СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания населения «Ветеран»
_____ Л.Н. Адзитарова
«27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ Усевич А.Н.
«31» августа 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: директор ГАПОУ СМПК Усевич Антонина Никифоровна
Подпись действительна с 13.02.2023 по 08.05.2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.02.01 Социальная работа
код наименование профессии / специальности

разработана на основе ФГОС по специальности с учетом запросов работодателей

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «30» августа 2021 г. Протокол № 1.

Председатель НМС _____ М.Х. Цой

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«30 » августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«27» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«27 » августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«30 » августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«28» августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«28 » августа 2021 г. Протокол № 1
Председатель ПЦК _____ М.М.Воробьева

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание

Специальность: **39.02.01 Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **Специалист по социальной работе**

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

2021 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 9
Раздел 5. Структура образовательной программы 20
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности 20
Приложение ОУД.01 Русский язык
Приложение ОУД.02 Литература
Приложение ОУД.03 Иностранный язык
Приложение ОУД.04 Математика
Приложение ОУД 05 История
Приложение ОУД.06 Физическая культура
Приложение ОУД.07 ОБЖ
Приложение ОУД.08 Астрономия
Приложение ОУД.09 Экономика
Приложение ОУД.10 Обществознание
Приложение ОУД.11 Родной язык
Приложение ОУД.12 Башкирский язык
Приложение ЭК.01 Информационные технологии
Приложение ЭК.02 Химия и охрана окружающей среды
Приложение ЭК.03 Основы проектной деятельности
Приложение ЭК.04 Введение в социологию
Приложение ОГСЭ.01 Основы философии
Приложение ОГСЭ.02 История
Приложение ОГСЭ.03. Иностранный язык
Приложение ОГСЭ.04 Физическая культура
Приложение ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
Приложение ОГСЭ.06 Языковая и речевая культура
Приложение ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности
Приложение ОГСЭ.08 Противодействие коррупции
Приложение ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности

Приложение ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение ЕН.02 Статистика

Приложение ОП.01 Теория и методика социальной работы

Приложение ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Приложение ОП.03 Документационное обеспечение управления

Приложение ОП.04 Деловая культура

Приложение ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

Приложение ОП.06 Основы педагогики и психологии

Приложение ОПД.07 Основы социальной медицины

Приложение ОПД.08 Безопасность жизнедеятельности

Приложение ОПД.09 Социальная психология

Приложение ОПД.10 Основы конфликтологии с практикумом по формированию эмпатийной культуры

Приложение ОПД.11 Организация социальной работы с молодежью на селе

Приложение ОПД.12 Проектная деятельность в социальной работе

Приложение ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Приложение РП УП по ПМ.01

Приложение РП ПП по ПМ.01

Приложение ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Приложение РП УП по ПМ.02

Приложение РП ПП по ПМ.02

Приложение ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Приложение РП УП по ПМ.03

Приложение РП ПП по ПМ.03

Приложение ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих, служащих 26527 Социальный работник

Приложение РП УП по ПМ.04

Приложение ПДП Преддипломная практика

Приложение Проект программы ГИА

Приложение Воспитательная программа

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа (далее – ППССЗ СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №506.

ППССЗ СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 32937 от 02.07.2014 г.
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Письмо Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 г.№885/390;
- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9.
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Письмо Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература»;
- Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах

освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями на 21 мая 2020 года).

Раздел 2. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Специалист по социальной работе.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 3420 академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5292 академических часов.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, практики и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных дисциплин из каждой предметной области: филология: русский язык, литература, башкирский язык, родной язык, иностранный язык; общественные науки: история, экономика, обществознание; математика; естественные науки: астрономия, физическая культура, ОБЖ. В целях обеспечения повышенного уровня освоения учебных дисциплин в соответствии с ФГОС СОО и методическими рекомендациями в общеобразовательный цикл были включены следующие элективные курсы: ЭК.01 Информационные технологии, ЭК.02 Химия и охрана окружающей среды, ЭК.03 Основы проектной деятельности, ЭК.04 Введение в социологию.

Дисциплины математика, история и экономика выбраны как профильные и изучаются углубленно. Дисциплина «Основы проектной деятельности» введена как дополнительная с целью подготовки студентов к выполнению индивидуального проекта по профильным дисциплинам. На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 15 часов отводится на самостоятельную работу.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном цикле включена адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию «Современные технологии адаптации в профессиональном образование» на индивидуальных занятиях.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает девять дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Статистика».

На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ФГОС СПО предусматривается 68 часов, из них часть учебного времени в количестве 48 часов отводится на освоение основ медицинских знаний и основ военной службы.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности специалиста по социальной работе. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы, проводится учебная и производственная практики.

На втором курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по междисциплинарному курсу: МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми.

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

- на втором курсе предусмотрено 40 недель обучения; в третьем семестре 11 недель теоретического обучения и 6 недель учебной практики по ПМ.04; в четвертом семестре 19 недель теоретического обучения и три недели практики по ПМ.01 (1 неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика) и ПМ.02 (1 неделя – учебная практика;

- на третьем курсе предусмотрено 30 недель обучения. В пятом семестре - 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики по ПМ.02 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика) и ПМ.03 (1 неделя – учебная практика, в шестом семестре 11 недель теоретического обучения, 3 недели практики по ПМ.03 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика). Также в шестом семестре отводится 4 недели на производственную (преддипломную практику), 6 недель на государственную итоговую аттестацию.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная (рассредоточенная и концентрированная) и производственная (концентрированная) практики включены в учебный процесс в соответствии с учебным планом и графиками учебного процесса. Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная практика проводится в Центре социального обслуживания населения, благотворительном фонде, центрах помощи семье и детям г. Стерлитамака. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности, в том числе и преддипломная) проводятся образовательным учреждением и может реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено. Учебная практика и производственная практика заканчивается дифференцированным зачетом по выполнению соответствующих видов работ, предусмотренных в профессиональном модуле и при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных

учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) в объеме 576 часов направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана с учетом запроса работодателя и с учетом регионального рынка труда. Содержание

вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Дисциплина *«Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»* в объеме 32 часов будет способствовать формированию у студентов в процессе практико-ориентированного обучения основам предпринимательства социально-экономических компетенций (умение ставить цели и самоопределяться в окружающей действительности, анализировать экономическую ситуацию и преодолевать критические точки, работать в команде, проявлять инициативу и творческий подход, осознавать социальную ответственность и т.д. Овладение основами предпринимательства поможет каждому выпускнику максимально эффективно адаптироваться в жизни, обеспечит ему конкурентные преимущества в профессиональной деятельности.

Подготовка специалиста требует введения курса *«Языковая и речевая культура»* 54 ч. Основной задачей курса является формирование у студента умения устанавливать адекватные межличностные отношения в различных ситуациях общения с получателями социальных услуг; умения интерпретировать текст письма подопечного (заявления, жалобы, просьбы) и составить соответствующие документы в целях социальной поддержки; убедительно провести беседу с получателем социальных услуг или переговоры с чиновником по защите социальных прав подопечного.

В соответствии с Законом Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9. введена дополнительная учебная дисциплина *«Башкирский язык в профессиональной деятельности»* 60 ч. за счет вариативной части ФГОС. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на башкирском языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) башкирские тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) башкирских текстов профессиональной направленности.

Дисциплина *«Противодействие коррупции»* 32 ч введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов. Содержание дисциплины предполагает изучение общих теоретических вопросов возникновения и развития такого социального явления, как коррупция, ее виды, особенности, детерминанты, а также системы существующих мер по их предупреждению. Овладение специалистом системой знаний будет способствовать формированию ответственности будущего специалиста за неправомерно принятые решения в рамках служебных полномочий.

Дисциплина *«Основы финансовой грамотности»* в количестве 32 часов введена с целью исполнения письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133 с целью формирования умений ориентироваться в банковской системе России и финансовых продуктах, в способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Из часов вариативной части были добавлены новые дисциплины *«Социальная психология»* (72 ч) с целью расширения знаний социально-психологических явлений, формированию умения общения с различными категориями населения, изучению межличностных взаимоотношений людей в группе.

Дисциплина *«Основы конфликтологии с практикумом по формированию эмпатийной культуры»* (48 ч.) введена для формирования навыков решения конфликтных ситуаций в будущей профессиональной деятельности при работе с различными категориями людей.

Дисциплина *«Организация социальной работы с молодежью на селе»* (34 ч.) нацелена на овладение студентами основными понятиями о системе социальной работы в сельской местности, а также особенностями приёмов, средств и методов работы специалистов.

Дисциплина *«Проектная деятельность в социальной работе»* (64 ч.) введена для применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности специалиста по социальной работе для оказания помощи и поддержки социально незащищенных слоям населения, а также для изучения особенностей прогнозирования и моделирования в социальной работе.

Из часов вариативной части были добавлены 108 часов в *МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми* (раздел «*Девиации*» 72 ч. и раздел «*Организация волонтерской деятельности*» 36 ч.) с целью расширения знаний по профилактической работе с семьей и детьми, склонными к девиации и приобретения специальных навыков и знаний по волонтерской деятельности, изучения основного нормативно-правового акта, регулирующего волонтерскую деятельность в Российской Федерации. И 4 часа добавлены в дисциплину *«Основы учебно-исследовательской деятельности»* с целью подготовки студентов к написанию исследовательских работ (курсовой и выпускной квалификационной).

Таким образом, в соответствии с возросшими потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа за счет вариативной части (576 ч.) включены новые дисциплины, расширены и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Специалист по социальной работе
3.3.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	ПМ.01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	Осваивается
3.3.2. Социальная работа с семьей и детьми.	ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми.	Осваивается
3.3.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПМ.03.Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Осваивается
3.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04.Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Умения:** составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**Умения:** решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение
		Знания: алгоритмов решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами, потребителями и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**Умения:** обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать работу членов команды (подчиненных)и эффективность проводимых мероприятий; формулировать критерии оценок
		Знания: структуры и требований к содержанию планов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности мероприятий; способы мотивации членов команды
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**Умения:** применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Умения:** анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность; ориентироваться в современных технологиях и подбирать эффективные
		Знания: содержания современных нормативных документов, стандартов и запросов работодателей
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	**Умения:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
		Знания: об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	**Умения:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы
		Знание: понятия ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	**Умения:** подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по обеспечению требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения
		Знания: нормативных документов по обеспечению требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Знание: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

ОК 14	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег, составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации
		Знания: сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки, виды доходов, налогооблагаемые доходы, сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ВД 1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	**Практический опыт:** - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
		Умения: - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
		Знания: - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов
	ПК 1.2.Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	**Практический опыт:** - координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента
		Умения: - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
		Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам
	ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	**Практический опыт:** - осуществления социального патроната;
		Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

		Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам
	ПК 1.4.Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	**Практический опыт:** - создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации
		Умения: - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида
		Знания: - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам
	ПК.1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	**Практический опыт:** - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС
		Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида
		Знания: - нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты; - основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; - особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам
ВД 2. Социальная работа с	ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и	**Практический опыт:** - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у

семьей и детьми	детей с определением видов необходимой помощи.	различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; - анализировать результаты своей деятельности
		Умения: - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей
		Знания: - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; - критерии социальной незащищенности семей
	ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	**Практический опыт:** - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи
		Умения: - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности
		Знания: - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику; нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи
	ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	**Практический опыт:** - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната
		Умения: - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи

		Знания: - варианты социального обслуживания семьи; - типы социальной службы для семьи и детей; - особенности медико-социального патронажа семьи и детей
	ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	**Практический опыт:** - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье
		Умения: - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи
		Знания: - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - типы социальной службы для семьи и детей
	ПК.2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	**Практический опыт:** - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната
		Умения: - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг
		Знания: - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - формы социальной работы с семьями; - роль социального работника в решении проблем семьи
ВД 3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	**Практический опыт:** - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната
		Умения: - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;

		- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу
		Знания: - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска
	ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	**Практический опыт:** - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными)
		Умения: - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях
		Знания: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации
	ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	**Практический опыт:** - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната
		Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента
		Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан
	ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	**Практический опыт:** - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и

		членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными)
		Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента
		Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан
	ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	**Практический опыт:** - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната
		Умения: - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать и корректировать свою работу
		Знания: - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	**ЛР 13**
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	**ЛР 14**
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[1] (при наличии)	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 16**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

[1] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Элементы учебного процесса	Количество часов
ОУД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины	1404
ОГСЭ.00	Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла	526
ЕН.00	Обязательная и вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла	72
ОП.00	Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин	570
ПМ.00	Обязательная и вариативная части профессиональных модулей	1352

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы
башкирского языка
истории и обществознания
химии
физики
безопасности жизнедеятельности и охраны труда
социально-экономических дисциплин
иностранного языка
математики и математических дисциплин
истории и основ философии;
иностранного языка;
психологии;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
статистики;
теории и методики социальной работы;
документационного обеспечения управления;
деловой культуры;
основ учебно-исследовательской деятельности;
основ педагогики и психологии;
основ социальной медицины;
психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов;
социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
возрастной психологии и педагогики, семьеведения;
социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
технологии социальной работы с лицами из группы риска;
безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

актовый зал.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Специалист по социальной работе, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: базовый

г. Стерлитамак, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной Категории
Бакирова Раушания Римовна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

– **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

– **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*147*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*98*
В том числе: практические занятия контрольные	 *96* *2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*49*
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный) лингвистический анализ текста работа с лингвистическими словарями составление разных видов деловых бумаг (по образцу) информационная переработка текста создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров подготовка тематических сообщений написание реферата заполнение таблиц по образцу подготовка мультимедийной презентации	11 5 1 2 6 4 9 2 3 6
Итоговая аттестация в форме:	**I семестр – экзамен** **II семестр -экзамен**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		98	
Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		**12/8**	
Тема 1.1. Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Содержание учебного материала		
	1 Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		
	2 *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*		
	Практические занятия	2	
	1 Анализ разделов науки о языке, *выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка*		2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения». Подготовка мультимедийной презентации по темам: «Основные функции языка», «Искусственные языки».	2	
Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала		
	1 Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.		2
	2 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		
	Практические занятия		
	1 Анализ связи языка и общества, с культурой.	2	
	2 Отслеживание отражения истории народа в языке.		
	3 Определение роли русского языка в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан».	2	
Тема 1.3. Формы	Содержание учебного материала		

существования русского национального языка.	1	Формы существования русского национального языка.		2
	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.		2
	3	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) Профессионализмы. Терминологическая		2
		лексика.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение форм существования русского национального языка		
	2	Определение сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей		
	3	Составление индивидуального словаря профессиональных слов		
Тема 1.4. Активные процессы в русском языке на современном этапе	Содержание учебного материала			
	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.		2
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	3	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	Практические занятия			
	1	Анализ процессов, происходящих в русском языке на современном этапе	2	
	2	Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов		
	3	Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы Анализ ошибок в тексте на употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов		2	
Тема 1.5. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала			
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		2
	2	*Историческое развитие русского языка.*		2
	3	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление и заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»		

	2	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами разного происхождения и различных сфер употребления.		
	3	Выявление и анализ проблем экологии русского языка на современном этапе его развития		
	4	Анализ деятельности выдающихся учёных-лингвистов, их вклада в развитие науки о языке		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Тюркизмы в составе русской лексики»; *Подготовка мультимедийной презентации о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)* Написание реферата на тему: «Экология языка»		2	
Раздел 2. Речь. Речевое общение.			**36/18**	
Тема 2.1. Речь как деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		2
	2	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.		2
	3	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.*		2
	Практические занятия		4	
	1	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	2	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» Заполнение таблицы “Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи”		2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала			
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о функциональных стилях речи		2
	2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		2
	3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		2

	4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,*тезисы,конспект, *рецензия,выписки,*реферат и др.), публицистического (выступление, *статья,интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		2
	5	Основные виды сочинений *разных функционально-смысловых типов: описание, повествование, рассуждение*		2
	6	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.		2
	Практические занятия		20	
	1	Стилистический анализ текста разговорного стиля речи.		
	2	Определение основных признаков текстов разных стилей речи.		
	3	Создание текста научно-популярного стиля речи.		
	4	Выступление с докладом перед аудиторией		
	5	Лингвистический анализ текста научного и публицистического стилей.		
	6	Лингвистический анализ текста официально –делового стиля. Анализ языковых особенностей деловых бумаг.		
	7	*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*		
	8	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
	9	*Лингвистический анализ текста художественного стиля.*		
	Самостоятельная работа обучающихся Стилистический анализ текста. Составление текста разговорного стиля речи. Написание портретного (путевого) очерка или репортажа (интервью). Написание по образцу деловых бумаг разных видов. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы.		10	
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала			
	1	Текст. Признаки текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте		2

	2	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		2
	3	Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Информационная переработка текста.		2
	4	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		2
	Практические занятия		11	
	1	Выделение абзацев в текстах.		
	2	Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте)		
	3	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	4	Информационная переработка текста. Составление плана текста		
	5	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
	6	*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*		
		Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта критической статьи или аннотации на книгу Лингвостилистический анализ текста с соединением в нем различных типов речи (по выбору обучающихся)		6	
	Написание рецензии на книгу (по выбору студента)			
	Экзамен			
Раздел 3. Культура речи			**50/23**	
Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	*Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*.		2
	3	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	4	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		2
	5	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		2
	6	*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.		2

	Практические занятия		8	
	1	*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью*		
	2	Отработка навыков культуры разных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	3	*Анализ особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*		
	4	Подготовка публичного выступления (тема по выбору студента)		
	5	Анализ собственной речи и других студентов для повышения культуры разговорной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» Подготовить мультимедийной презентации на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности».		4	
Тема 3.2. Нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала			
	1	Языковая норма и ее функции		2
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		2
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		2
	4	Способы передачи чужой речи.		2
	5	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		2
	Практические занятия		41	
	1.	Выявление и анализ языковых норм в современном русском литературном языке. Выполнение упражнений		
	2.	Работа по орфоэпическим нормам русского языка. Особенности акцентологических норм. Выполнение упражнений		
	3.	Выявление и анализ пунктуационных норм в современном русском литературном языке. Выполнение упражнений		
	4.	Совершенствование орфографических умений и навыков в правописании безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением, звонких и глухих согласных Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание непроизносимых согласных в корне слова Употребление буквы Ь		

		Правописание О/Ё после шипящих и Ц Правописание приставок на -З/ -С Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ- Правописание И/Ы после приставок на согласный Правописание сложных слов Правописание НЕ с разными частями речи Дефисное написание слов в современном русском языке		
	5.	Выявление и исправление лексических норм. Выполнение упражнений		
	6.	Выявление и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в современном русском литературном языке. Выполнение упражнений		
	7.	Выявление и исправление словообразовательных норм.		
	8.	Выявление и исправление морфологических норм в современном русском языке (нормы употребления имен существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов). Выполнение упражнений		
	9.	Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи служебных слов. Выполнение упражнений		
	10.	Выявление и исправление синтаксических норм (нормы построения словосочетаний, простых и сложных предложений). Выполнение упражнений		
	11.	Определение выразительных синтаксических средств в тексте. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.* Выполнение упражнений		
	12.	*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.* Выполнение упражнений		
	13.	*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.* Выполнение упражнений		
	14.	Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.		
		Контрольная работа	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы. Связь с орфоэпией» Проставить ударения , определить их виды в текстах разного функционально-смыслового типа. Составление словаря слов профессиональной лексики с использованием орфоэпического словаря Орфографический анализ текста Наблюдение над речью студентов, определение типов лексических ошибок Морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной тематики Анализ употребления видов словосочетаний в тексте Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях» Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»	19	
	Всего	**147**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор,компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
4. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
5. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым	Накопительная оценка за выполнение практических заданий. Тестирование Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за экзамен.

нормам. – **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:** – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого	

высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения контрольной работы, оценка за выполнение практических работ, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка за выполнение тестов, оценка на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91% -100%
Оценка «4»	71% - 90%
Оценка «3»	50% - 70%
Оценка «2»	Менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: базовый

г. Стерлитамак, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Аллаярова Зиля Ришатовна, преподаватель высшей квалификационной категории
Бакирова Раушания Римовна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права

и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***метапредметных**:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**1.4**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*177*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*118*
в том числе:	
Контрольные работы	*3*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*59*
подготовка тематических сообщений заполнение таблиц по образцу подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет написание творческой работы составление конспектов критических статей анализ художественного текста выразительное чтение стихотворений чтение произведения, характеристика героев	10 4 8 2 3 2 5 25
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века			**10/6**	
Тема 1.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	1
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		
Тема 1.2. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	4	Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.3. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	

Тема 1.4. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		2
	3	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»)		2
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		2
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова		2
	6	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	7	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы 2. Выразительное чтение стихотворений Некрасова		4	
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков			**48/22**	
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение драмы, характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»		3	
Тема 2.2И.А.	Содержание учебного материала		4	

Гончаров	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Сопоставительная характеристика героев романа (составить таблицу) 2.Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)		2	
Тема 2.3.И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев 2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		2	
Тема 2.4. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		8	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского		1

		смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		2
	9	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	10	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Подросток», характеристика героев		2	
Тема 2.5. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		8	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1
	6	Женские образы в романе		1
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		1
	11	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии		4	
Тема 2.6. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1
	3	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1

	6	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
		Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа 2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии		2	
Тема 2.7. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		6	1
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2	Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3	Основные мотивы лирики И. Бунина		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина		2
	5	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	6	Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		2	
Тема 2.8.А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		2	
Тема 2.9.А.М. Горький	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1

	4	Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1
	5	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Контрольная работа по разделу «Реализм XIX – начала XX веков»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой»2 2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки»1		3	
Раздел 3. Мировая литература			**4/2**	
Тема 3.1.Понятие мировой литературы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1
	3	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа», отзыв о прочитанном произведении		2	
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века			**20/10**	
Тема 4.1. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков			1	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 4.2. Символизм	Содержание учебного материала		1	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
Тема 4.3. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
		Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом»,		1

		«Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		
	2	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	5	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		1
	6	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока»		2	
Тема 4.4. Акмеизм	Содержание учебного материала		1	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.5. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		1	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1

	5	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
		Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Ахматовой		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)		1	
Тема 4.6. Футуризм	Содержание учебного материала			
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)	1	1
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3	Стихотворения В.В. Хлебников: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О достоевскиймо бегущей тучи…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма»		1	
Тема 4.7. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2	Стихотворения: Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»		1
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского		2

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		1	
Тема 4.8. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1
	3	Своеобразие поэзии и прозы писателя		1
	4	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа «Доктор Живаго»		1	
Тема 4.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		1	
Тема 4.10. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала		3	
	1	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не		1

		мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		
	3	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой		2
	Контрольная работа по разделу «Модернизм конца XIX – начала XX века»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		1	
Раздел 5. Литература советского времени			**20/11**	
Тема 5.1. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		4	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		4	
Тема 5.2. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.3. М.М.	Содержание учебного материала		2	

Зощенко	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		1
	4	Своеобразие языка и стиля рассказов Зощенко		1
Тема 5.4. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента) 3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»		4	
Тема 5.5. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве В.М.Шукшина с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема.5.6. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		2
Тема 5.7. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	

	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
		Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		
	2	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	3	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 5.8. И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительное чтение и анализ стихотворений И.А.Бродского		1	
Раздел 6. Проза второй половины XX века			**4/2**	
Тема 6.1. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору)		2	
Тема 6.2. Тема Великой	Содержание учебного материала		2	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и		1

Отечественной войны в прозе XX века		жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		
	2	Повести В.В. Быкова: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»		1
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века			**6/2**	
Тема 7.1 Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		2	
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)		1
	2	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2. Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		1
	2	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	3	Творческий пусть Р. Рождественского и Е.А. Евтушенко		1
	4	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава)		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет		2	
Раздел 8. Современный литературный процесс			**3/2**	
Тема 8.1. Современная проза	Содержание учебного материала		2	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	3	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Марининой, Б.		1	

	Акунин)			
Тема 8.2. Современная публицистика	Содержание учебного материала		1	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		1	
Раздел 9. Родная (региональная) литература	**Содержание учебного материала**		**3/2**	
Тема 9.1.Башкирия в русской литературе	1	Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)		1
	2	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима 2.Чтение произведений русских писателей о Башкирии		2	
	Контрольная работа по разделу		1	
		Всего:	**177**	
Итоговая аттестация I семестр – - II семестр -экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор,компьютер с выходом в интернет, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39

2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– **В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится**: – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения,	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка за дифференцированный зачет. Оценка за экзамен.

носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.	

В результате изучения учебного предмета «Литература» обучающйся на базовом уровне получит возможность научиться: *– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);* *– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* *– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* *– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.* ***Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:*** *– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;* *– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;* *– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;* *– об историко-культурном подходе в литературоведении;* *– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;* *– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;* *– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;* *– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	накопительная оценка за работу на уроках; тестирование; накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91% -100%
Оценка «4»	71% - 90%
Оценка «3»	50% - 70%
Оценка «2»	Менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: (базовый)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Пластинина Е.С., преподаватель, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, общим учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

–при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

–выражать и аргументировать личную точку зрения;

–запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

–обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

–Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение **рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **177** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов;

самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1.1. Вводный урок Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2	Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия		3	
	1	Активизация лексики в упражнениях		
	2	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	3	Внешность. Монологическая речь		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*			
	Составление устного сообщения «Выдающийся человек»			
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3	Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4	Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Simple		
	3	Чтение текста «No man is an Island».		
	4	Монологическая речь: моя семья		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Письменная речь: письмо другу о своей семье			
	Выполнение упражнений по теме Present Simple			
	Пополнение словарного запаса по теме «Семья»			
Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом\Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is \ there are.*		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is \ there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	Монологическая речь: мой дом		

	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Письменная речь: письмо другу о своем доме			
	Составление диалога о своей комнате			
	Составление сообщения «Мои домашние обязанности»			
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа? Общение с друзьями и знакомыми	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное		2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3	*Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми*		
	4	Монологическая речь: рабочий день		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Письменная речь: описать рабочий день			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Составление сообщения «Выходной день»			
Тема 1.5. Класс мечты	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3	Чтение и первод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3	Чтение текста: за гранью мечты		
	4	*Монологическая речь: учебная аудитория*		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить диалог на тему: мой класс			
	Письменная речь: описать аудиторию будущего			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби? Современная молодежь увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		

	3	Чтение текста об увлечениях и интересах современной молодежи		
	4	Монологическая речь: любимое увлечение		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить диалог на тему: мои увлечения			
	Написать электронное письмо об увлечениях			
	Чтение и перевод статьи			
Тема 1.7. Как добраться до…?	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	*Монологическая речь: дорога до любимого места в городе*		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	6	Диалогическая речь: как пройти до…		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить диалог на тему «Как пройти…?»			
	Письменная речь: описать дорогу до…			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	*Монологическая речь: семейные традиции в питании*		
	5	Аудирование «Кухни мира»		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать британскую кухню			
	Чтение и перевод аутентичного текста			
Тема 1.9. Магазины и покупки	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2

	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	*Диалогическая речь: составление полилога*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Письменная речь: список покупок на неделю			
	Составление диалога «Разговор с продавцом»			
Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»	0	2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	*Чтение публикации на информационных Интернет-сайтах*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Письменная речь: значение спорта			
	Составление диалога-интервью			
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»	0	2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»		
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Составление диалога «Чем ты занят?»			

	Письменная речь: план на завтра			
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»	0	2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		
	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Составление презентации «Достопримечательности Москвы»			
	Письменная речь: описать достопримечательности			
Тема 1. 13 Россия – наша любимая страна …	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»	0	2
	2	Грамматика: Future Simple		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»		
	4	Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5	Монологическая речь: Политическая система России		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение грамматических упражнений		3	
	Монологическая речь: символы нашей страны			
	Письменная речь: обязанности президента			
Тема 1.14 Страны изучаемого языка Представление Великобритании	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»	0	2
	2	Грамматика: страдательный залог		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4	Аудирование по теме «Великобритания»		

	5	*Монологическая речь: основные факты о Великобритании*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать город в Великобритании			
	Составление презентации «Достопримечательность города»			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5	Монологическая речь: любить \не любить праздники		
	6	*Написание отзыва на фильм*		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составление диалога «Любимый праздник»			
	Письменная речь: описать один из праздников в англоязычных странах			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	*Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»*		
	5	Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: прокомментировать поговорку			
Тема 1.17. Здоровье. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	

	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Здоровый образ жизни»		
	4	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	5	*Монологическая речь: Рекомендации по здоровому образу жизни*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Составить устное сообщение: как я веду здоровый образ жизни			
	Чтение и перевод статьи			
Тема 1.18. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	*Монологическая речь: русская культура*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Письменная речь: описать любимый вид искусства			
	Составление сообщения «Правила поведения в музее»			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.19. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	*Чтение научного текста «Роль информационных технологий»*		
	4	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	5	Монологическая речь: научно-технический прогресс		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: написать эссе о преимуществах научно-технического прогресса			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.20. Природа и экология	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2

	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ	6	
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог		3	
	Письменная речь: правила поведения во время пикника			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.21. Путь к карьере. Профессии	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous	0	2
	3	Чтение и аудирование по теме «Современные профессии»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Проблема выбора профессии»	6	
	4	Аудирование по теме «Образование и профессии»		
	5	*Монологическая речь: моя будущая карьера*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
		Итого:	**177**	
		Промежуточная аттестация в виде экзамена		
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор с пультом.

Учебно-наглядные пособия:

-учебная, справочная литература, словари, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с. (Rainbow English)

2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 205 с. (Rainbow English)

3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

−12 ноутбуков,

−проектор,

−экран, 12 наушников с микрофоном,

−принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

−легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

−изменять текст и цвет фона;

−осуществлять захват изображений;

−регулировать уровень контрастности;

−увеличивать изображение на экране;

−использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения;

общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки**	– сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант;

Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией	

so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** *– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* *– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* *– обмениваться информацией, проверять и*	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях;

подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь*** *– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;* *– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* ***Аудирование*** *– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;* *– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* ***Чтение*** *– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* ***Письмо*** *– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** *– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* ***Орфография и пунктуация*** *– Владеть орфографическими навыками;* *– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* ***Лексическая сторона речи*** *– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;* *– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* ***Грамматическая сторона речи*** *– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);* *– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;* *– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;* *– употреблять в речи все формы страдательного залога;* *– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;* *– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);* *– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;* *– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;* *– употреблять в речи предложения с конструкциями*	– заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; *– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант; – просмотр видеофильмов и написание обзора фильма

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «**отлично**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**хорошо**» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в

полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУД.04. МАТЕМАТИКА

специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: углубленный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Разработчик:

Ибрагимова О.Р., преподаватель высшей квалификационной категории,

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению;
14) для слепых и слабовидящих обучающихся:
- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

– овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

15) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– наличие умения использовать персональные средства доступа.

(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

– интерпретировать полученные результаты;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных;

– решать практические задачи и задачи из других предметов;

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

– владеть понятиями векторы и их координаты;

– уметь выполнять операции над векторами;

– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
– владеть формулой бинома Ньютона;
– применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;
– применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;
– применять при решении задач Малую теорему Ферма;
– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
– применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;
– применять при решении задач цепные дроби;
– применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;
– владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;
– применять при решении задач Основную теорему алгебры;
– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования;
– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
– свободно решать системы линейных уравнений;
– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
– применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;
– иметь представление о неравенствах между средними степенными;
– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;
– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);

– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;

– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;

– иметь представление о центральной предельной теореме;

– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;

– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;

– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

– владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;

– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;

– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

– уметь применять метод математической индукции;

– уметь применять принцип Дирихле при решении задач;

– иметь представление об аксиоматическом методе;

– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;

– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;

– иметь представление о двойственности правильных многогранников;

– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

– иметь представление о конических сечениях;

– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;

– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;

– *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
– *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
– *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*
– *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*
– *уметь применять формулы объемов при решении задач;*
– *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;*
– *задавать прямую в пространстве;*
– *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;*
– *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты общих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	
- изучение дополнительного материала;	
- подготовка сообщений;	
- разработка презентаций;	
- изготовление макетов пространственных тел;	
- изготовление шаблонов графиков;	
- классификация уравнений и неравенств;	
- изготовление карточек-схем;	
- формулировка задач.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 и 2 семестры)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		3	4
Раздел 1. Числа и выражения				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа	Содержание учебного материала		1	
	1.	Целые и рациональные числа Операции над целыми и рациональными числами		2
	2.	*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными*		1
	Практические занятия Действия над целыми и рациональными числами. Преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль» Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел»		4	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала		1	
	1.	Действительные числа		2
	2.	Приближенные вычисления Приближенное значение величины и погрешности приближений		2
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала		1	
	1.	Комплексные числа		1
	2.	Алгебраическая, тригонометрическая, показательная формы комплексного числа		2
	3.	Действия над комплексными числами		2
	Практические занятия Геометрическое представление комплексного числа Переход из одной формы записи комплексного числа в другую Выполнение операций над комплексными числами		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа»		2	
Раздел 2. Элементы теории множеств и математической логики				
Тема 1.4. Элементы логики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Множество		2
	2.	Способы задания множеств. Подмножество Операции над множествами. Круги Эйлера.		3

	3.	Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества		2
	4.	Понятие высказывания. Операции над высказываниями		2
	5.	*Алгебра высказываний.*		1
	6.	Законы логики. Обоснования и доказательство в математике Теоремы. Виды математических утверждений		2
	7.	*Математическая индукция. Виды доказательств*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств. Выполнение операций над множествами. Применение аппарата теории множеств для решения задач *Основные логические правила* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера. Умозаключения. *Алгоритм Евклида Множества на координатной плоскости*		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по варианту Разработать задачи профессиональной направленности по теме		4	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		2	
	1.	Радианная мера угла		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		2
	3.	Основные формулы тригонометрии, формулы приведения		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		2
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить и закрепить навыки применения мнемонического правила использования формул приведения Упростить тригонометрическое выражение повышенного уровня сложности по выбору преподавателя		4	
Тема 2.2. Тригонометрические функции и их графики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Функция синус и ее график		2
	2.	Функция косинус и ее график		2
	3.	Функция тангенс и ее график		2

	4.	Функция котангенс и ее график		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций		2	
Тема 2.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций	Содержание учебного материала		2	
	1.	Область определения функции, область значений функции		1
	2.	Четные и нечетные функции Возрастание, убывание функции. Экстремумы		2
	3.	Схема исследования свойств функции		3
	4.	Сложные функции.		2
	Практические занятия Определение свойств функции Исследование тригонометрических функций по схеме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические Исследовать тригонометрические функции по выбору преподавателя		4	
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Арксинус. Арккосинус		2
	2.	Арктангенс. Арккотангенс		2
	3.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса		2	
Тема 2.5. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3.	Метод замены переменной		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами Простейшие системы тригонометрических уравнений		2	

Тема 2.6. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		1	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств.		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения Подготовиться к контрольной работе по разделу «Основы тригонометрии»		4	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве				
Тема 3.1. Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии		2
	Практические занятия Решение задач с использованием теорем о треугольниках, четырехугольниках, окружностях. Вычисление длин и площадей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные формулы и понятия планиметрии Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора»		4	
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии		2
	3.	Способы построения плоскости		2
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		3
	Практические занятия Решение задач на параллельность прямых в пространстве Применение признаков параллельности прямой и плоскости при решении задач Применение признаков параллельности плоскостей, свойств параллельных плоскостей при решении задач		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре»			
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала		5	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей		3
	7.	Признак перпендикулярности плоскостей		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми		2
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач *Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми*		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		3	
Раздел 4 Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корень n-ой степени		1
	2.	Свойства корня n-ой степени		2
	3.	Иррациональные уравнения		2
	4.	Методика решения иррациональных уравнений		3
	5.	Системы иррациональных уравнений		1
	6.	Методика решения систем иррациональных уравнений		2
	Практические занятия Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Решение иррациональных уравнений Решение систем иррациональных уравнений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о происхождении терминов показатель, радикал корень Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения Решить иррациональное уравнение подходящим способом (по варианту)		6	

Тема 4.2. Степени, показательные уравнения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства		2
	3.	Показательная функция и ее свойства		2
	4.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции		2
	5.	Показательные уравнения		2
	6.	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной		2
	7.	Показательные неравенства		2
	8.	Способы решения показательных неравенств		3
	Практические занятия Преобразование степенных выражений Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем Построение графиков показательных функций. Исследование показательных функций по схеме Решение показательных уравнений различными способами Решение показательных неравенств различными способами *Решение систем показательных уравнений* *Решение систем логарифмических уравнений*		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения, неравенства по способу их решения Исследовать по схеме показательную функцию по выбору преподавателя Решить показательные уравнения, неравенства повышенной сложности по выбору преподавателя		4	
Тема 4.3. Логарифмы	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов		2
	2.	Десятичный логарифм		2
	3.	Число е. Натуральный логарифм		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		2
	5.	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции		2
	6.	Логарифмические уравнения		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений		2
	8.	Логарифмические неравенства. Методы решения логарифмических неравенств		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы Решение логарифмических уравнений различными способами		6	

	Решение логарифмических неравенств различными способами *Решение систем логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических неравенств*			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка» Исследовать по схеме логарифмическую функцию по выбору преподавателя Классифицировать логарифмические уравнения, неравенства по способу их решения и решить их Решение логарифмических уравнений, неравенств повышенной сложности по выбору преподавателя		4	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы»		2	
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2
	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности		2
	5.	Суммирование последовательностей		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		3
	7.	Непрерывность функции		2
	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2
	3.	Производные основных элементарных функций		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад на темы: - происхождение термина «Производная», - краткая биография Г. Лейбница, И. Ньютона и их участие в развитии дифференциального исчисления		2	
	Экзамен			

Тема 5.3.Правила дифференцирования	Содержание учебного материала		6	
	1.	Правила дифференцирования. Производная сложной функции		2
	3.	Касательная к графику функции		1
		Уравнение касательной к графику функции		2
	4.	Геометрический и физический смысл производной		3
	5.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл		2
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования Нахождение производной сложной функции Составление уравнений касательной к графику функции *Решение физических задач с применением производной*		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ		6	
Тема 5.4. Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции		2
	3.	Возрастание, убывание функции		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции		2
	7.	Схема исследования функции		1
	Практические занятия Определение промежутков возрастания (убывания) функции с помощью производной Определение точек экстремума функции с помощью производной Определение выпуклости (вогнутости) функции с помощью второй производной *Построение графиков функций с помощью производных* Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции *Применение производной при решении задач* *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных*		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности по материалам ЕГЭ		4	

	Закрепить навыки использования производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах			
Тема 5.5.Понятие о первообразной	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение первообразной		2
	2.	Основные свойства первообразной		2
	3.	Таблица первообразных элементарных функций		2
	4.	Три правила нахождения первообразной		2
	Практические занятия: Нахождение первообразных функции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти первообразную сложной функции по выбору преподавателя Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b)		5	
Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Криволинейная трапеция		3
	2.	Площадь криволинейной трапеции		2
	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов. Неопределенный интеграл		2
	4.	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Практические занятия Вычисление интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об истории развития интегрального исчисления Составить таблицу интегралов Вычислить интегралы комбинированных функций по вариантам Найти площади фигур, ограниченных данными линиями		8	
	Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа»		2	
Раздел 6. Координаты и векторы				
Тема 6.1. Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками		1
	3.	Координаты середины отрезка		1
	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой Угол между скрещивающимися прямыми		2
	5.	Угол между прямой и плоскостью Угол между плоскостями		2
	Практические занятия Составление уравнений сферы, плоскости, прямой		2	

	Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад о жизни и деятельности Рене Декарта, история возникновения координат на плоскости		3	
Тема 6.2. Векторы и действия над векторами в пространстве	Содержание учебного материала		2	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов Сложение векторов		1
	2.	Умножение вектора на число Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось		2
	3.	Угол между двумя векторами		2
	4.	*Скалярное произведение векторов*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Построить векторы по координатам в пространстве		3	
Раздел 7. Многогранники				
Тема 7.1. Понятие многогранника. Виды многогранников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников		2
	4.	*Развертки многогранника*		1
	5.	Правильные многогранники		2
	6.	*Двойственность правильных многогранников*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Правильные многогранники»		3	
Тема 7.2. Призма	Содержание учебного материала		2	
	1.	Призма Прямая и наклонная призма		2
	2.	Правильная призма		2
	3.	Сечения призмы		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов призмы *Перпендикулярное сечение призмы*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса		6	

	Изготовить макет призмы			
Тема 7.3. Параллелепипед	Содержание учебного материала		2	
	1.	Куб. Сечения куба		2
	2.	Параллелепипед. Сечения параллелепипеда		2
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба Решение задач построение и нахождение элементов куба, параллелепипеда		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба Изготовить макет параллелепипеда		6	
Тема 7.4. Пирамида	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пирамида		1
	2.	Правильная пирамида Усеченная пирамида Тетраэдр		2
	3.	*Виды тетраэдров*		1
	4.	*Теорема Менелая для тетраэдра*		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра *Изготовить развертку тетраэдра* Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ		7	
Раздел 8. Тела вращения				
Тема 8.1.Цилиндр	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цилиндр		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию цилиндра		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра		4	
Тема 8.2. Конус	Содержание учебного материала		2	
	1.	Конус. Усеченный конус		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		2

	4.	*Развертка конуса*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет тела вращения на выбор		2	
Тема 8.3. Шар и сфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Шар и сфера		1
	2.	Сечения шара и сферы		3
	3.	Касательная плоскость к сфере Уравнение сферы в пространстве		2
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по материалам ЕГЭ		2	
Раздел 9. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие объема		1
	2.	Свойства объема		1
	3.	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда		2
	4.	Объем призмы		2
	5.	Объем пирамиды		2
	Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда Вычисление объема призмы Вычисление объема пирамиды Вычисление объема многогранников		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи по материалам ЕГЭ		3	
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала		5	
	1.	Объем цилиндра. Объем конуса		2
	2.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения		3
	3.	Объем шара, шарового сегмента и сектора		2
	4.	Площадь боковой поверхности цилиндра		1
	5.	Площадь боковой поверхности конуса		2

	6.	Площадь сферы		3
	Практические занятия Вычисление объема цилиндра, конуса усеченного конуса, шара, шарового сегмента и сектора Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения		5	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задач по материалам ЕГЭ		3	
	Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения и Объемы и поверхности тел вращения»		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		3	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения		2
	2.	Формула бинома Ньютона		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Смоделировать задачи профессиональной направленности по теме		2	
Тема 10.2. Понятие вероятности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Событие, вероятность события		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей		2
	3.	Формула полной вероятности		1
	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*		1
	6.	Формула Байеса		2
	7.	Независимость событий		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины		2
	10	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		2
	11	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение*		1
	Практические занятия		6	

	Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, *на определение частоты событий,* применение формулы сложения и умножения вероятностей событий при решении задач *Вычисление полной вероятности события. Применение теоремы Бернулли* Решение практических задач с применением вероятностных методов Решение задач на составление закона распределения случайной величины Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины. *Распределение Пуассона и его применение*		
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события *Выписать основные понятия теории графов* Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности Подготовить доклад о математике Бернулли	4	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	2	
	Практическая работа по реализации проектной деятельности	**4**	
	Экзамен		
	Всего:	**351**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Математических дисциплин*.

Оборудование учебного кабинета: доска; рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся); лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения: интерактивная доска; проектор; компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10-11 класс/ А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019. – 285 с.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019. – 188 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе: 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	Оценка за решение задач на практических занятиях Оценка за решение
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;	
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	
готовность и способность к образованиюс использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка за решение задач на практических занятиях
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Оценка выполнения заданий на экзамене
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;	
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;	
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Оценка выполнения заданий на экзамене
вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах оценка на экзаменах

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.05 ИСТОРИЯ

специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: углубленный

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, специфики подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Коваленко Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу общие учебные дисциплины – ОУД, углубленный уровень.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**234**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	6
работа над индивидуальными проектами	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**78**
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, докладов систематизация полученной информации, составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Вводный раздел			**2/2**	
1. Введение	1	Предмет отечественной истории	2	1
	2	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории России			**2/4**	
2. Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		1
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.*		1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству			**14/6**	
3-4. Тема 2.1.-2.2. Образование государства Русь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		1
	2	*Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*.		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.		2
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры» ***(ЛР 5)***		2

	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».			
5-6. Тема 2.3.-2.4. Русь в конце X – начале XII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Расцвет Русского государства.		1
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».			
7. Тема 2.5. Русь в середине XII – начале XIII в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		1
	2	*Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.*		
8. Тема 2.6. Русские земли в середине XIII – XIV в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		1 2
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		2
9. Тема 2.7. Формирование единого Русского государства в XV веке	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		1
	2	Завершение объединительного процесса		2
	Самостоятельная работа обучающихся		***2***	
	Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства ***(ЛР 5)***			
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке			**8/6**	
10. Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		1
	2.	*Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*		

	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		1
11. Тема 3.2. Смута в России	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Смутное время начала XVII в., *дискуссия о его причинах.* Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		2
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.			
12-13. Тема 3.3.-3.4. Россия в XVII веке	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		1
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		2
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники ***(ЛР 1)***		2
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи			**10/6**	
14-15. Тема 4.1.-4.2. Россия в эпоху преобразований Петра I	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		2
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
16. Тема 4.3. Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		1
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		2

17. Тема 4.4. Россия в 1760–1790-е годы. Правление Екатерины II	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		2
	2	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		2
	3	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи ***(ЛР 5)***		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовка материалов по теме: «Век просвещения»			
18. Тема 4.5. Россия при Павле I	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий		2
	2	Внешняя политика Павла I		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I»			
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века			**10/8**	
19. Тема 5.1. Российская империя в первой четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Император Александр I и его реформы.		1
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		1
20. Тема 5.2. Российская империя во второй четверти XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		2
	2	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		2
21. Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине XIX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		2
	2	Внешняя политика России в середине XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

	Подготовка презентационных сообщений на тему: «Культура России в первой половине XIX в», «Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.)». «*Географические экспедиции, их участники», «Национальные корни отечественной культуры и западные влияния»* ***(ЛР 5)***			
22-23. Тема 5.4.-5.5. Российская империя во второй половине XIX в.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		1
	2	Общественные движения второй половины XIX в. *Начало рабочего движения.*		2
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Подготовка докладов на темы: «Культура России во второй половине XIX в», «Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.)», «Развитие образования*», «Расширение издательского дела»*.			2
Раздел 6. Российская империя в начале XX в.			**6/4**	
24-25. Тема 6.1.-6.2. России на рубеже XIX–XX вв.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».*		2
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		2
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		2
	Практические занятия		1	
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы *русской философии: поиски общественного идеала»* ***(ЛР 5)***		2
26. Тема 6.3. Первая российская революция (1905–1907 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		2
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

	Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг.». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.		
27. Контрольная работа по разделам 1-6		**2**	
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны		**6/6**	
28-29. Тема 7.1.-7.2. Первая мировая война	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2 Причины Первой мировой войны.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»		
	Практические занятия	2	
	1 Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		1
	2 Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловского прорыва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»		
30. Тема 7.3. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		2
	2 Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить сообщение на тему: «*Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*» ***(ЛР 1)***		
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны		**10/6**	
31-32. Тема 8.1.-8.2. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*		2

	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».			
33. Тема 8.3 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		1
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		2
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить доклад на тему: «*Советы как форма власти»*			
34-35. Тема 8.4.-8.5. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		2
	Практические занятия		3	
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		2
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		2
	3.	*Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.*		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщение на тему*: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».*			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)			**30/10**	
36-37-38. Тема 9.1.-9.2.-9.3. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		1
	2	Образование новых национальных государств.		2

	3	Версальско-вашингтонская система		2
	4	Планы послевоенного устройства мира		2
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		2
	6	Реакция на «красную угрозу». *Авторитарные режимы*		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».			
39-40. Тема 9.4.-9.5. СССР в 1921-1928 гг.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		2
	2	Конституция СССР 1924 года ***(ЛР 5)***		2
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		2
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «*Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры*.»			
41-42-43-44. Тема 9.6.-9.7.-9.8.-9.9. Советский Союз в 1929-1941 гг.	**Содержание учебного материала**		6	
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		2
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		2
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		2
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		2
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		2
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		2
	Практические занятия			
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.	2	2
45. Тема 9.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Революция в Китае*		
	2	*Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.*		
46. Тема 9.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		2

Преобразования Ф. Рузвельта в США				
47-48-49. Тема 9.12.-9.13.-9.14. Нарастание агрессии в мире	**Содержание учебного материала**		4	1
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг.		2
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		2
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		2
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		2
50. Тема 9.15. Развитие культуры в первой трети XX в.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		2
	2	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		2
	Самостоятельная работа		*4*	
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
51. Контрольная работа по разделам 7-9			**2**	
Раздел 10. Вторая мировая война			**16/8**	
52-53-54-55. Тема 10.1.-10.2.-10.3.-10.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. ***(ЛР 1)***	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		2
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		2
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны ***(ЛР 5)***		2
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» ***(ЛР 1)***		2

	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом ***(ЛР 1)***		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни» ***(ЛР 1)*** 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны» ***(ЛР 5)***			
56. Тема 10.5. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		2
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		2
57-58-59. Тема 10.6.-10.7.-10.8. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		1
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		2
	Практические занятия		4	2
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны (обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.			
60. Контрольная работа по разделу 10			**2**	
Раздел 11. Соревнование социальных систем			**14/6**	
61-62. Тема 11.1.-11.2. Апогей и кризис советской системы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		2
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина		2
	Практические занятия		2	

	1.	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)* ***(ЛР 5)***		2
63. Тема 11.3. Холодная война	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Составить хронологическую таблицу событий холодной войны			
64. Тема 11.4. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	**Содержание учебного материала**		2	
	1	*Гражданская война в Китае.* Образование КНР		1
	2	Война в Корее.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщения на тему: *«Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».*			
65. Тема 11.5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		2
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»			
66-67. Тема 11.6.-11.7. Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. *Десталинизация и ресталинизация.* Социально-экономические реформы 1960-х гг.		1
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		2
	3.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР ***(ЛР 1)***		2
	4.	Августовский политический кризис 1991 г.		2
	5.	Распад СССР и создание СНГ.		2
	Практические занятия		*1*	
	1	Характеристика к*ультурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)* ***(ЛР 5)***		2

Раздел 12. Соревнование социальных систем			**8/4**	
68. Тема 12.1. Достижения и кризисы социалистического мира	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		2
69-70. Тема 12.2.-12.3. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		2
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»			
71. Тема 12.4. Становление новой России (1992-1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		2
Раздел 13. Современный мир			**8/2**	
72-73. Тема 13.1.-13.2. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		2
	2	Международный терроризм.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		2
74-75. Тема 13.3.-13.4. Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации ***(ЛР 1)***	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		2

	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков			
76-77-78. Выполнение индивидуальных проектов			**6**	
Итого			**156/*78***	
ВСЕГО			**234**	
Дисциплина заканчивается экзаменом				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя (стол и стул), рабочая доска, рабочие места для студентов (25).

Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Всеобщая история. 10 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
2. Всеобщая история. 11 класс: базовый и углублённый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В., Искровская Л. В.; под общ. ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 336 с.
3. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=302256
4. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=372624

Интернет-ресурсы

http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте
– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* – *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* – *определять место и время создания исторических документов;*	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях; оценка за выполнение учебного проекта

– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* – *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;* – *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* – *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* – *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* – *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;* – *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;* – *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* – *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* – *применять полученные знания при анализе современной политики России;* – *владеть элементами проектной деятельности*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачёте

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	

4.1. Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

4.2. Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «5» ставится, если студент набрал от 91%-100%;
оценка «4» ставится, если студент набрал от 71%-90%;
оценка «3» ставится, если студент набрал от 50%-70%;
оценка «2» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
общеобразовательного цикла

ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности 39.02.01 Социальная работа

Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики специальности 39.02.01 Социальная работа

Разработчик:
Толстова Е.Е., преподаватель, ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**23**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 Физическая культура

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **ЛИЧНОСТНЫХ**:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально – оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ПРЕДМЕТНЫХ:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	109
Теоретические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**11**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	**Содержание учебного материала**:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2.Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.		
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**:	2	
	1 Физиологическая система человека.		1
	2 Значение физической культуры в развитие человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.		
Раздел 2.Методико-практический раздел		**9**	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	**Содержание учебного материала:**		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,		

		группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Методика выполнении упражнений на суше		2
	2.	Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.	Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3.Учебно-тренировочный			**149**	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук в беге		2
	2.	Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3Обучение техники бега по прямой дистанции	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Стартовый разгон финиширование		2
	2.	Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Работа рук и ног в беге по виражу		
	2.	Тактика бега		
	Практические занятия:			
	1	Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6Техника отталкивания в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,	2	

		группах ОФП		
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Способы скользящего шага.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов.		2
	Практические занятия:		5	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:		4	

	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 3.16 Подачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники подачи мяча различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.20Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:		
	1. Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:	4	

	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Кувырки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувырки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.24 Основы верхней передачи мяча в волейболе.	**Содержание учебного материала**:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 3.25 Ведение мяча в баскетболе левой, правой рукой	**Содержание учебного материала**:		
	1. Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:	4	
	1. Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4.Контрольно-оценочный.		**6**	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:	2	
	1. Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	**Содержание учебного материала**:		
	1. Техника прыжков с места бег по прямой. Дифференцированный зачёт.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	ВСЕГО	**177**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь), открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Выполнение нормативов. Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. ;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками , умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; ***2)метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета -- Мониторинг двигательных качеств

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ***3) предметные:*** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:** – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими	Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения нормативов. Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях

упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: – самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения на практических занятиях

физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексыспециальной физической подготовки.	
Формируемыекомпетенции (общиекомпетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
Свыше 91 до100%	Отлично
Свыше 71 до 90%	Хорошо
Свыше 50 до70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (**основная**)			1 курс (**подготовительная**)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с	Ю	370	400	410	350	360	370

	разбега (см).	Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик: Сараев К.Н., преподаватель истории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 28

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу:общие учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних
и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ-
ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на
безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,
гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать
необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных •
-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при-
родного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на
практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
-законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра-
давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных
видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
и их профилактике;

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;
– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
– *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства
– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки
– *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
– *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
– *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
– *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
– *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
– *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

– *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

– *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР3**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР5**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР16**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР18**

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**

Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	2
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	2
Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,.	4
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	2
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	2
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	2
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности..	2
Изучить обязанности санитарной дружинницы	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел № 1.Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуациях.			**9**
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о здоровье	
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни»		
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека	
	2	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	
Тема 1.3. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера»	
Тема 1.4 Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.	
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС	

		техногенного характера»	
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения			**17**
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	***Содержание учебного материала***		1
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС	
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий	
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,	
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	***Содержание учебного материала***		1
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий	
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	
	Практические занятия		8
	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.	
	2	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.	
	3	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.	

	4	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	***Содержание учебного материала***		1
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.	
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			**32**
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	***Содержание учебного материала***		1
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.	
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.	
	3	Другие войска их состав и предназначение	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	
Тема3.2 Правовые основы военной службы	***Содержание учебного материала***		2
	1	Основные понятия о воинской обязанности	
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно		

	ст.1-4»		
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	***Содержание учебного материала***		2
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан	
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет	
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10»	
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	***Содержание учебного материала***		2
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15»	
Тема 3.5.Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву ЛР 3	***Содержание учебного материала***		2
	1	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу Воспитание уважения к идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	
	2	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу	
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах»	
Тема 3.6.Организация и порядок призыва граждан на военную	***Содержание учебного материала***		2
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту	
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	

службу в добровольном порядке	***Самостоятельная работа обучающихся***		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34»	
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	***Содержание учебного материала***		2
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2»	
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ **ЛР1**	***Содержание учебного материала***		2
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России. Воспитание уважения к военным победам Российского государства	
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»		
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	***Содержание учебного материала***		1
	1	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ	
	Практические занятия		6
	1	Строевая стойка. Повороты на месте.	
	2	Выходы из строя.	
	3	Движение в строю.	
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	***Содержание учебного материала***		1
	1	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.	
	Практические занятия		2
	1	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.	
	2	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»		

Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	***Содержание учебного материала***		2
	1	Изучение воинских званий в ВС России.	
	Практические занятия		2
	1	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.	
	2	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)	
Раздел №4	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**		**35**
Тема 4.1. Военно-медицинская подготовка граждан	***Содержание учебного материала***		2
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях	
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения	
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.	
	Практические занятия		**26**
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	1
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	1
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.	2
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.	2
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	1
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	1
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	1
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2

	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	1
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	1
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	1
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	1
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	1
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях»		1
	Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей»		2
	Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности»		2
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья ЛР5	***Содержание учебного материала***		**2**
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Воспитание норм культурного и здорового воспитания гражданина России	
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**
Всего:			**105**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места (30 мест);
– рабочее место преподавателя;
– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на практическом занятии

Метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха- рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, тех- ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	оценка проведения профилактических мер на практическом занятии

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные: -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: -законодательства об обороне государства и воинской	

обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания на практическом занятии Оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка надифференцированном зачете
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	-оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих

	вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Дата	**Содержание изменения**	**Обоснование-документ**	**Ответственное лицо**	**Подпись**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.08 Астрономия

специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: базовый

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций[1] (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом а также с учетом ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

[1]Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
– подготовка сообщений; – создание мультимедийной презентации; – работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями.	12 4 4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет астрономии		1
	2. Роль астрономии в в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3. Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики»	2	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	4	
	1. Астрономия в древности		1
	2. Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3. Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4. Оптическая астрономия		1
	5. История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6. Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие Посещение раздела «Космос» картографического сервиса Google Maps и описание новых достижений в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе» 3. Подготовить сообщение по теме «Проекты новых календарей».	4	
Тема 2.	Содержание учебного материала	12	

Устройство Солнечной системы	1.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие Посещение сервиса Google Maps, исследование 1) одной из планет Солнечной системы; 2) международной космической станции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну». 5. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время. **6.** Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта. **7.** Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы		8	
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		14	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд		1

		различных спектральных классов).		
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		2
	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 8. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики» 9. Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы» **10.** Подготовить сообщение по теме «Проекты переселения на другие планеты»		6	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- ученические столы в количестве 30 посадочных мест;
- ученические стулья в количестве 30 посадочных мест;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины (электронная карта звездного неба).

Технические средства обучения:

- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
метапредметные	
− умение использовать при выполнении практических	Оценка результатов деятельности

заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ.

профессионального и личностного развития.	

Критерии оценивания ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практических заданий преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	Свыше 9-100
Оценка «4»	Свыше 70-90
Оценка «3»	Свыше 50-70
Оценка «2»	Менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.09 Экономика

специальности 39.02.01 Социальная работа

Стерлитамак, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общей учебной дисциплины Экономика для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики специальности среднего профессионального образования специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Кутузова К.Ю., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ООЦ ОУД.09.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать

ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

– Определять границы применимости методов экономической теории;
– анализировать проблему альтернативной стоимости;
– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
– иллюстрировать примерами факторы производства;
– характеризовать типы экономических систем;
– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
– строить личный финансовый план;
– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
– анализировать собственное потребительское поведение;
– определять роль кредита в современной экономике;
– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
– приводить примеры товаров Гиффена;
– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– сравнивать виды ценных бумаг;
– анализировать страховые услуги;
– определять практическое назначение основных функций менеджмента;
– определять место маркетинга в деятельности организации;
– приводить примеры эффективной рекламы;
– разрабатывать бизнес-план;
– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
– называть цели антимонопольной политики государства;
– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика
– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
– указывать основные последствия макроэкономических проблем;
– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
– различать сферы применения различных форм денег;
– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
– приводить примеры, как банки делают деньги;
– приводить примеры различных видов инфляции;
– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
– применять способы анализа индекса потребительских цен;
– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
– различать виды безработицы;
– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика
– Объяснять назначение международной торговли;
– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
– различать экспорт и импорт;
– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
– различать виды международных расчетов;
– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
– объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики
– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика
– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика
– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика
– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, экономически активный.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
Практические занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	8
Подготовка сообщений и презентации на тему: «История изучения экономики»	4
Расчет семейного бюджета. Определение стоимости потребительской корзины семьи	5
Составление сравнительной таблицы: «Организационно-правовые формы»	5
Подготовка сообщений на тему: «Уровень безработицы в РФ и РБ», «Политика государства в области занятости»	5
Написание эссе на тему: «Социально-экономические последствия инфляции» Подготовка презентации на тему: «Ценные бумаги», «Уровни банковской системы»	6
Решение задач на определение темпов экономического роста Составить глоссарий по теме: «Экономические циклы»	6
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоени
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Цели и задачи учебной дисциплины «Экономика»		2
Тема 1. Экономика и экономическая наука	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	2	2
	2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	2	1
	3. Выбор и альтернативная стоимость	2	2
	4. Собственность и конкуренция	2	1
	5. Экономическая свобода. Значение специализации	2	2
	Практические занятия		
	1. Составление аналитической таблицы: «Типы экономических систем»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентации на тему: «История изучения экономики»	4	
Тема 2. Семейный бюджет	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Расчет семейного бюджета. Определение стоимости потребительской корзины семьи	5	
Тема 3. Товар и его стоимость	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	2	2
Тема 4. Рыночная экономика	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Рыночный механизм. Разнообразие рынков. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия	4	2
	2. Экономика предприятия: цели, организационно- правовые формы	2	2
	3. Организация производства	2	2
	4. Производственные затраты. Бюджет затрат	2	2
	5 Предпринимательская деятельность. Виды деятельности	2	2
	Практические занятия		
	1. Составление схемы: Организация производства	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	Составление сравнительной таблицы : «Организационно-правовые формы предпринимательства»			
Тема 5. Труд и заработная плата	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	4	2
	2.	Безработица. Политика государства в области занятости	2	2
	3	***Уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда (ЛР-4)***	2	2
	4.	Наемный труд и профессиональные союзы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Уровень безработицы в РФ и РБ», «Политика государства в области занятости»		6	
Тема 6. Деньги и банки	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Деньги и их роль в экономике	2	2
	2.	Банковская система	2	2
	3.	Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2	2
	4.	Инфляции и ее социальные последствия	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему: «Социально-экономические последствия инфляции» Подготовка презентации на тему: «Ценные бумаги», «Уровни банковской системы»		5	
Тема 7. Государство и экономика	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Роль государства в развитии экономики Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	4	2
	2.	Показатели экономического роста.	2	2
	3.	Экономические циклы	2	2
	4.	Основы денежно-кредитной политики государства	4	2
	5	Налоги и налоговые системы		
	Практические занятия			
	1.	Составление сравнительной таблицы: «Системы налогообложения»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение темпов экономического роста. Составить глоссарий по теме: «Экономические циклы»		6	
Тема 8. Система национальных счетов	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Система национальных счетов и принципы ее построения	1	
	2.	Основные секторы СНС	1	

	3.	Макроэкономические показатели СНС	1	
	4.	Национальное богатство государства	1	
Тема 8. Международная экономика	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2	2
	2.	Валюта. Обменные курсы валют	2	
	3.	Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России	2	
Тема 9. Особенности современной экономики России	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности современной экономики России	2	3
	2	***Проявление активной гражданской позиции, экономическая активность (ЛР-2)***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над индивидуальным проектом		8	
Дисциплина заканчивается экзаменом				
		Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богатырева Основы экономики: учебник и практикум для СПО / М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А. Колмаков. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 434с.
2.Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровень 10 кл.: учебник / Р.И. Хасбулатов. – М.: Дрофа 2019 – 156 стр.
3.Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровень 11 кл.: учебник / Р.И. Хасбулатов. – М.: Дрофа 2019 – 156 стр.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минэкономразвития. Форма доступа: www.economi.gov.ru
2. Сайт Центрального Банка России. Форма доступа: www.cbr.ru
3. Электронный ресурс «КонсультантПлюс» Форма доступа: www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основные концепции экономики – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. **Микроэкономика** – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;	Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ. Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте. Оценка выполнения исследовательской и проектной деятельности.

