварительное рассмотрение документов.<br>Подготовка алгоритма по составлению номенклатуры дел. Формирование дел. Составление номенклатуры дел. | | | |
| **Практическое занятие**<br>**Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах** | **Практическое занятие** | | **10** | |
| | 1 | Подготовка информационного плаката с использованием ПК понятие государственная тайна и ее правовое регулирование. Отличие государственной тайны от служебной информации ограниченного распространения, конфиденциальной информации. | | **2** |
| | 2 | Подготовка алгоритма по порядку засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну. | | **2** |
| | 3 | Подготовка алгоритма по пользованию и обращению с секретными документами и изделиями. Защита собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | | **2** |
| | 4 | Подготовка информационного плаката с использованием ПК Делопроизводство в ФССП РФ | | **2** |
| | 5 | Подготовка информационного плаката с использованием ПК Особенности делопроизводства в Следственном комитете РФ | | **2** |
| **Практическое занятие**<br>**Организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах** | **Практическое занятие** | | **2** | |
| | Составление номенклатуры особой важности, совершенно секретных, секретных дел. Ознакомление с обязанностями должностных лиц и сотрудников полиции, допущенных к документам особой важности, секретным и совершенно секретным документам.<br>МДК заканчивается экзаменом | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела модуля ПМ.01. МДК.01.05.** | | | **81** | |

| Тематика домашних заданий | | |
|---|---|---|
| 1. Защита информации, отражающей различные стороны общественной жизни.<br>2. Виды тайн и их классификация.<br>3. Тайна личной, семейной и частной жизни лица.<br>4. Информация, отражающая различные сферы общественной жизни и ее правовое регулирование.<br>5. Государственные секреты: государственная тайна, служебная тайна и служебная информация ограниченного распространения.<br>6. Понятия государственной тайны и ее правовое регулирование.<br>7. Роль и место государственной тайны в общей системе национальной безопасности Российской Федерации.<br>8. Федеральный закон «О государственной тайне» от 21 июля 1993 года и его основные положения.<br>9. Сроки и порядок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну.<br>10. Определенный порядок допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям различной степени секретности – как способ сохранения государственной тайны.<br>11. Допуск и доступ должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную тайну.<br>12. Условия допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную тайну.<br>13. Основания для отказа гражданину в выдаче допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.<br>14. Условия прекращения допуска должностного лица или гражданина к государственной тайне.<br>15. Формы допуска должностных лиц органов внутренних дел и граждан Российской Федерации к сведениям, составляющим государственную и служебную тайну. Грифы документов: «Лично», «Для служебного пользования», «Секретно» и др.: особенности учета, регистрации, оборота.<br>16. Порядок подготовки и оформления допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.<br>17. Контрольно-пропускной режим и охрана особо важных, режимных объектов – как способ сохранения государственной тайны.<br>18. Организация пропускного и внутри объектового режима, задачи пропускного режима, допуск в служебные помещения.<br>19. Внутри объектовый режим со стационарными и временными системами контроля.<br>20. Осуществление контроля за сохранностью сведений, содержащих государственную тайну и реализация мер юридической ответственности – как способ сохранения государственной тайны.<br>21. Понятие режима секретности как способа сохранения государственной тайны.<br>22. Механизм рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну.<br>23. Степень секретности сведений и их гриф секретности.<br>24. Области использования сведений, составляющих государственную тайну, в системе МВД России.<br>25. Сведения конфиденциального характера: персональные данные; служебная информация ограниченного распространения; сведения, связанные с профессиональной деятельностью.<br>26. Обеспечение сотрудников органов внутренних дел в работе с секретными документами.<br>27. Понятие «режимные помещения».<br>28. Требования, предъявляемые к помещениям, в которых хранятся, и ведётся секретная работа.<br>29. Порядок хранения носителей сведений, составляющих государственную тайну, в помещениях подразделений делопроизводства и режима.<br>30. Соблюдение режима секретности при организации и проведении совещаний по особо важным, совершенно секретным и секретным вопросам.<br>31. Организация и порядок аудио- и видеозаписи проведения совещаний по вопросам различной степени секретности.<br>32. Порядок и основные требования по обращению с носителями сведений, составляющих государственную тайну, в служебных командировках.<br>33. Нормативное регулирование делопроизводства в органах внутренних дел.<br>34. Документирование как основной структурный элемент делопроизводства.<br>35. Документооборот в органах внутренних дел и требования, предъявляемые к нему. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 36. Сущность и назначение делопроизводства в системе ОВД.<br>37. Основные правила ведения секретного делопроизводства в ОВД.<br>38. Номенклатура дел и ее назначение.<br>39. Учет и регистрация секретных документов, дел, материалов в специальных журналах и картотеках.<br>40. Определение степени секретности сведений, содержащихся в документе.<br>41. Гриф секретности документов и иных носителей сведений, составляющих государственную тайну.<br>42. Разработка и оформление документов различной степени секретности.<br>43. Печатание секретных документов.<br>44. Особенности делопроизводства по отдельным видам документов.<br>45. Документы особой важности: особенности работы, порядок их учета, регистрации, хранения, размножения и уничтожения.<br>46. Защита секретной информации, обрабатываемой с использованием средств вычислительной техники.<br>47. Работа с исходящими секретными документами.<br>48. Порядок конвертования и рассылки секретной корреспонденции.<br>49. Работа с входящими секретными документами.<br>50. Прием и учет секретной корреспонденции в рабочее и нерабочее время. Обработка поступившей в ОВД секретной корреспонденции и ее регистрация.<br>51. Порядок хранения секретных документов и дел в помещениях подразделений делопроизводства и режима, а также в иных помещениях, где ведутся секретные работы и хранятся секретные документы.<br>52. Порядок оформления, учета, выдачи и хранения рабочих тетрадей, спецблокнотов, рабочих папок, учебников, учебных пособий, лекций и т.д. в библиотеках секретных документов.<br>53. Порядок и способы уничтожения секретных документов, дел, материалов.<br>54. Акт об уничтожении секретных документов, дел, материалов и других носителей сведений, составляющих государственную тайну.<br>55. Проверка наличия документов и дел. Права и обязанности специальных комиссий по проверке секретного делопроизводства.<br>56. Секретные архивы, постоянное и временное хранение документов и дел.<br>57. Порядок работы экспертных комиссий и их назначение.<br>58. Порядок ознакомления с архивными документами.<br>59. Назначение контроля за соблюдением режима секретности в органах внутренних дел.<br>60. Плановые и внеплановые проверки состояния режима секретности в органах внутренних дел.<br>61. Виды контроля за обеспечением защиты государственной тайны и их краткая характеристика.<br>62. Виды ответственности работников органов внутренних дел за нарушение режима секретности.<br>63. Уголовная ответственность за нарушение режима секретности.<br>64. Организация и проведение служебных проверок по фактам разглашения сведений различной степени секретности, утраты их носителей, иных нарушений режима секретности.<br>65. Права и обязанности комиссий, проводящих служебную проверку.<br>66. Заключение о результатах проведенной служебной проверки.<br>67. Понятие и назначение экспертной комиссии.<br>68. Права и обязанности комиссии, проводящей экспертную оценку разглашенных секретных сведений или утраченных секретных документов.<br>69. Заключение комиссии о степени секретности разглашенных сведений (утраченных носителей). | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. | **10** | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи.<br>3. Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем.<br>4. Проверка правильности доставки документов, сохранности.<br>5. Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д.<br>6. Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.<br>7. Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.<br>8. Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.<br>9. Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.<br>10. Возможное выполнение научных проектов с целью выступления на конференциях и/или написания выпускной квалификационной работы. | | |
| **Производственная практика – (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.<br>Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования.<br>Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности. | **12** | |
| **ВСЕГО** | **1395** | |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

**1. Кабинеты:**

1.1 криминалистики;
1.2 специальной техники;
1.3. огневой подготовки;
1.4. тактико-специальной подготовки;
1.5. информатики (компьютерные классы);
1.6. первой медицинской помощи;
1.7. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
1.8. центр (класс) деловых игр.

**2.Полигоны:**

2.1. криминалистические полигоны;
2.2. полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

**3. Спортивный комплекс:**

3.1. спортивный зал;
3.2. полоса препятствий;
3.3. стрелковый тир.

**4. Залы и библиотеки:**

4.1. библиотека;
4.2. специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
4.3. читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
4.4. актовый зал.

**Оборудование кабинетов.**

**1.1. Кабинет криминалистики**

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;

- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**1.2. Кабинет специальной техники**

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**1.3. Кабинет огневой подготовки**

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».

**1.4. Кабинет тактико-специальной подготовки**

Оборудование:
- интерактивная доска;
- проектор;
- ноутбуки: 3 штуки, входящие в локальную сеть с выходом в интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;
- курвиметр ( измерительный прибор ) VT механический картографический ( для карт ) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

**1.5. Кабинет информатики (компьютерные классы)**
Оборудование:
- компьютеры с выходом в сеть Интернет.

**1.6. Кабинет первой медицинской помощи**
Оборудование:
- ноутбук;
- плакаты по оказанию первой помощи;
тренажёр сердечной легочной реанимации «Максим»;
- тонометр;
- ученическая аптечка;
- шины.

**1.7. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин**
Оборудование:

- компьютер.

**1.8. Кабинет - центр (класс) деловых игр.**

- компьютер.

**Оборудование полигонов**

**2.1. Криминалистический полигон**

Оборудование:
- проектор;
- ноутбук, входящий в сеть интернет;
- информационно-правовое обеспечение: Интернет версии систем Гарант и Консультант.

Специальные средства:
- тренажер-манекен для реконструкции места преступления «Взрослый»;
- ультрафиолетовый фонарь;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибор для изъятия пылевых следов «Следокоп»;
- унифицированный криминалистический чемодан с фотоаппаратом/ видеокамерой.

**2.2. Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.**

Оборудование:
- ноутбук, входящий в интернет.

Специальные средства:
- ММГ 5,45мм автомата Калашникова (АК);
- ММГ пистолета Макарова (ПМ);
- кобура для ПМ;
- магазин АК с учебными патронами;
- магазин ПМ с учебными патронами;
- бронежилет «Комфорт»;
- ремень офицерский портупея;
- сейф для хранения ММГ АК и ПМ;
- стрелковые тренажеры «СКАТТ МХ-02», «Рубин».
- противоударный металлический щит «Штурм»;
- палка резиновая ПР-73;
- противогазы ГП;
- общевойсковой защитный костюм ОЗК;
- топографические карты;
- комплект защитный «Патриот»;
- защитный шлем;
- стойки для ограждения территории;
- ультразвуковой дальномер «Мегеон»;

- курвиметр (измерительный прибор) VT механический картографический (для карт) военный;
- металлодетектор «Sphinx»
- светоотражающий жилет.

Оборудование спортивных залов

3.1. Спортивный зал;
3.2. Полоса препятствий;
3.3. Стрелковый тир

- полоса препятствий;
- спортивный городок.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику. Учебная практика проводится в колледже. При прохождении практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

## 4.2. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.
- Горяинов К.К. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Горяинов К.К., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 712 с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=552645

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

- Капуцкий И.Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: Учебное пособие / Калуцкий И.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2019. - 335 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=780424

- Миронов Р.Г. Правоохранительные органы: учеб. пособие / Р.Г. Миронов. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 256 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882812

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

- Гугуева Т.А. Конфиденциальное делопроизводство : учеб. пособие / Т.А. Гугуева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 199 с.
Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766722

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники

Нормативные правовые акты:

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;

Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;

Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ;

Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ;

Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ;

Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ;

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ;

Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.

Приказ МВД России от 12 апреля 2013 г. №200дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России»;

Приказ МВД РФ от 10 сентября 2002 г. № 870 дсп «О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»;

Приказ МВД РФ № 495 от 28.06.21г «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России»;

Приказ МВД РФ от 29 января 2008 г. N 81 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИЛ И СРЕДСТВ ОРГАНОВ

ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВОПОРЯДКА В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ».

Приказ МВД РФ от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД РФ от 2 марта 2009 г. № 186 дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Приказ МВД РФ от 6 июля 2012 г. N 678 «Об утверждении Инструкции по организации защиты персональных данных, содержащихся в информационных системах органов внутренних дел Российской Федерации»

Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. N 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях»

Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”

Приказ МВД РФ от 23 ноября 2017 г. N 880 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НАСТАВЛЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Информационные справочно-правовые системы:**

«КонсультантПлюс»

«Гарант»

**Интернет-ресурсы:**

1. Учебные видео-фильмы по тактико-специальной подготовке: http://www.youtube.com/watch?v=DkjfL5Bg-hQ.

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Правоохранительные и судебные органы», «Основы психологии», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения раздела. Занятие проводится в учебной аудитории.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано после освоения всех разделов модуля. Производственная практика производится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием

допуска к прохождению практики является освоение междисциплинарного курса. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практики, а так же отзывами руководителей практики на студента. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) завершается зачетом студента освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего зачета как комплексной оценки выполнения студентами зачетных мероприятий по модулю.

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
2. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы.
3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях (правоохранительные органы) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие опыт практической деятельности в правоохранительных органах.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
|---|---|---|
| ПК.1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | - осуществление видов оперативно-служебной деятельности в соответствии с требованиями законодательства | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | - формирование позиции, основанной на нормах законодательства, по обоснованию необходимости соблюдения законодательства | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | - осуществление видов оперативно-служебной деятельности в соответствии с требованиями законодательства | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок | - осуществление видов оперативно-служебной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в соответствии с требованиями законодательства | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.5. Осуществлять | - осуществление элементов | *Выполнение* |

| | | |
|---|---|---|
| оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | видов оперативно-служебной деятельности | *теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств | - умение применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки | - наличие представления по осуществлению видов оперативно-служебной деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | - наличие умения по применению отдельных видов технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | - осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.10. Использовать | - использование нормативно- | *Выполнение* |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. | правовых актов регулирующих отношения в сфере обеспечения режима секретности в Российской Федерации | *теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн | - использование нормативно-правовых актов регулирующих отношения в сфере обеспечения режима секретности в Российской Федерации | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений | - осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных | - осуществление элементов видов оперативно-служебной деятельности | *Выполнение теоретических и практических заданий*<br><br>*Накопительная оценка на практике*<br><br>*Оценка на экзамене (квалификационном)* |

| | | |
|---|---|---|
| объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие Компетенции** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.* |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | - демонстрация способности анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -нахождение способов организации собственной деятельности и выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективность и качество. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и | самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |

| | | |
|---|---|---|
| нести за них ответственность. | | |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | демонстрация соблюдения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликты в процессе профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | нахождение и осуществление поиска, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и норм и правил поведения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 9. Устанавливать психологический | взаимодействие с окружающими лицами | *Экспертное наблюдение и оценка на* |

| | | |
|---|---|---|
| контакт с окружающими. | | *практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | самоанализ и коррекция поведения к меняющимся условиям профессиональной деятельности | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Демонстрация выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению;<br>-демонстрация уважительного отношения к праву и закону | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | демонстрация организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

# 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПМ.01. ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737, стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Ведищев А.А., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**Содержание**

стр.

**1.Паспорт рабочей программы учебной практики**…….. 4

**2. Учебная практика**……. 8

2.1. Тематический план и содержание учебной практики ……... 8

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…… 12

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта …… 16

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……. 18

**3. Лист изменений……..……21**

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*
- *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

- *фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

знать:
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
  организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
- *правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК1.9 | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться |

| | |
|---|---|
| | к праву и закону. |
| ОК 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов |
| ЛР 17 | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **108** часов.

### 1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в кабинетах:
криминалистики;
специальной техники;
огневой подготовки;
тактико-специальной подготовки;
информатики (компьютерные классы);
первой медицинской помощи;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
на полигонах:
криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- специальные средства: наручники, ПР-73, щиты противоударные, баллончик со слезоточивым газом (демонстрационный), противогаз; ОЗК, комплект защитный «Патриот» с защитным шлемом;
- ММГ АКМ и ПМ;
- унифицированный криминалистический чемодан;
- прибор контроля подлинности документов Regula;
- микроскоп цифровой Levenhuk D320L;
- прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп»;

–тренажер-манекен «Взрослый»;
–фотоаппарат;
– видеокамера;
–электронный тир;
–стандартное программное обеспечение.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план учебной практики

| № п/п | Виды заданий | Объём Часов |
|---|---|---|
| **1.** | **Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп** | **10** |
| | Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач. ЛР1, ЛР3, ЛР16 | |
| | Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов, карточки маршрута и др.) | |
| | Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС | |
| | Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда. | |
| **2.** | **Использование средств индивидуальной и коллективной защиты** | **8** |
| | Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения. | |
| | Использование модели личного противогаза, ОЗК, комплекта защитного с шлемом и бронежилетом используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях. | |
| **3.** | **Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирования по карте и на местности, составление служебных графических документов** | **8** |
| | Осуществление чтения топографических карт. | |
| | Осуществление измерения и ориентирования на карте | |
| | Составление отдельных элементов служебных графических документов | |
| | Применение курвиметра при работе с картами | |
| **4.** | **Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан** | **10** |
| | Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий) | |
| | Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата: Безопасность граждан на массовых мероприятий | |

| | | |
|---|---|---|
| | https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA<br>Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации<br>https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U<br>КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ<br>https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c<br>и подобные | |
| | Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр. | |
| **5.** | **Использование огнестрельного оружия** | **14** |
| | Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ». | |
| | Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ) | |
| | Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира. | |
| | Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях». | |
| **6.** | **Обеспечение законности и правопорядка** | **18** |
| | Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности | |
| | Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона | |
| | Составление образцов документации | |
| **7.** | **Охрана общественного порядка** | **18** |
| | Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности | |
| | 7 сем (4 курс):<br>Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона<br>*(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;*<br>*- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;*<br>*- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;*<br>*- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой)* | |
| | Составление образцов документации<br>*(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)* | |
| **8.** | **Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление применения** | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| | Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона<br>*(обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой) ЛР1, ЛР3* | |
| | Осуществление документального оформления применения средств специальной техники<br>*(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)* | |
| | Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана | |
| **9.** | **Правильное составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования** | **6** |
| | Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов ЛР3, ЛР4, ЛР17 | |
| | Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны | |
| | Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. | |
| | Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи.<br>Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем. | |
| | Проверка правильности доставки документов, сохранности. | |
| | Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д. | |
| **10.** | **Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности** | **4** |
| | Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. ЛР 10 | |
| | Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны | |
| | Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны | |
| | Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны | |
| | **Итого** | **108** |

**Содержание учебной практики**

**1. Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач.

Составление схем организации охраны общественного порядка (маршруты ежедневного патрулирования, во время массовых мероприятий, во время ч.с., за пределами населенных пунктов, во время охраны блок-постов и др.).

