СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____ М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОПИСЬЮ
Сертификат 0B88 B700 64AD B09D 4060 9600 9B49 4471
Владелец директор Усевич Антонина Никфоровна
Действителен с 13.07.2021 по 13.10.2022

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
код *наименование профессии*

разработана на основе ФГОС[1] по профессии с учетом профстандарта[2], запросов работодателей.

Организация-разработчик:
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «30» мая 2022 г. Протокол № 6
Председатель НМС _____ Назарова З.В.

ОДОБРЕНО
ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО
ПЦК филологических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ И.К. Быкова

ОДОБРЕНО
ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
«17» мая 2022 г. Протокол № 14
Председатель ПЦК _____ И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО
ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
«17» мая 2022 г. Протокол № 17
Председатель ПЦК _____ Е.М. Носко

ОДОБРЕНО
ПЦК математики и информатики
«17» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО
ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
«16» мая 2022 г. Протокол № 13
Председатель ПЦК _____ М.М. Воробьева

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852 (ред. от 09.04.2015г.)

[2]ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ " Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 N 675н.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения ... 3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования ... 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ... 5
4.1. Общие компетенции ... 6
4.3. Личностные результаты ... 10
Раздел 5. Структура образовательной программы ... 12
5.1. Учебный план ... 12
5.2. Календарный график для группы ... 14
5.3. Рабочая программа воспитания ... 15
5.4. Календарный план воспитательной работы ... 16
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности ... 16
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы ... 16
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ... 17
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся ... 18
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ... 19
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ... 20
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ... 20
Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы ... 21
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Программы учебных дисциплин
Приложение 2. Программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 852 от 02.08.2013 (ред. от 09.04.2015).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 22 июля 2020г. №304-ФЗ);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.06.2017, 07.06.2019, 11.12.2020 года) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

–Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. №852 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения» (рег. № 29713 от 20.08.2013);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020г. №675н «Об утверждении профессионального стандарта 06.024 «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 3 ноября 2020 года, регистрационный № 60721)

– Приказ Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020г. № 885/390;

– Приказ Минпросвещения России от 17 декабря 2020 г. №747 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (О введение дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»);

– Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

– Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. №2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2021 года №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл[3]

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл[4]

Цикл ОП – общий профессиональный цикл

ПМ – профессиональные модули

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Наладчик технологического оборудования.

Формы обучения: ***очная***.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 2156 академических часов, со сроком обучения 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4176 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Учебный план общеобразовательного цикла включает следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Кроме того, предусмотрено освоение «Родного языка» из предметов обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». Возможность изучения государственных языков Республики Башкортостан обеспечена введением элективного курса «Башкирский язык».

При этом учебный план профиля содержит 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области: ОУД.04 Математика, ОУД.09 Информатика и ИКТ, ОУД.11 Физика, ОУД.12 Химия

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном цикле включена адаптационная дисциплина, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию «Современные технологии адаптации в профессиональном образование» на индивидуальных занятиях.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 32 академических часа, из них на освоение основ военной службы, основ медицинских знаний - 70 процентов от общего объема времени.

---

[3] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

[4] *Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.*

Вариативная часть составляет 144 часа. Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям выполнено на основании документа согласования вариативной части с работодателями.

Использование часов вариативной части обусловлено введением новых элементов в учебные курсы, новых дисциплин в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста, в соответствии с профессиональным стандартом: 06.024 Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем, а также с расширением знаний и умений студентов с целью повышения их конкурентоспособности как выпускников на рынке труда:

- в дисциплине «Основы информационных технологий» добавлено 28 часов с целью повышения уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности;
- дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» объемом 36 часов введена с целью изучения языка коммуникативного общения в условиях многонациональной Республики;
- дисциплина «Основы финансовой грамотности» объемом 32 часа введена с целью повышения финансовой культуры, формирования умений и навыков ведения учета денежных средств как в семье, так и в профессиональной деятельности;
- дисциплина «Цифровая самопрезентация» объемом 32 часа введена с целью освоения студентами требований, предъявляемых к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио;
- в МДК.01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов добавлено 16 часов, которые направлены на углубление содержания профессиональных компетенций.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: установка, обслуживание и модернизация средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

− аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
− периферийное оборудование;
− мультимедийное оборудование;
− информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.	ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	Наладчик технологического оборудования
Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	Наладчик технологического оборудования
Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	Наладчик технологического оборудования

Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	Наладчик технологического оборудования

РАЗДЕЛ 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей профессии; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**Умения:** исполнять воинскую обязанность (для юношей)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

ОК 08	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	**Практический опыт:** ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей.
		Умения: выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя; собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику; подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения.
		Знания: классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов; устройство персонального компьютера и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики; назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов; виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.
	ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	**Практический опыт:** диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники.
		Умения: диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения; устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения; заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
		Знания: методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения; способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения.
	ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.	**Практический опыт:** замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые.
		Умения: заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры; вести отчетную и техническую документацию.
		Знания:

		методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения; состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах.
ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	**Практический опыт:** установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах.
		Умения: выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач; устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя; оценивать производительность вычислительной системы;
		Знания: архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов.
	ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	**Практический опыт:** администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов.
		Умения: администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах.
		Знания: назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов; принципы лицензирования и модели распространения операционных систем.
	ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.	**Практический опыт:** установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.
		Умения: устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования; управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете.
		Знания: виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных.
	ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	**Практический опыт:** установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
		Умения: устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; осуществлять резервное копирование и восстановление данных.
		Знания: классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов; принципы лицензирования и модели распространения прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы.
	ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои	**Практический опыт:** диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.
		Умения: диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;

	операционной системы и прикладного программного обеспечения.	осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов; вести отчетную и техническую документацию;
		Знания: основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации; принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов.
ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	**Практический опыт:** оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
		Умения: обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования; вести отчетную и техническую документацию;
		Знания: классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов; устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики; принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы;
	ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	**Практический опыт:** удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые;
		Умения: удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
		Знания: методики модернизации аппаратного обеспечения;
	ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	**Практический опыт:** замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
		Умения: заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
		Знания: виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; принципы установки и настройки драйверов периферийного оборудования нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.
ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	**Практический опыт:** обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов.
		Умения: обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. осуществлять резервное копирование и восстановление данных; осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности.
		Знания: порядок установки и настройки программного обеспечения; структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; принципы лицензирования и модели распространения операционных систем для персональных компьютеров и серверов; методики модернизации программного обеспечения;

	ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	**Практический опыт:** обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
		Умения: обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности.
		Знания: структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; принципы лицензирования и модели распространения прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; методики модернизации программного обеспечения.
	ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	**Практический опыт:** обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования.
		Умения: обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов; осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности;
		Знания: структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет; методики модернизации программного обеспечения;
	ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	**Практический опыт:** обновления микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
		Умения: обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
		Знания: методики модернизации программного обеспечения; нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

4.3. Личностные результаты

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании
ЛР 17	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 19	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации[1]	НП-1-21 Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по					
			максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка, ч.	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в том числе							
						в форме практической подготовки	консультирование инд проект	17	22	17	23	17	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Теоретическое обучение												
ОУД	**Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины**		**3078**	**1026**	**2052**								
	Общие				**2052**								
ОУД.01	Русский язык	"ДЗ/-:-/Э"	177	59	118	115		36	46	36			
ОУД.02	Литература	"-/ДЗ:-/ДЗ"	258	86	172	0		54	42	36	40		
ОУД.03	Иностранный язык	"-/-:ДЗ/-"	258	86	172	169		44	62	66			
ОУД.04	Математика (п)	"Э/Э:-/Э"	477	159	318	186		100	82	76	60		
ОУД.05	История	"-/-:ДЗ/-"	234	78	136	6		38	52	46			
ОУД.06	Физическая культура	"З/З:З/ДЗ"	258	86	172	163		36	58	36	42		
ОУД.07	ОБЖ	"-/ДЗ:-/-"	105	35	70	44		34	36				
ОУД.08	Астрономия	"-/-:ДЗ/-"	60	20	40	6				40			
	По выбору из обязательных предметных областей												
ОУД.09	Информатика и ИКТ(п)	"Э/-:-/Э"	291	97	186	186		50	46	50	40		
ОУД.10	Родной язык	"-/ДЗ:-/-"	60	20	40	39			40				
ОУД.11	Физика (у)	"-/ДЗ:Э/-"	174	58	116	58		36	46	34			
ОУД.12	Химия (у)	"-/-:-/Э"	177	59	118	37			36	46	36		
	Дополнительные дисциплины												
ЭК.01	Башкирский язык	"З/-:-/-"	87	29	58	55		58					
ЭК,02	Основы компьютерных сетей	"-/З:-/-"	108	36	72			36	36				
ЭК.03	Терминология в профессии	"З/-:-/-"	81	27	54	0		54					
ЭК.04	Информационная безопасность	"-/-:-/З"	81	27	54	52					54		
ЭК.05	Актуальные вопросы обществознания	"-/-:-/З"	117	39	78					40	38		
ЭК.06	Географическое положение России	"-/З:-/-"	117	39	78			36	42				
	Обязательная часть учебных циклов ППКРС и раздел "Физическая культура"												
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**		**480**	**160**	**320**								
ОП.01	Основы информационных технологий	6Э	48	16	32	48							32
ОП.02	Основы электротехники	2Э	48	16	32	18			32				
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	ДЗ	48	16	32	20			32				
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ	48	16	32	8			32				
ОП.05	Экономика организации	Э	48	16	32	24						32	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	48	16	32	10					32		

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

ОП.07	Башкирский язык в профессиональной деятельности	ДЗ	48	16	32	30						32	
ОП.08	Основы финансовой грамотности	ДЗ	48	16	32	4						32	
ОП.09	Основы проектной деятельности	ДЗ	48	16	32	24							32
ОП.10	Цифровая самопрезентация	ДЗ	48	16	32	30				32			
	Современные технологии адаптации в профессиональном образовании (ОВЗ)				36								
П.00	**Профессиональный учебный цикл**												
ПМ.00	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники**	**4Эк**	**552**	**52**	**500**						Э (квал.)		
МДК.01.01	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов (+16)	Э	156	52	104	104			36	38	30		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	216		216				36	36	144		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180						180		
ПМ.02	**Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**	**5Эк**	**594**	**54**	**540**							Э (квал.)	
МДК.02.01	Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Э	162	54	108	54					42	66	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	324		324						90	234	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108		108							108	
ПМ.03	**Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**	**Эк**	**432**	**36**	**396**								Э (квал.)
МДК.03.01	Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Э	108	36	72	56						36	36
УП.03	Учебная практика	ДЗ	216		216							72	144
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108		108								108
ПМ.04	**Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**	**Эк**	**366**	**38**	**328**								Э (квал.)
МДК.04.01	Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	ДЗ	114	38	76	56							76
УП.04	Учебная практика	ДЗ	180		180								180
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	72		72								72
	Физическая культура		80	40	40	39							40
ГИА	**Государственная итоговая аттестация: защита ВПКР, письменная экзаменационная работа**												**72**
Консультации 4 часа на одного студента в год на весь период обучения					**Всего**	дисциплин и МДК		**612**	**792**	**612**	**828**	**612**	**720**
						Э		2	2	2	5	2	4
						ДЗ		1	6	4	5	3	7
						З		2	1		1		