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. **Макроэкономика** – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	

– различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. **Международная экономика** – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России.	

2 Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: **Основные концепции экономики** – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). **Микроэкономика** – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;	

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. **Макроэкономика** – Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;	

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. **Международная экономика** – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;	

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской и проектной деятельности.

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

специальности 39.02.01 Социальная работа

Уровень подготовки: базовый

Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчиц: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание» должны отражать

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:
-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
В том числе практических занятий	**16**
индивидуальных проектов	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	8
выполнение практических заданий	6
составление электронной презентации	8
составление таблиц, схем	8
анализ материалов периодической печати	7
выполнение индивидуальных проектов	2
подготовка сообщений *рефераты* *составление презентаций* *доклады* *систематизация информации*	
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общество как сложная динамическая система			**9**	
Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система. Типология общества.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «общество». Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	2	1
	2.	Основные институты общества.		1
	3.	*Многовариантность общественного развития*.		2
	4.	**Практическое занятие:** «Сферы общественной жизни»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу: «Сферы общественной жизни»; сообщения и доклады по теме: «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»;	2	
Тема 1.2. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	1
	2.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.		1
	3.	Формы социального прогресса: реформа, революция.		1
	4.	*Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*		2
	Самостоятельная работа обучающихся: привести примеры, отражающие противоречивость понятий «прогресс», «регресс»; найти афоризмы о прогрессе; прогресс в трудах мыслителей прошлого и современности Подготовить доклад (презентацию): «Глобальные проблемы человечества» ; «Индустриальная революция: плюсы и минусы»		1	
Раздел 2. Человек в системе общественных отношений			**26**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		6	

Культура и духовная жизнь общества. Искусство как вид духовного производства	1.Духовная сфера общества.	2	1
	2.Понятие «культура». Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	3.Средства массовой информации. Роль средств массовой информации, ее неоднозначность		2
	Практическое занятие: «Искусство в духовной жизни общества»	2	
	Самостоятельная работ обучающихся: выполнить презентации **«** Искусство эпохи…. (Античности, Возрождения, 18 в, современное искусство и т.д.)**»**	2	
Тема 2.2. Мораль. Нравственная культура	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие морали. Происхождение и развитие норм морали	2	1
	2. Категории морали		1
	3. Высшие духовные ценности и нравственная культура		2
	Самостоятельная работа обучающихся: «Духовность и нравственная культура современного общества»: эссе	2	
Тема 2.3. Религия в жизни общества	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие религии. Ранние религиозные верования	2	1
	2. Мировые религии.		2
	3. Роль религии в жизни обществ		1
	Самостоятельная работа: выполнить таблицу: «Мировые религии»; выполнить доклад, презентацию : « Современные религии»	2	
Тема 2.4. Образование как общественный институт	Содержание учебного материала	4	
	1. Система образования в РФ и РБ. Основные направления развития образования. Общественная значимость и личностный смысл образования	2	1 1
	2. Функции образования как социального института.		1
	3. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации (доклады) по теме: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» ; «Кем быть? Проблема выбора профессии»	2	
Тема 2.5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала	6	
	1 Философская проблема человека. Теории происхождения человека (религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)	2	1

	2	Биосоциальная природа человека		1
	3	Индивид. Индивидуальность. Личность и ее социальные ценности.		1
	4.	*Мышление, формы и методы мышления*		2
		Практическое занятие: «Потребности, способности и интересы человека»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»	2	
Тема 2.6. Духовная жизнь и духовный мир человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Мировоззрение, его типы	2	1
	2	Самосознание индивида и социальное поведение		1
	3	Свобода и ответственность		2
Тема 2.7. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность социализации. Виды социализации	2	1
	2	Агенты (институты) социализации.		2
	Практическое занятие: «Особенности социализации человека на разных возрастных этапах»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить эссе по теме: «Жизненный путь человека и формирование личности»; Сообщение, презентация «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»		2	
Тема 2.8. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность и структура человеческой деятельности.	2	1
	2	Многообразие деятельности		1
	3	*Мотивация деятельности. Мышление и деятельность.*		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по теме		1	
Тема 2.9. Познание мира. Формы познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания	2	1
	2	Виды человеческих знаний: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		1
	3	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		1
	4	Критерии истины		2
Тема 2.10. Научное и	Содержание учебного материала			

социальное познание			2	
	1	Особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	1
	2	Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.		1
	3	*Особенности социального познания*		2
Раздел 3. Социальные отношения			**39**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные отношения и социальная мобильность	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность социальных отношений.	4	1
	2	Признаки социальной общности. Многообразие социальных групп		1
	3.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация, доклад «Я и мои социальные роли»		2	
Тема 3.2. Социальные процессы в современной России и Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложный и противоречивый характер изменений в социальной сфере России	2	2
	2	Проблема возрастания социальной дифференциации населения		2
	3	Падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий		2
	4	«Утечка мозгов»		2
Тема 3.3. Социальные нормы. Социальное и отклоняющееся поведение	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность «социальных норм»	2	1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	*Девиантное поведение. Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные*		3
		Практическое занятие: «Отклоняющееся (девиантное поведение). Преступность»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних	2	
Тема 3.4. Социальный конфликт. Социальное законодательство	Содержание учебного материала		6	
	1	Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель .Социальная напряженность .Инцидент .Достижение консенсуса	4	1
				1
	2	Виды социальных конфликтов, их причины		1

	3	Способы разрешения конфликтов		2
	4	*Социальное законодательство и социальная политика в РФ и РБ*		2
	Самостоятельная работа: Используя материалы СМИ, привести примеры социальных конфликтов		2	
Тема 3.4. Социальные группы их типы. Этнические общности.	Содержание учебного материала		8	
	1	Этнические общности. Межнациональные отношения	2	2
	2	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения		2
	Практическое занятие: «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.»		2	
	Практическое занятие: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		2	
	Самостоятельная работа: Используя интернет-ресурсы, подобрать пословицы, поговорки, сказки, характеризующие менталитет народа		2	
Тема 3.5. Семья и брак	Содержание учебного материала		6	
	1	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	2	1
	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1
	Практическое занятие: «Семья в современной России»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме (на выбор): «Семья - ячейка общества»; «Правовые основы семьи и брака»; «Права ребенка в семье»		2	
Тема 3.6. Молодежь как социальная группа	Содержание учебного материала		5	
	1	Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу	2	1
	2	Молодежная субкультура		1
	3	Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация по теме: «Современные молодёжные субкультуры»; «Гражданское совершеннолетие»;		3	
Раздел 4. Политика как общественное явление			**30**	
Тема 4.1. Политическая система, ее структура и функции	Содержание учебного материала		10	
	1	Политика. Власть. Политическая власть и ее происхождение	6	1
	2	Понятие о политической системе. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.		1

	3	Политический режим. Типология политических режимов.		1
	4	*Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции*		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Виды власти», подготовить презентации по теме: «Политическая власть: история и современность»; «Политическая система современного российского общества»; « Происхождение государства. Теории происхождения государства»	4	
Тема 4.2. Гражданское общество и правовое государство	Содержание учебного материала		6	
	1	Демократия, ее основные ценности и признаки.	4	1
	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.		1
	3	*Гражданское общество и правовое государство*.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада, презентации по теме		2	
Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «политическая элита»		1
	2	Политическое лидерство. Типология лидерства.		1
Тема 4.4. Политическая идеология и политическая идеология	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о политической психологии и идеологии	4	1
	2	Основные идейно-политические течения современности. Политическая идеология, ее роль в обществе.		1
	3	Типы партийных систем. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.		1
	4	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по теме	2	
Тема 4.5. Политическое поведение	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая социализация и политическое поведение. Типы политических ролей	2	1
	2	Политическое участие		1
	3	Абсентеизм, его причины и опасность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата, написание эссе по теме: «Формы участия личности в политической жизни»		2	
Тема 4.6. Политический процесс Особенности	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура и особенности политического процесса	2	1

политического процесса в России.	2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1
	3	*Политический процесс в России.*		2
	Примерная тематика индивидуальных проектов Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании. Внешний государственный долг России и его погашение. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Государство и гражданское общество. Дружба – центр межличностных отношений. Значение технического прогресса в жизни общества. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы. Конфессии в России. Международный терроризм – глобальная проблема современности. Место отдельного человека в жизни общества. Место традиций в жизни современного человека. Мировая урбанизация в XXI веке. Мировое сообщество и его влияние на Россию. Мое здоровье принадлежит только мне. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ) Органы местного самоуправления в моём регионе.. Основные теории зарождения жизни на земле. Особенности развития института государственной власти в советский период. Подростковая преступность. Политика государства в области охраны окружающей среды Политические партии в современной России. Политический терроризм в истории России. Построение правового государства в современной России. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле. Проблемы социализации молодежи в современных условиях. Пропаганда здорового образа жизни. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение. Развитие парламентаризма в России. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.		

	Роль образования для достижения успеха в жизни. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве. Россия унитарная: миф или реальность. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия. Самые вредные достижения цивилизации. Свобода совести.		
	Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом *Подготовка Сообщений* *Рефераты* *Составление презентаций* *Доклады* *Систематизация информации* *Мини-исследования*		
	Всего	**117**	
	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочая доска, рабочие места для студентов.

Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, компьютер, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Обществознание. 10 класс. учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: профил. уровень /Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова. -М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
2.Обществознание. 11 класс. учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: профил. уровень/Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова. -М.: Просвещение, 2019. - 415 с.
3.Обществознание: учебник для СПО /под ред. Б.И. Федорова. –М.: Издательство Юрайт, 2020. - 412 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Человек. Человек в системе общественных отношений – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;	Накопительная оценка результатов выполнения самостоятельных, практических и контрольных работ. Оценка выполнения КИМов на экзамене Оценка устных и письменных индивидуальных ответов студента при опросах Оценка выполнения индивидуальных проектов по учебной дисциплине

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. **Общество как сложная динамическая система** – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Экономика** – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;	

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения** – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении	

средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о	

правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
Человек. Человек в системе общественных отношений – *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* – *характеризовать основные методы научного познания;* – *выявлять особенности социального познания;* – *различать типы мировоззрений;* – *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* – *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.* ***Общество как сложная динамическая система*** – *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* – *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* – *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Экономика*** – *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* – *выявлять противоречия рынка;* – *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* – *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* – *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* – *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* – *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* – *определять место маркетинга в деятельности организации;* – *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* – *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях*	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях; оценка за выполнение учебного проекта

рынка труда; – *раскрывать фазы экономического цикла;* – *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* – *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* ***Социальные отношения*** – *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* – *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* – *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* – *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* – *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* – *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* – *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* – *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* – *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика*** – *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* – *выделять основные этапы избирательной кампании;* – *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* – *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* – *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* – *характеризовать особенности политического процесса в России;* – *анализировать основные тенденции современного политического процесса.* ***Правовое регулирование общественных отношений*** – *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* – *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* – *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и*	

гражданина в РФ; – *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* – *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* – *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* – *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 11. РОДНОЙ (БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

по специальности 39.02.01 Социальная работа

код, наименование

Уровень подготовки: базовый

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……18

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ …… 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11. Родной (башкирский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (башкирский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

-понимание того, что башкирский язык является самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;

-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;

-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;

2) метапредметных:

-усвоение всех видов речевой деятельности;

-правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;

-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;

-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;

-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;

-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);

-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;

-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;

-уметь давать оценку своей речи (письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;

-уметь выступать перед аудиторией;

-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку, со знаниями по русскому языку (межпредметный уровень), анализировать;

3) предметных:

-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;

-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;

-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;

-знание норм этикета речи;

-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;

-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;

-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и

профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Грамматический анализ	15
Работа с фразеологическим словарем	1
Заучивание	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 11. Родной (башкирский) язык

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основные категории башкирского языка**		
Тема 1.1. Введение. Разделы науки о языке	Содержание учебного материала		
	1. Из истории башкирского языка		1
	2. Разделы языкознания		2
	Практические занятия: Выявление специфических особенностей каждого раздела языкознания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия разделов башкирского языкознания и предметов их изучения	2	
Тема 1.2. Фонетический строй башкирского языка.	**Содержание учебного материала**		
	1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка		1
	2. Фонетические процессы в области башкирских звуков		2
	Практические занятия: Проведение фонетического анализа слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить классификацию гласных и согласных звуков	2	
Тема 1.3. Лексическая система башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Основные категории башкирской лексикологии		1
	2. Фразеологическая система башкирского языка		2
	Практические занятия: Работа со словарями по выявлению значений слов, антонимов, синонимов, омонимов. Анализ фразеологических единиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить значения заданных фразеологизмов	2	
Тема 1.4. Морфологический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**		
	1. Система частей речи в башкирском языке		2
	2. Грамматические особенности имени существительного		2
	3. Морфологические категории имени прилагательного		2
	4. Морфологические признаки имен числительных		2

	5.	Разряды местоимений и их грамматические особенности		2
	6.	Глагол как особая часть речи		2
	7.	Основные признаки наречий		2
	8.	Служебные части речи. Послелог		2
	9.	Союз. Частица		2
	10	Эмоционально-экспрессивные слова. Междометие.		2
	11	Звукоподражательные слова		2
	12	Порядок морфологического разбора частей речи		2
	Практические занятия: Работа по выявлению грамматических особенностей частей речи Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему Перевод текста		19	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести морфологический анализ заданных частей речи		8	
Тема 1.5. Синтаксический строй башкирского языка	**Содержание учебного материала**			
	1.	Словосочетание. Виды словосочетаний.		1
	2.	Простое предложение, его виды		1
	3.	Сложное предложение, его классификация		2
	4.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний и предложений		2
	Практические занятия: Синтаксический анализ словосочетаний и предложений Выполнение управжнений Написание диктанта Составление текста на заданную тему		14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести синтаксический анализ заданных словосочетаний и предложений		6	
	Дифференцированный зачет		1	3
		Всего:	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска,
мультимедийный проектор;
компьютер;
акустическая система.
Учебно-наглядные пособия:

– учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 10 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 344 с.
2. Хажин В.И., Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А. Учебное пособие для 11 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2018. – 260 с.

Дополнительные источники

1. Юлмухаматов М.Б., Ракаева А.С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи: Учебное пособие для организаций профессионального образования. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

Интернет-ресурсы:

2. http://www.bibliogid.ru Литературный журнал для детей и взрослых
3. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента
4. https://region.bspu/ он-лайн башкирский язык, БГПУ
5. https://www.bashkortostan.ru/(Информационный портал Республики Башкортостан)
6. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
7. http: huzlek.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
8. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой)
9. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
10. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
11. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
12. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре, йырҙары)
15. http://www.kolobok.ru Мультимедийные сказки
16. http://www.juja.ru Книги и дети
17. «Университетская библиотека онлайн»
18. ЭБС «ЭБ БашГУ»
19. http://www.mirbibigona.ru Сеть творческих учителей
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
21. Универсальная база электронных периодических изданий (ООО «ИВИС»)

22. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
- -понимание того, что башкирский язык, башкирская литература являются самой основной национально-культурной ценностью башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уважительно относиться к родному языку, понимать, что он ничем не хуже других языков, сохранить его как явление национальной культуры, стремиться к усовершенствованию речевой культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-создавать потребность в чтении литературы на башкирском языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоить грамматические средства, создать достаточный запас слов для полной передачи своих чувств, пожеланий, идей в процессе общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
метапредметные:	
-усвоение всех видов речевой деятельности; -правильное понимание сути услышанных и прочитанных информаций;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-прослушав разностилевые и разножанровые тексты, правильно понять их;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь находить из разного рода источников (литература, СМИ, интернет) нужную информацию, уметь работать со справочными материалами;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь находить материал, соответствующий теме, ее систематизация, их анализ и выбор;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сравнивать разные стили речи с позиции содержания, стилистических особенностей, употребления средств языка, уметь давать оценку;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь рассказывать прочитанный или прослушанный текст на разных уровнях (полный, сокращенный, в форме плана);	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-записав свою мысль, уметь красиво и свободно ее выражать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-сохранив башкирский речевой этикет, уметь присоединяться к разговорам, беседам с разными людьми и в разных условиях;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь давать оценку своей речи	- накопительная оценка устных ответов на уроке;

(письменному тексту и пересказу), исправлять, усовершенствовать, редактировать;	- тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь выступать перед аудиторией;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-уметь сравнивать знания, полученные по башкирскому языку и литературе, со знаниями по русскому языку и литературе (межпредметный уровень), анализировать;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
предметные:	
-получать понятия о том, что язык имеет основные функции, башкирский язык является национальным языком башкирского народа, язык неотрывен от культуры;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-получить знания о том, что родная литература имеет свое место в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенностей;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-усвоение научной информации о родном языке, понимание взаимосвязи их единиц и уровней между собой;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-усвоение лексики и фразеологии башкирского языка, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-знание норм этикета речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
-знать единицы языка, грамматические категории и их анализ, правильно и к месту применять единицы языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь делать анализы различного типа слов, словосочетаний, предложений (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), уметь их сравнивать с русским языком;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-понимание в речевой практике возможностей грамматической синонимии, лексической синонимии, уметь их правильно применять;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь сравнивать литературно-теоретические понятия с аналогичными из русской литературы, определять их похожие и отличительные черты, выявлять оригинальные стороны;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
-уметь оценивать эстетические функции родного языка при анализе литературных текстов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции)	результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 90-100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 – 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

специальности **39.02.01 Социальная работа**

Стерлитамак, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД. Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
- словарная работа - подготовка сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - построение текстов разных типов и речевых жанров - анализ произведений художественной литературы	4 1 7 1 7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Язык и культура			**19**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации 2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке»		3	
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия: 1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе			

	4. Анализ произведений русских писателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря 2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит»		4	
Раздел 2. Культура речи			**29**	
Тема 2.1. Культура русской речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке» 2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка		3	
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического словаря			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков 2. Подготовка презентации «История слова»		3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		4	

Правила произношения в родном русском языке	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального словаря ударений		1	
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря		2	
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2
	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания			

	4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**11**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ языка русских народных сказок		2	
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века		2	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, произведения художественной литературы, электронные учебники, методические рекомендации к комплексному анализу художественного текста с приложением (тексты для анализа), материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык. Учебник.10-11 кл. (ФГОС) / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – СПб.: ООО «Лань-Трейд», 2019. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru
2. Мир слова русского [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/
4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
5. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
6. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Оценка выполнения контрольной работы, оценка за выполнение практических работ, оценка за выполнение самостоятельной работы, оценка за выполнение тестов, оценка на экзамене
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 7. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» **ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:**

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;

2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 – 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

специальности **39.02.01 Социальная работа**

Уровень подготовки: базовый

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

РАЗРАБОТЧИК:
Аллаярова З.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 Родной (татарский) язык

1.1.Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
ОУД.Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе: практические занятия контрольные дифференцированный зачет	 38 1 1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный) лингвистический анализ текста подготовка тематических сообщений заполнение таблиц по образцу подготовка мультимедийной презентации Написание творческой работы Составление схемы	3 3 2 5 4 2 1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Родной (татарский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Родной язык как система.		**2/4**	
Тема 1. Родной язык как система.	Содержание учебного материала		
	1 Язык – средство общения, общественное и политическое явление.		1
	2 Основные функции родного языка		1
	Практические занятия		
	1 Анализ основных и с*оциальных функций родного (татарского) языка*	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы «Роль родного языка в формировании личности человека»	2	
Тема 2. Общие сведения о татарском языке.	Содержание учебного материала		
	1 Классификация языков. Тюркские языки.		1
	2 Родной (татарский) язык среди тюркских языков.		2
	3 История становления и развития татарского литературного языка		2
	4 Видные ученые-лингвисты и их работы		2
	Практические занятия		
	1 Анализ места родного (татарского) языка среди остальных тюркских языков.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации на тему : «Видные татарские ученые-лингвисты»	2	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**8/2**	
Тема 1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика. орфография	Содержание учебного материала		
	1 Фонетика как раздел языкознания		1
	2 Основные фонетические единицы родного (татарского) языка (звуки, слог, ударение, интонация)		1
	3 Слог, виды слогов, закон слогораздела		2
	4 Ударение в родном (татарском) языке. Интонация		2

	5	Понятие о выразительных средствах фонетики родного(татарского) языка		2
	6	Орфоэпия как раздел языкознания		2
	7	Орфоэпический словарь родного(татарского) языка		2
	8	Графика, орфография. Алфавит родного (татарского) языка		2
	9	Основные принципы орфографии родного языка		2
	Практические занятия		7	
	1	Классификация гласных и согласных звуков родного языка		
	2	Произношение гласных и согласных звуков родного языка. Произношение заимствованных слов в родном языке		
	3	Фонетический разбор слова		
	4	Анализ поэтического текста с точки зрения выявления в нём выразительных средств фонетики		
	5.	Анализ орфограмм в тексте		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить мультимедийной презентации на тему «История письменности татар»		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2. Лексикология. Фразеология. Лексикография			**6/3**	
Тема 2.1.Лексикология. Фразеология. Лексикография	Содержание учебного материала			
	1	Лексикология как раздел языкознания.		2
	2	Лексическое значение слова.		2
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов, их употребление в речи		2
	4	Синонимы, антонимы, омонимы, их виды и роль в речи		2
	5	Тропы, их разновидности		
	6	Фразеологизмы, их виды. Особенности употребления в речи		2
	7	Лексикография, виды словарей.		2
	Практические занятия		6	
	1	Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей		
	2	Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка		
	3	Анализ изобразительных возможностей художественного текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественной литературы.		
Раздел 3.Морфемика. Словообразование.		**4/3**	
Тема 3.1. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала		
	1 Морфемика и словообразование родного (татарского) языка		2
	2 Особенности морфемного строя родного(татарского) языка.		2
	3 Способы словообразования родного (татарского) языка		2
	Практические занятия	4	
	1 Морфемный анализ слов		
	2 Словообразовательный разбор		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Виды морфем в татарском языке» Составить и заполнить таблицу «Способы словообразования в татарском языке»	3	
Раздел 4. Грамматика. Морфология		**8/3**	
Тема 4. 1. Грамматика. Морфология. Части речи	Содержание учебного материала		
	1 Грамматика как раздел языкознания		2
	2 Морфология как часть грамматики. Система частей речи в татарском языке		2
	3 Классификация частей речи в родном языке		2
	4 Самостоятельные части речи, их морфологические особенности в родном языке.		2
	5 Служебные части речи и их правописание .		2
	6 Правописание служебных частей речи в родном языке		2
	Практические занятия	8	
	1 Сравнительный анализ системы частей речи в татарском и русском языках.		
	2 Анализ особенностей склонения именных частей речи		
	3 Правописание глаголов в родном татарском языке		
	4 Продуктивное употребление различных частей речи при создании устных и письменных высказываний.		
	5 Морфологический разбор всех частей речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Система частей речи в татарском языке» Составить и заполнить таблицу : «Служебные части речи».	3	

Раздел 5. Синтаксис. Пунктуация			**8/3**	
Тема 5.1. Синтаксис и пунктуация родного языка	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания		2
	2	Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)		2
	3	Словосочетание, виды словосочетаний в родном языке		2
	4	Предложение, виды предложения в родном языке		2
	5	Порядок слов в предложениях родного языка		2
	6	Главные и второстепенные члены предложения		2
	7	Простое осложнённое предложение		2
	8	Виды сложных предложений в родном языке		2
	9	Синтаксические нормы построения предложений в татарском языке		2
	10	Пунктуация и интонация в родном языке		2
	Практические занятия		8	
	1.	Синтаксический разбор словосочетания		
	2.	Синтаксический разбор простого предложения		
	3.	Синтаксический анализ текста		
	4.	Составление устного и письменного высказываний с соблюдением правильного порядка слов в предложении		
	5.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учетом синтаксических норм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ употребления видов словосочетаний в тексте Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях»		3	
Раздел 6.Стилистика современного татарского языка.			**4/2**	
Тема 6.1. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка.	Содержание учебного материала			2
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка		2
	2	Понятие о функциональных стилях речи в современном татарском языке		
	3	Стилистические ресурсы языка		
	4	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного татарского языка		
	5	Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		

	Практические занятия		3	
	1.	Определение основных признаков текстов разных стилей речи		2
	2.	Лингвистический анализ текстов разных стилей речи		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ языковых особенностей текстов разных стилей речи		2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Всего	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с выходом в интернет, акустическаясистема.

Учебно-наглядные пособия:

учебная, справочная литература, лингвистические словари, электронные учебники, материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации.

.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 10 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.
2. Сагдиева К.Р. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) для 11 кл. / К.Р.Сагдиева, –Казань : «Магариф-Вакыт», 2017. – 163 с.

Интернет-ресурсы

Http://anatele.ef.com
Https://www.tatartele.com/
Http://tatar.com.ru
Http://tugan-tel.com/
Http://suzlek.tatarstan.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

p
x
.
c

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на дифференцированном зачёте
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;

1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1) Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2) Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3) Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД 12. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

по специальности 39.02.01 Социальная работа

код, наименование

Стерлитамак, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: Лапшова Н.Б.

Разработчики:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...…..5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..18

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……..…… 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Башкирский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	58
Из них:	
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов, диалогов Выразительное чтение текста	14 12 3
Дифференцированный зачет	**2**

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 12 Башкирский язык

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Башкирский народ и башкирский язык**		
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	**Содержание учебного материала**		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	**Содержание учебного материала**		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2	
Раздел 2.	**Разговорный этикет**		
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	**Содержание учебного материала**		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела? спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений	2	

Раздел 3.	**Я и моя семья**			
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа) работает …		1
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.		2	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить автобиографию		1	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа: Рассказать о своем месте жительства.		1	
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на		1

		компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4.	**Времена года**			
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1

	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	**Человек. Части тела. Характер.**			
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		1
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Составить текст о своем внешнем виде			
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	

Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	
Раздел 6.	**Республика Башкортостан**			
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак,		1

Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола		Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		1
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия:		2	

	Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		2	
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	**Содержание учебного материала**			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		1
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		2	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Составить диалог о каком-нибудь театре.			
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	**Содержание учебного материала**			
	1.	Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь.		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	3
		Всего:	87	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;

3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

4.1 Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01. Информационные технологии

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

специальности 39.02.01 Социальная работа

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом действующих ФГОС СОО и специфики специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Бирюков А.В., преподаватель ГАПОУ СМПК, ПЦК Математики и информатики
Хасанова Ю.Ф., преподаватель ГАПОУ СМПК, ПЦК Математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ЭК.01 Информационные технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППССЗ по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса:

Освоение содержания элективного курса «Информационные технологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
практические занятия	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	**2**
зачет	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
изучение теоретического материала	**14**
выполнение практических заданий	**15**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01 Информационные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Техника безопасности и правила работы на компьютере.		2
	2. Понятие, виды и свойства информации.		2
	3. Информационные процессы		2
	4. Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Информатика в различных сферах деятельности» Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного воздействия компьютера.	3	
Тема 1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Персональный компьютер.		2
	2. Аппаратное обеспечение компьютеров.		2
	3. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.		2
	4. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ		1
	5. Виды программного обеспечения.		2
	Практические занятия Демонстрация внутренних и внешних устройств ПК. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Классификация программного обеспечения Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности.	3	
Тема 2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Технологии создания текстовых документов.		2
	2. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.		2
	Практические занятия Настройка параметров страницы.	10	

	Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. Оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. Создание колонтитулов, вставка нумерации страниц, примечаний. Таблица: создание, редактирование, форматирование. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Графические возможности Word. Создание автоматического содержание документа Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности оформления документа. Рассмотреть возможные форматы сохранения документа. Рассмотреть возможности работы с объектами SmartArt. Рассмотреть возможности вставки символов.		4	
Тема 3. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	Практические занятия Создание и редактирование графических объектов. Цветовое оформление объектов и слайдов. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt. Добавление звуковых и видео в презентацию. Создание и настройка, управляющих кнопок, переходов и гиперссылок. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.		10	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать макет презентации профессиональной направленности. Рассмотреть алгоритм создания триггера. Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.		4	
Тема 4. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Технология обработки числовой информации.		2
	2.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка		2
	Практические занятия Работа с основными объектами электронной таблицы		12	

	Создание и редактирование таблиц. Организация ввода, редактирования и форматирования текста и чисел Использование стандартных функции. Организация сортировки и фильтрации. Создание диаграмм и графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные возможности электронных таблиц. Рассмотреть основные числовые форматы. Рассмотреть назначение и особенности настраиваемой сортировки. Рассмотреть виды фильтров.	5	
Тема 5. Представление об организации баз данных.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Понятие и назначение базы данных		2
	2. Классификация баз данных. Системы управления БД		2
	Практические занятия Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Связывание таблиц. Формирование запросов для поиска информации. Сортировка и фильтрация информации базы данных.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать структуру базы данных. Рассмотреть алгоритм создания раскрывающегося списка в текстовом поле. Рассмотреть возможности создания формы с помощью конструктора.	4	
Тема 6. Разработка интернет-приложений.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Принципы построения компьютерных сетей.		2
	2. Сетевые протоколы. Интернет-технологии		2
	3. Веб-сайт. Страница.		2
	4. Язык HTML. Динамические страницы.		2
	5. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS).		2
	Практические занятия Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. Разработка интернет-приложений. Динамический HTML.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Подготовить сравнительную характеристику двух браузеров. Разработать веб-страницу сведений о себе.			
Тема 7. Деятельность в сети Интернет.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Поиск информации с использованием компьютера.		2
	2.	Программные поисковые сервисы.		2
	3.	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Расширенный поиск информации в сети Интернет.		2
	4.	Сервисы Интернета.		2
	Практические занятия Поисковые системы. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Использование облачных технологий в профессиональной деятельности. Использование сервисов беспроводного взаимодействия: WhatsApp, Zoom		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть настройки видео и звука в Zoom. Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам.		2	
		Зачет	**2**	
		Всего	**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметных:	
− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на зачете. Оценка выполнения самостоятельной работы.
предметных:	

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на зачете. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; выполнение практических заданий.

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	**критерии оценивания**
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя..

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.02 ХИМИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

специальности 39.02.01 Социальная работа

2021

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для ПОО (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Малихова Р.Р., преподаватель ГАПОУ СМПК высшей категории.

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ООЦ .. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА..... 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА..... 14

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ООЦ ЭК.02 ХИМИЯ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью дополнительных учебных дисциплин по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам курса: Освоение содержания элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:**

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области, химии, биологии и экологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных**:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области экологической химии , повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате изучения элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль экологической химии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;

– грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

– критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*

– *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **87** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

самостоятельной работы – **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	9
контрольные работы	-
работа над индивидуальным проектом	-
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
В том числе: -подготовка сообщений - решение задач и уравнений - заполнение таблицы Составление компьютерной презентации Составление мини сочинения, мини проектов	 12 5 2 5 5
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК. 02 Химия и охрана окружающей среда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава1. Химия биосферы		**20**	
Тема1.1.Введение. Предмет изучения и задачи химии и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение и объекты изучения химии и охраны окружающей среды: гидросфера, атмосфера и литосфера		1
	2. Методы изучения состояния окружающей среды		2
	3 История изучения природы		1
	4 Законы об охране окружающей среды		
Тема 1.2. Биосфера. Биогеохимические процессы в биосфере	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о биосфере. Этапы формирования биосферы		1
	2 Биогеохимические циклы элементов и веществ (на примере основных биогенных элементов: углерод, азот, фосфор) и их количественные характеристики		1
	Самостоятельная работа: подготовить сообщения на темы: «Жизнь и деятельность В.И. Вернадского. В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере	2	
Тема1.3.Химико-экологические проблемы и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала	2	
	1. Глобальные экологические проблемы причины, следствия и пути решения:		1
	2. Региональные и локальные экологические проблемы		2
	3. Федеральные законы о охране ОС		2
Тема1.4. Загрязнители окружающей среды и их источники	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о веществах загрязнителях окружающей среды. Токсичность.....		1
	2 Стандарты качества окружающей среды		1
	3 Классификация загрязнителей		2
	4 Основные источники загрязнения окружающей среды		2
	5 Методы изучения состояния ОС		2
	Самостоятельная работа:	4	

	- Подготовить сообщения на темы: «Основные направления защиты окружающей среды от химического загрязнения» *«Международные программы, направленные на охрану ОС».*			
Тема1.5. Антропогенные загрязнения и степень их воздействия на окружающую среду	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о антропогенных загрязнений		1
	2	Виды загрязнителей. Степень их воздействия на окружающую среду		1
	3	Химическое производство и энергетика		2
	4	Вредное влияние окружающей среды на здоровье человека		2
	Самостоятельная работа: Подготовить мини проекты на тему: «Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды»		2	
Глава 2. Химия атмосферы			**21**	
Тема 2.1 Атмосфера как объект изучения химии окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Объект, цель и задачи науки о воздухе.		1
	2.	Эволюция атмосферы, ее биогенное происхождение.		1
	3.	Состав и структура атмосферы		2
Тема 2.2. Загрязнение атмосферы	Содержание учебного материала		9	
	1.	Основные классы веществ, загрязняющих атмосферу.		1
	2.	Естественные и антропогенные источники загрязнения атмосферы		1
	3.	Химический состав атмосферы		2
	4	Кислотные осадки: причины, последствия и пути решения проблемы		2
	5	Химия озонового слоя: причины последствия и пути решения экологической проблемы		2
	6	Истощение озонового слоя в результате антропогенного воздействия на атмосферу как глобальная экологическая проблема		2
	7	Химия нижних слоев атмосферы. Тропосфера как глобальный окислительный резервуар. Парниковый эффект: причины, последствия и пути решения экопроблемы Основные реакционно-способные частицы в тропосфере: гидроксильный радикал, оксиды азота и серы и их превращения. *«Международные программы, направленные на охрану воздуха».*		2
	8	Химико-экологические проблемы и охрана атмосферы		2

	Практические занятия - Моделирование процесса образования кислотных дождей -Исследование действия неорганических кислот на скорлупу яиц птиц		3	
	Самостоятельная работа: Составить компьютерную презентацию на тему: «Общее понятие о экологическом мониторинге»; Заполнить таблицу: Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе; Написать мини сочинение на тему: Загрязнение воздуха и изменение климата: две стороны одной медали		7	
Глава 3. Химия гидросферы			**20**	
Тема 3.1.Вода. Показатели качества воды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физико- химическая характеристика воды: состав, строение, свойства		1
	2.	Распределение воды на Земле.		1
	3.	Вода и ее значение в жизни человека.		1
	4.	Показатели качества питьевой воды		2
	5	Вода в быту, промышленности, сельском хозяйстве, природе		1
	Практические занятия Анализ качества питьевой воды		2	
Тема 3.2. Понятие о pH и щелочности природных вод.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды природных вод и их состав		1
	2.	pH- водороный показатель		1
	3.	Значение pH для определения среды растворов		2
	Практическое занятие Решение задач на растворы. Исследование природных вод на шелочность		4	
Тема 3.3. Жесткость воды. Способы устранения жесткости воды	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о жесткости воды. Виды жесткости воды		1
	2	Методы очистки воды. Перспективы развития водоочистки.		1
	3	Технологии очистки воды (умягчение; термическая, магнитная обработка воды; обеззараживание озоном, обработка воды хлором и хлорирующими реагентами и др.).		2
	Самостоятельная работа:		2	

	Подготовить сообщение на тему: «Перспективы развития водоочистки»			
Тема 3.4. Химическое загрязнение природных вод. Тема 3.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Характеристики основных классов загрязняющих веществ в водоемах.		1
	2	Тяжелые металлы, нефтяные и хлорированные углеводороды, радиоактивные вещества.		2
	3	Сточные воды. Промышленные стоки. Атмосферные выпадения.		1
	4	Понятие «рациональное природопользование»; меры по их охране		
	Самостоятельная работа: -подготовить сообщение на тему: «Значение водных ресурсов для жизнедеятельности»; - решить задачи на смешивание растворов;		4	
Глава 4. Химия почвы			**13**	
4.1. Почва как объект изучения химии окружающей среды	Содержание учебного материала		4	
	1	Объект, предмет и задачи изучения		1
	2	Почвы, их ресурсное значение .		2
	4	Глобальные функции почвы		2
	6	Методы изучения почвы		2
	7	Химический состав почвы		1
4.2. Факторы почвообразования	Содержание учебного материала		4	
	1	Почвообразующие породы как фактор почвообразования		2
	2	Основные почвообразовательные процессы. Биологический фактор почвообразования		2
	3	Малый биологический круговорот веществ в природе		2
	4	Большой геологический круговорот веществ в природе		1
	5	Химические свойства и процессы в почве. ОВР в почве		2
	Самостоятельная работа: - решить уравнения ОВР по выбору преподавателя; - подготовить сообщение на тему: «Геологическая история земли»		5	
Глава 4. Химия природных соединений органического происхождения			**10**	
Тема 3.6 Органические природные соединения в биосфере	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о природных соединениях органического происхождения		1
	2	Классификация природных органических соединений		1

	3	Понятие о ксенобиотиках, их происхождении и существовании в окружающей среде. Антибиотики.		2
	4	Белки, Состав, строение, свойства. Биологическая роль белков		2
	5	Углеводы. Классификация, строение, свойства. Биологическая роль углеводов		2
		Практическое занятие: Определение природных органических соединений в продуктах питания	2	
		Самостоятельная работа: - подготовить компьютерную презентацию на тему: «Углеводы в нашей жизни»; Подготовить сообщение на тему: «Развитие микробиологичекой промышленности в России»	3 2	
		Зачет	2	
Всего:			**87**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы элективного курса требует наличия учебного кабинета «Естествознания и экологии», учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и экологии»:

− демонстрационный стол;

− лабораторное оборудование.

Технические средства обучения: − компьютер;

− мультимедийный проектор; − интерактивная доска;

− акустическая система.

Оборудование учебного кабинета «Естествознания и химии»

− Шкафы для учебно-методических материалов;

− Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива в комплектации с гофрированной трубой и электрокабелем;

− Шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;

− Шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;

− Сушилка к столу-мойке с креплением;

− Рабочее место преподавателя (Стол демонстрационный химический;

− Рабочие места обучающихся не менее 30 (Стол ученический лабораторный химический с выдвижным блоком «Книжка»;

− Учебная, методическая, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

− Комплект учебно-наглядных пособий;

− Набор «Лабораторные работы по химии».

Технические средства обучения:

− Интерактивная доска;

− Проектор;

− Компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

− Акустическая система.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 11 кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с.

2. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Ф.Н, Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2019 – 304с.

3. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 368с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебнометодического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения элективного курса «Химия и охрана окружающей среды» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится:	
– демонстрировать на примерах роль экологической химии в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук; – грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира; – критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных; – обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды; – выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов; – осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.	-интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки- конференции, семинары) -оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на зачете
Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: – *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;* – *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;* – *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;* *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе*	-интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки- конференции, семинары) -оценка выполнения самостоятельной работы на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на зачете

проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях

Критерии оценивания ответов студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно. *Оценка «2» ставится, если студент:*

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части

учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71 -90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

специальности 39.02.01 Социальная работа

2021

Рабочая программа элективного круса разработана на основе действующих ФГОС СОО и специфики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик: Коваленко Гульназ Ахсановна, канд. ист. наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……..…….14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы – рабочая программа элективного курса «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения курса:
В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:
- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:
- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих компетенций**, а также **личностных результатов** реализации программы воспитания:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ЛР 4. Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда, стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы элективного курса: Максимальная учебная нагрузка студента 51 час, из них аудиторные часы во взаимодействии с преподавателем 34 часа, самостоятельная учебная нагрузка 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная учебная нагрузка	17
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Введение			**8**	
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2.	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России и за рубежом		1
Тема 1.2. Требования, предъявляемые к выполнению проекта	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Нормативные документы, регулирующие проектную деятельность		2
	2.	Положение о проектной деятельности		2
Тема 1.3. Типы и виды проектов	**Содержание учебного материала**		2	
	3.	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2
	4.	Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		2
Тема 1.4. Методы исследования	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2
	2.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		2
Раздел 2. Этапы работы над проектом			**8*/8***	
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Этапы работы над проектом		2
	2	Требования к формулировке темы		2
	Практические занятия		2	
	1. Определение степени значимости темы проекта			2

	2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации ***(ЛР 4).***			2
	Самостоятельная работа обучающегося		*4*	
	1	Определить степень значимости темы проекта. Спланировать и подобрать необходимые материалы		
Тема 2.2. Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение цели и задач		2
	2	Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования ***(ЛР 4, ЛР 7)***		2
Тема 2.3. Основной этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Организация работы над проектом		1
	2	Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности		1
	Практические занятия		2	
	1. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом			2
	2. Структурирование проекта, работа над проектом			2
Тема 2.4. Заключительный этап работы над проектом	**Содержание учебного материала**			
	1	Подведение итогов работы		3
	2	Понятие экспертизы проекта		3
	Практические занятия		2	
	1	Оформление результатов проекта		3
	1	Проведение экспертизы проектов студентов ***(ЛР 4, ЛР 11, ЛР 14)***		3
	Самостоятельная работа обучающегося		*4*	
	1	Оформить результаты проекта в реферат. Провести экспертизу проекта		
Раздел 3. Методы работы с источниками информации			**8/*4***	
Тема 3.1. Человек в мире информации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информация.		1
	2	Способы представления информации ***(ЛР 4, ЛР 10)***		1
Тема 3.2. Литературный источник информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),		2
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия,		2

		энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),		
		Практические занятия	2	
	1	Составление списка литературы		2
	2	Оформление списка литературы в соответствие с ГОСТ		2
	Самостоятельная работа обучающегося		*4*	
	1	Составить список литературы. Оформить список литературы в соответствие с ГОСТ		
Тема 3.3. Информационные ресурсы (Интернет-технологии)	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете ***(ЛР 4, ЛР 10)***		1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1
	3	Виды обобщения информации		1
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Коммуникативная деятельность		2
	2	Регулирование конфликтов		2
	3	Стратегия группового взаимодействия		2
	4	Спор: дискуссия, полемика, дебаты ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14)***		
Раздел 4. Представление результатов работы			**9/*5***	
Тема 4.1. Правила оформления проекта	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению печатных работ		2
	2	Выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		2
Тема 4.2. Правила оформления презентации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Общие требования к оформлению презентации		2
	2	Стандартные ошибки в оформлении презентации. Способы их исправления		2
Тема 4.3. Презентация проекта	**Содержание учебного материала**			
	1	Требования к содержанию слайдов		2
	2	Организация защиты		2
		Практические занятия	2	
	1	Составление плана презентации		2
	1	Написание тезисов для защиты проекта		2

	Самостоятельная работа обучающегося		*5*	
	1	Подготовить презентацию защиты проекта. Написать тезисы для защиты проекта ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14)***		
Тема 4.4. Понятие экспертизы	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		2
	2	Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
		Практические занятия	2	
	1	Проведение экспертизы своей работы ***(ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14)***		2
Зачет			**1**	
Всего:			**51**	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дуброва И.Г. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по истории для студентов 1 курса всех специальностей. – Краснодар: ГБПОУ КК КТЭК, 2019. – 17 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать	Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов	Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов	– Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Защита индивидуального проекта. Оценка выполнения самостоятельной работы

4.1. Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70%
Отметка «2»	менее 50 %

4.2. Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

4.3. Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

4.4. Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК 04. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

для специальности 39.02.01 Социальная работа

2021

Рабочая программа элективного курса ЭК 04. Введение в социологию разработана с учетом получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА …….

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА …….

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК 04. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

1.1. Область применения программы элективного курса общеобразовательного цикла ЭК 04. «Введение в социологию»

Рабочая программа элективного курса общеобразовательного цикла ЭК.04 Введение в социологию является частью ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место элективного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и включена в блок общеобразовательных предметов.

Курс позволит обучающимся расширить, систематизировать и укрепить знания по общественным дисциплинам, подготовить базу для дальнейшего изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний о социальной и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

личностных:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

В результате изучения элективного курса ЭК 04. «Введение в социологию» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится/(*получит возможность научиться*):

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

. Количество часов на освоение рабочей программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов;

индивидуальные проекты 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
зачёт	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	
работа с электронными пособиями;	
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	
словарная работа с философскими терминами;	
составление электронных презентаций по заданной теме;	
представление электронных презентаций по заданной теме	
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	
индивидуальные проекты	
*Итоговая аттестация в форме **зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.04 Введение в социологию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Социологическое знание			
Тема 1.1. Социология как наука. Социология в системе наук	Содержание учебного материала		
	Объект и предмет социологии		
	Функции социологии. Структура социологического знания		
	Особое место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.		
Тема 1.2. История становления и развития социологии	Содержание учебного материала		
	Исследования социальной сферы в античности и эпохе Возрождения. Социально-экономические и научные предпосылки возникновения социологии в XIX в.		
	О. Конт – родоначальник социологии. Классический период развития социологии. Основные направления социологии в XX веке (М.Вебер, П. Сорокин, Т.Парсонс). Современные социологические теории.		
	Самостоятельная работа: Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История развития социологии в России и за рубежом».		
Тема 1.3 .Методы социологии. Основы социологического исследования	Содержание учебного материала		
	Социологическое исследование. Программа исследования. Основные шаги в работе социолога.		
	Опрос как метод социологии. Особенности и виды социологического опроса (анкетирование, интервьюирование, социометрический опрос, экспертный опрос).		
	Наблюдение, эксперимент, контент-анализ в социологии.		
	Проведение анкетирования по заданной теме		

Раздел 2. Развитие общества и культура				
Тема 2.1. Общество как многомерное явление	Содержание учебного материала			
		Признаки и типология общества. (Понятие общества, его структура. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Признаки общества. Сферы общества, их взаимосвязь и взаимовлияние. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общественно-экономические формации. Сравнительные характеристики аграрного, индустриального и постиндустриального общества)		
		Эволюция общества и закон о неравномерности его развития (Закон ускорения истории. Закон неравномерности).		
		Социальный прогресс и его противоречивость (Понятия «прогресс» и «регресс». Формы прогресса: реформистский, революционный. Понятие модернизации)		
Тема 2.2. Состав культуры. Культурные нормы. Виды и формы культуры	Содержание учебного материала			
		Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.		
		Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности		
		Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Контркультура. Культурное разнообразие.		
		Культурная динамика. Проблемы современной российской культуры		
		Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Виды и формы культуры»		
Раздел 3. Социализация и социальный контроль				
Тема 3.1. Сущность, этапы, виды социализации	Содержание учебного материала			
		Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации.		
		Агенты социализации.		

		Виды социализации		
Тема 3.2.Факторы социализации	Содержание учебного материала			
		Микрофакторы социализации		
		Мезофакторы социализации		
		Мегафакторы социализации		
		Самостоятельная работа: Подготовка тематических докладов по теме «Региональные условия социализации»; «Этнические особенности социализации»		
Тема 3.3. Особенности социализации на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала			
		Детство как этап социализации (особенности и значение детства в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.		
		Юность. (тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины).		
		Зрелый возраст и старость. (критерии зрелости. Завершение активного периода социализации в старости)		
		Самостоятельная работа: Составление тематической схемы «Факторы социализации на разных возрастных этапах».		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальные функции. Формы социального контроля	Содержание учебного материала			
		Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания.		
		Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля.		
Тема 3.5. Нежелательные формы общественного поведения ЛР 9.	Содержание учебного материала			
		Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная).		
		Причины роста подростковой преступности в современной России		
		Предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр.		

		Самостоятельная работа: «Навигация по сайту МВД РФ – Предупреждение правонарушений»		
		Самостоятельная работа: Презентация планов профилактики правонарушений		
Контрольная работа по разделам 1-3				
Раздел 4. Социальная стратификация и социальная мобильность				
Тема 4.1. Социальная стратификация	Содержание учебного материала			
		Слагаемые стратификации. (Определение «стратификация». Критерии стратификации. Закрытые и открытые общества)		
		Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества (рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России).		
Тема 4.2. Социальная мобильность	Содержание учебного материала			
		Классификация мобильности Каналы вертикальной мобильности (Понятие «социальная мобильность». Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Вертикальная, горизонтальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.)		
		Миграция. (понятие «миграции». Виды миграции: эмиграция, иммиграция. Причины миграции. Миграционная карта современной России. Беженцы. Причины взрыва преступности. Конституционные основы социальной политики РФ)		
		Обнищание. Маргинализация (Люмпенизация. Пауперизация. Деклассирование. Качество и уровень жизни. Субкультура бедности. Социология труда. Маргиналы).		
		Самостоятельная работа: систематизация и обобщение изученного материала по предложенным преподавателем заданиям.		
Контрольная работа по разделу 4.				
Раздел 5. Человек в социальной группе				

Тема 5.1.Семья как малая социальная группа ЛР 12	Содержание учебного материала			
		Понятие о социальной группе. Малая группа.		
		Семья как малая группа и фактор социализации.Ролевой набор в семье		
		Жизненный цикл семьи		
		Семейные конфликты. Мотивы, причины и последствия развода.		
		Формирование готовности к созданию семьи и воспитанию детей		
		Самостоятельная работа: Провести словарную работу с термином «семья», «мотивация», «конфликт» ; Подготовить примеры видов семейного неблагополучия на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по		
Тема 5.2. Этнос: нация, народность, племя ЛР 8.	Содержание учебного материала			
		Исторические типы этноса (племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса)		
		Межнациональные отношения (межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость)		
		Уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп.		
		Самостоятельная работа: Межнациональные отношения в Республике Башкортостан. Развитие межнациональных отношений		
Зачет				
Итого			**часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета.

Т

е

х **3.2 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с**

н **ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

т

е

р

а

к

т

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

Информационное обеспечение обучения

Литература:

1. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176863 (дата обращения: 14.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляются преподавателем в процессе проведения текущего и промежуточного контроля и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, организации зачета по курсу.

Результаты обучения (обучающийся научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;	оценка выполнения устных и письменных ответов текущего и промежуточного контролей, индивидуальных проектов, оценка выполнения КИМов зачёта

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- наблюдения за деятельностью студента на занятиях; -оценка за разработку индивидуального проекта; - оценка на зачёте.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	

4.1. Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71- 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20 апреля 2015 г. N 06-830вн.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального образования или профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в адаптационный учебный цикл дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и учебно-профессиональной среде;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- использовать свои права адекватно законодательству.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- способы самоорганизации учебной деятельности;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебно-профессиональной деятельности;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

1.4. Использование часов вариативной части ППССЗ

Учебная дисциплина введена за счет часов консультаций.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
из них практических занятий	**30**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**0**
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ОВЗ)»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Социальная адаптация		***22***	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	**Содержание учебного материала**		
	Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).	2	1
	Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. Методика Рожкова М.И. «Степень социализированности обучающихся».	2	2
Тема 1.2. Технологии социальной адаптации.	**Практические занятия**		
	Реализация технологий социальной адаптации путем использования различных форм, приемов, методов работы с обучающимися (игра, социальный тренинг, экскурсия, беседа и т.д.)	2	1
	Социальная терапия как технология социальной адаптации. Методы социальной терапии: арт-терапия, трудовая, музыкотерапия, библиотерапия, терапия самовоспитания и т.д.)	2	3
	Мастер класс по арт-терапии рисованием. Диагностика и анализ внутреннего состояния человека через рисунок.	4	2
	Библиотерапия.	2	3
	Социальная активность как способ социализации.	2	3
Тема 1.3. Механизмы защиты прав человека.	**Практические занятия**		
	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	1
	Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	1	2
	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".	1	2
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	2	1

Раздел 2. Развитие коммуникативных навыков		***10***	
Тема 2.1. Коммуникативное поведение как деятельность.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие общительности и коммуникабельности. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли.	1	1
Тема 2.2. Основные функции, принципы и виды коммуникации	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика.	1	2
Тема 2.3. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.	**Практические занятия**		
	Конструирование модели и стилей разрешения конфликтов, логические уловки и их нейтрализация. Психологические уловки и их нейтрализация.	2	2
	Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов.	2	3
	Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении».	2	2
	Круглый стол «Развитие речевого этикета в деловом общении»	2	3
Раздел 3. Психологические аспекты развития и становления личности		***4***	
Тема 3.1. Потребности, мотивация и мотивы личности.	**Содержание учебного материала**		
	Мотивация к саморазвитию и обучению.	1	2
	Практические занятия		
	Тренинг «Мотивация к обучению».	2	3
Зачет		1	
Дисциплина заканчивается зачетом **Всего:**		***36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета:

– Учебная доска

3.2.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ефимова Н. С.Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с. http://znanium.com

2. Декларация о правах инвалидов, принятая 09.12.1975 г. Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/

3. Конвенция Международной организации труда №159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://constitution.garant.ru/

4. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (ред. от 07.03.2018 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение	
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной и профессиональной среде; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - использовать свои права адекватно законодательству.	Оценка на практических занятиях
Знание	

- законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; - социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - основные принципы и технологии выбора профессии; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации. - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Оценка на практических занятиях

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

1. При проведении тестирования для перевода процента верных ответов из 100-бальной системы в «пятибалльную» систему оценки использовать следующую шкалу:

«отлично» – 91-100%;

«хорошо» – 71-90%;

«удовлетворительно» – 51-70%;

«неудовлетворительно» – менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла, входящего в обязательную часть циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практических занятий	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	**4**
работа с электронными пособиями;	**4**
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	**4**
словарная работа с философскими терминами;	**4**
составление электронных презентаций по заданной теме;	**4**
представление электронных презентаций по заданной теме	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
Раздел 1. История философии		**27**	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	***Содержание учебного материала***	4	
	1 Философия как любовь к мудрости		1
	2 Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3 Философия и мировоззрение		1
	4 Философия и наука. Специфические черты философского знания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения	1	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	***Содержание учебного материала***	4	
	1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2 Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5 Объективный идеализм Платона		2
	6 Философские идеи Аристотеля		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»		

Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	***Содержание учебного материала***			
	1	Основные черты и этапы средневековой философии	2	1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы		2	
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	***Содержание учебного материала***			
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения	4	1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)		2	
Тема 1.5. Философия новейшего времени	***Содержание учебного материала***			
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон	2	1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1
	Практическое занятие: «Проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения			

	основной и дополнительной литературы			
Раздел 2. Философское учение о бытии			**9**	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	***Содержание учебного материала***		2	
	1.	Понятие бытия и субстанции		1
	2.	Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1
	3.	Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Философские категории и понятия, их значение и сущность		1
	2	Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3	Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	4	Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями; Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			
Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		1
Раздел 3. Сущность процесса познания в философии			**9**	
Тема 3.1. Философское учение о познании	***Содержание учебного материала***		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1

	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		1
	5	Истина. Критерии истины		2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания		3	
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	***Содержание учебного материала***			
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция	2	1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		1
Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			**27**	
Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема	***Содержание учебного материала***			
	1	Человек как основная категория философии	4	1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Категории человеческого бытия (долг, ответственность, счастье, любовь и др).		2
	5	Свобода и ответственность личности.		1
	6	Тема страдания в жизни человека в философии		1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства		3	
Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины	***Содержание учебного материала***			
	1	Основы религиозной и научной картин мира	2	1
	2	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека,		1

мира *(ЛР 11)*		*проявляющего уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.* Виды культуры		
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использования достижений науки, техники и технологий»		2	
Тема 4.3. Проблема смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	***Содержание учебного материала***			
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека	2	1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста		1
	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написать эссе: «Смысл жизни в моем понимании»			
Тема 4.4. Теория ценностей в философии (ЛР 7)	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		1
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		1
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста. *Приоритетная ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.*		2
	Духовность как высшая ценность			2
Тема 4.5. Человек и окружающая природа	***Содержание учебного материала***		2	
	1	Сущность природы, ее роль в жизни человека		1
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		1
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		1
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		2

Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории	***Содержание учебного материала***		
	1 Проблемы социальной философии	2	1
	2 Философия истории		1
	Практическое занятие: «Глобальные проблемы современности и проблема ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения Подготовка к Федеральному интернет-экзамену в сфере профессионального образования (ФЭПО)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях
	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
знание	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	

условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Сараев К.Н., преподаватель истории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы аспекты:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР3**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР5**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР16**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР18**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- практическая работа	20
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
- заполнение таблицы - изучение и анализ специальной литературы - разработка схем, плана и т.д.	
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.		**26**	
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны	2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Биполярная система мира		1
	2. Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа		1
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**	2	
	1 «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2 Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР	1	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2. «Новое политическое мышление»		1
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между	**Практические занятия**	2	
	1 Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		2
	2 Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами		2

государствами	**Самостоятельная работа обучающихся:** Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	**Практические занятия**		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		2
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.			**22**	
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		1
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом		1
Тема 2.3. Толпа и теория	**Содержание учебного материала**		2	

	1	Сущность и классификация толпы		1
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		1
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		2
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		1
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		1
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	**Практические занятия**		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		2
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			**24**	
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	**Практические занятия**		2	
	1	Характеристика тенденций экономического развития России в 1990-е гг. определение процесса «Приватизация»		2
	2	Выявление тенденций экономического развития России в 1990-е гг. Характеристика процесса «Дефолт»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1

гг. Конституционный кризис 1993 г.	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание РФ		1
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	**Практические занятия**		2	
	1	Выявление административно-территориального устройства России в начале XXI в.		2
	2	Характеристика проблемы внутреннего терроризма		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		1
Тема 3.6. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		2
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
Тема 3.7. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Практические занятия**		2	
	1	Составление сообщения на тему «Приоритеты внешней политики СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.»		2
	2.	Составление характеристик ведущих стран мира во второй половине XX – начале XXI в.		2
Тема 3.8. Система науки и	**Содержание учебного материала**		1	

образования в России в начале XXI в.	1	Система науки и образования в России в начале XXI в.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
		Дифференцированный зачёт	**1**	
		Всего:	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии. Оборудование учебного кабинета:

- Стенка для учебно-методических материалов;
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся не менее 25;
- Учебная, методическая литература;
- Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: НИЦ Инфра, 2019. – 528 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007623
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: Учебник / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд., испр. и доп. – М., 2018. – 816 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414990
3. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=912393]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- контрольное тестирование
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- контрольное тестирование
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	- контрольное тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX – н.XXI в.	отчет по самостоятельной работе
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- контрольное тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Выполнение индивидуальных заданий, оценка по накопительной системе
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- контрольное тестирование
содержание и назначение важнейших правовых и	- контрольное тестирование

законодательных актов мирового и регионального значения	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Магданова А.Ф., преподаватель

ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. Иностранный (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ 00 – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. .3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

5.1. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
практические занятия	104
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**54**
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	10
работа со словарем, составление тематического словаря	10
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	11
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	10
написание писем и сочинений составление презентаций	10 3
Итоговая аттестация после 4 семестра в форме дифференцированного зачета, после 6 семестра в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Тема 1.1. Социальная работа. Введение в профессию.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Введение лексического минимума		1
	2	Образование множественного числа существительных. Местоимения личные и притяжательные. Определенный, неопределенный артикли, отсутствие артикля.		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов о рабочем дне студента		2
	4	Речевые образцы, используемые при приветствии, знакомстве, прощании; для написания личного письма (ЛР.7, ЛР.13)		2
	Практические занятия		**5**	
	1	Социальная работа – что это? Введение новых ЛЕ.		
	2	Виды социальной работы. Активизация лексики в упражнениях.		
	3	Чтение текста «Карьера социального работника» с извлечением полной информации		
	4	Моя специальность. Монологическая речь. Артикль.		
	5	Заявление на должность социального работника. Написание резюме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовить устное высказывание о своей будущей специальности			
	Написать своё резюме			
	Выполнить письменное задание к тексту			
Тема 1.2. История социальной работы	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Введение лексического минимума		2
	2	Повелительное наклонение. Настоящее длительное время. Настоящее простое время. Вопросительные предложения. Типы вопросов.		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов о дружбе, отношениях между друзьями, чертах характера (ЛР.7)		2
	4	Речевые образцы для ведения диалога этикетного характера; для написания личного письма другу (рукописное, электронное). (ЛР.13)		3
	Практические занятия		8	
	1	История социальной работы. Введение новых ЛЕ.		
	2	Чтение текста «Рост социальных услуг». Выполнение упражнений по тексту.		