Составление перечня правил патрулирования на основе Устава ППС.

Решение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда.

**2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.**

*Содержание работы*: Повторить теоретический материал.

Составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения.

Использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях.

**3. Чтение топографических карт, проведение измерения и ориентирования по карте и на местности, составление служебных графических документов.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал.

Осуществление чтения топографических карт. Осуществление измерения и ориентирования на карте. Составление отдельных элементов служебных графических документов. Применение курвиметра.

**4. Обеспечение безопасности: личной, подчиненных, граждан.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал.

Составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции (при несении службы, при обращении с оружием, при задержании, доставлении, личном осмотре лиц, при осуществлении охраны общественного порядка во время массовых мероприятий)

Изучение и обсуждение обучающих видео-материалов формата:

Безопасность граждан на массовых мероприятий https://www.youtube.com/watch?v=8AnSjzG-ykA

Действия граждан при проведении массовых мероприятий в случае необходимости экстренной эвакуации https://www.youtube.com/watch?v=1uTexfK839U

КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ВАС ВЗЯЛИ В ЗАЛОЖНИКИ https://www.youtube.com/watch?v=Ldptne0eo_c и подобные

Подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства во время массовых мероприятий, осуществления дежурства на трассах, КПМ, проведения спец.операций, участия в засадах и пр.

Отработка элементов служебной деятельности, приемов самообороны в условиях полигона.

**5. Использование огнестрельного оружия.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», «Устройство АКМ», «Устройство ПМ». Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира.

Разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях».

**6. Обеспечение законности и правопорядка.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности. Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона. Составление образцов документации.

**7. Охрана общественного порядка.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности.

Моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона.

*(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;*

*- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;*

*- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;*

*- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой).*

Составление образцов документации.

*(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)*

**8. Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление применения.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона.

*(-одевание общевойскового защитного костюма ОЗК с противогазом ГП с учетом нормативов МВД;*

*- одевание комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом;*

*- использование комплекта защитного «Патриот» с защитным шлемом, бронежилета, противоударного металлического щита «Штурм», палки резиновой ПР-73 при организации отдельных элементов пресечения массовых беспорядков;*

*- обнаружение, фиксация, снятия следов в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната» с использованием тренажера-манекена для реконструкции места преступления «Взрослый», ультрафиолетового фонаря, прибора контроля подлинности документов Regula, микроскопа цифрового Levenhuk D320L, прибора для изъятия пылевых следов «Следокоп», унифицированного криминалистического чемодана с фотоаппаратом/ видеокамерой).*

Осуществление документального оформления применения средств специальной техники.

*(составление материалов по условным правонарушениям и преступлениям в условиях криминалистического полигона – «Жилая комната»: ОМП, рапорт и др.)*

Лабораторные работы по применению элементов унифицированного криминалистического чемодана.

**9. Правильное составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования.**

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов. Составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Обработка документов для отправки почтовой связью, электросвязи.

Учет подготовленных и отправляемых документов после подписания руководителем.

Проверка правильности доставки документов, сохранности. Составление и оформление: приказов, протоколов, актов, распоряжений, докладных записок и т.д.

**10. Выполнение служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности.**

*Содержание работы*: Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

Составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

Составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны.

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | - изучение и обсуждение обучающих видео-материалов с последующим анализом элементов служебной деятельности;<br>- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания №№ 4,6,7 |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | - составление правил поведения обеспечения личной безопасности сотрудника полиции<br>- подготовка инструктажа по мерам безопасности для подчиненных при осуществлении дежурства;<br>- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - | Задания №№ 4, 5, 6, 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | - составление памяток «Правила безопасности при обращении со служебным оружием», «Правила применения служебного оружия в соответствии с требованиями закона», в соответствии с требованиями законодательства;<br>- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания №№ 5,6,7 |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | - составление схем организации охраны общественного порядка в соответствии с условиями практических задач;<br>- составление перечня (описание) средств индивидуальной и коллективной защиты и условий их хранения в соответствии с требованиями законодательства;<br>- правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания №№ 1, 2, 4,6,7 |
| ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | - применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка при решении практических задач в соответствии с требованиями законодательства;<br>- составление перечня правил патрулирования в соответствии с требованиями Устава ППС;<br>- выполнение оперативно-служебных задач в моделированных ситуациях лично и в составе наряда;<br>- самостоятельное осуществление чтения топографических карт;<br>- самостоятельное осуществление измерения и ориентирования на карте; - самостоятельное составление отдельных элементов служебных графических документов. | Задания №№ 1, 3, 6,7 |

| | | |
|---|---|---|
| | - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | |
| ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | - правильное использование модели личного противогаза, используемого в органах внутренних дел, в моделированных ситуациях.<br>Разбор и сбор оружия (ПМ, АКМ). Формирование навыков стрельбы с использованием электронного тира. | Задания №№ 4 |
| ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. | - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания №№ 6,7 |
| ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | - самостоятельная разработка памяток «Устройство АКМ», «Устройство ПМ»;<br>- правильное применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона в соответствии с условиями учебной ситуации;<br>- осуществление документального оформления применения средств специальной техники в соответствии с требованиями законодательства | Задания №№ 6,8 |
| ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | - разработка памятки: «Оказание первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях». | Задание № 9 |
| ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации | - осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов в соответствии с требованиями законодательства;<br>- составление перечня условий отнесения сведений к служебной тайне в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. | Задания № 9,10 |
| ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. | - составление перечня условий допуска к уровням государственной тайны в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны;<br>- составление перечня сведений, составляющих государственную тайну в | Задания № 9,10 |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны;<br>-составление тематической таблицы по отнесению сведений к государственной тайне и засекречивания этих сведений в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны;<br>- составление тематической таблицы по распоряжение сведениями, составляющими государственную тайну в соответствии с требованиями законодательства в сфере государственной тайны. | |
| ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания № 6 |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | - правильное решение практических задач в области охраны общественного порядка и общественной безопасности; - моделирование элементов служебной деятельности сотрудников полиции в условиях полигона в соответствии с законодательством; | Задания № 6 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение функции будущей профессии;<br>- объяснение условий профессиональной деятельности;<br>- объяснение роли будущей профессии для общества;<br>- объяснение роли будущей профессии для своего развития;<br>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | Задания № 1, 2, 6 |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач. | Задания №№ 1,2 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений | Задания №№ 1-10 |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Задания №№1-10 |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | - адекватность и обоснованность действий при принятии решений. | Задания №1-10 |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений. | Задания №№ 1-10 |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задания №№1-10 |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задание № 1-10 |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задания №№ 1,2,5,6,7 |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности. | Задание № 9-10 |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - правильность формулирования задач профессионального и личностного развития; | Задания № 1,2,6 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий. | Задания №№ 1,2,6 |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - соблюдение требований законодательства при принятии решений | Задание № 1-10 |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины | Задание № 1-10 |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений**

| **Иметь практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности<br>*квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*<br>*осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*<br>*эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*<br>*правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;* | Задания №№ 1-10 |

| **Умения** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп | Задания №№ 1,2,6 |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Задания №№ 1,2,6 |
| читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы | Задания №№ 3, 6 |
| обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан | Задания №№ 1,2, 4, 6 |
| использовать огнестрельное оружие | Задания |

| | |
|---|---|
| | №№ 5,9 |
| обеспечивать законность и правопорядок | Задание № 4,5,6 |
| охранять общественный порядок | Задания №№ 4,5,6 |
| выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение | Задания №№ 5,8 |
| правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования | Задания №№ 9, 10 |
| выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности | Задание № 9, 10 |
| - *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*<br>- *оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*<br>- *применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*<br>- *фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;* | Задания №№ 1,2, 4, 6, 9, 10 |

### 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

**Информационное обеспечение**

**Основные источники:**

- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

-Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
# ПМ.01. ОПЕРАТИВНО - СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Ведищев А.А., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**Содержание**

стр.

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики**…… 4

**2. Производственная практика** ……..…… 8

2.1. Тематический план и содержание производственной практики ……..... 8

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на производственной практике …….... 11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……. 15

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……..……. 15

Информационное обеспечение ……..……..... 16

**3.Лист изменений ……** 17

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- *квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*
- *эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- *совершать действия, связанных с реализацией правовых норм в нормативных правовых актах в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *оформлять первоначальные документы при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *применять при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*

- *фиксировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*

знать:
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
  организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;
- *правила применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности;*
- *виды первоначальных документов при оформлении фактов преступлений и административных правонарушений;*
- *специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*
- *способы фиксации результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации*.

**1.3.** Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оперативно-служебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |

| | |
|---|---|
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права |
| ПК 1.4 | Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок |
| ПК 1.5 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки |
| ПК 1.6 | Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. |
| ПК 1.7 | Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.8 | Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. |
| ПК1.9 | Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| ПК 1.11 | Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. |
| ПК 1.12 | Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений |
| ПК 1.13 | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться |

| | |
|---|---|
| | к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов. |
| ЛР 17 | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. |
| ЛР 18 | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни. |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **144** часа.

### 1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в структурных подразделениях правоохранительных органов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план производственной практики

| № п/п | Виды заданий | Объём часов |
|---|---|---|
| 1. | **Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности** | **144** |
| | Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.<br>Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.<br>Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.<br>Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.<br>Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел.<br>Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка.<br>Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач.<br>Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.<br>Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы.<br>Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию.<br>Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел.<br><br>Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики.<br>Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.<br>Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.<br>Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения.<br>Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования.<br>Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств.<br>Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел.<br>Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования.<br>Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности. | |
| | **Всего часов:** | **144** |

## Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении базы практики студент знакомится со структурой учреждения и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу учреждения и знакомится с коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

**1. Выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.**

*Содержание работы:* Знакомство с базой практики. В процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-техническими условиями, особенности организации режима дня. Установление нормативно-правовой основы деятельности учреждения. Знакомство с доступными образцами документов, плакатов.

Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.

Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.

Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.

Участие в охране общественного порядка совместно с нарядами сотрудников органов внутренних дел.

Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.

Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка.

Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел мер обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности во время выполнения оперативно-служебных задач.

Оценка тылового и технического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Ознакомление с арсеналом оружия в процессе несения службы.

Наблюдение за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел правил хранения и бережного отношения к оружию.

Изучение общедоступных материалов, плакатов по основам методики огневой подготовки, обращения с оружием, устройством видов оружия в органах внутренних дел.

Знакомство и формирование представление с организационной структурой конкретного правоохранительного органа – места практики.

Знакомство и формирование представления с организационной структурой подразделений, ответственных за охрану общественного порядка и обеспечение общественной безопасности.

Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений.

Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения.

Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования.

Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств.

Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел.

Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Заполнение отдельных образцов служебной документации не для служебного пользования.

Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике.

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | Формирование представления о тактических способах действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.<br>Формирование представления о порядке распределения нарядов по охране общественного порядка. | Задание № 1 |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | Знакомство на базе практики с особенностями, ролью и местом МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Знакомство на базе практики с действиями сотрудников органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Знакомство на базе практики с действиями сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств.<br>Знакомство на базе практики с тактическими приемами и способами действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.<br>Знакомство на базе практики с тактическими способами действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. | Задание № 1 |
| ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. | Формирование представления о классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формах ее применения.<br>Участие в дежурстве нарядов с формированием представления о видах связи, используемые органами внутренних дел, технических средствах охраны объектов, технических средствах усиления речи, оперативно-служебном транспорте и форме их использования.<br>Наблюдение за применением сотрудниками правоохранительных органов специальных средств.<br>Знакомство с порядком использования сотрудниками технических средств дежурных частей органов внутренних дел. | Задание № 1 |
| ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации | Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.<br>Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности. | Задание № 1 |
| ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. | Наблюдение за заполнением видов процессуальных и служебных документов, используемых в деятельности сотрудников органов внутренних дел.<br>Обеспечение сохранности информации и сведений, ставших известных во время прохождения производственной практики, даже не относящейся к служебной и государственной тайне, с целью формирования личной дисциплины и ответственности. | Задание № 1 |
| ПК 1.12. Осуществлять | Участие в дежурстве нарядов с | Задание № 1 |

| | | |
|---|---|---|
| предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. | наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | |
| ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. | Участие в дежурстве нарядов с наблюдением на практике реализации полномочий и обязанностей нарядов по охране общественного порядка и предупреждению и пресечению преступлений. | Задание № 1 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение функции будущей профессии;<br>- объяснение условий профессиональной деятельности;<br>- объяснение роли будущей профессии для общества;<br>- объяснение роли будущей профессии для своего развития;<br>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | Задание № 1 |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач. | Задание № 1 |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений | Задание № 1 |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Задание № 1 |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | - адекватность и обоснованность действий при принятии решений. | Задание № 1 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений. | Задание № 1 |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задание № 1 |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задание № 1 |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задание № 1 |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности. | Задание № 1 |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - правильность формулирования задач профессионального и личностного развития; | Задание № 1 |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий. | Задание № 1 |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - соблюдение требований законодательства при принятии решений | Задание № 1 |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины | Задание № 1 |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике**

| Практический опыт | № заданий для проверки |
|---|---|
| выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности<br><br>*квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;*<br>*осуществления первоначального документирования преступлений и административных правонарушений;*<br>*эффективного использования при выполнении профессиональных задач специальную технику для фото и видео фиксации преступлений и административных правонарушений;*<br>*правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;* | Задания № 1 |

**2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (руководителя базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

качество выполненных заданий;

уровень и глубина анализа;

отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);

проявление независимости в суждениях, собственной аргументированной, юридически обоснованной позиции;

умение общаться в системе «студент – руководитель практики», «студент – клиент (потребитель гос.услуги)», «студент–администрация базы практики»;

качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа деятельности; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа профессиональной деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа профессиональной деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с клиентами (потребителями гос.услуги), коллективом базы практики, отсутствие документации по практике.

## Информационное обеспечение

**Основные источники:**


- Тактико-специальная подготовка: учебное пособие/ Л.Ю.Воронков, С.И.Муфаздалов, А.Б.Смушкин. – 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 254 с.

- Специальная техника: учебное пособие/ Е.Н.Быстряков, М.В.Савельев, А.Б.Смушкин, - 2-е изд., стер. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. – 252 с.

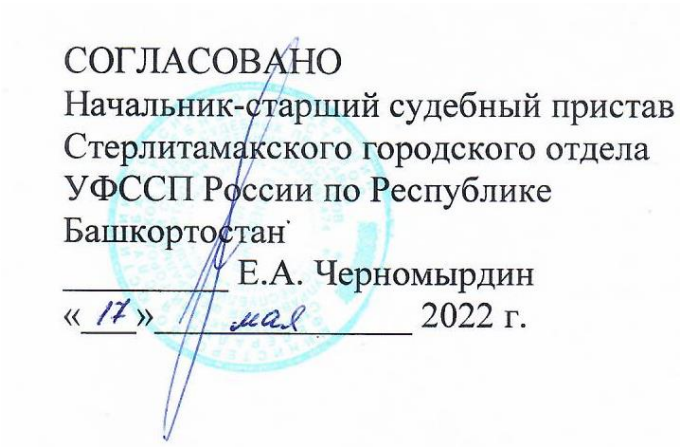
- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611


## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737, запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Серов А.К., преподаватель, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……6**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..7**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……15**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…… 18**

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ……..21**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организационно-управленческая деятельность»**,** соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и личностных результатов (ЛР):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, в частности совершенствования навыков личного состава органов внутренних дел по осуществлению оперативно-служебных мероприятий и по осуществлению технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности в органах Министерства внутренних дел Российской Федерации.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;
- *осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*

**уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения;

- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

- *выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*

**знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

- *формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего - 285 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 285 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 71 час;

учебной и производственной практики – 72 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организационно-управленческая деятельность»**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и |

| | |
|---|---|
| | видах деятельности. |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Тематический план профессионального модуля** (вариант для СПО)

| **Коды профессиональных компетенций и личностных результатов (ЛР)** | **Наименования разделов профессионального модуля*** | **Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,** часов | **Производственная (по профилю специальности), часов** |
| | | | **Всего,** часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | **Всего,** часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 2.1.-ПК 2.2. ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16** | **Раздел 1. Организация управления в правоохранительных органах** | **213** | **142** | **70** | | **71** | | **36** | **36** |
| | **Всего:** | **285** | **142** | **70** | | **71** | | **36** | **36** |

| Элементы профессионального модуля | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| Основы управления в правоохранительных органах | Дифференцированный зачет |
| Учебная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| Производственная практика | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПМ.02 | Экзамен квалификационный |