5.2. Календарный график для группы НП-1-22 на 2022 - 2023 уч.год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	01.09-04.09	06.09-11.09	13.09-18.09	20.09-25.09	27.09-02.10	04.10-09.10	11.10-16.10	18.10-23.10	25.10-30.10	01.11-06.11	08.11-13.11	15.11-20.11	22.11-27.11	29.11-04.12	06.12-12.12	13.12-18.12	20.12-25.12	27.12-30.12	13.01-18.01	17.01-22.01	24.01-29.01	31.01-05.02	07.02-12.02	14.02-19.02	21.02-26.02	28.02-05.03	07.03-12.03	14.03-19.03	21.03-26.03	28.03-02.04	04.04-09.04	11.04-16.04	18.04-23.04	25.04-30.04	02.05-07.05	09.05-14.05	16.05-21.05	23.05-28.05	30.05-04.06	06.06-11.06	13.06-18.06	20.06-25.06	I полугодие	II полугодие	Всего часов обяз.уч.
			Порядковые номера недель учебного года																																												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41			
ОУД.01	Русский язык Никитин С.И. (36+46=82)	ТЗ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2		36	46	82
ОУД.02	Литература Никитин С.И. (54+54 = 108)	ТЗ	0	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2		2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2			54	54	108
ОУД.03	Иностранный язык Алексеева О.Н./Алексеева О.Н. (44+62=106)	ПЗ	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2		4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	42	64	106
		ПЗ	/2	/4	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/4	/2	/2	/2	/4	/2	/2	/2		/4	/4	/4	/2	/2	/2	/4	/4	/4	/2	/2	/2	/2	/2	/4	/2	/2	/4	/2	/4	/2		/2	0	/64	/106
ОУД.04	Математика (п) Улитина Ю.В. (116+100 = 216)	ТЗ	0	4	8	6	8	8	8	6	8	8	6	8	6	8	8	8	8		2	6	4	6	4	6	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	6	4	4	4	6	4			116	100	216
ОУД.05	История Богданова Г.Е. (38+52 = 90)	ТЗ	4	4	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2						1	1							1	1	2	2	2	2	2	2		2	2	34	56	90
ОУД.06	Физическая культура Нургалиева В.Р. (36+54=90)	ТЗ	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2		2	2	2	4	4		2	2	2	4	4	4	4	2	4	2		2	4	4				36	54	90
ОУД.07	ОБЖ Милованов П.Н. (34+36 = 70)	ТЗ	2	2	2	2	2		2	4	2	4	2	2	2	2		2		2		2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2							34	36	70
ОУД.09	Информатика и ИКТ(п) Бирюков А.В./ Дмитриев Н.А. (50+62=112)	ПЗ	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2					4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2		2	2	50	62	112
		ПЗ	/4	/4	/4	/4	/2	/2	/4	/2	/4	/4	/2	/2	/4	/2	/4	/2					/4	/2	/4	/4	/2	/2	/4	/4	/4	/4	/4	/4	/2	/2	/2	/2	/4	/2	/2		/2	/2	/50	/62	/112
ОУД.10	Родной язык (0+40 =40)	ПЗ																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						0	40	40
ОУД.11	Физика (у) Вакант Ф. (56+46 = 102)	ТЗ	0	2	2	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				56	46	102
ОУД.12	Химия (у) Малихова Г.Р.(0+36=36)	ТЗ																				2		2		2		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2		0	36	36
ЭК.01	Башкирский язык Маннанова Р.З. (58+0=58)	ТЗ	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4																										58	0	58
ЭК.02	Основы компьютерных сетей Гареев В.Р./ Горбунова М.М. (36+36 = 72)	ПЗ 1 (36+36)	0	2	2	2	4	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							36	36	72
		ПЗ 2 (36+36)	/0	/2	/2	/2	/4	/2	/2	/2	/2		/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/4	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2	/2							/36	/36	/72
ЭК.03	Терминология в профессии Горбунова М.М. (54+0=54)	ТЗ	2	2	4	2	6	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4																										54	0	54
ОП.02	Основы электротехники Масагутова А.К. (ТЗ)/ Масагутова А.К.(ПЗ 1)/Савельев С.В. (ПЗ 2) 0+32 = 32	ТЗ(0+14)																			4	4	4	2																					0	14	14
		ПЗ 1 (0+18)																				4	4	4	4	2																			0	18	18
		ПЗ 2(0+18)																				/4	/4	/4	/4	/4																			0	/18	/18
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники Савельев С.В. (ТЗ) / Савельев С.В. (ПЗ 1)/ Савельев С.В. (ПЗ 2) 0+32 = 32	ТЗ(0+12)																									4	4	4																0	12	12
		ПЗ 1 (0+20)																									2	2	4	4	4														0	20	20
		ПЗ 2(0+20)																									/2	/2	/4	/4	/4														0	/20	/20
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности Савельев С.В. (ТЗ) / Савельев С.В. (ПЗ 1)/ Савельев С.В. (ПЗ 2) 0+32 = 32	ТЗ(0+24)																															4	4	4	4	4	4							0	24	24
		ПЗ 1 (0+8)																																			2	2							0	8	8
		ПЗ 2(0+8)																																			/2	/2							0	/8	/8
МДК.01.01	Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов Дмитриев Н.А. (ПЗ 1) / Дмитриев Н.А. (ПЗ 2) (0+30=30)	ТЗ (0+6)																																	2	2	2								0	6	6
		ПЗ 1 (0+30)																																				6	8	6	6	4			0	30	30
		ПЗ 2 (0+30)																																				/6	/8	/6	/6	/4			0	/30	/30
УП.01	Учебная практика Дмитриев Н.А. (ПЗ 1)/ Дмитриев Н.А. (ПЗ 2) 0+36 = 36	УП 1 (0+36)																																							18	18			0	36	36
		УП 2 (0+36)																																							/18	/18			0	/36	/36
Всего часов в неделю			18	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	18	12	36	36	36	36	36	30	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	30	6		606	798	1404

Экзамен
дифференцированный зачет
Зачет

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.1.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля,учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОП.01 Основы информационных технологий	**ЛР 4, ЛР 8, ЛР10, ЛР 11, ЛР13, ЛР15**
ОП.02 Основы электротехники	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14**
ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники	**ЛР 10**
ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	**ЛР 10**
ОП.05 Экономика организации	**ЛР 4, ЛР 5, ЛР 20**
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР1, ЛР 3, ЛР10, ЛР18**
ОП.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	**ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР 13, ЛР20**
ОП.08 Основы финансовой грамотности	**ЛР2, ЛР4, ЛР12**
ОП.09 Основы проектной деятельности	**ЛР4, ЛР13, ЛР15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20**
ОП.10 Цифровая самопрезентация	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20**
МДК 01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20**
УП.01 Учебная практика	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18**
ПП.01 Производственная практика	**ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18**
МДК 02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20**
УП.02 Учебная практика	**ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20**
ПП.02 Производственная практика	**ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20**
МДК 03.01 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20**
УП.03 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20**

ПП.03 Производственная практика	**ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20**
МДК 04.01 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20**
УП.04 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20**
ПП.04 Производственная практика	**ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20**
ФК.00 Физическая культура	**ЛР 9**

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (в учебном процессе) представлен в приложении 3.2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающих требования ФГОС СПО.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы
иностранного языка
истории и обществознания
химии
физики
математики
башкирского языка
родного языка и литературы
информатики и информационных технологий
охраны труда
экономики организации
безопасности жизнедеятельности
проектной деятельности

Лаборатории

электротехники с основами радиоэлектроники

Спортивный комплекс

спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по *специальности*

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических работ, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники»:

- Лабораторные комплексы «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ) с комплектами модулей;
- осциллограф;
- Автоматизированные рабочие места для обучающихся: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, монитор, мышь, клавиатура
- Автоматизированное рабочее место преподавателя: конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, монитор, мышь, клавиатура
- программно-технический комплекс «DeltaProfi»;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов.

Производственная практика реализуется на производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах города Стерлитамак и Республики Башкортостан, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по установке, обслуживанию и модернизации средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой практики, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заключены договора на доступ к электронной библиотечной системе:

- электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM» (доступ на 1000 пользователей) (договор № 5033 ЭБС от 07.02.2022 г.);
- справочная правовая система КонсультантПлюс (договор № 4937 от 10.01.2022 г.).

6.2.2. При реализации программы подготовки квалифицированных рабочий и служащих каждый обучающийся обеспечен доступом к профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время

самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети «Интернет». Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, в том числе к подписке периодических изданий.

6.2.3. Единая информационно-образовательная среда колледжа предусматривает наличие доступных целевым группам пользователей электронных папок «Учебно-методическое-обеспечение» и «Группы», в которых расположены электронные версии ОПОП по всем специальностям, а также учебно-методическое обеспечение к ним в удобной для использования форме. В «Группах» также ведется оперативная обратная связь со студентами по выполнению ими практических заданий и самостоятельных работ. Колледж обеспечивает право доступа к электронным информационно-библиотечным системам, а также через программное обеспечение LMS Moodle расширяет возможности для дистанционного обучения, для обеспечения индивидуальных маршрутов обучающихся.

6.2.4. Система управления курсами Moodle находится на сайте колледжа во вкладке «Образовательный портал». Модернизированная в 2018 году локальная сеть колледжа, увеличение объемов жестких дисков сетевой технологической платформы позволили разрабатывать и использовать образовательный контент (депозитарий) не только участниками сети, но и 28 ПОО Республики Башкортостан и других регионов России, которые также присоединились к сети РПСВ.

На платформе LMS Moodle размещены как традиционные дистанционные курсы, имеющие в своей структуре лекционный материал и итоговую форму контроля в виде теста, так и ЭУМК (Электронный учебно-методический комплекс), который включает помимо лекционного материала и тестов, практические задания, ссылки на внешние источники, форму обратной связи с преподавателем (форум, удаленное подключение) и видеолекции. Есть курсы, ориентированные на массовые потоки обучающихся (MOOCs).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обеспечение специальных условий в образовательной организации: смонтированы пандусы с входными группами в учебных корпусах №1, № 3, №4, мастерских и общежитиях «Березка», «Юность», установлены телескопические пандусы в учебных корпусах №2, №3;

- установлены поручни в учебных корпусах №1, №2, №3, №4 приобретены перекатные пандусы и гусеничные мобильные подъемники в кол-ве 2шт;
- все здания и сооружения оснащены системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами;
- на сайте колледжа размещена информация об условиях обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (http://www.mirsmpc.ru/index.php/kolledzh/dostupnaya-sreda)

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей,

преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте колледжа.

6.3.1. Условия организации воспитания

Условия организации воспитания определяются колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте педагогического коллектива, исходя из общей цели по созданию организационно-педагогических условий для развития ЛР каждого обучающегося.

6.3.2. В ходе разработки РПВ каждый педагогический работник колледжа выбирает ЛР, по достижению которых сможет создать наилучшие условия для обучающихся.

6.3.3. В рамках реализации своей дисциплины каждый педагогический работник колледжа, в том числе, совместно с представителями баз практик, родителями, студентами и др. должен организовать за учебный год несколько занятий - событий, отличительными чертами которых являются:

- нацеленность на формирование у обучающихся выбранных педагогом ЛР;
- участие студентов в подготовке и проведении события;
- значимость проведения события для педагога и студентов;
- возможность отразить участие студентов в событии как форму аттестации по РПВ (зафиксировать участие);
- содержательный отбор учебного материала;
- определение наиболее эффективной формы (технологии) проведения события;
- внесение событий в календарный план воспитательной работы ОПОП.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы[5]

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и проведения ГИА.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

ГИА проходит в форме защиты ВПКР и письменная экзаменационная работа.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу и выполняют письменную экзаменационную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

[5] Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков (все преподаватели)

ФИО	Организация, должность
Хаертдинова Г.А.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Савельев С.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Манаева И.Х.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Милованов П.Н.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Нугаманова Г.И.	преподаватель ПЦК филологических дисциплин
Кутузова К.Ю.	преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Бирюков А.В.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Агибалова К.Е.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Дмитриев Н.А.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Горбунова М.М.	преподаватель ПЦК математики и информатики
Андреева Н.А.	преподаватель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Бирюков А.В.	председатель ПЦК математики и информатики
Быкова И.К.	председатель ПЦК филологических дисциплин
Носко Е.М.	председатель ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры
Сайфуллин И.З.	председатель ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

РАЗРАБОТЧИК:

Быкова И.К., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;
– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
– овладение умением определять стратегию своего чтения;
– овладение умением делать читательский выбор;
– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
– *осуществлять речевой самоконтроль;*
– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
практические занятия	115
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
– подготовка сообщений; – заполнение таблиц; – составление текста, конспекта; – анализ текста; – поиск информации; – написание реферата, рецензии; – подбор примеров на употребление слов; – создание презентации; – составление словаря; – лексический, морфемный, словообразовательный, морфологических анализ; – анализ употребления слов и словосочетаний	10 3 4 10 2 8 2 2 2 10 6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык.Общие сведения о языке. Основныеразделы науки о языке				
Тема 1.1. Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Содержание учебного материала			
	1	Язык как система. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.		1
	2	*Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*		2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ разделов науки о языке, *выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка*		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»		1	
Тема 1.2. Язык и общество. Язык и культура	Содержание учебного материала			
	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.		2
	2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		2
	Практические занятия			
	1	Анализ связи языка и общества, с культурой. Отслеживание отражения истории народа в языке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языкематериальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан».		2	
Тема 1.3. Формы существования русского национального языка.	Содержание учебного материала			
	1	Формы существования русского национального языка.		2
	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.		2
	3	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей		
	2	Составление индивидуального словаря профессиональных слов		
Тема 1.4. Активные	Содержание учебного материала			

процессы в русском языке на современном этапе	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе.		2
	2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	3	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2
	4	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	Практические занятия		6	
	1	Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов		
	2	Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Использование устаревшей лексики в произведениях художественной литературы» Анализ ошибок в тексте на употребление омонимов, синонимов, антонимов, паронимов		4	
Тема 1.5. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала			
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.		2
	2	*Историческое развитие русского языка.*		2
	3	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемыэкологии языка.* *Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*		2
	Практические занятия		5	
	1	Составление и заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»		
	2	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыкасоставления текстов (устных и письменных) с лексемами разного происхождения и различных сфер употребления.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Тюркизмы в составе русской лексики»; *Подготовка мультимедийной презентации о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М.Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)*		4	
Раздел 2. Речь. Речевое общение				
Тема 2.1. Речь как деятельность.	Содержание учебного материала			
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		2
	2	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.		2

	3	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.*		2
	Практические занятия		2	
	1	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы “Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи”		1	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала			
	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Понятие о функциональных стилях речи		2
	2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		2
	3	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		2
	4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк,отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		2
	5	Основные виды сочинений.		2
	6	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.		2
	Практические занятия		26	
	1	Стилистический анализ текста разговорного стиля речи.		
	2	Определение основных признаков текстов разных стилей речи.		
	3	Создание текста научно-популярного стиля речи.		
	4	Выступление с докладом перед аудиторией		
	5	Лингвистический анализ текста научного и публицистического стилей.		
	6	Лингвистический анализ текста официально –делового стиля. Анализ языковых особенностей деловых бумаг.		
	7	*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*		
	8	*Лингвистический анализ текста художественного стиля.*		
	Дифференцированный зачет		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Стилистический анализ текста Составление текста разговорного стиля речи. Написание портретного (путевого) очерка или репортажа (интервью)Написание по образцу деловых бумаг разных видов. Подобрать примеры изобразительно-выразительных средства языка из произведений художественнойлитературы. Извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов, справочной литературы, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях *Написание реферата на лингвистическую тему*		14	
Тема 2.3. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала			
	1	Текст. Признаки текста. Абзац, как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте		2
	2	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		2
	3	Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Информационная переработка текста.		2
	4	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		2
	Практические занятия		13	
	1	Выделение абзацев в текстах.		
	2	Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте)		
	3	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.		
	4	Информационная переработка текста. Составление плана текста		
	5	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
	6	*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*		
		Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта критической статьи или аннотации на книгу Лингвостилистический анализ текста с соединением в нем различных типов речи (по выбору обучающихся)		6	
	Написание рецензии на книгу (по выбору студента)			
Раздел 3. Культура речи				

Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
	1	Культура речи как раздел лингвистики		2
	2	*Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.*		2
	3	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		2
	4	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		2
	5	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		2
	6	*Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.		2
	Практические занятия		10	
	1	*Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью*		
	2	Отработка навыков культуры разных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
	3	*Анализ особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*		
	4	Подготовка публичного выступления (тема по выбору студента)		
	5	Анализ собственной речи и других студентов для повышения культуры разговорной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения» Подготовить мультимедийной презентации на тему: «Виды делового общения, их языковые особенности».		4	
Тема 3.2. Нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала			
	1	Языковая норма и ее функции		2
	2	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		2
	3	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.		2
	4	Способы передачи чужой речи.		
	5	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		2
	Практические занятия		42	
	1.	Анализ языковых норм современного русского литературного языка		

	2.	Особенности акцентологических норм. Выполнение упражнений на исправление нарушений акцентологических норм		
	3.	Анализ нарушений орфоэпических норм		
	4.	Выполнение упражнений на соблюдение орфоэпических норм русского языка		
	5.	Анализ лексических ошибок		
	6.	Выполнение упражнений на исправление лексических ошибок		
	7.	Выявление и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов в современном русском литературном языке		
	8.	Анализ словообразовательных норм		
	9.	Выполнение упражнений на исправление словообразовательных ошибок		
	10.	Анализ морфологических норм		
	11.	Выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении частей речи		
	12.	Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении в речи служебных слов		
	13.	Анализ синтаксических и пунктуационных норм		
	14.	Выполнение упражнений на соблюдение синтаксических и пунктуационных норм		
	15.	Выявление и анализ пунктуационных норм в современном русском литературном языке		
	16.	Определение выразительных синтаксических средств в тексте. *Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.*		
	17.	Выявление и исправление лексических ошибок		
	18.	*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании*		
	19.	Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.		
	20.	*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков*		
	21.	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы.Связь с орфоэпией» Составление словаря слов профессиональной лексики с использованием орфоэпического словаря Орфографический анализ текста Определение типа лексических ошибок Морфемный и словообразовательный анализ слов профессиональной тематики Анализ употребления видов словосочетаний в тексте Заполнение таблицы «Знаки препинания в сложных предложениях» Подготовка сообщений на тему: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в		27	

	различных сферах и ситуациях общения»		
	Всего	**177**	
Экзамен			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система;
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Учебник для общеобразовательных организаций для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева, Т.Е. Шаповалова – М.: Академия, 2019. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. – СПб.: «Виктория плюс», 2017. – 537 с.
2. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Н. Абрамов / 2017; – http://www.dict.t-mm.ru/abramov/
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. Русский язык для всех [Электронный ресурс] / 2018; – http://www.gramota.ru/
4. Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / В. И. Даль / 2018; – http://www.dict.t-mm.ru/dal/
5. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов – http://slovarozhegova.ru/
6. Толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] / Д. Н. Ушаков – http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
7. Энциклопедический словарь / Большой словарь русского языка [Электронный ресурс] – http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
8. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / М. Фасмер – http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

Интернет-ресурсы

1. http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
2. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на

основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на**	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы Накопительная оценка за выполнение практических заданий. Оценка на экзамене

базовом уровне обучающийся получит возможность научиться: – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Накопительная оценка за работу на практических занятиях. Оценка на экзамене.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценки КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

РАЗРАБОТЧИК:

Никитин С.И. преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

– овладение умением определять стратегию своего чтения;

– овладение умением делать читательский выбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 279 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов;
самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
– подготовка тематических сообщений – заполнение таблиц по образцу – подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет – написание творческой работы – составление конспектов критических статей – анализ художественного текста, чтение произведения, характеристика героев	30 8 12 6 8 22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Поэзия середины и второй половины XIX века				
Тема 1.1 Литература как вид искусства	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства, взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 1.2 Ф.И. Тютчев	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2.	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3.	Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим…», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной…», «Еще в полях белеет снег…», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся…», «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.3 А.А. Фет	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2.	Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Я тебе ничего не скажу…», «На стоге сена ночью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 1.4 Н.А. Некрасов	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2.	Литературные роды и жанры (стихотворение, поэма)		2
	3.	Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «О		2

		Муза! Я у двери гроба…», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»)		
	4.	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		2
	5.	Художественное своеобразие поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	6.	Образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины», характеристика героев поэмы 2. Выразительное чтение стихотворений Некрасова		3	
Раздел 2. Реализм XIX – начала XX веков				
Тема 2.1 А.Н. Островский	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2.	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3.	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4.	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры; конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5.	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение драмы, характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»		6	
Тема 2.2 И.А. Гончаров	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2.	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3.	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа		1
	4.	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5.	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6.	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7.	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сопоставительная характеристика героев романа 2. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)		4	
Тема 2.3 И.С. Тургенев	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» или «Рудин» (по выбору), характеристика героев 2. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)		5	
Тема 2.4 Ф.М. Достоевский	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2.	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4.	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5.	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6.	Двойники Раскольникова		1
	7.	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8.	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		2
	9.	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	10.	Мировое значение творчества Достоевского		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1. Чтение романа Ф.М. Достоевского «Идиот», характеристика героев			
Тема 2.5 Л.Н. Толстой	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2.	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1
	3.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1
	4.	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1
	5.	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Масонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1
	6.	Женские образы в романе		1
	7.	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1
	8.	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1
	9.	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1
	10.	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		1
	11.	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» 2. Чтение цикла «Севастопольские рассказы» 3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии		6	
Тема 2.6 А.П. Чехов	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова		1
	2.	Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»		1
	3.	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни		1
	4.	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах		1
	5.	Лиризм и мягкий юмор Чехова		1
	6.	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)		1
	7.	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;		1
	8.	Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение рассказов А.П. Чехова «Душечка», «Любовь», «Скучная история»), подготовка пересказа 2. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии		4	
Тема 2.7 И.А. Бунин	**Содержание учебного материала**		6	1
	1.	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2.	Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»		1
	3.	Основные мотивы лирики И. Бунина		1
	4.	Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина		2
	5.	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	6.	Тема любви в творчестве И. Бунина (рассказы «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»		3	
Тема 2.8 А.И. Куприн	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2.	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1
	3.	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4.	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		2	
Тема 2.9 А.М. Горький	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2.	Правда жизни в рассказах Горького: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»; типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3.	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4.	Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		1
	5.	Проблема правды и лжи в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	6.	Спор о назначении человека в пьесе А.М. Горького «На дне»		1
	7.	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе «На дне»		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой». 2. Чтение повестей и рассказов Б.Н. Зайцева «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».			
Раздел 3. Мировая литература				
Тема 3.1. Понятие мировой литературы.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Основные этапы развития мировой литературы		1
	2.	Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1
	3.	Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести О. Бальзака «Шагреневая кожа», отзыв о прочитанном произведении		3	
Раздел 4. Модернизм конца XIX – начала XX века				
Тема 4.1 Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	**Содержание учебного материала**		2	
	1.	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	2.	Модернизм, модернистические течения: символизм акмеизм, футуризм, имажинизм		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 4.2 Символизм	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
Тема 4.3 А.А. Блок	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1
		Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы…», «Девушка пела в церковном хоре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы»		1
	2	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	5	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового		1

		пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		
	6	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение стихотворений: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я пригвожден к трактирной стойке…» 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока»			2	
Тема 4.4 Акмеизм	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2.	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
	3.	Стихотворения Н.С. Гумилёва: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»		1
Тема 4.5 А.А. Ахматова	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2.	Стихотворения А.А. Ахматовой: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…», «Когда в тоске самоубийства…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода…»), «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»		1
	3.	Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой		1
	4.	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	5.	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви; тема любви к Родине; тема гражданского мужества в лирике военных лет; судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)		2	
Тема 4.6 Футуризм	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой		1

		лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		
	2.	В. Хлебников как идеолог футуристов		1
	3.	Стихотворения В.В. Хлебников: «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…»		1
	4.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1
	Дифференцированный зачет		2	
Тема 4.7 В.В. Маяковский	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1
	2.	Стихотворения: Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям», «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла…», «Юбилейное»		1
	3.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1
	4.	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1
	5.	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1
	6.	Характер и личность автора в стихах о любви		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 4.8 Б.Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2.	Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»		1

	3.	Своеобразие поэзии и прозы писателя		1
	4.	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений из романа «Доктор Живаго»		1	
Тема 4.9 С.А. Есенин	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина		1
	2.	Стихотворения Есенина: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь решено. Без возврата…», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…», «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я обманывать себя не стану…»		1
	3.	Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)		1
	4.	Тема природы в творчестве С. Есенина		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»		2	
	Дифференцированный зачет		1	
Тема 4.10 М.И. Цветаева	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой		1
	2.	Стихотворения М.И. Цветаевой: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на глазах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…», «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня…», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили…»		1
	3.	Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)		4	
Раздел 5. Литература советского времени				

Тема 5.1 М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		6	1
	1	Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова		1
	2	Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа		1
	3	Система образов романа. Воланд и его окружение		1
	4	Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1
	5	Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа		1
	6	Фантастическое и реалистическое в романе		1
	7	Сатира в романе Булгакова		1
	8	Своеобразие писательской манеры		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести «Собачье сердце», характеристика героев произведения 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)		4	
Тема 5.2 М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		4	
	1.	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2.	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3.	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 5.3 М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2.	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3.	Рассказы М.М. Зощенко: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»		1
	4.	Своеобразие языка и стиля рассказов Зощенко		1
Тема 5.4 А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1.	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2.	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3.	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4.	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов В. Шаламова: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева», «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» (по выбору студента) 3. Чтение фрагментов романа А. Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»			
Тема 5.5 В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		4	
	1.	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2.	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Срезал», «Забуксовал», «Чудик», «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»)		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве В.М. Шукшина с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 5.6 Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2.	Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то в поле, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе…»		1
	3.	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта		1
	4.	Выразительное чтение и анализ стихотворения		2
Тема 5.7 Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2.	Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»		1
	3.	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	4.	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 5.8 И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	
	1.	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	2.	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	3.	Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны		2

		Ахматовой», «Ни страны, ни погоста…», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»		
Раздел 6. Проза второй половины XX века				
Тема 6.1 В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		4	
	1.	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2.	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3.	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повестей В. Астафьева «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» (по выбору)		2	
Тема 6.2 Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		2	
	1.	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях В.В. Быкова, Б. Васильева, В.Л. Кондратьева, В. Некрасова и др.)		1
	2.	Повести В.В. Быкова: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»		1
Раздел 7. Поэзия второй половины XX века				
Тема 7.1 Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (А. Твардовский, О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина и др.)		1
	2.	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского («В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»)		1
	3.	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
Тема 7.2 Творчество поэтов второй половины XX века	Содержание учебного материала		10	
	1.	Обзор творчества А.А. Вознесенского. Стихотворения: Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.		1
	2.	Творческий пусть Е.А. Евтушенко		1
	3.	Творческий пусть Р. Рождественского		
	4.	Краткая характеристика жизни и творчества Б.А. Ахмадуллиной. Стихи о любви		

	5.	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (В. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Ю. Визбор)		1
	5.	Выразительное чтение и анализ стихотворений		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве поэтов с использованием ресурсов Интернет		4	
Раздел 8. Современный литературный процесс				
Тема 8.1 Современная проза	Содержание учебного материала		12	
	1.	Современная проза, её художественные особенности, стили, направления		1
	2.	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	3.	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», «Страна» и др.)		1
	4.	Художественное своеобразие рассказов Т.Н. Толстой («Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели»). Роман-антиутопия Т.Н. Толстой «Кысь»		
	5.	Особенности творчества З. Прилепина		
	6.	Особенности творчества А.В. Иванова, тематика произведений. Роман «Географ глобус пропил»		
	7.	Современный детектив. Особенности творчества Б. Акунина. Образ главного героя Эраста Фандорина.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (А. Маринина, Т. Устинова, Б. Акунин)		4	
Тема 8.2 Современная публицистика	Содержание учебного материала		2	
	1.	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		
	2.	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Роман-газета» и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		2	
Раздел 9. Родная (региональная) литература				
Тема 9.1. Башкирия в русской литературе	Содержание учебного материала		1	
	1.	Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)		1
	2.	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.),		1

	их творческая история, художественные особенности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима 2.Чтение произведений русских писателей о Башкирии	1	
Дифференцированный зачет		**1**	
	Всего:	**258**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система;
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 512 с. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 544 с. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 1 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 367 с.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. Ч. 2 / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
5. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др. – М.: Академия, 2019. – 656 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39
2. Собрание классики Lib.ru [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Lib.ru». Режим доступа: http://az.lib.ru/

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне **научится**:	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы
– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более	Накопительная оценка за работу на занятиях.

текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные	Оценка на дифференцированном зачете

интерпретации литературных произведений.	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка на дифференцированном зачете

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценки КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Пластинина Е.С., преподаватель, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

–**лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–**социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–**дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–**социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–**социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–**стратегической –** совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–**предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
–владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
–сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:
–дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
–развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать *основное* содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
– использовать косвенную речь;
– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

– *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

– *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

– *Владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

– *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

– *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

– *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*

– *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

– *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих** и/или **профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	169
Контрольная работа	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
– выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений – составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы – написание писем, резюме, плана, списка – чтение и перевод статей, аутентичных текстов – подготовка компьютерных презентации – составление кроссвордов	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной модуль		**219**	
Тема 1.1. Изучение иностранных языков	**Содержание учебного материала**	0	
	1 Лексический минимум: ситуация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»		1
	2 Глагол to be: Present Simple		2
	Практические занятия	4	
	1 Чтение текста «Изучение иностранных языков»		
	2 Present Simple глагола to be.Отрицательная и вопросительная форма		
	3 Выполнение упражнений по теме «Глагол *to be»*		
	4 *Знакомство. Представления себя. Монологическая речь*		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Устная речь: рассказ о себе		
Тема 1.2. Семья – самая большая ценность	**Содержание учебного материала**	0	
	1 Лексический минимум по теме «Семья»		2
	2 Грамматика: глагол в Present Simple		2
	3 Чтение и перевод по теме «Семья»		2
	4 Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2
	Практические занятия	6	
	1 Введение лексики по теме “Семья”		
	2 Выполнение упражнений: Present Simple Tense		
	3 Аудирование по теме «Семья»		
	4 Чтение текста «No man is an Island».		
	5 Монологическая речь: моя семья. Просмотр видеоматериалов		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная речь: письмо другу о своей семье Выполнение упражнений по теме Present Simple Устная речь: рассказ о своей семье	3	

Тема 1.3. Дом. Домашние обязанности	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Дом/Жилище. Домашние обязанности»		2
	2	Грамматика: Оборот *there is / there are*.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Дом/Жилище»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ по теме «Дом»		
	2	Выполнение упражнений: Оборот *there is / there are*		
	3	Чтение текста: сколько людей, столько мнений		
	4	*Монологическая речь: мой дом и домашние обязанности*		
	5	Диалогическая речь: семейный бюджет		
	6	Письменная речь: письмо другу о своем доме		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Составление диалога: комната в общежитии Устная речь: мой дом		3	
Тема 1.4. Общение с друзьями и знакомыми	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2	Грамматика: имя числительное		2
	3	Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		7	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: имя числительное.		
	3	Предлоги времени		
	4	*Чтение текста: Общение с друзьями и знакомыми*		
	5	Монологическая речь: рабочий день		
	6	Диалогическая речь “Планы на выходные”		
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Письменная речь: описать свой рабочий день Выполнение лексико-грамматический упражнений Составление диалога «Который час?»		3	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		0	

Учебная аудитория	1	Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2	Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: множественное число существительных		
	3	Предлоги места и направления. Выполнение упражнений:		
	4	Чтение текста: за гранью мечты		
	5	*Монологическая речь: учебная аудитория*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог на тему: кабинет английского языка Письменная речь: описать аудиторию будущего Выполнение лексико-грамматических упражнений		3	
Тема 1.6. Современная молодежь: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2	Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3	Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ по теме “Хобби”		
	2	Выполнение упражнений: глаголы love, like и др. Просмотр видео “Хобби британцев”		
	3	Чтение текста об интересах современной молодежи		
	4	Составление монологов и диалогов о своих увлечениях		
	5	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать электронное письмо об увлечениях Выполнение лексико-грамматических упражнений Устная речь: мое хобби		3	
Тема 1.7. Городская инфраструктура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до…?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти…?»		2

	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме “Город”		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы		
	3	Выполнение упражнений: наречия места и направления.		
	4	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	6	Аудирование диалога «Как пройти к торговому центру?»		
	6	*Монологическая речь: дорога до любимого места в городе*		
	7	*Выполнение лексико-грамматических упражнений*		
	8	Мой любимый город. Просмотр презентаций		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о родном городе Составить диалог на тему «Как пройти до…?» Письменная речь: описать дорогу до… Выполнение лексико-грамматических упражнений		4	
Тема 1.8. Традиции питания	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		7	
	1	Введение новых ЛЕ по теме “Традиции питания”		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Аудирование диалога «В ресторане»		
	5	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	6	Письменная речь: рецепты народов мира		
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Письменная речь: рецепт блюда Устная речь: описать свой повседневный рацион Перевод текста по теме		4	
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала**		0	

Магазины и покупки	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «Что предлагают магазины?»		
	4	Аудирование по теме «Типы покупок»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	*Диалогическая речь: разговор с продавцом*		
	7	Письменная речь: список покупок на неделю		
	8	“Британские магазины” Чтение, перевод		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Составить монологи по теме “Покупки” Составление диалога: покупка одежды Перевод текста по теме		4	
Тема 1.10. Спорт. Активный отдых	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение новых ЛЕ по теме “Спорт”		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Спорт и игры»		
	4	Аудирование. Просмотр видео “Окно в Британию. Спорт”		
	5	Диалоги “Мой любимый вид спорта”		
	6	Монологическая речь: жизнь спортсмена		
	7	Чтение, перевод текста “Олимпийские игры”		
	8	Аудирование по теме “Олимпийские игры”		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений		4	

	Письменная речь: значение спорта Устная речь: мой любимый вид спорта Перевод текста по теме			
Тема 1.11. Образование. Учеба в колледже	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		9	
	1	Введение и активизация новой лексики		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	*Сравнение Present Simple и Present Continuous*		
	4	Чтение текста «Планирование путешествия»		
	5	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	6	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	7	Письменная речь: план на завтра		
	8	Перевод текста “Моя учеба”		
	9	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Письменная речь: план на завтра Устная речь: моя учеба в колледже Пополнить словарный запас по теме		4	
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		4	
	1	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	2	Чтение текста «Вечно молодая и прекрасная Москва»		
	3	Конструкция used to do sth. Выполнение упражнений		
	4	Диалогическая речь: поездка в Москву		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

		Презентация – визитная карточка Москвы Выполнение грамматических упражнений Письменная речь: описать достопримечательности РБ/ Стерлитамака		
Тема 1. 13 Россия – наша любимая родина		**Содержание учебного материала**	0	
	1	Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна …»		2
	2	Грамматика: Future Simple		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Россия»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия	6	
	1	Введение новых ЛЕ по теме		
	2	Выполнение упражнений: Future Simple		
	3	Чтение текста «Политическая система России»		
	4	Национальные символы России: официальные и неофициальные		
	5	*Монологическая речь:* моя малая родина		
	6	Просмотр и обсуждение презентаций “Города России”		
		Самостоятельная работа обучающихся Проект – презентация “Национальные символы России” Выполнение грамматических упражнений Письменная речь: обязанности президента	3	
Тема 1.14 Страны изучаемого языка: Великобритания		**Содержание учебного материала**	0	
	1	Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		2
	2	Грамматика: страдательный залог		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия		
	1	Введение новых ЛЕ по теме	9	
	2	Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3	Чтение текста «Несколько фактов о Великобритании»		
	4	Просмотр презентаций «Из истории Великобритании»		
	5	Национальные символы Британии		
	6	Монологическая речь: выдающиеся деятели Великобритании		
	7	Политическая система Великобритании. Королевская семья		
	8	Лондон - столица Соединенного Королевства		
	9	Игра Брейн-ринг “Знаешь ли ты Британию?”		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Письменная речь: описать город в Великобритании Перевод текста по теме Подготовка презентации «Из истории Великобритании» Пополнение словарного запаса по теме		5	
Тема 1.15. Обычаи, традиции, суеверия. Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		2
	2	Грамматика: артикль с географическими названиями		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		7	
	1	Праздники англоязычных стран. Введение ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3	Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4	“Окно в Британию. Праздники” Просмотр видеопроекта		
	5	Монологическая речь: любимые праздники		
	6	Рождество - главный праздник британцев		
	7	Выполнение лексико-грамматических заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация - приметы России и англоговорящих стран Выполнение лексико-грамматических упражнений Устная речь: описание британского праздника Составление диалога: любимый праздник		4	
Тема 1.16. Городская и сельская жизнь	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий. Функции в предложении.		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		

	5	*Монологическая речь: мой родной город/ деревня*		
		Самостоятельная работа обучающихся Устная речь: преимущества и недостатки жизни в городе/селе Составить монологи Выполнение грамматических упражнений	3	
Тема 1.17. Здоровье и здоровый образ жизни		**Содержание учебного материала**	0	
	1	Лексический минимум по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия	6	
	1	Введение новых ЛЕ по теме “ЗОЖ”		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Аудирование по теме «Посещение врача»		
	4	Чтение, перевод текста “ЗОЖ”		
	5	*Монологическая речь: Рекомендации по здоровому образу жизни*		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог: у врача Выполнить грамматическое задание Составить монологи	3	
Тема 1.18. Путешествия. Образовательные поездки.		**Содержание учебного материала**	0	
	1	Лексический минимум по теме «Путешествие»		2
	2	Грамматика: условные предложения.		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Путешествие»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
		Практические занятия		
	1	Введение ЛЕ по теме “Путешествия”	10	
	2	Чудеса света: древние и современные. Просмотр презентаций		
	3	Чтение текста «Храм Артемиды»		
	4	Аудирование по теме «Современные чудеса света»		
	5	Монологическая речь: хочу увидеть…		
	6	Чтение текста «Как люди путешествуют»		
	7	Грамматика: Условные предложения		

	8	Просмотр видеоматериалов “В аэропорту”, “В гостинице”		
	9	Диалогическая речь: заказ билетов и бронирование гостиницы		
	10	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Инсценировать диалоги: заказ билетов, резервирование в отеле, посещение турагентства Письменная работа с текстом Составить и выучить монологи Выполнение грамматических упражнений Пополнение словарного запаса по теме		5	
Тема 1.19. Искусство и культура	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		8	
	1	Введение и активизация лексики по теме “Искусство и культура”		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		
	4	Искусство кино. Просмотр презентации		
	5	Театральное искусство.		
	6	Монологическая речь: мое любимое искусство		
	7	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	8	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию: русская культура Выполнить грамматическое задание Составление диалога: поход в кино Пополнение словарного запаса по теме		4	
Тема 1.20. Природа и экология	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		7	

	1	“Природа и экология” Введение новой лексики		
	2	Выполнение упражнений: согласование времен		
	2	Чтение текста «Животные в опасности»		
	3	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	4	Экологическая викторина		
	5	Чтение текста “Глобальные экологические проблемы”		
	6	Диалогическая речь: борьба с загрязнением		
	7	Просмотр презентации “Знаменитые природные заповедники России и мира”		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить грамматические упражнения Пополнение словарного запаса по теме Устная речь: как помочь планете Подготовить презентации: “Глобальные экологические проблемы”, “Заповедники России и мира”		4	
Тема 1.21. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Научно-технический прогресс»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Научно-технический прогресс»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия			
	1	Введение и активизация ЛЕ по теме	8	
	2	Типы условных предложений		
	3	Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»		
	4	Изобретатели и их изобретения. Просмотр презентации		
	5	Робототехника. Работа с текстовым материалом		
	6	Мобильные телефоны. Письменный перевод со словарем		
	7	Аудирование по теме «Плюсы и минусы Интернета»		
	8	Монологическая речь «Что ожидает нас в будущем»		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение грамматических упражнений Подготовить сообщение: достижения науки в повседневной жизни Письменная работа с текстом Перевод текста по теме		4	
Раздел 2. Профессиональный модуль			**39**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		0	

Путь к карьере	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Карьера»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		9	
	1	Введение и активизация ЛЕ по теме “Профессия”		
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		
	3	Выполнение грамматических заданий Perfect Continuous		
	4	Чтение текста «Выбор карьеры»		
	5	“Поиск работы. Собеседование” Просмотр видеоматериалов		
	6	Аудирование по теме «Современные профессии»		
	7	Диалогическая речь: мои профессиональные обязанности		
	8	Письменная речь: резюме		
	9	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод профессиональных текстов Выполнение грамматических заданий Составить диалоги Устная речь: моя будущая профессия		4	
Тема 2.2. Профессия Наладчик компьютерных сетей	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Лексический минимум по теме «Профессия Наладчик компьютерных сетей»		2
	2	Чтение и аудирование по теме		2
	3	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		18	
	1	Работа в IT		
	2	Краткое описание будущей работы		
	3	Аббревиатура в IT.		
	4	Написание email: новый сотрудник представляет себя		
	5	Компьютерное оборудование		
	6	Компьютерные программы		
	7	Работа с компьютером		
	8	Использование компьютера		
	9	Написание email: рассказать о своей работе коллегам		
	10	Деловое общение: рекомендовать ПК или конфигурацию рабочего места		

	11	Создание веб-сайта		
	12	Базы данных		
	13	Обработка данных		
	14	Хранение данных и средства резервирования		
	15	Типы сетей		
	16	Сетевые аппаратные средства		
	17	Ремонт программного обеспечения		
	18	Ремонт оборудования		
	19	IT безопасность		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод профессиональных текстов Выполнение грамматических упражнений Пополнение словарного запаса по теме Составление тематического словаря по теме Устная речь: описание рабочих обязанностей Составление диалога: на рабочем месте Выполнение лексико-грамматических упражнений		7	
	Дифференцированный зачет		1	
Итого			258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с локальной сетью и выходом в Интернет;
- принтер;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение базового назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 253 с. (Rainbow English)
2. Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2019. – 205 с. (Rainbow English)
3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: http://www.englishgrammar.nm.ru, свободный.
2. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: http://englishgrammarsecrets.com, свободный.
3. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: http://www.native-english.ru/, свободный.
4. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: http://www.usefulenglish.ru, свободный.
5. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: http://study-english.info, свободный.
6. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: https://ok-tests.ru/, свободный.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

–12 ноутбуков,

–проектор,

–экран, 12 наушников с микрофоном,

–принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

–легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

–изменять текст и цвет фона;

–осуществлять захват изображений;

–регулировать уровень контрастности;

–увеличивать изображение на экране;

–использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выпускник на базовом уровне научится: **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – чтение текстов и выполнение заданий на различные виды чтения; – словарный диктант.

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,	

побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;	

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	– накопительная оценка на практических занятиях; – подготовка презентаций; – анализ результатов профессиональной деятельности.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «**отлично**» ставится если:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «**хорошо**» ставится если:

– коммуникативная задача решена полностью.

– высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

– лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

– использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

– незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится если:

– коммуникативная задача решена.

– высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

– местами неадекватное употребление лексики.

– имеются грубые грамматические ошибки.

– незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится если:

– коммуникативная задача не решена.

– высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

– большое количество лексических ошибок

– большое количество грамматических ошибок.

– значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка «**отлично**» ставится если:

– соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

– лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «**хорошо**» ставится если:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу

задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

–Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

–Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

–Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

–Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится если:

–Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

–Коммуникативная задача не решена.

–Учащийся не может построить высказывание.

–Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

–Речь понять невозможно.