	3	Служба социального обеспечения. Практика устной речи.		
	4	Старый закон о бедных (Елизавета I). Типы вопросов.		
	5	Эволюция социальной работы. Аннотирование текста.		
	6	Социальная служба и церковь.		
	7	Социальная служба в Британии и Америке. Монологическая речь.		
	8	Социальная служба в России. Тест «Виды социальной работы. История»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовить устное высказывание об истории социальной работы			
	Написать аннотацию текста «Законы о бедных в Англии»			
	Подготовить презентацию «Виды социальных услуг в России»			
	Сравнить соцслужбу в России и Англии (таблица)			
Тема 1.3. Этический кодекс социальных работников	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Введение лексический минимума		2
	2	Выражения прощания в английском языке. Оборот has got.		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов о свободном времени, увлечениях человека		2
	4	Речевые образцы для выражения благодарности, одобрения / неодобрения; составления диалога по теме. (ЛР.7)		3
	Практические занятия		5	
	1	Понятие «Этический кодекс». Введение новых ЛЕ.		
	2	Чтение текста «Этический кодекс национальной ассоциации социальных работников США».		
	3	Цели социальной работы. Инфинитив.		
	4	Ценности социальной работы. Чтение текста с извлечением полной информации		
	5	Этические стандарты социальных работников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить список принципов социальной работы для России			
	Написать характеристику клиента социальной службы			
	Проанализировать пресс-релизы на сайте НАСР			
Тема 1.4. Социальные пособия	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Введение лексический минимума		2
	2	Извинения в английском языке. Речевые образцы для поздравлений, пожеланий; для составления текста поздравительной открытки.		2
	3	Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции.		3
	4	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов по теме. Выражения		2

		приглашения.		
	Практические занятия		5	
	1	Социальные пособия, выплаты. Введение новых ЛЕ.		
	2	Чтение текста «Социальные службы в 20 в.». Выполнение упражнений по тексту.		
	3	Финансирование социальных услуг. Активизация лексики.		
	4	Школа практической социальной работы. Чтение и перевод текста.		
	5	Аудирование текста «Помощь малоимущим семьям». Оборот has got.		
		Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написать аннотацию к тексту «Финансирование социальных услуг»			
	Подготовить устное сообщение «Социальные службы во время ВОВ»			
Тема 1.5. Малоимущие слои населения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: block of flats, cottage, mansion, skyscraper, detached, semi-detached, advantage, disadvantage, well-planed, orchard, back garden, lively, cosy, tidy, spacious, luxurious, expensive, economical, conveniences, running water, central heating, rubbish chute, toilet, electricity, gas, telephone, lift; refrigerator, gas-stove, vacuum-cleaner, dishwasher, upper-lights, fireplace, carpet, curtain, furniture, warmth, security, to relax, “home sweet home”, castle		2
	2	Оборот there is/are. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.		2
	3	Речевые образцы для выражения долженствования, предпочтения; для сочинения-описания. (ЛР.13)		3
	4	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов информационного характера о разных типах жилища в России и англоязычных странах, удобствах, бытовых приборах, ведении домашнего хозяйства, уюте в доме (ЛР.7, ЛР.13)		2
	Практические занятия		4	
	1	Традиционный взгляд на бедность. Введение новых ЛЕ.		
	2	Чтение и перевод текста «Изменение взгляда на бедность во времена Великой депрессии».		
	3	Причины бедности. Диалогическая речь. Безличные предложения.		
	4	Благотворительность. Борьба с бедностью. Монологическая речь.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить список советов «Удачные сбережения»			
	Подготовить устное сообщение «Благотворительные организации»			
Тема 1.6. Социальная защита и пенсия.	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: activity, leisure, choose, widespread, attract, arts, graphic,		2

		collecting, handicrafts, skillfully, painting, relaxation, pleasure, take up, coin, stamp, autograph, button, oil paint, water colours, needlework, knitting, sewing, crocheting, kit, ceramics, jewellery, metalworking, electronic-related hobbies		
	2	Выражения (не)согласия, восторга и удивления. Речевые образцы для ведения диалога		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов о занятиях в свободное время (ЛР.7)		3
	4	Типы вопросительных предложений. Неличные формы глагола: причастие I, причастие II, инфинитив, герундий		2
	Практические занятия		5	
	1	Пенсионные выплаты. Введение новых ЛЕ		
	2	Чтение текста «Социальная защита и пенсия». Активизация лексики.		
	3	Пенсионная реформа в Германии. Аннотирование текста.		
	4	Виды пенсии. Причастия.		
	5	Пенсионное страхование. Чтение и перевод текста		
	6	**Контрольная работа**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовить устное сообщение «Пенсионные выплаты»			
	Подготовить презентацию «Пенсия в Англии, США и России»			
	Подготовить устное сообщение «Пенсионная реформа в России»			
Тема 1.7. Инвалидность	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: to leave school, to make up one’s mind, to take / pass an exam, entrance exams, an examination card, a mark in a subject, excellent, satisfactory, to enter, to attend, to be proud of, opportunity, to master, to work hard at smth., hard-working, to spend, to make good progress in, to be good at, to live in a hall of residence, to be cut out for, time-table, break, monitor, group register, student’s/ record book, groupmate, a college graduate		2
	2	Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов информационного характера об образовании в англоязычных странах и России (ЛР.7, ЛР.13)		2
	Практические занятия		10	
	1	Понятие «инвалидность». Введение новых ЛЕ		
	2	Чтение текста «Что такое “инвалидность”?» . Выполнение лексических упражнений.		
	3	Проблема признания инвалидов в обществе. Практика устной речи		
	4	Чтение отрывка из «Положения о дискриминации инвалидов» 1995 г.		

	5	Государственная политика РФ по отношению к инвалидам.		
	6	Работа с инвалидами в России и в Европе		
	7	Социальное обеспечение инвалидов. Монологическая речь		
	8	Образовательные учреждения для инвалидов. Инклюзивное обучение		
	9	Проблема трудоустройства людей с ограниченными возможностями		
	10	Медицинское обслуживание инвалидов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Подготовить устное сообщение «Жизнь глазами инвалида»			
	Написать мини-сочинение «Как улучшить отношение к инвалидам в обществе»			
	Составить письменный перевод отрывка из «Положения о дискриминации инвалидов»			
	Подготовить сообщение о важности социального статуса и принятия в обществе			
	Презентация: проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды			
Тема 1.8. Дискриминация женщин	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: science, scientist, scientific, search, researcher, investigate, unify, attempt, explain, prove, complicated, appear, discovery, invention, satisfy, shelter, steam engine, contribute, nuclear, nuclear power, digital, digital computer, refer, quantity, physical quantity, measure, liquid, process, process the data, typewriter, headquarters		2
	2	Сложное подлежащее		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов по теме (ЛР.7, ЛР.13)		3
	Практические занятия		6	
	1	Дискриминация женщин. Введение новых ЛЕ.		
	2	Чтение текста «Я этого достойна» с извлечением необходимой информации		
	3	Роль социальных работников при решении вопроса о гендерной дискриминации		
	4	Общественные организации, защищающие права женщин		
	5	Религиозный компонент в дискриминации женского пола		
	6	Защита женщин от домашнего насилия		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Провести опрос «Кем легче быть: мужчиной или женщиной?»			
	Найти информацию о дискриминации женщин в современной России			
	Подобрать цитаты о положении женщины в обществе			
Тема 1.9. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: radio/ TV broadcasting, a national/ local newspaper, a weekly/ monthly newspaper/ magazine, a daily, a periodical, quality/ popular press, tabloid, an issue, to come out, to		2

		publish, to edit, an editor, to print, to subscribe, a report, to advertise, advertisement, to interview, a commercial, to inform the readers of, information on, to comment on, home / foreign / international / latest news, to stress, to point out, to be worth, to entertain, headline, to differ in, website, e-mail, mobile phone, fax, SMS, long-distance / short-distance telephone call, coin-operated telephone, toll-free calls, a telephone conversation		
	2	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений.		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов по теме (ЛР.7, ЛР.13)		3
	Практические занятия			
	1	Виды семей. Введение новых ЛЕ.	7	
	2	Счастливая семья – самая большая ценность государства. Практика устной речи.		
	3	Чтение текста «История развода в 20 в.» с полным пониманием текста.		
	4	«Золотой век» семьи в России. Роль дисциплины и моральных устоев.		
	5	Гражданский брак. «За» и «против».		
	6	Чтение и обсуждение газетной статьи «Поколение нытиков»		
	7	Работающие матери – виноватые матери? Выполнение заданий по тексту		
	Дифференцированный зачет		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Пересказать текст «История развода в 20 в.»		4	
	Подготовить устное сообщение «Традиционная семейная жизнь в России»			
	Подготовить аргументы к дискуссии «Работающие матери»			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.10. Искусство	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: stage, script, playwright, makeup, puppet, puppet theatre, as soon as, activities, social activities, to create, awe, painting, to paint, to arrange, fear, grief, reveal, justice, plot, film, award, mood, sense, effect, successful, event, repertory, orchestral, tragedy, aspect, ballet, theatrical, language, jazz, band, drama, art, artist, start, performance, audience, costume, opera, choreographer, costumier, musician, religious, ancient, various, emotion, composer, designer, exciting, choir	0	2
	2	Сослагательное наклонение. Типы условных предложений		2
	3	Аудирование, чтение, оследующее обсуждение текстов по теме (ЛР.7, ЛР.11)		2
	Практические занятия			
	1	Введение и отработка нового лексического материала	6	
	2	Совершенствование грамматических навыков о теме “Сослагательное наклонение”		

	3	Чтение текстов об искусстве, о культурной жизни в англоязычных странах и в России с извлечением основной информации		
	4 5 6	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме Искусство в России и в Великобритании Письменная речь “Мой любимый вид искусства”		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить тематический словарь			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме			
	Составить диалог по теме «В кинотеатре»			
Тема 1.11. Охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: pollute, environmental pollution, smoke, poison, damage, fertilizer, pesticide, scatter rubbish and litter, vehicle, motor vehicle, cause, disastrous, harm, survival, illness, reduce, ugliness, benefit, exhaust, percentage, discharge, crop, immediately, gradually, lessen, enforce, invisible, waste, weapon, nuclear weapon, X-ray machine, determine, influence, cancer, exposure, cell, ban, eliminate, devote, drugs, drugs addiction, except, perception, crime, abuse, unemployment	0	2
	2	Согласование времен		2
	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов информационного характера о видах загрязнений природы, о мерах по уменьшению и предотвращению загрязнения (ЛР.11)		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Совершенствование грамматических навыков “Согласование времен”		
	3 4 5.	Чтение текстов по теме с извлечением полной информации Экологическая викторина Просмотр презентации “Глобальные проблемы”		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить слайд-шоу «Загрязнение окружающей среды»			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме			
Тема 1.12 Знаменитые люди	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: The Commonwealth, cristen, heir, heiress, royal, assume, marry, descendant, annually, elect, election, prepare a speech, battle, link, vote, inaugurate, trip, adventure, be tired, reject, landscape, elect, election, adventure, reject, death, ceremony, Abbey, duchess, duke, duty, prince, queen, throne, right, royal	0	2
	2	Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Сложносочиненное предложение. Наклонение.		2

	3	Аудирование, чтение, последующее обсуждение текстов по теме (ЛР.7, ЛР.11)		2
	4	Речевые образцы для выражения восторга, удивления, сомнения, предостережения, просьбы, для разговора по телефону		3
	Практические занятия			
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Великие люди Великобритании	4	
	3	Деятели науки и искусства России		
	4.	Составление монолога “Выдающийся человек”		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме			
	Подготовить презентацию о любимом английском писателе			
Раздел 2. Профессиональная сфера общения				
Тема 2.1. Профессия специалиста по социальной работе	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: Social Work, the profession of social work, the mission of social work, social work practitioner, competencies, understand social problems, Social Pedagogics, Sociology, Psychology, a variety of services, Social politics, social welfare, problems of relationship, institutions of social protection, technologies of social and pedagogical activity, educational establishments, personal characteristics, diverse groups, to deliver social help, to provide human services, traditions of charity, to draw on, human development, social theory, social system, to analyze, complex situations, to facilitate, individual, organizational, cultural, change, to hold a degree, a license, to be professionally registered, diploma in Social Work, Postgraduate degrees in Social Work, a lifelong process, qualification, requirements for admission, success, to demonstrate, necessary for employment, Bachelor of Social Work degree, Master of Social Work degree, Doctor of Social Work degree (Ph.D or DSW), career opportunities	0	2
	2	Речевые клише для предложения помощи, составления ситуативно-ориентированных диалогов по теме (ЛР.13)		3
	3	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов по теме: Social Work: A Profession of Many Faces.		2
	Практические занятия		4	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Развитие умений диалогической речи в ситуативно-ориентированных диалогах.		
	3	Чтение, перевод профессионального текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Совершенствование умений монологической речи по теме «Специалист по		

		социальной работе»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме			
	Составить диалог-обмен информацией о профессии специалиста по социальной работе			
	Подготовить устное сообщение о профессии специалиста по социальной работе			
Тема 2.2. История развития социальной работы в России и англоязычных странах	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический материал: Pre-Modern history, Modern history, American/ Australian /English History, roots, struggle, society, poverty, to be linked, the idea of, charity work; to set up, poorhouse, home for the aged, orphanage, concept of charity, to go back to, ancient times, charitable, direct relief, giving money, food, material goods, to alleviate a particular need, categories, rescue societies, disabled people, to care for, to improve, quality of life, to provide, accommodation, practice, to provide for, the poor, major civilizations, world religions, to establish, volunteer, professional associations, social services' improvement, the International Federation of Social Workers (IFSW), the International Association of Schools of Social Work (IASSW), Social care/ social work in the United Kingdom, Jane Addams , dramatic, influence on, human services in the United States, the Council on Social Work Education (CSWE)		2
	2	Инфинитивные обороты		2
	3	Речевые образцы для описания, размышления; для написания сочинения-описания		3
	4	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов профессиональной направленности по теме: «Этапы истории» (ЛР.11)		2
	Практические занятия		4	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Совершенствование грамматических навыков "Инфинитивные обороты"		
	3	Чтение, перевод со словарем текста по теме: "History of Social Work" с извлечением основной информации		
	4	Совершенствование умений диалогической и монологической речи		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить тематический словарь			
	Пересказать текст об истории развития социальной работы в англоязычных странах			
	Написать сочинение о благотворительных организациях в России и их деятельности			
Тема 2.3. Система социальной помощи	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: to employ, methods of assistance: case work, group work, community organization,		2

		physically, mentally, socially handicapped, human rights, social inequality, disenfranchised, poverty, homelessness, social justice, various aspects of social work, principle, social work practice, social work service users, to practice social work, contemporary social work, programs of rehabilitation; types of social work: Medical social work · Social work with groups · Social planning · School social worker · Barefoot social work · Forensic social work · Caseworker · Child protection · Social work in the military, health services; areas of social care, to include, child care, psychiatric nursing, residential care, community care, counseling, the probation service/officer		
	2	Сопоставление видовременных форм английского глагола		2
	3	Речевые образцы для убеждения, выяснения/объяснения причин, разъяснения, уточнения		3
	4	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов информативного характера по теме (ЛР.13)		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Совершенствование грамматических навыков по теме “Simple Tenses”		
	3	Чтение текста о системе социальной помощи с извлечением основной информации		
	4	Составление монолога “Социальная помощь”		
	5	Написание письма-запроса информации		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить тематический словарь			
	Составить диалог о работе с бедными и бездомными людьми			
Тема 2.4. Работа с людьми пожилого возраста и инвалидами	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: complexities of individual work with older people, demographic changes, to lead to, ‘greying’ of the general population, citizens, effective, older adults, Protective Services, Normative legal maintenance, social protection, to live a normal life, to be capable of, to find solution to. Disabled, physical disabilities, disability centres, provide types of services: employment, training, housing, support, advice, priority, to achieve, life skills, independence, determination, contain, special equipment, self-contained independent living flat, Queen Elisabeth’s foundation for Disabled People		2
	2	Речевые образцы для выражения предостережения, запрета, для вежливого общения в устной монологической и диалогической речи		3
	3	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов профессиональной направленности по теме		2

	Практические занятия			
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Аудирование, чтение текста и перевод со словарем		
	3	Пересказ текстов информативного характера		
	4	Составление диалога “В гостях у пожилого человека” (ЛР.7, ЛР.13)	7	
	5 6. 7.	Письменная речь по теме “Как улучшить жизнь инвалидов?” Чтение и работа с текстовым материалом Просмотр видеоматериалов о социальной помощи пожилым людям и инвалидам		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить диалог о социальных проблемах пожилых людей		2	
	Пересказать текст о социально-бытовом обслуживании инвалидов			
Тема 2.5. Работа с семьей и детьми	**Содержание учебного материала**			
	1	Лексический минимум: family instability, Children’s rights, to take a usercentred approach, the challenges and potential of working with a range of groups, offenders, young people with disabilities, teenage parents, young asylum, seeker, refugee, to get grips with, the day–today realities, bereaved children , a range, alcohol and drug-addicted parents, counseling and therapy approaches for children, to experience loss, practical strategies for, helping preschoolers, adolescents, to cope with, different forms of bereavement, include, death in the family, school, community, grounded in, the latest research on child therapy, trauma, child development, clearly, to explain, principle, to guide, interventions, additional, types of loss: war-related death in the family, deaths connected to natural disasters, loss of a pet; additional therapy modalities: cognitive-behavioral therapy, play therapy; conjoint caregiver–child treatment, bereavement groups and camps, to meet bereaved children's needs	0	2
	2	Страдательный залог группы Continuous		2
	3	Речевые образцы: как подбодрить, посочувствовать, предложить помощь/совет		3
	4	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов по теме (ЛР.7, ЛР.13)		2
	Практические занятия			
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Грамматика: страдательный залог времен Continuous	5	
	3	Чтение со словарем текстов о работе с многодетными, малообеспеченными семьями, семьями безработных с извлечением основной информации		

	4	Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме: «Работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями»		
	5	Совершенствование умений письменной речи		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения			
	Составить диалог-расспрос о наличии вредных привычек у подростков: курения, алкоголизма, наркомании			
	Написать сочинение о проблеме развивающейся компьютерной зависимости подростков и путях ее решения			
Тема 2.6. Работа с лицами из групп риска	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: circumstances, social conditions, living conditions, to be regarded as, refugee and asylum seeking children and families, accompanied by adult members/ unaccompanied or separated children, without an adult to look after them, to achieve a goal, full refugee status, people with a long term illness, older people without families, vulnerable people, members of minority racial/ ethnic groups, the disadvantaged, the unemployed, members of broken families, alcoholics, drug addicts, neglected/ problem children, the poor, the homeless, immigrants, the mentally ill, the handicapped, victims of rape/domestic violence, persons dependent on alcohol/drugs, drug abuse, teen pregnancy, to promote psychosocial wellbeing, community, starve, pay attention to, social research program, concentrate on, physiological health, social health, adapted to, material aid		2
	2	Страдательный залог группы Perfect		2
	3	Речевые образцы для сравнения, противопоставления, размышления, запроса информации и дачи информации, выяснение/объяснение причин/мнения; написания сочинения-рассуждения (ЛР.13)		3
	4	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов по теме (ЛР.7)		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Страдательный залог группы Perfect		
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4	Составление диалогов и монологов по теме “Группа риска”		
	5	Выполнение лексико-грамматических заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить тематический словарь			
	Написать сочинение-рассуждение об оказании помощи и поддержки людям из групп			

	риска (безработным, беженцам, безнадежно и тяжелобольным)			
Тема 2.7. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум: human beings, interpersonal communication, to recognize, complexity, interactions between, environment, capacity, both…and, to be affected by, to alter, multiple, influence upon somebody, bio-psychosocial factors, values, to draw on, human development, to analyze, complex living situations, to facilitate individual, depression, abandonment issues, substance abuse, behavioral problem/ manifestations		2
	2	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение		2
	3	Речевые образцы для выражения просьбы о помощи/совете, предложения помощи/совета (ЛР.13)		3
	4	Аудирование, чтение, перевод со словарем текстов по теме (ЛР.7)		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение и отработка нового лексического материала		
	2	Повелительное и сослагательное наклонение		
	3	Чтение текста “Взаомоотношения в семье”с извлечением основной информации		
	4 5	Составление диалогов “Проблема поколений” Составление монолога “Отношения между супругами”		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составить тематический словарь			
	Составить диалог-расспрос об отношениях в неблагополучной семье			
	Написать сочинение о проблеме отношений отцов и детей			
Итого:			**162**	
	Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **иностранного языка.**

Технические средства обучения:

Компьютер с выходом в интернет

Акустическая система

Проектор

Интерактивная доска (экран)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. -333 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com

2. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.

3. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.

4. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.

5. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.

6. Агафонова Л.И. Social Work: What is it? Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных факультетов и институтов, обучающихся по специальности 521100 «Социальная работа» / Агафонова Л.И., Вакурина Н.А., Верхотурова В.В. - 2-е изд., испр. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 99 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с

входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1 – 3.5	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1 – 3.5	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1 – 3.5	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1 – 3.5	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

– Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

– Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

– Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

– Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

– Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

– Коммуникация немного затруднена.

– Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

– Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

– Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

– Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

– Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
– Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
– Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

– Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
– Коммуникативная задача не решена.
– Учащийся не может построить высказывание.
– Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
– Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

«5» - 91% до 100 %
«4» - 71% до 90 %
«3» - 51% до 70 %
«2» - менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Толстова Е.Е., преподаватели ГАПОУ СМПК, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**17**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общегуманитарный и социально-экономический цикл СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью физического воспитания студента является формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 16**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	104
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
в том числе:	
Дать определение физической культуре, физической культуре личности в виде доклада	2
Написать сообщение о роли двигательной активности в ЗОЖ	2
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта в группах ОФП	104
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Теоретико-практические основы физической культуры		**8**	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:	2	
	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2. Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Дать определение физической культуре, физической культуре личности.		
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	1	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие. (ЛР 9)		1
	2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. (ЛР 9, ЛР 16 – ЛР 18)		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Написать сообщение о роли двигательной активности в ЗОЖ.		
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		**154**	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:		
	1. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитие.		2
	2. Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры. (ЛР 9)		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 2.3 Методика проведения практических занятий	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.4. Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки. (ЛР 9)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания	Содержание учебного материала:		
	1. Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья. (ЛР 9)		2
	2. Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств. (ЛР 18, ЛР 17)		2
	Практические занятия:	2	
	1. Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:		
	1. Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2. Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4. Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5. Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:	2	

	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		1
	Практические занятия:		2	1
	1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега. (ЛР 9, ЛР 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала:			
	1.	Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Передача эстафеты на месте, в движение		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2

	Практические занятия:		4	
	1.	Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Прыжки различными способами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.13.Основы техники верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.16 Основы	Содержание учебного материала:			

техники нападающего удара в волейболе	1.	Техника способов нападающего удара волейболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Нападающий удар с места, с разбега.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		1
	Практические занятия:	2	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов	Содержание учебного материала:		
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:		
	1. Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:		
	1. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		1
	Практические занятия:	2	
	1. Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,		

		группах ОФП		
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Бег на лыжах, переход схода на ход.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Структура составления производственной гимнастики.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.32 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек..		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.34 Подвижные игры	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Изучить наиболее популярные подвижные игры народов РБ, народов мира.		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		1
	Практические занятия:		2	

	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		1
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира	Содержание учебного материала:			
	1.	Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		1
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:			
	1.	Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом	Содержание учебного материала:			
	1.	Профилактика травматизма.		1
	2.	Реабилитация после болезни, перенесенной травмы. (ЛР 9)		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.		1
	2.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.		1
	Практические занятия:		4	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		14	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:			
	1.	Формирование оценки, освоение учебного материала		1
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.		1
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	
	Всего:		**216**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

Спортивное оборудование:

Спортивный зал:

щиты, корзины, сетки, стойки, борцовский ковер, теннисные столы, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, перекладина.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами,

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, лыжные палки).

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Раздаточный материал:

баскетбольные, волейбольные мячи, теннисные ракетки, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, секундомеры, мячи для тенниса, конусы, обручи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Каткова А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1020559.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.	Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; - мониторинг двигательных качеств; Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий; -нормативов. - рефератов, докладов, сообщений.
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Критерии оценивания тестов:

% выполнения заданий	**Оценка**
Свыше 91 до100%	Отлично
Свыше 71 до 90%	Хорошо
Свыше 50 до 70%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (**основная)**			2 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	4 11	6 15	8 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 17	40 23	45 27	30 14	35 20	40 25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (**основная)**			3 курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	7 15	9 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 20	40 25	45 30	30 15	35 18	40 20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (**основная)**			4курс (**подготовительная)***		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	8 15	10 20	13 25	5 11	8 15	11 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю Д	35 30	40 35	45 40	30 25	35 30	40 35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю Д	33.0 25.0	30.0 22.0	27.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю Д	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавть по показаниям врача

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
для специальности 39.02.01 Социальная работа

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана на основании документа согласования с работодателями, а также с учетом ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

РАЗРАБОТЧИК:

Муратшин Е.З., преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат социологических наук

Манева И.Х. , преподаватель первой квалификационной категории, кандидат экономических наук

Аминова А.Р., преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

19

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономическогоцикла в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 14. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации.

2.

3.

4.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельна работа	**16**
- изучить основные организационные формы бизнеса	**4**
- рассмотреть особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России	**4**
- провести анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.	**4**
- разработать бизнес-план	**4**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	2
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	**2**

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем в часах
1	2	3	4
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	1	
	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	1	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		1
	Лекция Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе.		1
	Самостоятельная работа обучающегося Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.		**4**
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	1	
	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе	1	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности развития предпринимательства на различных этапах развития России		**4**
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	2	
	Родовые признаки бизнеса.	1	
	Тематика учебных занятий		**4**

	Лекция с элементами беседы Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса.		3
	Лекция Заполнение таблицы формирование концепции бизнеса на различных этапах.		1
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**6**
	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	2	
	Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающегося Анализ коммерческой, производственной и финансовой деятельности на предприятиях.		**4**
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.	2	
	Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция с элементами беседы Организационно-правовые формы бизнеса. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности.		1
	Лекция Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		1
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	2	
	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.	2	
	Тематика учебных занятий		**4**
	Лекция Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		2
	Лекция Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		2

Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями (ЛР 7)	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	2	
	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.		1
	Лекция Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой, осознавая приоритетную ценность личности человека.		1
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**2**
	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.	2	
	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	2	
	Тематика учебных занятий		**2**
	Лекция Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		1
	Лекция Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		1
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**4**
	Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.	2	
	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.	1	
	Тематика учебных занятий		**4**
	Лекция Понятие и виды налогов. Функции налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		2
	Лекция Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		1
	Лекция Решение задач по расчету налогов.		1
Тема 10 Бизнес-Планирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	Уровень освоения	**10**
	Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.	2	
	Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана,	3	

(ЛР 4)	история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		
	Тематика учебных занятий		**6**
	Лекция Методические основы разработки бизнес - плана. Состав бизнес-плана.		2
	Лекция Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес- плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		2
	Практическое занятие. Разработка бизнес-плана с осознанием ценности собственного труда.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана.		**4**
Дифференцированный зачет			**2**
ВСЕГО			**48**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся не менее 25;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

1. Ананьева Н. В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.:СФУ, 2019. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3460-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967635
2. Кондраков Н. П. Основы малого и среднего предпринимательства : практическое пособие / Н. П. Кондаков, И. Н. Кондакова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-16-005687-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012429

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами производится оценка
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и	Демонстрация умений составления плана действий. Демонстрация умений выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Демонстрация умений составлять эффективную презентацию идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация умений определять источники финансирования предпринимательской деятельности. Демонстрация умений составления и оформления бизнес-плана.	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по		

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06 ЯЗЫКОВАЯ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Разработчик:
Захарова А.Х., преподаватель высшей квалификационной категории
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ЯЗЫКОВАЯ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины «Языковая и речевая культура» может быть использована как на очной, так и на заочной формах обучения, на курсах переподготовки, на курсах повышения квалификации по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Вариативная часть ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;
2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм русского литературного языка и качества хорошей речи; словари русского языка;
3) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;
4) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;
5) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
6) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;
7) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;
8) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;
9) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 17 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

ЛР 18 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 81 ч.,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 54 ч.;
самостоятельной работы обучающегося: 27 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
В том числе:	
Работа с текстом, направленная на отработку навыков нахождения ошибок, связанных с нарушением современных норм русского литературного языка и определением стилистической принадлежности текста и типа речи Работа с лексическими словарями разных типов Составление схем и таблиц по разделам грамматики Составление словаря акцентологического, орфографического, словообразовательного, морфологического минимум профессиональной лексики	11 4 6 6
Итоговая аттестация в форме	***Экзамена***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Языковая и речевая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык как универсальная коммуникативная система и его взаимодействие с обществом.				
Тема 1.1. Русский язык и его составляющие	Содержание учебного материала		2	
	1	***Национальный русский язык ЛР 1***		1
	2	Диалектизмы		1
	3	Просторечие		1
	4	Профессионализмы		1
	5	Жаргонизмы		1
	6	Арго		1
	7	Литературный язык как высшая форма национального языка		1
	Практические занятия		2	
	Контрольно-диагностический срез			
Тема 1.2. Язык и речь	Содержание учебного материала		1	
	1	Язык		2
	2	Речь		2
	3	Устная речь		
	4	Письменная речь		
	5	Разговорная речь		
	6	Книжная речь		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить сравнительную характеристику двух понятий «язык» и «речь»			
	Составить тексты устной и письменной речи для эффективного общения с коллегами, руководством.			

Тема 1.3. Языковая норма	Содержание учебного материала		2	
	1	Языковая норма – явление историческое		1
	2	Формирование норм литературного языка		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Отработать навыки нахождения в текстах ошибок, связанных с нарушением современных норм русского литературного языка			
Тема 1.4. Словари русского языка	Содержание учебного материала			
	1	Толковый словарь		2
	2	Орфоэпический словарь		2
	3	Фразеологический словарь		2
	4	Этимологический словарь		2
	Практические занятия		1	
	Работа со словарями русского языка			
	Самостоятельная работа		1	
	Научиться пользоваться лексическими словарями разных типов в работе над текстом.			
Тема 1.5. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие культуры речи		2
	2	Точность речи		2
	3	Понятность (логичность) речи		2
	4	Чистота речи		2
	5	Богатство и разнообразие речи		2
	6	Образность, выразительность речи		2
	7	Уместность речи		2
	Практические занятия		2	
	Нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу "Основные этапы развития отечественной риторики (XVII – XXI вв.)" Составить словарь тропов и фигур.			
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1	

Фонетические единицы языка	1	Понятие о фонеме		2
	2	Основные фонетические единицы		2
	3	Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.		2
	Практические занятия		1	
	Нахождение в тексте фонетических средств выразительности			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Отработать навыки нахождения в тексте фонетических средств языковой выразительности			
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Становление орфоэпической нормы		1
	2	Орфоэпия как совокупность правил произношения		1
	3	Основные фонетические законы гласных современного русского литературного языка		2
	4	Основные фонетические законы согласных современного русского литературного языка		2
	5	Особенности ударения в русском языке		
	Практические занятия		1	
	Орфоэпический анализ слов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить схему орфоэпических норм и соотнести с ней полученные теоретические знания			
Раздел 3. Лексика и фразеология				
Тема 3.1. Лексические единицы русского языка	Содержание учебного материала		2	
	1	***Слово, его назначение в речи ЛР 5***		2
	2	Лексика как системная организация языка: прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, устаревшие слова и неологизмы, профессиональная и жаргонная лексика.		2
	Практические занятия		2	
	Использование изобразительно-выразительных возможностей лексики русского языка в устной и письменной речи			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить словарь профессиональной лексики педагога дополнительного образования			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			

Лексические нормы	1	Лексические нормы как правила употребления слов в языке		2
	2	Нарушения лексических норм		2
	Практические занятия		2	
	Определение лексического значения слов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить словарь профессиональной лексики			
Тема 3.3. Фразеологические единицы русского языка и ошибки в их употреблении	Содержание учебного материала			
	1	Фразеологизмы, их использование в речи		2
	2	Пословицы и поговорки в речи		2
	3	***Крылатые слова и выражения ЛР 7***		2
	4	Ошибки в употреблении фразеологизмов		2
	Практические занятия		2	
	Устранение ошибок в употреблении фразеологизмов в устной и письменной речи Контрольно-диагностический срез			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Усвоить фразеологические единицы русского языка и научиться использовать их в устной и письменной речи			
Раздел 4. Словообразование				
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала		2	
	1	Словообразовательная система русского языка		1
	2	Понятие морфемы		1
	3	Морфологический способ образования слов в русском языке		1
	4	Неморфологический способ образования слов в русском языке		1
	5	***Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов ЛР 18***		1
	Практические занятия		2	
	Словообразовательный анализ терминов профессиональной лексики педагога дополнительного образования			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу наиболее часто используемых словообразовательных морфем в профессиональной лексике			
Тема 4.2	Содержание учебного материала			

Словообразовательные нормы	1	Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке		1
	2	Словообразовательная норма как правила употребления слов в речи		1
	3	Понятие окказиональной нормы в словообразовании		1
	Практические занятия		2	
	Определение смыслоразличительной роли приставок и суффиксов в текстах. Контрольно-диагностический срез		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить схему способов словообразования и схему словообразовательных норм русского языка и соотнести их с полученными знаниями			
Раздел 5. Морфология				
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о морфологии		1
	2	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие		2
	3	Служебные части речи: предлог, союз, частица		2
	4	Способы выражения грамматических значений в современном русском языке		2
	Практические занятия		2	
	Выявление и исправление грамматических (морфологических) ошибок в своём и чужом текстах.			
Тема 5.2 Морфологические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Морфологические нормы и их особенности		1
	2	***Морфологические нормы (правила согласования, образования и употребления форм рода, числа и падежа) ЛР 14***		2
	Практические занятия		2	
	Образование и употребление форм имени существительного			
	Образование и употребление форм имени прилагательного, числительного, местоимения		1	
	Образование и употребление форм глагола (личных форм глагола, причастия, деепричастия)		1	
	Контрольно-диагностический срез		1	
Раздел 6. Синтаксис				
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2	

Синтаксические единицы русского языка	1	Словосочетание, их классификация		2
	2	Предложение, их классификация		2
	3	Отличие словосочетаний от предложений		2
	Практические занятия		2	
	Определение видов словосочетаний и предложений			
Тема 6.2 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		1	
	1	Синтаксические нормы в построении словосочетания	2	2
	2	Синтаксические нормы в построении предложения		2
	3	Синтаксические нормы в построении текста		2
	Практические занятия		1	
	Освоение синтаксических норм в построении словосочетаний			
	Освоение синтаксических норм в построении предложения и текста.			
	Контрольно-диагностический срез			
Раздел 7. Нормы русского правописания				
Тема 7.1 Орфографические нормы	Содержание учебного материала		1	
	1	***Орфографическая грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры ЛР 17***		2
	2	Орфография как раздел лингвистики		2
	3	Основные принципы русской орфографии		2
	Практические занятия		1	
	Определение типов орфограмм			
Тема 7.2 Правила орфографии	Содержание учебного материала			
	1	Правописание гласных в корне		2
	2	Правописание согласных		2
	3	Правописание приставок		2
	4	Правописание Ъ и Ь		2
	5	Правописание О и Е после шипящих и ц		2
	6	Правописание частей речи		2
	Практические занятия		3	
	Правописание гласных и согласных в корне слова			

	Правописание приставок и суффиксов		
	Слитное, раздельное, дефисное написание различных частей речи		
	Контрольно-диагностический срез	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Научиться находить и исправлять орфографические ошибки в тексте		
Тема 7.3 Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	1	
	1 Пунктуация как система постановки знаков препинания		1
	2 Функции знаков препинания		2
	3 Морфологические, синтаксические, смысловые и интонационные особенности постановки знаков препинания		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Освоить морфологические, синтаксические, смысловые и интонационные особенности постановки знаков препинания		
Тема 7.4 Правила постановки знаков препинания в простом предложении	Содержание учебного материала		
	Знаки препинания в простом предложении		2
	Практические занятия	2	
	Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
	Знаки препинания при обособлении определения, дополнения, обстоятельства, приложения и уточняющих членов предложения	1	
	Знаки препинания при сравнительных оборотах Обособление обращений, вводных слов и вводных предложений	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Научиться находить и исправлять пунктуационные ошибки в простом предложении		
Тема 7.5 Правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Содержание учебного материала		
	1 Знаки препинания в сложном предложении		2
	Практические занятия	2	
	Оформление прямой речи и цитат		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Научиться находить и исправлять пунктуационные ошибки в сложных предложениях		

Раздел 8. Стилистические нормы				
Тема 8.1 Функциональные стили и их жанры	Содержание учебного материала		1	
	1	Научный стиль		2
	2	Официально-деловой стиль		2
	3	Публицистический стиль		2
	4	***Разговорный стиль ЛР 4***		2
	5	Стиль художественной литературы		2
	Практические занятия		3	
	Жанры научного стиля речи.			
	Жанры официально-делового стиля речи.			
	Жанры публицистического стиля речи.			
	Жанры разговорной речи.			
	Самостоятельные занятия обучающихся		6	
	Научиться определять стилистическую принадлежность текста			
Тема 8.2 Стилистические нормы	Содержание учебного материала		2	
	1	Стилистические нормы		2
	2	Виды стилистических ошибок		2
	Практические занятия		2	
	Стилистический анализ текстов			
	Самостоятельные занятия обучающихся		2	
	Научиться находить и исправлять стилистические ошибки в своей и чужой устной и письменной речи			
Тема 8.3 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала			
	1	Повествование		2
	2	Описание		2
	3	Рассуждение		2
	Практические занятия		2	
	Определение типов речи и структуры текстов			

	Самостоятельные занятия обучающихся	3	
	Составление текстов разных типов речи.		
	Всего:	**81**	
	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: Кабинет русского языка и литературы:

Технические средства обучения:

- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- компьютер;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Введенская Л. А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

1. 12 ноутбуков,
2. проектор,
3. экран, 12 наушников с микрофоном,
4. принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

5. легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
6. изменять текст и цвет фона;
7. осуществлять захват изображений;
8. регулировать уровень контрастности;
9. увеличивать изображение на экране;
10. использовать голосовое сопровождение текста.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1) умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; 2) умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; 3) умение устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; 4) умение пользоваться словарями русского языка. Усвоенные знания: 1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи; 2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм русского литературного языка и качества хорошей речи; словари русского языка; 3) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка; 4) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы; 5) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;	Текущий контроль осуществляется в следующих формах: - накопительная оценка на практических работах; - тестирование (после изучения каждого раздела программы). Итоговый контроль проводится в форме экзамена

6)морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы; 7) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы; 8) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации; 9) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	

Критерии оценивания КИМов

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК
РАЗРАБОТЧИКИ:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….…….5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……....…17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …… 18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ……..…….21

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ОГСЭ.07. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

2.1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Вариативная часть ОГСЭ.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

Практический опыт: общение на профессиональные темы на башкирском языке.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 18. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 90 ч.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 60 ч.;

самостоятельной работы обучающегося: 30 ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические занятия	57
контрольная работа	1
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
в том числе:	
Составление текстов, диалогов	10
Заучивание лексического минимума	8
Работа с текстами: перевод, ответы на вопросы	12
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наимен. разделов и тем	*Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	3	4
Раздел 1. Образовательные учреждения РБ.			
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка ***(ЛР 5)***	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Профессии. Имена существительные	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.		1
	2. Понятие об имени существительном.		2
	3. Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4. Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	1.	Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 1.4. Современный колледж. Слова, отвечающие на вопросы откуда? от кого? от чего?	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Социальная педагогика”, “Изобразительное искусство и черчение”, “Иностранный язык”, “География”, “Социальная работа”, “Делопроизводитель”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности”, “Педагог дополнительного образования в области туризма”.		1
	2.	Вопросы и значения имен существительных исходного падежа		2
	3.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм исходного падежа имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 1.5. Моя будущая профессия. Окончания множественного числа	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: профессия, будущая профессия, воспитатель, дети, дошкольное образовательное учреждение, детский сад, выбирать, нравиться, человек, работать, сокурсник, готовиться, деятельность.		2
	2.	Аффиксы категории числа.		1
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2

	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своей будущей профессии.		2	
Раздел 2. Что такое социальная работа?				
Тема 2.1. Понятие о социальной работе. Категория принадлежности	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство и активизация в речи ситуативных слов и выражений: социальная работа, социальное государство, социальная политика, социальные законы, удовлетворение социальных потребностей и интересов людей, гуманизм, депривация социальная, социальный климат, менеджмент в социальной работе, социальный опыт, социальная сфера, социальные показатели, практика социальной работы.		1
	2.	Понятие о категории принадлежности.		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		2	
Тема 2.2. Сферы социальной работы. Практическая работа по образованию форм категории принадлежности ***(ЛР 8)***	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство и активизация в речи ситуативных слов и выражений: сферы социальной работы: социальная терапия; социальная работа с группой (детской, молодежной, престарелых; конфессиональной, одиноких родителей, матерей-одиночек, отцов-одиночек, бывших алкоголиков или наркоманов; детской или подростковой преступности, бродяжничества, организованной проституции, наркомании, молодежных асоциальной направленности); социальная работа в общине, по месту жительства.		1
	2.	Аффиксы категории принадлежности.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.		2	
Тема 2.3. Поле деятельности социального работника. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: микрорайон, предприятие, выявление лиц, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, психологической, материальной помощи; содействие интеграции деятельности различных государственных организаций и учреждений по оказанию социально-экономической помощи населению.		1
	2.	Понятие о категории сказуемости.		1
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения с новыми словами и выражениями.		2	
Тема 2.4. Область деятельности социального работника. Имена существительные притяжательного падежа ***(ЛР 12)***	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: помощь в семейном воспитании; работа с пенсионерами, инвалидами, детьми; участие в работе по созданию центров социальной помощи, социальной реабилитации; работа с несовершеннолетними правонарушителями и людьми, вернувшимися из мест заключения.		1
	2.	Значения и вопросы притяжательного падежа имен существительных.		2
	3.	Особенности образования форм притяжательного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм притяжательного падежа имен существительных. Составление диалога.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
Тема 2.5. Общение – одна из главных ролей социального работника. Глагол. Повелительное наклонение ***(ЛР 18)***	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: навык общения, умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для анализа и оценки ситуации; создать и развивать отношения; умение наблюдать и интерпретировать поведение; добиться доверия подопечных; обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое; посредничать и налаживать отношения между		1

		конфликтующими индивидами и группами; сохранение конфиденциальности, речевой этикет.		
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.		2
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения.		2	
Тема 2.6. Личность социального работника. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: доброта, заботливость, честность, отзывчивость, приветливость, терпимость, человечность. общительность.		1
	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
		Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов изъявительного наклонения.	2	
Тема 2.7. Требования к личности социального работника. Способы выражения отрицания в башкирском языке	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: сострадание, бескорыстность, уравновешенность, добросовестность, исполнительность, ответственность, требовательность к себе.		1
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		1
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Определение лица и числа у заданных глаголов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить предложения о личности социального работника.		2	
Тема 2.8. Система социальной работы. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: объект и субъект, основные сферы, институты социальной работы, формы и методы социальной работы; ведущая цель деятельности – оказание помощи клиенту в решении жизненно важных проблем.		1
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.		1

	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение. Выразительное чтение текстов по теме, перевод и нахождение в них форм желательного наклонения, выделение их аффиксов.		2	
Тема 2.9. Субъект социальной работы. Винительный падеж имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: Управление социальной защиты населения, социальная служба, органы социального страхования, социальной защиты; благотворительные союзы, организации, фонды; социальный терапевт, социальный геронтолог, социальный эколог, волонтер,социальное моделирование, социальная позиция, социальная роль.		1
	2.	Значения и вопросы форм винительного падежа.		2
	3.	Аффиксы форм винительного падежа.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		2	
Тема 2.10. Объект социальной работы. Степени сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума по теме: клиент, человек, нуждающийся в социальной защите, слабозащищенные слои населения, иждивенец, иждивение, подростки, молодежь, несовершеннолетние, пенсионеры, инвалиды, пожилые люди.		1
	2.	Понятие об имени прилагательном.		2
	3.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
Тема 2.11. Институты социальной работы. Наречие	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение ситуативных слов и выражений по теме: учреждения, занимающиеся решением социальных проблем населения; типы институтов, общепрофильные и специализированные институты		1
	2.	Особенности наречий башкирского языка.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение.		2	

	Составление предложений и диалога с использованием наречий по теме. Составление диалога			
	Самостоятельная работа: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 2.12. Общепрофильные институты социальной работы. Слова, отвечающие на вопрос где? у кого? у чего?	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы: обслуживание жителей конкретной общины, малых административно-территориальных единиц; первичная социальная помощь		1
	2.	Особенности образования форм местно-временного падежа имен существительных и их употребления.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Образование форм местно-временного падежа имен существительных и составление с ними предложений по теме. Перевод слов в форме местно-временного падежа.		2	
Тема 2.13. Специализированные институты социальной работы. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы: социальные услуги определенным категориям населения, социальные приюты, реабилитационные центры, диагностические центры		1
	2.	Прошедшее время глагола.		1
	3.	Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.		1
	4.	Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалогов и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.		2	
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по заданному тексту.		2	
Тема 2.14. Виды социальной работы. Слова, отвечающие на вопросы куда? кому? чему? к какому времени?	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с лексическим минимумом: социальное обслуживание, социальное проектирование, социальное управление, социальная поддержка, социальная реабилитация, социальная защита, социальная коррекция, социальная адаптация, социальная экспертиза, социальная профилактика, социальная помощь, социальные гарантии, социальная педагогика, социальная диагностика, социальная дистанция, социальная дифференциация, социальное планирование, социальное страхование, социальный надзор, социальное право, коммуникативная		1

		техника социальной работы, социальное консультирование, социальный контроль, социальный конфликт, кризис, манипуляция, гуманитарная помощь.		
	2.	Особенности образования форм дательного падежа имен существительных и числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Образование форм дательного падежа имен существительных и числительных. Составление предложений с существительными и числительными в форме дательного падежа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием имен существительных в форме местно-временного и дательного падежа и глаголов прошедшего времени.		2	
Тема 2.15. Основные подходы в социальной работе. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: основные подходы в социальной работе: индивидуальная психотерапия, диагностический подход, функциональный подход, социально-психологический подход; патронаж, социальные отношения.		1
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		1
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
Тема 2.16. Сфера занятости населения как одна из областей деятельности социального работника. Глагол определенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с ситуативными словами и выражениями по теме: социальная работа в сфере занятости населения, государственная политика в области занятости населения, Министерство труда и социального развития.		1
	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.		1
	3.	Особенности образования форм глаголов определенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений с новыми словами с использованием глаголов определенного будущего времени.		2	
Тема 2.17.	Содержание учебного материала			

Социальная работа в сфере занятости населения. Условное наклонение глагола	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: право на труд, работа по трудовому договору (контракту), оплачиваемая работа (доходное занятие), предпринимательская деятельность, работа по гражданско-правовым договорам, трудоспособность.		1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление диалога по темам раздела.		2	
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по заданному тексту.		2	
Тема 2.18. Безработица - социальное зло. Союзы	Содержание учебного материала			
	1.	Знакомство с ситуативными словами и выражениями по теме: занятость, безработица (незанятость), безработные и незанятые, служба занятости, биржа труда, рынок труда, пособие по безработице.		1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.		2	
Тема 2.19. Виды безработицы. Послелоги	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума: структурная безработица, технологическая безработица, экономическая (циклическая) безработица, фрикционная безработица, текущая безработица, скрытая безработица, застойная безработица, молодежная безработица, женская безработица.		1
	2.	Послелог, его особенности.		1
	3.	Позиция послелога по отношению к определяемому слову.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2	
Тема 2.20.	Содержание учебного материала			

Особенности видов безработицы. Частицы	1.	Лексический минимум: низкооплачиваемая работа, высокооплачиваемая работа, спад производства, неполная занятость, временные затруднения в трудоустройстве		1
	2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.		2	
Тема 2.21. Молодежная безработица. Модальные слова	Содержание учебного материала			
	1.	Усвоение лексического минимума: молодежь, рабочее место, уровень квалификации, трудоустройство, молодежное предпринимательство.		1
	2.	Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.		2	
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы по заданному тексту.		1	
Тема 2.22. Социальные последствия безработицы. Практическая работа по именам существительным	Содержание учебного материала			
	1.	Работа по усвоению лексического минимума: социальные последствия в области политики, экономики, социальной жизни общества; социально-политическая напряженность, межнациональные проблемы, уменьшение товарного производства, разрушение семей.		1
	2.	Изменение имен существительных по числам и падежам.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Составление диалога по теме.		2	
Тема 2.23. Понятие “дети-сироты”. Практическая работа по именам прилагательным	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: сиротство, детство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		1
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия:		2	

	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.			
Тема 2.24. Основные причины сиротства. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм родителей		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		1	
	Дифференцированный зачет		2	3
		Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.
Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.

2.Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.

3. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь.- Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен **уметь**:	
- уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;

- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
- нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Противодействие коррупции» цикла ОГСЭ разработана на основе Указа Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» и требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и на основе запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лисковец А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ……14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе изучения блока общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;

- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	4
Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции: 1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. 2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ 3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. 4. Закон Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в республике Башкортостан».	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	**16**
в том числе:	
Составление конспекта, тематических докладов, таблиц, схем	10
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	**Содержание учебного материала**		4	1
	1	Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2	Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3	Уровни коррупции.		1
	4	Признаки коррупции.		1
	5	Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.		1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».		
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2	Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3	Национальные методики измерения уровня коррупции.		1
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Определение антикоррупционной политики.		1
	2	Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3	Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4	Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5	Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.		1
	Практическое занятие		4	2
	1	Анализ нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции с использованием профессионально значимых сайтов. 1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята резолюцией 58/4 Генеральной Ассамблеи от 31 октября 2003 года. 2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ 3. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ. 4. Закон Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в республике Башкортостан».		

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. ЛР 3.	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.		1
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Соблюдение норм правопорядка и следование идеалам гражданского общества.		1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».		
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.		**Содержание учебного материала**	4	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.		1
	4	Парламентские расследования и парламентский контроль.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.		1
	5	Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».		
Тема 7. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции. ЛР 2	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Сущность гражданского контроля.		1
	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции. Формирование активной гражданской позиции		1

	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».		
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	3	Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Систематизация и обобщение изученного материала по предложенным преподавателем заданиям.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочая доска, рабочие места для студентов.

Технические средства обучения: проектор, интерактивная доска, компьютер, акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Литература:

1.Годунов, И. В. Противодействие коррупции:учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. - 729 с. - ISBN 978-5-394-03741-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.	Оценка умения студента ориентироваться в тематике нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции с использованием профессионально значимых сайтов тестовые задание на дифференцированном зачете.
знать:	
социально-правовую сущность и признаки коррупции;	Оценка тестовых заданий на дифференцированном зачете.
политические основы и политические технологии противодействия коррупции;	Оценка устных ответов и докладов студентов.
основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;	Оценка знания студента основных НПА в области противодействия коррупции при устном ответе и решении тестовых заданий.
ценности и цели антикоррупционной политики.	Оценка устных ответов и докладов студентов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация понимания при устных ответах студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	Демонстрация данной компетенции при выполнении самостоятельной работы

эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация знаний НПА в области ПК и знание основных санкций за правонарушение в результате оценки тестовых заданий на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация данной компетенции при оформлении самостоятельной и практической работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать в сети Интернет и создавать информационный продукт (презентация) при реализации самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация компетенции при решении проблемных групповых задач на аудиторных занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация компетенции при решении проблемных групповых задач на аудиторных занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация данной компетенции при оформлении самостоятельной и практической работы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация данной компетенции при оформлении самостоятельной и практической работы

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм л итературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:
а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.
Оценка «2» ставится, если студент:
а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 года № 08−133 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Кутузова К.Ю., преподаватель предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование, разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;

- основные этапы создания собственного бизнеса;

- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 14.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**48**
Самостоятельная работа	**16**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практическая работа, в т.ч.	4
1. Разработать алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений	1
2. Разработать алгоритм получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.	1
3. Рассмотреть порядок заполнения налоговой декларации.	1
4. Рассмотреть содержание разделов личного финансового плана.	1
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета 2	

***2.2.* Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.	1	1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк	1	1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит. Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	1	
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (ЛР 2)	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1	1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг, проявляющие активную гражданскую позицию, демонстрирующие приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активные. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1	
	3.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1	
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования	1	2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное	1	

		страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания		
	Практическая работа 1. Разработать алгоритм получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период	1	1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть порядок заполнения налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование	1	2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)	1	
	3.	Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	1	
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие	1	2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы	1	
	3.	Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице	1	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1	1
	2.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид	1	

	3.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	
Тема 9. Личный финансовый план	**Содержание учебного материала**		**7**	
	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов	1	2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи	1	
	Практическая работа 1. Рассмотреть содержание разделов личного финансового плана.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять (ЛР 2)	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица	1	3
	2.	Стадии становления малого предприятия	1	
	3.	Этапы развития бизнеса	1	
	4.	Характеристика предпринимателя, проявляющего активную гражданскую позицию, демонстрирующего приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономическую активность. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

интерактивная доска (проецирующий экран), проектор, компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет; лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс/ Артем Богдашевский. – М.:Альпина Паблишер, 2019 – 304 с. https://znanium.com/bookread2.php?book=1002829

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков
Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления
Принципы работы фондовой биржи, ее участники
Виды доходов, налогооблагаемые доходы
Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий
Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки
Основные этапы создания собственного бизнеса
Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</td><td><table><tr><th>Процент результативности</th><th>Качественная оценка (балл)</th></tr><tr><td>91-100</td><td>«5»</td></tr><tr><td>71-90</td><td>«4»</td></tr><tr><td>50-70</td><td>«3»</td></tr><tr><td>менее 50</td><td>«2»</td></tr></table></td><td>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий.
Письменный опрос в форме тестирования.</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов</td><td></td><td>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных</td></tr>
</table>

Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование		заданий.

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ПЦК математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа с квалификацией «Специалист по социальной работе».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**:**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	**ЛР 14**
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	**ЛР 15**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- практические занятия - контрольные работы - дифференцированный зачет	30 4 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- изучение и анализ материала - моделирование документов профессиональной направленности	10 8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации			
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1. Понятие информации		*2*
	2. Информационные процессы: сбора, обработки, хранения, преобразования, передачи и накопления информации (общая характеристика)		*2*
	3. Понятие информационной системы (ИС)		*2*
	4. Процессы, протекающие в ИС		*2*
	5. Структура ИС: информационное, организационное, правовое, техническое, математическое и программное обеспечение		*2*
	6. Классификация ИС по степени автоматизации и характеру использования информации		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Заполнение и анализ таблиц «Информационные процессы», «Структура ИС»		
Тема 1.2. Аппаратные средства и методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	**Содержание учебного материала**	*0*	
	1. Состав персонального компьютера: основные, внутренние и внешние устройства ПК		*3*
	2. Структура персонального компьютера: информационные связи и взаимное соединение основных логических узлов ПК		*2*
	3. Периферийные устройства: назначение, основные характеристики		*3*
	4. Вычислительная система: понятие, состав		*2*
	5. Структура вычислительной системы		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Демонстрация основных и периферийных устройств компьютера		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Заполнение таблицы «Функции вычислительной системы» 2. Заполнение таблицы «Принтеры: виды, основные характеристики»		
Тема 1.3. Программные средства и методы сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Содержание учебного материала	*0*	
	1. Общая характеристика программного обеспечения		*2*
	2. Классификация ПО		*2*
	3. Базовое ПО		*2*
	Практические занятия	*2*	
	1. Заполнение и анализ таблицы «Классификация ПО»		
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*	
	1. Описание прикладного ПО профессиональной направленности		

Раздел 2. Использования системных программных и прикладных продуктов в области профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Использование операционной системы и сервисных программ	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Операционная система: назначение и состав		*2*
	2.	Сервисные программы: программы диагностики работоспособности компьютера, программы обслуживания дисков, программы архивирования данных		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Знакомство и демонстрация возможностей операционной системы Windows		
	2.	Использование сервисных программ в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Изучение основных функций и характеристик ОС Windows 2. Ознакомление с принципами архивации информации			
Тема 2.2. Технология использования базы данных	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Основные объекты: таблица, запрос, форма, отчеты		*2*
	2.	Характеристики полей баз данных		*2*
	3.	Режимы работы: мастер, конструктор		*2*
	4.	Этапы создания базы данных		*2*
	5.	Элементы управления: надписи, кнопки, поле со списком		*2*
	Практические занятия		*6*	
	1.	Организация работы с основными объектами базы данных		
	2.	Создание базы данных профессиональной направленности		
	3.	Создание форм, полей со списком, использование элементов управления		
	4.	Обработка информации посредством запросов		
	5.	Создание отчетов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1. Анализ этапов разработки базы данных 2. Создание макета базы данных пожилых людей и инвалидов, проживающих в комплексном центре социального обслуживания населения (ЛР 6, ЛР 7) 3. Создание макета графического интерфейса базы данных			
Тема 2.3. Технология создания динамических презентаций	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Способы создания презентации		*3*
	2.	Режимы просмотра презентации		*3*
	3.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		*3*
	4.	Применение и изменение шаблонов оформления		*3*
	5.	Цветовое оформление объектов и слайдов		*3*
	6.	Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		*3*
	7.	Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Знакомство с интерфейсом PowerPoint. Работа со слайдами		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	

	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при создании 2. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 3. Разработка макета презентации для проведения культурно-досугового мероприятия посвященного дню пожилого человека (ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18)			
Тема 2.4. Создание интерактивных презентаций	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Настройка действия		*3*
	2.	Создание, удаление гиперссылок		*3*
	3.	Настройка переходов и времени показа слайдов		*3*
	4.	Сохранение и показ презентации		*3*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Использование рисунков, автофигур, объектов WordArt при создании презентации		
	2.	Создание интерактивной презентации профессиональной направленности (ЛР 18)		
	Контрольная работа		*2*	
	1.	Использования системных программных и прикладных продуктов в области профессиональной деятельности (ЛР 18)		
Раздел 3. Использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе				
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Состав и функции информационных и телекоммуникационных технологий		*2*
	2.	Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		*2*
	3.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype (ЛР, 4, ЛР 15, ЛР 17)		*3*
	4.	Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		*3*
	5.	Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности		*3*
	6.	Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Знакомство и демонстрация устройств, обеспечивающих работу компьютерных сетей		
	2.	Знакомство с устройствами для проведения телеконференций и общения в online режиме (ЛР 18)		
	3.	Проведение общения в online режиме с помощью вебкамеры (ЛР 18)		
	4.	Передача информации с помощью сервисов Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1. Ознакомление с принципом построения адресации ресурсов сети Интернет			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		*3*
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		*3*
	3.	Безопасная работа в сети Интернет		*3*
	Практические занятия		*4*	
	1.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности		

деятельности	2.	Поиск в сети информации о пособиях, компенсационных выплатах гражданам пожилого возраста и инвалидам (ЛР 3, ЛР 6)		
	3.	Поиск и подготовка к печати нормативно-правовых актов по социально-правовой защите, социально-бытовому обслуживанию и социальной помощи (ЛР 14)		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Составление надежных паролей при регистрации на информационных ресурсах сети Интернет 2. Составление и пересылка по e-mail списка ресурсов интернет профессиональной направленности			
	Контрольная работа		*2*	
	1.	Использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе		
Раздел 4. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности				
Тема 4.1. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Критерии информационной безопасности		*2*
	2.	Классификация средств защиты		*2*
	3.	Программно-технический уровень защиты		*2*
	4.	Создание аварийного загрузочного диска		*2*
	5.	Резервное копирование данных		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Знакомство и демонстрация с ПО, обеспечивающего информационную безопасность		
	2.	Инсталляция и настройка ПО, обеспечивающего информационную безопасность		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1. Описание способов защиты от электромагнитного излучения 2. Проведение анализа основных видов угроз Доктрины информационной безопасности Российской Федерации			
Тема 4.2. Защита от компьютерных вирусов	**Содержание учебного материала**		*0*	
	1.	Виды компьютерных вирусов		*2*
	2.	Обзор антивирусных программ		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Заполнение и анализ таблиц «Классификация компьютерных вирусов» и «Классификация антивирусных программ»		
	2.	Антивирус Касперского и DrWeb: установка, настройка и обновление баз		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1. Подготовка обзора наиболее опасных и распространенных вирусов			
		Дифференцированный зачет	***2***	
		Всего:	***54***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451

Дополнительные источники:

1. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс] / https://www.gosuslugi.ru/
2. Единый медицинский портал Республики Башкортостан [Электронный ресурс] / https://doctor.bashkortostan.ru/
3. Официальный сайт центра социального обслуживания населения «Ветеран» [Электронный ресурс] / http://veteran.gosrb.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях и выполнения контрольных работ
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Оценка результатов тестирования на
общий состав и структуру персональных компьютеров и	

вычислительных систем;	дифференцированном зачете
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи;

б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка;

б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;

в) проявляет коммуникативную компетентность;

г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;

б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;

в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;

б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

в) знания не подтверждает практическими умениями.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 СТАТИСТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Шухардин А.А., преподаватель

ПЦК информатики и математики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Статистика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности**39.02.01 Социальная работа**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа с квалификацией «Специалист по социальной работе».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия дифференцированный зачет	8 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в статистику			
Тема 1.1. Понятие о статистике	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие о статистике как о науке. Предмет и методы статистики. История статистики.		*1*
	2. Стадии статистического исследования. Статистические методы. Закон больших чисел.		*1*
	3. Статистическая совокупность. Единицы статистической совокупности. Статистические признаки: количественные и качественные.		*1*
Тема 1.2. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Система государственной статистики в РФ. Задачи и принципы организации государственного статистического учета. Статистические стандарты РФ. Структура органов государственной статистики. (ЛР 3, ЛР 18)		*1*
	2. Современные технологии организации статистического учета.		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовить реферат по теме: «Организация государственной статистики в РФ», «Международные статистические организации». (ЛР 18)		
Раздел 2. Статистическое наблюдение			
Тема 2.1. Понятие статистического наблюдения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения.		*1*
	2. Программа статистического наблюдения: объект наблюдения, единица наблюдения, основные этапы и цели наблюдения.		*1*
	3. Статистический формуляр.		*1*
	4. Статистический момент и срок (период) статистического наблюдения.		*2*
Тема 2.2. Виды статистических наблюдений	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.		*1*
	2. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое.		*1*
	3. Способы статистического наблюдения: непосредственное наблюдение, опрос, документальное наблюдение.		*1*
	4. Статистическая отчетность и ее виды.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление перечня наиболее существенных количественных и качественных признаков, характеризующих студенческую группу как статистическую совокупность.		