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02) «Организационно-управленческая деятельность»**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Организация управления в правоохранительных органах** | | **213** | |
| **МДК 02.01.Основы управления в правоохранительных органах** | | **213** | |
| **Тема 1. Осуществление организационно-управленческих функций** | | **100** | |
| **Тема 1.1. Сущность и содержание социального управления** | **Содержание** | | |
| | 1. Понятие социального управления. Виды социального управления. Управление государством и управление обществом | 2 | 1 |
| | 2. Элементы социальной системы. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем. | | 1 |
| | 3. Понятие целей и задач управления и их виды. Классификация целей. Признаки и принципы управления. | | 1 |
| | **Практические занятия**<br>Основные теории управления. Составление тематической таблицы. | 2 | |
| **Тема 1. 2. Организация системы управления в правоохранительных органах** | **Содержание** | | |
| | 1. Основные цели и задачи систем управления в правоохранительной сфере. Детализация целей и функций. Функции структурных подразделений. Значение штабной функции в управлении. | 4 | 2 |
| | 2. Организационная структура правоохранительных органов. Типы организации управления (линейный, функциональный, линейно-функциональный), их достоинства и недостатки. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. | Факторы, влияющие на функционирование правоохранительных органов (внутренние, внешние). Географический (территориальный), ведомственный, информационный (смысловой), психологический и организационный, юридический (правовой), экономический барьеры, затрудняющие прохождение и исполнение команд управления. | | 2 |
| | 4. | Формы распределения функций между структурными подразделениями и функциональных обязанностей между сотрудниками правоохранительных органов | | 2,3 |
| | 5 | Структурные подразделения органов внутренних дел и их функциональное назначение (дежурная часть, ППС, МОБ, КМ) | | |
| | **Практические занятия**<br>Подготовка сообщений<br>Назначение отдельных структурных подразделений ОВД (ППС, дежурная часть)<br>Права и обязанности отдельных сотрудников ППС, дежурной части и др. подразделений ОВД<br>Изучение наизусть отдельных положений Устава ППС, Положения о дежурной части | | 14 | |
| **Тема 1. 3.Методы управления в правоохранительных органах.**<br>**ЛР1, ЛР15** | **Содержание** | | 2 | |
| | 1. | Понятие и сущность методов управления. Классификация методов управления и ее основания. | | 2 |
| | 2. | Административно-правовые и социально-психологические методы управления в правоохранительных органах | | 2 |
| | 3. | Формы выражения методов управления в правоохранительных органах | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 6 | |
| | Нормативно-правовая база обеспечения правопорядка и безопасности в РФ | | | |
| | Изучение наизусть отдельных положений Устава ППС, Положения о дежурной части. Составление памяток | | | |
| | Методы управления в ОВД. Составление схем | | | |
| **Тема 1. 4. Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах** | **Содержание** | | 2 | |
| | 1. | Понятие информации. Требования, предъявляемые к информации, ее количественные и качественные характеристики. | | 2 |
| | 2. | Информационное обеспечение в органах внутренних дел и основные принципы его организации | | 2 |
| | 3. | Пути совершенствования информационного обеспечения управления | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Компьютерные технологии в правоохранительных органах. Использование доступных вариантов ПО | | | |
| **Тема1. 5.Аналитическая** | **Содержание** | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **работа в правоохранительных органах** | 1. | Понятие, сущностные признаки. Принципы, содержание и основные направления аналитической работы в органах внутренних дел | | 1 |
| | 2. | Методика и технология осуществления аналитической работы в органах внутренних дел | | 2 |
| | 3. | Организационное обеспечение аналитической работы | | 1 |
| | | | | |
| **Тема 1.6. Подготовка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах** | **Содержание** | | | |
| | 1. | Понятие и виды управленческих решений в правоохранительных органах, способствующие установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. Основные требования предъявляемые к ним. | 2 | 1 |
| | 2. | Этапы подготовки и принятия решений в органах внутренних дел | | 1 |
| | 3. | Характеристика групповых форм подготовки решений в органах внутренних дел | | 2 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Подготовка документов по принятию управленческих решений. Приказы о проведении о проведении процессуальных действий и проведении оперативно-служебных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений. | | 10 | |
| **Тема 1. 7.Организация исполнения управленческих решений в правоохранительных органах** | **Содержание** | | | |
| | **1.** | Понятие и значение организации исполнения управленческих решений. Требования, предъявляемые к организации исполнения управленческих решений. Субъекты организации исполнения решений. | 8 | 1 |
| | **2.** | Основные элементы процесса организации исполнения решений | | 1 |
| | **3.** | Подбор и расстановка исполнителей, их инструктаж | | 3 |
| | **4.** | Контроль и учет результатов деятельности результатов деятельности исполнителей. Принятие процессуальных действий в соответствии с УПК РФ. Действия отдельных должностных лиц по поступившим материалам. | | 2 |
| | | | - | |
| **Тема 1. 8.Организация работы с кадрами в правоохранительных органах** | **Содержание** | | | |
| | **1.** | Кадры правоохранительных органов: понятие, структура. Требования, предъявляемые к кадрам. | 6 | 1 |
| | **2.** | Основные направления деятельности по управлению персоналом: подбор и отбор, расстановка, организация прохождения службы, переподготовка и повышение квалификации персонала. | | 2 |
| | **3.** | Стили руководства, психологические типы руководителей. | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4.** | Причины и условия конфликтов в коллективах сотрудников. Особенности управления конфликтами. Готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 10 | |
| | | Выполнение заданий и решение проблемных ситуаций | | |
| **Тема 1.9.Мораль и право в правоохранительной деятельности** **ЛР7** | **Содержание** | | 6 | |
| | **1.** | Нравственные основы работников правоохранительных органов. Проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры. | | 2 |
| | **2.** | Основные принципы профессиональной морали | | 2 |
| | **3.** | Профессиональная мораль. Специфика профессиональной морали. | | 2 |
| | **Практические занятия**<br>**Разработка памяток для сотрудников ОВД по темам:**<br>Культура делового общения в правоохранительных органах | | 6 | |
| | Культура общения сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан | | | |
| | Разрешение конфликтных ситуаций | | | |
| **Тема 1.10. Нравственное формирование личности сотрудника ОВД** **ЛР16** | **Содержание** | | 6 | |
| | **1.** | Профессионально-нравственная деформация . | | 1 |
| | **2.** | Причины возникновения профессионально-нравственной деформации. | | 1 |
| | **3.** | Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации. Способность в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни. | | 1 |
| | **Практические занятия. Подготовка памятки.** Этика руководителя | | 4 | |
| | Взаимоотношения руководителя и подчиненного | | | |
| **Тема 1.11. Кодексы поведения работников правоохранительной деятельности** **ЛР3** | **Содержание** | | 6 | |
| | **1.** | Специфика профессиональной деятельности специалистов. | | 1 |
| | **2.** | Кодекс профессиональной этики работников ОВД. | | 2 |
| | **3.** | Кодекс профессиональной этики работников прокуратуры | | 2 |
| | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | | |
| **Тема 2. Организация документационного обеспечения управления в правоохранительных органах** | | | **32** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.Докумиентирование управленческой деятельности в правоохранительных органах** | Содержание | | 8 | |
| | **1.** | Понятие документирования. Реквизиты. | | 1 |
| | **2.** | Виды документов: информационно справочные., организационные, распорядительные. | | 3 |
| | **3.** | Структура текста документов. | | 3 |
| | **Практические занятия** | | 14 | |
| | | Подготовка и оформление документов служебной деятельности с использованием ПК | | |
| **Тема 2.2. Документооборот в правоохранительных органах** | Содержание | | 8 | |
| | **1.** | Понятие документооборота. Стадии документооборота. | | 1 |
| | **2.** | Осуществление контроля за исполнением документов | | 3 |
| | **3.** | Основные положения архивной работы. | | 2 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | Обработка входящей и исходящей документации с использованием ПК | | | |
| **Тема 3.Основы научной организации труда в правоохранительных органах** | | | **10** | |
| **Тема 3.1. Понятие , задачи и значение НОТ в правоохранительных органах** | **Содержание** | | 9 | |
| | **1.** | Понятие, задачи и принципы организации труда в правоохранительных органах. Управленческий труд, его особенности. Предмет труда, объект труда и продукт труда. | | 1 |
| | **2.** | Основные направления организации труда. Особенности труда сотрудников правоохранительных органов. Организация рабочего места и рациональное использование рабочего времени сотрудниками. | | 1 |
| | **3.** | Понятие и содержание рационализации трудовых процессов. Средства составления, размножения, хранения, поиска и обработки документов, средства сигнальной информации и связи, персональные компьютеры<br><br>МДК заканчивается дифференцированным зачетом | 1 | 2 |
| | | | 142 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**<br>Основные направления правоохранительной деятельности.<br>Соотношение учебного курса МДК. 02.01 Основы управления в правоохранительных органах<br>Подготовка доклада (в соответствии с графиком защиты).<br>Соотношение судебной власти с иными ветвями государственной власти.<br>Подведомственность и подсудность дел судам.<br>Эссе на тему: Отличие понятия правосудие от понятия судебная власть.<br>Система управления в Конституционном Суде РФ.<br>Соотношение понятий власти и судебной власти.<br>Обеспечение единства судебной системы.<br>Звенья судебной системы, их виды<br>Система управления в органах предварительного следствия.<br>Профессиональная этика сотрудника ОВД РФ.<br>Методы профессионального отбора и обучения в системе ОВД.<br>Полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти.<br>Эссе на тему: Место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов.<br>Система судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции.<br>Структура управления службы судебных приставов<br>Требования к кадрам органов прокуратуры работа с конспектом (обработка текста).<br>Система управления органов прокуратуры.<br>Эссе на тему: Место Совета Безопасности в системе органов обеспечения безопасности.<br>Правовой статус Совета Безопасности.<br>Система органов ФСБ.<br>Цели и полномочия внешней разведки.<br>Характеристика основных функций Федеральной службы органов государственной охраны.<br>Полномочия Федеральной таможенной службы РФ.<br>Контроль и надзор за деятельностью таможенных органов в РФ.<br>Процедура издания распорядительных документов (в условиях единоличного принятия решений и в условиях коллегиальности).<br>Правила оформления документов. Составление и оформление организационно-правовых документов.<br>Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе правоохранительных органов.<br>Система кадровой документации.<br>Организация работы с конфиденциальными документами.<br>Организация работы с документированной информацией ограниченного доступа. | 71 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Примерная тематика домашних заданий**<br>Подготовка сообщений по теме «Система социального управления. Организация системы управления в органах внутренних дел»<br>Подготовка к семинару по теме **«**Методы управления в органах внутренних дел. Социально-психологические аспекты работы с кадрами»<br>Составление словаря основных понятий по разделу «Основы управления в органах внутренних дел»<br>Подготовка сообщений по теме «Понятие делопроизводства и значение документационного обеспечения управления в органах внутренних дел**»**<br>Оформление документов по теме «Документирование управленческой деятельности в органах внутренних дел»<br>Составление словаря основных понятий<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Решение ситуационных задач по темам<br>Оформление документов | 36 | |
| **Производственная практика ( по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Знакомство со структурой ОВД , прокуратуры<br>Знакомство с локально-правовыми актами ОВД, прокуратуры<br>Задания по углубленному изучению темы «Методы управления в органах внутренних дел. Социально-психологические аспекты работы с кадрами»<br>Задания по углубленному изучению темы «Документирование управленческой деятельности в органах внутренних дел» | 36 | |
| **Всего** | 285 | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Полигоны:
полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование:
рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбук или компьютер, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную и учебную практику. Учебная практика проводится в колледже. При прохождении практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

### 4.2. Информационное обеспечение

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

## Основные источники:

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

**Нормативные правовые акты:**

Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне»;
Закон РФ от 21 июля 1993 года № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»;
Федеральный закон «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 № 40-ФЗ;
Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ;
Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ;
Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ;

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ;
Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 № 226-ФЗ.
Приказ МВД России от 12 апреля 2013 г. №200дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России»;
Приказ МВД РФ от 10 сентября 2002 г. № 870 дсп « О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»
Приказ МВД РФ от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»
Приказ МВД РФ от 2 марта 20009 г. № 186 дсп «О мерах по совершенствованию деятельности дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».
Приказ МВД РФ от 6 июля 2012 г. N 678 «Об утверждении Инструкции по организации защиты персональных данных, содержащихся в информационных системах органов внутренних дел Российской Федерации»

**Информационные справочно-правовые системы:**

«КонсультантПлюс»
«Гарант»

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Правоохранительные и судебные органы», «Основы психологии», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную практику после изучения раздела. Занятие проводится в учебной аудитории.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано после освоения всех разделов модуля. Производственная практика производится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающегося. Обязательным условием допуска к прохождению практики является освоение междисциплинарного курса. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчетами и дневниками практики, а так же отзывами руководителей практики на студента. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) завершается зачетом студента освоенных общих и профессиональных компетенций.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме общего зачета как комплексной оценки выполнения студентами зачетных мероприятий по модулю.

### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Наличие высшего, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
2. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы.

3. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях (правоохранительные органы) не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, имеющие опыт практической деятельности в правоохранительных органах.

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно – измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | | Устный опрос, письменный опрос. Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности) |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Соответствие нормам действующего законодательства разработанных проектов управленческих документов | Устный опрос. Решение ситуационных задач Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности) |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты (освоенные общие компетенции** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля** |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.* |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | - демонстрация способности анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -нахождение способов организации собственной деятельности и выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективность и качество. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | демонстрация соблюдения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждение и разрешение конфликты в процессе профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | нахождение и осуществление поиска, использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и норм и правил поведения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | взаимодействие с окружающими | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | самоанализ и коррекция поведения к меняющимся условиям профессиональной деятельности | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -демонстрация самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, умение заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;<br>-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | Демонстрация выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению;<br>-демонстрация уважительного отношения к праву и закону | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | демонстрация организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | *Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике* |

**Критерии оценки письменных работ (тестирование)**

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Серов А.К., преподаватель, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**Содержание**

стр.

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики……** 4

**2. Учебная практика** …… 6

2.1. Тематический план и содержание учебной практики …… 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….. 13

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта ……...……... 15

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики ……..… 16

**3. Лист изменений** ……..... 19

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

*осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации*

**уметь:**

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

*выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*

**знать:**

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

*формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.*

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных |

| | |
|---|---|
| | условиях, экстремальных ситуациях. |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |

**1.4. Рекомендуемое количество часов**

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:
36 часов.

**1.5. Условия реализации учебной практики**

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете правовых дисциплин с использованием следующего оборудования и условий:

рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, раздаточные материалы, доска, экран для проектора, проектор, акустическая система, ноутбуки: 13 штук, входящие в локальную сеть с выходом в интернет. Информационно-правовое обеспечение Гарант, Консультант. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план и содержание учебной практики

| Наименование разделов, тем | Содержание видов работ | Объем часов | Освоенные компетенции и личностные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Разработка планирующей, отчетной и другой управленческой документации. Принятие оптимальных управленческих решений.** | | | |
| 1. Общие принципы организация управления | **1.Определение порядка организации работы подчиненных.** *-Разработка проекта плана работы подразделения.* *-Разработка схемы организационной структуры правоохранительного органа на примере:* *городского УВД;* *МВД РФ по РБ;* *МВД РФ.* **2.Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.** - *Подготовка проектов приказов о формировании групп в рамках спец.операций, проектов приказов о проведении внутреннего расследования и пр.* **3.Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей**. - *Разработка журнала учета отписанных материалов проверки в структурном подразделении.* | **4** | ОК 1,2,4, ОК 9, ОК12,13 ПК 2.1.- ПК 2.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Организация работы подчиненных. Осуществление контроля и учета результатов деятельности исполнителей.** | | | |
| 2 Организация управления в УФССП | 1**. Требования, предъявляемые к сотруднику УФССП.**<br>- *Подготовка памятки на основе регламентов, кодексов чести о правилах служебного поведения.*<br>2**. Ознакомление с организацией планирования работы УФССП**.<br>- *Разработка схемы организационной структуры: Стерлитамакского отдела УФССП;*<br>- *УФССП России по РБ.*<br>- *Разработка проекта плана работы подразделения.*<br>**3. Определение порядка принятия управленческих решений.**<br>**Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей. Организация контроля за деятельностью дознавателей. --** *Разработка проекта приказа о проведении проверки.*<br>- *Разработка проектов поручения дознавателю о проверки сообщения о преступлении.*<br>- *Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.* | **4** | ОК 1,2,4, ОК 9, ОК 12,13 ПК 2.1.- ПК 2.3.<br>ЛР15 |
| 3. Организация управления в СУ СК | **1. Работа по формирования кадрового резерва и подбор кадров в СУ СК. -** *Разработка проекта приказа о назначении общественным помощником следователя.*<br>2**. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей, в** | **4** | ОК 1-4, ОК 6,7 ОК 9,13 ПК 2.1. ПК 2.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **т.ч. организация контроля за ходом расследования уголовных дел.**<br>*- Подготовка схемы организационной структуры следственного отдела в г.Стерлитамак;*<br>*СУ СК по РБ;*<br>*СК России.*<br>*- Разработка проекта поручения начальника следственного отдела о производстве предварительного следствия следователю.*<br>*- Разработка проекта поручения о производстве отдельных следственных действий.* | | |
| 3. Организация управления в УВД | 1. **Определение порядка разработки планирующей, отчетной и другой управленческой документации в УВД. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.**<br>*- Подготовка проекта отчета отдельного структурного подразделения о деятельности за год (на примере отдела УУП, отдела дознания, батальона ППС)*<br>*- Подготовка проекта рапорта командира взвода ППС о служебной деятельности за года на обслуживаемой территории.*<br>*- Подготовка проекта отчета начальника УВД о результатах проведенной целевой операции (напр. Операции МАК)*<br>*- Подготовка проекта приказа начальника УВД о проведении целевых оперативно-служебных мероприятий по городу (напр. по профилактике алкоголизма в выходные дни в общественных местах, о проверке охотничьего оружия, и др.)*<br><br>**2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка контроля и учета** | **18** | ОК 1-4, ОК 6,13 ПК 2.1.-ПК 2.3<br>ЛР7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **результатов деятельности исполнителей**<br>*- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.*<br>*- Подготовка схемы организационной структуры ППС (приказ МВД РФ от 29 января 2008 года N 80)*<br>*- Подготовка должностной инструкции отдельных должностных лиц ППС*<br>*- Подготовка предложения командира батальона ППС руководству органа внутренних дел г.Стерлитамак по расстановке нарядов ППС по охране общественного порядка.* (приказ МВД РФ *от 29 января 2008 года N 80)*<br>*- Подготовка проекта инструктажа нарядов ППС перед выходом на патрулирование.*<br>*- Подготовка плана проверки по месту жительства, месту предыдущей работы, службы, друзей и.т.д. поступающего на службу в ОВД гражданина.*<br>*- Подготовка рапорта о деятельности батальона ППС на совещание по подведению итогов служебной деятельности с анализом сильных и слабых сторон деятельности*<br>*- Подготовка шапки постовой ведомости.*<br>*- Подготовка схемы организационно структуры дежурной части УВД и ее назначение*<br>*-Подготовка должностных инструкций отдельных сотрудников дежурной части (Приказ* ***№ 174/дсп от 26 февраля 2002 года)*** | | |
| 5 Организация управления в прокуратуре | **1.Определение порядка принятия управленческих решений в прокуратуре.** | **4** | ОК 1,2,4, ОК 6-9 ОК 12,13. ПК 2.2. ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *-Подготовка схемы организационной структуры прокуратуры по г.Стерлитамак; Прокуратуры России по РБ; Прокуратуры России.*<br>*- подготовка таблицы «Основные направления деятельности и полномочия прокуратуры»*<br>**2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.**<br>*- подготовка проектов протеста, постановления, представления, предупреждения прокурора по разным основаниям в отношении деятельности правоохранительного органа (на примере УВД, УФССП).*<br>*- подготовка письменного указания прокурора дознавателю УВД о направлении расследования, производстве процессуальных действий*<br>*- подготовка памятки «Порядок осуществления проверки прокурором деятельности УВД (общие требования к действиям прокурора)»*<br>*- подготовка памятки «Порядок привлечения работника прокуратуры к дисциплинарной ответственности».* | | 2.3. |
| **Раздел 3. Выбор формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информации** | | | |
| 7. Взаимодействие правоохранительных органов и общественных институтов, органов власти по обеспечению правопорядка. | **1. Выбор формы взаимодействия.**<br>- *Подготовка проекта совместного плана несения службы УВД и штаба народной дружины по г. Стерлитамак (приказ МВД РФ от 21 июля 2014 года N 597)*<br>- *Разработка памятки командирам народных дружин по взаимодействию территориальных органов внутренних дел (полиции) с народными дружинами* | **2** | |
| | Всего | **36** | |

**Содержание учебной практики**

**Раздел 1.**

**Разработка планирующей, отчетной и другой управленческой документации. Принятие оптимальных управленческих решений.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1.Определение порядка организации работы подчиненных.