Критерии оценки КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.04. МАТЕМАТИКА

профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Ибрагимова О.Р. – преподаватель ГАПОУ СМПК высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.04. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04. Математика является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств;

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.);

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты;

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных;
– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;
– владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;
– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач
– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
– владеть формулой бинома Ньютона;
– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;
– применять при решении задач Основную теорему алгебры;
– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
– свободно решать системы линейных уравнений;
– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
– применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;
– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;
– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков;
– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;
– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях
– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;
– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
– иметь представление о центральной предельной теореме;
– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;
– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений

– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;
– иметь представление об аксиоматическом методе;
– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;
– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;
– иметь представление о двойственности правильных многогранников;
– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;
– уметь применять формулы объемов при решении задач;
– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- задавать прямую в пространстве;
– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;
– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 477 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 318 часа;

самостоятельной работы обучающегося 159 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**528**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**352**
в том числе:	
практические занятия	166
контрольная работа	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**176**
в том числе: подготовка сообщения, доклада разработка презентации составление таблиц, схем, шаблонов, макетов анализ данных выполнение домашнего задания	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Развитие понятия о числе				
Тема 1.1. Целые и рациональные числа. Действительные числа	Содержание учебного материала		2	
	1.	Целые и рациональные числа		2
	2.	Операции над целыми и рациональными числами		2
	3.	*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными*		1
	Практическое занятие Действия над целыми и рациональными числами Преобразование дробных и десятичных выражений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа нуль» Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел»		6	
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Приближенные вычисления		2
	2.	Приближенное значение величины и погрешности приближений		2
	3.	Пропорции. Проценты		2
	Практическое занятие Решение задач на вычисление приближенного значения величины, процентов, пропорций		2	
Тема 1.3. Комплексные числа	Содержание учебного материала		4	
	1.	Комплексные числа		2
	2.	*Действия над комплексными числами*		2
	Практические занятия *Выполнение операций над комплексными числами*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Комплексные числа»		2	
Тема 1.4. Элементы логики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Множество		2
	2.	Способы задания множеств. Подмножество		3
	3.	Операции над множествами		3
	4.	Круги Эйлера		3
	5.	Понятие высказывания		2
	6.	Операции над высказываниями		2
	7.	*Алгебра высказываний*		1
	8.	Законы логики		2
	9.	Обоснования и доказательство в математике		2

	10.	Виды математических утверждений		2
	11.	*Математическая индукция. Виды доказательств*		1
	Практические занятия Освоение различных способов задания множеств Выполнение операций над множествами Применение аппарата теории множеств для решения задач *Решение задач с применением основных логических правил* Решение логических задач с использованием кругов Эйлера		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему ключевых понятий по теме Решение задач по варианту Разработать задачи профессиональной направленности по теме		6	
Раздел 2. Основы тригонометрии				
Тема 2.1.Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Радианная мера угла		1
	2.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа		2
	3.	Основные тригонометрические тождества		2
	4.	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов		2
	5.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		2
	6.	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму		3
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений с применением основных формул тригонометрии, формул сложения, суммы и разности синусов (косинусов), формул двойного и половинного угла		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить и закрепить навыки применения мнемонического правила использования формул приведения Упростить тригонометрическое выражение повышенного уровня сложности по выбору преподавателя		5	
Тема 2.2.Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Функция синус и ее график		2
	2.	Функция косинус и ее график		2
	3.	Функция тангенс и ее график		2
	4.	Функция котангенс и ее график		2
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций		4	
Тема 2.3.Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических	Содержание учебного материала		4	
	1.	Область определения функции, область значений функции		1
	2.	Четные и нечетные функции		2
	3.	Возрастание, убывание функции. Экстремумы		2

функций	4.	Схема исследования функции		3
	Практические занятия Исследование области определения, области значений тригонометрических функций Исследование четности тригонометрических функций Определение промежутков возрастания и убывания, экстремумов тригонометрических функций Определение функций по свойствам и графикам Исследование тригонометрических функций по схеме		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные Провести анализ графиков функций и выделить среди них периодические и непериодические Исследовать тригонометрические функции по выбору преподавателя		7	
Тема 2.4.Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Арксинус. Арккосинус		2
	2.	Арктангенс. Арккотангенс		2
	3.	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики		2
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арктангенса		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить навыки вычисления арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса числа		2	
Тема 2.5.Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простейшие тригонометрические уравнения вида: cost = a, sint = a, tgt = a, ctgt = a		2
	2.	Способы решения тригонометрических уравнений		2
	3.	Метод замены переменной		3
	4.	Метод сведения к квадратному уравнению		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений Решение тригонометрических уравнений различными методами Простейшие системы тригонометрических уравнений		4	
Тема 2.6. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Простейшие тригонометрические неравенства		2
	2.	Методы решения тригонометрических неравенств		3
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических неравенств		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения Подготовиться к контрольной работе по разделу «Основы тригонометрии»		6	
	Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии»		2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве				

Тема 3.1. Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия планиметрии. Аксиомы планиметрии		2
	2.	Основные фигуры планиметрии. Свойства фигур на плоскости		2
	Практические занятия Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей *Решение задач с помощью векторов и координат*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать основные формулы планиметрии Выписать основные понятия планиметрии Подготовить сообщение на тему «История открытия теоремы Пифагора»		6	
Тема 3.2. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные фигуры стереометрии		2
	2.	Аксиомы стереометрии		2
	3.	Способы построения плоскости		2
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить аксиомы стереометрии		2	
Тема 3.3. Параллельность в пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1.	Параллельные прямые в пространстве		2
	2.	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости		2
	3.	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре»		3	
Тема 3.4. Перпендикулярность в пространстве	Содержание учебного материала		6	
	1.	Перпендикулярные прямые в пространстве		2
	2.	Перпендикулярность прямой и плоскости		2
	3.	Признак перпендикулярных прямой и плоскости		2
	4.	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости		3
	5.	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах		2
	6.	Перпендикулярность двух плоскостей		3
	7.	Признак перпендикулярности плоскостей		2
	8.	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми		2
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач		6	

	Применение свойств перпендикуляра и наклонной при решении задач Решение задач с применением теоремы о трех перпендикулярах Применение признака перпендикулярности плоскостей при решении задач *Нахождение расстояний между скрещивающимися прямыми*			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		3	
	Экзамен			
Раздел 4. Корни, степени и логарифмы				
Тема 4.1. Корни, иррациональные уравнения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Корень n-ой степени		2
	2.	Свойства корня n-ой степени		2
	3.	Иррациональные уравнения		2
	4.	Методы решения иррациональных уравнений		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений различными методами Преобразование простейших иррациональных выражений Преобразование иррациональных выражений Решение систем иррациональных уравнений		8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о происхождении терминов показатель, радикал корень Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения Решить иррациональное уравнение подходящим способом (по варианту)		7	
Тема 4.2. Степени, показательные уравнения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Степени с рациональными показателями, их свойства		2
	2.	Степени с действительными показателями, их свойства		2
	3.	Показательная функция и ее свойства		2
	4.	Степенная функция и ее свойства и график		2
	5.	Трансцендентная функция. Применение показательной функции		2
	6.	Показательные уравнения		2
	7.	Способы решения показательных уравнений		2
	8.	Показательные неравенства		2
	9.	Способы решения показательных неравенств		3
	Практические занятия Преобразование степенных выражений Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем Построение графиков показательных функций Исследование показательных функций по схеме Решение показательных уравнений различными способами Решение показательных неравенств различными способами		12	

	Решение систем показательных уравнений Решение систем показательных неравенств			
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения, неравенства по способу их решения Исследовать по схеме показательную функцию по выбору преподавателя Решить показательные уравнения, неравенства повышенной сложности по выбору преподавателя		9	
Тема 4.3. Логарифмы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие логарифма. Свойства логарифмов		2
	2.	Десятичный логарифм		2
	3.	Натуральный логарифм		1
	4.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию		2
	5.	Логарифмическая функция и ее графики. Свойства логарифмической функции		2
	6.	Логарифмические уравнения		3
	7.	Методы решения логарифмических уравнений		2
	8.	Логарифмические неравенства		3
	9.	Методы решения логарифмических неравенств		3
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы Построение графиков логарифмических функций Исследование логарифмических функций по схеме Решение логарифмических уравнений различными способами Решение логарифмических неравенств различными способами Решение систем логарифмических уравнений Решение систем логарифмических неравенств		12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка» Исследовать по схеме логарифмическую функцию по выбору преподавателя Классифицировать логарифмические уравнения, неравенства по способу их решения и решить их Решение логарифмических уравнений, неравенств повышенной сложности по выбору преподавателя		10	
	Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы»		2	
Раздел 5. Начала математического анализа				
Тема 5.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей		2
	2.	Понятие о пределе последовательности		2
	3.	*Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции*		1
	4.	Существование предела монотонной ограниченной последовательности		2
	5.	Суммирование последовательностей		2
	6.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		3
	7.	Непрерывность функции		2

	8.	*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса*		1
	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии		2	
Тема 5.2. Понятие о производной	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о непрерывности функции		1
	2.	Производная. Понятие о производной функции		2
	3.	Производные основных элементарных функций		2
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению		4	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить доклад на темы: - происхождение термина «Производная», - краткая биография Г. Лейбница, И. Ньютона и их участие в развитии дифференциального исчисления		2	
Тема 5.3.Правила дифференцирования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Правила дифференцирования		2
	2.	Геометрический и физический смысл производной		2
	3.	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции		1
	4.	Производная сложной функции		3
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования Нахождение производной сложной функции Составление уравнений касательной к графику функции *Решение физических задач с применением производной*		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции y=tgx, y=ctgx Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ		8	
	Экзамен			
Тема 5.4.Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала		4	
	1.	Применение производной к исследованию функций и построению графиков		2
	2.	Производные обратной функции и композиции функции		2
	3.	Возрастание, убывание функции		3
	4.	Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы		2
	5.	Наибольшее и наименьшее значения функции		2
	6.	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции		2
	7.	Схема исследования функции		1
	Практические занятия Исследование функций с применением производной		6	

	Построение графиков функций с помощью производных *Нахождение экстремумов функций нескольких переменных* Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности по материалам ЕГЭ Закрепить навыки использования производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах		6	
Тема 5.5.Понятие о первообразной	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение первообразной		2
	2.	Основные свойства первообразной		2
	3.	Неопределенный интеграл		2
	4.	Первообразные элементарных функций		2
	5.	Три правила нахождения первообразной		2
	Практические занятия Нахождение первообразных функции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти первообразную сложной функции по выбору преподавателя Составить таблицу первообразных для функций f(kx+b)		6	
Тема 5.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл	Содержание учебного материала		4	
	1.	Криволинейная трапеция		3
	2.	Площадь криволинейной трапеции		2
	3.	Понятие интеграла. Свойства интегралов. Неопределенный интеграл		2
	4.	Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница		
	Практические занятия Вычисление определенных интегралов *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об истории развития интегрального исчисления Составить таблицу интегралов Вычислить интегралы комбинированных функций по вариантам Найти площади фигур, ограниченных данными линиями		8	
Раздел 6. Координаты и векторы				
Тема 6.1.Декартовы координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		3	
	1.	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве		1
	2.	Формула расстояния между двумя точками		1
	3.	Координаты середины отрезка		1
	4.	Уравнения сферы, плоскости и прямой		2
	5.	Угол между скрещивающимися прямыми		2

	6.	Угол между прямой и плоскостью		2
	7.	Угол между плоскостями		2
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад о жизни и деятельности Рене Декарта, история возникновения координат на плоскости		3	
Тема 6.2. Векторы и действия над векторами в пространстве	Содержание учебного материала		4	
	1.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов		1
	2.	Сложение векторов		1
	3.	Умножение вектора на число		2
	4.	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось		2
	5.	Угол между двумя векторами		2
	6.	*Скалярное произведение векторов*		1
	Практические занятия Выполнение операций над векторами Нахождение угла между векторами *Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить векторы по координатам в пространстве		3	
	Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»		2	
Раздел 7. Многогранники				
Тема 7.1. Двугранный угол	Содержание учебного материала		2	
	1.	Двугранный угол		2
	2.	*Трехгранный и многогранный угол*		1
	3.	Многогранники. Виды многогранников		2
	4.	Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников*		2
	5.	*Развертки многогранника*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Правильные многогранники»		3	
Тема 7.2.Призма	Содержание учебного материала		4	
	1.	Призма		2
	2.	Прямая и наклонная призма		2
	3.	Правильная призма		2
	4.	Сечения призмы		2
	Практические занятия Построение сечений призмы Решение задач построение и нахождение элементов призмы		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы		6	
Тема 7.2.Параллелепипед	Содержание учебного материала		2	
	1.	Параллелепипед		2

	2.	Куб		1
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба. Изготовить макет параллелепипеда		6	
Тема 7.3. Пирамида	Содержание учебного материала		4	
	1.	Пирамида		1
	2.	Правильная пирамида		2
	3.	Усеченная пирамида		2
	4.	Тетраэдр		2
	5.	*Виды тетраэдров*		1
	6.	*Теорема Менелая для тетраэдра*		1
	Практические занятия Построение сечений пирамиды Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды *Достраивание тетраэдра до параллелепипеда* *Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды*		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра *Изготовить развертку тетраэдра* Решить задачи повышенной сложности по материалам ЕГЭ		9	
Раздел 8. Тела вращения				
Тема 8.1.Цилиндр	Содержание учебного материала		3	
	1.	Цилиндр		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		2
	4.	*Развертка цилиндра*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовить макет цилиндра		2	
Тема 8.2. Конус	Содержание учебного материала		4	
	1.	Конус. Усеченный конус		1
	2.	Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка		2
	3.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию		2
	4.	*Развертка конуса*		1
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовить макет конуса		2	