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных				
Тема 3.1. Понятие сводки и группировки	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о статистической сводке.		*1*
	2.	Группировка статистических данных. Группировочные признаки.		*1*
	3.	Виды группировок: типологические, структурные, аналитические		*1*
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовить презентацию (памятку) «Основные требования к формированию групп при использовании метода группировок»			
Тема 3.2. Метод группировок в статистике	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Размах варьирования. Величина интервала.		*1*
	2.	Простые и сложные группировки.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач на построение группировок.			
Тема 3.3. Классификации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие классификации. Основные виды классификаций.		*1*
	2.	Классификатор. Код классификации.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения.			
Раздел 4. Статистические таблицы и графики				
Тема 4.1. Виды таблиц	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Основные элементы статистической таблицы: подлежащее и сказуемое.		*1*
	2.	Виды таблиц: простые, групповые, комбинированные		*1*
	Самостоятельная работа		3	
	Составить таблицу «Распределение населения РБ по данным переписи населения 2020 года» (ЛР 18)			
Тема 4.2. Основные правила составления статистических таблиц	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Компоненты таблицы.		*1*
	2.	Основные требования к составлению таблиц		*2*
	Самостоятельная работа		3	
	Подготовить презентацию (памятку) «Основные правила составления статистических таблиц»			
Тема 4.3. Статистические графики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие и основные элементы графиков.		*1*
	2.	Виды статистических графиков: диаграмма, линейные графики, диаграммы, картодиаграммы.		*2*

	Практическое занятие		1	
	Построение графиков «Динамика численности населения РБ» и «Уровень безработицы в РФ» вручную и с помощью программы MicrosoftOfficeExcel (ЛР 18)			
Раздел 5. Обобщающие статистические показатели				
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Абсолютные величины. Единицы измерения абсолютных показателей. Моментальные и интервальные абсолютные показатели.		*1*
	2.	Относительные величины. Виды относительных величин. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач на вычисление абсолютных и относительных статистических показателей.			
Тема 5.2. Средние величины	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие и виды средних величин.		*1*
	2.	Средняя арифметическая. Основные свойства средней арифметической. Расчет средней арифметической способом моментов.		*1*
	3.	Средняя гармоническая. Средняя геометрическая. Средняя хронологическая. Структурные средние единицы: мода и медиана.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач на вычисление средних величин			
Раздел 6. Статистические ряды				
Тема 6.1. Статистические ряды распределения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Статистические ряды распределения.		*1*
	2.	Элементы вариационного ряда: варианта и частота. Полигон распределения.		*1*
	3.	Гистограмма, кумулята и плотность распределения.		*1*
Тема 6.2. Ряды динамики	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Общее понятие и виды рядов динамики. Показатели анализа динамических рядов		*1*
	2.	Средние показатели в рядах динамики.		*1*
	3.	Смыкание динамических рядов.		*1*
	4.	Приведение рядов динамики к общему основанию.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач «Приведение рядов динамики к сопоставимому виду», «Определение темпов роста и прироста»			
Раздел 7. Экономические индексы				
Тема 7.1. Назначение и	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Индексы. Индивидуальные и сводные индексы.		*1*

виды индексов	2.	Агрегатные индексы.		*2*
Тема 7.2. Средние индексы и индексы структурных сдвигов	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Средние индексы. Взаимосвязь между агрегатными и средними индексами.		*1*
	2.	Индексы структурных сдвигов.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач на вычисление индексов			
Тема 7.3. Индексы пространственно-территориальных сопоставлений	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Индексы пространственно-территориальных сопоставлений.		*1*
	2.	Метод стандартных весов.		*2*
	Практическое занятие		1	
	Решение задач на вычисление индексов			
	Самостоятельная работа		2	
	Составление кроссворда по пройденным темам			
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего:	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета статистики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева И. И. Статистика : учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0888-4. – Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1141798
2. Мусина Е. М. Статистика. Краткий курс лекций и тестовые задания : учебное пособие / Е.М. Мусина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 72 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-747-3. – Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1168661

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
собирать и регистрировать статистическую информацию	Решение статистических задач, их анализ на практическом занятии
проводить первичную обработку и контроль материалов	Решение статистических задач, их анализ на практическом занятии
выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы	Решение статистических задач, их анализ на практическом занятии
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т.ч. с использованием средств вычислительной техники	Решение статистических задач, их анализ на практическом занятии
Знает:	
предмет, метод и задачи статистики	Тестирование
принципы организации государственной статистики	Защита реферата, тестирование
современные тенденции развития статистического	Тестирование

учета	
основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Тестирование
основные формы и виды действующей статистической отчетности	Тестирование
технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Тестирование

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н. Б., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОПД.01 Теория и методика социальной работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 39.02.01Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в частью программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.00 профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
– оперировать основными понятиями и категориями специальности;
– использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
– собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
– традиции российской и международной благотворительности;
– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
– основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
– общие и частные технологии, методы социальной работы;
– особенности объекта и субъекта социальной работы;
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный);
– принципы деятельности социального работника;
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 18 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе: Составьте тезисы по статье «Опыт решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей» Подготовить сообщение о благотворительности в России Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Петра Первого в становлении государственной системы социального призрения Заполните таблицу «Роль третьего сектора в решении социальных проблем» Доклад о проблемах современной семьи Презентация о социальной защите детей Реферат о проблемах рабочей и учащейся молодёжи Эссе «Моя профессия»	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 Теория и методика социальной работы

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методологические основы социальной работы.				
Тема 1.1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития российского общества.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Социальная работа как вид деятельности		*1*
	2	Социальная работа как теория.		*1*
	3	Социальная работа как профессиональная деятельность. Специфика клиентуры.		*1*
	4.	Сферы социальной деятельности: социальная терапия; социальная работа с группой; социальная работа в общине.		*2*
	5.	Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.		*2*
	6	Специфика социальной работы.		
Тема 1.2. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная деятельность	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Объекты социальной работы (слабо защищенные слои населения, неблагополучные семьи, дети сироты, дети с ограниченными возможностями, трудные подростки, пожилые люди ,беженцы, мигранты)		*1*
	2.	Субъекты социальной работы (люди, которые обучают этой профессии, исследователи социальной работы, государство)		*1*
	3.	Направления социальной работы: социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровнях, социальная работа с группой, социальная работа по месту жительства		*1*
	4.	Формы социальной работы: работа с проблемой клиента, работа с службами, учреждениями и организациями.		*2*
	Практические занятия		2	
	Определение на основе предложенной практической ситуации объекта, предмета социальной работы с указанием направления вида деятельности.			
Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы.	**Практические занятия**		2	
	1	Понятие, термин, категория.		*1*
	2	Понятие «социальная проблема»		*1*
	3	Понятия «получатель и поставщик социальных услуг»		*1*

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполните таблицу «Исторические модели социальной работы»			
Тема 1.4.Исторические модели социальной работы. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом	**Практические занятия**		2	
	1	Этико-терапевтическая модель.		*2*
	2	Диагностический подход в социальной работе		*2*
	3	Функциональная школа социальной работы О.Ранк, Дж.Таффт		*2*
	4.	Психосоциальный подход		*2*
	5	Бихевиористский, или поведенческий подход в психосоциальной практике		*2*
	6	Социально-ориентированная модель социальной работы		*2*
	7	Филантропическая модель помощи.		*2*
	8	Государственная система попечения о нуждающихся. Благотворительность.		*2*
	Самостоятельная работа Составьте тезисы по статье «Опыт решения социальных проблем детей, оставшихся без попечения родителей» Подготовить сообщение о благотворительности в России Охарактеризуйте реформаторскую деятельность Петра Первого в становлении государственной системы социального призрения		6	
	Контрольная работа		1	
Раздел 2 **Основные направления социальной работы в России.** Тема 2.1. Направления, уровни, формы и методы социальной работы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Федеральный уровень социальной работы		*1*
	2	Региональный уровень социальной работы. Специфика региона		*1*
	3	Муниципальный уровень социальной работы. Специфика разделения сфер управления в реализации целей и задач социальной работы		*1*
	4	Локальный уровень социальной работы. Особенности конкретного микросоциума, его социально-культурного своеобразия.		*2*
	5	Формы социальной работы. Методы социальной работы.		*2*
	6	Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);		*3*
	Самостоятельная работа Заполните таблицу «Роль третьего сектора в решении социальных проблем»		2	
Тема 2.2. Социально-экономические, организационно-	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Классификация всеобщих и общих методов социальной работы.		*1*
	2.	Организационно- распорядительные методы социальной работы.		*1*

распорядительные и психолого- педагогические методы социальной работы..	3	Педагогические методы социальной работы.		*1*
	4.	Социально-экономические методы.		*1*
	5.	Методы социальной работы в системе социальной защиты.		1
Тема2.3 . Понятие социальных технологий и их классификация. Общие и частные технологии социальной работы.	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Технологический процесс в социальной работе		*2*
	2.	Технологические этапы социальной работы и их характеристика		*2*
	3.	Общие технологии социальной работы		*2*
	4.	Частные технологии социальной работы		*2*
	5.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности		*2*
	Практические занятия		2	
	Решение практических ситуаций по осуществлению профессиональной деятельности на основе применения технологий социальной работы			
Тема 2.4. Социально-медицинские аспекты социальной работы *(ЛР 9)*	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Социально-медицинские услуги населению		*2*
	2.	Медико-социальные основы здоровья		
	3.	Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы		*2*
	Практические занятия		2	
	Составление коллажа о здоровом образе жизни			
Тема 2.5.Семья как объект социальной работы	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Социальные проблемы семьи		*2*
	2.	Социальная защита семьи		*2*
	3.	Социальные службы семьи		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Доклад о проблемах современной семьи			
Тема2.6. Социальная работа в сфере занятости.	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях		*2*
	2.	Деятельность социальных служб по защите безработных		*2*
	3.	Социально-психологическая работа в системе службы занятости		*3*
	Практические занятия		2	
	Алгоритм работы социальных служб по решению проблем занятости населения.			
Тема 2.7. Социальная защита детства.	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства		*2*
	2	Социальная защита дошкольников и школьников		*2*
	3	Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию о социальной защите детей			
Тема 2.8. Социальная работа с пожилыми людьми	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Социальное положение пожилых людей		*1*
	2	Пожилой человек в семье		*2*
	3	Социальное обслуживание пожилых людей		
Тема 2.9. Медико-социальные аспекты социальной защиты инвалидов	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие инвалидности и её виды		*1*
	2.	Правовые основы социальной защиты инвалидов		*1*
	3	Медико-социальные аспекты защиты инвалидов		*2*
	4	Опыт решения проблем инвалидов в регионах		*1*
	Практические занятия		2	
	Освоение навыков социального обслуживания с целью оказания социальных услуг и адресной помощи.			
Тема2.10. Социальная работа с молодёжью.	**Содержание учебного материала**			
	1	Молодёжь как особая социально-демографическая группа		*1*
	2	Структура и задачи социальной службы с молодёжью		*2*
	Самостоятельная работа Подготовить реферат о проблемах рабочей и учащейся молодёжи		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел3. Социальная работа как профессиональная деятельность. Тема 3.1. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. *(ЛР 4, ЛР 18)*	**Практические занятия**		2	
	1	Профессиональный портрет социального работника		*1*
	2	Личные качества социального работника, проявляющего уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.		*1*
	3	Этические стандарты социального работника (деловые качества, профессиональные ЗУН)		*2*
	Самостоятельная работа написать эссе «Моя будущая профессия»		2	
		Всего	**54**	
		Комплексный экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Мастерская по компетенции «Социальная работа»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочая доска, рабочие места для студентов (25).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 №442–ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

3. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова. - 2-е –изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; – оперировать основными понятиями и категориями специальности; – использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; – собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Оценка на практическом занятии Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене

Знать: – категории и понятия социальной работы, специфику профессии; – традиции российской и международной благотворительности; – основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; – основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; – общие и частные технологии, методы социальной работы; – особенности объекта и субъекта социальной работы; – основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект- субъективный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный); – принципы деятельности социального работника; – понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Оценка за проработку лекции Оценка за самостоятельную работу Комплексная оценка на экзамене

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Аминова А.Р., преподаватель первой категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗв соответствии с ФГОС по специальности39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональная дисциплина ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации входит в часть профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона;

уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
практические занятия	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
Используя СМИ, составить описание системы социальной работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, женщин, подвергшихся насилию, вернувшихся из мест заключения свободы	*4*
Составить схему микрорайона, в котором вы живёте с указанием учреждений социальной сферы	*2*
Составить описание работы социальных служб по оказанию помощи нуждающимся категориям граждан	*2*
Составить описание работы органа социальной защиты**.**	*2*
Изучить работу благотворительной организации региона, города, посёлка	*2*
Изучить опыт работы в социальных приютах используя СМИ.	*2*
Используя СМИ, составить сообщение об опыте социальной работы в учреждениях для детей-сирот**.**	*2*
Составить план социально бытовой адаптации для ребёнка с ограниченными возможностями	*2*
Итоговая аттестация в форме ***комплексного экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Организация социальной работы в Российской Федерации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная политика современного Российского государства			
Тема 1.1.Основные направления социальной политики государства	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Социальная работа как способ реализации социальной политики Социальная инфраструктура		*1*
	2 Виды социальной сферы: производственная; здравоохранения образования культуры культурно-досуговая. Социальный паспорт учреждений		*2*
	3 Паспортизация учреждений социальной сферы. Социальный паспорт учреждения. Структура социального паспорта.		*1*
	Практические занятия	*2*	
	1 Составление социального паспорта учреждения социальной сферы (поликлиника, досуговый центр, социально-профилактический центр и т.д.)		
Тема 1.2.Социальная работа как форма реализации социальной политики	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Основные виды социальной работы: социальная диагностика; социальная профилактика социальное обеспечение; социальная адаптация; социальная реабилитация; социальная опека социальная помощь.		*1*
	2 Социальная опека. Механизм реализации опеки.		*1*
	Практические занятия	*1*	
	1 Составление пошагового алгоритма деятельности социального работника по организации опеки над несовершеннолетним.		
	Самостоятельная работа: - используя СМИ, составить описание системы социальной работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, женщин, подвергшихся насилию, вернувшихся из мест заключения свободы; - составить схему микрорайона, в котором вы живёте с указанием учреждений социальной сферы	*6*	
Глава 2. Система			

социальной работы в России				
Тема 2.1. Общая характеристика системы социальной работы	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Элементы системы социальной работы: субъект и объект социальной работы; основные сферы социальной работы; институты социальной работы; Методы социальной работы, формы социальной работы		*2*
	2	Семья как объект социальной работы.		*2*
	Практическое занятие		*1*	
	Проанализировать ситуации, определить и охарактеризовать объекты и субъекты социальной работы			
Тема 2.2. Институты социальной работы	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Обще профильные институты(учреждения для обслуживания жителей конкретной общины; отделы социальной защиты)		*2*
	2	Специализированные учреждения.(реабилитационные центры, приюты, ночлежки, телефон доверия).Характеристика и содержание работы.		*2*
	Практическое занятие		*1*	
	Составить требования к квалификации специалиста службы телефона доверия			
Тема 2.3. Организация системы социальной защиты в России	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Понятие социальной защиты		*1*
	2	Структура органов социальной защиты.(пенсионный отдел; отдел по труду и социальным вопросам; центр помощи семьи и детям; службы социального обслуживания).		*2*
	3	Функции органов социальной защиты		*2*
	Практическое занятие		*1*	
	Составить схемы взаимодействия органов социальной защиты			
Тема 2.4. Механизмы социальной защиты населения.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Государственный уровень социальной защиты.		*1*
	2	Региональный уровень. Решение вопросов дополнительного уровня обеспечения.		*1*
	3	Территориальные социальные службы по оказанию безотлагательных мер нуждающимся категориям граждан. Формы социальной работы в территориальных службах.		*2*
	Практическое занятие		*1*	
	Освоение форм социальной работы с условиях социально-профилактического центра.			
	Самостоятельная работа: используя СМИ, составить описание работы социальных служб по оказанию помощи нуждающимся категориям граждан		*2*	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		*2*	

Организация работы региональных органов социальной защиты.	1	Методические рекомендации по организации работы региональных органов осуществляющих деятельность по обеспечению социальной защиты населения.		*1*
	2	Основные направления деятельности органа социальной защиты субъекта Российской Федерации.		*2*
	3	Функции органа социальной защиты населения субъекта Р.Ф.		*2*
	Практическая работа		*1*	
	Определение функциональных обязанностей социального работника в системе органов социальной защиты			
	Самостоятельная работа: **с**оставить описание работы органа социальной защиты.		*2*	
Тема 2.6. Благотворительные организации и их роль в системе социальной работы.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Закон Р.Ф «О благотворительности» структура и основные положения документа.		*1*
	2	Содержание работы благотворительной организации. Благотворительные акции как форма социальной работы		*2*
	Практическая работа		*2*	
	Составить план проведения благотворительной акции			
	Самостоятельная работа: изучить работу благотворительной организации региона, города, посёлка		*2*	
Тема 2.7. Социальная инфраструктура.	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие «Социальная инфраструктура»	*1*	*1*
	2	Учреждения социальной сферы (Социальные центры социальные приюты, реабилитационные центры и т.д.).		*1*
	3	Специфика деятельности учреждений социальной сферы. Цель, задачи, направления, формы работы.		*2*
	Практическое занятие		*1*	
	Освоение форм социальной работы в социальных приютах.			
	Самостоятельная работа: изучить опыт работы в социальных приютах используя СМИ.		*2*	
Тема 2.8. Территориальный центр социальной помощи семье и детям.	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные направления деятельности: профилактика социального сиротства; оказание помощи семьям; социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями; взаимодействие с органами исполнительной власти.		*1*
	2	Структурные подразделения учреждения.		*1*
	Практическая работа		*1*	
	Составление требований к функционалам сотрудников социального центра, приюта			
	Самостоятельная работа:		*2*	

	используя СМИ, составить сообщение об опыте социальной работы в учреждениях для детей-сирот.			
Тема 2.9. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными способностями. ***(ЛР 14)***	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основные направления работы центра (выявление и учёт детей подростков; медико социальная реабилитация; социально средовая ориентация и социально бытовая адаптация).		2
	2	Структурные подразделения учреждения. (отделения диагностика; медико - социальной реабилитации; отделения профессиональной реабилитации; отделения дневного пребывания; стационарные отделения.).		2
	3	Содержание социально бытовой адаптации детей в условиях центра, ориентируясь на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.		2
	Практическое занятие		*2*	
	Освоение видов социально бытовой адаптации детей в условиях стационара.			
	Самостоятельная работа: Составить план социально бытовой адаптации для ребёнка с ограниченными возможностями		*2*	
Тема 2.10. Система социального обслуживания населении.	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Понятие социального обслуживания		1
	2	Понятие «трудной жизненной ситуации»		2
	3	Социальные услуги на дому.		2
	4	Договор на оказание социальных услуг.		2
	Практическое занятие		*2*	
	Освоение навыков составления (заполнения) договора на оказание социальных услуг.			
Тема 2.11.Межведомственное взаимодействие в социальной сфере. ***(ЛР 3)***	**Содержание учебного материала**		*1*	
	1	Принципы и механизмы организации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы.		1
	2	Функции участников взаимодействия на всех уровнях совместной работы по предупреждению социально опасного поведения окружающих.		1
	Практическая работа		*2*	
	Освоение механизмов организации взаимодействия учреждений социальной сферы в городе			
	Комплексный экзамен			
	Всего		**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики социальной работы».

Мастерская по компетенции «Социальная работа»

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова. - 2-е –изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе; - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России; - систему организации социальной работы в Российской Федерации; - систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия; - особенности деятельности органов социальной защиты региона; **уметь:** - охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы; - обосновать необходимость взаимодействия	Контрольный тест по темам: «Организация системы социальной защиты»; «Социальная инфраструктура». Семинар по разделу: «Социальная политика современного Российского государства». Контрольный тест по темам: «Организация работы региональных органов социальной защиты».

учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

- полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ДОКУМЕТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Муллабаева Н.А., преподаватель
ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП.00. Профессиональный цикл).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документы в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

5.2.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе: практические занятия	16
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе: оформление основных видов документации	4
оформление служебных документов	2
оформление организационно-правовой документации с использованием информационных технологий	4
оформление служебных документов	4
составление проекта справочно-информационной документации в соответствии с перечнем	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Документирование деятельности предприятий			
Тема 1.1. Понятия документационного обеспечения управления	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Основные понятия документационного обеспечения управления		*1*
	2 Основные цели документационного обеспечения управления		*2*
	3 Основные способы документационного обеспечения управления		*2*
	4 Функции документационного обеспечения		*2*
	5 Законодательная и нормативная база документационного обеспечения деятельности организации		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформировать общую структуру документационного обеспечения управления	*2*	
Тема 1.2. Классификация документов	Содержание учебного материала	*4*	
	1 Документ и его функция		*1*
	2. Цель классификации документов		*1*
	3. Признаки классификации документов		*1*
	4. Основные принципы унификации документов		*2*
	Практические занятия: Сформировать первичную ступень классификации документов	2	
Тема 1.3 Формуляр-образец, реквизиты и бланки ***(ЛР 4)***	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Бланки документов по профилю профессиональной деятельности		*1*
	2. Требования к оформлению реквизитов организационного-распорядительных документов		*2*
	Практические занятия 1. Оформление основных видов документов на основе ГОСТов в рукописной форме по профилю профессиональной деятельности	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление служебных документов с использованием информационных технологий по профилю профессиональной деятельности	*2*	

Тема 1.4. Правила оформления основных видов организационного-распорядительных документов	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Назначение и виды организационно-правовой документации		*1*
	2.	Назначение система распорядительной документации		*1*
	3.	Назначение система справочно-информационной документации		*2*
	4.	Назначение система документов по личному составу		*2*
	Практические занятия 1. Оформление организационно-правовой документации (титульный лист устава, положения, должностной инструкции, служебной записки, докладной записки, заявления, справки) с использованием информационных технологий		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление положения о структурном подразделении 2.Составление инструкции организационно-методического характера		*2*	
Раздел 2. Организация работы с документами				
Тема 1.5. Организация документооборота	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Понятие документооборот		*1*
	2.	Принципы организации документооборота		*2*
	3.	Способы и методы обработки документов		*2*
	4.	Структура баз данных		*2*
	5.	Правила составления номенклатуры дел		*1*
	6.	Обработка входящих, исходящих и внутренних документов		*1*
	7.	Регистрация и контроль исполнения документов		*1*
	8.	Основные понятия автоматизированной обработки документов		*1*
	Практические занятия 1.Составление схемы документооборота в организации 2. Регистрация и учет документов 3.Осуществление автоматизированной обработки документов 4.Организация контроля за исполнением документов		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Перечислить главные составляющие документооборота		*2*	
Тема 1.6. Поиск и хранение документов ***(ЛР 15)***	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Основы системы хранения дел		*1*
	2.	Значимость хранения документов, в том числе конфиденциальных		*2*

	3.	Сроки хранения документов		*2*
	4.	Основные виды поиска документов		*2*
	Практические занятия: 1.Осуществлять поиск документа в общей номенклатуре дел по электронной базе 2. Осуществлять поиск документа по картотеке		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Оформление дел для сдачи в архив 2.Определить различие режимов временного и постоянного хранения документов в архиве		*2*	
Тема 1.7. Телекоммуникационные технологии в электронном делопроизводстве ***(ЛР 4)***	Содержание учебного материала		*2*	
	1.	Основные цели телекоммуникационных технологии в делопроизводстве		*1*
	2.	Задачи телекоммуникационных технологий в делопроизводстве		*1*
	3.	Направления телекоммуникационных технологий в делопроизводстве		*2*
	Практические занятия 1.Технические средства, используемые в делопроизводстве 2.Использование возможностей телекоммуникационных технологий в электронном делопроизводстве.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление и оформление документов по профилю профессиональной деятельности (по карточкам заданиям)		*2*	
	Дифференцированный зачет.		*2*	
		Всего:	*54*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «документационного обеспечения управления»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия: раздаточный материал, подборки нормативных документов и типовых форм документов, материал, подборки нормативных документов и типовых форм документов, используемых в сфере социальной защиты.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.И. Басаков Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) : учебник. / Басаков М.И., О.И. Замыцкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 357с.
2. Кузнецова И.В. Документирование управленческой деятельности. Учебное пособие/ И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. – М. : Дашков и К, 2019. – 240 с.
3. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учеб. пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 304 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь*****:**	
оформлять документы в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии	Оценка на практическом занятии
-унифицировать системы документации;	Оценка на практическом занятии
- осуществлять хранение и поиск документов;	Оценка на практическом занятии
- осуществлять автоматизацию обработки документов;	Оценка на практическом занятии
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	Оценка на практическом занятии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:***	
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	Оценка устного ответа на зачете
- основные понятия документационного обеспечения управления;	Оценка устного ответа на зачете
- системы документационного обеспечения управления;	Оценка выполнения теста на зачете
- классификацию документов;	Оценка выполнения теста на зачете
- требования к составлению и оформлению документов;	Оценка устного ответа на зачете
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	Оценка выполнения теста на зачете

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Гибадуллина Н.Ф., преподаватель высшей категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Деловая культура»** может быть использована как на очной, так и на заочной формах обучения, на курсах переподготовки, на курсах повышения квалификации по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл (ОП.00.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требованияк результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 16. Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

ЛР 18. Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Составление текстов и проведение деловой беседы (диагностика, инструктаж, профилактика, межведомственное взаимодействие) по заданной теме, используя этику делового общения и этикетные формулы речи Составление рекомендаций по управлению конфликтной ситуацией. Составление заданий аутотренинга с целью управления своим эмоциональным состоянием. Составление коллекции моделей женских и мужских костюмов для работы в офисе, подготовка их презентации.	12 2 2 2
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Деловое общение			
Тема 1.1.Правила и формы делового общения	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Кодекс деловых коммуникаций		*1*
	2 Деловая беседа		*2*
	3 Деловой телефонный разговор		*2*
	Практические занятия Освоение правил делового общения в ходе деловой беседы и делового телефонного разговора.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить текст деловой беседы по заданной теме: «Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)по осуществлению патроната лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)».	*2*	
Раздел 2. Этикет и культура поведения делового человека			
Тема 2.1. Этика делового общения ***(ЛР 13)***	Содержание учебного материала	*2*	
	1 Этика		*1*
	2 Мораль		*1*
	3 Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		*2*
	Практические занятия Проведение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи, используя этику делового общения.	*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся Провести диагностику клиента (лицо пожилого возраста и инвалида) с целью содействияв оказании медико-социального патронажа, используя этику делового общения.		*2*	
Тема 2.2. Этикет и культура поведения делового человека ***(ЛР 13)***	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Этикет		*1*
	2	Культура поведения		*1*
	3	Деловой этикет		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся Выработать навыки культуры поведения делового человека		*2*	
Раздел 3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга				
Тема 3.1 Основные техники и приемы общения ***(ЛР 16)***	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Основные техники и приемы общения: открытое - закрытое, ролевое - личностное, монологическое – диалогическое.		*2*
	2	Правила слушания		*2*
	Практические занятия Практикум выработки техники слушания в общении с коллегами, партнерами, клиентами.		*2*	
Тема 3.2 Деловая беседа	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Ведение беседы		*2*
	2	Убеждение		*2*
	3	Консультирование		*2*
	4	Инструктирование		*2*
	Практические занятия Консультирование по адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.		*2*	

	Самостоятельная работа обучающихся Провести инструктаж по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей, используя техники и виды общения и слушания.		*2*	
Раздел 4.Общение как межличностное взаимодействие				
Тема 4.1 Этикетные формулы речи в деловом общении ***(ЛР 18)***	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Формы обращения		*2*
	2	Изложение просьб		*2*
	3	Выражение признательности		*2*
	4	Способы аргументации в производственных ситуациях		*2*
	Практические занятия Практикум по использованию и применению этикетных формул речи в деловом общении с лицами из групп риска		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, используя этикетные формулы речи.		*2*	
Тема 4.2 Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Типы конфликтов: конструктивные, деструктивные, реалистические и нереалистические, между личностью и группой, межгрупповые, социальные		*2*
	2	Причины конфликтов		*2*
	3	Этапы развития конфликта		*2*
	Практические занятия Практикум «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление)»		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить краткие рекомендации по управлению конфликтной ситуацией.		*2*	
Тема 4.3 Способы разрешения	Содержание учебного материала		*2*	
	1	Правила и приемы разрешения конфликтов (установление общих целей, система поощрений, учет психологического типа личности участника общения)		*2*
	2	Кодекс поведения в конфликте		*2*

конфликтов	3	Стрессы и управление эмоциональными состояниями.		*2*
	Практические занятия Выявление типичных ошибок конфликтующего человека и освоение способов разрешения конфликтных ситуаций		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Научиться управлять своим эмоциональным состоянием.		*2*	
Раздел 5. Внешний облик делового человека				
Тема 5.1. Составляющие внешнего облика делового человека	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Составляющие внешнего облика делового человека		*2*
	2	Деловой костюм		*2*
	3	Деловая прическа		*2*
	Практические занятия Освоение выполнения причесок, нанесение макияжа для деловой встречи.		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать коллекцию моделей женских и мужских костюмов для работы в офисе, подготовить их презентацию.		*2*	
Раздел 6. Организация рабочего пространства				
Тема 6.1.Рабочее пространство для индивидуальной работы и профессионального общения	Содержание учебного материала		*1*	
	1	Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы		*2*
	2	Правила организации рабочего пространства для профессионального общения		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся Научиться осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие), используя правила организации рабочего пространства для профессионального общения.	*2*	
Зачет		*2*	
	Всего:	*54*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета деловой культуры.

Технические средства обучения:

- интерактивный мультимедийный класс (интерактивная доска, проектор);
- компьютер;
- акустическая система;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учеб. пособие для студентов / Автор-составитель И.Н. Кузнецов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 431 с. - - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1028716
2. Кузнецов И.Н. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.:Дашков и К, 2018. - 528 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/411372

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **знает:** - правила делового общения;	Оценка на практическом занятии
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	Оценка на практическом занятии
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;	Оценка на практическом занятии Терминологический диктант
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	Оценка на практическом занятии
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	Оценка на практическом занятии
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Оценка на практическом занятии Терминологический диктант
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.	Оценка на практическом занятии
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **умеет:** - осуществлять профессиональное общение с	Оценка на практическом занятии Беседа

соблюдением норм и правил делового этикета;	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Оценка на практическом занятии
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Оценка на практическом занятии Аутотренинг
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	Оценка на практическом занятии Тест
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	Оценка на практическом занятии Диспут
- поддерживать деловую репутацию;	Оценка на практическом занятии
- создавать и соблюдать имидж делового человека.	Оценка на практическом занятии
- организовывать деловое общение подчиненных;	Оценка на практическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 90% до 100%
«4»	свыше 70% до 90%
«3»	свыше 50% до 70%
«2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Разработчик:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей профессиональной категории, предметно(цикловая)комиссия общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*57*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*38*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*11*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Дифференцированный зачет	*1*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*17*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме (указать) ***комплексного дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.			**13**	
Тема 1.1. Наука и научное исследование	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Сущность понятия наука.		1
	2	Понятие научное исследование		1
	3	Объект и предмет науки		1
	4	Научное знание		1
	5	Объект и предмет педагогической науки		1
	6	Функции педагогической науки		2
Тема 1.2. Планирование психолого-педагогического исследование	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Первоначальное определение темы		1
	2	Теоретический анализ информации		1
	3	Организация опытно-экспериментального исследования		1
	4	Литературное оформление результатов		1
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Разработать план опытно-экспериментального исследования			
Тема 1.3. Методы теоретического исследования	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Абстракция и конкретизация		1
	2	Индукция и дедукция		1
	3	Анализ и синтез		1
	4	Сравнение, классификация		1
	5	Обобщение		*1*
Тема 1.4. Методы эмпирического исследования	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Наблюдение		2
	2	Опросные методы		2
	3	Тестирование		2
		Практические занятия:	*1*	
	1.	Освоение методики проведения наблюдения и опросов		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения			
Раздел 2.	**Эксперимент в сфере образования**		**10**	

Тема 2.1. Специфика метода эксперимента	*Содержание учебного материала*		*1*	
	1	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	2	Типы экспериментов		2
	3	Основные этапы проведения педагогического эксперимента		2
	4	Эксперимент и алгоритм его проведения		2
	Практическое занятие:		*1*	
	Разработка плана проведения педагогического эксперимента			
Тема 2.2. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	***Содержание учебного материала***		*1*	
	1	Генезис и развитие метода тестирования		1
	2	Типы тестирования		1
	3	Тесты школьной успеваемости		1
	4	Критерии качества измерений в социальных науках (валидность, надежность, объективность)		2
	5	Построение тестов		2
	Практическое занятие:		*1*	
	Освоение техники построения тестов			
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать тестовый материал по теме исследования		*2*	
Тема 2.3. Применение опросных методов исследования	***Содержание учебного материала***		*1*	
	1	Специфика опросных методов		1
	2	Правила проведения беседы		2
	3	Правили проведения интервью		2
	4	Анкетирование.		2
	5	Композиция анкеты		2
	Практическое занятие:		*1*	
	Освоение этапов разработки анкеты			
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать вопросы для проведения беседы по проблеме, предложенной преподавателем		*2*	
Раздел 3.	**Логика конструирования методологического аппарата исследования**		**6**	
Тема 3.1. Методологические характеристики научного	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки		1
	2	Структура введения		1
	3	Научный аппарат исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект,		2

исследования		предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования		
	Практическое занятие: 1. Освоение методики работы с научным аппаратом исследования		*2*	*3*
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать научный аппарат исследования по теме исследования		*2*	
Раздел 4.	**Способы получения и переработки информации**		**15**	
Тема 4.1. Работа с книгой	*Содержание учебного материала*		*2*	
	1	Виды чтения книг		1
	2	Правила чтения книг		2
	3	Особенности работы с периодической литературой		2
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией			
Тема 4.2. Аннотирование	***Содержание учебного материала***		*1*	
	1	Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		1
	2	Виды аннотаций		1
	3	Речевые стандарты		2
	Практическое занятие:		*1*	
	1. Освоение приемов составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составления аннотации по одному из источников литературы курсовой работы		*1*	
Тема 4.3. Составление плана информационного текста	*Содержание учебного материала*		*1*	
	1	План как краткая запись содержания		1
	2	Типы планов		1
	3	Формулирование пунктов плана		2
	Практическое занятие:		*1*	
	1. Освоение методики составления плана информационного текста			
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	Составить план статьи (по одному из источников литературы курсовой работы)			
Тема 4.4. Составление тезисов	***Содержание учебного материала***		*1*	
	1	Тезирование как способ представления информации		1
	2	Виды тезисов		1
	3	Последовательность написания тезисов		2

	Практическое занятие: 1. Освоение алгоритма написания тезисов		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисы по статье (по одному из источников литературы курсовой работы)		*1*	
Тема 4.5. Цитирование	***Содержание учебного материала***		*1*	
	1	Цитата		1
	2	Способы введения цитат		2
	3	Правила оформления цитат		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить цитатный материал по одному из источников литературы курсовой работы		*1*	
Тема 4.6. Реферирование	*Содержание учебного материала*		*1*	
	1	Реферат		1
	2	Виды рефератов		1
	3	Учебный реферат и его структура		2
	4	Этапы работы над учебным рефератом		2
	5	Критерии оценки учебного реферата		2
	6	Рекомендации к составлению реферата		
Раздел 5.	**Оформление результатов научного исследования**		**10**	
Тема 5.1. Требования к структуре научной работы *(ЛР 15)*	*Содержание учебного материала*		*2*	
	1	Технические требования к оформлению машинописного текста		1
	2	Оформление титульного листа		1
	3	Требования к листу «Содержание»		1
	4	Требования к содержанию глав с учетом требований конфиденциальности личной информации граждан		1
	5	Оформление таблиц		1
	6	Выводы		1
	7	Заключение		1
	8	Оформление приложений		1
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить таблицу уровней сформированности измеряемого качества на основе проведенных измерений		*2*	
Тема 5.2. Технология	*Содержание учебного материала*		*2*	
	1	Работа с библиотечным каталогом		1
	2	Особенности работы с научной литературой по теме исследования		1

работы с информационными источниками	3	Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой		2
	4	Требования к оформлению списка литературы		2
	Практическое занятие:		*2*	
	Освоение правил оформления различных типов литературных источников			
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования			
Раздел 6.	**Публичная защита курсовой и выпускной квалификационной работы**		**3**	
Тема 6.1. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы	***Содержание учебного материала***		*2*	
	1	ВКР как составляющая часть государственной итоговой аттестации		1
	2	Требования к процедуре защиты ВКР		1
	3	Методика подготовки текста сообщения		2
	4	Способы презентации материалов исследования		2
	5	Критерии оценки ВКР		2
	6	Отзыв, рецензия на работу		1
Дифференцированный зачет			***1***	
		Всего:	**57**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета: образцы выпускных квалификационных работ (в электронном виде).

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, ноутбуки (12 штук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Овчарова Т. Н. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/989954.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа); **знать:** - формы и методы учебно-исследовательской работы; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	- суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ; - оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине. - Оценка знаний на контрольной работе - Оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Карпова В.И., преподаватель первой категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 39.02.01Социальная работа с квалификацией «Специалист по социальной работе».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП 06: общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины отводится **51** час, из них:

34 ч. - обязательная аудиторная нагрузка,

17 ч. - самостоятельная работа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия:	4
самостоятельная работа: из них: • *подготовка сообщений по теме урока;* • *отбор учебного материала по конкретной проблеме (принципов, методов, приемов обучения и воспитания в социальной работе);* • *подбор практических методик, упражнений по теме занятия;* • *составление плана консультации по теме урока (конкретной проблеме);* •*подготовка опорного конспекта по темам;* •*оформление таблиц и схем;* •*анализ и решение логических заданий;* •*написание эссе и творческих работ.*	17 1 4 4 2 2 2 1 1
Итоговая аттестация	**Экзамен**

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД 06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе**		**13/6**	
Тема 1.1 Сущность воспитания и обучения в социальной работе.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Обучение в социальной работе с различными категориями граждан		1
	2.	Коррекция и перевоспитание в социальной работе с детьми и молодежью		1
	3.	Адаптация и социализация – основные направления социальной работы с инвалидами,пожилыми людьми, мигрантами и беженцами		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Обучение и воспитание в решении социальных проблем различных категорий граждан»		2	
Тема 1.2 Личность как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Биологическое и социальное в развитии личности		1
	2.	Движущие силы и основные закономерности развития личности		1
	3.	Факторы, влияющие на формирование личности		2
	4.	Возможности и тенденции развития и воспитания личности по возрастным периодам		2
Тема 1.3 Формирование личности в процессе воспитания (ЛР 7)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Содержание воспитания. Осознание приоритета ценности личности человека.		1
	2.	Виды воспитания (физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, гражданское,)		2
	3.	Особенности воспитательной работы с различными категориями населения		2

Тема 1.4 Коллектив в процессе формирования личности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Теории коллектива		1
	2.	Сущность и характеристика коллектива		2
	3.	Методика работы с коллективом		2
Тема 1.5 Семья в системе социализации и воспитания личности.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Семья как социальный институт. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности		1
	2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания		2
	3.	Взаимодействие семьи, школы и социума		2
Тема 1.6 Педагогика социальной среды.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Подростковая среда и возрастная субкультура		1
	2.	Общественные объединения в процессе воспитания		2
	3.	Учреждения дополнительного образования		2
Тема 1.7 Педагогические принципы социальной работы (ЛР 13)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Характеристика педагогических принципов в социальной работе (принцип систематичности и последовательности, диффиренцированности и индивидуальности, наглядности и практической направленности, гуманизма).		1
	2.	Особенности реализации педагогических принципов в социальной работе с различными категориями граждан. Этические требования к профессиональному взаимодействию.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Произвести отбор принципов обучения и воспитания для решения задач социальной адаптации и социализации мигрантов и беженцев//Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие/ отв. П.Д.Павленок.-М: ИФРА-М. 2015.-163-175.		2	
Тема 1.8 Методы педагогического и психологического исследования.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Структура педагогического исследования		1
	2.	Характеристика педагогических и психологических методов исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, изучение документации, тестирование, беседа и интервью		2
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		1	

Педагогические методы в социальной работе.	1.	Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.		1
	2.	Характеристика педагогических методов в социальной работе (метод убеждения, этическая беседа, этический рассказ, диспут, упражнение, требование, специальные ситуации, поощрение и наказание).		2
	3.	Особенности реализации педагогических методов с различными категориями граждан. Выбор педагогических методов в социальной работе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Произвести отбор эффективных методов обучения и воспитания для решения задач социальной работы с мигрантами и беженцами // Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие/ отв. П.Д.Павленок.-М: ИФРА-М. 2015.-163-175.		2	
Тема 1.10 Личность и деятельность.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Самосознание личности		1
	2.	Психологические характеристики деятельности		2
	3.	Личность и социальные роли		2
Тема1.11 Психология межличностных отношений.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о группах и коллективах		1
	2.	Взаимоотношения людей в группах		2
	3.	Закономерности возрастного развития. Особенности деятельности и общения		2
Тема 1.12 Технология педагогического общения и установление педагогически целесообразных отношений.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общее представление о педагогическом общении		2
	2.	Стили педагогического общения и технология реализации		2
	3.	Технология установления педагогически целесообразных отношений		3
Тема 1.13 Обучение и решение задач социальной работы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Гносеологические основы процесса обучения		1
	2.	Движущие силы и закономерности процесса обучения		2

	3.	Функции и структура процесса обучения		2
Раздел 2.	**Основы социально-педагогической работы по различным направлениям**		**13/7**	
Тема 2.1 Основы социально-педагогической работы с различными категориями семей.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Модели современной социально-педагогической работы с семьей: педагогическая, социальная, психотерапевтическая, диагностическая, медицинская.		1
	2.	Содержание социально-педагогической работы с семьями "группы риска"(многодетными и малообеспеченными).		2
	3.	Неблагополучная семья как объект социально-педагогической работы.		2
	4.	Направления социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть задачи социально-педагогической работы с семьями, находящимися в ситуации развода, с неблагоприятным психологическим климатом и педагогической несостоятельностью родителей, изучив учебный материал//Павленок П.Д,, Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие/ Под ред. Проф. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА-М, 2017.-138-159.		1	
Тема 2.2 Методы социально-педагогической диагностики семьи.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Алгоритм изучения семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи.		1
	2.	Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики семьи: социальный патронаж, наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, метод сравнительного анализа, экспертные методы, проективные методики(экспрессивные, ассоциативные), карточные методики, шкальные методики, анализ документации (контент-анализ), метод социальных биографий. Выбор методов диагностики.		2
	Самостоятельная работа: Подобрать проективные методики исследования семьи (психологического климата, детско-родительских взаимоотношений, наличия проблем).		1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		1	

Способы социально-педагогической деятельности с семьей.	1.	Способы социально-педагогической работы с семьей: беседа, лекция, собрание, патронаж, включенное наблюдение, метод-легенд.		1
	2.	Приемы семейного консультирования: убеждение, одобрение, осуждение, прием активного слушания, прием перефразирования, использование ключевых фраз клиента, прием конфронтаций, прием «Я-послания. Телефонное консультирование.		2
	3.	Тренинг как метод работы с семьей. Организация тренинга.		2
	Практическое занятие: Составление плана семейной консультации по конкретной проблеме		1	
	Практическое занятие: Освоение методики организации тренингового занятия с семьей		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать упражнения для организации тренинга с семьей с целью налаживания детско-родительских отношений (по профилактике семейной жестокости и насилия).		1	
Тема 2.4 Содержание социально-педагогической работы с пожилыми людьми.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Проблемы пожилых людей и содержание социально-педагогической работы с пожилыми людьми (социально-психологическая помощь, помощь в адаптации, организация досуга, социально-экономическая помощь).		1
	2.	Принципы социально-педагогической деятельности с пожилыми людьми: «независимость», «участие», «уход», «реализация внутреннего потенциала», «уважения достоинства».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: отобрать и перечислить направления социально-психологической помощи пожилым людям // Основы социальной работы: Учебник/отв. Ред.П.Д.Павленок.-3-е изд.испр. и доп.-М.: ИНФРА-М, 2016-с. 317-320.		1	
Тема 2.5 Методы социально-педагогической деятельности с пожилыми людьми.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Формы и методы педагогической реабилитации пожилых людей (разработка индивидуального оздоровительного режима, санитарно-описательные методы, медико-социальный патронаж, санитарно-просветительская работа, специализированное консультирование).		1
	2.	Методы социальной реабилитации пожилых людей: беседа, оценочный		2

		анализ, ведение записей.		
	3.	Культурно-досуговая деятельность как средство реабилитации пожилых людей. Методика организации досуговой деятельности (досуговая программа).		2
Тема 2.6 Основы социально-педагогической работы с инвалидами.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Педагогическая и социально-педагогическая реабилитация инвалидов		1
	2.	Социально-медицинская, психологическая, бытовая, профессиональная реабилитация. Реабилитация спортом.		2
	3.	Методы социально-педагогической реабилитации инвалидов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрыть особенности социально-педагогической реабилитации инвалидов //М.В.Фирсов Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е.; Академический Проект; Трикста, 2014.- 428 с.		1	
Тема 2.7 Основы социально-педагогической работы с детьми и молодежью.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Направления социально-педагогической работы с различными категориями детей и молодежи (адаптация, профилактика, коррекция, реабилитация).		1
	2.	Организация профессиональной ориентации. Способы профориентации молодежи		2
	3.	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми		2
Тема 2.8 Содержание социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска».	Содержание учебного материала		1	
	1.	Методика социально-педагогической адаптации детей-сирот. Программа деятельности		1
	2.	Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми		2
	3.	Социально-педагогическая деятельность с «трудными» подростками		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о проблеме социального сиротства и безнадзорности детей в республике, используя материалы СМИ.		1	
Тема 2.9 Формы и методы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Коррекционное игровое занятие		1

социально-педагогической коррекции в работе с «трудными» детьми.	2.	Методы снятия неблагоприятного состояния и социально-педагогической коррекции агрессивных проявлений подростков: подавление, вытеснение, игнорирование, метод создания ситуации успеха, стимулирование, концентрация на положительном, вовлечение в деятельность.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать эффективные методы социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к суициду // Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технология социальной работы с различными группами населения: Учеб. пособие/Под ред. проф. П.Д.Павленка.-М.: ИНФРА.- М., 2015-249-258.		1	
Тема 2.10 Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. (правовое просвещение школьников, составление документов)		1
	2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование и развитие способностей		2
Тема 2.11 Основные направления социально-педагогической работы в социуме.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Методика диагностики микросреды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона		1
	2.	Социально-педагогическая технология уличной работы.		2
Раздел 3.	**Основы психологии и методы психологического познания человека в социальной работе**		**8/4**	
Тема 3.1 Психологические основы социальной работы.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Психологические принципы и задачи социальной работы. Связь социальной работы с психологией.		1
	2.	Психологические направления социальной работы (психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психотерапия).		2
	3.	Классификация и характеристика психологических методов в социальной работе.		2
Тема 3.2	Содержание учебного материала		1	

Способы психологического познания в социальной работе.	1.	Задачи психодиагностики в социальной работе с различными группами населения.		1
	2.	Методы психодиагностики индивидуальных особенностей пожилого человека.		2
	3.	Психодиагностики эмоционально-волевых, мотивационных и личностных особенностей взрослого человека.		2
	4.	Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующее воздействие		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать эффективные методы психодиагностики эмоционально-волевых особенностей взрослого человека.		1	
Тема 3.3 Сущность первичной психологической поддержки клиента.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Личностная проблема, ее истоки и субъективный характер. Виды личностных проблем.		1
	2.	Сущность психологической поддержи в решении личностных проблем клиентов.		2
	3.	Виды и компоненты первичной психологической поддержки клиента.		2
	4.	Принципы психологической поддержки клиента.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: привести примеры клиентов, имеющих множественные личностные проблемы, указать истоки и вид личностной проблемы на основе изучения СМИ.		1	
	Практическое занятие: Разработка рекомендаций клиентам с переживаниями горя и суицидальными намерениями, испытывающими стресс, связанный с потерей работы.		1	
Тема 3.4 Психологическое консультирование как способ первичной психологической поддержки клиента.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Методы и приемы психологического консультирования.		1
	2.	Алгоритм и правила проведения консультации (рассмотрение случая, обсуждение, выводы краткий итог).		2
	3.	Стили консультирования: внимающее и влияющее.		2
	4	Как давать рекомендации клиенту на консультации.		2
	Практическое занятие: Освоение алгоритма, приемов и методов проведения индивидуальной психологической консультации клиентов, обратившихся с проблемой затруднений в общении, депрессивных состояний.		1	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> составить план производственного консультирования //Ежова Н.Н. Справочник практического психолога/ Н.Н. Ежова .-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-246-248.		1	
Тема 3.5 Способы оказания психологической самопомощи клиенту.	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Методы оптимизации психического состояния клиента: психофизическая гимнастика, гимнастика лица, самомассаж.		1
	2.	Нервно-психическая релаксация, аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика как способы саморегуляции психического состояния клиента.		2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> представить алгоритм проведения занятия с использованием медитативной дыхательной саморегуляции психического состояния, ароматерапии и методики применения эфирных масел // Ежова Н.Н. Справочник практического психолога/ Н.Н. Ежова .-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-372-376.		1	
	Всего:		**51**	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- доска меловая.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М . : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 288 с. // Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466331

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования на уроках и при проведении экзамена, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знает сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	тестирование на уроке и экзамене экспресс-опрос, выступления с докладами, решение психолого-педагогических ситуаций.
Знает основы социально-педагогической работы по различным направлениям	тестирование на уроке и экзамене экспресс-опрос, выступления с докладами, решение психолого-педагогических ситуаций.
Знает основы психологии и методы психологического познания человека	тестирование на уроке и экзамене экспресс-опрос, выступления с докладами, решение психолого-педагогических ситуаций.
Умеет планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	накопительная оценка выполнения работ на практических занятиях; интерпретация результата наблюдения за проведением различных социально-педагогических мероприятий на экзамене
Умеет осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	накопительная оценка выполнения работ на практических занятиях; интерпретация результата наблюдения за проведением мероприятий по

	оказанию психологической поддержки клиента на экзамене
Умеет пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	накопительная оценка выполнения работ на практических занятиях; интерпретация результата наблюдения за проведением упражнений по оказанию психологической самопомощи на экзамене.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на экзамене

определением видов необходимой помощи. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	91% до 100%
«4»	71% до 90%
«3»	50% до 70%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапухина А.О., преподаватель
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы социальной медицины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по заочной форме обучения по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа и проведения курсов повышения квалификации для социальных работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП.07.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. 5.2.2. Социальная работа с семьей и детьми. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося:	18
1.Разработка критериев здорового человека на основе факторов, определяющих здоровье и факторов риска здоровью	2
2. Моделирование мероприятий по профилактике зависимости от психоактивных веществ	2
3. Разработка реферата	3
4. Изучение закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.)	2
5. Разработка теста на тему: "Формы медико-социальной помощи населению"	2
6. Изучение санитарно-просветительной работы по предупреждению травматизма	2
7. Подготовка сообщений о деятельности организаций: Международный Красный Крест, общество Красного Полумесяца, Российское Общество Красного Креста, Всемирная организация здравоохранения	2
8. Подготовка беседы на тему: "Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний"	2
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала: лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы социальной медицины			
Тема 1.1. Социальная медицина как наука	**Содержание**	2	
	1 Понятие о социальной медицине		1
	2 Объект, предмет и задачи и история социальной медицины		1
	3 Понятие о социальных объединениях		2
	4 Связи и отношения людей в социальных общностях		1
	Практическое занятие	2	
	1 Анализ типов и форм социальных объединений		
Тема 1.2. Основные категории социальной медицины	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Понятия здоровья и болезни		1
	2 Показатели здоровья населения		1
	3 Факторы, определяющие здоровье		1
	4 Факторы риска		1
	5 Понятие о медицинской профилактике		2
	Практические занятия	2	
	1 Моделирование мероприятий по медицинской профилактике		
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и пути его формирования ***(ЛР 9)***	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья		1
	2 Категории, характеризующие образ жизни		1
	3 Пути формирования здорового образа жизни		1
	4 Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни		2
	Практическое занятие	2	
	1 Моделирование мероприятий по вопросу участия социальных работников в формировании здорового образа жизни		
Тема 1.4. Медико-социальные проблемы наркомании и ВИЧ-инфекции ***(ЛР 9)***	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Социально обусловленные заболевания: алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение		1
	2 Вирус иммунодефицита человека		1
	3 Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции		1
Тема 1.5. Структура	**Содержание учебного материала**	1	

системы здравоохранения в России	1	Понятия «охрана здоровья» и «здравоохранение»		1
	2	Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения		1
	3	Медицинское страхование (обязательное и добровольное)		1
	4	Типы и виды учреждений здравоохранения		1
Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка критериев здорового человека на основе факторов, определяющих здоровье и факторов риска здоровью 2. Моделирование мероприятий по профилактике зависимости от психоактивных веществ 3. Подготовка реферата на тему: «СПИД- чума 21 века» 4. Изучение закона «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993 г.)			8	
Раздел 2. Формы медико-социальной помощи населению				
Тема 2.1. Первичная медико-санитарная помощь. Стационарная медицинская помощь ***(ЛР 10)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Медико-социальная помощь как часть медико-социальной работы		1
	2	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению		1
	3	Скорая медицинская помощь		1
	4	Организация работы стационара		1
	5	Роль социального работника в организации первичной и стационарной медицинской помощи населению		2
	Практическое занятие		2	
	1	Моделирование мероприятий о роли социального работника в организации первичной		
Тема 2.2. Специализированная медико-социальная помощь населению	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Медико-социальная помощь больным сердечно - сосудистыми заболеваниями		1
	2	Медико-социальная помощь больным онкологическими заболеваниями		1
	3	Медико-социальная помощь травматологическим больным		1
	4	Участие социального работника в организации специализированной медико-социальной помощи населению		1
Тема 2.3. Медико-социальная помощь больным туберкулезом. Психиатрическая помощь	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Туберкулез: пути передачи, виды туберкулеза, симптомы заболевания		2
	2	Организация работы противотуберкулезного диспансера		1
	3	Учреждения психоневрологической помощи		1
	4	Наркологическая помощь		1
	5	Роль социального работника в организации помощи больным туберкулезом и		2

		психиатрической помощи		
	Практическое занятие		2	
	1	Моделирование мероприятий о роли социального работника в организации помощи больным туберкулезом и психиатрической помощи		
Тема 2.4. Стоматологическая помощь населению	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Виды стоматологической помощи: терапевтическая, ортопедическая и хирургическая		1
	2	Стоматологические учреждения		1
	3	Зубное протезирование		1
	4	Участие социального работника в организации стоматологической помощи населению		1
Тема 2.5. Медико-социальная помощь рабочим промышленных предприятий и сельскому населению	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Организация работы медико-санитарной части на предприятии		1
	2	Врачебный участок в сельской местности		1
	3	Организация работы фельдшерско-акушерских пунктов в сельской местности		1
	4	Структура центральной районной и областной больницы		1
Тема 2.6. Санитарно-эпидемиологическая служба. Санитарное просвещение	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Основные принципы санитарно-эпидемиологической службы		1
	2	Санитарный надзор		1
	3	Методы, принципы, цели, учреждения, значение санитарного просвещения в практике социального работника		1
	4	Учреждения санитарного просвещения		2
	Практическое занятие		2	
	Организация санитарно-просветительной работы			
Тема 2.7. Охрана материнства и детства. Санаторно-курортная помощь	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Этапы медико-социальной помощи женщинам и детям		2
	2	Типы курортов и санаториев		2
	3	Порядок направления больных на санаторно-курортное лечение		2
	4	Роль социального работника в организации медико-социальной помощи женщинам, детям и санаторно-курортной помощи		2
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявление медико-социальных проблем на основе решения ситуационных задач		
Тема 2.8. Этапы и особенности социальной	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Медико-социальная экспертиза: цели, содержание и организация деятельности		1

работы в медико-социальной сфере	2	Медико-социальная реабилитация: понятие, роль социального работника		1
	3	Медико-социальный патронаж: понятие, задачи, организация		1
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ осуществления взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения на основе решения ситуационных задач		
Тема 2.9. Медицинская деонтология в практике социального работника	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Медицинская этика		1
	2	Медицинская деонтология		1
	3	Понятие биоэтики, принципы биоэтики		2
	Практическое занятие			
	1	Биоэтические проблемы на современном этапе (клонирование, евгеника, эвтаназия, хоспис)	2	
Самостоятельная работа 1.Составление теста на тему «Формы медико-социальной помощи населению» 2. Изучение санитарно- просветительной работы по предупреждению травматизма 3. Разработка реферата на тему: «Туберкулез- социальное заболевание» 4. Подготовка сообщений о деятельности организаций: Международный Красный Крест и общество Красного Полумесяца, Российское Общество Красного Креста, Всемирная организация здравоохранения 5. Подготовка беседы на тему: «Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний»			10	
Дифференцированный зачет			1	
		Всего	**54**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ социальной медицины».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для студентов на 18 человек, тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим», тонометр механический, шприцы одноразовые, жгут резиновый, бинт эластичный, грелка резиновая, кушетка, набор постельного белья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Тен Е.Е. Основы социальной медицины. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2019. - 272 с.
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины. Уч. пособие для вузов / Г.П. Артюнина. М: Академический проспект, 2019. - 576 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.universalinternetlibrary.ru

window.edu.ru/window/library Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины: Учебное пособие.

www.medicreferat.com.ru Лучкевич В.С. Основы социальной медицины и управления здравоохранением: Учебное пособие

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Анализ медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявление медико-социальных проблем	Решение ситуационных задач
Осуществление взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения	Решение ситуационных задач
Знание типов и форм социальных объединений, связей и отношений людей в социальных общностях	Зачет
Знание основных категорий социальной медицины	Тестирование
Знание форм медико-социальной помощи населению	Зачет
Знание этапов и особенностей социальной работы в медико-социальной	Зачет

сфере	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента. ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа. ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Решение ситуационных задач Тестирование Зачет

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 до 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.08. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель

П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОшибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.08. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программа подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.
ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п. 7.10. ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа** образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на

вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 16**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2

Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД. 08 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		20+10	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера (ЛР 1)		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации (ЛР 1)		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**48 + 24**	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2
	3. Предболезнь, болезнь		1
	4. Факторы, определяющие здоровье		1

	Практическое занятие		1	
	1.	Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об образе жизни		1
	2.	Здоровый образ жизни		1
	3.	Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4.	Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5.	Здоровье и экология		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Биологический потенциал здоровья		1
	2.	Азбука генетики		1
	3.	Понятие о наследственных болезнях		1
	4.	Понятие о генной терапии		1
	5.	Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний		
Тема 2.4. Факторы риска	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2.	Влияние внешней среды на организм		1
	3.	Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие		1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний (ЛР 10, 16, 17, 18)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения		
Тема 2.5. Адаптация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие об адаптации		1
	2.	Виды адаптивных изменений		1
	3.	Виды адаптации		1
Тема 2.6. Стресс и его воздействие на	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о стрессе		1

человека	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии		
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)		
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказании первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1

	3.	Раневые инфекции		1
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2
	Практические занятия		3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах		
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности		
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки		
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения		
Тема 2.12.Основы реанимации	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие о реанимации		1
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2
	3.	Искусственное дыхание		2
	4.	Непрямой массаж сердца		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1
	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1
	3.	Понятие о бешенстве		1
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1

	5.	Понятие об аллергических реакциях		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме		
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке		1
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога		
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники		2
	Практические занятия		1	
	1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций		
Тема 2. 16. Понятие об инфекционных заболеваниях	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ		2
	Практические занятия		2	

	1.	Уход за лихорадящими больными		
	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
Тема 2. 18. Хронические инфекции	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
	2.	Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
	3.	Санатории республики Башкортостан		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
	2.	Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
Дифференцированный зачет			**1**	
Итого:			**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**20+10**	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера (ЛР 1)		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Функции и основные задачитерриториальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации (ЛР 1)		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2

последствия в профессиональной деятельности и в быту	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания. (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернетаCopyright «МЧС России»,		
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания. (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		**48+24**	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Конституция РФ,статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»,о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	**Содержание учебного материала**	6	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. (ЛР 10, 16, 17, 18)		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	3	

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составить принципиальную схему состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	
	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		
Тема 2. 9. Военно-	**Содержание учебного материала**	2	

медицинская подготовка граждан	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях**.**		2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия	6	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях		
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении		
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы		
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего:	**102**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Основ медицинских знаний», стрелкового тира,
Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:
посадочные места по количеству студентов;
рабочее место преподавателя;
стенд «На службе отечеству».
стенд «Воинская обязанность граждан»
стенд «Награды России»
стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
стенд «Уголок гражданской обороны».
стенд «Умей действовать при пожаре».
стенд «Осторожно – терроризм!».
стенд «Наша гражданская оборона».
стенд «Правила постановки на воинский учет»
электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
макеты 5,45мм автомата Калашникова
учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
прибор ВПХР.
прибор ДП – 5.
противогазы ГП – 5и ГП-7.
респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
Оборудование стрелкового тира:
стенд с мишенями для стрельбы
рабочее место для стрельбы.
Электронный лазерный тир «Рубин»
Технические средства обучения:
Компьютер,
экран,
проектор.
Оборудование учебного кабинета «Основ медицинских знаний»:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:
- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,

- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- лицензионное программное обеспечение общего назначение
- меловая доска;
- маркерная доска;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1.Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/961964

3.4. Электронные ресурсы

1. Медицинский образовательный портал http://www.WebMedinfo.ru
2. Электронная интернет-библиотека http://www.iqlib.ru
3. "Консультант студента"www.studentlibrary.ru
4. Научные новости биологии-[электронный ресурс] www.bio.nature.ru".HYPERLINK "www.bio.nature.ru"ru.
5. Эйдос – центр дистанционного образования-[электронный ресурс]www.edios.ru.
6. Сайт для учеников и учителей -[электронный ресурс]http://www.modernbiology.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу профессиональных задач, их эффективности и качества
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Оценивание умений анализировать, контролировать и организовывать воспитанников, на практических занятиях правила действий в различных ЧС
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Заниматься самообразованием в области безопасности жизнедеятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Оценивание своих умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов по охране здоровья на практических занятиях

ОК12..	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Оценивание своих умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 13.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Оценивание умений по проведению инструктажей по технике безопасности
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Оценивание умений определять цели и задачи соблюдения техники безопасности
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Оценивание умений по координированию работы по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценивание умений по ведению здорового образа жизни
ПК1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Оценивание умений по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Оценивание умений проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Оценивание умений диагностировать ТЖС семьи и определять виды необходимой помощина практическом занятии
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у	Оценивание умений на практических занятиях
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	Оценивание умений осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС на практических занятиях
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Оценивание умений на практических занятиях
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Оценивание умений на практических занятиях
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Оценивание умений на практических занятиях
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Комплексное оценивание умений на практических занятиях

ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска	Накопительная оценка за самостоятельную работу на практическом занятии
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Накопительная оценка за самостоятельную работу по охране здоровья
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Накопительная оценка за самостоятельную работу по охране здоровья

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка проведения профилактических мер на зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
применять первичные средства пожаротушения	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь пострадавшим	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основы военной службы и обороны государства	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
способы защиты населения от оружия массового	Оценка выполнения задания по оказанию

поражения	первой помощи на зачете
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии по организации и порядку призыва граждан на военную службу
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.09. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Карпова В.И., преподаватель первой категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОПД.9 Профессиональный цикл. Вариативная часть

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: **уметь:**

- учитывать социально-психологические и личностные особенности людей;
- анализировать ситуации социального поведения; особенности социального поведения личности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы социальной психологии;
- основные направления развития социально-психологической науки;
- психологические особенности типов личности;
- основы психологии труда;
- основы эффективного социального взаимодействия;
- особенности психологии групп, функционирования общественно-психологических явлений;
- особенности межличностных и межгрупповых отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 17 Стремяшийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*10*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
в том числе:	
составить, заполнить таблицу	*8*
подготовить сообщение	*6*
проанализировать основные источники, СМИ	*8*
подготовить презентацию	*2*
подобрать методики диагностик	*6*
проанализировать результаты	*6*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД. 09 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.		*7*	
Тема 1.1. Понятие социальной психологии и ее предмет	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1 Задачи и функции социальной психологии		*1*
	2 Принципы социальной психологии		*1*
	3 Социальная психология в системе наук, её основные направления		*1*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение: «Современные представления о предмете социальной психологии»	*2*	
Тема 1.2. Методология и методы социальной психологии	**Содержание учебного материала**	*2*	
	1. Особенности научного исследования в социальной психологии		*2*
	2. Виды методов социальной психологии		*2*
	3 Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе		*2*
Контрольная работа: «Теоретико-методологические основы социальной психологии»		*1*	
Раздел 2 Психология личности и группы		**101**	
Тема 2.1. Социально-психологическая характеристика личности (ЛР 7)	**Содержание учебного материала**	*10*	
	1. Проблема личности в социальной психологии		*1*
	2. Особенности социально-психологического подхода к пониманию личности. Осознание приоритета ценности личности человека.		*1*
	3. Социально-психологические характеристики личности		*1*
	4 Социально-психологические типологии личности		*1*
	5 Методы диагностики типов личности		*1*
	6 Содержание процесса социализации		*2*
	7 Стадии процесса социализации		*2*
	8 Социализация и возрастные кризисы		*2*
	9 Социализация и адаптация		*2*
	10 Дезадаптация личности		*2*
	Практические занятия 1. Диагностика типов личности.	*4*	

	2. Определение особенностей личности			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать методики диагностик типов личности. 2. Проанализировать результаты исследования собственной личности		*4*	
Тема 2.2. Личность в группе (ЛР 17)	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1.	Социальный статус		*1*
	2.	Понятие социальной роли		*2*
	3.	Социальное поведение личности и его регуляция. Сохранение личного достоинства, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни.		*2*
	4	Социальная установка личности, её формирование и изменение		*2*
Тема 2.3 Психология групп	**Содержание учебного материала**		*18*	
	1.	Характеристика психологии группы.		*1*
	2	Малая группа		*1*
	3	Структура малой группы		*1*
	4	Виды малых групп		*2*
	5	Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.		*2*
	6	Групповое сознание и групповое мышление		*1*
	7	Конформизм и групповое давление		*2*
	8	Понятие «лидер» и «лидерство»		*2*
	9	Руководство и лидерство		*2*
	10	Проблема групповой сплоченности		*2*
	11	Процесс принятия группового решения		*2*
	12	Социально-психологический климат		*2*
	13	Эффективность групповой деятельности		*2*
	14	Эффективные способы управления малой группой		*2*
	15	Межгрупповое взаимодействие и его феномены		*2*
	Практические занятия 1. Диагностика типа темперамента 2. Диагностика особенностей студенческой группы 3. Определение модели развития собственной группы		*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить методики изучения особенности своей студенческой группы 2. Заполнить таблицу: «Общее между лидером и руководителем» 3. Составить модель развития группы		*12*	

	4. Выявить лидеров в группе, используя методику социометрии 5. Подготовить сообщение «Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности»			
Контрольная работа по теме: «Психология малых групп»			*1*	
Тема 2.4. Психология больших социальных групп	**Содержание учебного материала**		*16*	
	1.	Виды больших социальных групп		*1*
	2.	Большие организованные группы		*1*
	3.	Большие неорганизованные группы		*2*
	4.	Психология классов		*2*
	5.	Механизмы больших групп		*1*
	6.	Психологическая структура общества		*1*
	7.	Социальная психология организованной преступности		*2*
	8	Социально-психологические особенности криминальной субкультуры		*2*
	9	Алкоголизм как социально-психологическая проблема		*2*
	10	Социально-психологические аспекты наркомании		*2*
	11	Психология толпы		*2*
	12	Формирование и свойства толпы		*2*
	13	Психология слухов		*2*
	14	Психология паники		*2*
	15	Психология экстремальной ситуации		*2*
	16	Этапы адаптации к экстремальной ситуации		*3*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение: «Неформальные объединения» 2. Проанализировать СМИ по теме: ««Социально-психологические особенности современных субкультур» 3. Подготовить презентацию на тему: «Факторы алкоголизации населения» 4. Привести примеры слухов, используя СМИ 5. Заполнить таблицу: «Стили поведения человека после выхода из экстремальной ситуации»		*12*	
Тема 2.5. Психология межличностных отношений (ЛР 13)	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1.	Виды межличностных отношений		*1*
	2.	Формы межличностных отношений		*1*
	3.	Механизмы межличностного познания		*2*
	4.	Эффекты межличностного восприятия		*2*

	5.	Межгрупповое взаимодействие и его феномены. Соблюдение этических требований к профессиональному взаимодействию.		*2*
	6.	Психология конфликтов		*1*
	7.	Техники эффективного межличностного общения		*3*
	8.	Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения		*2*
	Практические занятия 1. Диагностика стратегии поведения в конфликте 2. Освоение техниками эффективного межличностного общения		*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить схему: «Механизмы межличностного познания» 2. Привести примеры механизмов межличностного познания, используя СМИ 3. Подобрать методики выявления стратегий поведения в конфликте		*6*	
		Экзамен		
		Всего:	*108*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный.