-Разработка проекта плана работы подразделения.

-Разработка схемы организационной структуры правоохранительного органа на примере:

городского УВД;

МВД РФ по РБ;

МВД РФ.

2.Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. - Подготовка проектов приказов о формировании групп в рамках спец.операций, проектов приказов о проведении внутреннего расследования и пр.

3.Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

- Разработка журнала учета отписанных материалов проверки в структурном подразделении.

**Раздел 2. Организация работы подчиненных.**

**Осуществление контроля и учета результатов деятельности исполнителей.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1. Требования, предъявляемые к сотруднику УФССП.

- Подготовка памятки на основе регламентов, кодексов чести о правилах служебного поведения.

2. Ознакомление с организацией планирования работы УФССП.

- Разработка схемы организационной структуры:

Стерлитамакского отдела УФССП;

- УФССП России по РБ.

- Разработка проекта плана работы подразделения**.**

3. Определение порядка принятия управленческих решений.

Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей. Организация контроля за деятельностью дознавателей. -- Разработка проекта приказа о проведении проверки.

- Разработка проектов поручения дознавателю о проверки сообщения о преступлении.

- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.

1. Работа по формирования кадрового резерва и подбор кадров в СУ СК. - Разработка проекта приказа о назначении общественным помощником следователя.

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей, в т.ч. организация контроля за ходом расследования уголовных дел.

- Подготовка схемы организационной структуры

следственного отдела в г.Стерлитамак;

СУ СК по РБ;

СК России.

- Разработка проекта поручения начальника следственного отдела о производстве предварительного следствия следователю.

- Разработка проекта поручения о производстве отдельных следственных действий.

1. Определение порядка разработки планирующей, отчетной и другой управленческой документации в УВД. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений.

- Подготовка проекта отчета отдельного структурного подразделения о деятельности за год (на примере отдела УУП, отдела дознания, батальона ППС)

- Подготовка проекта рапорта командира взвода ППС о служебной деятельности за года на обслуживаемой территории.

- Подготовка проекта отчета начальника УВД о результатах проведенной целевой операции (напр. Операции МАК)

- Подготовка проекта приказа начальника УВД о проведении целевых оперативно-службных мероприятий по городу (напр. по профилактике алкоголизма в выходные дни в общественных местах, о проверке охотничьего оружия, и др.)

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей

- Разработка проекта приказа начальника о проведении проверки по жалобе гражданина.

- Подготовка предложения командира батальона ППС руководству органа внутренних дел г.Стерлитамак по расстановке нарядов ППС по охране общественного порядка. (приказ МВД РФ от 29 января 2008 года N 80)

- Подготовка проекта инструктажа нарядов ППС перед выходом на патрулирование.

- Подготовка плана проверки по месту жительства, месту предыдущей работы, службы, друзей и.т.д. поступающего на службу в ОВД гражданина.

- Подготовка рапорта о деятельности батальона ППС на совещание по подведению итогов служебной деятельности с анализом сильных и слабых сторон деятельности

- Подготовка шапки постовой ведомости.

1.Определение порядка принятия управленческих решений в прокуратуре.

-Подготовка схемы организационной структуры

прокуратуры по г.Стерлитамак;

Прокуратуры России по РБ;

Прокуратуры России.

- подготовка таблицы «Основные направления деятельности и полномочия прокуратуры»

2. Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка принятия и оформления управленческих решений. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей.

- подготовка проектов протеста, постановления, представления, предупреждения прокурора по разным основаниям в отношении деятельности правоохранительного органа (на примере УВД, УФССП).

- подготовка письменного указания прокурора дознавателю УВД о направлении расследования, производстве процессуальных действий

- подготовка памятки «Порядок осуществления проверки прокурором деятельности УВД (общие требования к действиям прокурора)»

- подготовка памятки «Порядок привлечения работника прокуратуры к дисциплинарной ответственности».

**Раздел 3. Выбор формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.**

*Содержание работы:* Повторить теоретический материал. Подготовиться к работе с информационной справочно-правовой системой КонсультантПлюс, Гарант.

1. Выбор формы взаимодействия.

- Подготовка проекта совместного плана несения службы УВД и штаба народной дружины по г.Стерлитамак (приказ МВД РФ от 21 июля 2014 года N 597)

- Разработка памятки командирам народных дружин по взаимодействию территориальных органов внутренних дел (полиции) с народными дружинами

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | - правильное решение практических задач в области осуществления организационно-управленческих функций в деятельности правоохранительных органов | Задания раздела 1 и 2 |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Оформление проектов документов в соответствии с требованиями законодательства | Задания разделов 1-3 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение функции будущей профессии;<br>- объяснение условий профессиональной деятельности;<br>- объяснение роли будущей профессии для общества;<br>- объяснение роли будущей профессии для своего развития;<br>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений | Задания разделов 1-3 |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Задания разделов 1-3 |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | - адекватность и обоснованность действий при принятии решений. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задания разделов 1-3 |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задания разделов 1-3 |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задания разделов 1-3 |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - правильность формулирования задач профессионального и личностного развития; | Задания разделов 1-3 |
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий. | Задания разделов 1-3 |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - соблюдение требований законодательства при принятии решений | Задания разделов 1-3 |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины | Задания разделов 1-3 |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений**

| **Иметь практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;<br><br>*осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;* | Задания №№ 1-10 |

| | |
|---|---|
| | |

| Умения | № заданий для проверки |
|---|---|
| решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп<br><br>*выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;* | Задания №№ 1,2,6 |

## 2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.
Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.
Оценка «отлично»:
- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.
Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.
Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.
«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

## Рекомендуемая литература

Основные источники:

- Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

- Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

- Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. - № 144. - 4 июля 2020 года.

2. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1"О статусе судей в Российской Федерации" // "Российская газета", N 170, 29.07.1992

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета №3 от 6 января 1997 г.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

5. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ "О судебных приставах" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

6. Федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

7. Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 3 июня 2013 г. №230-ФЗ] // Российская газета. – 2013. – № 30386.

8. О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2011 г. № 450-ФЗ] // Российская газета. – 2012. – №5678.

9. Об утверждении концепции информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 года [Приказ МВД Росси от 4 апреля 2009г. №280]. // Российская газета. – 2010.- № 12.

10. О полиции [Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Российская газета. – 2011. – № 25.

11. Об организации планирования в органах внутренних дел РФ [Приказ Министерства внутренних дел России от 26 сентября 2012 г. № 890] // Российская газета – 2012. – № 262.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Содержание изменения | Обоснование-документ | Ответственное лицо | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Серов А.К., преподаватель, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

**Содержание**

стр.

**1. Паспорт рабочей программы производственной практики……** 4

**2. Производственная практика** …… 6

2.1. Тематический план и содержание производственной практики ……..... 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике ……..... 11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта ……... 13

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……... 14

**Литература** ……..... 15

# I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

## 1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

*осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации*

**уметь:**

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

*выбирать формы взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации;*

**знать:**

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;

*формы взаимодействия с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации.*

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организационно-управленческая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных |

| | |
|---|---|
| | условиях, экстремальных ситуациях. |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14. | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 16 | Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов. |
| ЛР 17 | Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. |
| ЛР 18 | Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни. |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики:
36 часов.

### 1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в структурных подразделениях правоохранительных органов города.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

## 2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 2.1. Тематический план производственной практики

| Наименование разделов, тем | Содержание по видам работ | Объем часов | Освоенные компетенции и личностные результаты |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности** | | | |
| Основы управления в правоохранительных органах | Подготовительный этап: ознакомление с заданием практики, правилами прохождения практики, правилами внутреннего распорядка базы практики, общее ознакомление со структурой и делопроизводством базы практики, подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации)<br>Основной этап: ознакомление с работой базы практики, выполнение индивидуальных заданий, ознакомление с образцами распорядительных и процессуальных документов, помощь в осуществлении организационно-управленческой и процессуальной деятельности сотрудникам правоохранительных органов в пределах допустимых | **36** | ОК 1-14<br>ПК 2.1.- ПК 2.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | норм, демонстрируя готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Своим поведением устанавливать в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | | |
| | Всего | **36** | |

## Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении базы практики студент знакомится со структурой учреждения и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу учреждения и знакомится с коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Выполнение индивидуального задания зависит от места прохождения практики:

**1. Практика в органах судебной власти.**

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с законодательными актами, регламентирующими деятельность судебных органов и процессуальный порядок рассмотрения дел в судах;

– с порядком ведения делопроизводства и документооборота в органах суда (в частности, с Инструкцией по делопроизводству в судах);

– с формами контроля исполнения приговоров и решений суда;

изучить:

– цели, задачи, функции, структуру судебных органов и место судебной власти и судебных органов в системе органов государственной власти;

– должностные обязанности (содержание деятельности) председателя суда, заместителя председателя суда, судей, помощников судей, секретаря судебного заседания, администратора суда, сотрудников канцелярии;

научиться:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов суда; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

– выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики, в частности навыками:

– подготовки юридических документов (научиться составлять проекты исковых заявлений, ходатайств, жалоб, протоколов судебных заседаний, постановлений, определений, решений и приговоров суда);

– принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом (присутствовать на открытых судебных заседаниях при рассмотрении судами дел и т. д.);

– правового толкования различных нормативных актов, регулирующих деятельность органов суда;

– предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а именно:

- правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в документации, выносимой в результате деятельности суда;

- освоения информационных технологий, используемых для поиска и обработки правовой информации, оформления судебных документов, для обеспечения гласности и открытости деятельности суда.

**2. Практика в органах прокуратуры.**

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с юридическими понятиями и категориями, изложенными в нормативных актах, регламентирующих структуру и организацию деятельности органов прокуратуры;

– с порядком проведения проверок соблюдения и исполнения законодательства и составления актов прокурорского реагирования на выявленные правонарушения;

– с порядком организации делопроизводства в органах прокуратуры;

– с порядком проведения проверок соблюдения законов (об охране труда, о соблюдении правил техники безопасности, об охране природы и т. д.) на предприятиях, в организациях, учреждениях;

– с порядком проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, изложенным в Федеральном законе от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»;

изучить:

– цели, задачи, функции и структуру прокуратуры, в которой студент проходит учебную практику, и ее место в системе органов прокуратуры Российской Федерации;

– нормативные правовые акты, посвященные организации общего надзора органов прокуратуры за законностью соблюдения и исполнения законов;

– правовые нормы, регламентирующие организацию прокурорского надзора, содержание актов прокурорского реагирования на различные нарушения законности; – протоколы, постановления, обвинительные заключения и другие акты, принимаемые в ходе расследования преступлений;

научиться:

– оперировать юридической терминологией, необходимой при изучении полномочий прокурора по общему надзору и проведении проверок исполнения законов по заявлениям, жалобам и иным сведениям о правонарушениях;

– анализировать юридические факты в сфере организации и деятельности органов прокуратуры и возникающие в связи с ними правовые отношения, связанные с организацией

проверок законности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регламентирующие организацию прокурорского надзора;

– правильно составлять и оформлять акты прокурорского реагирования;

– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;

– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

– осуществлять антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов;

– под руководством руководителя практики от прокуратуры давать квалифицированные юридические заключения и консультации в пределах компетенции работников органов прокуратуры;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, в частности навыками:

– ведения приема граждан, составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций;

– правильного составления и оформления ответов на обращения граждан и других юридических документов;

– анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами общего прокурорского надзора; – разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих при составлении актов прокурорского реагирования;

– применения норм уголовного, гражданского, административного права, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального, арбитражно- процессуального права;

– составления проектов актов, выносимых прокурором в процессе участия в судебных заседаниях при рассмотрении уголовных и гражданских дел;

– принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в случае выявления правонарушений при осуществлении прокурорского надзора;

– квалификации и разграничения различных видов правонарушений в ходе осуществления надзора за органами дознания, предварительного следствия, участия прокурора в рассмотрении дел в суде.

**3. Практика в подразделениях Федеральной службы судебных приставов.**

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность ФССП, территориального органа ФССП, а также с соответствующей учебной и научной литературой, инструктивными и методическими материалами;

– со структурой Федеральной службы судебных приставов;

изучить:

– правовой статус и практическую деятельность ФССП, территориального органа Федеральной службы судебных приставов;

– права, обязанности, полномочия, приемы и методы работы судебных приставов-исполнителей, судебных приставов по ОУПДС;

– делопроизводство ФССП, территориального отдела судебных приставов;

научиться:

– составлять проекты процессуальных документов, выносимых судебными приставами в ходе совершения исполнительных действий;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие общественные отношения в сфере исполнительного производства;

– использовать технические средства и программное обеспечение при исполнении обязанностей судебного пристава-исполнителя, судебного пристава по ОУПДС;

– осуществлять юридически правильную квалификацию различных жизненных обстоятельств, выявлять правонарушения и определять меры ответственности;

– анализировать судебную и административную практику;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности ФССП;

– выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики (специалиста), в частности навыками:

– подготовки процессуальных документов (составления проектов постановлений, заявлений, заявок и т. д. в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» и Федеральным законом от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации");

– принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом (участвовать в приёме граждан, в проведении исполнительных действий, в судебных заседаниях);

– правового толкования различных правовых актов, имеющих отношение к деятельности ФССП;

– осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;

– правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальных документах в соответствии с Федеральным законом от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;

– владения информационными технологиями, используемыми в территориальном отделе для поиска и обработки правовой информации, оформления процессуальных документов.

**4. Практика в органах внутренних дел.**

В ходе производственной практики студент должен:

ознакомиться:

– с законодательными актами, регламентирующими деятельность ОВД;

– с локальными нормативными актами ОВД;

– с планированием работы, системой учета и отчетности в ОВД;

– с организацией и формами профилактической работы отдельных подразделений ОВД по материалам расследования уголовных дел;

изучить:

– цели, задачи и функции ОВД, их место в системе правоохранительных органов;

– структуру ОВД, функции и обязанности отдельных сотрудников;

– основания, порядок формирования и особенности деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативных групп;

– порядок и основные формы взаимодействия между подразделениями ОВД;

– порядок возбуждения уголовных дел, организацию и способы предварительной проверки материалов, поступающих в ОВД;

– процессуальные и организационные вопросы, связанные:

- с возбуждением уголовного дела, в том числе по материалам оперативно- розыскной деятельности;

- отказом в возбуждении уголовного дела;

- передачей поступившего сообщения по подследственности;

- особенностями продления сроков проверки поступившего сообщения о преступлении;

– особенности тактики проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

– основные аспекты деятельности следователя по обеспечению соблюдения прав, законных интересов участников уголовного процесса;

– статистические данные, характеризующие уголовно-правовую обстановку, в которой действует правоохранительный орган, и основные результаты его деятельности;

– основания и порядок использования технических средств, включая средства аудио-, фото- и видеофиксации, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности;

– основания и процессуальный порядок объявления подозреваемого (обвиняемого) в розыск, а также основные этапы деятельности следователя по формированию розыскного дела;

научиться:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности ОВД;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность ОВД;

– анализировать определенную категорию уголовных дел по поручению следователя (оконченные уголовные дела, а также приостановленные и прекращенные);

– анализировать основные уголовно-процессуальные аспекты деятельности следователя, связанные с движением уголовного дела, в частности:

- основания и процессуальный порядок соединения и выделения уголовных дел;

- основания и процессуальный порядок передачи уголовного дела по подследственности;

- основания и процессуальный порядок приостановления и возобновления производства по уголовному делу;

- основания и процессуальный порядок возобновления уголовного дела и продления сроков следствия;

- основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования;

– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

– работать с заявленными участниками уголовного процесса (потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым, защитником) ходатайствами и жалобами;

– применять научно-технические средства, используемые при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

овладеть навыками исполнения должностных обязанностей руководителя практики, в частности навыками:

– правильного составления и оформления юридических документов в пределах компетенции ОВД (протоколы, постановления, запросы, требования и т. п.);

– составления под руководством следователя проектов постановлений о назначении экспертизы, сбора всех необходимых для этого материалов;

– осуществления предупреждения правонарушений (преступлений), выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а именно:

- участия в подготовке и осуществлении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий;

- участия в выдаче гражданам, на основании их личных обращений уведомлений о приеме и регистрации их письменных заявлений о преступлениях или административных правонарушениях;

– правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической документации ОВД и иной документации;

– использования научно-технических средств, применяемых сотрудниками ОВД при проведении следственных и оперативно-розыскных мероприятий;

– владения информационными технологиями, используемыми в ОВД для поиска и обработки правовой информации, оформления процессуальных документов.