Тема 8.3. Шар и сфера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Шар и сфера		1
	2.	Сечения шара и сферы		3
	3.	Касательная плоскость к сфере		2
	4.	Уравнение сферы в пространстве		2
	Практические занятия: Решение задач построение и нахождение элементов шара		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи по материалам ЕГЭ		2	
Раздел 9. Объемы и поверхности многогранников и тел вращения				
Тема 9.1. Объемы многогранников	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие объема. Свойства объема		1
	2.	Объем куба		2
	3.	Площадь боковой и полной поверхности куба		2
	4.	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда		2
	5.	Объем призмы		2
	6.	Площадь боковой и полной поверхности параллелепипеда, призмы		2
	7.	Объем пирамиды		2
	8.	Площадь боковой и полной поверхности пирамиды		2
	Практические занятия Вычисление объема куба, прямоугольного, прямого, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды Решение задач на вычисление площадей поверхностей многогранников		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи по материалам ЕГЭ		3	
Тема 9.2. Объемы и поверхности тел вращения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Объем цилиндра		2
	2.	Объем конуса		2
	3.	Общая формула для вычисления объемов тел вращения		3
	4.	Объем шара, шарового сегмента и сектора		2
	5.	Площадь боковой поверхности цилиндра		1
	6.	Площадь боковой поверхности конуса		2
	7.	Площадь сферы		3
	Практические занятия Вычисление объема тел вращения Решение задач на вычисление площадей поверхностей тел вращения		8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задач по материалам ЕГЭ		3	
	Контрольная работа по разделу «Объемы и поверхности многогранников и тел вращения»		2	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.				
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	2.	Формула бинома Ньютона.		2
	3.	Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		2

	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Смоделировать задачи профессиональной направленности по теме		2	
Тема 10.2. Понятие вероятности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Событие, вероятность события		1
	2.	Сложение и умножение вероятностей		2
	3.	Формула полной вероятности		1
	4.	Формула Бернулли		2
	5.	*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*		1
	6.	Формула Байеса.		2
	7.	Независимость событий		1
	8.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		2
	9.	Числовые характеристики дискретной случайной величины		2
	10.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана)		2
	11.	*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение*		1
	Практические занятия *Решение задач на определение частоты и вероятности событий* Решение задач на классическое определение вероятности Решение задач на сложение и умножение вероятностей Решение практических задач с применением вероятностных методов Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей Вычисление полной вероятности события. Теорема Бернулли *Распределение Пуассона и его применение*		10	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события *Выписать основные понятия теории графов* Подготовить сообщение об истории создания теории вероятности Подготовить доклад о математике Бернулли		7	
	Контрольная работа по разделам: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»		2	
	Экзамен			
		Всего:	**477**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- макеты многогранников и тел вращения;
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего назначения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Александров А.Д. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 10 - 11 класс/ А.Д. Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик, – М.: Просвещение, 2018 – 255 с.
2. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл./ Г.К.Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 285 с.
3. Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа. 11 кл./ Г.К. Муравин, О.В. Муравина, – М.: Дрофа, 2019 – 188 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (научится/получит возможность научиться)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится: – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов; – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене.

выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств; – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.); – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты; – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных; – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат; – владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.	
получит возможность научиться *– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* *– свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *– понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *– владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* *– иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *– свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *– владеть формулой бинома Ньютона;* *– уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *– применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *– применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* *– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* *– свободно решать системы линейных уравнений;* *– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* *– применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли;* *– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях.

– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков; *– свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *– свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* *– оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* *– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях* *– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* *– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* *– иметь представление о центральной предельной теореме;* *– иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *– иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений* *– иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* *– иметь представление об аксиоматическом методе;* *– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *– иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* *– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* *– уметь применять формулы объемов при решении задач;* *– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; - задавать прямую в пространстве;* *– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* *– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях, диспутах
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	оценка за выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, диспутах оценка за результативность выполнения домашнего задания

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; выполнение контрольных работ
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка за выполнение самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.05 ИСТОРИЯ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Богданова Г.Е., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05. История является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**204**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**136**
в том числе:	
практические работы	6
контрольные работы	8
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**68**
в том числе:	
подготовка сообщений, презентаций, докладов систематизация информации составление сравнительно-сопоставительных и хронологических таблиц	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		1
	2	Причины Первой мировой войны. Пропаганда войны		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»		3	
Тема 1.2. Первая мировая война	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Балканский кризис		2
	2	Брусиловский прорыв. Определение и характеристика этапов войны		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»		3	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Вступление России в войну		1
	2	Брусиловский прорыв и его значение		1
	3	Нарастание экономического кризиса		1
	4	«Прогрессивный блок» и его программа		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Распутинщина»		3	
Тема 1.4. - 1.5. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции		1
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		1
	3	Июльский кризис. Корниловский мятеж		1
	4	Октябрьская революция		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «В.И. Ленин как политический деятель»		3	
Тема 1.6. - 1.7. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Декрет о мире		1
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		1
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания. Первые советские органы власти		1
	4	Первая Конституция России 1918 г.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: «Советы как форма власти», презентацию «Состав первого Советского правительства»		3	
Тема 1.8. - 1.9. Гражданская война и ее	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны		1

последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	Террор «красный» и «белый» и его масштабы		1
	3 4	Политика военного коммунизма. Оценка политики военного коммунизма Идеология и культура		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья»		3	
Контрольная работа по разделу 1			**2**	
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)				
Тема 2.1. - 2.3. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.		1
	2	Версальско-вашингтонская система. Формирование новых военно-политических блоков.		1
	3	Страны Запада в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на темы: «Образование республики в Турции и кемализм», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии»		3	
Тема 2.4. - 2.5. СССР в 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Образование СССР		1
	2	Конституция СССР 1924 года		1
	3	СССР в годы нэпа		1
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		1
	Практическое занятие: Анализ последствий культурной революции		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «В.И. Ленин в оценках современников и историков», «Личность И. Сталина»		3	
Тема 2.6. - 2.9. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Великий перелом». Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства		1
	2	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии		1
	3	Внешняя политика СССР1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ последствий Культурной революции		3	
Тема 2.10. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Революция в Китае		1
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		1
Тема 2.11. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Мировой экономический кризис		1
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта		1
	Содержание учебного материала		**6**	

Тема 2.12. - 2.14. Нарастание агрессии	1	Германский нацизм. Подготовка Германии к войне.		1
	2	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании		1
	3	Политика «умиротворения» агрессора. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на тему: «Советско-германский договор о ненападении и его последствия»		4	
Тема 2.15. Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Основные направления в искусстве		2
	2	Олимпийское движение, его характеристика		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Ведущие деятели культуры первой трети XX в»		4	
Контрольная работа по разделу 2			**2**	
Раздел 3. Вторая мировая война				
Тема 3.1. -3.3. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). Битва за Москву.		1
	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва.		1
	3	Открытие Второго фронта в Европе. Победа СССР в Великой Отечественной войне.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни»		3	
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Нацистская политика геноцида, холокост		1
	2	Сопротивление и коллаборационизм		1
	3	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		1
Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Разгром Германии, Японии и их союзников		1
	2	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме		4	
Контрольная работа по разделу 3			**2**	
Раздел 4. Соревнование социальных систем				
Тема 4.1. - 4.3. Апогей и кризис советской системы	Содержание учебного материала		**6**	
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.). Послевоенные репрессии.		1
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Особенности национальной политики		1
	3	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)		1

Тема 4.4. - 4.6. Холодная война	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Начало «холодной войны». Военно-политические блоки.		1
	2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		1
	3	«Разрядка». Возвращение к политике «холодной войны».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологическую таблицу событий холодной войны		5	
Тема 4.7. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Образование КНР		1
	2	Война в Корее		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Советско-китайский конфликт».		3	
Тема 4.8. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		1
	2	Политика Р. Рейгана		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»		3	
Тема 4.9. - 4.12. Апогей и кризис советской системы. 1960-е –1991 гг.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Застойные тенденции в экономике и кризис идеологии.		1
	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.). Демократизация советской политической системы.		1
	3	Распад СССР. Создание СНГ.		1
	Практическое занятие: Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)		**2**	
Тема 4.13. Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Волнения в ГДР, в Польше и Венгрии в 1953-56 г.		1
	2	«Пражская весна» 1968 г.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему «Агрессия НАТО против Югославии»		3	
Тема 4.14. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Революция на Кубе		1
	2	Революции и гражданские войны в Центральной Америке		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»		3	
Тема 4.15. - 4.16. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		1
	2	Крушение колониальной системы и ее последствия		1
	3	Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		1

Тема 4.17. -4.18. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.). «Шоковая терапия».		1
	2	Кризис центральной власти. «Олигархический» капитализм.		1
	3	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.). Обострение ситуации на Северном Кавказе.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		3	
Контрольная работа по разделу 4			**2**	
Раздел 5. Современный мир				
Тема 5.1. - 5.4. Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.		1
	2	Модернизационные процессы в странах Азии. Китай на международной арене.		1
	3	Международный терроризм. Постсоветское пространство.		1
	4	Характеристика и анализ «Цветных революций»		1
Тема 5.5. - 5.6. Россия в 2000-е гг.	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Вызовы времени и задачи модернизации в 2000 гг. в России		1
	2	Внутренняя политика России в 2000 гг.		1
	3	Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР-5)		
	Практическое занятие: Основные тенденции развития внешней политики России в 2000-е гг		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации о главах государства		3	
Тема 5.7. Повторение и обобщение истории России и мира в XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Россия в первой половине XX века		2
	2	Россия во второй половине XX – начале XXI века		2
	3	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в		2
	4	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологическую таблицу этапов развития России с начала XX по начало XXI века		3	
Дифференцированный зачёт			**2**	
		Итого	**204**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, с локальной сетью и выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.
2. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КноРус, 2018. – 306 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. http://kovgibga.wixsite.com/kovalenko-smpc (Образовательный персональный сайт Коваленко Гульназ Ахсановны)
2. http://znanium.com/ (Электронно-библиотечная система Znanium.com).
3. https://interneturok.ru/ (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (обучающийся научится /	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами;	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; -оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачёте

Критерии оценки ответов студентов

Оценка «отлично». Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.

Оценка «хорошо». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.

Оценка «удовлетворительно». Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Критерии оценки КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

профессии 09.01.01. Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Андреева Н.А., преподаватель ГАПОУ СМПК, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06. Физическая культура является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в тома числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**258**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**172**
в том числе:	
практические занятия	163
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**86**
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	83
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры				
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента	Содержание учебного материала		3	
	1.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества		1
	2.	Физическая культура личности		1
	3.	Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте		1
	4.	Физическая культура как учебная дисциплина в СПО		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Дать определение физической культуре, физической культуре личности		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		3	
	1.	Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие		1
	2.	Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида		1
	3.	Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ		
Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физиологическая система человека		1
	2.	Значение физической культуры в развитие человека		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий		
Раздел 2.Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных целей				
Тема 2.1. Организационно-методическое занятие со студентами	Содержание учебного материала			
	1.	Уроки физической культуры в СПО		2
	2.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня		2
	Практические занятия		5	
	Развитие двигательных качеств средствами физической культуры			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий		
Тема 2.2. Методика повышения функционального резерва организма в беговых	Содержание учебного материала			
	1.	Основные физические качества человека, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость		2

упражнениях на различных дистанциях	Практические занятия	4	
	1. Комплексы упражнений на формирование двигательных качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий		
Тема 2.3 Основы техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Особенности организации занятий по легкой атлетике		2
	2. Упражнения на овладение техники бега		2
	Практические занятия	4	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.4. Основы техники бегового шага	Содержание учебного материала		
	1. Работа рук в беге		2
	2. Специально беговые упражнения		2
	Практические занятия	4	
	1. Показатели результатов состояния физических качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		
Тема 2.5. Основы техники бега по прямой дистанции	Содержание учебного материала		
	1. Бег по пересеченной местности		2
	2. Бег с преодолением препятствий		2
	Практические занятия	4	
	1. Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.6. Основы техники прыжков в длину	Содержание учебного материала		
	1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках		2
	Практические занятия	5	
	1. Прыжки с места		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,		

		группах ОФП		
Тема 2.7. Техника отталкивания в прыжках	Содержание учебного материала			
	1.	Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега		2
	Практические занятия		5	
	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.8. Основы техники полета и приземления в прыжках	Содержание учебного материала			
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках		2
	Практические занятия		5	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.9. Основы техники спортивной ходьбы	Содержание учебного материала			
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления		2
	Практические занятия		5	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.10. Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	Содержание учебного материал			
	1.	Техника перемещений в различных стойках		2
	Практические занятия		5	
	1.	Освоение техники перемещения различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.11. Прием и передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала			
	1.	Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе		2
	Практические занятия		5	
	1.	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта,		

	группах ОФП		
Тема 2.12. Ведение мяча в баскетболе	Содержание учебного материала		
	1. Ведение мяча в различной стойке, на месте и в движение		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение техники ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.13 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала		
	1. Техника бросков мяча с места, в движение		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение техники бросков		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.14. Основы техники акробатических упражнений в гимнастике	Содержание учебного материала		
	1. Техника кувырка вперед, назад в группировке		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение техники кувырков		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.15. Основы техники группировки в гимнастике	Содержание учебного материала		
	1. Группировка в гимнастике		2
	2. Техника группировки в гимнастике		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение группировки в гимнастике		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.16. Основы техники кувырка вперед	Содержание учебного материала		
	1. Кувырок вперёд		2
	2. Техника кувырка вперёд		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение кувырка вперед		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.17. Основы техники кувырка назад	Содержание учебного материала		
	1. Техника кувырка назад		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение кувырка назад		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.18. Основы техники стойки на лопатках	Содержание учебного материала		
	1. Стойка на лопатках		2
	2. Техника стойки на лопатках		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение стойки на лопатках		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.19. Основы техники стойки на голове	Содержание учебного материала		
	1. Стойка на голове		2
	2. Техника стойки на голове		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение стойки на голове		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.20. Основы техники стойки на руках	Содержание учебного материала		
	1. Стойка на руках		2
	2. Техника стойки на руках		2
	Практические занятия	5	
	1. Освоение стойки на руках		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.21. Основы техники	Содержание учебного материала		