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Ефимова Н.С. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757838
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/929961

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
- учитывать социально-психологические и личностные особенности людей;	оценка умения учитывать социально-психологические и личностные особенности людей
- анализировать ситуации социального поведения; особенности социального поведения личности;	суммирующая оценка анализа ситуации социального поведения; особенности социального поведения личности;
знать:	
- теоретические основы социальной психологии; - основные направления развития социально-психологической науки; - психологические особенности типов личности; - основы психологии труда;	оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме

- основы эффективного социального взаимодействия; - особенности психологии групп, функционирования общественно-психологических явлений; - особенности межличностных и межгрупповых отношений	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.10. ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Разработчики:
Лапшова Н. Б., преподаватель высшей категории, тьютор специальности
Аминова А.Р., преподаватель первой категории
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ОПД.10 ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИЙНОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальностям 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в частью программы подготовки специалистов среднего звена: ОП.00 профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- общения с коллегами в процессе учебной деятельности;
- разрешения конфликтов в учебном заведении и в быту;
- диагностики конфликтности личности;
- преодоления ошибок в общении, приводящих к конфликтам;

уметь:

- определять преобладающий тип поведения людей;
- оценивать и распознавать конфликтные ситуации;
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
- применять знания по конфликтологии при решении ситуационных задач в работе специалиста по социальной работе;

знать:

- современную типологию конфликтов;
- ошибки в общении, приводящие к конфликту;
- методы разрешения социальных конфликтов;
- технологии общения.

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. Способствующий своим поведение установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*32*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Подготовить сообщение Подобрать психологические методики и тесты на выявление конфликтности личности. Составить вопросы мозгового шторма Написать эссе-самоанализ Составить таблицу Составить тестовые вопросы Подобрать комплекс упражнений по антистрессовой релаксации (рекомендованных ВОЗ). Сформулировать правила возникновения и способы разрешения конфликтов. Провести самонаблюдение по последним переговорам, проанализировать не слишком ли тактильное прикосновение было вольным. Подобрать картинки по разрешению/урегулированию конфликтов из интернета.	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.10 Основы конфликтологии с практикумом по формированию эмпатийной культуры

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Введение в курс. Основы конфликтологии				
Тема 1.1. Предмет, задачи, функции конфликтологии	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Определение понятия и сущности конфликта		1
	2	Цели и задачи конфликтологии		1
	3	Участники конфликта.		1
	Практические занятия:		**4**	
	1	Решение психологических тестов на выявление конфликтности		1
	2	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)		1
	3	Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации		1
Тема 1.2. Динамика конфликта (ЛР 16)	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Общая структура динамики конфликта		1
	2	Предконфликтная стадия: возникновения противоречия и формирование конфликтной ситуации		1
	3	Инцидент		1
	4	Развитие конфликта		2
	5	Разрешение конфликта, осуществляется внося изменения в своем поведении устанавливая в коллективе товарищеского партнерства.		2
	6	Переговоры. Способствующий своим поведение установлению конструктивного сотрудничества.		2
	7	Послеконфликтная стадия		2
	Практические занятия:		**4**	
	1	Игра на разрешение конфликта: «Диалог оппонентов»		3
	2	Составление делового этикета при конфликтной ситуации		3
Тема 1.3. Типы конфликтов *(ЛР 16)*	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Классификация конфликтов в зависимости от объектов, целей, последствий и направленности		1

	2	Конфликты по критерии длительности, уровню организации общественной жизни, количеству участвующих сторон и степени противоречий		1
	Практические занятия:		**6**	
	1	Социально-психологический тренинг по установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества		3
	2	Драматизация конфликта		2
	3	Упражнения «Дискуссия - соревнование», «Стратегия в диалоге»		3
	Контрольная работа		**2**	
Самостоятельная работа			**10**	
1. Подготовить сообщение на тему: «Модели и тактики улаживания конфликтов». 2. Подобрать психологические методики и тесты на выявление конфликтности личности. 3. Составить вопросы мозгового шторма по теме: «Динамика конфликта». 4. Написать эссе-самоанализ на тему: «Как часто и почему я конфликтую?». 5. Составить таблицу «Алгоритм разрешения конфликта». 6. Составить тестовые вопросы по разделу 1. Введение в курс. Основы конфликтологии.				
Раздел 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе				
Тема 2.1. Личностные качества и умения специалиста по социальной работе ***(ЛР 7)***	**Содержание учебного материала:**		**0**	
	1	Лидерство – определение и сущность понятия		1
	2	Эмпатия –сущность понятия. Уровни эмпатии		1
	3	Умение вызвать доверие.		1
	4	Умение контролировать свои эмоции, уважая собственную и чужую уникальность в различных ситуациях.		1
	Практические занятия:		**4**	
	1	Определение уровня эмпатии		1
	2	Групповое исследование «Будь внимателен к людям»		1
	3	Упражнение «Маски»		2
	4	Работа с афоризмами о конфликте. Их анализ.		2
	5	Тест: Как Вы выходите из конфликтов?		1
Тема 2.2. Умение слушать и вести беседу	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Психология слушания		1
	2	Виды слушания		1

(ЛР 4)	3	Ведение беседы, включая проявление уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда.		1
	4	Эффективность беседы		1
	Практические занятия:		**4**	
	1	Определение ведущей системы восприятия человека (тест «Один раз увидеть или услышать»)		1
	2	Упражнение «Я – это то, как я слушаю»		3
	3	Упражнение «Техники слушания»		2
	4	Упражнение «Рассказ от имени предмета»		3
	Контрольная работа		**2**	
Тема 2.3. Компетенция понимания невербальных кодов партнера.	**Содержание учебного материала:**		**2**	
	1	Знание основ гаптики, проксемики, кинесики, окулесики, физиогномики		2
	2	Типы жестов		1
	3	Классификация поз тела		1
	Практические занятия:		**10**	
	1	В диалоге продемонстрировать факт умения владения основами гаптики.		2
	2	Написание эссе на тему: «Знания гаптики, проксемики и кинесики в профессиональной деятельности»		2
	3	Выполнение упражнений по отработке умений передачи информации невербальным способом		3
	4	Составить таблицу собственной оценки личности по основам невербальных кодов (10-тибальная шкала оценки)		2
	5	Решение конфликтных ситуаций.		3
Самостоятельная работа			**14**	
1. Подобрать комплекс упражнений по антистрессовой релаксации (рекомендованных ВОЗ). 2. Сформулировать правила возникновения и способы разрешения конфликтов. 3. Провести самонаблюдение по последним переговорам, проанализировать не слишком ли тактильное прикосновение было вольным. 4. Написать эссе на тему: «Знания окулесики и физиогномики в профессиональной деятельности». 5. Подготовить сообщение на тему: «Позы тела по Ж. К. Мартэну». 6. Подобрать картинки по разрешению/урегулированию конфлитов из интернета. 7. Составить тестовые вопросы по разделу 2. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе.				
Экзамен				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели (парты и стулья на 30 человек),
- шкаф книжный;
- рабочее место преподавателя (стол и стул).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Конфликтология в социальной работе / Сорокина Е.Г., Вдовина М.В. - Москва :Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02053-7 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/415182
2. Ефимова Н. С.Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/987198.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на

сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – определять преобладающий тип поведения людей; – оценивать и распознавать конфликтные ситуации; – анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения; – применять знания по конфликтологии при решении ситуационных задач в работе специалиста по социальной работе;	Оценка на практических занятиях
знать: – современную типологию конфликтов; – ошибки в общении, приводящие к конфликту; – методы разрешения социальных конфликтов; – технологии общения	Оценка выполнения контрольных работ в тестовой и письменной (разернутой) форме

иметь практический опыт: – общения с коллегами в процессе учебной деятельности; – разрешения конфликтов в учебном заведении и в быту; – диагностики конфликтности личности; – преодоления ошибок в общении, приводящих к конфликтам.	Оценка на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91до 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71до 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.11 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ НА СЕЛЕ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
А.Р.Аминова, преподаватель первой категории ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.11 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ НА СЕЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и переподготовки по специальности социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл ОПД.11

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оказывать социальную помощь различным категориям населения в условиях сельской местности;

- оказывать социальную поддержку молодых специалистов на селе;

- анализировать медико-социальные условия жизни различным категориям населения в условиях сельской местности;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан проживающих в сельской местности;

-использовать знания о технологии социальной работы в сельской местности;

- разрабатывать социальные проекты по социальной поддержке и развитию села.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью на селе;

-основные понятия дисциплины;

-систему государственной политики социальной работы с различными категориям населения в условиях сельской местности;

- основные направления социальной работы с различными группами населения в сельской местности;

- состояние социальной сферы в сельской местности;

- основы социального проектирования.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями,включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:
34 часов;
лекционные занятия 18 часов;
практические занятия 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***51***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***34***
в том числе:	
лекционные занятия	*18*
практические занятия	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***17***
- проанализировав информацию о современном положении трудоустройства молодежи составить рекомендации по достижению успехов в трудоустройстве	*3*
- подготовить информацию о роли общественного мнения на селе	*2*
- рассмотреть порядок оформления опеки или попечительства на конкретном примере, в примере опираться на Законы РФ и постановления	*2*
- разработать практические рекомендации для социального работника по оптимизации работы с семьей	2
- ознакомиться с положением о работе центра конкретного села (по выбору студента)	5
- разработать и предложить социальный проект для молодежи, проживающей в сельской местности (направление по выбору студента)	3
Изучение дисциплины заканчивается ***экзаменом***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.11 Организация социальной работы с молодежью на селе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организационно-правовые основы социальной работы в сельской местности			**11**	
Тема 1.1. Сельский социум как объект социальной работы.	1.	Демографическая ситуация в сельской местности. Рост сельской безработицы.	2	1
	2.	Состояние социальной сферы. Условия и охрана труда.		1
Тема 1.2. Законодательные документы, регламентирующие систему социальной защиты сельского населения	1.	Постановление Правительства РФ № 598 “О федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года"	2	1
	2.	Федеральный Закон №119 ФЗ от1 июня 2016 года. «Закон о дальневосточном гектаре»		
	Практическое занятие: Изучить Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года		2	2
	Практическое занятие: Выписать основные направления работы с молодежью, определенные в части 3 (пункт 9) «Молодежная политика», указанного документа		2	
	Самостоятельная работа: проанализировав информацию о современном положении трудоустройства молодежи составить рекомендации по достижению успехов в трудоустройстве.		3	2
Раздел 2. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищённости человека31				
Тема 2.1. Пути активизации социальной работы на селе ***(ЛР 12)***	1.	Срастание со средой обитания в сельской местности	2	2
	2.	Личное подворье и его значение.		
	3	Приверженность традициям на селе.	2	
	4	Роль семьи для сельского жителя, проявляющий готовность к созданию семьи и воспитанию детей.		
	Практическое занятие: составить таблицу позитивных факторов, способствующих активизации социальной работы на селе.		2	
	Самостоятельная работа: подготовить информацию о роли общественного мнения на селе.		2	

Тема 2.2. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов на селе	1	Стационарные виды социального обслуживания сельского населения.	2	1
	2	Типы учреждений социального обслуживания в сельской местности		
	3	Одиночество людей пожилого возраста, как социальная проблема		
	4	Виды социальной поддержки одиноких пожилых людей на селе		
		Практическое занятие: проанализировать эффективность работы и региональную инновационную модель организации социального обслуживания пожилых людей в селах Стерлитамакского района.	2	2
Тема 2.6. Социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1.	Опека и попечительство в сельской местности	2	1
	2	Механизмы опеки и попечительства в районах Республики Башкортостан		
		Практическое занятие: Разработать рекомендации по оформлению документов будущим приемным родителям, живущих в сельской местности	2	3
		Практическое занятие: Составить таблицу форм и видов социальной поддержки молодых специалистов на селе	2	3
		Самостоятельная работа: Рассмотреть порядок оформления опеки или попечительства на конкретном примере, в примере опираться на Законы РФ и постановления.	2	
Тема 2.7. Социальная работа с многодетными семьями ***(ЛР 12)***	1.	Особенности социальной работы с многодетными семьями в сельской местности.	2	1
	2.	Современная семья в условиях социально-экономического кризиса. Проблемы многодетных семей на современном этапе.		
		Практическое занятие: проанализировать работу с многодетной семьей в условиях конкретного села (по выбору студента).	2	3
		Самостоятельная работа: Разработать практические рекомендации для социального работника по оптимизации работы с семьей.	2	
		Самостоятельная работа: ознакомиться с положением о работе центра конкретного села (по выбору студента)	5	
Раздел 3. Проектная деятельность в социальной работе.9				
Тема 4.1 Проект – как путь реализации социальной политики на селе. ***(ЛР 9)***	1.	Понятие проект, социальный проект.	2	1
	2.	Порядок и требования к составлению проектов. Пути осуществления социальных проектов.		
	3	Результаты реализации проектов.	2	1
	4	Инновационные проекты, пропагандирующие правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, пути их реализации. Социальная поддержка молодых специалистов на селе		

	Практическое занятие: выписать основные проблемы современного села Республики Башкортостан (демографические, социально-политические и культурные и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа: разработать и предложить социальный проект для молодежи, проживающей в сельской местности (направление по выбору студента).	3	3
	Экзамен		
Всего			**51**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Мастерская по компетенции «Социальная работа»

Кабинет теории и методики социальной работы

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. К.В. Воденко Социология молодежи : учебник — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 189 с.. — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/884165
2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Использовать знания о технологии социальной работы на селе **Знать:** технологию социальной работы в сельской местности; особенности деятельности органов социальной защиты в сельской местности; систему государственной политики социальной работы с различными категориям населения в условиях сельской местности; основные направления социальной работы с различными группами населения в сельской местности; состояние социальной сферы в сельской местности; основы социального проектирования; оказывать социальную помощь **Уметь:** различным категориям населения в условиях сельской местности; оказывать социальную поддержку молодых специалистов на селе; анализировать медико-социальные условия жизни различным категориям населения в условиях сельской местности; пользоваться нормативными документами разного уровня для	1. Контрольный тест по темам: «Состояние социальной сферы в сельской местности»; «Проект – как путь реализации социальной политики на селе». 2. Семинар по разделу: «Организационно-правовые основы социальной работы в сельской местности». 3. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Социальная поддержка молодых специалистов на селе».

осуществления правовой защиты граждан проживающих в сельской местности; использовать знания о технологии социальной работы в сельской местности; разрабатывать социальные проекты по социальной поддержке и развитию села.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.12 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

А.Р. Аминова, преподаватель первой категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**15**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.12 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах при разработке социального проекта;
-применять компьютерные и телекоммуникационные средства при разработке социального проекта;
-работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
-оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы, в том числе индивидуальный социальный проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- принципы деятельности социального работника;
-понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Специалист по социальной работе должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***96***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
практические занятия	*18*
комплексный дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) Изучить специальную литературу и выявить актуальные проблемы социального проектирования в России. Проанализировать историю становления и развития социального проектирования и выделить основные этапы. Изучить влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов. Охарактеризовать проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления.	*32*

Разработать рефераты Разработать схему анализа этапов жизненного цикла проекта Анализировать любую социальную игру, разработать ее модель Разработать прогноз по предложенной проблеме по выбору преподавателя Разработать модель современного лидера в социальной сфере Проанализировать опыт применения методов диагностического исследования проблем людей, оказавшихся в ТЖС По предложенным формам и методам разработать схему исследования определенной проблемы людей, оказавшихся в ТЖС Произвести анализ определенной проблемы людей, оказавшихся ТЖС по известным критериям и методикам диагностики По алгоритму предложить технологию разработки социального проекта (на конкретном примере) Проанализировать социальные проекты и оценить их реальность, эффективность, последствия Проанализировать разработанный социальный проект по предложенной проблеме людей, оказавшихся в ТЖС	
Итоговая аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.12 Проектная деятельность в социальной работе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация проектной и инновационной деятельности в социальной работе с различными категориями граждан			**16**	
Тема 1.1 Понятие и сущность проектной деятельности ***ЛР 6***	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		**4**	
	1	Понятие проекта и основные его черты		1
	2	Элементы проектной деятельности: конструирование, система, субъект проектирования, объект, методы социального проектирования, условия проектирования, механизмы социального проектирования		2
	3	Особенности проектной деятельности специалиста по социальной работе: цели, задачи, объект, предмет. Участие в волонтерских движениях.		2
Тема 1.2 Современные концепции социально-проектной деятельности	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		**2**	
	1	Понятие социальная утопия		1
	2	Пути оптимизации социального проектирования (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный подходы)		2
Тема 1.3. Основные понятия в социальном проектировании	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		**4**	
	1	Понятие социального проектирования		1
	2	Основные понятия в социальном проектировании (планирование, предвидение, прогнозирование)		2
	3	Функции и условия социального проектирования.		2
Тема 1.4 Типология проектов	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		**2**	
	1	Условия для классификации проектов		1
	2	Классификация проектов (по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации) и их характеристика		2

Тема 1.5. Методы социального проектирования	**Содержание (перечень дидактических единиц)**		**4**	
	1	Классификация методик проектирования (методика матрицы идей, методика вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, методика мозгового штурма)		2
	2	Характеристика методов и методик в социальном проектировании		2
	Практические занятия		**8**	
	1	Составить таблицу основных характеристик социального проекта		1
	2	Выделить условия проблемно-ориентированного подхода в социальном проектировании		2
	3	Составить классификацию методик проектирования с описанием методов		2
	4	Выделить основные направления при выборе темы индивидуального проекта		3
	5	Выделить в форме таблицы объект и субъект индивидуального проекта		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. 1. Изучить специальную литературу и выявить актуальные проблемы социального проектирования в России. 2. Проанализировать историю становления и развития социального проектирования и выделить основные этапы. 3. Изучить влияние социальной политики на разработку и внедрение социальных проектов. 4. Охарактеризовать проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. 5. Разработать рефераты на тему: -«Социальное прогнозирование в России и на западе» -«Место и роль социального прогнозирования в социальной работе» - «История возникновения и развития прогнозирования» - «Прогнозирование – один из важнейших этапов проектной деятельности»		**12**	
Раздел 2. Технология проектной деятельности			**20**	
Тема 2.1. Сущность процесса технологии проектной деятельности	1	Понятие технологизации процесса и социальной технологии	**4**	1
	2	Основания выделения разновидности социальных проектов при выборе технологии их разработки и реализации		1
	3	Типология технологий социального проектирования и их характеристика		1

Тема 2.2. Проектные технологические стратегии и их разновидности	1	Условия выбора проектной технологической стратегии	**2**	1
	2	Виды проектных технологических стратегий и их характеристика		2
Тема 2.3. Алгоритмы социального проектирования	1	Алгоритм разработки социального проекта	**2**	2
	2	Алгоритм управления проектом		2
Тема 2.4. Сущность технологий проектной деятельности	1	Понятие технологии проектирования в социальной технологии	**4**	2
	2	Выбор технологии разработки и реализации социального проекта		2
	3	Технология разработки социального проекта и технология реализации социального проекта, базовые и частные технологии. Их характеристика		2
Тема 2.5. Стратегии проекта и их разновидности	1	Разновидности технологической стратегии	**2**	1
	2	Технологические этапы социального проектирования		2
Тема 2.6. Технологические этапы проектной деятельности	1	Формулирование темы, социальный заказ, паспортизация объекта, определение целей, установление основных задач	**2**	2
	2	Выбор стратегий проектной деятельности, составление организационной программы, прогнозирование, моделирование, конструкт, проект системы.		2
Тема 2.7 Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам и разработка концепции проекта ***(ЛР 12)***	1	Качества и принципы, присущие социальным проектам	**4**	1
	2	Этапы жизненного цикла проекта (разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта)		1
	Практические занятия		**4**	
	1	Оформить электронную презентацию по социальной значимости направления индивидуального проекта		2
	2	Обозначить тему проекта по формированию семейных ценностей/воспитанию детей, цель, задачи индивидуального проекта		3
	3	Определить и оформить этапы индивидуального проекта		3
	4	Составить прогнозирование успеха индивидуального проекта		3
	5	Составить бюджет проекта и оформить в виде таблицу		3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Разработать схему анализа этапов жизненного цикла проекта 2. Анализировать любую социальную игру, разработать ее модель 3. Разработать прогноз по предложенной проблеме по выбору преподавателя 4. Разработать модель современного лидера в социальной сфере		**10**	

	5. Разработать рефераты на тему: - «История развития социального предпринимательства в России»; - «Развитие социального проектирования» - «История успешных социальных проектов в России и мире» - «Антропологические основания социальной политики и социальной работы в России»			
Раздел 3. Конкурсный механизм социального проектирования			**10**	
Тема 3.1.Технология организация конкурса социальных проектов	1	Разработка конкурсного механизма социального проектирования	**2**	2
	2	Нормативно-правовая база конкурсного механизма социального проектирования		1
	3	Образовательный компонент конкурса социальных проектов		1
Тема 3.2. Информационно-рекламное обеспечение	1	Организационная основа конкурса социальных проектов в группе	**2**	1
	2	Оценочная составляющая конкурса социальных проектов		2
Тема 3.3. Экспертиза социальных проектов	1	Организация и виды экспертизы социальных проектов	**2**	2
	2	Критерии оценивания социальных проектов		2
Тема 3.4. Конкурсная составляющая социальных проектов	1	Уровни проведения и виды конкурсов социальных проектов.	**2**	2
	2	Зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов.		1
	Практические занятия		**6**	
	1	Составить индивидуальный проект с обозначением основных этапов		3
	2	Оформить индивидуальный социальный проект		3
	3	Разработать таблицу критериев оценивания индивидуальных проектов		3
	4	Презентация индивидуального проекта		2
	5	Составить вопросы для обсуждения проектов		2
		Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. 1. Проанализировать опыт применения методов диагностического исследования проблем людей, оказавшихся в ТЖС 2. По предложенным формам и методам разработать схему исследования определенной проблемы людей, оказавшихся в ТЖС 3. Произвести анализ определенной проблемы людей, оказавшихся ТЖС по известным критериям и методикам диагностики 4. По алгоритму предложить технологию разработки социального проекта (на		**10**	

	конкретном примере) 5. Проанализировать социальные проекты и оценить их реальность, эффективность, последствия 6. Проанализировать разработанный социальный проект по предложенной проблеме людей, оказавшихся в ТЖС		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и методики социальной работы»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся (парты и стулья в количестве 30 шт);
- рабочее место преподавателя (стол и стул);
- шкаф;
- ноутбуки (12 шт.);
- принтеры (5 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Яковлева Наталья Федоровна Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1042547
2. Иванова Светлана Викторовна Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 232 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1016502
3. Фарман Инна Петровна Социально-культурные проекты. – М., 2017. – 245 с. ISBN 5-201-02016- X - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/346100

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашней работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы; -обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем; -разработать и реализовать на практике социальный проект	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания, тестирование.
Знания:	
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека; - особенности социальной политики Российской Федерации, ее	Тестирование, домашняя работа, индивидуальные задания

цели и задачи; - основные направления и принципы социальной работы в России; - технология организация, разработки и внедрения социальных проектов - систему оценивания социальных проектов	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91- 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа».

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, тьютор специальности 39.02.01 Социальная работа, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке специалистов социальной сферы и при освоении профессии «социальный работник».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **357** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **268** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **89** часов;

учебной и производственной практики – **90** часов.

Итоговая аттестация по МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 и МДК.01.04 в форме комплексного экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.4.	Раздел 1. Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	69	46	20	-	23	-	8	6
ПК 1.5.	Раздел 2 Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	96	64	25	-	32	-	8	6
ПК 1.1, 1.2	Раздел 3 Диагностика и профилактика трудной жизненной ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов в социальной работе	54	36	16	-	18	-	28	12
ПК 1.3.	Раздел 4. Осуществление социального патроната клиента. Содействие в оказании медико-социального патронажа.	48	32	11	-	16	-	10	12
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	90						54	36
	Всего:	357	178	86		89	-	54	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.				
МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами			**46**	
Тема 1.1. Понятие инвалидности и её виды	**Содержание**		2	
	1	Понятие «инвалидность»		1
	2	Виды инвалидности		1
	3	Порядок признания лица «инвалидом»		2
Тема 1.2. Документы мирового сообщества о правах инвалидов.	**Содержание**		2	
	1	Декларация о правах инвалидов		2
	2	Конвенция ООН о правах ребёнка		2
	3	Структура документа. Содержание документа		1
Тема 1.3. Права инвалидов в российском законодательстве *ЛР 14*	**Содержание**		2	
	1	Конституция РФ о правах инвалидов		2
	2	Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»		2
	3	Положение о признании лица инвалидом		2
	4	Медико-социальная экспертиза		2
	5	Информационная функция социального работника в службе МСЭ (информационные письма)		2
	6	Соблюдение прав человека и уважение достоинства личности		
	Практические занятия		2	
	1	Освоение навыков составления электронного информационного письма инвалиду по		2

		вопросам социальной защиты.		
Тема 1.4. Обеспечение занятности инвалидов	**Содержание**		2	
	1	Порядок и условия признания инвалида безработным		2
	2	Квоты для трудоустройства инвалида на работу		2
	3	Договор о трудоустройстве инвалидов		2
	4	Функции социального работника при трудоустройстве инвалидов (консультационная, посредническая) Сопроводительное письмо как форма посреднической деятельности специалиста		2
	Практические занятия		2	
	1	Освоение правил оформления договоров на выполнение работы инвалидом		2
Тема 1.5. Социальное обеспечение инвалидов ***ЛР 3***	**Содержание**		2	
	1	Понятие “социальное обеспечение”		1
	2	Виды социального обеспечения (пособие, компенсация, субсидия, льготы, гуманитарная помощь)		1
	Практические занятия		4	
	1	Освоение способов разработки благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи инвалидам		3
	2	Освоение способов проведения консультации по вопросам оформления субсидии на оплату коммунальных услуг инвалидам с соблюдением норм правопорядка		3
	3	Оформление сопроводительного письма инвалиду		2
Тема 1.6. Законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста. Международные документы, регулирующие права пожилых людей.	**Содержание**		2	
	1	Принципы ООН в отношении пожилых людей		1
	2	Декларация по проблемам старения		2
	3	Нормы, регулирующие положение пожилых людей.		1
	4	Рекомендации в отношении пожилых людей на национальном уровне.		2
Тема 1.7. Правовая система социальной защиты пожилых людей в РФ ***ЛР 3***	**Содержание**		2	
	1	Понятие “Социальная защита”		1
	2	Правовые нормы, регулирующие социальную защиту людей в России. Соблюдение норм правопорядка и и следование идеалам гражданского общества в работе с пожилыми людьми.		2
	Практические занятия		2	

	Освоение форм индивидуальной работы с клиентом по вопросам наследственных прав			3
Тема 1.8. Защита имущественных прав пожилых людей в гражданском законодательстве	**Содержание**		2	
	1	Наследственное право		1
	2	Постоянная рента		1
	3	Пожизненная рента		1
	4	Пожизненное содержание с иждивением		1
	5	Доверительное управление имуществом		2
	Практическое занятие Освоение навыков решения проблем клиента по правам наследования на примере задач		2	2
Тема 1.9. Нормативные документы, регулирующие положение особых категорий пожилых людей. Закон РФ "О ветеранах" ***ЛР 3***	**Содержание**		2	
	1	Закон РФ «О ветеранах» о статусе «Ветеран»		2
	2	Меры социальной защиты ветеранов		2
	3	Формы социальной работы с ветеранами (ВОВ, труда, участниками локальных войн)		2
	4.	Нормы правопорядка при организации социальной работы с ветеранами.		
	Практические занятия Знакомство с нормативно-правовой базой по социальной работе с ветеранами (ВОВ, труда, участниками локальных войн)		2	2
Тема 1.10. Попечительство как правовая форма защиты личных и имущественных прав граждан.	**Содержание**		2	
	1	Понятие "попечительства"		1
	2	Правовые основы социального попечительства (закон РФ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов")		2
	3	Формы и виды социального попечительства над пожилыми людьми		1
	4	Документы, необходимые для оформления социального попечительства		1
	5	Дома-интернаты как форма социального попечительства над пожилыми людьми.		2
	Практическое занятие Освоение требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат		2	2
Тема 1.11. Законодательные	**Содержание**		2	
	1	ФЗ "О социальном обслуживании пожилых людей и инвалидов в РФ"		2

документы, регламентирующие социальное обслуживание людей в России.	2	Структура и содержание документа		1
	3	Принципы деятельности в сфере социального обслуживания		1
	4	Условия организации социального обслуживания пожилых людей		1
	5	Формы и виды социально-медицинского обслуживания пожилых людей.		1
	Практическое занятие Знакомство с нормативно-правовой базой по социально-медицинскому обслуживанию пожилых людей		2	2
Тема 1.12. Право социального обеспечения в РФ.	**Содержание**		2	
	1	Пенсии. Понятие и виды пенсии.		1
	2	Виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению.		1
	3	Пенсия по старости. Расчет пенсии по старости.		2
	4	Условия назначения пенсии по старости.		2
	5	Льготные пенсии по старости.		2
Тема 1.13.. Законодательство и виды социального обслуживания	**Содержание**		1	
	1	ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»		2
	2	Приказ Минздрава РФ “О создании отделении социально-медицинской помощи на дому”. Содержание документа.		2
	3	Договор пожизненного содержания как форма социального обслуживания одиноких пожилых людей.		2
	Практическое занятие Освоение навыков оформления договора с пожилыми людьми по социальному обслуживанию на дому		2	2
Тема 1.14. Стационарное социальное обслуживание ***ЛР 13***	**Содержание**		1	
	1	Формы социального обслуживания.		1
	2	Стационарное обслуживание. Услуги, предоставляемые в стационаре.		1
	3	ХОСПИС. Положения о ХОСПИСе.		1
	4.	Этические требования при организации взаимодействия в рамках социального обслуживания		
Самостоятельная работа при изучении раздела			**23**	
Тематика домашних заданий 1. Ознакомиться с имениями и дополнениями, внесенными в закон РФ “О ветеранах”, подготовить анализ. 2. Используя СМИ, составить перечень видов социальной помощи, оказываемой ветеранам города, района, поселка. 3. Составить перечень категорий граждан, имеющих права на льготные пенсии.				

4. Составить памятку для пожилых людей о наследственных правах. 5. Оформить памятку для пожилых людей и их родственников с перечнем услуг, предоставляемых центром социальной помощи на дому. 6. Отобрать документы необходимые для поступления пожилого человека в дом интернат. 7. Используя закон РФ «О социальной защите инвалидов, отобрать материал для составления информационного письма клиенту». 8. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства. 9. Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду.		
Учебная практика. Виды работ 1. Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением. 2 ч 2. Составление требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат. 1 ч 3. Оформление договора пожизненного содержания одиноких пожилых людей. 1 ч 4. Составление рекомендации по оформлению документов больного пожилого человека в ХОСПИС. 2 ч	**8**	
Производственная практика. Виды работ 1. Оформления карточек учета пожилых людей, нуждающихся в социальной помощи на дому. 2. Проведение консультации с пожилыми людьми по вопросам пожизненного содержания с иждивением. 3. Индивидуальная работа с ветеранами труда по организации досуга. 4. Заполнение индивидуальной карточки пожилого человека поступающего в дом-интернат. 5. Индивидуальная работа с одинокими пожилыми людьми. 6. Составление рекомендаций для родственников пожилого больного человека, нуждающегося в постоянной медицинской помощи.	**6**	
Комплексный экзамен		

Раздел 2 Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов				
МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов			**64**	
Тема 2.1 Научные основы андрогогики *ЛР 7*	**Содержание**		2	
	1	Предмет андрогогики, система понятий, основные принципы.		1
	2	Междисциплинарный характер андрогогики		1
	3	Методы исследований в области андрогогики		1
	4.	Приоритетная ценности личности и достоинства человека		
	Практическая работа		2	
	1	Проведение ролевой игры		2
Тема 2.2 Андрогогика как сфера социальной практики.	**Содержание**		2	
	1	Продуктивные методы организации современной андрогогической практики.		1
	Практическая работа		2	
	1	Проведение деловой игры		2
Тема 2.3. История развития теории и практики образования взрослых и андрогогики.	**Содержание**		2	
	1	Этапы развития теории и практики обучения взрослых в международном опыте.		1
	2	Основные тенденции исторического развития андрогогики		2
	3	Развитие теории и практики образования взрослых в России		2
	Практическая работа		2	
	1	Составление электронной презентации по теме «Образование взрослых в современной России»		2
Тема 2.4. Обучение взрослых в системе непрерывного образования	**Содержание**		2	
	1	Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становление человека		1
	2	Понятие о видах образования		2
	Практическая работа		2	
	1	Решение заданий по понятиям формального, неформального и информального образования.		2
Тема 2.5. Социально-психологические особенности пожилого возраста	**Содержание**		5	
	1	Биологические аспекты старения		1
	2	Особенности познавательного развития в пожилом возрасте		2
	3	Особенности эмоциональной сферы в старости		2

ЛР 6, ЛР 7	4	Особенности ценностной и потребностно-мотивационной сфер в позднем возрасте		2
	5	Содержание самосознания пожилого человека		2
	6.	Уважение к людям старшего поколения. Приоритетная ценности личности и достоинства человека		
	Практическая работа		3	
	1	Разработка плана по развитию человека в пожилом возрасте		2
	2	Рассмотреть ресурсные возможности третьего возраста		3
Тема 2.6. Взрослый человек как субъект обучения	**Содержание**		2	
	1	Специфика возрастных информационных запросов		1
	2	Способность человека к обучению, независимо от его возраста		2
	Практическая работа		2	
	1	Освоение специфики возрастных информационных запросов		2
Тема 2.7. Специфика образования взрослых инвалидов	**Содержание**		4	
	1	Инвалидность как особый контекст жизнедеятельности человека и его обучения		1
	2	Вариативность моделей и способов обучения взрослых инвалидов		2
	3	Основные линии в международной практике учебной работы с инвалидами.		2
	4	Принципы организации образовательной деятельности инвалидов компенсаторная, коррекционная, поддерживающая функции в обучении взрослых инвалидов		2
	Практическая работа		2	
	1.	Разработка плана по созданию благоприятных условий для полноценного взаимодействия и партнерства со здоровыми людьми.		3
Тема 2.8. Основные направления исторического развития народных форм обучения и просвещения ***ЛР6***	**Содержание**		2	
	1	Характеристики народных форм обучения для взрослых		1
	2	Принципы работы народных школ и университетов		2
	3.	Формирование готовности участия к социальной поддержки и участия в волонтерских организациях		
	Практическая работа		2	
	1.	Изучить опыт работы народных университетов в современном мире.		3
Тема 2.9. Образовательно-просветительские функции досуга ***ЛР14***	**Содержание**		4	
	1	Специфические возрастные запросы в сфере реализации досуговых интересов.		1
	2	Функциональное многообразие свободного времени взрослого человека.		2
	3	Специфика досуга взрослых в современной России.		2
	4.	Соблюдение прав и уважение достоинства личности		
	Практическая работа		2	

	1.	Разработка плана культурно-досуговой деятельности для разновозрастных групп населения.		2
Тема 2.10. Образовательный туризм	**Содержание**		4	
	1	Путешествия как необходимой составляющей воспитания и образования		1
	2	История образовательного туризма в Европе и России.		2
	3	Виды образовательного туризма, андрогогическое сопровождение туризма.		2
	4	Формы и пропаганда поддержки туризма		2
	Практическая работа		4	
	1	Разработать образовательный маршрут для пожилых лиц с использованием компьютера и интернета		3
	2	Разработать образовательный маршрут для инвалидов с использованием компьютера и интернета		3
Тема 2.11. Культурно-образовательная миссия музея	**Содержание**		4	
	1	Исторические корни понятия «музей» как места активной духовной жизни взрослых людей.		1
	2	Формы образовательной деятельности основных музеев страны их просветительская и дидактическая роль.		2
	Практическая работа		2	
	1.	Разработать план работы клуба по интересам среди инвалидов и лиц пожилого возраста.		3
Тема 2.12. Технология социального обучения взрослых	**Содержание**		6	
	1	Диагностика социально-образовательных потребностей взрослых обучающихся		2
	2	Андрогогические основы технологии социального обучения взрослых		2
	3	Разработка содержания обучения взрослых в условиях неформального образования		3
Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий 1. Составить рекомендации по использованию народных форм обучения взрослых 2. Провести анкетирование по выявлению возрастных досуговых запросов взрослых. 3. Составить экскурсии по изучению родного края для инвалидов. 4. Составить экскурсии по изучению исторических мест родного города. 5. Составить экскурсии для лиц пожилого возраста в краеведческий музей города 7 . Составить схему по теме «Методы организации современной андрогогической практики» 8. Составить рекомендации по использованию методов обучения старшего поколения 9. Составить программу элективных курсов по социальной работе с инвалидами. 10. Составить рекомендации по освоению специфики возрастных информационных запросов.			**32**	

11. Оформить таблицу по теме занятия 12. Разработать конспект культурно-досугового мероприятия для разновозрастных групп населения. 13. Составить примерный план занятий для лиц пожилого возраста. 14. Подготовить статьи из СМИ по вопросам образования лиц третьего возраста. 15. Подготовить сообщение о перспективах образования пожилых людей в России.				
Комплексный экзамен				
Учебная практика **Виды работ** 1. Составить анкету для пожилых людей по определению их нуждаемости в обучении. 2 ч 2. Составить план-конспект деловой (или ролевой) игры для группы инвалидов.2 ч 3. Разработать рекомендации для пожилых людей по обучению компьютеру. 2 ч 4. Работа с документами, оформление портфолио. 2 ч			**8**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Использование метода мозгового штурма при организации досуга пожилых людей в условиях дома ветеранов. 2. Ознакомление с системой работы социального центра для пожилых людей по организации неформального обучения. 3. Наблюдение за процессом взаимообучения пожилых людей в социальном центре. 4. Составить рекомендации по освоению специфики возрастных информационных запросов.			**6**	
Раздел 3 Диагностика и профилактика трудной жизненной ситуации лиц пожилого возраста и инвалидов в социальной работе				
МДК 01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами			**36**	
Тема 3.1. Понятие трудная жизненная ситуация у лиц пожилого возраста и инвалидов ***ЛР 14***	**Содержание**		2	
	1.	Понятие трудной жизненной ситуации		2
	2.	Структура трудной жизненной ситуации		2
	3.	Объективные и субъективные факторы, влияющие на возникновение трудной жизненной ситуации		2
	4.	Соблюдение прав и уважение достоинства личности		
Тема 3.2 Сущность социальной диагностики в работе с	**Содержание**		2	
	1.	Цели, задачи, принципы социальной диагностики		1
	2.	Социальная диагностика индивидуальных особенностей пожилых людей и инвалидов		2

пожилыми людьми и инвалидами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	3.	Особенности проведения социальной диагностики среди людей пожилого возраста и инвалидов		2
	Практическое занятие		4	
	Проведение диагностики межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефорж.			3
	Проведение диагностической методики, направленной на изучение основных потребностей пожилых людей, опираясь на иерархию потребностей А.Маслоу			3
Тема 3.3. Методы социальной диагностики в работе с пожилыми людьми и инвалидами *ЛР 6*	**Содержание**		2	
	1.	Методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов, метод тестирования, биографический метод		1
	2.	Метод анализа: анализ проблем, анализ факторов, вызывающих трудную жизненную ситуацию.		2
	3.	Уважение к людям старшего поколения		
Тема 3.4.Технология профилактической работы с лицами пожилого возраста и инвалидами		**Содержание**	2	
	1	Сущность социальной профилактики и стадии ее осуществления.		1
	2	Социально-профилактические мероприятия с лицами пожилого возраста и инвалидами		2
	Практическое занятие		2	3
	1	Освоение навыков составления профилактической беседы		
Тема 3.5. Сущность и формы социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов *ЛР 6*	**Содержание**		4	
	1.	Сущность и виды социальной реабилитации		1
	2.	Основные принципы реабилитации как условия ее осуществления		1
	3.	Последовательность действий социального работника по осуществлению социальной реабилитации		3
	4.	Социокультурная реабилитация в работе с пожилыми людьми и инвалидами		2
	5.	Семейно- бытовая реабилитация в работе с пожилыми людьми и инвалидами		2
	6.	Трудовая реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов		2
	7.	Формирование готовности к осуществлению социальной поддержки		
Тема 3.6. Особенности социальной адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	**Содержание**		2	
	1.	Виды ограничений жизнедеятельности у пожилых людей и инвалидов (двигательные расстройства, способность к самообслуживанию, способность к самопередвижению)		2
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение и заполнение индивидуальной социально-диагностической карты пожилого человека (инвалида)		3
Тема 3.7. Программы социальной	**Содержание**		2	
	1.	Структура индивидуальной программы реабилитации		2

реабилитации инвалидов	2.	Основные принципы формирования программы		2
	3.	Виды программ (программы медицинской реабилитации, профессиональной реабилитации, социальной реабилитации)		2
	Практическое занятие		6	
	1	Изучение индивидуальной программы реабилитации по представленной форме		2
	2	Разработка индивидуальной программы реабилитации для пожилого человека		3
	3	Разработка индивидуальной программы реабилитации для инвалида		3
Тема 3.8.Сущность и основные механизмы социальной адаптации в работе с пожилыми людьми и инвалидами ***ЛР 6***	**Содержание**		2	
	1.	Проблемы социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов		1
	2.	Виды и способы социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов		2
	3.	Социальная адаптация посредством (лечебной гимнастикой, физиотерапия, фитотерапия, ежедневные прогулки)		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Отработка навыков помощи в адаптации лицам пожилого возраста и инвалидов, попавших в новые жизненные условия: выход на пенсию, потеря трудоспособности, потеря ребенка, потеря постоянного места жительства, переезд на новое место жительство.		2
	2.	Формирование готовности к участию в волонтерской деятельности		
Тема 3.9. Медико-социальная экспертиза	**Содержание**		2	
	1.	Понятие медико-социальной экспертизы		1
	2.	Основные функции и задачи МСЭ.		2
	3	Условия признания граждан инвалидами		2
Самостоятельная работа при изучении раздела			**18**	
1. Приведите примеры решения проблем пожилых людей и инвалидов через политику занятости. 2. Составьте алгоритм порядка переосвидетельствования гражданина. 3. Подготовить сообщения о деятельности учреждений, осуществляющих социальное обслуживание. 4. Подготовить статьи о системе социальной защиты населения в России. 5. Подготовить сообщение о проблемах социальной работы с пожилыми людьми. 6. Рассмотреть опыт использование новых видов социальной терапии в процессе кризисной реабилитации в статье С.Б. Конищева. 7. Подготовить презентацию по вопросу «Социальное такси, как эффективная форма по социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов» 8. Проанализировать по статье Л.И. Платоновой Деятельность клуба для пожилых людей и инвалидов как инновационная форма работы по успешной адаптации				

Комплексный экзамен		
Учебная практика **виды работ:** Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста. 6 ч Профилактика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности проведения профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для лиц пожилого возраста инвалидов. 6 ч Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов. 6 ч Освоение навыков координации по социально-бытовому обслуживанию клиентов. Создание банка данных о деятельности социальных служб города, района. 4 ч Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по оказанию адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам. 4 ч Работа с документами, оформление портфолио. 2 ч	**28**	
Производственная практика **Виды работ:** Проведение наблюдения за группой пожилых людей в процессе реабилитационных занятий по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей жизнедеятельности Определение качества санитарно–гигиенических условий проживания пожилых людей и инвалидов в КЦСО, заполнение Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий Проведение анкетирования среди пожилых людей и инвалидов с целью выявления их потребностей Проведение наблюдения за деятельностью специалистов центра социального обслуживания по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. Проведение диагностики, направленной на определение психологического благополучия лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся на стационарном обслуживании. Освоение навыков по составлению и разработке индивидуальной карты учета нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социальных услуг Освоение навыков по разработке и заполнению Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий пожилых людей и инвалидов, пребывающих в отделении временного стационарного социального обслуживания Освоение навыков по заполнению индивидуальной карты с целью выявления потребности в персональном уходе.	**12**	
Раздел 4. Осуществление социального патроната клиента. Содействие в оказании медико-социального патронажа.		

МДК. 01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов			**32**	
Тема 4.1. Понятие о гериатрической помощи ***ЛР 6***	**Содержание**		4	
	1	Геронтология – наука о старости и старении		1
	2	Медико-социальная характеристика пожилых людей и забота о них		1
	3	Основные задачи гериатрической помощи с позиции уважения к людям старшего поколения		1
Тема 4.2. Понятие о патронате	**Содержание**		2	
	1	Основные задачи и принципы патроната		1
	2	Виды патронатных услуг		1
	3	Функции учреждения и организация патроната		1
	4	Основания установления патроната		1
Тема 4.3. Правовые аспекты порядка установления патроната	**Содержание**		2	
	1	Гражданско-правовые договоры, как основания установления патроната		2
	2	Правовая характеристика субъектов патроната		1
	3	Перспективы развития законодательства РФ о патронате		2
Тема 4.4. Осуществление социального патроната ***ЛР 6***	**Содержание**		2	
	1	Субъекты патроната и порядок его установления		1
	3	Социальная значимость патроната как меры социальной поддержки		1
	4	Государственная значимость патроната		1
	5	Развитие сети агентств по оказанию патронатных услуг		1
	6	Функции патронатной сестры, ценности и ценностные ориентации ее профессиональной деятельности		2
Тема 4.5. Этико–деонтологические нормы поведения патронатной сестры ***ЛР 9***		**Содержание**	4	
	1	Понятие о деонтологии		1
	2	Понятие об этике		1
	3	Принципы социальной деонтологии		1
	4	Основные задачи этики и деонтологии		1
	5	Этические категории		1
	6	Понятие о ятропатогении		1
	7	Профессиональная этика патронатной сестры, формирование психологической устойчивости в ситуативно сложных обстоятельствах		1
Тема 4.6. Особенности	**Содержание**		3	

действия лекарственных веществ в пожилом и старческом возрасте	1	Принципы фармакотерапии людей пожилого и старческого возраста		1
	2	Особенности абсорбции, метаболизма		1
	3	Особенности распределения лекарственных веществ		1
	4	Экскреция, как особенность выведения лекарственных веществ почками		1
	5	Взаимодействие лекарственных веществ		2
		Практическое занятие		
	1	Составление памятки для пожилых людей по теме: «Гериатрические средства»	1	3
Тема 4.7. Понятие о метеопатологии	**Содержание**		2	
	1	Понятие о метеопатологии		2
	2	Реакции организма пожилого человека на погодные факторы		2
	3	Типы метеопатических реакций		1
	4	Профилактика метеопатий		1
		Практическое занятие	2	
	1	Подготовка беседы на тему: «Гигиена кожи и ее возрастные особенности и изменения »		3
Тема 4.8. Понятие о простейших медицинских манипуляциях *ЛР 14*	**Содержание**		2	
	1. Понятие о простейших медицинских манипуляциях			1
		Практические занятия		
	1	Разработка алгоритмов осуществления простейших медицинских манипуляций с соблюдением прав человека и уважение достоинства личности	8	3
	2	Отработка техники наложения компрессов		2
	3	Отработка техники измерения артериального давления и определения свойств пульса		2
	4	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		2
	5	Отработка техники наложения бинтовых повязок		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Составление таблицы по теме: «Побочные действия лекарственных средств у гериатрических больных 2. Систематизация материала по привлечению пожилых людей к общественной деятельности 3. Моделирование мероприятий по уходу за нервными и психическими больными 4 составить алгоритмы по уходу за людьми пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 5 Составить алгоритмы действия по уходу за больными с заболеваниями пищеварительной системы у людей пожилого возраста и инвалидов 6Составить алгоритм действия по уходу за больными с болезнями почек и мочевых путей людей пожилого возраста и инвалидов			**16**	

7 Составление алгоритма ухода за людьми пожилого возраста и инвалидами с заболеваниями органов зрения 8. Составить алгоритмы по уходу за людьми пожилого возраста и инвалидами с заболеваниями дыхательного аппарата		
Комплексный экзамен		
Учебная практика **Виды работ** 1.Составление таблицы по теме: «Побочные действия лекарственных средств у гериатрических больных» 2 ч 2. Моделирование ситуаций. Организация работы по привлечению пожилых людей и инвалидов к общественной деятельности путем проведения бесед (беседы о занятиях общественной, волонтерской деятельностью) 4 ч 3. Заполнение заявления на принятие на патронатное обслуживание 2 ч 4. Работа с документами, оформление портфолио. 2 ч	**10**	
Производственная практика **Виды работ** **1.** Осуществление социального патроната: -путем выполнения манипуляций , воздействующих на кровообращение (постановка банок, горчичников, компрессов др.) -измерения температуры тела, -выполнение комплекса манипуляций по личной гигиене (уход за глазами, ушами, носом, полостью рта, волосами , ногтями , руками , ногами , приему гигиенической ванны, смены постельного и нательного белья), -консультирования (проведение беседы по применению гериатрических средств ,их побочным действ, -обучение пациентов само и взаимопомощи (технике измерения артериального давления, температуры, применению компрессов, технике наложения повязок ,методике приготовления дезсредств) ***2.*** Координация работы по социально-бытовому обслуживанию клиента патронатной сестрой -путем посещения пожилых и инвалидов на дому, -уборка помещений, -выполнения санитарно-гигиенических мероприятий (влажная уборка помещений, приготовление дезинфицирующих средств). -осуществление покупок, -заполнение и оплата квитанций коммунальных услуг и др. -посещение аптеки, -консультации по применению лекарственных средств.	**12**	
Всего:	**357**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики социальной работы, психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов; социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов.

Кабинеты находятся в мастерской по компетенции «Социальная работа»

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Данный курс предполагает ряд практических занятий в МДК.01.01, МДК.01.02 и МДК 01.03, для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- изучение нормативно-правовой базы (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет – для использования нормативно-правового сайта Консультант плюс);
- освоение диагностических методик (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет);
- разработка и заполнение документации (программ реабилитации, профилактики, адаптации, актов комиссионного обследования жилья, социально-диагностических карт и т.д.) (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, принтеры).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.
2. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествуют освоению МДК дисциплины: теория и методика социальной работы; организация социальной работы в Российской Федерации; основы социальной медицины.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее социально-педагогическое образование, наличие опыта работы или стажировки в данном виде профессиональной деятельности.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС у пожилых людей и инвалидов 1) разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи;
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- соответствие осуществления социального патроната клиента этапам технологии социального патронажа; - соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС пожилых людей
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидов.	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лиц пожилого возраста и инвалидов. конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач

	конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, планирование повышения квалификации
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	использование новых технологий в профессиональной деятельности
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий

ОК 11. Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……... 4
1.1. Область применения программы учебной практики……..... 4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…… 4
1.3. Рекомендуемое количество часов……..… 5
1.4. Условия реализации учебной практики…….……... 5
2. Учебная практика……..……..… 6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики…….……..... 6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике……..……..... 9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта…….…… 11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…....…….. 13
Рекомендуемая литература…… 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках СПО (социальная работа), в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

уметь:

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5**.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на учебную практику – 54 часа.

1.4. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики социальной работы; социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов. Данные кабинеты находятся в мастерской по компетенции «Социальная работа». Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики ПМ 01. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

№	Наименование разделов и тем Виды работ	Кол часов	КОД
1	Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением.	2	ПК1.2.
2	Составление требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат.	1	ПК1.3.
3	Оформление договора пожизненного содержания одиноких пожилых людей.	1	ПК1.3.
4	Составление рекомендации по оформлению документов больного пожилого человека в ХОСПИС с соблюдением прав человека и уважение достоинства личности (ЛР 14)	2	ПК1.3.
5	Составить анкету для пожилых людей по определению их нуждаемости в обучении.	2	ПК1.1.
6	Составить план-конспект деловой (или ролевой) игры для группы инвалидов.	2	ПК1.4.
7	Разработать рекомендации для пожилых людей по обучению компьютеру	2	ПК1.4.
8	Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста.	6	ПК1.1.
9	Профилактика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности проведения профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для лиц пожилого возраста инвалидов.	6	ПК1.5.
10	Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов.	6	ПК1.2.
11	Освоение навыков координации по социально-бытовому обслуживанию клиентов. Создание банка данных о деятельности социальных служб города, района	4	ПК1.2.
12	Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по оказанию адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	4	ПК1.2. ПК1.3. ПК1.4.
13	Составление таблицы по теме: «Побочные действия лекарственных средств у гериатрических больных»	2	ПК1.3.
14	Моделирование ситуаций. Организация работы по привлечению пожилых людей и инвалидов к общественной деятельности путем проведения бесед (беседы о занятиях общественной, волонтерской деятельностью) (ЛР 6)	4	ПК1.4. ПК1.5.
15	Заполнение заявления на принятие на патронатное обслуживание	2	ПК1.3.

16	Работа с документами, оформление портфолио.	6	ПК1.1.-ПК1.5.
17	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	54 ч	

Содержание учебной практики

1. Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением.

Содержание социально-правовой консультации по вопросам имущественных прав инвалидов, пожизненной рентой и пожизненного содержания с иждивением пожилых людей. Моделирование ситуаций правового консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов по юридическим вопросам. Студенты должны уметь составлять план консультаций как лиц пожилого возраста, так и инвалидов. Должны понимать примерное содержание консультации по преобразованию ситуации получателя социальных услуг в конкретных условиях.

2. Составление требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат.

Студенты должны уметь заполнять справки, заявления, договора, уметь их оформлять в электронном виде. Знать особенности оформления документов в дома-интернаты.

3. Оформление договора пожизненного содержания одиноких пожилых людей.

Должны уметь заполнять справки, заявления, договора, уметь их оформлять в электронном виде. Знать юридические особенности, нормативно-правовые акты пожизненного содержания одиноких пожилых людей.

4. Составление рекомендации по оформлению документов больного пожилого человека в ХОСПИС.

Оказание информационной помощи в предупреждении возникновения ТЖС. Содержание информации, необходимой инвалиду, по оформлению документов в хоспис. Методика проведения собеседования по предоставлению получателю социальных услуг необходимой информации.

5. Составить анкету для пожилых людей по определению их нуждаемости в обучении.

Знать и правильно определять цель и задачи анкеты. Разрабатывать и использовать инструкцию по проведению анкетирования с лицами пожилого возраста. Проводить анализ и интерпретацию полученных результатов – определить нуждаемость пожилых людей в получении дополнительного образования.

6. Составить план-конспект деловой (или ролевой) игры для группы инвалидов.

Активизация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида. Освоение навыков организации и проведения культурно-досуговых программ и мероприятий. Составление сценария досуговой программы.

7. Разработать рекомендации для пожилых людей по обучению компьютеру.

Оказание информационной помощи в предупреждении возникновения ТЖС. Содержание информации, необходимой пожилому человеку, по обучению компьютеру. Методика проведения собеседования по предоставлению получателю социальных услуг необходимой информации.

8. Социальная диагностика лиц пожилого возраста и инвалидов. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста.

Уметь составлять банк диагностических методик, определять содержание диагностической работы. Знать и правильно определять цель и задачи социальной

диагностики. Разрабатывать и использовать инструкцию по проведению исследования с лицами пожилого возраста и инвалидами. Проводить анализ полученных результатов. Постановка социального диагноза.

9. Профилактика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности проведения профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для лиц пожилого возраста инвалидов.

Профилактическая деятельность специалистов социальной службы по предупреждению возникновения ТЖС. Студенты должны уметь разрабатывать комплексную программу профилактики, которая состоит из нескольких этапов и включает работу разных специалистов (юристов, психологов, специалистов по социальной работе и др.). Уметь расписывать условия реализации программы и ожидаемые результаты.

10. Консультирование лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование ситуаций консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам социально-бытового обслуживания.

Студенты должны уметь составлять план консультаций как лиц пожилого возраста, так и инвалидов. Должны понимать примерное содержание консультации по преобразованию ситуации получателя социальных услуг в конкретных условиях. Должны владеть методикой проведения консультации, которая включает в себя эмпатийное слушание.

11. Освоение навыков координации по социально-бытовому обслуживанию клиентов. Создание банка данных о деятельности социальных служб города, района.