### 2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | № заданий для проверки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. | Формирование представления об оптимальных вариантов принятия решений в ходе осуществления организационно-управленческих функций в деятельности правоохранительных органов | Задания раздела |
| ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | Сформированное умение оформления проектов документов в соответствии с требованиями законодательства | Задания раздела |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - объяснение функции будущей профессии;<br>- объяснение условий профессиональной деятельности;<br>- объяснение роли будущей профессии для общества;<br>- объяснение роли будущей профессии для своего развития;<br>- активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. | Задания раздела |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач;<br>-обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач. | Задания раздела |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке решений | Задания раздела |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | - наличие адекватной информации, необходимой для выполнения профессиональных задач | Задания раздела |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | - адекватность и обоснованность действий при принятии решений. | Задания раздела |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -обоснованность применения нормативно-правовых актов при принятии решений. | Задания раздела |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для обработки, презентации результатов профессиональной деятельности; | Задания раздела |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задания раздела |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | - соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;<br>-отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики; | Задания раздела |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности | - использование полученных профессиональных знаний по разработке документации для исполнения воинской обязанности. | Задания раздела |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - правильность формулирования задач профессионального и личностного развития; | Задания раздела |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | - соблюдение норм этикета, культуры общения с гражданами на предмет учета различных социальных и возрастных различий. | Задания раздела |
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. | - соблюдение требований законодательства при принятии решений | Задания раздела |
| ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. | - соблюдение режима учебной деятельности, личной дисциплины | Задания раздела |

**2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике**

| **Практический опыт** | **№ заданий для проверки** |
|---|---|
| организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;<br><br>*осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками других правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, со средствами массовой информации* | Задания раздела |

**2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики**

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (руководителя базы практики) и корректности оформления отчетных документов**.**

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной аргументированной, юридически обоснованной позиции;

- умение общаться в системе «студент – руководитель практики», «студент – субъект исполнительного производства», «студент–администрация базы практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа деятельности; положительное отношение к профессиональной деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа профессиональной деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа профессиональной деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с субъектами исполнительного производства, коллективом базы практики, отсутствие документации по практике.

## Рекомендуемая литература

Основные источники:

Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для СПО/ Н.Ф.Попова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с.

Беженцев, А. А. Охрана общественного порядка : учеб. пособие / А.А. Беженцев. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0639-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1017710

Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042611 Режим доступа: http://diss.seluk.ru/m-yuridicheskie/1048003-1-gi-plohih-specialnaya-podgotovka-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-uchebnoe-posobie-kursk-2014-udk-3432-bbk-67408ya73-recenze.php

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. - № 144. - 4 июля 2020 года.

2. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1"О статусе судей в Российской Федерации" // "Российская газета", N 170, 29.07.1992

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" // Российская газета №3 от 6 января 1997 г.

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-I "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

5. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ "О судебных приставах" // "Российская газета", N 229, 25.11.1995

6. Федеральный закон от 01.10.2019 N 328-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

7. Об утверждении Регламента Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 3 июня 2013 г. №230-ФЗ] // Российская газета. – 2013. – № 30386.

8. О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации [Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 29 декабря 2011 г. № 450-ФЗ] // Российская газета. – 2012. – №5678.

9. Об утверждении концепции информатизации органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск МВД России до 2012 года [Приказ МВД Росси от 4 апреля 2009г. №280]. // Российская газета. – 2010.- № 12.

10. О полиции [Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ] // Российская газета. – 2011. – № 25.

11. Об организации планирования в органах внутренних дел РФ [Приказ Министерства внутренних дел России от 26 сентября 2012 г. № 890] // Российская газета – 2012. – № 262.

СОГЛАСОВАНО
Начальник-старший судебный пристав
Стерлитамакского городского отдела
УФССП России по Республике
Башкортостан
_____ Е.А. Черномырдин
«17» мая 2022 г.

# ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2022

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ № 509 и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г. № 33737.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
- Астахов Е.В., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Болотников Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Ведищев А.А., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин;
- Шакбасаров А.Ф., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

## Общие положения

Преддипломная практика по специальности 40.02.03 Правоохранительная деятельность является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и направлена на углубление профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студентами к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях.

Организация практики направлена на выполнение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Юрист должен обладать основным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ВПД.

Оперативно-служебная деятельность.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен достичь личностных результатов:

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 16. Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов.

ЛР 17. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 18. Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

## Организация преддипломной практики

На практику направляются студенты, выполнившие программу учебной и производственной практики, не имеющих задолженностей по промежуточной аттестации.

Базой преддипломной практики являются структурные подразделения правоохранительных органов.

При подборе баз прохождения преддипломной практики желательным является учет тем выпускных квалификационных (дипломных) работ, закрепленных за студентами.

Направление на преддипломную практику осуществляется на основе приказа по учебному заведению

На время преддипломной практики назначаются руководители от учебного заведения и с места прохождения практики, которые согласуют программу практики.

## Цель и задачи преддипломной практики

Основной целью является приобретение навыков и профессиональных умений по избранной специальности, т.е. в сфере деятельности правоохранительных органов в рамках программы практики.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- формирование навыков работы с нормативными правовыми документами и научной литературой;

- овладение профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;

- закрепление, расширение и углубление знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

- проверка профессиональной готовности к самостоятельной деятельности будущего специалиста, дублирование должностей специалиста;

- освоить методику и технику оценки дел, ведущихся в организации;

- сбор материала к итоговой государственной аттестации (по защите ВКР).

В результате прохождения преддипломной практики студенты должны приобрести первоначальный практический опыт работы в правоохранительных органах.

## Обязанности руководителя практики и студента-практиканта

Для руководства практикой студентов назначаются руководители практики от образовательной организации, которые:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

При прохождении практики студент обязан:

- явиться к месту прохождения практики в срок, установленный образовательной организацией;
- полностью выполнять рекомендации, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками;
- посещать консультации с руководителем практики;
- в установленные сроки представить руководителю практики для проверки полностью подготовленный и оформленный отчет.

## Оформление и защита отчета

Отчет о преддипломной практике составляется по основным разделам программы с учетом индивидуального задания, отражающем тему дипломного проекта.

Отчет представляет собой самостоятельно выполненную работу студента.

По каждой теме необходимо осветить:

- место и значение темы в работе данного учреждения;

- содержание и методику выполнения студентом работы, ее результаты;

- предложения, направленные на улучшение работы данного учреждения;

- перечень основного инструктивного материала, которым пользовался студент при выполнении работы по данной теме.

Объем должен составлять не более 20 страниц рукописного текста (без приложений).

По результатам преддипломной практики студент представляет руководителю дипломной работы отчет, к которому прилагаются различного рода документы, с которыми студенты знакомятся на практике, а также иная информация необходимая для выполнения выпускной квалификационной работы.

Представленный отчет защищается студентом не позднее недельного срока после окончания прохождения преддипломной практики.

Отчет предоставляется студентами в колледж в трехдневный срок со дня окончания производственной практики.

По результатам практики студент обязан предоставить следующие документы:

1. Отчет о прохождении практики с приложением подготовленных документов (на титульном листе должна стоять печать организации)

2. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики от предприятия и заверенная печатью.

3. Дневник практики с отметкой руководителя организации (Приложение 3).

Студент сдает отчет научному руководителю и защищает его.

Студент, не сдавший зачет по производственной практике, не допускается к сдаче государственного экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГАПОУ СМПК

# ОТЧЕТ
## о прохождении производственной (преддипломной) практики в

_____

(полное наименование организации)

Работу выполнил:
студент
специальности _____,
группа №._____

_____
(Ф.И.О. полностью)

_____
(подпись)

Руководитель:

_____
(Ф.И.О. полностью)

_____
(подпись)

СТЕРЛИТАМАК 202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Календарно-тематический план производственной практики студентов специальности_____

| №. п/п | Наименование темы | Срок выполнения (количество дней) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА _____группа
_____

Место прохождения практики_____

_____

Руководитель практики от предприятия

| Дата | Тема практики | Место выполнения работ | Краткое описание выполненной работы | Отметка руководителя о качестве выполненной работы |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Начало практики _____
Окончание практики _____
Подпись практиканта_____

ПРОЕКТ

# Программа
# государственной итоговой аттестации

выпускников 2022-2026 учебного года
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800, 21.05.2020 г., Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, Зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014 г., регистрационный № 33737, Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций».

1.2. Государственная итоговая аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и проводится по окончании полного курса обучения.

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

1.5. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Юрист» и выдается документ государственного образца.

1.6. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## 2. Состав и функции государственной экзаменационной комиссии

2.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.2. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников ГАПОУ СМПК, лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляют председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования Республики Башкортостан по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

2.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного

образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

## 3. Формы государственной итоговой аттестации

3.1. Формой государственной итоговой аттестации выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по специальности.

3.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также по выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3.3. Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.4. Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

3.5. ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования и успешно прошедший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.2. Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

4.3. Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.4. Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.5. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседаниях, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

4.6. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из ГАПОУ СМПК.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные ГАПОУ СМПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ГАПОУ СМПК на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения

государственной итоговой аттестации соответствующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

4.8. Ход заседания и решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 5. Положение о выпускной квалификационной работе

5.1. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

5.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

5.3. Выпускная квалификационная работа на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность носит практико-ориентированный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц печатного текста (без приложений).

5.4. Структура ВКР включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Во введении необходимо определить актуальность темы, обосновывающую практическую значимость работы. Необходимо выявить цель, то есть краткое выражение желаемого результата исследования, заключающегося в ответе на проблемный вопрос, а также определить объект – явление, на которое направлена исследовательская деятельность и предмет исследования – планируемые к исследованию конкретные свойства, стороны объекта. Выдвинуть гипотезу, предположение, позволяющее достигнуть поставленную цель исследования; задачи, методы и практическую значимость исследуемой работы.

Структура основной части исследования предполагает деление содержания на две взаимосвязанные главы.

Глава 1 (теоретическая часть) содержит два параграфа, которые поэтапно раскрывают сущность объекта и предмета исследования, определяют понятийный аппарат, проводят анализ нормативно-правовых актов и научных исследований, а также раскрывают специфику предметной составляющей работы, заключающейся в установлении механизма темы исследования. В главе уделяется особое внимание области профессиональной деятельности: реализации правовых норм; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка, предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и других правонарушений. Объем главы составляет 15 – 20 страниц.

Глава 2 (практическая часть) содержит два параграфа, которые призваны реализовать практическую составляющую исследования. В главе 2 проводится описание видов практической деятельности, реализованных в процессе прохождения учебной и производственной практик, которая позволяет подтвердить теоретические положения исследования и обосновать необходимость создания конечного продукта или анализ опыта практической деятельности. Прежде всего, должно быть обеспечена реализация аспектов следующих видов деятельности: оперативно-служебная деятельность; организационно-управленческая деятельность. Практическая глава носит проектно-ориентированный характер, находящая себя в создании практически-полезного продукта. Проектная часть выполняется в форме конкретных предложений, решений или рекомендаций по тематике ВКР. Предложения, решения или рекомендации формулируются на основе результатов теоретической части. Проектные предложения, решения или рекомендации могут касаться тех проблем, задач или вопросов, которые до сих пор или вообще не имели практического решения, или были решены недостаточно рационально. В качестве проектных предложений, решений и рекомендаций могут выступать такие, которые повышают эффективность служебной деятельности, повышают качество принятия и реализации полномочий сотрудников правоохранительных органов. Объем главы составляет 15-20 страниц.

После глав формируются выводы.

Заключение представляет собой последовательное, логически-стройное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список литературы должен составлять не менее 35 источников. Учебная литература для работы должна быть не позднее последних 5 лет издания, периодика последних 3 лет. В исключительных случаях с учетом значимости учебника, периодики допускается использовать более ранние издания. Научные труды могут быть использованы без ограничений к дате их написания и издания.

Приложения способствуют подтверждению, раскрытию, обоснованию положений глав исследования, которые могут быть представлены в виде

копий документов, образцов заполненных бланков, процессуальных актов, статистических данных. Объем приложений не должен превышать одной трети общего объема выпускной квалификационной работы.

5.5. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в программе Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные, шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочное расстояние – 1,5, абзацный отступ – 1,25. Выравнивается текста (кроме заголовков) по ширине. Размер шрифта для заголовков глав – 14, для заголовков параграфов – 14. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц текста должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист, второй – оглавление. На титульном листе номер страницы не ставится. Номера страниц проставляется внизу страницы по центру шрифтом «Times New Roman» без точки, размер 12. Не допускается использование подчеркивания, а также выделения курсивом и полужирным шрифтом (кроме заголовков). Заголовки глав необходимо выровнять по центру строки, без точки в конце и печатать обычными строчными буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом, без красной строки, через один полуторный интервал. После заголовка необходимо пропустить 1 строку.

5.6. Допуск к защите ВКР осуществляется на заседании П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин на основании представления готовой работы, отзыва руководителя, рецензии и оформляется протоколом.

5.7. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка совместно с обучающимися плана-графика выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

5.8. План-график выполнения ВКР разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, подписывается руководителем ВКР. План-график выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

5.9. План-график выполнения ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность:
- тему ВКР;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- срок выполнения ВКР.

5.10. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указываются:

- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- характерные особенности работы;
- наиболее удачно раскрытые аспекты темы;
- уровень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению;
- оценка сформированности освоения ПК и ОК;
- возможность (невозможность) допуска ВКР к защите.

5.11. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

5.12. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 7 дней до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

5.13. На заседании П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией принимается решение о допуске студентов к защите, работы передаются в ГЭК.

5.14. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. Допуск к ГИА оформляется приказом директора ГАПОУ СМПК.

## 6. Требования к процедуре защиты выпускных квалификационных работ

6.1. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.2. Процедура защиты включает:

- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);
- демонстрацию практической деятельности: юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства и принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. В ходе

данной демонстрации должно быть продемонстрировано владение профессиональными компетенциями специальности:

- Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
- Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права;
- Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок;
- Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки;
- Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств;
- Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки;
- Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности;
- Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;
- Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации;
- Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн;
- Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;
- Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами;
- Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях;
- Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности).

Демонстрация практической деятельности, реализованной в процессе прохождения учебной и производственной практик, позволяет подтвердить теоретические положения исследования и обосновать необходимость создания практического продукта.

- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (см.

Приложение №1: Положение о портфолио обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность).

6.3. В процессе защиты ВКР выпускник может использовать свое портфолио как дополнительный демонстрационный материал.

6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, сопредседателем и ответственным секретарем и членами комиссии.

## 7. Критерии оценки выпускных квалификационных работ и процедуры защиты

7.1. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценка «5» ставится,* если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

студент юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, что находит выражение в проектных предложения, решениях и рекомендациях, нацеленных на повышение эффективности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и рациональное решение повседневных служебных задач;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение проводить анализ действующего законодательства;

демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

*Оценка «4» ставится,* если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

студент юридически квалифицирует факты, события и обстоятельства, с незначительными замечаниями, что находит выражение в проектных предложения, решениях и рекомендациях, нацеленных на повышение эффективности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами, показывает умение проводить анализ действующего законодательства;

демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

*Оценка «3» ставится,* если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

студент юридически квалифицирует факты, события и обстоятельства, но имеются существенные замечания к сделанным выводам, также находящие выражение в обоснованности и необходимости проектных предложений, решений и рекомендаций;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

в процессе защиты демонстрирует деятельность в соответствии с разработанным планом, выбранными методами и приемами;

демонстрирует соответствие выбранных и продемонстрированных методов и приемов поставленным цели, задачам и ожидаемым результатами практической работы ВКР.

*Оценка «2» ставится,* если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста;

студент не квалифицирует факты, события и обстоятельства, что также отражено в слабой и необоснованной разработке проектных предложений, решений и рекомендаций или их отсутствии;

при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям;

в процессе защиты не демонстрируется деятельность юриста.

## 8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

## 9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам ГИА выпускник, участвующий в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

9.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

9.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

9.4. Состав апелляционной комиссии утверждается директором ГАПОУ СМПК одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

9.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников ГАПОУ СМПК, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из членов апелляционной комиссии.

9.6. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

9.7. В результате рассмотрения апелляция о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную

экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

9.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При ровном числе голосов председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9.9. Решение апелляционной комиссии является окончательными и пересмотру не подлежит.

**Приложение № 1**

**СОГЛАСОВАНО**
Зам. директора по УР
_____ Е.С. Ванина
«____»_____ 20___ г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«____»_____ 20____ г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о портфолио обучающихся
# по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
# на 2022-2026 учебный год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности юриста.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств юриста, успешности освоения

общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

## 3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений.

Портфолио студента по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем организации.
2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:
   - образцы нормативных актов (заявления, расписки-уведомления и др.), документы, отражающие особенности специальности образцы юридической практики (решения, определения), образцы официальных разъяснений и ответов государственных органов на жалобы граждан, бланки;
3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:
   - заявления, обращения, запросы в органы власти;
   - разработанные блок-схемы по обращению граждан в правоохранительные органы;
   - документы процессуального и служебного характера.
   - процессуальные документы.
4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:
   - сводную ведомость учебной деятельности студента;

- грамоты, дипломы, сертификаты;
-копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины).