скользящего шага в лыжной подготовке	1.	Способы скользящего шага		2
	Практические занятия		5	
	1.	Передвижение скользящим шагом		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.22. Основы техники одновременно одношажного хода	Содержание учебного материала			
	1.	Техника выполнение одновременных ходов		2
	Практические занятия		5	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.23. Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода		2
	Практические занятия		5	
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.24. Спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке		2
	Практические занятия		5	
	1.	Спуски в различных стойках и подъемы различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.25. Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала			
	1.	Элементы ритмической гимнастики		2
	Практические занятия		5	
	1.	Освоения комплексов упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.26. Броски мяча в	Содержание учебного материала			

баскетболе	1.	Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Броски мяча в корзину с различных точек.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.27. Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала			
	1.	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Двухсторонняя игра в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.28. Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала			
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.29. Стойки и перемещения в волейболе	Содержание учебного материала			
	1.	Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе		2
	Практические занятия		5	
	1.	Перемещения в волейболе различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.30. Основы верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе		2
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.31. Основы приема и	Содержание учебного материала			

передачи двумя снизу в волейболе	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе		2
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.32. Подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала			
	1.	Техника способов подач мяча в волейболе		2
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение техники подачи мяча различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.33. Мониторинг двигательных качеств	Содержание учебного материала			
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств		2
	Практические занятия		4	
	1.	Измерение показателей двигательных качеств		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.34. Выполнение контрольных заданий	Содержание учебного материала:			
	1.	Определение физической подготовленности, техники отдельных элементов в различных видах спорт		2
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение контрольных заданий		
	2.	Сдача нормативов		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Дифференцированный зачет		**1**	
		Всего:	**258**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Оборудование спортивного зала

- игровые площадки для игры в волейбол;
- игровая площадка для игры баскетбол;
- лыжный инвентарь.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- беговая дорожка для кроссового бега;
- беговая дорожка для бега на короткие дистанции;
- сектор для прыжков;
- площадка с нестандартным оборудованием.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы;
- рабочее место для стрельбы;
- лазерный тир.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. / В.И. Лях - М.: Просвещение, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.rudля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;	Оценка выполнения контрольных заданий; Оценка выполнения нормативов Оценка результатов обучения в итоговом контроле Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений. - Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Мониторинг двигательных качеств Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения работ в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете,

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1курс (основная)			1 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	5 10	7 15	9 20	3 8	4 9	5 10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	ЮД	35 15	40 20	45 25	30 10	35 12	40 15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	ЮД	31.0 25.0	30.0 22.0	29.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	ЮД	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	ЮД	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (основная)			2 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.5	15.0
		Д	18.0	16.8	16.5	19.0	18.5	18.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.55	2.40	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.30	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.40	13.30
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.30	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	200	215	235	190	200	210
		Д	140	150	170	135	140	150
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	370	385	390
		Д	290	310	340	280	285	290
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	27	30	35	20	25	27
		Д	16	18	22	12	15	16
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	2 11	4 15	6 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	ЮД	35 17	40 23	45 27	30 12	35 15	40 17
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	ЮД	30.0 25.0	29.0 22.0	28.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	ЮД	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	ЮД	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....27

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное
– решение в различных ситуациях;
– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
– формирование установки на здоровый образ жизни;
– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
– законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
– особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования **обучающийся на базовом уровне научится:**

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
– распознавать симптомы употребления наркотических средств;
– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
– описывать факторы здорового образа жизни;
– объяснять преимущества здорового образа жизни;
– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
– отличать первую помощь от медицинской помощи;
– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
– классифицировать основные инфекционные болезни;
– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
– оперировать основными понятиями в области обороны государства;
– раскрывать основы и организацию обороны РФ;
– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
– характеризовать историю создания ВС РФ;
– описывать структуру ВС РФ;
– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
– распознавать символы ВС РФ;
– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
– раскрывать организацию воинского учета;
– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;
– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

– Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
– выполнять строевые приемы и движение без оружия;
– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
– описывать порядок хранения автомата;
– различать составляющие патрона;
– снаряжать магазин патронами;
– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
– описывать явление выстрела и его практическое значение;
– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
– выполнять изготовку к стрельбе;
– производить стрельбу;
– объяснять назначение и боевые свойства гранат;
– различать наступательные и оборонительные гранаты;
– описывать устройство ручных осколочных гранат;
– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
– объяснять предназначение современного общевойскового боя;
– характеризовать современный общевойсковой бой;
– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
– выполнять приемы «К бою», «Встать»;
– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
– передвигаться по азимутам;
– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
– применять средства индивидуальной защиты;
– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

В результате освоения дисциплины студент должен освоить аспекты **общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
подготовка сообщений написание рефератов составление презентаций подготовка докладов	24 6 4 2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел №1. Основы комплексной безопасности и сохранение здоровья. Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций.				
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общие понятия о здоровье		1
	2.	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение на тему: «Здоровый образ жизни»			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2.	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»		
Тема 1.3. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС природного характера»		
Тема 1.4 Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного характера.		1
	2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Действия населения в экстремальных условиях ЧС техногенного характера»		
Раздел №2 Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	Содержание учебного материала		1	
	1.	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2.	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2

Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить доклад на тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,		
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		1
	Практические занятия		8	
	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.		
	2.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.		
	3.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.		
	4.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г. Стерлитамак.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Содержание учебного материала		1	
	1.	Классификация ЧС социально- криминального характера.		1
	2.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	3.	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»		
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 3.1 Вооруженные Силы России – защитники нашего Отечества	Содержание учебного материала		1	
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2
	3.	Другие войска их состав и предназначение		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1.	Подготовить сообщение на тему: «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета		
Тема 3.2 Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные понятия о воинской обязанности		2
	2.	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.1-4»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.8-10»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.12-15»		
Тема 3.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	Содержание учебного материала		1	
	1.	Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	2.	Медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3.	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4.	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Медицинские категории здоровья при освидетельствовании в военных комиссариатах»		
Тема 3.6.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: О воинской обязанности и военной службе согласно ст.32-34»		
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1

альтернативную гражданскую службу	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Закон РФ: Об альтернативной гражданской службе согласно ст.1-2»		
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»			
Тема 3.9. Основы строевой подготовки	Содержание учебного материала		1	
	1.	Изучение строевого устава Вооруженных Сил РФ		1
	Практические занятия		3	
	1.	Строевая стойка. Повороты на месте.		
	2.	Выходы из строя.		
	3.	Движение в строю.		
Тема 3.10. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала		1	
	1.	Изучение тактико-технических данных автомата Калашникова и тактико-технических данных ручных гранат наступательного и оборонительного боя.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Неполная сборка-разборка автомата Калашникова.		
	2.	Основы прицеливания по мишени из автомата Калашникова		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить презентацию на тему: «Тактико-технические данные автомата Калашникова»			
Тема 3.11. Основы тактико-специальной подготовки	Содержание учебного материала		1	
	1	Изучение воинских званий в ВС России.		1
	Практические занятия		3	
	1.	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов.		
	2.	Перебежки и переползания на местности (по-пластунски, на получетвереньках, на боку)		
Раздел №4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			1
Тема 4.1 Военно-медицинская подготовка граждан	Содержание учебного материала		2	
	1.	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия		27	

	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».		
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.		
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на локтевой сустав.		
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.		
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.		
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро.		
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.		
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.		
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.		
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.		
	11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.		
	12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.		
	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.		
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.		
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.		
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.		
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.		
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Подготовить сообщение на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях»		
		Подготовить презентацию на тему: «Правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей»		
		Подготовить реферат на тему: «Правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности»		
		Подготовить сообщение на тему: «Обязанности санитарной дружинницы»		
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	Содержание учебного материала		1	
	1.	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		1
	2.	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		2
	3.	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		2
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета:

– стенд «На службе отечеству».
– стенд «Воинская обязанность граждан»
– стенд «Награды России»
– стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
– стенд «Уголок гражданской обороны».
– стенд «Умей действовать при пожаре».
– стенд «Осторожно - терроризм!».
– стенд «Наша гражданская оборона».
– стенд «Правила постановки на воинский учет»
– электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
– электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
– макеты 5,45мм автомата Калашникова
– учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
– прибор ВПХР.
– прибор ДП – 5.
– противогазы ГП – 5и ГП-7.
– респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
– костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
– сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.
– персональный компьютер
– мультимедийный проектор
– моторизированный экран.

Оборудование стрелкового тира:

– стенд с мишенями для стрельбы
– рабочее место для стрельбы
– лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– полоса препятствий
– спортивный городок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / С.В. Ким, М. : Вента-Граф. – 2020. – 396.

Дополнительные источники:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (научится/получит возможность научиться)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Научится: **Основы комплексной безопасности** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете Оценка КИМов на ДЗ

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	

оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств;	

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции. **Основы здорового образа жизни** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага. **Основы обороны государства** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. **Правовые основы военной службы** – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. **Элементы начальной военной подготовки** – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам;	

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. **Военно-профессиональная деятельность** – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	
получит возможность научиться: ***Основы комплексной безопасности*** *– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .* ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций*** *– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.* ***Основы обороны государства*** *– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* *– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.* ***Элементы начальной военной подготовки*** *– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;* *– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* *– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* *– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;* *– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* *– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* *– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* *– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).* ***Военно-профессиональная деятельность*** *– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*	Оценка проведения профилактических мер на практическом занятии Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии Оценка выполнения имитационного задания

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	оценка на практических занятиях и разработке индивидуальных проектов; оценка на ДЗ
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	оценка на занятиях и разработке индивидуальных проектов; оценка на ДЗ

Критерии оценки ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
− устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
− умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

− умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
− владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
− умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
− понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
− владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
− сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
− осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
– подготовка сообщений; – создание мультимедийной презентации; – работа с астрономическим календарем и компьютерными приложениями.	12 4 4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет астрономии		1
	2.	Роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1
	3.	Значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования		1
	4.	Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.		1
	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		1
	6.	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.		1
	7.	Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мультимедийную презентацию по теме «История развития отечественной космонавтики»		2	
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		4	
	1.	Астрономия в древности		1
	2.	Изменение видов звездного неба в течение суток, года		1
	3.	Солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей		1
	4.	Оптическая астрономия		1
	5.	История советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса		1
	6.	Волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса		1
	Практическое занятие Посещение раздела «Космос» картографического сервиса Google Maps и описание новых достижений в этой области. https://hi-news.ru/tag/kosmos		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе» 2. Подготовить сообщение по теме «Проекты новых календарей».		4	
Тема 2.	Содержание учебного материала		12	

Устройство Солнечной системы	1.	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).		1
	2.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).		1
	3.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).		1
	4.	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.		1
	5.	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.		1
	6.	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.		2
	Практическое занятие Посещение сервиса Google Maps, исследование 1) одной из планет Солнечной системы; 2) международной космической станции.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну». 2. Определить по астрономическому календарю время восхода, кульминации и захода планет в данное время. 3. Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта. 4. Подготовить сообщение про одну из планет Солнечной системы		8	
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		14	
	1.	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).		1
	2.	Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).		1
	3.	Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд		1

		различных спектральных классов).		
	4.	Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).		1
	5.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).		1
	6.	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.		1
	7.	Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.		1
	8.	Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).		1
	9.	Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).		1
	10.	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.		1
	11.	Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).		2
	12.	Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).		2
	Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Галактики» 2. Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы» 3. Подготовить сообщение по теме «Проекты переселения на другие планеты»		6	
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Итого	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- электронная карта звездного неба;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 238с.

Дополнительные источники:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций / [П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева и др.]. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 18 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные	
– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; – устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; – умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ
метапредметные	
– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение,	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ

систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	
предметные	
− сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	оценка КИМов на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оценка результатов деятельности студентов при выполнении самостоятельных и практических работ.

Критерии оценивания ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении практических заданий преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	Свыше 90-100
Оценка «4»	Свыше 70-90
Оценка «3»	Свыше 50-70
Оценка «2»	Менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.09 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Бирюков А.В., преподаватель высшей категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Информатика и ИКТ является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;

− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
– анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
– применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
– создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
– применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
– использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
– использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
– применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
– выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
– выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
– инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
– пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
– соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

– *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
– *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
– *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
– *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
– *создавать многотабличные базы данных;*
– *работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить аспекты **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**279**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**186**
в том числе:	
практические занятия	184
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**93**
в том числе:	
выполнение практических заданий изучение теоретического материала	35 58
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Информационная деятельность человека			
Введение.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		2
	2. Значение информатики при освоении профессии СПО.		2
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Основные этапы развития информационного общества.		1
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		1
	3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.		2
	Практические занятия 1. Демонстрация технических средств профессиональной направленности. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Знакомство с информационными ресурсами профессиональной направленности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности. Подготовить реферат на тему «Информатика в различных сферах деятельности» Составить схему ключевых понятий по теме. Подготовить обзор современных внешних носителей информации.	6	
Тема 1.2. Правовые нормы информационной сферы.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации.		2
	2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2
	3. Электронное правительство.		2
	4. Портал государственных услуг.		2
	Практические занятия 1. Правовые нормы информационной деятельности**.**	10	

	2. Стоимостные характеристики информационной деятельности. 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. 4. Инсталляция и настройка программного обеспечения. 5. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить список ПО с указанием стоимости, рассчитать стоимость ПО на 5 компьютеров и его обновления на год. Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности. Подготовить сообщение на тему «Аддитивные технологии (3D-принтеры)».	6	
Раздел II. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Понятие об информационных системах.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2
	Практические занятия 1. Настройка параметров страницы. 2. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. 3. Таблица: создание, редактирование, форматирование. 4. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. 6. Гипертекстовое представление информации.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности работы с графическими объектами и примитивами. Рассмотреть возможности редактора формул. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа. Рассмотрение вкладки Параметры Word: Настройка, Дополнительно. Изучение алгоритма добавления символов для автозамены. Освоение возможностей инструментов форматирования таблиц.	10	
Тема 2.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Математическая обработка числовых данных.		2
	Практические занятия 1. Создание и редактирование таблиц.	12	