Студенты должны знать полное наименование социальных учреждений города, их месторасположение, график работы, контактные данные организации. Студенты должны понимать примерное содержание информации, необходимой человеку пожилого возраста и инвалиду по работе социальных служб города, района по вопросам социально-бытового обслуживания. Должны владеть методикой проведения собеседования по предоставлению получателю социальных услуг необходимой информации.

12. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по оказанию адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, а также по преобразованию ТЖС у лиц данной категории.

Студенты должны понимать особенности взаимодействия различных социальных служб, институтов при оказании помощи; составлять схемы взаимодействий. Уметь находить контактные данные различных организаций (адрес, телефон специалистов)

13. Составление таблицы по теме: «Побочные действия лекарственных средств у гериатрических больных».

Студенты должны знать основные медико-социальные проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов; а также особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам. Для этого должны владеть навыками содействия в оказании медико-социального патронажа: знать минимум лекарственных средств и их побочных действий на организм людей.

14. Моделирование ситуаций. Организация работы по привлечению пожилых людей и инвалидов к общественной деятельности путем проведения бесед (беседы о занятиях общественной, волонтерской деятельностью).

Просветительская работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. Студенты должны знать различные формы просветительской работы, включая особенности общественной и волонтерской деятельности среди лиц пожилого возраста и инвалидов. Владеть навыками проведения бесед на разные темы, уметь ставить цели и задачи проведения бесед.

15. Заполнение заявления на принятие на патронатное обслуживание.

Освоение навыков организации социального патроната, умение заполнять справки, заявления, договора, уметь оформлять программы патроната в электронном виде.

16. Работа с документами, оформление портфолио.

Студенты должны знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие социально-правовую работу с лицами пожилого возраста и инвалидами. Должны уметь заполнять справки, заявления, договора, уметь оформлять программы профилактики, адаптации, реабилитации в электронном виде. Собирать разработанные и оформленные по правилам документы в портфолио, иметь образцы основных бланков в портфолио.

17. Дифференцированный зачет.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Задание №5, 8, 16 учебная практика.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС у пожилых людей и инвалидов 1) по разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи.	Задания № 1, 10, 11, 12, 16 учебная практика
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- соответствие осуществления социального патроната клиента этапам технологии социального патронажа; -соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС пожилых людей.	Задание № 2, 3, 4, 12, 13, 15, 16 учебная практика
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе клиента конкретной ситуации: - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов.	Задание №6, 7, 12, 14, 16 учебная практика.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Задание №9, 14, 16 учебная практика

ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами.	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.	Задание № 12, 14 учебная практика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	Задание № 1, 8, 9, 10, 14 учебная практика
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации	Задание №9, 10, 13 учебная практика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	Задание № 1, 6, 12, 14 учебная практика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;	Задание № 2, 3, 4, 5, 6, 7 15, 16 учебная практика

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: - своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства;	Задание № 1-15 учебная практика

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
Диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- Составить анкету для пожилых людей по определению их нуждаемости в обучении. - Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста.
Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- Освоение навыков координации по социально-бытовому обслуживанию клиентов. Создание банка данных о деятельности социальных служб города, района. - Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по оказанию адресной помощи и социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
Осуществления социального патроната клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- Составление таблицы по теме: «Побочные действия лекарственных средств у гериатрических больных». - Заполнение заявления на принятие на патронатное обслуживание.
Создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- Составление рекомендации по оформлению документов больного пожилого человека в ХОСПИС. - Составить план-конспект деловой (или ролевой) игры для группы инвалидов. - Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование

	консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов.
Проведения профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- Оформление договора пожизненного содержания одиноких пожилых людей. - Составление требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат. - Разработать рекомендации для пожилых людей по обучению компьютеру - Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением. - Профилактика ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов. Особенности проведения профилактических мероприятий для лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для лиц пожилого возраста инвалидов. - Моделирование ситуаций. Организация работы по привлечению пожилых людей и инвалидов к общественной деятельности путем проведения бесед (беседы о занятиях общественной, волонтерской деятельностью)
Уметь	**Виды работ на учебной практике**
Выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	- Составить анкету для пожилых людей по определению их нуждаемости в обучении. - Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста.
Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	- Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением. - Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов.
Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида.	- Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов. - Моделирование ситуаций. Организация работы по привлечению пожилых людей и

	инвалидов к общественной деятельности путем проведения бесед (беседы о занятиях общественной, волонтерской деятельностью)
Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста.	- Освоение навыков координации по социально-бытовому обслуживанию клиентов. Создание банка данных о деятельности социальных служб города, района
Осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».	- Моделирование ситуации проведения консультации с пожилыми людьми по вопросам имущественных прав; пожизненной рентой; пожизненное содержание с иждивением. - Консультирование. Содержание консультации по организации социально-бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов. Моделирование консультирования граждан пожилого возраста и инвалидов.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учебной практики, оценки за практические задания и по оформлению портфолио.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- качество выполнения практических заданий и содержания портфолио и своевременность сдачи.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, в неполной мере проявил инициативу, самостоятельность, не смог вести творческий поиск.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение конспектов.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДАМИ

2021 г.

Рабочая программа производственной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…… 4
1.1. Область применения программы производственной практики…….. 4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…… 4
1.3. Рекомендуемое количество часов…… 5
1.4. Условия реализации производственной практики……... 5
2. Производственная практика……..…..…..… 6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…..... 6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……..… 7
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта……..…… 9
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……..… 9
Рекомендуемая литература…… 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована при освоении профессии рабочего в рамках СПО (социальная работа), в дополнительном профессиональном образовании, курсах переподготовки.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

уметь:

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

знать:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально- правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5**.** Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на производственную практику – 36 часов.

1.4. Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в

рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно после изучения теоретического блока профессионального модуля.

Производственная практика ПМ 01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» предполагает освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в условиях учреждений, осуществляющих социальную работу с данной категорией граждан.

Базами практики могут быть: учреждения социальной защиты населения; центры социального обслуживания населения; медико-социальные учреждения для безнадежно больных людей; психоневрологические интернаты для лиц, страдающих психическими заболеваниями; социально-реабилитационные центры для инвалидов; благотворительные организации и попечительские советы.

В городе Стерлитамак Республики Башкортостан существуют организации и учреждения, содержание социальной работы которых представляет интерес и обеспечивает возможность прохождения производственной практики студентами колледжа.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 01.

№	Наименование разделов и тем Виды работ	Количество часов
1	**Знакомство с базой практики.** Изучение документов, регламентирующих работу учреждения. Приоритетная ценности личности и достоинства человека в работе с пожилыми людьми и инвалидами, соблюдение принципа конфиденциальности (ЛР 7, ЛР 15)	6
2	**Проведение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.** Подбор методик. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза.	6
3	**Система реабилитационной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.** Заполнение индивидуальных карт получателей социальных услуг с соблюдением прав человека и уважение достоинства личности (ЛР 14)	6
4	**Социальная адаптация лиц пожилого возраста и инвалидов.** Система социально-бытовой адаптации, трудотерапия в условиях стационарного учреждения. Нормы правопорядка при организации социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами (ЛР 3)	4
5	**Социальная профилактика.** Изучить систему профилактической работы специалистов учреждения с населением по предупреждению возникновения ТЖС. Формирование готовности участия к социальной поддержки и участия в волонтерских организациях (ЛР 6)	4
6	**Социальный патронат.** Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения, социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.	4
7	**Работа с документами.** Заполнение справок, заявлений, договоров.	4
8	**Дифференцированный зачет**	2
	Всего	**36**

Содержание производственной практики

1. Знакомство с базой практики. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу учреждения. Проанализировать нормативные документы, регулирующие систему работы организации: Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Должностные инструкции сотрудников и специалистов по социальной работе.

2. Проведение диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Подбор методик для диагностики ТЖС получателя социальных услуг. Инструктаж по проведению исследования, проведение методики. Анализ полученных результатов, интерпретация.

Постановка социально-психологического диагноза получателю социальных услуг с определением необходимых видов помощи.

3.Система реабилитационной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Заполнение индивидуальных карт получателей социальных услуг под руководством специалиста учреждения. Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами по преобразованию ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.Рассмотреть взаимодействие организации с учреждениями и социальными институтами по решению проблем лиц пожилого возраста и инвалидов.

4. Социальная адаптация лиц пожилого возраста и инвалидов.Ознакомиться с системой социально-бытовой адаптации, трудотерапией в условиях стационарного учреждения. Проанализировать социально-бытовую адаптацию (виды, условия организации); механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы). Рассмотреть межведомственное взаимодействие специалистов учреждения в процессе социальной адаптации получателей социальных услуг.

5. Социальная профилактика.Изучить систему профилактической работы специалистов учреждения с населением по предупреждению возникновения ТЖС.Проведение анализа профилактической работы по предупреждению возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Изучить методы профилактической работы специалиста по социальной работе на базе практики.

6. Социальный патронат. Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения, социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.Социальная защита лиц пожилого возраста и инвалидов в условиях центра социального обслуживания граждан.

7. Работа с документами. Заполнение справок, заявлений, договоров. Оформление портфолио по результатам производственной практики.

8. Дифференцированный зачет.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК 1.1.Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу.	Задание КОС №1, производственная практика.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	- соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС у пожилых людей и инвалидов 1) разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи.	Задания КОС № 2, 3, производственная практика

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	- соответствие осуществления социального патроната клиента этапам технологии социального патроната; - соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС пожилых людей	Задание КОС № 3, производственная практика
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лиц пожилого возраста и инвалидов конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лиц пожилого возраста и инвалидов.	Задание КОС № 2, производственная практика.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами.	Задание КОС № 2, производственная практика
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.	Задания КОС № 2, 3, производственная практика
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.	Задания КОС № 1, 2,3, производственная практика
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации.	Задания КОС № 1, 2, 3, производственная практика
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации,	-соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических	Задания КОС № 1, 2, производственная практика

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета.	Задание КОС № 2, производственная практика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: -своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства.	Задания КОС № 2, 3, производственная практика

3.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
Диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Подбор методик. Инструктаж по проведению исследования. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза.
Создания необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Ознакомиться с системой социально-бытовой адаптации, трудотерапией в условиях стационарного учреждения. Проанализировать социально-бытовую адаптацию (виды, условия организации); механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы).
Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Координация работы администрации, сотрудников учреждения по преобразованию ТЖС . Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами преобразованию ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Составить схему взаимодействия

	специалиста социальной службы с различными структурами.
Проведения профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Профилактика возникновения ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Изучить систему профилактической работы специалистов учреждения с населением по предупреждению возникновения ТЖС .
Осуществления социального патроната клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Социальный патронат. Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения, социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов.

3.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
Критерии оценки результатов освоения производственной практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, руководителем практики, оценки по ведению документации.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При оценке результатов практики, в первую очередь, учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи;
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, в неполной мере проявил инициативу, самостоятельность, не смог вести творческий поиск.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания
населения «Ветеран» г. Стерлитамак
_____ Л.Н. Адзитарова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории
Карпова В.И., преподаватель первой категории
П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **5**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **30**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **32**

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ **36**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС ;

– разработки программ профилактики, адаптации и реабилитации для семьи и детей, склонных к девиации;

– оказания социальной помощи семье и детям, склонным к девиации;

– осуществления волонтерской деятельности;

уметь:

– пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

– собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

– профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

– планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

– анализировать результаты своей деятельности;

– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

– осуществлять профилактическую, коррекционную работу с семьей и детьми склонными к девиации;

– диагностировать у семей и детей склонность к девиантному поведению;

– осуществлять реабилитационную работу с семьей и детьми, склонными к девиации;

– оказывать психологическую помощь несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации;

– разбираться в информационном пространстве волонтерской деятельности;

знать:

– цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

– структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
– основные задачи социальной защиты;
– варианты социального обслуживания семьи;
– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
– типы социальной службы для семьи и детей;
– внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
– категории семей социального риска;
– основные социальные проблемы семей различных категорий;
– критерии социальной незащищенности семей;
– формы социальной работы с семьями;
– роль социального работника в решении проблем семьи;
– особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
– учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;
– технологию работы с семьей и детьми склонными к девиации.
– основные подходы к объяснению понятия социальной девиации;
– основные виды девиантного поведения;
– технологии работы с семьями и детьми группы риска (склонными к девиации);
– основы социальной работы с семьей и детьми, склонными к девиации;
– нормативно-правовую основу, регламентирующую волонтерскую деятельность;
– виды волонтерской деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **633**часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося– **507** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **338**часов;
самостоятельной работы обучающегося–**169** часов;
учебной и производственной практики –**126** часов.

Итоговая аттестация по МДК.02.01, МДК.02.02 и МДК.02.04 в форме комплексного экзамена. Итоговая аттестация по МДК.02.03 в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 17.	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная**, часов	**Производственная(по профилю специальности)**
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего**, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
МДК.02.01	**Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми**	**81**	**54**	**22**	**-**	**27**	**-**	**6**	**-**
ПК 2.1	**Раздел 1.** Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.	16	8	4	-	8	-	-	-
ПК 2.1	**Раздел 2.** Принципы социальной защиты семьи	37	28	14	-	9	-	**6**	-
ПК 2.1	**Раздел 3.** Ювенальное право	28	18	4	-	10	-	-	-
МДК.02.02	**Возрастная психология и педагогика, семьеведение**	**132**	**88**	**44**	**-**	**44**	**-**	**14**	**26**
ПК 2.2	**Раздел 1**. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	64	46	22	-	18	-	-	6
ПК 2.1	**Раздел 2.** Социально-психологические особенности категории семей социального риска	36	24	10	-	12	-	2	2

ПК 2.1	**Раздел 3.** Диагностика проблем семей различных категорий социального риска	32	18	12		14	-	12	18
МДК.02.03.	**Технологии социальной работы с семьей и детьми**	**240**	**160**	**40**	**40**	**80**		**24**	**14**
ПК 2.2 ПК 2.4	**Раздел 1.** Теоретические основы социальной работы с семьей и детьми	17	9	-		8		-	-
ПК 2.2 ПК 2.4	**Раздел 2.** Технологии социальной работы с категорией семей социального риска	33	22	12		11		-	-
ПК 2.2 ПК 2.4	**Раздел 3.** Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в социальной защите.	32	21	11		11		10	14
ПК 2.2 ПК 2.4	**Раздел 4.** Технология социальной работы с семьей и детьми, склонными к девиации.	112	72	12	40	40		8	
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5	**Раздел 5.** Организация волонтерской деятельности	46	36	5		10		6	
МДК.02.04.	**Социальный патронат различных типов семей и детей**	**54**	**36**	**16**	**-**	**18**	**-**	**8**	**30**
ПК. 2.3. ПК 2.5	**Раздел 1**. Социальный патронат как метод и форма работы с семьей служб социально-психологической помощи населению	10	6	-	-	4	-	-	-
П.К. 2.3 ПК 2.5	**Раздел 2.** Технология социального патроната с различными типами семей и детьми	28	20	10	-	8	-	-	-
П.К. 2.3 П.К. 2.5	**Раздел 3.**Особенности медико-социального патронажа семьи и детей	16	10	6	-	6	-	8	32
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	*54/72*	-	-	-	-	-	54	72
	Всего:	**633**	**338**	**-**	**40**	**169**	**-**	**54**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми				
Раздел 1. Приоритеты, принципы и механизмы реализации Государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.			**16**	
Тема 1.1. Международное законодательство о правах ребенка, сущность государственной семейной политики *(ЛР 3)*	**Содержание**		2	2
	1	Введение.		2
	2	Всеобщая декларация прав человека		2
	3	ЮНИСЕФ- международный фонд помощи детям		2
	4	Сущность государственной семейной политики и ее принципы		2
	Практическое занятие		2	
		Создание электронных презентаций о роли ЮНИСЕФ в международной политике.		2
Тема 1.2. Основные положения Конвенции о правах ребенка *(ЛР 3)*	**Содержание**		2	
	1	Личные права ребенка		2
	2	Социально-экономические права ребенка		2
	3	Культурные права ребенка		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выявление взаимосвязей между Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка на основе анализа данных документов.		2
	2.	Выявление важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством на основе анализа основных направлений государственной семейной политики.		3
Самостоятельная работа по разделу **Примерная тематика домашних заданий**			**8**	
1	Изучение основной и дополнительной литературы; словарная работа с термином «семейная политика». Составить каталог прав ребенка		3	
2	Создание электронной презентации «Ребенок и государство»		3	
3	Составление таблицы «Структура государственных органов власти»		2	
Раздел 2. Принципы социальной защиты семьи.			**39**	
Тема 2.1. Сущность и содержание социальной	**Содержание**		2	
	1	Понятие социальной защиты.		1

защиты семьи и детей, государственные гарантии *(ЛР 6)*	2	Социальные гарантии семьи и детей.		1
	3	Государственная социальная помощь, основные виды.		2
	4	Социальное обеспечение и социальная поддержка: социальные выплаты, минимальные социальные стандарты., прожиточный минимум.		2
Тема 2.2. Роль и место социальных служб в социальной защите семьи и детей.	**Содержание**		2	
	1	Социальная служба: понятие, сущность.		2
	2	Основные виды социальных служб.		2
	3	Цели и задачи социальных служб семьи.		2
Тема 2.3. Права и социальная защита современной семьи *(ЛР 14)*	**Содержание**		2	
	1	Семейный кодекс.		1
	2	Основные принципы семейного законодательства.		2
	3	Отношения, регулируемые семейным законодательством.		2
	Практическое занятие		4	
	1	Освоение принципов семейного законодательства на примере решения правовых задач по данной теме.		2
	2	Создание электронных презентаций правовых ситуаций по данной теме.		2
Тема 2.4. Меры социально-правовой защиты молодых семей.	**Содержание**		2	
	1	Молодая семья как объект социальной политики.		1
	2	ФЗ «Основные направления молодежной политики в РФ».		2
	3	Социальная помощь молодой семье.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Освоение основных направлений социальной помощи молодой семье в соответствии с ФЗ «Основные направления молодежной политики в РФ».		3
Тема 2.5.Государственно-правовая основа социальной защиты семей с детьми с ограниченными возможностями	**Содержание**		2	
	1	Положение детей-инвалидов в современной России.		1
	2	Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.		1
	3	Социальная политика государство в отношении семей с детьми-инвалидами		2
	4	Закон РФ «О социальной защите инвалидов»		2
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ проблемных ситуаций в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями на основе Закона РФ «О социальной защите инвалидов»		2
Тема 2.6. Социально-правовая защита неполных семей	**Содержание**		2	
	1	Социальные проблемы неполных семей.		2
	2	Правовая защита неполных семей		2
	3	Пособия неполным семьям		3

	Практическое занятие		2	
	1	Изучение и анализ проблемных ситуаций в неполных семьях на конкретных примерах		2
Тема 2.7. Государственно-правовая основа социальной защиты с семьями пожилых людей	**Содержание**		2	
	1	Роль семьи в жизни пожилых людей.		2
	2	Концепция государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения.		2
	3	Нормативно-правовая база социальной работы с пожилыми людьми		3
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ проблемных ситуаций в семьях пожилых людей на основе Концепции государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения		2
Тема 2.8. Социально-правовая защита матерей-одиночек	**Содержание**		2	
	1	Социальная и материальная поддержка матерей-одиночек.		2
	2	Пенсионное обеспечение матерей-одиночек.		2
	3	Особенности установления пособий для матерей-одиночек.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ проблемных ситуаций по особенностям установления пособий для матерей-одиночек на основе изучения программы социально-правовой защиты.		3
Самостоятельная работа разделу **Примерная тематика домашних заданий**			**9**	
1	Изучение основной и дополнительной литературы, работа над сравнительной таблицей «Государственные гарантии».		3	
2	Анализ 4 раздела Семейного кодекса «Права и обязанности родителей и детей», подготовка сообщений по теме «Основные принципы социальной защиты семьи» с представлением электронных презентаций.			
3	Анализ, составление электронных презентаций по теме «Типы многодетной семьи».		3	
4	Написание эссе на тему «Пожилой человек: почитание или забвение»			
5	Анализ Закона РФ «О социальной защите инвалидов», изучение опыта работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов		3	
Учебная практика				
Моделирование ситуаций: проведение социально-правового консультирования с семьями (матери-одиночки, семьи с ребенком с инвалидностью, молодой семьи) по вопросам предоставления льгот, пособий, а также социальной поддержки семьи			6	
Раздел 3. Ювенальное право			**26**	
	Содержание		1	

Тема 3.1. Предпосылки создания ювенального права, Его основные понятия и источники.	1.	Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.		2
	2.	Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права		2
	3.	Ювенальная политика.		2
Тема 3.2.Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	**Содержание**		2	
	1.	Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.		2
	2.	Личные права и свободы ребенка.		2
	3.	Политические права и свободы ребенка.		2
	4.	Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.		2
	5.	Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности		2
	6.	Право на социальное обеспечение.		2
Тема 3.3.Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. ***(ЛР 12)***	**Содержание**		2	
	1.	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.		2
	2.	Полная дееспособность. Эмансипация. Готовность к созданию семьи		2
	3.	Неполная (частичная) дееспособность.		2
	4.	Ограничение дееспособности.		2
Тема 3.4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.	**Содержание**		3	
	1.	Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.		2
	2.	Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.		2
	3.	Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.		3
	4.	Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.		2
	Практическое занятие		4	
	1	Составить под руководством преподавателя график работы для 15 летнего студента с учетом требований трудового кодекса.		2
	2	Разработать должностную инструкцию с учетом требований федеральных и местных нормативно-правовых актов		3
Тема 3.5. Правовое положение несовершеннолетних в	**Содержание**		2	
	1.	Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.		2

сфере уголовно-правовых отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних.	2.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		2
Тема 3.6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.	**Содержание**		2	
	1.	Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.		2
	2.	Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.		2
	3.	Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела **Примерная тематика домашних заданий**			**10**	
1	Анализ Конвенции о правах ребенка 1989г.		2	
2	Анализ Конституции РФ		2	
3	Анализ Трудового кодекса РФ о трудовых правах несовершеннолетних		2	
4	Изучение опыта работы центра «Данко»		2	
5	Анализ Гражданского кодекса РФ по отношению к несовершеннолетним		2	
МДК. 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение			**88**	
Раздел 1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи			**64**	
Тема 1.1. Семья как фактор стабильности общества *(ЛР 12)*	**Содержание**		2	
	1.	Определение и сущность понятия «семья». Принятие семейных ценностей.		1
	2.	Типология семей и их особенности		1
	3.	Учет особенностей различных типов семей в социальной работе		2
Тема 1.2. Семья как социально-психологическое пространство	**Содержание**		2	
	1.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно – бытовая, коммуникативная, психотерапевтическая, первичного социального контроля, регулятивная, гедонистическая, фелицитологическая		1
	2	Структура семьи и ее нарушения		1
	3.	Способы определения нарушений функций в различных типах семей		2
	Практическое занятие		2	
	Освоение способов определения нарушений функций в различных типах семей			2
	Содержание		2	

Тема 1.3. Стадии жизненного цикла семьи	1	Жизненные циклы семьи: добрачные отношения, заключение брака и фаза без детей, молодая семья с маленькими детьми, семья со школьниками, зрелая семья, стареющая семья		1
Тема 1.4. Психология добрачных отношений	**Содержание**		2	
	1.	Психологические особенности добрачных отношений (идеализация партнеров, общность интересов, боязнь одиночества, эмоциональная привязанность)		2
	2.	Функции и условия оптимизации предбрачного периода, добрачные факторы риска		2
	3	Модели выбора спутника жизни		2
	4	Мотивации на брак, приемы определения мотивации для выступления в брак		2
	5	Причины отрицательного отношения к семейной жизни		2
	Практическое занятие:		2	
	Освоение приемов определения мотиваций при вступлении в брак			2
Тема 1.5. Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака	**Содержание**		2	
	1	Адаптация молодых супругов к условиям совместной деятельности		1
	2.	Факторы семейного благополучия: психобиологическая совместимость, образование, трудовая стабильность, продолжительность знакомств, личные качества супругов		1
	3.	Кризисы семейной жизни		1
	4.	Способы определения кризисов семейной жизни		2
	Практическое занятие:		2	
	Освоение способов определения кризисных периодов брака			2
Тема 1.6. Психологические особенности личностей супругов супружеских отношений как внутренние факторы, влияющие на состояние семьи ***(ЛР 17)***	**Содержание**		2	
	1	Психологические особенности типов личности (типы темпераментов, особенности по ведущим модальностям, геометрическая типология)		1
	2.	Типы супругов (классификации Е. Весельницкой и С. Либиха), супружеских отношений и их детерминанты (классификации Сейгера, Кратохвила, В. Сатир, Уайла)		1
	3	Семейные ссоры и конфликты (по В.А. Сысенко, С.В. Ковалеву). Стремление в сохранении личного достоинства и честности во всех сферах общественной жизни.		1
	4.	Методы диагностики психологических особенностей личности, взаимоотношений супругов		2
	Практическое занятие		2	
	Освоение методов диагностики психологических особенностей личности, взаимоотношений супругов			3
Тема 1.7. Психологические особенности детей как внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	**Содержание**		2	
	1	Особенности психического и личностного развития детей		1
	2	Учет кризисных периодов в воспитании детей		1
	3	Особенности общения с детьми		2
	4.	Методы и методики диагностики особенностей развития детей		2
	Практические занятия		4	

	1. Разработка под руководством преподавателя плана проведения диагностики особенностей детей. 2. Освоение методов диагностики особенностей развития детей		1 3
Тема 1.8. Психология детско-родительских отношений	**Содержание**	2	
	1. Проблемы детско-родительских отношений		1
	2. Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц)		1
	3. Оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская)		1
	4. Методы изучения детско-родительских отношений		2
	5. Влияние порядка рождения на формирование личности		2
	Практическое занятие	2	
	Освоение методов выявления нарушений в детско-родительских отношениях (методика PARI)		3
Тема 1.9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания, как факторы, влияющие на состояние семьи	**Содержание**	2	
	1. Роль отца и матери в семье		1
	2 Бабушка и дедушка в семейном воспитании		1
	3 Особенности типов семейного воспитания		1
	4 Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер)		2
	5 Методы изучения типов семейного воспитания		2
	6 Влияние стилей воспитания на развития детей		2
	Практическое занятие	2	
	Освоение методов выявления типов семейного воспитания		2
Тема 1.10. Социально-психологические особенности развода	**Содержание**	2	
	1. Понятие и виды супружеских измен		1
	2 Факторы, способствующие разводу.		2
	3 Методы определения факторов, способствующих разводу		
	4 Причины, мотивы, стадии развода: модель Кюблер-Росса		1
	5 Влияние развода на членов семьи		2
	Практическое занятие	2	
	Освоение методов определения факторов, способствующих разводу		2
Тема 1.11. Психологические особенности взаимодействия с семьей ***(ЛР 9)***	**Содержание**	2	
	1. Способы взаимодействия с семьями, учитывая психологические особенности личности супругов		1
	2. Способы взаимодействия с семьями, находящиеся в кризисной ситуации. Сохранение психологической устойчивости в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		2
	Практические занятия	4	
	1. Освоение способов взаимодействия с семьями, учитывая психологические особенности личности супругов 2. Освоение способы взаимодействия с семьями, находящиеся в кризисной ситуации (различные конфликты, развод)		2 3

Тема 1.12. Особенности социально-экономического положения семьи в условиях перехода к рыночным отношениям	**Содержание**		2	
	1.	Факторы изменения среднего размера и структуры семьи		1
	2.	Сущность социально-экономических проблем современной семьи		1
Самостоятельная работа при изучении раздела				
Примерная тематика домашних заданий 1. Проанализировать последствия ошибочных мотиваций при вступлении в брак по материалам конспектов занятий 2. Проанализировать динамику и причины брачности и разводности в России по материалам средств массовой информации 3. Проанализировать влияние развода на социализацию детей по основным источникам дисциплины 4. Подбор методов изучения нарушений в детско-родительских отношениях 5. Подбор методов изучения типов семейного воспитания. 6. Составление рекомендаций по формированию профессиональных навыков общения социального работника с различными типами личностей 7. Составление таблицы влияние внешних и внутренних факторов на функционирование семьи			**18**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Участие в диагностике выявления типов семейного воспитания 2. Планирование и организация диагностики нарушения в детско-родительских отношениях 3. Планирование и организация изучения типов негармоничного семейного воспитания			6	
Раздел 2. Социально-психологические особенности категории семей социального риска			**36**	
Тема 2.1. Молодые семьи как объект социальной защиты	**Содержание**		2	
	1.	Молодые семьикак объект социальной защиты:семьи одиноких матерей, студенческие семьи, семьи несовершеннолетних матерей		1
	2.	Молодые семьи, испытывающие психологические трудности		1
	3.	Особенности организация диагностики трудностей молодых семей		1
	Практическое занятие		2	
	Освоение особенностей организации диагностики психологических трудностей молодых семей			2
Тема 2.2. Многодетные семьи социального риска	**Содержание**		2	
	1.	Многодетные семьи социального риска: семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков, неблагополучные многодетные семьи; семьи, ставшие многодетными (в результате усыновления детей, оставшихся без попечения родителей)		1
	2.	Особенности воспитания в многодетной семье.		2
	Практическое занятие		2	
	Освоение методов изучения типов неправильного воспитания в многодетной семье			2
	Содержание		2	

Тема 2.3. Психологические особенности семьей, имеющие в своем составе инвалидов	1.	Психологические особенности семьей с детьми, имеющими ограниченные возможности (детьми-инвалидами)		1
	2	Эмоциональное состояние семьей с родителями-инвалидами		1
	3.	Методы изучения эмоционального состояния членов семьи, имеющие инвалида		3
	Практическое занятие		2	
	Освоение методов изучения эмоционального состояния членов семьи, имеющие инвалида			3
Тема 2.4. Неполные семьи	**Содержание**		2	
	1	Причины увеличения числа семей с одним родителем		2
	2.	Типы неполной семьи: внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.		2
Тема 2.5. Социально-психологические особенности малообеспеченных и неблагополучных семей *(ЛР 12)*	**Содержание**		2	
	1.	Малообеспеченные семьи: семьи с низким уровнем дохода, с безработными родителями		1
	2.	Неблагополучные семьи: педагогически несостоятельные, нравственно неблагополучныесемьи; семьи с зависимостями членов семьи от психотропных веществ; семьи, практикующие жестокое обращение с детьми		1
	3.	Методы определения условий жизни неблагополучных и малообеспеченной семей: социально-бытовые, психологические		2
	Практические занятия:		2	
	1. Освоение методов определения социально-бытовых, психологических условий жизни неблагополучных, малообеспеченных семей			2
Тема 2.6. Семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния различных факторов	**Содержание**		4	
	1.	Семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния внешних факторов: семьи-беженцы; семьи-вынужденные переселенцы, подвергшиеся техногенным и природным катастрофам; семьи-жертвы терроризма; семьи с детьми, попавшие во внезапно возникшую экстремальную ситуацию (внезапная болезнь, потеря имущества в результате пожара, разорение или потеря жилья из-за обмана недобросовестных фирм и т.д.); семьи военнослужащих срочной службы по призыву		1
	2.	Семьи, находящиеся в особых ситуациях из-за влияния внутренних факторов: семьи лиц, находящихся под следствием, отбывающих наказание в исправительных учреждениях; бездомные семьи с детьми; семьи с детьми-наркоманами (токсикоманами).		1
	Практическое занятие		2	
	Освоения способов выявления семей, нуждающихся в социальной помощи			3
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			12	
Примерная тематика домашних заданий 1. 1. Подбор методов изучения различных типов семей социального риска 2. Подбор методов изучения условий жизни неблагополучных семей и многодетных семей 3. Анализ причин роста малообеспеченных семей в РФ;				

4. Изучение основных направлений государственной политики по преодолению роста малообеспеченных семей по материалам СМИ 5. Изучение основных направлений семейной политики по преодолению роста неблагополучных семей по материалам СМИ				
Учебная практика **Виды работ** Разработка рекомендаций по развитию детей в многодетных семьях на основе типов воспитания.			2	
Производственная практика **Виды работ** **1.** Планирование и проведение диагностики семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке			2	
Раздел 3. Диагностика проблем семей различных категорий социального риска			**38**	
Тема 3.1. Диагностика социально-психологических проблем молодой семьи	**Содержание**		2	
	1.	Особенности адаптации к супружеской жизни		1
	2.	Социально-психологические проблемы молодой семьи: психологические особенности возраста, материальные проблемы молодой семьи		1
	3	Программа изучения социально-психологических проблем молодой семьи		2
	Практическое занятие		2	
	Разработка программы изучения социально-психологических проблем молодой семьи по предложенной схеме			3
Тема 3.2. Основные проблемы современной многодетной семьи	**Содержание**		2	
	1.	Проблемы современной многодетной семьи:материальные, жилищные проблемы; проблемы в сфере образования, развития, в физическом и психическом здоровье		1
	2.	Организация диагностики проблемного поля современной многодетной семьи		2
	Практическое занятие		4	
	Освоение этапов диагностики проблемного поля современной многодетной семьи			2
Тема 3.3. Социально-психологические проблемы категории семей социального риска	**Содержание**		2	
	1.	Проблемы современной семьи, имеющие инвалида или пожилого человека: психологические, материальные		1
	2.	Социально-психологические проблемы неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей		1
	3.	Пути определения проблем в современных семьях социального риска		2
	Практическое занятие		2	
	Освоение путей определения проблем в современной семье, имеющей инвалида			2
Тема 3.4. Критерии социальной незащищенности семей	**Содержание**		4	
	1.	Субъективные и объективные причины социальной незащищенности.		1
	2.	Критерии, определяющие социальную незащищенность семей.		1
	3	Методы диагностики выявления критерий социальной незащищенности		2
	4.	Способы анализа состояния семей, имеющих критерии социальной незащищенности		2

	Практические занятия	6	
	1. Освоение методов диагностики по выявлению критерий социальной незащищенности		3
	2. Анализ состояний семей, имеющих критерий социальной незащищенности		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		**14**	
Примерная тематика домашних заданий 1.Составить сравнительную таблицу основных социальных проблем семей различных категорий социального риска 2.Подбор методов выявления трудностей семей различных категорий социального риска 3.Подбор методов выявления критериев социальной незащищенности 4.Проанализировать СМИ на тему: «Соц. проблемы семей в сельской местности» 5.Оформить реферат по основным социальным проблемам семей различных категорий социального риска в сельской местности			
Учебная практика **Виды работ** Диагностика проблем семей различных категорий социального риска. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Составление банка диагностических методик. Апробирование методики, оформление результатов изучения различных типов семей. Составление плана помощи на основе проведенной диагностики. Заполнение акта обследования материально-бытовых условий семьи социального риска Работа с документами, их оформление, составление портфолио.		**12**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Участие в диагностике выявления типов семейного воспитания *2.* Планирование и организация диагностики нарушения в детско-родительских отношениях *3.* Планирование и организация изучения типов негармоничного семейного воспитания *4.* Планирование и организация диагностики семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке *5.* Планирование и проведение диагностики семей, нуждающихся в социальной помощи *6.* Планирование и проведение диагностики социально-психологических проблем семей *7.* Оформление документации по результатам практики		**18**	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми			
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с семьей и детьми		**17**	
Тема 1.1. Варианты социального обслуживания семьи	**Содержание**	2	
	1. Понятие социального обслуживания семьи		1
	2. Варианты социального обслуживания семьи		1
	Содержание	2	

Тема 1.2. Формы социального обслуживания семьи	1.	Понятие формы социального обслуживания семьи		1
	2	Формы социального обслуживания семьи		1
Тема 1.3. Социальные проблемы современной семьи	**Содержание**		4	
	1.	Сущность социальных проблем современной семьи		1
	2.	Насилие в семье как социальная проблема		2
	3.	Замещающая семья: сущность, виды, проблемы.		2
Контрольная работа			1	3
Самостоятельная работа			**8**	
Примерная тематика домашних заданий: 1. В виде памятки зафиксировать варианты социального обслуживания семьи 2. Составить схему по формам социального обслуживания семьи 3. В виде памятки зафиксировать классификацию замещающих семей. 4. В виде памятки зафиксировать процесс создания замещающей семьи.				
Раздел 2. Технологии социальной работы с категорией семей социального риска			**37**	
Тема 2.1. Диагностика трудной жизненной ситуации семей социального риска	**Практическое занятие**		3	
	1.	Диагностика индивидуальных особенностей семей социального риска		2
	2.	Особенности проведения диагностики трудной жизненной ситуации семей социального риска		2
	3.	Методы и методики социальной диагностики в работе семей социального риска		2
Тема 2.2. Технология консультирования с семьей	**Содержание**		4	
	1.	Консультирование как метод социальной помощи		1
	2.	Алгоритм процесса консультирования		2
	3.	Техника психологического консультирования		2
	4.	Особенности консультирования семей, обратившихся за помощью к специалисту		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Освоение алгоритма процесса консультирования		3
	2.	Решение практических ситуаций с использованием методики консультирования		
Тема 2.3. Специфика технологии посредничества с различными типами семей	**Содержание**		2	
	1	Специфика технологии посредничества с различными категориями семей		1
	Практическое занятие		2	
	1.	Подбор методик посредничества в соответствии со спецификой ТЖС и типом семей		2
Тема 2.6. Профилактика трудной жизненной	**Содержание**		2	
	1.	Многообразие типов социально – профилактических мероприятий с категорией семей социального риска		2

ситуации с категорией семей социального риска *(ЛР 9)*	2.	Использование методов социально-профилактической работы с категорией семей социального риска		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выявление соответствия методов и типов социально-профилактических мероприятий		2
Тема 2.7. Специфика профилактика трудной жизненной ситуации с категорией семей социального риска	**Содержание**		2	
	1.	Технология профилактика трудной жизненной ситуации различных категорий семей		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Подбор социально-профилактических мероприятий и методик его осуществления в соответствии с диагностируемой ТЖС и типом семьи		3
Контрольная работа			1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			**11**	
Примерная тематика домашних заданий 1. Заполнить итоговую таблицу по разделу: «Специфика технологий социальной работы с различными типами семей» 2. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей семей социального риска 3. Составить конспект по вопросу технологии социальной диагностики в работе с семей социального риска по учебнику Е.И Холостовой «Технологии социальной работы». 4. Составить таблицу по проблемам семей социального риска, опираясь на учебник «Настольная книга социального работника» под общей редакцией В.И.Жукова. 5. В виде памятки зафиксировать технологии социальной работы с различными типами семей.				
Раздел 3. Технологии социальной работы с детьми, нуждающимися в социальной защите			**88**	
Тема 3.1. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками	**Содержание**		2	
	1.	Признаки социальной дезадаптации		1
	2.	Особенности дезадаптированных детей с детьми		2
	Практическое занятие		5	
	1.	Этапы социальной работы		
	2.	Анализ реабилитации дезадаптированных детей на примере социально-реабилитационного центра		2
	3.	Разработка программы реабилитации дезадаптированного ребенка		3
Тема 3.2. Диагностика детей, нуждающихся в социальной защите	**Содержание**		2	
	1.	Диагностика индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в социальной защите		2
	2.	Особенности проведения диагностики детей		2
	3.	Методы социальной диагностики детей, нуждающихся в социальной защите		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Методы социальной диагностики детей, нуждающихся в социальной защите		3
	2.	Выбор методов и методик социальной диагностики в соответствие с диагностируемой ТЖС у различных типов детей		

Тема 3.3. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних *(ЛР 9)*	**Содержание**		2	
	1.	Виды профилактики в работе с детьми (первичная, вторичная, третичная)		2
	2.	Направления социальной профилактики дезадаптации несовершеннолетних		2
	3	Организационные формы и методы профилактики трудной жизненной ситуации детей		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Подбор организационных форм и методов профилактики трудной жизненной ситуации в соответствии с диагностируемым типом детей		2
Тема 3.4. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска *(ЛР 12)*	**Содержание**		2	
	1.	Понятие «уличный ребенок»		2
	2.	Принципы и способы работы с «уличными детьми»		2
	3.	Установление доверительных отношений с «уличными детьми»		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Проведение анализа деятельности регионального общественного благотворительного фонда «Защита детей» г. Санкт-Петербурга		3
Контрольная работа			1	3
Тема 3.5. Курсовое проектирование	**Практические занятия**		35	
	1	Определение круга вопросов по проблемам в социальной работе, касающихся семей и детей		2
	2	Формулирование темы курсовой работы по работе с семьей и детьми		2
	3	Знакомство с алгоритмом и структурой курсовой работы		1
	4	Обсуждение методов исследования для написания курсовой работы		2
	5	Формирование списка литературы		2
	6	Формирование направления исследования и научного аппарата		2
	7	Определение актуальности исследования		2
	8	Написание введения курсовой работы		3
	9	Формирование теоретической части		2
	10	Написание выводов по главе		2
	11	Формирование практической части		2
	12	Разработка продукта исследования		3
	13	Написание заключения		2
	14	Оформление приложений курсовой работы		1
	15	Оформление курсовой работы		1
	16	Приведение курсовой работы в соответствии с требованиями		1
	17	Защита курсовой работы		

Самостоятельная работа при изучении раздела 3 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в социальной защите. 2. Составить анкету по выявлению жестокого обращения с детьми, нуждающихся в социальной защите. 3. В виде памятки зафиксировать технологии социальной работы с детьми. 4. Составить профилактическую беседу по смоделированной проблеме для «уличного ребенка». 5. Заполнить итоговую таблицу по разделу: «Специфика технологий социальной работы с дезадаптированными детьми». 6. Изучение литературы по теме курсовой работы 7. Наработка теоретического материала для курсовой работы. 8. Оформление практической разработки курсовой работы			**31**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Профилактика ТЖС семей социального риска с детьми. 2. Особенности проведения профилактических мероприятий для семей с детьми. 3. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для неполной семьи. 4. Составить план-конспект профилактического мероприятия для семей с детьми. 5. Разработать план реабилитации «уличного» ребенка. 6. Оформление документов			**10**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Выбор объекта социальной помощи (семья и ребенок). 2. Диагностика проблемы объекта социальной работы (ребенок или семья). 3. Определение варианта социального обслуживания семьи. 4. Применение выбранной технологии социального обслуживания в соответствии на практики. 5. Реализация разработанной программы реабилитации.			**14**	
Раздел 4. Технологии социальной работы с семьей и детьми, склонными к девиации.			**52**	
Тема 4.1. Основные подходы к объяснению понятия социальной девиации	**Содержание**		4	
	1.	Девиантное поведение: сущность, механизм возникновения.		1
	2.	Теория, причины, формы и виды социальной девиации.		1
	3.	Понятия «дезадаптация», «дезадаптированные дети»		2
	4.	Предпосылки развития дезадаптации у несовершеннолетних		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Проведение анализа статьи Г.В. Апинян «О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение»».		3
	2.	Проанализировать основные подходы к объяснению девиантного поведения: теория аномии, теория клеймения, теория поведения Г.Кэплана.		3
	Содержание		4	

Тема 4.2. Основные виды девиантного поведения	1.	Подростковая преступность как вид девиантного поведения.		2
	2.	Алкоголизм как вид девиантного поведения: классификация типов алкоголизма.		2
	3.	Наркомания девиантного поведения.		2
	4.	Суицидальное поведение детей и подростков. Особенности суицидального поведения детей и подростков.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ и совместное обсуждение по просмотру видеофильма «Риа наркотики».		2
Тема 4.3. Технологии работы с семьями и детьми группы риска (склонными к девиации) ***(ЛР 12)***	**Содержание**		6	
	1.	Особенности социальной работы с семьями, имеющими наркологические проблемы		2
	2.	Работа с семьями мигрантов		2
	3.	Особенности социальной работы с семьями, воспитывающими приемных детей		2
	4.	Семьи, затронутые проблемой ВИЧ/СПИД.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Разработка программы профилактики для семьи, имеющей в своем составе наркомана		3
	2.	Разработка программы адаптации для семьи мигрантов		3
Тема 4.4. Психологические основы социальной работы с семьей и детьми, склонными к девиации.	**Содержание**		6	
	1.	Индивидуальные детерминанты поведения личности: темперамент, акцентуация характера, наследственность		2
	2.	История возникновения «Телефона доверия».		2
	3.	Работа «Телефона доверия» в современном мире		3
	Практическое занятие		1	
	1.	Отработка навыков оказания психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в экстремальной ситуации		3

Контрольная работа			1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 **Примерная тематика домашних заданий** Изучить и проанализировать статьи в СМИ о различных видах девиации семьи и детей. Составить план профилактической работы с детьми, склонными к девиации. Составить проект сопровождения семьи и детей, склонных к девиации. Заполнить таблицу: формы и уровни девиаций у подростков. Рассмотреть функционирование системы «общество-личность». Диагностика как технология социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению Изучить динамику развития девиантных форм поведения. Сделать реферат по методам и формам коррекционно-профилактической работы с девиантной семьей. Рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте. Изучить подходы, объясняющие природу девиантного поведения (биологический, социологический, культурологический, конфликтологический). Составить глоссарий по теме виды и формы девиантного поведения. Заполнить таблицу «Основные причины возникновения и проявления феномена агрессивности» (индивидуально-типологические особенности, биологические факторы, наследственность, воспитание; негативные средовые воздействия).			**20**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработка программы реабилитации для наркозависимого и его семьи 2. Разработка программы реабилитации лица без определенного места жительства 3. Разработка программы профилактики для несовершеннолетнего, совершившего преступление 4. Оформление программ в портфолио			**8**	
Раздел 5. Организация волонтерской деятельности			**46**	
Тема 5.1. Общие понятия о волонтерской деятельности ***(ЛР 6)***	**Содержание учебного материала**		**20**	
	1.	Понятия «волонтер» и «волонтерская деятельность»		1
	2.	Волонтерская деятельность в России и за рубежом		2
	3.	Виды волонтерской деятельности		1
	4.	Социальное волонтерство как основное направление волонтерской деятельности		2
	5.	Субъекты и объекты социального волонтерства		2
	6.	Серебряные волонтеры в современном мире		2
	7.	Волонтерская деятельность как одна из технологий работы с молодежью		2
	8.	Российская платформа «Добровольцыроссии.рф»		1
	Практические занятия		**4**	
	1.	Анализ работы сайта добровольцыроссии.рф		2
	2.	Изучение требований конкурса социальных инициатив «Доброволец России»		2
	Содержание учебного материала		**11**	

Тема 5.2. Нормативно-правовое регулирование волонтерской деятельности *(ЛР 2)*	1.	Федеральный закон от 11.08.95 года N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»		1
	2.	Права и обязанности добровольца		2
	3.	Правовые условия осуществления организаторами волонтерской деятельности		1
	4.	Единая информационная система в сфере развития добровольчества		1
	5.	Волонтерская книжка, условия получения		2
Контрольная работа			**1**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 **Примерная тематика домашних заданий** 1. Зарегистрироваться на портале добровольцыроссии.рф 2. Подготовить сообщение о волонтерах-поисковиках 3. Подготовить сообщение о серебряных волонтерах 4. Изучить работу волонтерского корпуса г. Стерлитамака на основе официальной группы в социальной сети 5. Заполнить таблицу: «Положительные и негативные стороны волонтерской деятельности»			**10**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Разработать план работы волонтерского отряда колледжа 2. Разработать план-конспект благотворительного концерта на собственную тематику 3. Оформление разработанных документов.			**6**	
Экзамен по МДК 02.03.				
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей				
Раздел 1. Социальный патронат как метод и форма работы с семьей служб социально-психологической помощи населению			**6**	
Тема 1.1. Теоретический аспект осуществления социального патроната в учреждениях, способных оказать помощь в преобразовании ситуации	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие «патронат» с семьей: цель, задачи, объект патроната с семьей и детьми		2
	2	Виды социального патроната с семьей и детьми		1
	3	Основные принципы проведения патроната с семьей		1
Тема 1.2. Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Перечень учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи		2
	2	Общая характеристика учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи		2
	Содержание учебного материала		2	
	1	Функции социального работника в решении проблем семьи		2

Тема 1.3. Роль социального работника в решении проблем семьи	3	Условия для реализации полномочий социального работника в решении проблем семьи		2
	4	Взаимодействие социального работника с другими должностными лицами и организациями в решении проблем семьи		3
Самостоятельная работа			4	
Примерная тематика домашних заданий 1. Зафиксировать в виде таблицы учреждения, организации, их характеристики, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи 2. Составить памятку по функциям, профессиональным и личностным качествам, контактам социального работника с другими должностными лицами в решении проблем семьи.				
Раздел 2.Технология социального патроната с семьей			**20**	
Тема 2.1. Постановка социального диагноза как первая стадия патроната семьи	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Актуализация процесса постановки социального диагноза семьи.		2
	2	Сбор первичной информации о семьи.		2
	Практические занятия: 1. Определение требований к перечню первичных данных для постановки социального диагноза семьи. 2. Выбор методов получения первичной информации		2	 2 2
Тема2.2.Вмешательство в семейную ситуацию как необходимый этап осуществления патроната	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие “вмешательство” в семейную ситуацию		1
	2	Задача социального вмешательства в семейную ситуацию		2
	3	Виды и формы социального вмешательства в семейную ситуацию.		3
	Практическое занятие: Выбор социального вмешательства различных видов и форм в соответствии с типом семейной ситуации		2	 2
Тема 2.3. Работа над мотивацией семьи как клиента учреждения социально-психологической помощи населению *(ЛР 9)*	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Постановка мотивации семьи как профилактическая мера		2
	2	Формы и методы мотивации семьи-клиента социальной службы		2
	3	Способы реализации мотиваций семьи-клиента в потребность (Б.С. Братусь, Дж.Прочаск и К.Ди-Клементе)		2
	Практическое занятие Выработка стратегии по превращению мотивации семьи- клиента в потребность различными формами и методами		2	 2
Тема 2.7. Установление договорных отношений как отдельный этап и форма патронатной работы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Содержание процесса установления договорных отношений социального работника и семьи(«рабочий альянс»).		3
	2	Сотрудничество с другими специалистами.		3

	Практическое занятие: Определение содержания договорных отношений и круга специалистов в рамках сотрудничества с патронируемой семьей		2	 2
Тема 2.8. Анализ результатов своей деятельности и осуществление контроля качества предоставляемых услуг	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Анализ результатов деятельности		3
	2	Осуществление контроля качества предоставляемых услуг		3
	Практическое занятие: Анализ результатовсвоей деятельности. Корректировка своей деятельности и определение уровня качества предоставленных услуг		2	 3
Самостоятельная работа			**8**	
Примерная тематика домашних заданий: 1. В виде памятки зафиксировать виды социального вмешательства и условия их применения. 2. Заполнить таблицу по теме: «Работа над мотивацией клиента-семьи» 3. Отразить в виде схемы взаимодействие семьи, социального работника и др. специалистов в процессе патроната. 4. Зафиксировать в виде памятки алгоритм анализа результатов своей деятельности и процесс контроля качества предоставляемых услуг 5. Отразить в виде схемы особенности технологии социального патроната с различными типами семей 6. Отразить в виде схемы особенности технологии социального патроната с различными типами детей				
Раздел 3. Особенности медико-социального патронажа семьи и детей			**10**	
Тема 3.1. Медико-социальный патронаж семей	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Понятие «медико-социальный патронаж» с семьей и детьми		1
	2	Виды медико-социального патронажа с семьей.		3
	3	Особенности медико-социального патронажа с различными типами семей.		3
	Практическое занятие Определение различного вида медико-социального патронажа в соответствии с типом семьи		2	 2
Тема 3.2. Особенности медико-социального патронажа отдельных членов семей находящихся в ТЖС (детей и женщин) ***(ЛР 12)***	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Особенности медико-социального патронажа детей (семьи имеющие детей – инвалидов, детей с аддиктивным поведением, агрессивные дети, дезадаптированные дети и подростки)		3
	2	Особенности медико-социального патронажа женщин (подвергшиеся психофизическому насилию, потерявшие родных и близких, беременные, в том числе и несовершеннолетние, предразводной и послеразводной ситуации, в конфликте с семьей, вдовы, одинокие из неполных семей)		3
	Практические занятия		4	

	1. Определение соответствия различного вида медико-социального патронажа социального патронажа отдельных членов семей находящихся в ТЖС-детей 2.Определение соответствия различного вида медико-социального патронажа отдельных членов семей находящихся в ТЖС-женщин		2 2
Самостоятельная работа **Примерная тематика домашних заданий:** 1. Провести сравнительную характеристику видов медико-социального патронажа в соответствии с типами семей и отдельных членов семей находящихся в ТЖС (детей и женщин).		6	
Учебная практика **Виды работ** Заполнение договора на патронатное обслуживание семьи, заявлений на получение пособий, заявлений на принятие на обслуживание, их оформление. Заполнение социального паспорта семьи. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи семьям с детьми.		**8**	
Производственная практика **Виды работ** **1.** Посещение учреждений, организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи с целью определения функций учреждений, организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи (все учреждения, оказывающие данный вид услуг). **2.** Знакомство с имеющимися материалами, сведениями о семье, составление вопросов для собеседования **3.** Знакомство с членами семьи и заполнение социальной карты семьи; выявление проблемы, которые может решать социальный работник. **4.** Установление связей с другими специалистами, работающими с семьей. **5.** Установление договорных отношений с семьей социальным работником, связей с другими специалистами, работающими с семьей **6.** Анализ проделанной работы и качества оказанных услуг **7.** Оформление документации по результатам практики		**32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов возрастной психологии педагогики, семьеведения; социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми; теории и методики социальной работы. Все аудитории входят в состав мастерской по компетенции «Социальная работа».

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

Данный курс предполагает ряд практических занятий в МДК.02.01 и МДК 02.03, для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- изучение нормативно-правовой базы (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет – для использования нормативно-правового сайта Консультант плюс);
- освоение диагностических методик (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет);
- разработка и заполнение документации (программ реабилитации, профилактики, адаптации, актов комиссионного обследования жилья, социально-диагностических карт и т.д.) (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учеб пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь студентам оказывается преподавателями в образовательном учреждении и специалистами по социальной работе**.**

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:«Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы педагогики и психологии», «Психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловая культура».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее социально-педагогическое образование, наличие опыта работы или стажировки в данном виде профессиональной деятельности.

4.5.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Результаты диагностики ТЖС позволяют определить вид необходимой помощи семье и детям	оценка на экзамене по модулю
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Составленные договора с семьей и социальным работником и другими специалистами отражают координацию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	оценка на производственной практике
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Документы по результатам производственной практики отражают анализ и качество проведенной работы по патронату семьи и детей, находящихся в ТЖС	экспертная оценка по производственной практике
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Профилактика-реабилитационные проекты отражают необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	накопительная оценка по результатам защиты проекта на учебной практике
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	В результате участия в профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей разработана программа, где: – верно определена проблема семьи и детей; – верно сформулированы цель и задачи профилактической работы; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – адекватно определена степень собственного участия в программе; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия	итоговая оценка по производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированностьпрофессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Определение должностных полномочий и функциональных обязанностей социального работника в	Оценка на производственной практике

к ней устойчивый интерес.	учреждениях, реализующих данный вид деятельности	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	в составленныхпрофилактика-реабилитационных проектахпо реализации поставленных профессиональных задач: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Оценка на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации (ТЖС) в ходе осуществления социального технологии с учетом особенностей различных типов семей и детей	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка представленной информации на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия со специалистами из других учреждений, оказывающим помощь различным типам семей и детей через организационные формы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	в выработке стратегии по превращению мотивации семьи-клиента в потребность различными формами и методами и в определении содержания договорных отношений и круга специалистов в рамках сотрудничества с семьей и детьми: - верно осуществлены целеполагание и мотивация различных типов семей и детей, - эффективно определено содержание работы с различными типами семьи и детей,	итоговая оценка на производственной практике

	- верно выбраны методы контроля за качеством предоставляемых услуг	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития на основе анализа своей деятельности; 2) выстраивать перспективный план самообразования соответствующий задачам профессионального и личностного развития, включая мероприятия по повышению квалификации	оценка плана самообразования на производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии социальной работы с семьей и детьми на основе диагностируемых и вновь выявленных проблем в различных типах семей и детей	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	в представленных проектах технологии социальной работы с различными типами семей и детей, учитывая их культурные традиции, социальные и религиозные различия	оценка по результатам выполнения заданий на учебной практике
ОК 11. Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	построение профессиональных отношений с различными типами семей, детей, коллег на основе нравственно-этических норм, отраженных в программах, проектах, договорных отношениях по оказанию социальной помощи семьям и детям в ТЖС	итоговая оценка по результатам производственной практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	учет требований СанПиНов и охраны труда в учреждениях, оказывающих помощь различным типам семей и детей при реализации должностных полномочий специалистов по социальной работе	Экспертная оценка на производственной практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	в ходе выполнения заданийпо здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом для достижения жизненных и профессиональных целей специалистов по социальной работе	экспертная оценка по результатам выполнения заданий на учебной практике

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 90 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……4
1.1. Область применения программы учебной практики…….....4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…..…4
1.3. Рекомендуемое количество часов……....6
1.4. Условия реализации учебной практики…….……..…6

2. Учебная практика……..……....6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики…….……..…6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….....8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта……..…..10
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…...…….....11

Рекомендуемая литература……...13
Приложения ……14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики.

Рабочая программа практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
-выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
-роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с семьей и детьми» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.
ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Рекомендуемое количество часов на учебную практику – 54 часов.

1.4. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в несколько периодов чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинете теории и методики социальной работы.

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**Моделирование ситуаций.** Проведение социально-правового консультирования с семьями по вопросам предоставления льгот, пособий, а также социальной поддержки семьи (ЛР 6).	6
2	**Разработка рекомендаций** по развитию детей в многодетных семьях на основе типов воспитания (ЛР 12).	2
3	**Диагностика проблем семей различных категорий социального риска.** Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Составление банка диагностических методик. Апробирование методики, оформление результатов изучения различных типов семей. Составление плана помощи на основе проведенной диагностики. Заполнение акта обследования материально-бытовых условий семьи социального риска	10
4	**Профилактика ТЖС семей социального риска с детьми.** Особенности проведения профилактических мероприятий для семей с детьми. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для неполной семьи. Составить план-конспект профилактического	8

	мероприятия для семей с детьми с соблюдением и пропагандой правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9). Разработать план реабилитации «уличного» ребенка.	
5	**Разработка программ реабилитации** (для наркозависимого и его семьи; лица без определенного места жительства). Разработка программы профилактики для несовершеннолетнего, совершившего преступление (ЛР 9, ЛР 12)	6
6	**Разработать план работы волонтерского отряда колледжа (ЛР 6)**, а также продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций (ЛР 2)**. Разработать план-конспект благотворительного концерта на собственную тематику**	4
7	**Работа с бланками и образцами документов, заполнение документов.** Договор на патронатное обслуживание семьи, заявление на получение пособий, заявление на принятие на обслуживание, оформление. Заполнение социального паспорта семьи. Соблюдение требований конфиденциальности (ЛР 15)	6
8	**Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи семьям с детьми.** Этические требования при организации взаимодействия в рамках социального обслуживания (ЛР 13)	2
9	**Работа с документами, оформление портфолио.** Соблюдение требований конфиденциальности (ЛР 15)	8
10	**Комплексный дифференцированный зачет**	2
	Всего	**54**

Содержание учебной практики

1. Моделирование ситуаций. Моделирование ситуации проведения социально-правового консультирования с семьями (матери-одиночки, семьи с ребенком с инвалидностью, молодой семьи) по вопросам предоставления льгот, пособий, а также социальной поддержки семьи в соответствии с алгоритмом проведения консультирования. Определение основных нормативно-правовых актов, которые используются в процессе консультирования.

2. Разработка рекомендаций по развитию детей в многодетных семьях на основе типов воспитания (демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный). Рекомендации для каждого типа воспитания.

3. Диагностика проблем семей различных категорий социального риска. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Составление банка диагностических методик (не менее 10 методик для проведения социально-психологической диагностики семьи и детей). Апробирование методики (на студентах группы), оформление результатов изучения различных типов семей. Составление плана помощи на основе проведенной диагностики (план помощи должен включать не менее 10 пунктов из правовой, социальной, психолого-педагогической области). Разработка и заполнение акта обследования материально-бытовых условий семьи социального риска.

4. Профилактика ТЖС семей социального риска с детьми. Особенности проведения профилактических мероприятий для семей с детьми. Формы организации профилактических мероприятий. Составление плана социально-культурных мероприятий для семьи и детей с целью профилактики возникновения ТЖС. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для неполной семьи. Составить план-конспект

профилактического мероприятия для семей с детьми. Разработать план реабилитации «уличного» ребенка. Планы и программы реабилитации оформить в электронном и распечатанном виде в портфолио.

5. Разработка программ реабилитации и профилактики. Программы разработать в следующих направлениях:

- программа реабилитации для наркозависимого и его семьи;
- программа реабилитации лица без определенного места жительства.
- программа профилактики для несовершеннолетнего, совершившего преступление.

Программа включает в себя: цель, задачи, комплексную работу специалистов (специалист по социальной работе, юрист, психолог, педагог (при необходимости). Уметь расписывать условия реализации программы и ожидаемые результаты.

6. Разработать план работы волонтерского отряда колледжа. План работы разработать на один учебный год. Включить мероприятия, приуроченные к основным социальным проблемам (Международный день инвалидов, Международный день борьбы со СПИДом, День знаний, Международный день защиты детей и т.д.).

Разработать план-конспект благотворительного концерта на собственную тематику. В план включить: цель, задачи, основные методы и формы работы, социальные партнеры (с описанием взаимодействия).

7. Работа с бланками и образцами документов, заполнение документов. Изучить и научиться оформлять:

- договор на патронатное обслуживание семьи;
- заявление на получение пособий;
- заявление на принятие на обслуживание;
- социальный паспорт семьи.

Данные документы оформить в портфолио.

8. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи семьям с детьми. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по оказанию адресной помощи и социальных услуг семьям и детям, а также по преобразованию ТЖС у лиц данной категории.

Студенты должны понимать особенности взаимодействия различных социальных служб, институтов при оказании помощи; составлять схемы взаимодействий. Уметь находить контактные данные различных организаций (адрес, телефон специалистов)

9. Работа с документами, оформление портфолио. Студенты должны знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие социально-правовую работу с семьями и детьми. Должны уметь заполнять справки, заявления, договора, уметь оформлять программы профилактики, адаптации, реабилитации в электронном виде. Собирать разработанные и оформленные по правилам документы в портфолио, иметь образцы основных бланков в портфолио.

10. Комплексный дифференцированный зачет (совместно с производственной практикой)**.**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с	Результаты диагностики ТЖС позволяют определить вид необходимой помощи семье и детям	Задание №3 учебная практика.