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;

– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-3 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

## 4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

## 5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Приложение 2**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Порядок организации деятельности внештатных сотрудников полиции (в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД РФ)
2. Правовые основания организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
3. Организация контроля за оборотом гражданского, служебного и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию сохранностью и техническим состоянием боевого ручного стрелкового и служебного оружия (в деятельности подразделений лицензионно-разрешительной работы МВД РФ)
4. Организация проведения территориальными органами Министерства Внутренних Дел Российской Федерации обязательной государственной дактилоскопической регистрации и фотографирования иностранных граждан и лиц без гражданства, в отношении которых принято решение о выдаче разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление трудовой деятельности в Российской Федерации (в деятельности подразделений по делам миграции МВД РФ)
5. Особенности организации комплексного использования сил и средств органов внутренних дел по обеспечению правопорядка в общественных местах при проведении массовых мероприятий и при чрезвычайных обстоятельствах (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
6. Правовые основания поступления на службу в органы внутренних дел РФ (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
7. Порядок обеспечения сохранности найденных и сданных в органы внутренних дел Российской Федерации документов, вещей, кладов, ценностей и другого имущества, их возврата законным владельцам либо передачи в соответствующие государственные или муниципальные органы (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)
8. Производство по делам об административных правонарушениях как направление деятельности органов внутренних дел (в деятельности подразделений по административной практике МВД РФ)
9. Организация деятельности военно-врачебных комиссий в системе министерства внутренних дел Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
10. Порядок и правовые основания выдачи юридическому лицу разрешения на хранение и использование оружия и патронов к нему или гражданину Российской Федерации разрешения на хранение и использование спортивного огнестрельного короткоствольного оружия с нарезным стволом

и патронов к нему на стрелковом объекте (в деятельности подразделений лицензионно-разрешительной работы МВД РФ)
11. Порядок осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства Внутренних Дел Российской Федерации (в деятельности подразделений ГИБДД МВД РФ)
12. Деятельность органов внутренних дел по поддержанию режима контртеррористической операции (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
13. Особенности обработки персональных данных в Министерстве внутренних дел Российской Федерации в связи с реализацией служебных или трудовых отношений (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
14. Порядок организации проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений (в деятельности подразделений ГИБДД МВД РФ)
15. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД РФ)
16. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
17. Организация порядка приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)
18. Организация производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности экспертно-криминалистических подразделений МВД РФ)
19. Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
20. Административно-правовое обеспечение служебной дисциплины в органах внутренних дел (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
21. Организация работы по оформлению допуска к государственной тайне должностным лицам и гражданам Российской Федерации в системе МВД России (в деятельности штабных подразделений территориальных органов МВД РФ)
22. Порядок и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
23. Порядок проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)

24. Организация несения службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке (в деятельности подразделений УУП территориальных органов МВД РФ)
25. Управление силами и средствами патрульно-постовой службы органов внутренних дел (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
26. Организация делопроизводства в Министерстве внутренних дел Российской Федерации (в деятельности штабных подразделений территориальных органов МВД РФ)
27. Организация работы с обращениями граждан и организаций в Министерства внутренних дел Российской Федерации (в деятельности штабных подразделений МВД РФ)
28. Оперативно-розыскная деятельность сотрудников органов внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений (в деятельности подразделений правомочных осуществлять оперативно-розыскную деятельность территориальных органов МВД РФ)
29. Порядок исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)
30. Порядок осуществления полномочий сотрудников подразделений патрульно-постовой службы органов внутренних дел на постах и маршрутах патрулирования (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
31. Организация деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органов при рассмотрении заявлений по вопросам гражданства Российской Федерации (в деятельности подразделений по делам миграции МВД РФ)
32. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
33. Организация деятельности территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне (в деятельности штабных подразделений территориальных органов МВД РФ)
34. Организация деятельности подразделений дознания территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений дознания МВД РФ)
35. Порядок организации предоставления государственной услуги по регистрации транспортных средств органами внутренних дел Российской Федерации (в деятельности подразделений ГИБДД МВД РФ)
36. Содействие органам внутренних дел в рамках участия граждан в охране общественного порядка (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
37. Порядок организации проведения добровольной государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)

38. Правовые основы и порядок применения сотрудниками ОВД специальной техники по пресечению массовых беспорядков (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
39. Организация деятельности ОВД по поддержанию режима чрезвычайного положения (в деятельности штабных подразделений территориальных органов МВД РФ)
40. Организация деятельности подразделений ОВД по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (в деятельности штабных подразделений территориальных органов МВД РФ)
41. Порядок действия сотрудников ОВД по освобождению заложников (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
42. Порядок действия сотрудников ОВД по пресечению массовых беспорядков (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
43. Действия сотрудников следственно-оперативной группы органов внутренних дел при совершении преступления и на месте происшествия (в деятельности подразделений дежурных частей территориальных органов МВД РФ)
44. Порядок предоставления условно-досрочного освобождения, осужденным отбывающим наказание в колониях строгого режима (в деятельности подразделений системы УИС РФ)
45. Порядок и основания возбуждения уголовного дела (в деятельности подразделений дознания МВД РФ)
46. Правовые основы и организация деятельности патрульно-постовой службы полиции (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
47. Порядок действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
48. Организация огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел (в деятельности кадровых подразделений МВД РФ)
49. Основания и порядок группировки сил и средств, создаваемых для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников (в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)
50. Особенности несения службы нарядами патрульно-постовой службы на железнодорожном, водном и воздушном транспорте(в деятельности подразделений патрульно-постовой службы МВД РФ)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 2 от 30 мая 2022

СОГЛАСОВАНО
студенческим Советом ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 4 от 30 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 40.02.02 Правоохранительная деятельность: на базе основного общего – 3 года 6 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 6 месяцев; |
| Исполнители программы | *Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей* |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и при-

нятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой | **ЛР 10** |

| | |
|---|---|
| безопасности, в том числе цифровой | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Демонстрирующий принципы справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере деятельности правоохранительных органов | **ЛР 16** |

| | |
|---|---|
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. | **ЛР 17** |
| Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни | **ЛР 18** |
| Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний. | **ЛР 19** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы[1]**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР7, ЛР11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР15 |

[1] Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|---|
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР19 |
| ОГСЭ.04 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР5, ЛР11, ЛР13 |
| ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности | ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР15, ЛР19 |
| ОГСЭ.07 Противодействие коррупции | ЛР2, ЛР3 |
| ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности | ЛР4, ЛР12 |
| ЕН.01 Информатика и инф. технологии в проф. деятельности | ЛР4, ЛР10 |
| ЕН.02 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 |
| ОПД.01 Теория государства и права | ЛР15 |
| ОПД.02 Конституционное право России | ЛР3, ЛР7, ЛР16, ЛР18 |
| ОПД.03 Административное право | ЛР1, ЛР3, ЛР15, ЛР16 |
| ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.05 Экологическое право | ЛР3, ЛР10, ЛР16 |
| ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.07 Уголовное право | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.08 Уголовный процесс | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| ОПД.09 Криминалистика | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР16 |
| ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР10, ЛР17 |
| ОПД.11 Основы психологии | ЛР9, ЛР13 |
| ОПД.12 Основы юридической психологии | ЛР7, ЛР9, ЛР13 |
| ОПД.13 Правоохранительные и судебные органы | ЛР3, ЛР15, ЛР16 |
| ОПД.14 Финансовое право | ЛР2, ЛР15 |
| ОПД.15 Социальная-правовая защита инвалидов | ЛР6, ЛР7, ЛР13 |
| ОПД.16 Основы оперативно-разыскной деятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР16 |
| ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | ЛР13, ЛР14 |
| ОПД.18 Цифровая самопрезентация | ЛР4, ЛР10, ЛР13 |
| **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** | |
| МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| МДК 01.02 Огневая подготовка | ЛР3, ЛР7, ЛР16 |
| МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17 |
| МДК 01.04 Специальная техника | ЛР1, ЛР3, ЛР14, ЛР16 |
| МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности | ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР16, ЛР17 |

| | |
|---|---|
| ПП.01 Производственная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |
| **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** | |
| МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах | ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР15, ЛР16 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР7, ЛР15 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |
| Преддипломная практика | ЛР15, ЛР16, ЛР17, Р18 |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной

воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*
на период *2022-2023* уч.год

**Стерлитамак, 2022**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| **Дата** | **Содержание и формы деятельности**<br>*Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.*<br>*Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.* | **Участники**<br>*(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)* | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля[2]** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | **День знаний[3]** | I курс | Территория | Заместитель директора по | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |

[2] *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сентября | | | колледжа, актовый зал, учебные кабинеты | ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями» [4] |
| 2 сентября | **День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 4 сентября | **День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 13 | «Кураторство и поддержка» |
| 10сентября-15 ноября | Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 1-15 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 11 сентяб- | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | I-IV курсы | Учебные кабинеты, территория кол- | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды» |

[3] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

[4] *Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ря | | | леджа, городское пространство | | ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 сентября | Всероссийский день трезвости (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| 11 сентября | День национального костюма (тематический классный час, флешмоб) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **21** сентября | **День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).**<br>**День зарождения российской государственности (862 год)**<br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 30 сентября | «Посвящение в студенты» | I курс | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»<br>«Профессиональный выбор» |
| 1-2 | Проведение психологических | I курс | Учебные ка- | Педагог-психолог, класс- | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| не-деля | тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» | | бинеты, кабинет педагога-психолога | ные руководители | ЛР 7<br>ЛР 12 | |
| 2-3 неделя | Исследование уровня адаптации первокурсников | I курс | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | Тематический классный час «Знакомство с профессией» | I курс | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей | ЛР 4<br>ЛР 14<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 4 неделя сентября | Проведение родительских собраний | Родители I курса | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | **День пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт) | Волонтёры | Дискозал | Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 02 октября | **День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.) | I-IV курс | Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города | Педагог-организатор, тьюторы специальностей | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР18 | «Ключевые дела ПОО» |
| 2 октября | День гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 5 октября | **День Учителя** (творческий концерт) | I-IV курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог дополнительного образования | ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 5 октяб- | День сотрудников уголовного розыска России | I-IV курс | Учебные аудитории, | Заместитель директора, курирующий воспитание, | ЛР 1-19 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ря | | | актовый зал | тьютор, кураторы, представители организаций - работодателей | | «Кураторство и поддержка» |
| 16 октября | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| 26 октября | Международный день библиотек (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 10<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| 28-30 октября | День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 10<br>ЛР18 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 | День памяти политических репрессий (урок памяти) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 2 неделя | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей | I курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-психолог | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор» |
| 3 неделя | «Я и моя малая Родина» (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители, Центр социально-психологической под- | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | держки студентов ГАПОУ СМПК | | |
| | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Индивидуально | Учебные кабинеты, мастерские | Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты | ЛР 4 | «Профессиональный выбор» |
| Октябрь-май | Участие в спартакиаде ОО СПО | Индивидуально | Спортивный зал | Спортивный клуб | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 2,3 неделя | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению | I-II курс | Кабинет педагога-психолога | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | Предприятия г.Стерлитамак | заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 4<br>ЛР 13 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В | Работа Совета профилактики | Индивидуально | Кабинет заме- | Заместитель директора по | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| течение месяца | колледжа | | стителя директора по ВР и Т | ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3 неделя сентября | Проведение родительских собраний | Родители II-IV курсов | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **4 ноября** | **День народного единства** | I-IV курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| 8 ноября | Отборочный этап X Регионального чемпионата «Молодые про- | Команда из 5 студентов III- IV | ГАПОУ Туймазинский | Тьютор, классные руководители, преподаватели- | ЛР 1-19 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | фессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Башкортостан по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» | курсов | государственный юридический колледж | предметники, эксперты-компатриоты | | «Кураторство и поддержка» |
| 10 ноября | День сотрудника органов внутренних дел (день полиции) | I-IV курс | Учебные кабинеты, актовый зал, плац | Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, представители организаций - работодателей | ЛР 15-19 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 16 ноября | Международный день толерантности (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР7<br>ЛР 8 | «Кураторство и поддержка» |
| 25 ноября | День матери в России (классный час, творческий концерт) | I-IV курс | Учебные кабинеты, актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор | ЛР 5<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Взаимодействие с родителями» |
| 25-30 ноября | Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» | I курс | Актовый зал | Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя | День финансовой грамотности (тематический классный час) | I-IV курс | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 1 декабря | Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1-12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 1 декабря | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт) | I-IV курсы | Актовый зал | Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет | ЛР 1-7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 3 декабря | День юриста | I-IV курсы | Аудитория, актовый зал | Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, представители организаций - работодателей | ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Профессиональный выбор» |
| 03 де- | Международный день инвалидов | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, педагог-организатор, ру- | ЛР 1<br>ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| кабря | | | | ководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | |
| 03 декабря | День Неизвестного Солдата (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1-7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 03-09 декабря | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 4<br>ЛР 9<br>ЛР 10 | «Цифровая среда» «Кураторство и поддержка» |
| 5 декабря | Международный день добровольцев в России (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **9 декабря** | **День Героев Отечества** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **12 декабря** | **День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **20-25 де-** | X Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики | Команда из 5 студентов III- IV курсов | ГАПОУ Туймазинский государствен- | Тьютор, классные руководители, преподаватели-предметники, эксперты- | ЛР 1-19 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кабря** | Башкортостан по компетенции «Правоохранительная деятельность(Полицейский)» | | ный юридический колледж | компатриоты | | |
| 2 неделя | Проведение тренингов делового общения в группах | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| 4 неделя | Новогодние мероприятия | I-IV курсы | Актовый зал, дискозал | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение ме- | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный пе- | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сяца | | | | дагог, воспитатели общежитий | | |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **25 января** | **«Татьянин день» (КВИЗ)** | I-IV курсы | Актовый зал, дискозал | Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 27 января | Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО» |
| 3 неделя | Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты» | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| В тече- | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ние месяца | | | Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | | ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **2 февраля** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО» |
| **8 февраля** | **День русской науки** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 7 | |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО» |
| 21 февраля | Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа) | I-IV курсы | Учебные кабинеты, актовый зал | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 22 февраля – 06 марта | Масленица (праздничная программа) | I-IV курсы | Территория колледжа | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **23 февраля** | **День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!») | I-IV курсы | Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа | Преподаватели ОБЖ и физической культуры | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение ме- | Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей | I-IV курсы | Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, | Председатели ПЦК | ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 13 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сяца | | | спортивный зал | | | |
| В течение месяца | Участие в зимней спартакиаде студентов | Индивидуально | Спортивный зал, территория колледжа | Спортивный клуб | ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 не- | Организация и проведение Дня | I-IV курсы | Актовый зал, | Секретарь приёмной ко- | ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО» «Про- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деля | открытых дверей | | мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | миссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями | ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14 | фессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| Первая неделя месяца | Вручение дипломов | Выпускные группы специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность | Актовый зал | Администрация, классные руководители, секретарь учебной части | ЛР 16-19 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 1 марта | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 1 марта | Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 12 | |
| **8 марта** | **Международный женский день** (классный час, праздничный концерт) | I-IV курсы | Актовый зал, учебные кабинеты | Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 7<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 17 марта | Республиканский конкурс «Юридические чтения» | Обучающиеся СОШ и студенты СПО 40.00.00 Юриспруденция | ГАПОУ СМПК | Заместитель директора, курирующий воспитание, тьютор, кураторы, преподаватели | ЛР 16 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| **18 марта** | **День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» |
| 21-27 марта | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| 22-28 марта | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 | Участие в Единой антинаркоти- | I-IV курсы | Учебные ка- | Классные руководители | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| марта | ческой акции: «Здоровье молодёжи – богатство России» | | бинеты | | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные ка- | Классные руководители, | ЛР 7 | «Организация предметно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| течение месяца | | | бинеты | руководитель ЦСППС | ЛР 11 | пространственной среды» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **12 апреля** | **День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7 | «Кураторство и поддержка» |
| 21 апреля | День местного самоуправления | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, Студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 6 | «Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 22 | «День Земли» (экологический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| 30 апреля | День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | День финансовой грамотности | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 10 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях | 1-4 курс | Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал | Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества | ЛР 4<br>ЛР 14 | «Профессиональный выбор» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 неделя | Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости) | Выпускные группы | Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак | Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников | ЛР 4<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Профессиональный выбор» |
| 20-25 апреля | «Студенческие встречи» | Творческие студии и кружки | ГДК г.Стерлитамак | Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 3-4 недели | Участие в экологических субботниках | I-IV курсы | Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Организация предметно-пространственной среды»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В | Работа Совета профилактики | Индивидуально | Кабинет заме- | Заместитель директора по | ЛР 2 | «Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| течение месяца | колледжа | | стителя директора по ВР и Т | ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 2 неделя | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 3 неделя | Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов» | I курс | Предприятия г. Стерлитамак | Заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 4<br>ЛР 13 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 3 неделя | Проведение родительских собраний | Родители I-IV курсов | Учебные кабинеты | Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей | ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер | Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | I-IV курсы | Актовый зал, | Педагог-организатор, ру- | ЛР 1 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **мая** | (праздничный концерт) | | учебные кабинеты | ководители творческих студий и кружков | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **9 мая** | **День Победы**<br>(классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы) | I-IV курсы | Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект | Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| 15 мая | Международный день семьи (тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Кураторство и поддержка» |
| **24** | **День славянской письменности и культуры**<br>(тематический классный час) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **26** | **День российского предпринимательства**<br>(встреча с выпускниками-предпринимателями) | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, тьюторы специальностей | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В те- | Посещение театров, музеев и т.п. | I-IV курсы | Учебные кабинеты | Классные руководители, руководитель ЦСППС | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Организация предметно-пространственной среды» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| чение месяца | | | | | | |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |
| 1 неделя | Организация и проведение Дня открытых дверей | I-IV курсы | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 14 | «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| В течение ме- | Помощь ветеранам, пенсионерам | Волонтеры (I-IV курсы) | АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический | Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| сяца | | | интернат, Психоневрологический диспансер | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| **1 июня** | **Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт) | I-IV курсы, волонтеры | Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа | Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческое самоуправление»<br>«Молодежные общественные объединения» |
| **6 июня** | **Пушкинский день России** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин | ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **12 июня** | **День России** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| **22 июня** | **День памяти и скорби** (тематический классный час) | I-IV курсы, волонтеры | Учебные кабинеты | Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| 24-25 | Вручение дипломов | Выпускные группы III и IV | Актовый зал | Администрация, классные руководители, секретарь | ЛР 2<br>ЛР 4 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| июня | | курсов | | учебной части | ЛР 7<br>ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| **27 июня** | **День молодежи**<br>(флешмоб) | I-IV курсы | Территория колледжа | Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11<br>ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»<br>«Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий | Индивидуально | Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога | Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 4 | «Кураторство и поддержка» |
| В течение месяца | Работа Совета профилактики колледжа | Индивидуально | Кабинет заместителя директора по ВР и Т | Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 14 | «Кураторство и поддержка»<br>«Взаимодействие с родителями»<br>«Студенческое самоуправление» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**(в учебном процессе)**

*Юриспруденция)*

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Стерлитамак, 2022

| № п/п | Наименование УД, МДК | Содержание и формы деятельности | Сроки | Участники (курс, группа.) | Место проведения | Ответст-венные | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОГСЭ.02 История | Тема: «Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства ответственности за судьбу своей родины;<br>- формирование правовой культуры и гражданской позиции;<br>- формирование представления о многонациональном российском обществе.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Коваленко Г.А. | ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР8 |
| | | Тема: «Понятие национальных задач.<br>Спектр национальных задач России».<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве<br>- формирование навыков работать в команде<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ.<br>Работа с документом. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Коваленко Г.А. | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР12<br>ЛР13<br>ЛР15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык | Тема: «Нарушение ПДД»<br>ДЕ: Лексический минимум по теме «Нарушение ПДД»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к нормам правопорядка<br>- развитие чувства ответственности за несоблюдение правил безопасности на дороге<br>- побуждение к обеспечению безопасности граждан.<br>Чтение текста о правонарушении на дороге с извлечением необходимой информации. Работа с интернет-источниками. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет иностранного языка. | Иванова Л.Ю. | ЛР3 |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура | Тема: «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида»<br>Воспитательные задачи:<br>- объяснить значение факторов, влияющих на здоровье человека;<br>- сформировать базовые представления о биологических ритмах и их влиянии на работоспособность человека;<br>- рассказать о значении двигательной активности и физической нагрузки в системе здорового образа жизни.<br>Лекция | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Аудитория, спортивный зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. | Толстова Е.Е. | ЛР 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Беседа-диспут. | | | | | |
| | ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | Тема: «Язык и речь. Основные единицы языка»<br>ДЕ: Основные составляющие национального русского языка: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арго, литературный язык.<br>Воспитательные задачи:<br>-формирование патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;<br>воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.<br>Вовлечение студентов в обсуждение. Составление индивидуального словаря жаргонизмов. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет русского языка и литературы | Аллаярова З.Р. | ЛР5 |
| | | Тема: «Понятие культуры речи»<br>ДЕ: Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет русского языка и<br>л<br>и<br>т | Аллаярова З.Р. | ЛР11<br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уместность употребления языковых средств)<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование ценностного отношения к культуре речи;<br>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ<br>Формирование умения создавать правильные речевые обороты, контролировать лексический материал, необходимый для общения;<br>-прививать любовь к русскому языку и гордость за него.<br>-формирование готовности транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.<br>-формирование навыков работать в команде.<br>Чтение и анализ текста на выявление качеств хорошей речи. Наполнение предложенной таблицы по качествам хорошей речи.<br>Работа в мини-группах по созданию памятки-рекомендации. | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: «Выразительные возможности русского синтаксиса»<br>ДЕ: Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция).<br>Воспитательные задачи:<br>-формирование системы ценностных отношений к русскому языку; -воспитание бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственному слову, к культуре речи;<br>- скорректировать умение находить средства выразительности в тексте, различать виды тропов, стилистических фигур и других средств выразительности.<br>-развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при составлении синквейна.<br>Терминологический диктант.<br>Решение кроссворда.<br>Составление синквейна. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет русского языка и литературыя | Аллаярова З.Р. | ЛР11<br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОГСЭ.06 Башкирский язык в профессиональной деятельности | Тема: «Образовательные учреждения. Профессии»<br>ДЕ: лексический минимум по теме.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к людям труда и к своей будущей профессии<br>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей<br>- формирование представления повышения уровня самообразования, деловых качеств, профессиональных навыков, знаний и умений.<br>Чтение текста.<br>Создание проспекта. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет башкирского языка и речевой культуры | Нугаманова Г.И. | ЛР4<br>ЛР19 |
| | | Тема: «Понятие и признаки правоохранительных органов»<br>ДЕ: лексический минимум по теме.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине<br>- формирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп<br>- развитие навыков деловой культуры в процессе общения и взаимодействия в | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет башкирского языка и речевой культуры я | Нугаманова Г.И. | ЛР5<br>ЛР8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности.<br>Чтение текста.<br>Составление таблицы. | | | | | |
| | | Тема: «Правоохранительная деятельность – вид государственной деятельности»<br>ДЕ: лексический материал»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование гражданственности<br>- формирование культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных работ.<br>Чтение текста.<br>Составление диалога. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет башкирского языка и речевой культуры | Нугаманова Г.И. | ЛР15 |
| | ОГСЭ.07 Противодействие коррупции | Тема: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Ведищев А.А. | ЛР2<br>ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - развитие ценностного отношения к нормам права и морали, предупреждение асоциального и деструктивного поведения;<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций;<br>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач антикоррупционного сознания;<br>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.<br>Решение практических задач. | | ПД-219. | | | |
| | ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности | Тема: «Финансовые механизмы работы фирмы. Заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы»<br>ДЕ: Новые формы и системы оплаты труда.<br>Воспитательные задачи: развитие ценностного отношения к собственному труду и формирование представления о том, что уровень заработной платы напрямую зависит от результатов труда каждого работника. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабине гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Кутузова К.Ю. | ЛР4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Выполнение практической работы. | | | | | |
| | | Тема: «Личный финансовый план.<br>Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»<br>ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие ответственного отношения к построению семейного бюджета,<br>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов.<br>Выполнение практической работы. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабине гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Кутузова К.Ю. | ЛР12 |
| | ОПД.01<br>Теория государства и права | Тема: «Теория государства и права как наука и учебная дисциплина»<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие ценностного отношения к нормам права и морали;<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций;<br>- формирование у студентов | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабине гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Тафинцев А.М. | ЛР15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | умения анализировать нормы действующего российского законодательства;<br>- развитие способности обучаемых к юридически грамотным действиям в условиях рыночных отношений современного правового государства.<br>Вовлечение студентов в совместное освоение теоретических основ государственно-правовых явлений. | | | | | |
| | ОПД.02 Конституционное право России | Тема: «Источники и система конституционного права»<br>ДЕ: «Понятие источников конституционного права<br>Источники конституционного права на федеральном уровне»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Урок-исследование. | | | | | |
| | | Тема: «Сущность Конституции РФ»<br>ДЕ: «Понятие о Конституции РФ. Качества, характеризующие Конституцию, как основной закон государства<br>Реализация Конституции РФ»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР7 |
| | | Тема: «Общая характеристика избирательного права»<br>ДЕ: «Основные формы непосредственной демократии Понятие выборов»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан. Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Конституционные основы правового статуса личности» ДЕ: «Понятие конституционного статуса личности, его характеристика Классификация прав и свобод личности» Воспитательные задачи: - формирование уважения к достоинству личности человека - формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества - формирование таких качеств как добропорядочность и честность. Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР18 |
| | | Тема: «Институт референдума в России» ДЕ: «Сущность референдума Порядок проведения референдума» Воспитательные задачи: - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | ОПД.03 Административное право | Тема: «Общая характеристика государственного управления»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- формирование навыков соблюдения законности в области государственного управления.<br>Работа с документом. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Гимранов И.Р. | ЛР1<br>ЛР15 |
| | | Тема: «Содержание государственного управления»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы по принципу единоначалия,<br>- формирование навыков работать в команде,<br>- развитие навыков толкования и применения нормативно-правовых актов.<br>Работа с документом. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Гимранов И.Р. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: «Система прав и обязанностей граждан, закрепленная нормами административного права»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы по принципу единоначалия,<br>-формирование навыков соблюдения законности в правоприменительной практике,<br>- развитие навыков толкования и применения нормативно-правовых актов.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Гимранов И.Р. | ЛР16 |
| | ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс | Тема: «Гражданское право в системе права России»<br>ДЕ: «Применение норм гражданского законодательства»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Право собственности и иные вещные права»<br>ДЕ: «Правомочия собственника. Их реализация. Основания возникновения и прекращения права собственности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |
| | | Тема: «Исполнение обязательства»<br>ДЕ: «Требования к исполнению обязательства. Срок, место, способ исполнения»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нормативно-правовых актов для реализации прав граждан. Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Понятие и виды способов обеспечения исполнения договоров» ДЕ: «Задаток и его функции» Воспитательные задачи: - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека - формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения - формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан. Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР16 |
| | ОПД.06 Криминология и предупреждение преступлений | Тема: «Понятие, предмет, метод и система криминологии» ДЕ: «Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности» Воспитательные задачи: - формирование уважения к закону и осознания | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет криминалистики. | Болотников Е.И. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | | Тема: «Преступность и ее основные характеристики»<br>ДЕ: «Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса,<br>Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Кабинет криминалистики. | Болотников Е.И. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: «Детерминанты преступности»<br>ДЕ: «Проблема криминологической детерминации.<br>Характеристика основных факторов преступности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет криминалистики. | Болотников Е.И. | ЛР16 |
| | | Тема: «Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования»<br>ДЕ: «Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления. Дефекты процесса социализации данных лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентаций»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет криминалистики. | Болотников Е.И. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | | Тема: «Организация и методика криминологических исследований»<br>ДЕ: «Организация и методика криминологических исследований.<br>Задачи и объекты криминологических исследований»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса,<br>Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Кабинет криминалистики. | Болотников Е.И. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | ОПД.07<br>Уголовное право | Тема: «Понятие, задачи, функции, принципы и система уголовного права»<br>ДЕ: «Источники отрасли. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса как источники»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР3 |
| | | Тема: «Уголовная ответственность и ее основание»<br>ДЕ: «Понятие уголовной ответственности»<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Освобождение от уголовной ответственности и от наказания»<br>ДЕ: «Освобождение от уголовной ответственности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР16 |
| | | Тема: «Принудительные меры медицинского характера»<br>ДЕ: «Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Отличие таких мер от наказания»<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | | Тема: «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>ДЕ: «Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | ОПД.08 Уголовный процесс | Тема: «Источники уголовно - процессуального права»<br>ДЕ: «Источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные акты, их виды и назначение»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР3 |
| | | Тема: «Меры уголовно процессуального принуждения»<br>ДЕ: «Понятие уголовно-процессуального принуждения. Виды принуждения в уголовном процессе: принудительное | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исполнение обязанности; принудительное осуществление субъективного права; превентивные меры уголовно-процессуального характера».<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Возбуждение уголовного дела»<br>ДЕ: «Общая характеристика стадии возбуждения уголовного дела. Сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела».<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: «Следственные действия»<br>ДЕ: «Общая характеристика института следственных действий в уголовном процессе. Понятие и система следственных действий».<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР7 |
| | | Тема: «Предъявление обвинения. Приостановление и окончание предварительного расследования» (18 ч.)<br>ДЕ: «Процессуальное значение и этапы привлечения лица в качестве обвиняемого. Вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого».<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Болотников Е.И. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | | | | | |
| | ОПД.11<br>Основы психологии | Тема: «Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Отработка навыков»<br>ДЕ: применять знания психологии при решении правоохранительных задач.<br>Воспитательные задачи:<br>- изучение этапов оказания психологической помощи;<br>- формирование навыков оказания психологической помощи людям в кризисной ситуации;<br>- повышение уровня эмпатии;<br>- формирование навыков психологической устойчивости в кризисных ситуациях.<br>Моделирование ситуаций. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Лапшова Н.Б. | ЛР9<br>ЛР13 |
| | ОПД.13<br>Правоохранительные и судебные органы | Тема: «Правоохранительная деятельность в РФ. | В соответствии с графиком учебного | Студенты 2 курса, Группы: | Мастерская по компетенции «Правоохранительная | Коваленко Г.А. | ЛР3<br>ЛР15<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Система правоохранительных органов»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- формирование правовой культуры и гражданской позиции;<br>- формирование представления о принципах справедливости, законности и разумности при толковании и применении нормативно-правовых актов.<br>Работа с документами. | процесса и КТП | ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | деятельность. (Полицейский)»<br>Кабинет криминалистики. | | |
| | | Тема: «Арбитражные суды Российской Федерации. Задачи арбитражных судов»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы, предупреждающих экономические правонарушения и преступления,<br>- формирование навыков работать в команде,<br>- развитие навыков толкования и применения нормативно-правовых актов.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)»<br>Кабинет криминалистики. | Коваленко Г.А. | ЛР3<br>ЛР16 |
| | ОПД.15 Социальная-правовая защита инвалидов | Тема: «Права инвалидов в российском законодательстве»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения отзывчивости, толерантности, | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Лисковец А.В. | ЛР6<br>ЛР7<br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | к гражданам с ОВЗ и инвалидностью;<br>- формирование правовой культуры и гражданской позиции;<br>- формирование представления о мерах социальной поддержки и социальной защиты инвалидов в РФ как проявлениях общественного осознания ценности личности человека в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.<br>Работа с документами. | | | | | |
| | | Тема: «Обеспечение занятности инвалидов»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков эмпайтиного слушания, умений организации продуктивного диалога, основанного на сотрудничестве;<br>- формирование навыков работы в команде<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении практической работы (подготовке тезисов консультации инвалида).<br>Работа с Интернет-источниками. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Лисковец А.В. | ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПД.16<br>Основы оперативно-розыскной деятельности | Тема: «Оперативно-розыскные органы, структура, права и обязанности»<br>ДЕ: Лица, оказывающие содействие в осуществлении оперативно – розыскной деятельности.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование понятия ответственности каждого гражданина за правопорядок в Российской Федерации;<br>- развитие ценностного отношения к идеалам гражданского общества.<br>Урок – лекция. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса,<br>Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)»<br>Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР1 |
| | | Тема: «Сущность, содержание и принципы оперативно – розыскной деятельности»<br>ДЕ: Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- формирование опыта решения общественных, государственных, проблем;<br>- формирование умения принимать решения и нести ответственность за них.<br>Практическое занятие. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса,<br>Группы:<br>ПД-28;<br>ПД-218;<br>ПД-219. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)»<br>Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПД.17 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере | Тема: «Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности»<br>ДЕ: Разработка бизнес-плана<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование деловых и личностных качеств;<br>- формирование умения достигать взаимопонимания между собеседниками;<br>- формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с потребителями;<br>- - формирование представления о возможности профессионального роста при условии непрерывного образования.<br>Урок – лекция. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Яценко М.В. | ЛР13<br>ЛР14 |
| | ОПД.18 Цифровая самопрезентация | Тема «Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента)» (2 ч.)<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении учебно-исследовательских работ | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Компьютерный класс | | ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР10<br>ЛР14 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема «Личностное развитие с *Воспитательные задачи*:<br>- формирование чувства ответственности к собственному труду как в личностной сфере, так и в образовательной (трудовой);<br>- формирование правовой и цифровой культуры;<br>- формирование способности вести с другими людьми диалог и достигать в нем взаимопонимания;<br>- формирование профессиональных навыков, умений и знаний при работе в различных сферах социальной жизни | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Компьютерный класс | | ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР10<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР15<br>ЛР19 |
| | **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** | | | | | | |
| | МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | Тема: «Деятельность правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности»<br>ДЕ: Органы внутренних дел как основной правоохранительный орган по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)»<br>Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, криминалистический | Шакбасаров А.Ф. | ЛР3<br>ЛР10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека;<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества;<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- формирование ответственного отношения к собственной и чужой безопасности.<br>Беседа-диспут. | | | полигон. | | |
| | | Тема: «Деятельность правоохранительных органов по пресечению и раскрытию преступлений»<br>ДЕ: Работа СОГ на месте преступления.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- развитие ценностного отношения к законности в сфере деятельности СОГ;<br>- формирование ответственного отношения к работе в коллективе, товарищеского | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 2 курса, Группы: ПД-28; ПД-218; ПД-219. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)» Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, криминалистический полигон. | Шакбасаров А.Ф. | ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества. Моделирование ситуации. | | | | | |
| | ОГСЭ.01 Основы философии | Тема: «Проблема смысла жизни как основа формирования ценностных ориентаций» Воспитательные задачи: - ценностно-ориентационное формирование личности на примере осмысления философской проблемы предназначения человека; - развитие внутреннего мира личности, -воспитание бережного отношения к категории «счастье» -рефлексия о смерти и бессмертии человека, свободе, ответственности, счастье и долге - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности. Выполнение сочинения-размышления (эссе). | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Лисковец А.В. | ЛР7 |
| | | Тема: «Теория ценностей в философии» Воспитательные задачи: - формирование чувства ответственности за развитие естественной и искусственной природы, материальной и | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Лисковец А.В. | ЛР11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | духовной культуры человечества;<br>- формирование эстетической культуры, культуры чувств личности студентов;<br>- формирование гордости и восхищения многогранным миром искусства.<br>Групповая работа по выполнению коллажа и презентации. | | | | | |
| | ОГСЭ.03 Иностранный язык | Тема: «Карманные кражи»<br>ДЕ: диалог между полицейским и пострадавшим<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков ведения диалога профессиональной направленности<br>- формирование умений добывать нужную информацию в процессе коммуникации<br>- развитие готовности к сотрудничеству с гражданами для достижения общих целей.<br>Ролевая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Кабинет иностранного языка. | Иванова Л.Ю. | ЛР13 |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура | Тема: «Тактика игры в баскетбол Двухсторонняя игра в баскетбол»<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитывать навыки и привычку дисциплинированного поведения: выдержки, внимания<br>- воспитывать активность, настойчивость, объективность, | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Спортивный зал. | Толстова Е.Е. | ЛР 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | внимание и взаимопомощь к товарищам, самоконтроль.<br>- взаимодействие в команде<br>- развивать психофизические качества (воображение, внимание, мышление, память слуховой анализатор)<br>Практическое занятие в команде. | | | | | |
| | | Тема: «Тактика игры в волейбол<br>Двухсторонняя игра в волейбол»<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитывать навыки и привычку дисциплинированного поведения: выдержки, внимания<br>- воспитывать активность, настойчивость, объективность, внимание и взаимопомощь к товарищам, самоконтроль.<br>- взаимодействие в команде<br>- развивать психофизические качества (воображение, внимание, мышление, память слуховой анализатор)<br>Практическое занятие в команде. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Спортивный зал. | Толстова Е.Е. | ЛР 9 |