определением видов необходимой помощи.		
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Составленные договора с семьей и социальным работником и другими специалистами отражают координацию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Задания № 5, 8 учебная практика
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	Документы по результатам учебной практики отражают анализ и качество проведенной работы по патронату семьи и детей, находящихся в ТЖС	Задание № 1, 2, 7 учебная практика
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Профилактика - реабилитационные проекты отражают необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Задание № 4, 5 учебная практика.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	В результате участия в профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей разработана программа, где: - верно определена проблема семьи и детей; - верно сформулированы цель и задачи профилактической работы; - верно выбраны методы решения поставленных задач; - адекватно определена степень собственного участия в программе; - в полной мере выполнены принятые обязательства; - адекватность оценки результативности собственного участия.	Задание № 4 учебная практика
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение должностных полномочий и функциональных обязанностей социального работника в учреждениях, реализующих данный вид деятельности.	Задание № 1-9 учебная практика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- в составленных реабилитационных проектах по реализации поставленных профессиональных задач: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных	Задание № 5, 9 учебная практика

эффективность и качество.	методов решения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации (ТЖС) в ходе осуществления социального технологии с учетом особенностей различных типов семей и детей.	Задание № 1, 3 учебная практика
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.	Задание № 5, 6 учебная практика
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные).	Задание № 5, 7, 9 учебная практика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	- эффективность взаимодействия со специалистами из других учреждений, оказывающим помощь различным типам семей и детей через организационные формы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС.	Задание №1, 4, 5 учебная практика

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;	Подбор диагностических методик для изучения ТЖС семьи и детей; заполнение социального паспорта семьи с целью выявления потребности; оформление результатов изучения различных типов семей
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС;	Моделирование ситуации проведения консультации с семьей; заполнение заявление клиента на социальное обслуживание; составление схемы взаимодействия со специалистами социальных служб задействованных в социальной работе по профилактике, адаптации, реабилитации и патронате семьи. Разработка программ реабилитации

	и профилактики.
Уметь	**Виды работ на учебной практике**
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Моделирование ситуации проведения социально-правового консультирования с семьями
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	Диагностика проблем семей различных категорий социального риска.
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Моделирование ситуации проведения социально-правового консультирования с семьями. Разработать план-конспект благотворительного концерта на собственную тематику.
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	Моделирование ситуации проведения социально-правового консультирования с семьями. Разработка программ реабилитации и профилактики.
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по оказанию социальной помощи семьям с детьми.
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	Составление плана помощи на основе проведенной диагностики.
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	Разработка рекомендаций. Разработать план-конспект благотворительного концерта на собственную тематику.
- анализировать результаты своей деятельности;	Уметь расписывать условия реализации программы и ожидаемые результаты.
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;	Уметь расписывать условия реализации программы и ожидаемые результаты.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

Показатель	Критерий	Документ (свидетельствующий об освоении показателей)
ПК 2.1.	верность социального диагноза определенного типа ТЖС	Протокол заключения социально-психологической исследования семьи (клиента)
ПК 2.2.	координация работ в соответствии с планом преобразования ТЖС клиента	Планы по преобразованию ТЖС: 1) профилактическо-адаптационно-реабилитационной деятельности 2) социального патроната
ОК 2.	1) соответствие выбранных форм и методов в планах (профилактической помощи, адаптационно-	Планы по преобразованию ТЖС:

	реабилитационной деятельности, социального патроната) профессиональной задаче; 2) адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов целям и задачам	1) профилактическо-адаптационно-реабилитационной деятельности 2) социального патроната
ОК 3.	1) обоснование выбора решения проблемы оценкой рисков и учетом особенностей различных типов семей и детей; 2) соответствие выбранного решения конкретной ТЖС	Планы по преобразованию ТЖС: 1) профилактическо-адаптационно-реабилитационной деятельности 2) социального патроната
ОК 4.	1) соответствие содержания разработанных организационно-методических материалов (планов, диагностик, дневника учебной и производственной практики) поставленным профессиональным задачам; 2) обоснованность содержания планов результатами анализа и оценки информации; 3) использование учебной методической литературы и Интернет-ресурсов	1) протокол заключения социально-психологической исследования семьи 2) планы по преобразованию ТЖС: -профилактическо- адаптационно-реабилитационной деятельности - социального патроната - дневник
ОК 5.	использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации профессиональных материалов	Портфолио
ОК 7.	1) обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента	Планы по преобразованию ТЖС: -профилактическо- адаптационно-реабилитационной деятельности; - социального патроната
ОК. 9	наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с семей и детьми	Планы по преобразованию ТЖС: -профилактическо- адаптационно-реабилитационной деятельности - социального патроната
ОК. 10	учет социальных, культурных и религиозных, различий, культурных традиций народа в социальной работе с семей и детьми с учетом региональных особенностей	Планы по преобразованию ТЖС: -профилактическо- адаптационно-реабилитационной деятельности - социального патроната
ОК. 12	соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда	Планы по преобразованию ТЖС: 1) профилактическо-адаптационно-реабилитационной деятельности 2) социального патроната

Оценка по производственной практике выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики по профессиональному модулю;
- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с руководителями практики;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в социальной работе учреждения;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы социальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц, находящихся в ТЖС;
- владение социально - психологическими приемами социальной работы;
- самостоятельность, творческий подход к социальной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики по профессиональному модулю, но при этом не проявил стремления к совершенствованию знаний, умений и навыков по социальной работе; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области социальной деятельности;
- отсутствие активности в работе с различными категориями лиц;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов социальной деятельности;
- слабое владение приемами социально- психологической работы с лицами, находящимися в ТЖС;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов социальной деятельности).

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Рекомендуемая литература

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учеб пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

Приложение № 1

Протокол заключения социально-психологического исследования

1. Дата
2. Ф.И.О. обследуемого
3. Причина обследования
4. Цель исследования
5. Название методик, автор
6. Результаты диагностики

№	Ф.И.О.	Результаты по методикам			Выводы

7. Заключение
8. Рекомендации

Приложение №2

Социальный паспорт семьи

Титульный лист социального паспорта

_____

(наименование учреждения)

_____

(категория семьи)

Социальный паспорт № _____

Ф.И.О. _____

Адрес _____

Телефон _____

Дата оформления _____

Стр.1

Запрос семьи	Сведения о проделанной работе	Дата

Стр.2

Ф.И.О. членов семьи	Дата рождения (полная)	Место работы, должность	Размер доходов (заработная плата, пенсия, иные выплаты)	Жилищные условия	Диагноз при наличии заболевания

Стр.3

Патронажный лист

План реабилитации	Сведения об оказанной помощи	С кем решался вопрос	Исполнитель	Дата	Примечание

Стр.4

Акт
обследования материально-бытовых условий

№ социального паспорта _____
Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____ Дата рождения _____
Адрес проживания (почтовый индекс) _____
_____ Телефон _____
Место работы _____ Должность _____
Категория семьи _____
Среднедушевой доход _____
Размер пенсии (пособия) _____ руб.
Семейное положение: женат (замужем), холост, вдовец (вдова), другое
_____
Дети _____
Условия проживания (подчеркнуть) квартира государственная, кооперативная, коммунальная (этаж), частный дом, другое
_____
Количество комнат _____, общая _____, жилая площадь _____ кв. м.
Наличие коммунальных удобств _____
_____
Заключение социальных работников
_____
Подписи составивших акт:_____

Приложение № 3

План профилактически-адаптационно-реабилитационной деятельности

1. Название мероприятия
2. Постановка целей и задач
3. Виды деятельности

3.1.Информационый этап
3.2.Выбор вариантов и составление программы работы
3.3.Воздействия
3.4.Предполагаемые результаты

Алгоритм работы с семьей, находящейся на социальном патронате

Этапы работы	Формы работы
I.Сбор информации о социально-неблагополучных семьях.	- Получение информации из разных источников(телефонные звонки граждан, представления от субъектов профилактики и др.).

	- Участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
II.Обследование жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей.	Социальный патронаж.
III.1. Выявление проблем в социальном положении ребенка и семьи. 2. Психолого-педагогическая диагностика ребенка и его семьи. 3. Формирование у родителей мотивации на изменения и работу с консультантами. 4. Психологическая поддержка ребенка. Психологическая поддержка родителей.	- Первичный прием семьи. - Беседы с родителями, детьми. - Психодиагностика с использованием методик анализа семейных и детско-родительских отношений. - Консультирование родителей. - Консультирование ребенка.
IV.Разработка программы реабилитации семьи.	-Патронатный совет
V.Реализация программы реабилитации семьи с периодическим подведением итогов.	- Социально-экономическая помощь(банк вещей, содействие, ходатайства,посредничество). - Индивидуальная психологическая работа с ребенком. - Индивидуальная психологическая работа с родителями. - Тренинговая работа с родителями. - Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия (клуб «Очаг», «Семейная гостиная», семейные праздники).
VI.Социализация ребенка, создание позитивных изменений	- Социальный патронаж. - Документальная фиксация изменений. - Контроль за семьей.

Приложение № 4

План самоанализа и саморазвития:

Мои ожидания.

Реальность.

Положительные моменты организации, проведения практики	Негативные моменты организации, проведения практики

Неожиданные открытия, непредвиденные ситуации, курьезы…

Как я вышел из них…

На практике я…

Мне бы хотелось

Для себя я считаю необходимым …

Я хочу сказать спасибо…



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

2021 г.

Рабочая программа производственной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики……..…4
1.1. Область применения программы производственной практики……....4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…….4
1.3. Рекомендуемое количество часов……....6
1.4. Условия реализации производственной практики……..…6

2. Производственная практика……..…….....6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики…....……6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта……..…11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……12

Рекомендуемая литература……...14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики.

Рабочая программа практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для специалистов по социальной работе, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
-выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
-роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Социальная работа с семьей и детьми» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.
ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Рекомендуемое количество часов на производственную практику – 72 часа.

1.4. Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми предполагает освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в условиях учреждений, осуществляющих социальную работу с данной категорией граждан.

Базами практики могут быть: социально-реабилитационные центры для семей и молодёжи; учреждения социальной защиты населения; социально-профилактические центры; общественные организации; учреждения системы исполнения наказаний; центры службы занятости населения; Федеральные и региональные миграционные службы; благотворительные организации и попечительские советы.

В городе Стерлитамак Республики Башкортостан существуют организации и учреждения, содержание социальной работы которых, представляет интерес и обеспечивает возможность прохождения производственной практики студентами колледжа.

2.ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**Ознакомление с системой работы центра социального обслуживания семьи.**	6

2	**Социальная диагностика семей и детей.** Проведение диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	8
3	**Социальная профилактика.** Изучить систему профилактической работы специалистов учреждения с семьями по предупреждению возникновения ТЖС и социально опасного положения с привлечением волонтерских движений города (ЛР 6)	8
4	**Система реабилитационной работы с** получателями социальных услуг. Разработка программы и мероприятия, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию и профилактику у получателя социальных услуг возникновения ТЖС. Мероприятие по гармонизации семейных ценностей, созданию семьи и воспитанию детей; демонстрации неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. (ЛР 12)	14
5	**Социальная адаптация семьи.** Компоненты социальной адаптации. Социальная адаптация семьи с ребенком-инвалидом (программа). Социальная адаптация многодетной семьи (программа).	6
6	**Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.** Привлечение специалистов служб и организаций (межведомственное взаимодействие) для предоставления услуг получателем социальных услуг, а также продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций (ЛР 2). Этические требования при организации взаимодействия в рамках социального обслуживания (ЛР 13)	6
7	**Подготовка, организация и проведение мероприятия по преобразованию ТЖС в семье и у детей** с соблюдением и пропагандой правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9)	12
8	**Социальный патронат.** Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения, социально-бытового обслуживания несовершеннолетних граждан.	6
9	**Работа с документами, оформление портфолио.** Заполнение справок, заявлений, договоров. Соблюдение требований конфиденциальности (ЛР 15)	4
10	**Комплексный дифференцированный зачет.**	2
	Всего	**72**

Содержание производственной практики

1. Ознакомление с системой работы центра социального обслуживания семьи. Ознакомление с планом работы, видами взаимодействия с семьей. Задачи работы центра социальной помощи по взаимодействию с семьей. Принципы взаимодействия с родителями. План работы центра социального обслуживания по организации взаимодействия с семьей. Изучение основных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе в учреждении.

2. Социальная диагностика семей и детей. Проведение диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Подбор методик диагностики ТЖС получателя социальных услуг. Участие в диагностике выявления типов семейного

воспитания. Планирование и организация диагностики нарушения в детско-родительских отношениях. Планирование и организация изучения типов негармоничного семейного воспитания. Проведение диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи: постановка социального диагноза клиента; заполнение протокола заключения социально-психологического исследования; заполнение социального паспорта семьи.

3. Социальная профилактика. Изучить систему профилактической работы специалистов учреждения с семьями по предупреждению возникновения ТЖС и социально опасного положения. Проведение анализа профилактической работы по предупреждению возникновения ТЖС у семьи и детей. Изучить методы профилактической работы специалиста по социальной работе на базе практики.

4. Система реабилитационной работы с получателями социальных услуг. Разработка программы и мероприятия, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию и профилактику возникновения ТЖС у получателя социальных услуг. Заполнение индивидуальных карт получателей социальных услуг под руководством специалиста учреждения. Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами по преобразованию ТЖС у семьи и детей. Рассмотреть взаимодействие организации с учреждениями и социальными институтами по решению проблем семьи и детей.

5. Социальная адаптация семьи. Компоненты социальной адаптации. Социальная адаптация семьи с ребенком-инвалидом (разработка программы). Социальная адаптация многодетной семьи (разработка программы). Виды, условия организации социальной адаптации; механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы). Рассмотреть межведомственное взаимодействие специалистов учреждения в процессе социальной адаптации получателей социальных услуг.

6. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Привлечение специалистов служб и организаций (межведомственное взаимодействие) для предоставления услуг получателем социальных услуг и оформление договоров (контрактов, соглашений) по оказанию услуг с различными службами, специалистами. Посещение учреждений, организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи с целью определения функций учреждений, организаций, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи (все учреждения, оказывающие данный вид услуг). Осуществление взаимодействия социальных служб, специалистов по предоставлению услуг семье; определение удовлетворенностью предоставленными услугами; фиксирование, анализ и коррекция полученных результатов.

7. Подготовка, организация и проведение мероприятия по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Постановка цели мероприятия, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию и профилактику возникновения ТЖС у семьи; определение задач мероприятия; подбор соответствующих методов, форм, приемов и средств реализации мероприятия, привлечение специалистов, общественных организаций, учреждений, оформление плана и хода мероприятия. Составление плана (схемы, структуры) соответствующего мероприятия по преобразованию ТЖС (консультация, беседа, тренинг, социально-бытовое обслуживание); реализация мероприятий соответствующего вида; анализ проделанной работы и качества оказанных услуг (анкетирование или составление отзыва).

8. Социальный патронат. Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения, социально-бытового обслуживания несовершеннолетних граждан. Изучение протокола социально-психологической диагностики; изучение материалов по ТЖС семьи; заполнение социального паспорта семьи; заполнение акта ЖБУ семьи; разработка программы социального патроната семьи; привлечение и заключение договоров на обслуживание семьи с другими специалистами или учреждениями.

9. Работа с документами, оформление портфолио. Заполнение справок,

заявлений, договоров. Оформление документации по результатам практики. Анализ проделанной работы и качества оказанных услуг.

10. Комплексный дифференцированный зачет (совместно с учебной практикой).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; - соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	соответствие координации конкретной ситуации клиента по преобразованию ТЖС в семье и у детей 1) разработанному плану по преобразованию ТЖС в соответствии с диагнозом; 2) распределенным видам необходимой помощи между сотрудниками социальной службы; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	- соответствие осуществления социального патроната клиента этапам технологии социального патронажа; - соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС семьи и детей.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	-соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе клиента конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС и особенностями семьи и детей.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной проблемой семьи и детей; - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; - портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности: положительные отзывы, участие в профессионально направленных мероприятиях, благотворительных акциях и др.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наличие в электронной базе данных: 1) разработанных методических материалов; 2) клиентской адресной базы; - оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета 3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; - эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: 1) своевременность выполнения профессиональных обязанностей; 2) отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента; - своевременность координации деятельности подчиненных
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования; - наличие в плане самообразования пункта о повышении квалификации в области социальной работы с семьей и детьми.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- наличие в плане самообразования пункта об освоении новых технологий в социальной работе с семьей и детьми.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- учет социальных, культурных и религиозных различий, культурных традиций народа в социальной работе с семьей и детьми.
ОК 11. Быть готовым брать на себя обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соответствие организации рабочего места требованиям нормативных документов по охране труда.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	будущий специалист по социальной работе ведет здоровый образ жизни, если: - отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой; - регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); - отсутствуют вредные привычки.

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению**
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Задание № 1, 2
Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Задание № 6, 7
Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Задание № 7, 8

Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Задание № 4, 5, 7
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	Задание № 3, 7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

Показатель	**Критерий**	**Документ (свидетельствующий об освоении показателей)**
ПК 2.1.	1)верность социального диагноза определенного типа ТЖС 2) соответствие определенного типа социальной помощи диагностированной ТЖС	1) протокол заключения социально-психологической исследования семьи(клиента) 2) дневник
ПК 2.2.	координация работ в соответствии с планом преобразования ТЖС клиента	Планы по преобразованию ТЖС: 1) профилактическо-адаптационно-реабилитационной деятельности 2) социального патроната
ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	1) соответствие социального патроната клиента разработанному плану 2)соответствие необходимых условий для адаптации и реабилитации клиента разработанному плану 3)соответствие профилактики возникновения новых ТЖС клиента разработанному плану	Дневник
ОК 1.	1) соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики; 2) устойчивая внутренняя мотивация к профессиональной деятельности	Портфолио (характеристика, отзывы работодателей с места прохождения практики)
ОК 4.	1) соответствие содержания разработанных организационно-методических материалов (планов, диагностик, дневника учебной и производственной практики) поставленным профессиональным задачам; 2) обоснованность содержания планов результатами анализа и оценки информации; 3) использование учебной методической литературы и Интернет-ресурсов	1) протокол заключения социально-психологической исследования семьи 2) планы по преобразованию ТЖС; 3) дневник
ОК 5.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов	Портфолио (характеристика)

	- клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей интернета; 3) использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации профессиональных материалов	
ОК 6.	эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями в координационной работе по планам преобразованию ТЖС - своевременность выполнения профессиональных обязанностей специалиста по социальной работе - отсутствие рекламаций со стороны потребителей, руководства	Портфолио (характеристика)
ОК 7.	1) обоснованность целей и способов деятельности подчиненных их должностными обязанностями и конкретной проблемой клиента; 2) своевременность координации деятельности подчиненных	1) планы по преобразованию ТЖС; 2) дневник
ОК. 11	адекватность взятых на себя нравственных обязательств собственному статусу и конкретной ситуации	Портфолио (характеристика)
ОК. 13	специалист по социальной работе ведет здоровый образ жизни, если: - отсутствуют пропущенные без уважительной причины занятия физической культурой; - регулярно посещает занятия в спортивной секции (при отсутствии медицинских противопоказаний); - отсутствуют вредные привычки.	Портфолио (характеристика)

Оценка по производственной практике выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики по профессиональному модулю;

- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с руководителями практики;

- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;

- активное участие в социальной работе учреждения;

- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы социальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц, находящихся в ТЖС;

- владение социально - психологическими приемами социальной работы;

- самостоятельность, творческий подход к социальной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики по профессиональному модулю, но при этом не проявил стремления к совершенствованию знаний, умений и навыков по социальной работе; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области социальной деятельности;

- отсутствие активности в работе с различными категориями лиц;

- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов социальной деятельности;

- слабое владение приемами социально- психологической работы с лицами, находящимися в ТЖС;

- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов социальной деятельности).

Рекомендуемая литература

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учеб пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания
населения «Ветеран» г. Стерлитамак
_____ Л.Н. Алзитарова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, тьютор специальности, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Лисковец А.В., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	28

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

3.2. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке специалистов социальной сферы и при освоении профессии «социальный работник».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен овладеть указанным видом профессиональной деятельности – социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и соответствующими профессиональными компетенциями:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска; осуществление их социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

Уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **480** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **224** часов;

- самостоятельной работы обучающегося –**112** часов;
- учебной и производственной практики – **144** часов.

Итоговая аттестация по МДК.03.02 и МДК.03.03в форме комплексного экзамена. Итоговая аттестация по МДК.03.01 в форме экзамена.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Социальная работа слицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ОК 1 – 7	Раздел 1. Диагностирование ТЖС у лиц из групп риска	117	78	32	-	39	-	4	6
ПК 3.2. ОК 1 – 14	Раздел 2. Координирование работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	125	50	26	-	25	-	20	30
ПК 3.4. – 3.5 ОК 1 – 14	Раздел 3. Создание необходимых условий для адаптации, социальной реабилитации лиц из групп риска и профилактика у них возникновения новых ТЖС	139	58	22	-	29	-	28	24
ПК 3.3. ОК 1 – 14	Раздел 4. Осуществление патроната лиц из групп риска	89	38	20	-	19	-	20	*12*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						-	*72*
	Всего:	***480***	***224***	***100***		***122***		***72***	*72*

3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Диагностирование ТЖС у лиц из групп риска				
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска			**78**	
Тема 1.1. Правовые основы координации работы по преобразованию ТЖС мигрантов и беженцев *(ЛР 14)*	**Содержание**		6	
	1.	Международные документы гарантии прав и свобод человека		1
	2.	Гарантии прав мигрантов в России		2
	3.	Проблема бездомности в России и пути её решения		2
		Соблюдение прав человека и уважение достоинства личности		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение способов проведения консультации с мигрантами, беженцами по вопросам регистрации		2
	2.	Разработка программы по предупреждению бродяжничества		3
Тема 1.2. Правовые и организационные основы, координирующие работу в сфере занятости населения	**Содержание**		6	
	1	Социальные последствия безработицы и система социальной защиты населения		1
	2.	Государственные гарантии безработным в области занятости		1
	3.	Виды социального обеспечения безработных		2
	4.	Функции социальных работников по социальной защите безработных		2
	Практические занятия:		8	
	1.	Освоение порядка определения размеров пособия по безработице		2
	2.	Составление резюме безработного		2
	3.	Освоение форм просветительской работы с безработными – разработка брошюры		3
	4.	Составление плана беседы с безработным по вопросам трудоустройства.		3
Тема 1.3 Нормативные документы, координирующие	**Содержание**		12	
	1.	Правовые основы социальной работы с военнослужащими		1
	2.	Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих и членов		2

социальную работу с военнослужащими и молодёжью		их семей		
	3	Стратегия развития Вооружённых сил РФ – государственная программа приоритетных направлений в сфере социальной защиты военнослужащих		2
	4.	Правовые аспекты социальной работы с молодёжью		2
	5.	Современная стратегия государственной молодёжной политики		2
	6.	Федеральные целевые Программы как часть нормативно-правового обеспечения государственной молодёжной политики		2
	Практические занятия:		12	
	1.	Составление письма-обращения к представителям органов местного самоуправления по вопросам социальной защиты военнослужащих, уволенных в запас		3
	2.	Ведение телефонных переговоров с представителями органов местного самоуправления по вопросам трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас		3
	3.	Освоение способов проведения консультации с молодыми людьми, вернувшимися из мест заключения по вопросам трудоустройства		3
	4.	Освоение форм организации молодёжного и семейного досуга в условиях Центра социально-психологической помощи		3
	5.	Анализ законопроекта «О государственной поддержке молодых семей в жилищной сфере»		2
Тема 1.4 Организация работы отделения социально-правовой помощи *(ЛР 7)*	**Содержание**		6	
	1.	Деятельность отделения по защите прав и законных интересов граждан		2
	2.	Защита прав и интересов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию		2
	3.	Формирование банка данных о категории граждан, нуждающихся в оказание помощи реабилитационного центра		2
	4.	Осознание приоритетной ценности личности человека		
	Практическое занятие:		2	
	1.	Освоение приемов оформления документов на граждан, нуждающихся в помощи отделения социально-правовой помощи		2
Тема 1.5. Правовые документы, координирующие социальную работу с ВИЧ инфицированными	**Содержание**		6	
	1.	Федеральные и целевые программы по профилактике и борьбе со СПИДом		1
	2.	Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в России на период до 2020 г		2

гражданами ***(ЛР 9)***	3.	Работа с родителями, имеющими ВИЧ инфицированных детей		2
		Предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр		
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение видов профилактических мероприятий с молодёжью по предупреждению заболевания СПИДом		2
	2.	Разработка программы профилактики мероприятий с молодежью по предупреждению заболевания СПИДом		3
Тема 1.6 Социальная защита населения в условиях безработицы	**Содержание**		4	
	1	Рост социально политической напряжённости угроза социального взрыва.		1
	2	Снижение жизненного уровня и социальных возможностей семьи.		2
	3	Социальная защита населения в условиях безработицы.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Проанализировать Федеральный закон «О занятости населения в Российской федерации»		2
Тема 1.7 Государственные услуги мигрантам	**Содержание**		6	
	1	Национальный стандарт социальных услуг Российской Федерации ГОСТ Р-52143		1
	2	Закон Российской Федерации о государственной социальной помощи.		1
	3	Виды социальных услуг мигрантам(социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-правовые).		2

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03. **Тематика самостоятельной работы:** Составить тезисы консультации с мигрантами, беженцами по вопросам регистрации. Проанализировать предложенные ситуации, произвести подбор методов изучения ТЖС в конкретной ситуации с использованием законов. На основании предложенных ситуаций смоделировать ее решение на законодательной основе. Используя разнообразные источники, изучить методы диагностики ТЖС у молодежи. Проанализировать учебную литературу и составить схему протекания социально-психологических процессов в группе риска. На основании анализа социально-педагогических задач определить, представители каких социальных классов являются члены вашего коллектива. Составить план работы специалиста с группой военнослужащих, уволенных в запас на основе законодательной базы страны. Отразить в виде памятки по основным правам и обязанностям ветеранов. Составить конспект профилактического мероприятия с молодёжью по предупреждению заболевания СПИДом. Составить памятку родителям, имеющим ВИЧ инфицированных детей. Изучить законопроект «О государственной поддержке молодых семей в жилищной сфере». Составить тезисы консультации с молодыми людьми, вернувшимися из мест заключения по вопросам трудоустройства.				**39**
Экзамен				
Раздел 2. ПМ.03. Координирование работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска				
МДК 03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска			**50**	
Тема 2.1 Диагностика трудной жизненной ситуации лиц из групп риска	**Содержание**		8	
	1.	Психодиагностика эмоционально-волевых особенностей детей, попавших в ТЖС		2
	2.	Психодиагностика мотивационно-личностных особенностей детей, попавших в ТЖС		2
	3.	Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей детей, попавших в ТЖС		2
	4.	Особенности проведения диагностики с лицами группы риска		2
	Практические занятия:		14	
	1.	Осуществление организации исследования различных групп		3
	2.	Диагностика волевого самоконтроля		2
	3.	Методика «Импульсовность»		2
	4.	Методика «Диагностика ригидности»		2
	5.	Методы изучения потребности общения и потребности достижения		2
	6.	Шкала самооценки личности		2
	7.	Методы изучения «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми»		2

	8.	Методика Г.Айзенка (подростковый вариант)		2
	9.	Характерологический опросник К.Леонгард (подростковый вариант) Методика		3
Тема 2.2. Психодиагностика индивидуальных особенностей взрослого человека	**Содержание**		4	
	1.	Методы изучения мотивационных и личностных особенностей взрослого человека		2
	2.	Методы изучения эмоционально-волевых особенностей взрослого человека		2
Тема 2.3. Методы психодиагностики людей, перенесших психотравмирующие воздействия	**Содержание**		4	
	1.	Методы диагностики социально-психологической адаптации		2
	2.	Методы экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения		2
	3.	Методика «Локус-контроля»		1
	4.	Методы измерения психического «выгорания»		1
	Практические занятия:		2	
	1.	Освоение методов психодиагностики людей, перенесших психотравмирующие воздействия.		3
Тема 2.4. Универсальные социальные технологии в координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	**Содержание**		8	
	1	Междисциплинарный, комплексный характер социальной работы		1
	2	Специфика технологий социальной работы		1
	3	Технологии уличной социальной работы		2
	4	Социальная терапия как универсальная технология		2
	5	Арттерапия в координационной работе		2
	Практическое занятие:		10	
	1	Составить план проведения уличной социальной работы		3
	2	Разработать координационную программу преобразования ТЖС семьи мигрантов		3
	3	Разработать координационную программу преобразования ТЖС наркозависимого и членов его семьи		3
	4	Разработать конспект занятия по социальной терапии для лиц, испытавших жестокое обращение		3
	5	Разработать конспект занятия по арттерапии для детей группы риска		3
Раздел 3 . Создание условий для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска, профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска				
МДК 03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска			**58**	

Тема 3.1. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами *(ЛР 8)*	**Содержание**		4	
	1.	Определение основных понятий. Классификация.		1
	2.	Особенности проведения профилактики ТЖС		2
	3.	Социальная адаптация мигрантов и беженцев с учетом уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп		2
	4.	Социальная реабилитация мигрантов и беженцев, оказавшихся в ТЖС		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработать программу профилактики ТЖС мигрантов		3
Тема 3.2. Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей	**Содержание**		4	
	1.	Социальные проблемы военнослужащих и членов их семей		1
	2.	Пути решения проблем военнослужащих с применением технологий социальной работы (профилактики, адаптации, реабилитации)		2
	Практическое занятие		2	
	1	Составить алгоритм содействия в адаптации военнослужащему, уволенному в запас		3
Тема 3.3. Технология социальной работы с тяжело и безнадежно больными гражданами *(ЛР 6)*	**Содержание**		4	
	1.	Особенности паллиативной помощи как формы социальной работы		1
	2.	Специфика социальной работы с тяжело и безнадежно больными (социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обслуживание)		2
	3.	Участие в социальной поддержке и волонтерских движениях		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработать программу адаптации к имеющемуся заболеванию безнадежно больного гражданина		3
Тема 3.4. Технология социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями и членами их семей *(ЛР 9)*	**Содержание**		4	
	1.	Виды психических заболеваний.		1
	2.	Специфика социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями (профилактика ТЖС, адаптация, реабилитация)		2
	3.	Отношение общества к лицам, страдающим психическими заболеваниями (стигматизация больного и его родственников)		2
	4.	Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
	Практические занятия		2	
	1	Составить план работы с семьей, имеющей в своем составе психически больного гражданина		3
Тема 3.5. Технологии				

социальной работы с лицами, имеющими заболевания ВИЧ/СПИД и членами их семей	**Содержание**		4	
	1	Определение понятий «ВИЧ», «СПИД»		1
	2	Патогенетические и профилактические технологии социальной работы с ВИЧ-инфицированными		2
	3	Специфика социальной работы с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ (реабилитация, образовательная работа среди сродственников)		2
	Практические занятия		4	
	1	Разработать программу профилактики новых ТЖС ВИЧ-инфицированного гражданина		3
	2	Просмотр и обсуждение интерактивного фильма «Жизнь с ВИЧ»		2
Тема 3.6. Технологии социальной работы с наркозависимыми *(ЛР 3)*	**Содержание**		4	
	1.	Определение понятия «наркотическая» и «алкогольная зависимость»		1
	2.	Социальная деградация лиц, употребляющих наркотики и алкоголь		2
	3.	Специфика социальной работы с лицами, страдающими наркотической и алкогольной зависимостью (предупреждение социально опасного поведения)		2
	4.	Отношение общества к лицам, употребляющим наркотики и алкоголь.		2
	Практическое занятия		2	
	1	Составить план работы с алкоголизированным человеком и членами его семьи		3
Тема 3.7. Технологии социальной работы с лицами без определенного места жительства (БОМЖ)	**Содержание**		4	
	1	Проблемы лиц БОМЖ		1
	2	Социальная реабилитация человека БОМЖ		2
	3	Социальная адаптация человека БОМЖ к новым условия жизни		2
	4	Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц БОМЖ		2
	Практические занятия		2	
	1	Составить алгоритм оформления документов для лица БОМЖ		3
	2	Просмотр и анализ документального фильма «Бомж. Без права на жизнь»		2
Тема 3.6. Технология социальной работы с молодежью *(ЛР 12)*	**Содержание**		4	
	1.	Определение понятия «молодежь»		1
	2.	Причины возникновения ТЖС у молодых людей.		2
	3.	Специфика социальной работы с молодежью		2
	4.	Семейные ценности. Формирование готовности к созданию семьи и воспитанию детей		
	Практическое занятия		4	
	1	Разработать мини социальный проект для молодежи		3
Тема 3.9. Технологи социальной работы с лицами	**Содержание**		4	
	1.	Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной		1

вернувшихся из мест лишения свободы и членов их семей		системы		
	2.	Специфика социальной работы с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы.		2
	3.	Специфика социальной работы с родственниками лиц, вернувшихся из мест лишения свободы (консультирование, адаптация)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить план социальной адаптации для человека, вернувшегося из мест лишения свободы		3
Самостоятельная работа к разделам 2, 3 ПМ.03.				
Тематика самостоятельной работы Проанализировать предложенные ситуации , произвести подбор методов изучения ТЖС в конкретной ситуации. На основании предложенных ситуаций смоделировать ее решение на основании подбора методов диагностики групповых особенностей. Используя разнообразные источники, изучить методы диагностики ТЖС у молодежи, составить лист сжатия информации. Проанализировать учебную литературу и составить схему протекания социально- психологических процессов в малой группе. На основании анализа социально-педагогических задач: определить, представители каких социальных классов являются члены вашего коллектива. Составить рекомендации по изучению психологических особенностей группы. Подготовить комплекс методик по изучению: – психологического выгорания человека; – адаптации в коллективе; – тревожности – агрессии и конфликтности; – межличностных отношений семьи, где проживают с наркозависимые, психически и безнадежно больные члены. Отразить в виде памятки по овладениям стратегиями и приемами построения эффективных взаимоотношенийпри проведении диагностических процедур. Изучите роль и специфику проявления всех видов взаимоотношений людей в их повседневной жизни и деятельности. Отразить в виде схемы содержание психологического воздействия при проведении диагностики. Проанализировать в предложенных ситуациях методы внушения, убеждения. Составьте программу реабилитационной работы с конкретным бездомным, обитающим в вашем районе. Составить план консультации с безработным по вопросам порядка назначения пособия Составить памятку для безработного, используя основные положения закона «О занятости населения» Подобрать статистический материал, используя СМИ по проблемам безработных в РФ и РБ, представить в виде аналитической справки.		**54**		

Сделать обзор журналов по теме: «Нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную работу с безработными гражданами, беженцами и вынужденными переселенцами» Изучить приказ президента «О мерах по обеспечению социальной защищённости лиц, заражённых вирусом иммунодефицита человека или больных СПИДом», подготовить информационную часть для консультации клиента. Составить тезисы деловой встречи с представителями органов государственной власти по вопросам социальной защиты военнослужащими. Используя закон РФ «О ветеранах», составить перечень льгот, предоставляемых военнослужащим для консультации клиента. Изучить Законопроект «О государственной поддержке молодых семей в жилищной сфере», подготовить тезисы для консультации клиента. Изучить Федеральный закон «О занятости населения в Российской федерации», подготовить информационную часть для оформления стенда. Сочинение – рассуждение «Бездомные - социальное дно общества». Изучить Указ «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества» , выполнить план мероприятий. Выполнить обоснование программы социальной работы с детьми мигрантами. Составьте тезисы консультации для мигрантов, используя основные положения закона «О беженцах». Профилактика ТЖС лиц из групп риска. Профилактическая деятельность специалистов социальной службы по предупреждению возникновения ТЖС. Комплексная программа профилактики. Этапы программы. Условия реализации программы. Ожидаемые результаты. Консультирование. Составления плана консультаций. Содержание консультации по преобразованию ситуации клиента в конкретных условиях. Методика проведения консультации. Эмпатийное слушание. Просветительская работа с лицами группы риска. Решение проблем данной категории граждан путём установления взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации. Различные формы просветительской работы. Адаптация лиц группы риска к существующим реалиям жизни. Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц группы риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников. Привлечение СМИ к проблемам лиц, оказавшихся в ТЖС.				
Экзамен комплексный				
Раздел. 4. ПМ.03. Осуществление патроната лиц из групп риска				
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска			**38**	
Тема 4.1 Социальный патронат лиц из групп риска	**Содержание**		2	
	1	Социальный патронат лиц из групп риска		1
	2	Специфика работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС		1
	Практические занятия		2	
	1	Практикум по выявлению лиц из групп риска, нуждающихся в		3

		социальном патронате		
Тема 4.2. Составляющие социального патроната лиц из групп риска	**Содержание**		2	
	1	Социально-психологическое воздействие при осуществлении социального патроната лиц из групп риска		2
	2	Социальная поддержка лиц из групп риска		2
	3	Контроль результативности социального патроната лиц из групп риска		2
	Практические занятия		4	
	1	Практикум по определению особенностей социально-психологического патроната лиц без определенного места жительства		3
	2	Характеристика особенностей этапов социального патроната: сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж		2
Тема 4.3. Установление договорных отношений с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	**Содержание**		2	
	1	Анализ и коррекция деятельности специалиста для установления договорных отношений и осуществления социального патроната лиц из групп риска		2
	Практические занятия		4	
	1	Практикум по установление договорных отношений с осужденными, детьми, оказавшимися в ТЖС, для осуществления социального патроната		3
	2.	Практикум по определению путей преобразования ТЖС лиц без определенного места жительства		3
Тема 4.4. Мониторинг специалиста по осуществлению социального патроната с лицами из групп риска ***(ЛР 9)***	**Содержание**		2	
	1	Критерии оценки деятельности по осуществлению социального патроната с лицами из групп риска		2
	2	Профессиональная деятельность осуществлению социального патроната с лицами из групп риска		2
	3.	Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		2
	Практические занятия		2	
	1	Определение критериев профессиональной деятельности специалиста, осуществляющего социальный патронат лиц из групп риска		2
Тема 4.5. Организация индивидуального социального сопровождения молодежи, детей из групп риска, оказавшихся в ТЖС	**Содержание**		2	
	1	Индивидуальное сопровождение детей группы риска, оказавшихся в ТЖС		1
	2	Психическая неустойчивость детей из групп риска, оказавшихся в ТЖС		2
	Практические занятия		2	
	1	Практикум по определению форм взаимодействие между всеми специалистами, работающими с детьми из групп риска для организации		2

		индивидуального сопровождения		
Тема 4.6. Организация социального сопровождения лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными ***(ЛР 6, ЛР 9)***	**Содержание**		2	
	1	Социальные и психологические проблемы семей, имеющих инфицированных ВИЧ, страдающих психическими заболеваниями, наркозависимыми, безнадежно и тяжелобольными, оказавшиеся ТЖС		2
	Практические занятия		2	
	1. Пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни			
	2.	Практикум по планированию психолого-педагогического сопровождения лиц из групп риска, находящихся под опекой или попечительством.		3
Тема 4.7. Опекунство и попечительство лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей	**Содержание**		2	
	1	Индивидуальный план деятельности по осуществлению опеки и попечительства выявление лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, оказавшихся в ТЖС		2
	Практические занятия		2	
	1	Практикум по осуществлению социального опекунства семей военнослужащих, оказавшихся в ТЖС		3
Тема 4.8. Патронаж лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС	**Содержание**		4	
	1	Методы социального патронажа лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС: коррекция; психотерапия; обучение; репетирование; моделирование; побуждение; рефлексия; посредничество; развитие у клиентов социальных и личностных навыков; создание ситуаций, которые помогают снизить чувство тревожности у клиентов; социально-психологическое сопровождение		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка индивидуального плана сопровождения семьи, имеющей больного алкоголизмом		3
Самостоятельная работа к Разделу 4			**19**	
Определить этапы социально-психологического воздействия при осуществлении социального патроната осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС на основании анализа предложенных социально-педагогических задач ;				

Составить алгоритм осуществления социального патроната с лицами, страдающими психическими заболеваниями и членов их семей; Дать определение понятий: сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж, используя различные источники; Описать порядок установления договорных отношений с лицами, страдающими психическими заболеваниями, наркозависимыми, инфицированными ВИЧ и членами их семей для осуществления социального патроната Подобрать материал для проведения консалтинга с членами семьи, имеющей наркозависимых, страдающих психическими заболеваниями Разработать этапы преобразования ТЖС с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; Определить критерии оценки профессиональной деятельности специалиста, осуществляющего социальный патронат с наркозависимыми и членами их семей Определить особенности проведения консалтинга с лицами из групп риска: наркозависимыми и с членами их семей Составить алгоритм социального сопровождения лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных, оказавшихся в ТЖС Используя СМИ, составить описание работы с детьми мигрантами образовательного учреждения.		
Учебная практика	**72**	
Виды работ: Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска; Составление алгоритма социального сопровождения лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС Составление и оформление конспекта профилактического мероприятия с молодёжью по предупреждению заболевания СПИДом. Составить план консультации с молодыми людьми, вернувшимися из мест заключения по вопросам трудоустройства. Анализ законопроекта «О государственной поддержке молодых семей в жилищной сфере». Содержание диагностической работы. Диагностический инструментарий специалиста. Цель, задачи социальной диагностики. Инструкция по проведению исследования с лицами группы риска. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по решению проблем лиц группы риска. Освоение навыков координирования деятельности специалистов попреобразованию ТЖС у лиц из групп риска. Освоение форм организации союзов, ассоциаций, объединений граждан, находящихся в ТЖС. Разработка проекта по созданию общественной организации по защите прав данной категории граждан. Структура проекта. Обоснование проекта. Цель, задачи, содержание проекта. Ресурсы. Условия реализации. Ожидаемые результаты. Сопровождение лиц из групп риска. Алгоритм социального сопровождения лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска. Анализ работы по преобразованию ситуации клиента. Составление отчёта по проделанной работе по преобразованию проблем лиц, находящихся в ТЖС. Схема отчёта. Работа с документами. Заявление. Структура и содержание документа. Оформление документа. Справка.		

Структура и содержание. Заполнение. Требования к оформлению документа. Регистрация документа. Составление рекомендаций клиенту из группы риска по оформлению документов. Индивидуальная реабилитационная работа с лицами группы риска. Реабилитационные центры: содержание работы. Индивидуальная реабилитационная программа. Структура программы. Психолого-педагогический диагноз мотива отклоняющегося поведения клиента.. Содержание мероприятий по восстановлению утраченных социальных навыков клиента. Моделирование ситуации индивидуальной реабилитационной работы лицами группы риска. Оказание информационной помощи в предупреждении возникновения ТЖС. Содержание информации, необходимой клиенту группы риска. Методика проведения собеседования по предоставлению клиенту необходимой информации.		
Производственная практика	**72**	
Виды работ: Проведение профилактического мероприятия с молодёжью по предупреждению заболевания СПИДом. Проведение консультации с мигрантами, беженцами по вопросам регистрации. Оформление информационного стенда для мигрантов и беженцев. Изучение системы работы специалистов службы занятости населения. Проведение мероприятия для ветеранов ВОВ, воинов-интернационалистов и участников локальных войн. Осуществление диагностики ТЖС лиц, группы риска. Подбор пакета диагностического инструментария в соответствии с проблемой клиента. Проведение анализа полученных результатов. Постановка диагноза. Определение стратегии оказания помощи. Создание необходимых условий для координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска Координация работы администрации, сотрудников учреждения по преобразованию ТЖС. Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами по преобразованию ТЖС у лиц группы риска. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу общественной организации. Проанализировать нормативные документы, регулирующие систему работы организации. Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Должностные инструкции сотрудников и специалистов. Социальная защита лиц группы риска в условиях общественной организации. Описать систему учёта членов организации; оказания видов помощи; возможности реабилитации; привлечение специалистов, координация работы в системе сотрудничества с другими организациями и учреждениями. Рассмотреть взаимодействие организации с учреждениями и социальными институтами по решению проблем лиц группы риска. Работа с документами. Заполнение справок, заявлений, договоров. Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска Система реабилитационной работы с лицами, попавшими в ТЖС Индивидуальные программы реабилитации клиентов. Содержание программы. Социальная реабилитация. Медико-социальная реабилитация. Социально-правовая реабилитация. Заполнение индивидуальных карт клиентов под руководством специалиста учреждения. Социальная адаптация лиц группы риска .Ознакомиться с системой трудовой адаптации, трудотерапией. Рассмотреть механизмы трудоустройства лиц, попавших в ТЖС. Проанализировать социально-бытовую		

адаптацию (виды, условия организации); механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы). Социальная профилактика. Проведение анализа профилактической работы по предупреждению возникновения ТЖС у лиц из групп риска. **С**опровождение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Патронаж лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС; Опекунство и попечительство лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС; Наблюдение за деятельностью служб, оказывающих социальный патронат лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		
Экзамен комплексный		
Всего	**672**	
Экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- «Теории и методики социальной работы»,
- «Технологии социальной работы с лицами из группы риска»;

Аудитории входят в мастерскую по компетенции «Социальная работа». Оборудование: компьютер с выходом в Интернет и локальную сеть, МФУ, интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (2 шт.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Данный курс предполагает ряд практических занятий в МДК.03.01, МДК.03.02 для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- изучение нормативно-правовой базы (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет – для использования нормативно-правового сайта Консультант плюс);

- разработка и заполнение документации (программ реабилитации, профилактики, адаптации, актов комиссионного обследования жилья, социально-диагностических карт и т.д.) (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, принтеры).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

2. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь студентам оказывается преподавателями в образовательном учреждении и специалистами по социальной работев кабинете «Теории и методики социальной работы», «Технологии социальной работы с лицами из группы риска».

Учебная практика организуется в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, производственная практики проводится в базовых учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:«Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы педагогики и психологии», «Психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловая культура».

Данный курс предполагает ряд практических занятий, для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- изучение нормативно-правовой базы (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет – для использования нормативно-правовой сайта Консультант плюс);

- освоение диагностических методик (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет);

- разработка и заполнение документации (программ реабилитации, актов комиссионного обследования жилья, социально-диагностической карты и т.д.).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее социально-педагогическое образование, наличие опыта работы или стажировки в данном виде профессиональной деятельности.

4.5.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлятьзахватизображений;
- регулироватьуровеньконтрастности;
- увеличиватьизображениенаэкране;
- использоватьголосовоесопровождениетекста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
умеет:		
диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Задание КОС[1] №1, производственная практика.
координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС лица группы риска 1) разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи;	Задания КОС № 2, 3, производственная практика
осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	- соответствие осуществления социального патроната лица группы рискаэтапам технологии социального патронажа; - соответствие осуществляемого	Задание КОС № 3, производственная практика

	патроната диагностированной ТЖС лица группы риска	
создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лица группы риска конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лица группы риска	Задание КОС № 2, производственная практика.
проводить профилактику возникновения новых ТЖС лиц из групп риска	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц группы риска - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами	Задание КОС № 2, производственная практика

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;	Задания КОС № 2, 3, производственная практика
Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	Задания КОС № 1, 2, 3, производственная практика
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации	Задания КОС № 1, 2, 3, производственная практика
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных	Задания КОС № 1, 2, производственная практика

	материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;	Задание КОС № 2, производственная практика
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: -своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства;	Задания КОС № 2, 3, производственная практика
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- инициатива при проведении защиты продукта коллективной работы на ЭК	Экспертная оценка на производственной практике, экзамен квалификационный
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	имеется профессиограмма	Экспертная оценка на производственной практике, экзамен квалификационный
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	обосновывает выбор проф. Технологий в конкретной ситуации	Экспертная оценка на производственной практике, экзамен квалификационный
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Обоснование ответа на экзамене	Экспертная оценка на производственной практике, экзаменквалификационный
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Обоснование ответа на экзамене	Экспертная оценка на производственной практике, экзамен квалификационный
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	Своевременность выполнения работ	Экспертная оценка на производственно

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности		й практике, экзамен квалификационный
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Обоснование ответа на экзамене	Экспертная оценка на производственной практике, экзамен квалификационный

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания
населения «Ветеран» г. Стерлитамак
Л.Н. Адзитарова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

2021 г.

Рабочая программа учебной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……4
1.1. Область применения программы учебной практики……....4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…..…4
1.3. Рекомендуемое количество часов……....5
1.4. Условия реализации учебной практики……..……5

2. Учебная практика……..……....6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики…….……6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….....8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта……..…...10
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…...…….....11

Рекомендуемая литература……....11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки (социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска; осуществление их социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3.Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на учебную практику – 72 часов.

1.4. Условия реализации учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся СПО. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики социальной работы; технологии социальной работы с лицами из группы риска.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики ПМ 03.

№	Наименование разделов и тем Виды работ	Кол часов	КОД
1	Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц группы риска. Выявление лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения. Диагностический инструментарий специалиста.	6	ПК3.1.
2	Индивидуальная реабилитационная работа с лицами группы риска. Моделирование ситуации индивидуальной реабилитационной работы с лицами группы риска с проявлением и демонстрацией уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. (ЛР 8)	6	ПК3.4.
3	Оказание информационной помощи в предупреждении возникновения ТЖС. Анализировать информацию и планировать пути решения проблем в конкретных условиях; Резюме. Составление резюме для безработного гражданина. Составление объявления о поиске работы.	6	ПК3.5.
4	Профилактика ТЖС лиц из групп риска. Составление комплексной программы профилактики ТЖС для лиц группы риска с соблюдением и пропагандой правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9)	6	ПК3.5.
5	Консультирование. Составления плана консультаций. Содержание консультации по преобразованию ситуации клиента в конкретных условиях.	6	ПК3.4. ПК3.5.
6	Просветительская работа с лицами группы риска. Решение проблем данной категории граждан путем установления взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации;	6	ПК3.4.
7	Адаптация лиц группы риска к существующим реалиям жизни. Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц группы риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников. Привлечение СМИ к проблемам лиц, оказавшихся в ТЖС	6	ПК3.4.
8	Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по решению проблем лиц группы риска. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР 9).	6	ПК3.2.
9	Освоение форм организации союзов, ассоциаций, объединений граждан, находящихся в ТЖС. Разработка проекта по созданию общественной организации по защите прав данной категории граждан.	6	ПК3.5.
10	Сопровождение лиц из групп риска Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска с учетом приоритетной ценности личности человека. Составление алгоритма социального сопровождения лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. (ЛР 7)	6	ПК3.3.

11	Составление отчета по проделанной работе по преобразованию проблем лиц, находящихся в ТЖС. Анализ работы по преобразованию ситуации клиента.	4	ПК3.4.
12	Работа с документами. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска. Заполнение справок, заявлений, договоров. Соблюдение требований конфиденциальности (ЛР 15)	6	ПК3.3.
13	Комплексный дифференцированный зачет	2	
	Всего	**72**	

Содержание учебной практики

1. Социальная диагностика. Содержание диагностической работы. Диагностический инструментарий специалиста. Цель, задачи социальной диагностики. Инструкция по проведению исследования с лицами группы риска. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза.

2. Индивидуальная реабилитационная работа с лицами группы риска. Реабилитационные центры: содержание работы. Индивидуальная реабилитационная программа. Структура программы. Психолого-педагогический диагноз мотива отклоняющегося поведения клиента.. Содержание мероприятий по восстановлению утраченных социальных навыков клиента. Моделирование ситуации индивидуальной реабилитационной работы лицами группы риска.

3. Оказание информационной помощи в предупреждении возникновения ТЖС. Содержание информации, необходимой клиенту группы риска. Методика проведения собеседования по предоставлению клиенту необходимой информации.

4. Профилактика ТЖС лиц из групп риска. Профилактическая деятельность специалистов социальной службы по предупреждению возникновения ТЖС. Комплексная программа профилактики для лиц группы риска. Этапы программы. Условия реализации программы. Ожидаемые результаты.

5. Консультирование лиц из групп риска. Составления плана консультаций. Содержание консультации по преобразованию ситуации клиента (человека группы риска) в конкретных условиях. Методика проведения консультации. Эмпатийное слушание.

6. Просветительская работа с лицами группы риска. Решение проблем данной категории граждан путем установления взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации. Различные формы просветительской работы.

7. Адаптация лиц группы риска к существующим реалиям жизни. Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц группы риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников. Привлечение СМИ к проблемам лиц, оказавшихся в ТЖС.

8. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами по решению проблем лиц группы риска. Освоение навыков координирования деятельности специалистов по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

9. Освоение форм организации союзов, ассоциаций, объединений граждан, находящихся в ТЖС. Разработка проекта по созданию общественной организации по защите прав данной категории граждан. Структура проекта. Обоснование проекта. Цель, задачи, содержание проекта. Ресурсы. Условия реализации. Ожидаемые результаты.

10. Сопровождение лиц из групп риска. Алгоритм социального сопровождения лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС**.** Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска.

11. Анализ работы по преобразованию ситуации получателя социальных услуг. Составление отчета по проделанной работе по преобразованию проблем лиц, находящихся в ТЖС. Схема отчета.

12. Работа с документами. Заявление. Структура и содержание документа. Оформление документа. Справка. Структура и содержание. Заполнение. Требования к оформлению

документа. Регистрация документа. Составление рекомендаций клиенту из группы риска по оформлению документов.

13. Комплексный дифференцированный зачет (совместно с производственной практикой).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, условия их выполнения)**
ПК3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Задание КОС№1, учебная практика
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС лица группы риска 1) разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи;	Задания КОС № 2, 3, учебная практика
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опека, попечительство, патронаж)	- соответствие осуществления социального патроната лица группы рискаэтапам технологии социального патронажа; - соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС лица группы риска	Задание КОС № 3, учебная практика
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лица группы риска конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лица группы риска	Задание КОС № 2, учебная практика
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц группы риска - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами	Задание КОС № 2, учебная практика

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики;	Задания КОС № 2, 3, учебная практика
ОК2Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	Задания КОС № 1,2,3, учебная практика
ОК3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации	Задания КОС № 1,2,3, учебная практика
ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	Задания КОС № 1, 2, учебная практика
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета;	Задание КОС № 2, учебная практика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия;	Задания КОС № 2, 3, учебная практика

руководством, потребителем.	2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: -своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства.	

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска;	Социальная диагностика. Содержание диагностической работы. Диагностический инструментарий специалиста. Цель, задачи социальной диагностики. Инструкция по проведению исследования с лиц из групп риска. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза.
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц группы риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников. Привлечение СМИ к проблемам лиц, оказавшихся в ТЖС.
- осуществление социального патроната лиц из групп риска	Алгоритм социального сопровождения лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС**.** Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска.
Уметь	**Виды работ на учебной практике**
- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;	Диагностический инструментарий специалиста. Цель, задачи социальной диагностики.
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;	Решение проблем данной категории граждан путем установления взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации.
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;	Методика проведения собеседования по предоставлению клиенту необходимой информации. Методика проведения консультации. Эмпатийное слушание.
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;	Освоение навыков координирования деятельности специалистов по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. Освоение форм организации союзов, ассоциаций, объединений граждан, находящихся в ТЖС.

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;	Проведение социально-культурных мероприятий по преобразованию ТЖС лиц групп риска. Организация досуговых программ, благотворительных акций, праздников.
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;	Разработка индивидуальных программ сопровождения лиц из групп риска.
- анализировать и корректировать свою работу	Составление отчета по проделанной работе по преобразованию проблем лиц, находящихся в ТЖС. Схема отчета.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Критерии оценки результатов освоения учебной практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учебной практики, оценки за практические задания и по ведению конспектов.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- качество выполнения практических заданий и ведения конспектов и своевременность сдачи;

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, в неполной мере проявил инициативу, самостоятельность, не смог вести творческий поиск.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение конспектов.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Рекомендуемая литература

1. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания
населения «Ветеран» г. Стерлитамак
Л.Н. Адзитарова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

2021 г.

Рабочая программа производственной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики…….……..…4
1.1. Область применения программы производственной практики……....4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…….4
1.3. Рекомендуемое количество часов…….……...5
1.4. Условия реализации производственной практики…….……5

2. Производственная практика……..……..…...6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики….....6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике……...….8
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта……10
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики……11

Рекомендуемая литература……....11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы производственной практики.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки (социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска; осуществление их социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3.Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на производственную практику – 72 часа.

1.4. Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся СПО. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках

профессионального модуля и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации предполагает освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в условиях учреждений, осуществляющих социальную работу с данной категорией граждан. Базами практики могут быть: социально-реабилитационные центры для молодежи; учреждения социальной защиты населения; социально-профилактические центры; общественные организации; учреждения системы исполнения наказаний; отделы по делам несовершеннолетних, центры службы занятости населения; Федеральные и региональные миграционные службы; медико-социальные учреждения для безнадежно больных людей; психоневрологические интернаты для лиц, страдающих психическими заболеваниями; благотворительные организации и попечительские советы.

В городе Стерлитамак Республики Башкортостан существуют организации и учреждения, содержание социальной работы которых, представляет интерес и обеспечивает возможность прохождения производственной практики студентами колледжа.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики ПМ 03.

№	Наименование разделов и тем Виды работ	Количество часов
	Диагностика ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска; осуществление их социального патроната	**30**
1	Проведение диагностики ТЖС у лиц группы риска с соблюдением принципа конфиденциальности. Анализ полученных результатов. Постановка диагноза. (ЛР 15)	6
2.	Социальный патронат лиц группы риска. Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения лиц из групп риска. Опекунство и попечительство лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	6
3.	Система реабилитационной работы с лицами, попавшими в ТЖС. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных ситуациях специалиста в работе с лицами группы риска (ЛР 9)	6
4.	Профилактика негативных проявлений у лиц групп риска. Изучить систему профилактической работы специалистов организации с населением по предупреждению возникновения ТЖС, в том числе по правилам здорового и безопасного образа жизни и спорта (ЛР 9)	6
5.	Социальная профилактика. Анализ профилактической работы по предупреждению возникновения ТЖС у лиц из групп риска, в том числе предупреждение зависимости от табака. (ЛР 9)	6
	Создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	42
6	Социальная адаптация лиц группы риска.	6
7	Координация работы администрации, сотрудников учреждения по преобразованию ТЖС.	6

8	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу общественной организации. Анализ нормативных документов, регулирующих систему работы организации. Этические требования при организации взаимодействия в рамках социального обслуживания (ЛР 13)	6
9	Социальная защита лиц группы риска в условиях общественной организации. Наблюдение за деятельностью служб, оказывающих социальную защиту и поддержку лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. (ЛР 6)	6
10	Анализ планирования работы организации по созданию необходимых условий для адаптации лиц, находящихся в ТЖС к существующим реалиям жизни. Организация взаимодействия с учреждениями и социальными институтами по решению проблем лиц группы риска	6
11	Сопровождение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Патронаж лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. (ЛР 8)	6
12	Работа с документами. Заполнение справок, заявлений, договоров.	4
13	Комплексный дифференцированный зачет	2
	Всего	**72 ч**

Содержание производственной практики

1. Проведение диагностики ТЖС у лиц группы риска. Подобрать gакет диагностического инструментария в соответствии с проблемой клиента. Проведение анализа полученных результатов. Постановка диагноза. Определение стратегии оказания помощи.

2. Социальный патронат лиц группы риска. Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения лиц из групп риска. Опекунство и попечительство лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Изучить нормативно-правовую базу оформления опекунства или попечительства лиц группы риска. Особенности и методы работы с опекунами и попечителями на базе практики.

3. Система реабилитационной работы с лицами, попавшими в ТЖС. Индивидуальные программы реабилитации клиентов. Содержание программы. Социальная реабилитация. Медико-социальная реабилитация. Социально-правовая реабилитация. Заполнение индивидуальных карт клиентов под руководством специалиста учреждения.

4. Профилактика негативных проявлений у лиц групп риска. Изучить систему профилактической работы специалистов организации с населением по предупреждению возникновения ТЖС .

5. Социальная профилактика. Проведение анализа профилактической работы по предупреждению возникновения ТЖС у лиц из групп риска. Опыт работы организации по профилактике ТЖС у лиц групп риска.

6. Социальная адаптация лиц группы риска. Ознакомиться с системой трудовой адаптации, трудотерапией. Рассмотреть механизмы трудоустройства лиц, попавших в ТЖС. Подготовить программу социально-бытовой адаптации; механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы).

7. Координация работы администрации, сотрудников учреждения по преобразованию ТЖС. Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами по преобразованию ТЖС у лиц группы риска. Рассмотреть взаимодействие организации с учреждениями и социальными институтами по решению проблем лиц группы риска. Изучить

особенности взаимодействия базы практики с различными учреждениями, организациями города (причина взаимодействия, периодичность и пр.).

8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу общественной организации. Проанализировать нормативные документы, регулирующие систему работы организации. Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Должностные инструкции сотрудников и специалистов.

9. Социальная защита лиц группы риска в условиях общественной организации. Описать систему учета членов организации; оказания видов помощи; возможности реабилитации; привлечение специалистов, координация работы в системе сотрудничества с другими организациями и учреждениями. Наблюдение за деятельностью служб, оказывающих социальную защиту лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

10. Анализ планирования работы организации по созданию необходимых условий для адаптации лиц, находящихся в ТЖС к существующим реалиям жизни. Организация взаимодействия с учреждениями и социальными институтами по решению проблем лиц группы риска Изучить перспективный, текущий план работы базы практики по работе с лицами группы риска.

11. Сопровождение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Изучение системы сопровождения организации лиц группы риска, особенности работы. **Патронаж лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.** Выявить особенности проведения патронажа лиц группы риска специалистами учреждения.

12. Работа с документами. Изучение документов организации, заполнение справок, заявлений, договоров.

13. Комплексный дифференцированный зачет (совместно с учебной практикой).

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)**
ПК3.1.Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Задание КОС№1, производственная практика
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	соответствие выполнения координационных действий по преобразованию ТЖС лица группы риска 1) разработанному плану по в соответствии с диагнозом; 2) видам необходимой помощи, оказываемой специалистами социальной службы в соответствии с их должностной инструкцией; 3) установленным срокам и периодичностью видов помощи;	Задания КОС № 2, 3, производственная практика

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опека, попечительство, патронаж)	- соответствие осуществления социального патроната лица группы рискаэтапам технологии социального патронажа; - соответствие осуществляемого патроната диагностированной ТЖС лица группы риска	Задание КОС № 3, производственная практика
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	- соответствие условий адаптации и социальной реабилитации в индивидуальной программе лица группы риска конкретной ситуации; - обоснованность выбора условий, необходимых для адаптации и социальной реабилитации, конкретной ТЖС лица группы риска	Задание КОС № 2, производственная практика
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- обоснованность выбора форм и методов профилактики конкретной ТЖС у лиц группы риска - проведение профилактики в соответствии с выбранными формами и методами	Задание КОС № 2, производственная практика
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- соответствие профессиональной деятельности требованиям квалификационной характеристики.	Задания КОС № 2, 3, производственная практика
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность выполнения профессиональной задачи; - рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - соответствие использованных методов и способов выполнения профессиональных задач конкретным условиям социально-практических ситуаций; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам.	Задания КОС № 1, 2,3, производственная практика
ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации.	Задания КОС № 1, 2, 3, производственная практика
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	-соответствие содержания разработанных нормативных и организационно-методических	Задания КОС № 1, 2, производственная практика

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	материалов (планов, программ, диагностик, актов и др.) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов, социальных проектов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1) наличие в электронной базе данных: - разработанных методических материалов; - клиентской адресной базы; 2) оперативность взаимодействия с клиентом, социальными службами, работодателем посредством электронной почты, других коммуникационных возможностей Интернета.	Задание КОС № 2, производственная практика
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.	1) соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; 2) соответствие поведения будущего специалиста своему профессиональному статусу; 3) эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями: -своевременность выполнения профессиональных обязанностей; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, потребителей, руководства.	Задания КОС № 2, 3, производственная практика

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска;	Подобрать ракет диагностического инструментария в соответствии с проблемой клиента. Проведение анализа полученных результатов. Постановка диагноза. Определение стратегии оказания помощи.
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Заполнение индивидуальных карт клиентов под руководством специалиста учреждения. Ознакомиться с системой трудовой адаптации, трудотерапией. Рассмотреть механизмы трудоустройства лиц, попавших в ТЖС. Подготовить программу

	социально-бытовой адаптации; механизмы социально-культурной адаптации (условия, виды, формы). Механизмы взаимодействия с различными социальными институтами по преобразованию ТЖС у лиц группы риска.
- осуществление социального патроната лиц из групп риска	Механизмы, условия осуществления опеки, попечительства, сопровождения лиц из групп риска.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Критерии оценки результатов освоения производственной практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, руководителем практики, оценки по ведению документации и оценки отчета студента.

«5» Отлично ставится, если студент теоретически обосновал выбор технологии; реализовал технологию в соответствии с алгоритмом; сформулировал проблему и в соответствии с проблемой определил виды помощи клиенту; аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

4 «Хорошо» ставится, если студент теоретически обосновал выбор технологии; реализовал технологию в соответствии с алгоритмом; сформулировал проблему и в соответствии с проблемой определил виды помощи клиенту; не в полной мере аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

3 «Удовлетворительно» ставится, если студент теоретически не обосновал выбор технологии; в процессе реализации технологии допустил существенные ошибки; сформулировал проблему, но допустил неточности в определении видов помощи клиенту; не в полной мере аргументировал выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

2 «Неудовлетворительно» ставится, если студент теоретически не обосновал выбор технологии; в процессе реализации технологии допустил грубые ошибки; не сформулировал проблему, допустил неточности в определении видов помощи клиенту; не смог аргументировать выбор методов и способы выполнения профессиональных задач.

Рекомендуемая литература

1. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа и с учетом требований Профессионального стандарта «Социальный работник» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 677н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей квалификационной категории
Аминова А.Р., преподаватель первой квалификационной категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**17**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**19**
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	**22**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена и разработана в соответствии с ФГОС по профессии СПО 39.02.01 Социальная работав части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):Выполнение работ по профессии «Социальный работник» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности39.02.01Социальная работа.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказание социально-бытовых услуг на дому;
- оказание первой медицинской помощи;
- оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- оказания содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.

уметь:

- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально- бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержание личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно- профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально- бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально- бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- виды профессиональной документации;
- формы медико-социальной помощи населению;
- основные симптомы заболеваний;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –**270** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**252**часов;
самостоятельной работы обучающегося – **18**часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Выполнение работ по профессии «Социальный работник»в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальность,** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**Всего,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
МДК 04.01. Выполнение работ по социально-медицинскому и бытовому обслуживанию пожилых и инвалидов		**54**		**36**	**18**		
ПК 1.1-1.3;	Раздел 1. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов на дому	**34**		**22**	**12**		
ПК 1.4-1.5;	Раздел 2. Требования к оформлению профессиональной документации социального работника	**14**		**10**	**4**		
ПК 1.1-1.3;	Раздел 3. Социально-медицинское обслуживание пожилых и инвалидов	**6**		**4**	**2**		
Учебная практика ПМ.04		**216**				**216**	
ПК 1.1-1.5;	Раздел 1. Использование профессионального общения в деятельности социального работника.	**38**				**38**	
ПК 1.1;	Раздел 2. Оказание социально-бытовых услуг клиентам на дому.	**56**				**56**	
ПК 1.2.;	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи клиентам	**72**				**72**	

	социальной службы.						
ПК 1.3.;	Раздел 4. Оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.	**30**				**30**	
ПК 1.4.;1.5.	Раздел 5. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг и социально-экономических услуг	**20**				**20**	
		270				**216**	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01. Выполнение работ по социально-медицинскому и бытовому обслуживанию пожилых и инвалидов			
Раздел 1. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов на дому		**22**	
Тема 1. Требования к профессиональному общению с клиентом, с учетом его возрастных особенностей ***(ЛР 9)***	**Практические занятия**		
	Освоение навыков проведения занятий с пожилыми людьми и инвалидами на снятие напряжения и сокращение эмоциональной дистанции	**2**	
	Освоение техники ведения эффективной беседы, сохранении психологической устойчивости в ситуативно сложных ситуациях с получателем социальных услуг пожилого возраста.	**2**	
	Отработка навыков по оказанию содействия лицам пожилого возраста в поддержании социальных контактов	**2**	
Тема 2. Требования к профессиональному общению с клиентом, с учетом его физиологических особенностей	**Практические занятия**		
	Правила общения между социальным работником и инвалидом с нарушением слуха	**2**	
	Правила общения между социальным работником и инвалидом с нарушением зрения	**2**	
	Правила общения между социальным работником и инвалидом с нарушением	**2**	

	опорно-двигательного аппарата		
Тема 3. Оптимизация затрат денежных средств и времени в процессе социально-бытового обслуживания ***(ЛР 14)***	**Практические занятия**		
	Отработка навыков по содействию в приобретении товаров в организациях торговли	**2**	
	Отработка навыков по содействию в получении услуг коммунально-бытового обслуживания.	**2**	
	Отработка навыков по содействию в получении услуг транспорта, связи и других организаций, оказывающих услуги населению	**2**	
	Отработка навыков по оказанию помощи в оформлении необходимых документов и получении клиентом пенсии через различные формы выплаты (через почту, сберегательную кассу и банкомат)	**2**	
	Освоение навыков оптимизации затрат на социальное обслуживание получателя социальных услуг, соблюдение прав человека и уважением достоинства личности	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: 1.Составить план-схему по оборудованию квартиры для пожилого человека 2. Составить план-схему по оборудованию квартиры для пожилого человека 3.Составить план-схему по оборудованию квартиры для инвалида, с нарушением зрения. 4. Составить план-схему по оборудованию квартиры для инвалида, с нарушением зрения. 5. Подготовить презентацию по правилам составления ведения бюджета социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов. 6. Разработать правила экономии бюджета получателя социальных услуг		**12**	
Раздел 2. Требования к оформлению профессиональной документации социального работника		**10**	
	Практические занятия		
Тема 2.1. Характеристика документации учреждения социального обслуживания	Состав и характеристика документации учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	**2**	
	Освоение навыков заполнения и ведения журнала учета получателей социальных услуг	**2**	
Тема 2.2 Характеристика рабочей документации социального работника	**Практические занятия**		
	Освоение навыков по заполнению договора на оказание услуг согласно перечню гарантированных государством социальных услуг	**2**	
	Освоение навыков по составлению акта обследования жилищно-бытовых	**2**	

	условий получателей социальных услуг		
	Освоение навыков по составлению и ведению дневника социального работника	**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: 1. Подобрать упражнения на внимание при беседе с инвалидами по зрению 2. Подобрать упражнения на внимание при беседе с инвалидами по слуху 3. Составить основные требования к заполнению дневника социального работника		**4**	
Раздел 3. Социально-медицинское обслуживание пожилых и инвалидов		**4**	
Тема 3.1 Требования к социально-медицинскому обслуживанию с учетом диагноза ***(ЛР 9)***	**Практические занятия**		
	Особенности использования метода диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста	**2**	
	Отработка навыков по соблюдению приема различных форм лекарственных средств людьми пожилого и старческого возраста по назначению врача с соблюдением правил здорового и безопасного образа жизни.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3: **1.**Разработать памятку по правилам приема лекарственных препаратов 2.Составить правила формирования домашней аптечки		**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Учебная практика			
Раздел 1. Использование профессионального общения в деятельности социального работника.		**38**	
	Практические занятия		
Тема 1.1. Психологические закономерности общения	Понятие общения, его структура, компоненты, функции	2	
	Классификация общения.	2	
	Механизмы взаимопонимания в общении	2	
Тема 1.2. Роль общение в социальной работе	**Практические занятия**		
	Социальная работа как коммуникативная профессия.	2	
	Компетентность в общении как профессионально важное качество социального работника.	2	
	Особенности делового общения социального работника	2	
Тема 1.3. Теоретические основы общения в социальной работе. ***(ЛР 7)***	**Практические занятия**		
	Компоненты вербального общения.	2	
	Компоненты невербального общения.	2	
	Социальная перцепция в профессиональной деятельности социального работника.	2	
	Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника, уважающего собственную и чужую уникальность в различных ситуациях	2	
	Практические занятия		
	Цели, задачи и условия проведения консультирования в социальной работе.	2	

	Основные правила и принципы проведения консультативной беседы социального работника с клиентом.	2	
Тема 1.5. Комплексная диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.	**Практические занятия**		
	Эмпатийная беседа как метод диагностики проблем клиента	2	
	Биографический метод выявления ТЖС у клиента способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.	2	
	Специализированные методы диагностического обследования: тесты-задания; тесты-опросники	2	
	Организация мониторинга постоянного отслеживания информации	2	
Тема 1.6. Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.	**Практические занятия**		
	Понятие профессионального выгорания. Стадии, симптомы, факторы (личностный, ролевой, организационный) профессионального выгорания.	2	
	Профилактика профессионального выгорания.	2	
	Саморефлексия в деятельности социального работника.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1: 1. Отработка техники эффективного общения. 2. Составление плана беседы для определения проблем клиента. 3. Оформление результатов биографического исследования проблемного поля клиента. 4. Проведение и оформление протокола наблюдения за поведением и состоянием клиента. 5. Составить анкету на выявление ТЖС клиента. 6. Составление тестов для определения состояния клиента. 7. Оформление результатов тестирования в дневнике социального работника. 8. Проведение опроса ближайшего окружения клиента, составление социального паспорта микрорайона, семьи. 19. Подобрать упражнения для профилактики профессионального выгорания социального работника.		**18**	
Раздел 2. Оказание социально-бытовых услуг на дому.		**56**	
Тема 2.1. Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому	**Практические занятия**		
	Ознакомление с нормативно – правовой базой по оказанию социального обслуживания на дому	2	
	Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов.	2	
	Формы социально-бытового обслуживания на дому.	2	
	Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».	2	
Тема 2.2. Социально-	**Практические занятия**		

бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.	Освоение навыков по выявлению пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.	2	
	Освоение навыков предварительной оценки нуждаемости пожилых и инвалидов в социально-бытовых услугах.	2	
	Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности.	2	
	Освоение навыков по разработке и заполнению информационной карты по социально-бытовому обслуживанию	2	
	Освоение навыков по оформлению документов по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов (анкет, опросников, карт, заявлений)	2	
	Освоение навыков по составлению плана работы социального работника по оказанию социальных услуг на дому	2	
	Освоение навыков по разработке карты учета качества предоставления социальных услуг на дому	2	
Тема 2.3. Покупка и доставка на дом продуктов питания, непродовольственных товаров, медицинских препаратов по назначению врача	**Практические занятия**		
	Составление рациона питания.	2	
	Освоение навыков по составлению списка продуктов питания на неделю, месяц, необходимые пожилым людям и инвалидам	2	
	Освоение навыков по составлению списка непродовольственных товаров на неделю, месяц, необходимые пожилым людям и инвалидам	2	
	Освоение навыков по составлению домашней аптечки	2	
	Оплата жилого помещения и коммунальных услуг	2	
	Освоение навыков по заполнению листа оплаты электроэнергии, оплату за горячую и холодную воду, за газ по счетчику	2	
Тема 2.4. Помощь в написании и прочтении писем	**Практические занятия**		
	Освоение навыков чтения вслух, написание под диктовку пожилых людей, инвалидов писем электронным способом: заявления, резюме, расписки письма-просьбы	2	
	Освоение навыков чтения вслух, написание под диктовку пожилых людей, инвалидов писем рукописным способом: заявления, резюме, расписки письма-просьбы	2	
Тема 2.5. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь	**Практические занятия**		
	Освоение навыков диагностики модели жилого помещения инвалидов и пожилых людей	2	
	Отработка умений обеспечить требования к оборудованию квартиры, где проживает пожилой человек	2	
	Отработка умений обеспечить требования к оборудованию квартиры, где проживает инвалид с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 2.6.Социально-	**Практические занятия**		

бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда	Ознакомление с инструкциями по охране труда для социальных работников	4	
	Освоение навыков организации уборки жилых помещений	2	
	Освоение навыков по составлению сметы для ремонта жилого помещения получателя социальных услуг	2	
	Освоение навыков по организации ремонта жилого помещения получателя социальных услуг	2	
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи клиентам социальной службы.		**72**	
Тема 3.1. Особенности болезней и основные симптомы заболеваний лиц пожилого и старческого возраста и оказание первичной помощи ***(ЛР 9)***	**Практические занятия**		
	Определение медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявление медико-социальных проблем на основе решения ситуационных задач	2	
	Решение ситуационных задач на применение знаний по оказанию первичной медицинской помощи клиенту, сохраняя психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при болезнях пищеварительной системы у людей пожилого возраста	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях эндокринной и мочевыделительной системы у людей пожилого возраста	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях опорно-двигательной системы	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях органов зрения	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях системы кровообращения.	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при нервных и психических заболеваниях	2	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при болезнях сердца	2	
Тема 3.2. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**		
	Понятие об анафилактическом шоке. Симптомы анафилактического шока	2	
	Понятие о бронхиальной астме, как аллергическом заболевании. Симптомы приступа бронхиальной астмы	2	
	Асфиксия (удушье). Причины асфиксии.	2	
	Кровохарканье симптомы и причины. Признаки этих состояний и неотложная помощь	2	
	Неотложная помощь при аллергических состояниях. Отработка мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях	2	
	Моделирование мероприятий по теме: «Диетотерапия больных пожилого и старческого возраста». Составление диет для больных людей пожилого возраста	2	
	Отработка мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания. Реанимация при остановке дыхания	2	
	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно -	2	

	сосудистых заболеваниях		
Тема 3.3. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**		
	Понятие об отравлении. Пищевые отравления.	2	
	Бытовые отравления	2	
	Неотложная помощь при отравлениях	2	
	Отработка манипуляций по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях лиц пожилого возраста и инвалидов	2	
Тема 3.4. Правила оказания первой медицинской помощи при заболеваниях желудочно- кишечного тракта у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**		
	Боль в животе. Рвота.	2	
	Желтуха - желтушное окрашивание кожи	2	
	Симптомы и первая медицинская помощь при этих состояниях	2	
Тема 3.5. Первая помощь при кровотечениях	**Практические занятия**		
	Признаки артериального кровотечения	2	
	Признаки венозного кровотечения	2	
	Способы временной остановки артериального кровотечения	2	
	Остановка венозного и капиллярного кровотечения	2	
	Временная остановка кровотечения изменением положения тела или конечности и наложением резинового жгута и матерчатого жгута-закрутки	2	
Тема 3.6. Первая помощь при закрытых повреждениях	**Практические занятия**		
	Первая помощь при несчастных случаях	2	
	Отработка техники оказания первой помощи при закрытых повреждениях	2	
	Отработка методов иммобилизации подручными средствами	2	
	Отработка техник наложения повязок	2	
	Измерение артериального давления	2	
	Моделирование мероприятий и отработка манипуляций по наблюдению и уходу за пациентом с заболеваниями органов выделения	2	
	Моделирование мероприятий и отработка манипуляций по наблюдению и уходу за пациентом с заболеваниями системы пищеварения	2	
Раздел 4. Оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому		**30**	
Тема 4.1. Использование приемов первичной	**Практические занятия**		
	Психологическое консультирование	2	
	Реализация целей социально-психологической поддержки пожилых людей и инвалидов	1	

психологической самопомощи при работе с клиентом ***(ЛР 6, ЛР 9)***	Освоение этического кодекса специалиста при психологической поддержке	1	
	Освоение правил и установок успешного психологического консультирования пожилых людей и инвалидов	2	
	Нормы правильного психологического общения с клиентом, проявляя уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке	2	
	Этические задачи в общении с клиентом	1	
	Нравственные задачи в общении с клиентом	1	
	Помощь клиенту в осознании и изменении своей системы переживаний, в понимании проблем, системы оценок, сохраняя психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	2	
	Отработка технологии решения психологических задач	2	
	Овладение приемами самоуправления жизненным тонусом, уровнем работоспособности и творческим потенциалом;	3	
	Отработка методов выработки необходимых навыков психогигиены, рациональных привычек, свойств личности, черт характера;	3	
	Отработка четких представлений об используемых психосоциальных и терапевтических методах профилактики, влиянии лекарственных средств и о возможных побочных эффектах их применения.	4	
	Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики	2	
	Упражнения на внимание и методы воздействия	2	
	Задания на установление невербального контакта	2	
Раздел 5. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых и социально – экономических услуг		**20**	
Тема 5.1. Помощь клиентам социальной службы в получении социально - правовых услуг ***(ЛР 14)***	**Практические занятия**		
	Консультирование по вопросам связанных с правом граждан на социальное обслуживание в системе социальных служб и защиты своих интересов (разъяснение о порядке и условиях социального обслуживания, видах услуг, требования к их качеству), ориентируясь на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.	2	
	Освоение навыков по информированию пожилых людей и инвалидов о видах и качестве социально-бытовых услуг, порядке и условиях их предоставления, помощи в подготовке необходимых документов для принятия на социально-бытовое обслуживание	2	
	Освоение навыков по оформлению документов на социальное обслуживание о постановки на учет для оказания социальных услуг.	2	
	Овладение навыками помощи гражданам в подготовке документов для предоставления в УСЗН, для оформления дела и предоставления в МТСЗН, ходатайство об устройстве граждан на стационарное обслуживание.	2	

	Составить диагностический лист по изучение жилищных условий пожилых людей и инвалидов, проживающих на территории обслуживания	2	
	Определение качества санитарно–гигиенических условий проживания пожилых людей и инвалидов в КЦСО заполнение Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий	2	
Тема 5.2. Помощь клиентам социальной службы в получении социально – экономических услуг	**Практические занятия**		
	Оказание клиентам помощи в вопросах связанных с пенсионным обеспечением (написание заявлений, переоформление пенсий)	2	
	Осуществление подбора документов для предоставления социальных льгот.	2	
	Содействие пожилым людям и инвалидам в получении ими полагающихся мер социальной поддержки, пособий, компенсаций, алиментов (сбор и подготовка необходимых документов, подача от имени обслуживаемого лица заявлений)	1	
	Освоение навыков по организации ритуальных услуг	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Экзамен по модулю		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики социальной работы; основ социальной медицины.

Оборудование учебного кабинета теории и методики социальной работы:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, проектор.

Оборудование учебного кабинета основ социальной медицины: стол и стул преподавателя, компьютер, рабочие места для студентов на 18 человек, шкаф для учебно-методических пособий, тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим», столик для хирургических инструментов, тонометр механический, шприцы одноразовые, жгут резиновый, бинт эластичный, грелка резиновая, кушетка, набор постельного белья.

Данный курс предполагает ряд практических занятий в МДК.04.01 и учебной практике, для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- разработка и заполнение документации (акт жилищно-бытовых условий, дневник социального работника, анкета по выявлению трудной жизненной ситуации и т.д.) (требуется наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1.Павленок Павел Денисович Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 534 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004920-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/590250

2. Павленок Павел Денисович Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2019. - 534 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004920-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/590250

3.Козловская Светлана Николаевна Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 174 с.www.dx.doi.org/10.12737/21177. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553702

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Данный курс предполагает ряд практических занятий в МДК.01.01 и учебной практики для которых необходимо деление группы на подгруппы. На данных практических занятиях проходит:

- отработка навыков по оформлению профессиональной документации социального работника;

- оказание первичной социально-медицинской, психологической помощи лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, наличие опыта работы в данном виде профессиональной деятельности.

4.5.Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у клиентов социальной службы с определением видов необходимой помощи.	Обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Оценка на практических занятиях
ПК 1.2. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.	Проявляет готовность к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки,предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	Оценка на практических занятиях
ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.	Установка и поддержание взаимосвязи (длительных контактов) с родственниками клиента, с представителями учреждений социальных служб, медицинских учреждений и др. организаций.	Оценка на практических занятиях
ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.	Проявляет готовность к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности	Оценка на практических занятиях
ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.	Проявляет способность к созданию социально и психологически благоприятной среды всоциальных организациях и службах	Оценка на практических занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокоймотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Оценка портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	Оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проявляет способность находить организационно-управленческие решения внестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Оценка на практических занятиях, производственной практике

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения,переработки информации,	Оценка портфолио студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Имеет навыки работы с компьютером как средством управленияинформацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проявляет готовность к сотрудничеству с коллегами, Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути ивыбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Оценка на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути ивыбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятиюинформации, постановке цели и выбору путей ее достижения; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	Оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Подбирает технологию работы в соответствии с заданной ситуацией	Оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Владеет способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного,социально-исторического наследия	Самостоятельная работа студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявляет нравственные качества по отношению к природе, обществу, человеку в процессе обучения и во взаимоотношениях с однокурсниками, клиентами	Оценка на практических занятиях
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Оценка на практических занятиях

безопасности.		
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Участие в спортивно-оздоровительной работе колледжа

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ 26527СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

2021

Рабочая программа учебной практики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Социальный работник» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №677н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Аминова А.Р., преподаватель первой категории
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, тьютор специальности 39.02.01 Социальная работа
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики……4
1.1.Область применения программы учебной практики…….....4
1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля…..…4
1.3.Рекомендуемое количество часов……....6
1.4.Условия реализации учебной практики…….……..…6

2.Учебная практика……..……....6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики…….……..…6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике…….....12
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта……..…..14
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики…...…….....16

Рекомендуемая литература……...19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики.

Рабочая программа практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Социальный работник» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, о
казывать первичную психологическую поддержку.

ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.

ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказание социально-бытовых услуг на дому;
- оказание первой медицинской помощи;
- оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- оказания содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.

уметь:

- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально- бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержание личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально- бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально- бытовых вопросов;
- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг;

знать:

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;

- виды профессиональной документации;
- формы медико-социальной помощи населению;
- основные симптомы заболеваний;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, Выполнение работ по профессии «Социальный работник» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на учебную практику – 216 часов.

1.4. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуется концентрированно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика студентов проходит в условиях образовательного учреждения в специально оборудованных кабинетах теории и методики социальной работы, основ социальной медицины.

2.УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Использование профессионального общения в деятельности социального работника.		**38**
1	Психологические закономерности общения	6
2	Роль общения в социальной работе	6
3	Теоретические основы общения в социальной работе.	12
4	Комплексная диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.	8
5	Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.	6
Раздел 2. Оказание социально-бытовых услуг на дому.		**56**
6	Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому	8
7	Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.	14
8	Покупка и доставка на дом продуктов питания, непродовольственных товаров, медицинских препаратов по назначению врача	12
9	Помощь в написании и прочтении писем	4
10	Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь	8

11	Социально-бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда	10
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи клиентам социальной службы.		**72**
12	Особенности болезней и основные симптомы заболеваний лиц пожилого и старческого возраста и оказание первичной помощи	18
13	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов	16
14	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях у лиц пожилого возраста и инвалидов	8
15	Правила оказания первой медицинской помощи при заболеваниях желудочно- кишечного тракта у лиц пожилого возраста и инвалидов	6
16	Первая помощь при кровотечениях	10
17	Первая помощь при закрытых повреждениях	14
Раздел 4. Оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста иинвалидам на дому		**30**
18	Использование приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	30
Раздел 5. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых и социально – экономических услуг		**18**
19	Помощь клиентам социальной службы в получении социально - правовых услуг	12
20	Помощь клиентам социальной службы в получении социально – экономических услуг	6
21	**Дифференцированный зачет**	**2**
	Всего	**216**

Раздел 1. Использование профессионального общения в деятельности социального работника.		**38**
	Практические занятия	
Тема 1.1. Психологические закономерности общения	Понятие общения, его структура, компоненты, функции	2
	Классификация общения.	2
	Механизмы взаимопонимания в общении	2
Тема 1.2. Роль общение в социальной работе	**Практические занятия**	
	Социальная работа как коммуникативная профессия.	2
	Компетентность в общении как профессионально важное качество социального работника.	2
	Особенности делового общения социального работника	2
Тема 1.3. Теоретические основы общения в социальной работе. (ЛР 7)	**Практические занятия**	
	Компоненты вербального общения.	2
	Компоненты невербального общения.	2
	Социальная перцепция в профессиональной деятельности социального работника.	2
	Активное слушание как необходимый элемент общения социального работника, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	2
	Цели, задачи и условия проведения консультирования в социальной работе.	2

	Основные правила и принципы проведения консультативной беседы социального работника с клиентом.	2
Тема 1.4. Комплексная диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.	**Практические занятия**	
	Эмпатийная беседа как метод диагностики проблем клиента	2
	Биографический метод выявления ТЖС у клиента способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.	2
	Специализированные методы диагностического обследования: тесты-задания; тесты-опросники.	2
	Организация мониторинга постоянного отслеживания информации	2
Тема 1.5. Профессиональное выгорание социального работника и ее профилактика.	**Практические занятия**	
	Понятие профессионального выгорания. Стадии, симптомы, факторы (личностный, ролевой, организационный) профессионального выгорания.	2
	Профилактика профессионального выгорания.	2
	Саморефлексия в деятельности социального работника.	2
Раздел 2. Оказание социально-бытовых услуг на дому.		**56**
Тема 2.1. Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому. **(ЛР 14)**	**Практические занятия**	
	Ознакомление с нормативно – правовой базой по оказанию социального обслуживания на дому. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	2
	Основные направления развития системы социального обслуживания пожилых и инвалидов.	2
	Формы социально-бытового обслуживания на дому.	2
	Новые формы нестационарного обслуживания: бригадный метод обслуживания, «мобильные службы» для отдельных районов, «участковый социальный работник», социальное такси, «приемная семья».	2
Тема 2.2. Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.	**Практические занятия**	
	Освоение навыков по выявлению пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому.	2
	Освоение навыков предварительной оценки нуждаемости пожилых и инвалидов в социально-бытовых услугах.	2
	Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности.	2
	Освоение навыков по разработке и заполнению информационной карты по социально-бытовому обслуживанию	2
	Освоение навыков по оформлению документов по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов (анкет, опросников, карт, заявлений)	2
	Освоение навыков по составлению плана работы социального работника по оказанию социальных услуг на дому	2
	Освоение навыков по разработке карты учета качества предоставления социальных услуг на дому	2
Тема 2.3. Покупка и доставка на дом продуктов питания,	**Практические занятия**	
	Составление рациона питания.	2
	Освоение навыков по составлению списка продуктов питания	2

непродовольственных товаров, медицинских препаратов по назначению врача	на неделю, месяц, необходимые пожилым людям и инвалидам	
	Освоение навыков по составлению списка непродовольственных товаров на неделю, месяц, необходимые пожилым людям и инвалидам	2
	Освоение навыков по составлению домашней аптечки	2
	Оплата жилого помещения и коммунальных услуг	2
	Освоение навыков по заполнению листа оплаты электроэнергии, оплату за горячую и холодную воду, за газ по счетчику	2
Тема 2.4. Помощь в написании и прочтении писем	**Практические занятия**	
	Освоение навыков чтения вслух, написание под диктовку пожилых людей, инвалидов писем электронным способом: заявления, резюме, расписки письма-просьбы	2
	Освоение навыков чтения вслух, написание под диктовку пожилых людей, инвалидов писем рукописным способом: заявления, резюме, расписки письма-просьбы	2
Тема 2.5. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь	**Практические занятия**	
	Освоение навыков диагностики модели жилого помещения инвалидов и пожилых людей	2
	Отработка умений обеспечить требования к оборудованию квартиры, где проживает пожилой человек	2
	Отработка умений обеспечить требования к оборудованию квартиры, где проживает инвалид с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	4
Тема 2.6.Социально-бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда	**Практические занятия**	
	Ознакомление с инструкциями по охране труда для социальных работников	4
	Освоение навыков организации уборки жилых помещений	2
	Освоение навыков по составлению сметы для ремонта жилого помещения получателя социальных услуг	2
	Освоение навыков по организации ремонта жилого помещения получателя социальных услуг	2
Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи клиентам социальной службы.		**72**
Тема 3.1. Особенности болезней и основные симптомы заболеваний лиц пожилого и старческого возраста и оказание первичной помощи (ЛР 9)	**Практические занятия**	
	Определение медико-социальных условий жизни человека, семьи или группы людей, выявление медико-социальных проблем на основе решения ситуационных задач	2
	Решение ситуационных задач на применение знаний по оказанию первичной медицинской помощи клиенту, сохраняя психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при болезнях пищеварительной системы у людей пожилого возраста	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях эндокринной и мочевыделительной системы у людей пожилого возраста	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях опорно-двигательной системы	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях органов зрения	2

	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при заболеваниях системы кровообращения.	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при нервных и психических заболеваниях	2
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи при болезнях сердца	2
Тема 3.2. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**	
	Понятие об анафилактическом шоке. Симптомы анафилактического шока	2
	Понятие о бронхиальной астме, как аллергическом заболевании. Симптомы приступа бронхиальной астмы	2
	Асфиксия (удушье). Причины асфиксии.	2
	Кровохарканье симптомы и причины. Признаки этих состояний и неотложная помощь	2
	Неотложная помощь при аллергических состояниях. Отработка мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях	2
	Моделирование мероприятий по теме: «Диетотерапия больных пожилого и старческого возраста». Составление диет для больных людей пожилого возраста	2
	Отработка мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания. Реанимация при остановке дыхания	2
	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно - сосудистых заболеваниях	2
Тема 3.3. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**	
	Понятие об отравлении. Пищевые отравления.	2
	Бытовые отравления	2
	Неотложная помощь при отравлениях	2
	Отработка манипуляций по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях лиц пожилого возраста и инвалидов	2
Тема 3.4. Правила оказания первой медицинской помощи при заболеваниях желудочно- кишечного тракта у лиц пожилого возраста и инвалидов	**Практические занятия**	
	Боль в животе. Рвота.	2
	Желтуха - желтушное окрашивание кожи	2
	Симптомы и первая медицинская помощь при этих состояниях	2
Тема 3.5. Первая помощь при кровотечениях	**Практические занятия**	
	Признаки артериального кровотечения	2
	Признаки венозного кровотечения	2
	Способы временной остановки артериального кровотечения	2
	Остановка венозного и капиллярного кровотечения	2
	Временная остановка кровотечения изменением положения тела или конечности и наложением резинового жгута и матерчатого жгута-закрутки	2
Тема 3.6. Первая помощь при закрытых повреждениях	**Практические занятия**	
	Первая помощь при несчастных случаях	2
	Отработка техники оказания первой помощи при закрытых	2

	повреждениях	
	Отработка методов иммобилизации подручными средствами	2
	Отработка техник наложения повязок	2
	Измерение артериального давления	2
	Моделирование мероприятий и отработка манипуляций по наблюдению и уходу за пациентом с заболеваниями органов выделения	2
	Моделирование мероприятий и отработка манипуляций по наблюдению и уходу за пациентом с заболеваниями системы пищеварения	2
Раздел 4. Оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста иинвалидам на дому		**30**
Тема 4.1. Использование приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом **(ЛР 6, ЛР 9)**	**Практические занятия**	
	Психологическое консультирование	2
	Реализация целей психологической поддержки пожилых людей и инвалидов	1
	Освоение этического кодекса специалиста при психологической поддержке	1
	Освоение правил и установок успешного психологического консультирования пожилых людей и инвалидов	2
	Нормы правильного психологического общения с клиентом, проявляя уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке	2
	Этические задачи в общении с клиентом	1
	Нравственные задачи в общении с клиентом	1
	Собственно психологические задачи, т.е. помощь клиенту в осознании и изменении своей системы переживаний, в понимании проблем, системы оценок.	2
	Отработка технологии решения психологических задач	2
	Овладение приемами самоуправления жизненным тонусом, уровнем работоспособности и творческим потенциалом;	3
	Отработка методов выработки необходимых навыков психогигиены, рациональных привычек, свойств личности, черт характера;	3
	Отработка четких представлений об используемых психосоциальных и терапевтических методах профилактики, влиянии лекарственных средств и о возможных побочных эффектах их применения.	4
	Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики	2
	Упражнения на внимание и методы воздействия	2
	Задания на установление невербального контакта	2
Раздел 5. Содействие лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых и социально – экономических услуг		**20**
Тема 5.1. Помощь клиентам социальной службы в получении социально - правовых услуг **(ЛР 14)**	**Практические занятия**	
	Консультирование по вопросам связанных с правом граждан на социальное обслуживание в системе социальных служб и защиты своих интересов (разъяснение опорядке и условиях социального обслуживания, видах услуг, требования к их качеству), ориентируясь на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	2

	Освоение навыков по информированию пожилых людей и инвалидов о видах и качестве социально-бытовых услуг, порядке и условиях их предоставления, помощи в подготовке необходимых документов для принятия на социально-бытовое обслуживание	2
	Освоение навыков по оформлению документов на социальное обслуживание о постановки на учет для оказания социальных услуг.	2
	Овладение навыками помощи гражданам в подготовке документов для предоставления в УСЗН, для оформления дела и предоставления в МТСЗН, ходатайство об устройстве граждан на стационарное обслуживание.	2
	Составить диагностический лист по изучение жилищных условий пожилых людей и инвалидов, проживающих на территории обслуживания	2
	Определение качества санитарно–гигиенических условий проживания пожилых людей и инвалидов в КЦСО заполнение Акта комиссионного обследования жилищно-бытовых условий	2
Тема 5.2. Помощь клиентам социальной службы в получении социально – экономических услуг	**Практические занятия**	
	Оказание клиентам помощи в вопросах связанных с пенсионным обеспечением (написание заявлений, переоформление пенсий)	2
	Осуществление подбора документов для предоставления социальных льгот.	2
	Содействие пожилым людям и инвалидам в получении ими полагающихся мер социальной поддержки, пособий, компенсаций, алиментов (сбор и подготовка необходимых документов, подача от имени обслуживаемого лица заявлений)	1
	Освоение навыков по организации ритуальных услуг	1
Дифференцированный зачет		2

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у клиентов социальной службы с определением видов необходимой помощи.	Обоснованность выбора диагностики конкретной ТЖС; -соответствие проведения диагностики инструкциям; - диагноз обоснован результатами диагностики; - соответствие определенных видов необходимой помощи диагнозу	Оценка на практических занятиях
ПК 1.2. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.	Проявляет готовность к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки,предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	Оценка на практических занятиях

ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.	Установка и поддержание взаимосвязи (длительных контактов) с родственниками клиента, с представителями учреждений социальных служб, медицинских учреждений и др. организаций.	Оценка на практических занятиях
ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.	Проявляет готовность к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности	Оценка на практических занятиях
ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.	Проявляет способность к созданию социально и психологически благоприятной среды всоциальных организациях и службах	Оценка на практических занятиях
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокоймотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Оценка портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	Оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проявляет способность находить организационно-управленческие решения внестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Оценка на практических занятиях, производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения,переработки информации,	Оценка портфолио студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проявляет готовность к сотрудничеству с коллегами, Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути ивыбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Оценка на практических занятиях

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути ивыбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятиюинформации, постановке цели и выбору путей ее достижения; стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	Оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Подбирает технологию работы в соответствии с заданной ситуацией	Оценка на практических занятиях
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Владеет способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного,социально-исторического наследия	Самостоятельная работа студента
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Проявляет нравственные качества по отношению к природе, обществу, человеку в процессе обучения и во взаимоотношениях с однокурсниками, клиентами	Оценка на практических занятиях
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Оценка на практических занятиях
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематическое занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Участие в спортивно-оздоровительной работе колледжа

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике

Иметь практический опыт	**Виды работ на учебной практике**
– оказание социально-бытовых услуг на дому;	Покупка и доставка на дом продуктов питания, непродовольственных товаров, медицинских препаратов по назначению врача. Помощь в написании и прочтении писем. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь.

	Социально-бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда.
– оказание первой медицинской помощи;	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях у лиц пожилого возраста и инвалидов. Правила оказания первой медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого возраста и инвалидов. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при закрытых повреждениях.
– оказание первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;	Использование приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.
- оказания содействия лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических и социально-правовых услуг.	Помощь клиентам социальной службы в получении социально - правовых услуг. Помощь клиентам социальной службы в получении социально – экономических услуг.
Уметь	**Виды работ на учебной практике**
– оказывать первичную психологическую поддержку клиента;	Использование приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.
– оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;	Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому.
– выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;	Комплексная диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.
– выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;	Особенности болезней и основные симптомы заболеваний лиц пожилого и старческого возраста и оказание первичной помощи.
– оказывать помощь клиенту в поддержание личной гигиены;	Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов. Социально-бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда
– содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно- профилактическое учреждение (ЛПУ);	Покупка и доставка на дом продуктов питания, непродовольственных товаров, медицинских препаратов по назначению врача.
– осуществлять патронаж при госпитализации клиента;	Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов
– работать с профессиональной документацией;	Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому

– проводить социально-бытовое обслуживание клиента;	Социально-бытовое обслуживание пожилых людей и инвалидов.
– оказывать помощь в решении социально- бытовых вопросов;	Помощь в написании и прочтении писем. Помощь пожилым и инвалидам в оборудовании квартиры и изготовлении приспособлений, облегчающих жизнь. Социально-бытовая помощь по уборке помещения, организация ремонта, охрана труда.
– осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для назначения пенсий и пособий	Нормативно-правовая база по оказанию помощи получателям социальных услуг на дому
– оказывать помощь в организации ритуальных услуг	Использование приемов первичной психологической самопомощи при работе с клиентом. Помощь клиентам социальной службы в получении социально - правовых услуг.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Критериоценки результатов освоения учебной практики

Показатель	Критерий	Документ (свидетельствующий об освоении показателей)
ПК 1.1.	Демонстрирует достаточность знаний нормативных документов и теоретического материала. Обоснованно и логично излагает схему диагностического исследования ситуации клиента. Демонстрирует умение работать с лицами пожилого возраста и инвалидами при определении социально-бытовых проблем клиента и моделировании вариантов их решения с учетом имеющихся средств.	– оценка портфолиоучебной практики; – итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета. - нормативные документы по вопросамдиагностического исследования ситуации клиента - акт обследования жилищно-бытовых условий - комплексная диагностика ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.
ПК 1.2.	Демонстрирует знание видов социальной помощи. Собирает и анализирует информацию о социальных условиях клиента. Демонстрирует умения определять выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует навыки планировать деятельность социального работника по оказанию помощи и поддержки клиенту	- диагностический инструментарий специалиста в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами - социальная диагностика (таблица +социально-диагностическая карта с описанием) + заполненная карта (Н, С, В) - анкетирование по выявлению возрастных досуговых вопросов - программа профилактики для инвалидов
ПК 1.3.	Демонстрирует умения формулировать цель задачи и пути решения проблемы клиента. Планирует самостоятельное проведение работы социального работника с лицами пожилого возраста и инвалидами. Определяет выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Правильно оформляет соответствующую документацию по патронированию семей лиц пожилого возраста и инвалидов.	– наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики; - диагностический инструментарий специалиста в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами - итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета. - программа профилактики для пожилых людей
ПК 1.4.	Демонстрирует умение принять решение в выборе тактики и объеме по оказанию	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной

	социальной помощи клиенту в соответствии со стандартами и порядком оказания социальной помощи. Демонстрирует навык составления плана проведения реабилитационных мероприятий. Планирует дальнейший социальный уход и наблюдение клиента.	практики; - социальная диагностика (таблица +социально-диагностическая карта с описанием) + заполненная карта (Н, С, В)
ПК 1.5.	Демонстрирует умение принять решение в выборе тактики и объеме по оказанию социальной помощи клиенту в соответствии со стандартами и порядком оказания социальной помощи.	- ГОСТ Р 53059-2008. Социальные услуги инвалидам; - ГОСТ Р 53058-2008. Социальные услуги гражданам пожилого возраста; - итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета.
ОК 1.	Демонстрирует интерес к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе.	– наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики; – участие в УИРС; – участие в открытых мероприятиях в колледже, соревнованиях, конкурсах.
ОК 2.	Осуществляет выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Проводит анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3.	Грамотно решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи при оказании социальной помощи населению различных возрастов и в различных ситуациях. Анализирует свою профессиональную деятельность и несет ответственность за нее.	- программа профилактики/ реабилитации по ситуации из билетов
ОК 4.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников информации, включая электронные.	- банк данных о деятельности социальных служб города, района - рекомендации для родственников, оформляющих человека в дом- интернат, хоспис
ОК 5.	Грамотно работает с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями	- составление памяток, программ, рекомендаций в электронном виде
ОК 6.	Проявляет продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями учреждений в ходе обучения, взаимодействие в процессе выполнения профессиональной деятельности.	- данные мониторинга качества образования, реализуемого преподавателем; - перечень представленных в Портфолио официальных документов; - анкета специалиста по социальной работе - психодиагностика -перечень функциональных обязанностей социального работника; - ежедневный анализ собственной деятельности; - отчет о проделанной работе - протокол заключения социально-психологической исследования семьи (клиента) Планы по преобразованию ТЖС: 1. профилактически-адаптационно-реабилитационной деятельности 2. социального патроната – наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики;
ОК 7.	Демонстрирует умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности, умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8.	Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет движение по индивидуальной образовательной траектории.	
ОК 9.	Анализирует инновации в сфере социального обслуживания с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Понимает значение исторического наследия,	

	толерантное восприятие социальных, культурны, религиозных различия народов	– итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета.
ОК 11.	Определяет свое место и роль в окружающей природе, в коллективе, в обществе. Демонстрирует понимание нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12.	Умеет подготовить рабочее место с соблюдением требований охраны труда (производственной санитарии, противопожарной безопасности)	
ОК 13.	Ведет разработку индивидуального плана по ЗОЖ. Посещает регулярно занятия физической культуры	

Оценка по производственной практике выставляется по 4-х бальной системе в соответствии со следующими требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики по профессиональному модулю;
- современное представление итоговой документации и успешное собеседование с руководителями практики;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в социальной работе учреждения;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы социальной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц, находящихся в ТЖС;
- владение социально - психологическими приемами социальной работы;
- самостоятельность, творческий подход к социальной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики по профессиональному модулю, но при этом не проявил стремления к совершенствованию знаний, умений и навыков по социальной работе; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области социальной деятельности;
- отсутствие активности в работе с различными категориями лиц;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов социальной деятельности;
- слабое владение приемами социально- психологической работы с лицами, находящимися в ТЖС;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов социальной деятельности).

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 до 100%;
Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;
Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 - 70%;
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

Рекомендуемая литература

1.Павленок Павел Денисович Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004920-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/590250

2. Козловская Светлана Николаевна Профессиограмма социального работника : учебник / С.Н. Козловская. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с.www.dx.doi.org/10.12737/21177. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/553702

СОГЛАСОВАНО
АНО Центр социального обслуживания
населения «Ветеран» г. Стерлитамак
_____ Л.Н. Алзитарова
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
по специальности среднего профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

2021 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01. Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г.) с учетом ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Специалист по социальной работе» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. №571н).

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории, ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 4.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 6

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 9

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Цели и планируемые результаты преддипломной практики

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; осуществления социального патроната; создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально- бытовому обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создание необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	**ЛР 5**

многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	**ЛР 13**
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	**ЛР 14**
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	**ЛР 15**
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 16**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и планировании преддипломной практики отдельных студентов результаты преддипломной практики конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

1.3. Общий объем времени, предусмотренный для преддипломной практики 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание (виды работ)	Объем часов
1	Социальная диагностика. Освоение навыков организации и проведения диагностики ТЖС у лиц, нуждающихся в социальной помощи. ЛР 6, 7, 13	18
2	Привлечение специалистов служб и организаций для предоставления услуг получателю социальных услуг. ЛР 4, 12, 13, 16	12
3	Разработка мероприятия, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию и профилактику возникновения ТЖС получателя социальных услуг. ЛР 5, 6, 7, 8, 9, 13	12
4	Проведение мероприятия по преобразованию ТЖС получателя социальных услуг. ЛР 2, 6, 7, 13	18
5	Анализ работы по преобразованию ситуации получателя социальных услуг. ЛР 1, 7, 9, 13, 17	12
6	Организация и проведение социально-культурного мероприятия с получателями социальных услуг службы. ЛР 6, 7, 11, 13	16
7	Организация и проведение консультирования получателей социальных услуг. ЛР 3, 7, 12, 13, 14	16
8	Разработать индивидуальную программу сопровождения (профилактики, реабилитации, адаптации в зависимости от ситуации гражданина) получателя социальных услуг. Осуществить патронат. ЛР 6, 7, 9, 10, 13, 14	30
9	Документационное обеспечение управления. Работа с документами. ЛР 15, 18	10
	Всего	144 ч

Содержание преддипломной практики

1. Социальная диагностика. Содержание диагностической работы. Диагностический инструментарий специалиста. Цель, задачи социальной диагностики. Инструкция по проведению исследования с получателями социальных услуг. Анализ и интерпретация полученных результатов. Постановка диагноза.
2. Привлечение специалистов служб и организаций для предоставления услуг получателю социальных услуг; составление и оформление договоров (контрактов, соглашений) по оказанию услуг с различными службами, специалистами; осуществление взаимодействия социальных служб, специалистов по предоставление услуг получателю социальных услуг; определение удовлетворенностью получателем социальных услуг.
3. Разработка мероприятия, направленного на социальную адаптацию, реабилитацию и профилактику возникновения ТЖС получателя социальных услуг. Составление плана (схемы, структуры) соответствующего мероприятия по преобразованию ТЖС (консультация, беседа, тренинг, социально-бытовое обслуживание).
4. Проведение мероприятия по преобразованию ТЖС получателя социальных услуг. Реализация мероприятий соответствующего вида социального патронажа по отношению к получателю социальных услуг; анализ проделанной работы и качества оказанных услуг (анкетирование или составление отзыва).
5. Анализ работы по преобразованию ситуации получателя социальных услуг. Составление отчета по проделанной работе по преобразованию проблем лиц, находящихся в ТЖС. Схема отчета.

6. Организация и проведение социально-культурного мероприятия с получателями социальных услуг службы. Составление плана-конспекта социально-культурного мероприятия с указанием цели, задачей, формы проведения, необходимого оборудования. Реализация мероприятия с анализом проделанной работы. Взаимодействие с различными социальными институтами, организациями, учреждениями, коллективами, учреждения культуры, образования, центрами досуга по установлению партнерских отношений в процессе подготовки социально-культурного мероприятия.

7. Организация и проведение консультирования получателей социальных услуг. Составление плана консультаций. Представить содержание консультации по преобразованию ситуации получателя социальных услуг в конкретных условиях.

8. Разработать индивидуальную программу сопровождения (профилактики, реабилитации, адаптации в зависимости от ситуации гражданина) получателя социальных услуг. Осуществить патронат. Составить комплексную программу помощи. Этапы программы. Условия реализации программы. Ожидаемые результаты.

9. Документационное обеспечение управления. Работа с документами. Структура и содержание документа. Оформление документа. Регистрация документа. Составление рекомендаций клиенту по оформлению документов.

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие оборудованного рабочего места в организациях социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности.

Оборудование рабочего места в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организациям социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности:

мебель (бланки оформления поступающих на учет и лечение в специальные лечебно-профилактические учреждения, бланки протоколов заседания медико-социальной экспертизы, бланки заявлений на переосвидетельствование МСЭ, бланки информационных писем учреждения, бланки актов обследования ЖБУ, бланки социального паспорта семьи, протоколы социального патроната, бланки сопроводительных писем (бланки-запросы), бланки первичного медицинского осмотра ребенка, бланки-акты приема несовершеннолетнего в спецучреждения, медицинские карты, бланки заявлений о постановке на учет в ЦЗН, сопроводительные документы миграционной службы, программы, образцы социально-профилактических программ пенсионеров, инвалидов, семей, детей и лиц из группы риска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с.

2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

3. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учеб пособие для СПО / О.А. Милькевич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

4. Самыгин П.С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учеб. пособие для СПО / под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с.

5. Наместникова И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова. - 2-е –изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381 с.

6. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 №442-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/.

3.3. Организация образовательного процесса

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

– полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;

– соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

– строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

– планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

– заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

– разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

– осуществляют руководство преддипломной практикой;

– контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

– совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

– разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями.

Образовательные учреждения, организации:

– согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

– предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

– участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

– участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

– обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации специалистов, обеспечивающих руководство преддипломной практикой в организациях социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности: профессиональное образование, стаж и опыт работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство преддипломной практикой в образовательном учреждении: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование, стаж и опыт работы, опыт методической работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные критерии оценки результата**
Осуществляет социальную работу с лицами пожилого возраста и инвалидами.	комплект диагностического инструментария (анкеты, тесты, опросники) в соответствии с возрастными характеристиками клиента; разработанные индивидуальные программы социальной адаптации и реабилитации для лиц пожилого возраста и инвалидов с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней
Осуществляет социальную работу с семьей и детьми.	Комплект диагностического инструментария (анкеты, тесты, опросники) по определению ТЖС в соответствии типом семьи и детей; разработанные индивидуальные программы социальной помощи различным категориям семей и детей с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней; социальный паспорт семьи.
Осуществляет социальную работу с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Комплект диагностического инструментария (анкеты, тесты, опросники) по определению ТЖС в соответствии с принадлежностью клиента к классифицируемой группе риска; разработанные индивидуальные программы профилактической работы с лицами из групп риска с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и локального уровней; пакет документов по сопровождению лиц из групп риска в учреждения и организации способные помочь в преобразовании ТЖС.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Становление и развитие профессиональных качеств в ходе осуществления производственной преддипломной практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1) Определение методических целей, области и объектов деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа 2) Участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, социальных проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по оказанию помощи различным категориям граждан с диагностированной ТЖС в разработанных индивидуальных программах по оказанию помощи лицам попавшим в ТЖС: - верно диагностирована ТЖС у различных категорий граждан - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении, индивидуальных программ и сопроводительных документов использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	эффективность взаимодействия с руководством организаций, коллегам и в ходе осуществления различных видов социальной помощи лицам граждан оказавшимся в ТЖС
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Эффективность организаторской деятельности при осуществлении взаимодействия с различными социальными учреждениями, производственными предприятиями, общественными и коммерческими организациями, различными фондами, а также со средствами массовой информации;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии социальной работы в соответствии с изменениями в социальной политики
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Учтены социальные, культурные и религиозные особенности региона в индивидуальной работе с клиентами
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Сформированы духовно-нравственные ориентации при осуществлении профессиональной деятельности
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья рабочее место спроектировано в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Сформирована и практически отражена физическая культура специалиста по социальной работе в ходе выполнения профессиональных обязанностей

По итогам прохождения практики студентам необходимо сдать следующие документы:

1. План практики с указанием задач, содержания и сроков исполнения.
2. Дневник практики по определенной форме
3. Материалы по организации социальной работы в различных сферах жизнедеятельности населения.
4. Характеристика личности практиканта, заверенная руководителем учреждения.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись



Проект программы
государственной итоговой аттестации

выпускников 2023-2024 учебного года
специальности 39.02.01 Социальная работа
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Стерлитамак, 2021

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506 и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Специалист по социальной работе» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 39.02.01 Социальная работа – основное общее образование.

1.4. ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями на 21 мая 2020 года);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846.

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.7. Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа являются защита выпускной квалификационной работы.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Требования к выпускным квалификационным работам определяются с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.10. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

1.11. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

II. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 39.02.01 Социальная работа с учетом современных требований в системе социального обслуживания и предложений работодателей (Приложение 1. Тематика выпускных квалификационных работ группы СР-32).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;

- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2020 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

2.4.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 39.02.01 Социальная работа носит практико-ориентированный характер. Объем ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

2.4.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин после

предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

2.4.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

2.4.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

2.4. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.5.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.5.2. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.5.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования Республики Башкортостан от «___» _____ 2020 г. № _____ «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2021 год» по представлению директора ГАПОУ СМПК.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.5.4. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5.5. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования

соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании.

2.5. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

2.6. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

III. Требования к выпускным квалификационным работам

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 39.02.01 Социальная работа и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

3.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

3.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

3.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области социального обслуживания. В ней содержится обзор используемой социально-педагогической, психологической и методической литературы, положений ФГОС социальной работы по теме ВКР.

В первой главе раскрывается теоретическое описание содержания основных понятий и терминов, касающихся профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, дается социально-психологическая характеристика объекта социальной работы в рамках темы ВКР. Здесь же обосновывается выбор технологий и методик социальной работы, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности специалиста.

3.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в организации социального обслуживания. В этой главе содержится:

- анализ результатов диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования, определение социального положения, роли в обществе в соответствии с темой ВКР;

- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (программ профилактики, адаптации, реабилитации и др.), включающего в себя инновационные технологии социальной работы;

- разработка методических рекомендаций по организации конкретного процесса (вида деятельности), которые опираются на систематизированные

теоретические знания и учитывают проблемы, выявленные при диагностике. Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты работы по проблеме исследования.

3.1.5. Каждая глава завершается выводами.

3.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

3.1.7. Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы по центру и начинается с 3 страницы.

3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин.

3.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

– разработка плана-графика выполнения ВКР;

– разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;

– индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

– оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;

– контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;

– оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

– предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

– фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
– тема ВКР;
– перечень вопросов, подлежащих разработке;
– информацию о месте прохождения преддипломной практики;
– план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
– срок выполнения выпускной квалификационной работы.

3.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций, Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей социальной сферы.

3.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.3. Рецензия должна включать:

– заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
– оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
– оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
– общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

3.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 39.02.01 Социальная работа.

3.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

3.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом

и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);

- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (Приложение 2. Положение о портфолио обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа).

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.6. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

5.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Приложение 1

Темы выпускных квалификационных работ
группы СР-32

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о портфолио обучающихся
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на 2020-2021 учебный год

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств специалиста по социальной работе, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 39.02.01 Социальная работа – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 39.02.01 Социальная работа должен состоять из четырех разделов:

1. «**Портрет**» – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем социального учреждения; отзывы педагогов-наставников.
2. «**Коллектор**» – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области социальной работы: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, программы профилактики, адаптации, реабилитации по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные специалистами по социальной работе и др.;
- глоссарий.

3. «**Рабочие материалы**» – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты профилактических мероприятий;
- программы профилактики, адаптации, реабилитации, разработанные для разных категорий граждан, ИППСУ;
- материалы по взаимодействию со специалистами учреждений по межведомственному взаимодействию;
- материалы по методическому обеспечению оказания социальных услуг.

4. «**Достижения**» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- грамоты, дипломы, сертификаты;
- копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким

рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

– титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;

– сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.

– содержание портфолио с перечислением его основных элементов;

– самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-3 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-3 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

СОГЛАСОВАНО
советом родителей, обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

СОГЛАСОВАНО
студенческим Совета ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 39.02.01 Социальная работа

Рассмотрено на заседании педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж
Протокол № 1 от 31 августа 2021

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по *специальности* 39.02.01 Социальная работа
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 32937 от 02.07.2014 г.* *Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959)*
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	*на базе среднего общего образования в очной форме – 1 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев (указать в соответствии со сроком обучения по профессии/специальности)*
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 15.00.00

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	**ЛР 13**
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	**ЛР 14**
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[1] (при наличии)	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 16**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 17**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 18**

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 11
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 16, ЛР 18
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ОГСЭ.05 Основы предпринимательства на рынке социальных услуг в регионе	ЛР 4, ЛР 7
ОГСЭ.06 Языковая и речевая культура	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18
ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 18
ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	ЛР 2, ЛР 3
ОГСЭ.09 Основы финансовой грамотности	ЛР 2
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18
ЕН.02 Статистика	ЛР 3, ЛР 18
ОП.01 Теория и методика социальной работы	ЛР 4, ЛР 9, ЛР18
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	ЛР 3, ЛР 14
ОП.03 Документационное обеспечение управления	ЛР 4, ЛР 15

[1] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОП.04 Деловая культура	ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 15
ОП.06 Основы педагогики и психологии	ЛР 7, ЛР 13
ОПД.07 Основы социальной медицины	ЛР 9, ЛР 10
ОПД.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ОПД.09 Социальная психология	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 17
ОПД.10 Основы конфликтологии с практикумом по формированию эмпатийной культуры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 16
ОПД.11 Организация социальной работы с молодежью на селе	ЛР 9, ЛР 12
ОПД.12 Проектная деятельность в социальной работе	ЛР 6, ЛР 12
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14
МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	ЛР 6, ЛР 14
МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 14
УП.01 Учебная практика	ЛР 6, ЛР 14
ПП.01 Производственная практика	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12, ЛР 14
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 17
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12
МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	ЛР 9, ЛР 12
УП.02 Учебная практика	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ПП.02 Производственная практика	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	ЛР 6, ЛР 9
УП.03 Учебная практика	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
ПП.03 Производственная практика	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15
МДК.04.01 Выполнение работ по социально-медицинскому и бытовому обслуживанию пожилых и инвалидов	ЛР 9, ЛР 14
УП.04 Учебная практика	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14
ПДП Преддипломная практика	ЛР 1 - ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
– мониторинг воспитательной работы;
– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

39.02.01 Социальная работа

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности Социальная работа

на период 2021-2022 г.

Стерлитамак, 2021 г.

Дата	**Содержание и формы деятельности** *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	**Участники** *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	**Место проведения**	**Ответственные**	**Коды ЛР**	**Наименование модуля**
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	День знаний	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2 сентября	День окончания Второй мировой войны (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
10сентября-	Социально-психологические	I-III курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

15 ноября	тестирование на немедицинское употребления ПАВ					
11 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-III курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
11 сентября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21 сентября	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся	I курс	Учебные кабинеты,	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»

	«Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»		кабинет педагога-психолога		ЛР 12 ЛР 16 ЛР 18	
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ОКТЯБРЬ						
1	День пожилых людей (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	
02 октября	День профтехобразования (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-III курсы	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	День Учителя (творческий концерт)	I-III курсы	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г.Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители II-III курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В тече-	Помощь ветеранам, пенсионе-	Волонтеры (I-III курсы)	АНО «Ветеран», Центр	Руководитель волонтёрского отряда,	ЛР 1 ЛР 4	«Студенческое самоуправление»

ние месяца			«Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
НОЯБРЬ						
В течение месяца	**Участие в отборочном чемпионате на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**	**Индивидуально**	**Учебные кабинеты, мастерские**	**Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты**	**ЛР 4**	**«Профессиональный выбор»**
В течение месяца	**Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»**	**Индивидуально**	**Учебные кабинеты, мастерские**	**Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты**	**ЛР 4 ЛР 18**	**«Профессиональный выбор»**
4 ноября	День народного единства	I-III курсы	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-III курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-30 ноября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»

В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ						
В течение месяца	**Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**	**Индивидуально**	**Учебные кабинеты, мастерские**	**Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты**	**ЛР 4 ЛР 18**	**«Профессиональный выбор»**
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-III курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	**День инвалидов**	**I-III курсы**	**Учебные кабинеты**	**Тьюторы специальностей, педагог-организатор,**	**ЛР 1 ЛР4, ЛР 6 - ЛР 12**	**«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»**
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
12 декабря	День Конституции Российской Федерации (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
4 неделя	Новогодние мероприятия	I-III курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 16 – ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»

В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
25 января	**«Татьянин день» (КВИЗ)**	I-III курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологи-	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			ческий интернат, Психоневрологический диспансер			
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21 февраля	Международный день родного языка (тематический классный час, праздничная программа)	I-III курсы	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

					ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I-III курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-III курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-III курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

			и Т	предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 7 ЛР 14	«Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-III курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	**Международный женский день** (классный час, праздничный концерт)	I-III курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

18 марта	**День воссоединения Крыма с Россией** (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный пе-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				дагог, воспитатели общежитий		
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
12 апреля	**День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
21 апреля	День местного самоуправления	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 16	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
22	«День Земли» (экологический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
В тече-	Участие студентов колледжа в	I-III курсы	Учебные ка-	Председатели ПЦК, председатель Студенческого	ЛР 4 ЛР 14	«Профессиональный выбор»

ние месяца	студенческих научно-практических конференциях		бинеты, актовый зал, дискозал	научного общества	ЛР 18	
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 16	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-III курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 16 - ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»

				психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий		
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-III курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-III курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I-III курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-III курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

				Т	ЛР 8 ЛР 11	
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
24	**День славянской письменности и культуры** (тематический классный час)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
26	**День российского предпринимательства** (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-III курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11 ЛР 17	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
1 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-III курсы	Актовый зал, мастерские,	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»

			учебные кабинеты, территория колледжа	отделениями	ЛР 14	«Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры I-III курсы	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ						
1 июня	Международный день защиты детей (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-III курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6 июня	Пушкинский день России (тематический классный час)	I-III курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 июня	**День социального работника**	**I-III курсы, волонтеры**	**Учебные кабинеты**	**Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин**	**ЛР1-ЛР18**	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	День России (тематический классный час)	I-III курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

22 июня	День памяти и скорби (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27 июня	День молодежи (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 14	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»