| | | Тема: «Легкая атлетика. Эстафетный бег»<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитание трудолюбия, развития навыка сотрудничества со сверстниками, умение не | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Открытый стадион. | Толстова Е.Е. | ЛР 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | создавать конфликты в спорных ситуациях<br>- личностные, метапредметные, коммуникативные – работа, взаимодействие в группе, результаты.<br>Практическое занятие в команде. | | | | | |
| | ЕН.01 Информатика и инф. технологии в проф. деятельности | Тема: «Использование технологии создания, редактирования, оформления, сохранения объектов презентации»<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие познавательной активности;<br>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.<br>- развитие ценностного отношения к трудовой деятельности и должностным обязанностям;<br>- формирования чувства взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.<br>Выполнение практической работы. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет информатики (компьютерные классы). | Бирюкова Ю.Н. | ЛР4 |
| | | Тема: «Информационная безопасность»<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие познавательной активности; | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; | Кабинет информатики (компьютерные классы). | Бирюкова Ю.Н. | ЛР10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - развитие ответственного отношения к организации хранения и безопасности информации;<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении практических работ. | | ПД-319. | | | |
| | ЕН.02<br>Основы учебно-исследовательской деятельности студентов | Тема: «Освоение общих принципов научного знания. Характеристика стратегии научного исследования»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве<br>- формирование навыков работать в команде<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении учебно-исследовательских работ.<br>Работа по выявлению структуры организации научных исследований.<br>Составление тематического словаря. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. | Коваленко Г.А. | ЛР4<br>ЛР7<br>ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР19 |
| | ОПД.04 Гражданское право и гражданский процесс | Тема: «Лица, участвующие в деле»<br>ДЕ: «Понятие сторон в гражданском процессе. | В соответствии с графиком учебного процесса и | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | КТП | ПД-318;<br>ПД-319. | | | |
| | | Тема: «Судебное разбирательство»<br>ДЕ: «Понятие и значение судебного разбирательства»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Сайфуллин И.З. | ЛР16 |
| | ОПД.09 Криминалистика | Тема: «Общие положения методики расследования | В соответствии с графиком учебного | Студенты 3 курса,<br>Группы: | Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отдельных видов и групп преступлений»<br>ДЕ: Понятие, предмет и структура методики расследования преступлений.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование понятия ответственности каждого гражданина за правопорядок в Российской Федерации;<br>- развитие ценностного отношения к идеалам гражданского общества.<br>Урок – лекция. | процесса и КТП | ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | | | |
| | | Тема: «Тактика задержания»<br>ДЕ: Понятие и общие положения тактики задержания.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование понятия ответственности каждого гражданина за правопорядок в Российской Федерации;<br>- формирование умения принимать ответственные решения и нести ответственность за них.<br>Практическое занятие. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР3 |
| | | Тема: «Тактика допроса и очной ставки»<br>ДЕ: Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирования осознания ценности личности человека, уважения собственной и чужой | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уникальности в различных ситуациях;<br>- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности;<br>- побуждение студентов соблюдать правила общения.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков»<br>ДЕ: Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- формирования осознания ценности<br>здорового образа жизни.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР9 |
| | | Тема: «Розыскная деятельность следователя»<br>ДЕ: Виды и механизмы розыска обвиняемого.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к своей будущей профессии; | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей;<br>- формирования навыка применения нормативно-правовых актов.<br>Урок – лекция. | | | | | |
| | ОПД.10 Безопасность жизнедеятельности | Тема: «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке»<br>ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.<br>Воспитательные задачи: развитие ценностного отношения к службе в Вооруженных Силах России.<br>Лекция. Беседа-диспут. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелковый тир. | Милованов П.Н. | ЛР1<br>ЛР17 |
| | | Тема: «Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ»<br>ДЕ: Понятие опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие ответственного отношения к окружающей среде, собственной и чужой безопасности.<br>Лекция. Беседа-диспут. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелковый тир. | Милованов П.Н. | ЛР10<br>ЛР17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПД.12<br>Основы юридической психологии | Тема: «Отработка навыков уважительного отношения к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях»<br>ДЕ: применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы с разными категориями граждан;<br>- повышение уровня эмпатии;<br>- формирование навыков психологической устойчивости в разных ситуациях.<br>Моделирование ситуаций. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, центр (класс) деловых игр. | Лапшова Н.Б. | ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР13 |
| | | Тема: «Отработка навыков проведения допроса, демонстрирующих способность находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности»<br>ДЕ: применять основы психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, центр (класс) деловых игр. | Лапшова Н.Б. | ЛР9<br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности и эффективно использовать результаты анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков проведения допроса, умений найти и задать нужный вопрос;<br>- повышение уровня эмпатии;<br>- - формирование навыков эмпатийного слушания, умений организации продуктивного диалога, основанного на сотрудничестве в любых ситуациях.<br>Моделирование ситуаций. | | | | | |
| | ОПД.14<br>Финансовое право | Тема: «Правовые основы и принципы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления»<br>ДЕ: Законодательство Российской Федерации в финансовой сфере.<br>Воспитательные задачи: формирование представлений о нормах правопорядка в финансовой сфере и желания студентов соблюдать их.<br>Круглый стол. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Кутузова К.Ю. | ЛР2 |
| | | Тема: «Бюджетный процесс»<br>ДЕ: Понятие бюджетного процесса, стадии бюджетного процесса. | В соответствии с графиком учебного процесса и | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Кутузова К.Ю. | ЛР15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Воспитательные задачи:<br>- формирование представления о принципах бюджетного процесса в Российской Федерации,<br>- - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.<br>Составление схемы. Выступления студентов с сообщениями. | КТП | ПД-318;<br>ПД-319. | | | |
| | ОПД.16<br>Основы оперативно-розыскной деятельности | Тема: «Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде проверочной закупки»<br>ДЕ: Анализ оперативно-розыскного мероприятия в виде проверочной закупки.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- формирования осознания ценности<br>здорового образа жизни.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)»<br>Кабинет криминалистики. | Астахов Е.В. | ЛР9 |
| | | Тема: «Правовое регулирование оперативно – розыскной деятельности»<br>ДЕ: Система и виды нормативных правовых актов, | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318; | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. (Полицейский)» | Астахов Е.В. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | регламентирующих оперативно-розыскную деятельность и их классификация.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к своей будущей профессии;<br>- формирование стремления к чтению профессиональной литературы для повышения уровня самообразования;<br>- формирования навыка применения нормативно-правовых актов.<br>Урок – лекция. | | ПД-319. | Кабинет криминалистики. | | |
| | **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** | | | | | | |
| | МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка | Тема: «Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах»<br>ДЕ: Органы управления гражданской обороной, заботящиеся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к своей будущей профессии<br>- формирование сознательной дисциплины и норм поведения<br>- формирование бережного отношения к окружающей природе. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»<br>ДЕ: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости<br>- формирование навыков работать в команде<br>- развитие ответственного отношения к обществу и личности.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |
| | МДК 01.02<br>Огневая подготовка | Тема: «Организационно-правовые основы огневой подготовки сотрудников органов МВД России»<br>ДЕ: Правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к своей будущей профессии | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование сознательной дисциплины и норм поведения<br>- формирование понимания законности и обоснованности применения огнестрельного оружия.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | МДК 01.03<br>Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | Тема: «Опрос и личный сыск»<br>ДЕ: Опрос как способ получения информации.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков проведения опроса, умений найти и задать нужный вопрос;<br>- формирование деловых и личностных качеств;<br>- формирование умения достигать взаимопонимания между собеседниками;<br>- формирование представления о возможности профессионального роста при условии непрерывного образования;<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения прав граждан.<br>Моделирование ситуации. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР16 |
| | | Тема: «Профессионально-психологическая подготовка»<br>ДЕ: Моделирование ситуаций общения с гражданами.<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР13 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование навыков работы с разными категориями граждан;<br>- повышение уровня эмпатии;<br>- формирование навыков психологической устойчивости в разных ситуациях.<br>Моделирование ситуации. | | | | | |
| | МДК 01.04<br>Специальная техника | Тема: «Правовая основа применения специальной техники в деятельности»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- формирование навыков соблюдения законности в области применения специальной техники.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гимранов И.Р. | ЛР1<br>ЛР3 |
| | | Тема: «Практическое занятие. Применение специальных средств в служебной деятельности правоохранительных органов. Правовой и технический аспекты»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков применения специальной техники в строгом соответствии с законом, обеспечивающим строгое соблюдение прав человека.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гимранов И.Р. | ЛР14 |
| | | Тема: «Организация и проведение специальных | В соответствии с графиком | Студенты 3 курса, | Мастерская по компетенции | Гимранов И.Р. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | операций по пресечению массовых беспорядков»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы по принципу единоначалия,<br>-формирование навыков соблюдения законности в правоприменительной практике,<br>- развитие навыков толкования и применения нормативно-правовых актов.<br>Работа с документами. | учебного процесса и КТП | Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | | |
| | МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности | Тема: «Становление делопроизводства в России»<br>ДЕ: Делопроизводство в России<br>Воспитательные задачи:<br>-формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- развитие ценностного отношения к идеалам гражданского общества;<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении проектных и практических работ;<br>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гумерова Н.Р. | ЛР15<br>ЛР19 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия.<br>Урок – лекция. | | | | | |
| | | Тема: «Управленческая документация»<br>ДЕ: Классификация деловой документации.<br>Воспитательные задачи:<br>– формирование стремления к чтению профессиональной литературы для повышения уровня самообразования<br>– формирование деловых качеств специалиста для эффективного общения с коллегами;<br>– формирование ответственности за выполнение порученного задания.<br>Составление таблицы. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гумерова Н.Р. | ЛР3<br>ЛР4<br>ЛР19 |
| | | Тема: «Система организационно-правовой документации»<br>ДЕ: Должностная инструкция государственного служащего правоохранительного органа.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- развитие ответственного отношения к ценности собственного труда; | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гумерова Н.Р. | ЛР3<br>ЛР4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование опыта решения общественных, государственных, проблем;<br>- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности;<br>- побуждение студентов соблюдать правила общения.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Организация документооборота»<br>ДЕ: Работа с обращениями граждан в органы власти.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- формирования осознания ценности личности человека, уважения собственной и чужой уникальности в различных ситуациях;<br>- побуждение студентов соблюдать правила общения.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Гумерова Н.Р. | ЛР7<br>ЛР13 |
| | УП.01<br>Учебная практика | Тема: «Решение оперативно-служебных задач в составе нарядов и групп»<br>ДЕ: Применение нормативно-правовых актов в области обеспечения общественной безопасности и охраны | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР1<br>ЛР3<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | общественного порядка при решении практических задач.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Моделирование ситуаций. | | | | | |
| | | Тема: «Выбор и тактически правильное применение средств специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документальное оформление применения»<br>ДЕ: Применение средств специальной техники в различных моделированных оперативно-служебных ситуациях в условиях полигона.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса, Группы: ПД-38; ПД-318; ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР1<br>ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование навыков соблюдения законности в области применения специальной техники.<br>Моделирование ситуаций. | | | | | |
| | ПП.01<br>Производственная практика | | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Базы практик в правоохранительных органах | Шакбасаров А.Ф. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР17<br>ЛР18 |
| | **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** | | | | | | |
| | МДК 02.01<br>Основы управления в правоохранительных органах | Тема: «Методы управления в правоохранительных органах»<br>ДЕ: «Понятие и сущность методов управления. Классификация методов управления и ее основания»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства гражданской ответственности за обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России;<br>- формирование навыков соблюдения законности в области государственного управления.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР1<br>ЛР15 |
| | | Тема: «Мораль и право в правоохранительной деятельности»<br>ДЕ: «Нравственные основы работников правоохранительных органов»<br>Воспитательные задачи: | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | УП.02<br>Учебная практика | Тема: «Организация управления в УФССП»<br>ДЕ: «Требования, предъявляемые к сотруднику УФССП»<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие ценностного отношения к нормам права и морали;<br>- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций;<br>- формирование у студентов умения анализировать нормы действующего российского законодательства;<br>- развитие способности обучаемых к юридически грамотным действиям в условиях современного правового государства.<br>Выполнение практических задач. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38;<br>ПД-318;<br>ПД-319. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР15 |
| | ПП.02<br>Производственная практика | | В соответствии с графиком учебного процесса и | Студенты 3 курса,<br>Группы:<br>ПД-38; | Базы практик в правоохранительных органах | Серов А.К. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР17<br>ЛР18 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | КТП | ПД-318;<br>ПД-319. | | | |
| | ОГСЭ.03<br>Иностранный язык | Тема: «Оказание первой помощи»<br>ДЕ: Лексический минимум по теме<br>«Оказание первой помощи»<br>Воспитательные задачи:<br>- побуждению к проявлению гуманного отношения к пострадавшим<br>- создание условий для формирования профессиональных знаний, необходимых сотруднику полиции в экстренных ситуациях.<br>Моделирование экстренной ситуации. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 4 курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Кабинет иностранного языка. | Иванова Л.Ю. | ЛР10<br>ЛР19 |
| | ОГСЭ.04 Физическая культура | Тема: «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке»<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитание организованности и внимание.<br>- воспитание чувства коллективизма.<br>- воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели<br>- воспитание чувства взаимопомощи и взаимопомощи к товарищам.<br>Практическое занятие в парах. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 4 курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Спортивный зал, лыжная база, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. | Толстова Е.Е. | ЛР 9 |
| | ЕН.02<br>Основы учебно-исследовательской | Тема: «Освоение различных методов сбора информации | В соответствии с графиком учебного | Студенты курса,<br>Группы: | Кабинет гуманитарных и социально-экономических | Коваленко Г.А. | ЛР4<br>ЛР13<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности студентов | Проведение классификации источников».<br>ДЕ: Классификация источников информации.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства ответственности к собственному труду;<br>- формирование правовой и цифровой культуры;<br>- формирование способности вести с другими людьми диалог и достигать в нем взаимопонимания;<br>- формирование профессиональных навыков, умений и знаний при работе с различными источниками информации.<br>Работа с текстом. | процесса и КТП | ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | дисциплин. | | ЛР19 |
| | ОПД.05<br>Экологическое право | Тема: «Характеристика влияния человека на биосферу. Основные концепции взаимодействия общества и природы»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование чувства ответственности за нашу планету;<br>- формирование правовой культуры и гражданской позиции;<br>- формирование представления о взаимодействии общества и природы.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Коваленко Г.А. | ЛР3<br>ЛР10<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тема: «Определение состава экологического преступления. Виды ответственности за него»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование навыков работы, предупреждающих социально опасное поведение окружающих,<br>- формирование навыков работать в команде,<br>- развитие навыков толкования и применения нормативно-правовых актов.<br>Работа с документами. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Кабинет общепрофессиональных дисциплин по видам отраслей права. | Коваленко Г.А. | ЛР3<br>ЛР10<br>ЛР16 |
| | **ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность** | | | | | | |
| | МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка | Тема: «Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы»<br>ДЕ: «Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности. Способы защиты людей от ОМП»<br>Воспитательные задачи:<br>- знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии<br>- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности,<br>- побуждение студентов соблюдать правила общения.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |
| | | Тема: «Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения | В соответствии с графиком учебного процесса и | Студенты курса, Группы: ПД-48; | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки»<br>ДЕ: Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охран объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к своей будущей профессии<br>- формирование сознательной дисциплины и норм поведения<br>- знакомство с возможностями реализации социальных ролей в осваиваемой профессии<br>- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности.<br>Деловая игра. | КТП | ПД-418;<br>ПД-419. | Полицейский» | | |
| | МДК 01.02<br>Огневая подготовка | Тема: «Система организации огневой подготовки»<br>ДЕ: Психологическая подготовка сотрудника в условиях применения оружия, после применения оружия<br>Воспитательные задачи:<br>- воспитание воли, умения преодолевать трудности, | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | познавательной активности и самостоятельности, настойчивости<br>- формирование навыков работать в команде<br>- развитие ответственного отношения к обществу и личности.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Система организации огневой подготовки»<br>ДЕ: «Меры безопасности при обращении с оружием»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважительного отношения к личности, обществу, профессии<br>- формирование правильного отношения к огнестрельному оружию,<br>- побуждение студентов соблюдать правила безопасного обращения с оружием.<br>Деловая игра. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Ведищев А.А. | ЛР3<br>ЛР7<br>ЛР16 |
| | МДК 01.03<br>Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | Тема: «Основы оперативно-розыскной деятельности»<br>ДЕ: Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.<br>Воспитательные задачи:<br>- развитие ценностного отношения к нормам права;<br>- развитие ответственного отношения к организации и | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР1<br>ЛР3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций;<br>- формирование умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение задач;<br>- формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия.<br>Решение практических задач. | | | | | |
| | УП.01<br>Учебная практика | Тема: «Правильное составление и оформление служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования»<br>ДЕ: Осуществление составления и оформления отдельных видов служебных документов.<br>Воспитательные задачи:<br>- организация условий для закрепления умений студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности действий, направленных на достижение индивидуальных результатов;<br>- развитие ответственного отношения к ценности собственного труда; | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Шакбасаров А.Ф. | ЛР3<br>ЛР4<br>ЛР17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование опыта решения общественных, государственных, проблем;<br>- формирование мотивации к проявлению деловых качеств личности;<br>- побуждение студентов соблюдать правила общения;<br>- формирование ответственного отношения к работе в коллективе, товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | ПП.01<br>Производственная практика | | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 4 курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Базы практик в правоохранительных органах | Шакбасаров А.Ф. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР17<br>ЛР18 |
| | **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность** | | | | | | |
| | МДК 02.01<br>Основы управления в правоохранительных органах | Тема: «Нравственное формирование личности сотрудника ОВД»<br>ДЕ: «Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов для реализации прав граждан.<br>Деловая игра. | | | | | |
| | | Тема: «Кодексы поведения работников правоохранительной деятельности»<br>ДЕ: «Кодекс профессиональной этики работников ОВД»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения, следования идеалам гражданского общества<br>- формирование навыков толкования и применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.<br>Урок-исследование. | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418;<br>ПД-419. | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР3 |
| | УП.02<br>Учебная практика | Тема: «Организация управления в органах внутренних дел» | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты курса,<br>Группы:<br>ПД-48;<br>ПД-418; | Мастерская по компетенции «Правоохранительная деятельность. Полицейский» | Серов А.К. | ЛР7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ДЕ: «Определение порядка организации работы подчиненных. Определение порядка контроля и учета результатов деятельности исполнителей»<br>Воспитательные задачи:<br>- формирование уважения к закону и осознания приоритетной ценности личности человека<br>- формирование правовой культуры и навыков правомерного поведения.<br>Деловая игра. | | ПД-419. | | | |
| | ПП.02 Производственная практика | | В соответствии с графиком учебного процесса и КТП | Студенты 4 курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Базы практик в правоохранительных органах | Серов А.К. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР17<br>ЛР18 |
| | Преддипломная практика | | В соответствии с графиком учебного процесса | Студенты 4 курса, Группы: ПД-48; ПД-418; ПД-419. | Базы практик в правоохранительных органах | Астахов Е.В. | ЛР15<br>ЛР16<br>ЛР17<br>ЛР18 |