	2. Выполнение вычислений. 3. Использование функций. 4. Создание диаграмм и графиков. 5. Выполнение сортировки. 6. Выполнение фильтрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные возможности электронных таблиц. Рассмотреть основные числовые форматы. Реализация возможности сортировки и фильтрации данных. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек. Заполнение и анализ таблицы «Группы операторов». Изучение алгоритма применения логической функции «Если». Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel.	10	
Тема 2.3. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		2
	Практические занятия 1. Создание графических и мультимедийных объектов. 2. Редактирование графических и мультимедийных объектов. 3. Использование презентационного оборудования. 4. Использование презентационного оборудования.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать макет презентации профессиональной направленности. Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации. Создание мультимедийной презентации профессиональной направленности. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при создании презентаций. Изучение возможностей по добавлению и оформлению текста, изменению. положения текстовых объектов, вставки рисунков, автофигур и объектов WordArt	10	
	Экзамен		
Тема 2.4. Представление об организации баз данных.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых.		2

	Практические занятия 1. Организация баз данных. 2. Заполнение полей баз данных. 3. Заполнение полей баз данных. 4. Формирование запросов для поиска информации. 5. Формирование запросов для поиска информации. 6. Использование форм и управляющих объектов. 7. Создание отчетов. 8. Сортировка информации базы данных. 9. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. 10. Образовательные специализированные порталы.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать структуру базы данных профессиональной направленности. Подготовить обзор баз данных профессиональной направленности. Подготовить обзор информационных ресурсов и специализированных порталов профессиональной направленности. Анализ этапов разработки базы данных. Создание макета базы данных профессиональной направленности. Выполнение анализа и проектирование связей между таблицами.	10	
Раздел III. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Основные характеристики компьютеров.		2
	2. Многообразие компьютеров.		2
	3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		2
	4. Виды программного обеспечения компьютеров.		2
	Практические занятия 1. Реализация магистрально-модельного принципа построения ПК. 2. Демонстрация основных устройств ПК. 3. Демонстрация внутренних устройств ПК. 4. Демонстрация внешних устройств ПК. 5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 6. Программное обеспечение внешних устройств. 7. Подключение внешних устройств к компьютеру.	16	

	8. Настройка внешних устройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности. Подготовка доклада на тему «Технология эксплуатации аппаратного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности». Построение логической схемы сумматора. Рассмотрение основные характеристики внешних внутренних и внешних устройств компьютера. Рассмотрение сферы применения 3D принтера и сканера. Подготовить обзор современных устройств памяти. Изучение назначения различных уровней кэш-памяти.	12	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Проводная и беспроводная связь.		2
	2. Основные устройства компьютерной сети.		2
	3. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		2
	Практические занятия 1. Разграничение прав доступа в сети. 2. Общее дисковое пространство в локальной сети. 3. Разграничение прав доступа в сети. 4. Подключение компьютера к сети. 5. Защита информации. 6. Антивирусная защита.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных антивирусных программ. Подготовить обзор современных роуторов (маршрутизаторов.)	3	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Безопасность.		2
	2. Гигиена.		2
	3. Эргономика.		2
	4. Ресурсосбережение.		2
	Практические занятия 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	8	

	2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. 3. Настройка режима «Ресурсосбережение». 4. Резервное копирование информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему рабочего места с учетом необходимого профессионального оборудования. Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером. Изучение установки и настройки точек восстановления ОС Windows.	4	
Раздел IV. Информация и информационные процессы			
Тема 4.1. Информационные объекты различных видов.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Подходы к понятию и измерению информации.		2
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2
	3. Представление информации в двоичной системе счисления.		2
	4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		2
	Практические занятия 1. Измерение информации. Скорость информационного обмена. 2. Содержательный подход. 3. Алфавитный подход. 4. Решение задач. 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. 6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации 7. Представление информации в различных системах счисления. 8. Перевод чисел из одной СС в другую. 9. Арифметические и логические основы работы компьютера. 10. Элементная база компьютера.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассчитать количество информации используя содержательный и алфавитный подходы. Осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую. Составить таблицу истинности логического выражения. Построить логическую схему логического выражения. Рассмотреть логическую операцию «импликация».	8	
Тема 4.2. Основные	**Содержание учебного материала**	0	

информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	1.	Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.		2
	2.	Определение объема различных носителей информации.		2
	3.	Архивы информации.		2
	Практические занятия 1. Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации. 2. Запись информации на внешние носители различных видов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных внешних носителей информации.		2	
Тема 4.3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Алгоритмы и способы их описания.		2
	2.	Формализация, программирование и тестирование.		2
	3.	Переход от неформального описания к формальному.		2
	Практические занятия 1. Примеры построения алгоритмов. 2. Составление блок-схем. 3. Среда программирования. 4. Создание, сохранение программы. 5. Операторы ввода, вывода. 6. Набор, отладка программы. 7. Оператор присваивания. 8. Программная реализация несложного алгоритма. 9. Конструкция проверки условия. 10. Программная реализация несложного алгоритма. 11. Цикл «До». 12. Цикл «После». 13. Решение задач. 14. Программная реализация несложного алгоритма. 15. Программная реализация несложного алгоритма. 16. Цикл «Счетчик». 17. Программная реализация несложного алгоритма. 18. Программная реализация несложного алгоритма.		36	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить решение задачи в виде блок схемы. (30 мин.)		6	

	Реализация линейного алгоритма при решении задачи. (30 мин.) Составить блок схему и программу решения квадратного уравнения. (2 ч.) Решение задач с использованием цикла «До». (1 ч.) Решение задач с использованием цикла «После». (1 ч.) Решение задач с использованием цикла «Счетчик». (1 ч.)		
Раздел V. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	**Содержание учебного материала**	0	
	1. Интернет-технологии.		2
	2. Способы и скоростные характеристики Подключения.		2
	3. Провайдер.		2
	4. Поиск информации с использованием компьютера.		2
	5. Программные поисковые сервисы.		2
	6. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		2
	7. Комбинации условия поиска.		2
	8. Электронная почта: назначение, создание, настройка.		2
	9. Этические нормы коммуникаций в Интернете.		2
	Практические занятия 1. Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. 2. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. 3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 4. Поисковые системы. 5. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах. 6. Осуществление поиска информации или информационного объекта в базах данных, сети Интернет. 7. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 8. Формирование адресной книги.	16	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор основных настроек электронной почты. Составить комбинации условий поиска. Привести результаты поиска информации профессиональной направленности. Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам.	4	

Тема 5.2. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Чат, видеоконференция.		2
	2.	Социальные сети.		2
	3.	Интернет-телефония.		2
	Практические занятия 1. Настройка видео и звука веб-камеры. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть характеристики современных веб-камер. Подготовить доклад на тему «Организация профессиональной деятельности в глобальной сети».		2	
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.		2
	Практические занятия 1. Дистанционное обучение. 2. Регистрация, настройка профиля, выбор курсов.		4	
		Экзамен		
		Всего	**279**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- магнитно-маркерная доска.
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;

акустическая система;

- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(обучающийся научится / *получит возможность научиться*)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; – строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); – строить таблицу истинности заданного логического выражения;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся, оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете и экзамене

строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения; – строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; – записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; – записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; – описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; – формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга; – понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; – анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов; – создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; – применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей; – создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; – применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; – использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; – использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее	

определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм; – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; – выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; – выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; – инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; – пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; – владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм; – владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; – организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску	

сети); – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.); *– использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;* *– использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;* *– приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;* *– использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;* *– использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;* *– создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;* *– использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;* *– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;* *– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* *– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;* *– использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;* *– создавать многотабличные базы данных;* *– работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся, оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете и экзамене
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	суммирующее оценивание результатов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.	выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.10 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1578, письма Департамента в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 07 июня 2019 года № 05-ПГ-МП-10541 «О включении в образовательную программу учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература», письма Министерства образования Республики Башкортостан от 23.08.2019 г. № 2-11224 «О внесении изменений в образовательные программы профессионального образования с учетом соблюдения требований ФГОС СОО», ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Родной (русский) язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Родной (русский) язык является частью является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **предметных** результатов:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические занятия	39
промежуточная аттестация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
- словарная работа - подготовка сообщений - подготовка мультимедийных презентаций - построение текстов разных типов и речевых жанров - анализ произведений художественной литературы	4 1 7 1 7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и культура			**19**	
Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Родной русский язык		1
	2	Язык и общество		1
	3	Родной язык – зеркало национальной культуры		1
	4	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость		2
	5	Крылатые слова и выражения в русском языке		2
	6	Русская фразеология		2
	7	Пословицы и поговорки		2
	Практические занятия: 1. Анализ использования слов русской культуры в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей 2. Определение значения устойчивых выражений родного русского языка с использованием фразеологического словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор высказываний писателей и культурных деятелей о величии русского языка, создание презентации 2. Составление сборника «Пословицы и поговорки о языке»		3	
Тема 1.2. Русский язык и история народа	Содержание учебного материала		6	
	1	Русский язык и история народа		2
	2	Историческое развитие русского языка как закономерный процесс		2
	3	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	4	История русской письменности		2
	5	Русский язык как один из индоевропейских языков		2
	6	Русский язык в кругу других славянских языков		2
	7	Основные тенденции развития современного русского языка (новые иноязычные заимствования, словообразовательные неологизмы, переосмысление значений слов в современном русском языке)		2
	8	Русские имена людей и названия городов		2
	9	Наименования предметов традиционной русской одежды		2
	10	Предметы и явления традиционного русского быта		2
	Практические занятия:			

	1. Анализ истории развития русского национального языка 2. Выявление роли русского национального языка в современном мире 3. Анализ основных тенденций развития русского языка на современном этапе 4. Анализ произведений русских писателей			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции русского народа, с использованием этимологического словаря 2. Подбор примеров устаревшей лексики из произведений художественной литературы 3. Подготовка мультимедийных презентаций: «Русские имена», «Названия русских городов», «Предметы традиционной русской одежды», «Предметы традиционного русского быта», «Из истории русской письменности», «Русский алфавит»		4	
Раздел 2. Культура речи			**29**	
Тема 2.1. Культура русской речи	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие о культуре русской речи		2
	2	Речевой этикет русского народа		2
	3	Этикетные формулы в русском языке (формулы приветствия, прощания, просьбы, отказа, благодарности и др.)		2
	4	Речевой этикет в деловом общении		2
	5	Правила телефонного этикета		2
	6	Сетевой этикет, правила сетевого этикета		2
	Практические занятия: 1. Составление и анализ диалога с использованием этикетных формул 2. Составление и анализ делового письма (поздравительного адреса) 3. Анализ употребления этикетных формул в письмах русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка мультимедийных презентаций: «Богатство и выразительность русской речи», «Формулы приветствия и прощания в русском языке», «Выражение благодарности в родном русском языке» 2. Составление текста поздравительной открытки (или дружеского письма) с использованием этикетных формул родного русского языка		3	
Тема 2.2. Русский литературный язык	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о русском литературном языке		2
	2	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка		2
	3	Русизмы и старославянизмы в составе русской лексики		2
	Практические занятия: 1. Анализ языка произведений А.С. Пушкина 2. Определение значений устаревших русских слов с использованием толкового и этимологического			2

	словаря			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров русизмов и старославянизмов из произведений русских классиков 2. Подготовка презентации «История слова»		3	
Тема 2.3. Правила произношения в родном русском языке	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные нормы современного русского литературного произношения		2
	2	Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка		2
	3	Особенности произношения заимствованных слов в русском языке		2
	4	Особенности русского ударения		2
	5	Роль ударения в стихотворной речи		2
	6	Орфоэпический словарь русского языка		2
	Практические занятия: 1. Нормы произношения в области гласных и согласных звуков русского языка 2. Особенности произношения заимствованных слов в русском языке 3. Определение места ударения в тексте художественного произведения с использованием орфоэпического словаря 4. Чтение художественного произведения с ориентацией на произносительные нормы современного русского литературного языка			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление индивидуального словаря ударений		1	
Тема 2.4. Лексические ошибки в речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Лексическая сочетаемость слов		2
	3	Ошибки, связанные с нарушением точности речи в родном русском языке (тавтология, плеоназм, смешение паронимов, искажение фразеологизмов и др.)		2
	4	Современные лингвистические словари (толковый, этимологический, словарь фразеологизмов)		2
	Практические занятия: 1. Исправление речевых ошибок, связанных с неточным употреблением слова 2. Лексический анализ текста			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение значения устойчивых выражений с использованием фразеологического словаря		2	
Тема 2.5. Правила построения русской речи	Содержание учебного материала		6	2
	1	Правила употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов в русском языке		2
	2	Ошибки в построении словосочетаний в русском языке		2

	3	Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки*		2
	4	Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания		2
	5	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами		2
	Практические занятия: 1. Анализ и устранение морфологических ошибок при употреблении именных частей речи, глаголов и глагольных форм 2. Употребление в речи предлогов *согласно, благодаря, вопреки* 3. Употребление в речи предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания 4. Анализ и устранение ошибок при употреблении в речи причастных и деепричастных оборотов			
Раздел 3. Речь. Текст			**11**	
Тема 3.1. Текст. Функционально-смысловые разновидности русской речи	Содержание учебного материала		3	
	1	Текст как произведение родной речи, средства связи предложений в тексте		2
	2	Книжные стили русского языка (научный, официально-деловой, публицистический, художественный)		2
	3	Разговорная русская речь		2
	Практические занятия: 1. Определение основных признаков публицистической речи (Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном») 2. Анализ особенностей живой разговорной речи в произведениях русских классиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ языка русских народных сказок		2	
Тема 3.2. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала		4	
	1	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка		2
	2	Выразительность русской речи		2
	3	Изобразительно-выразительные средства родного языка: тропы, фигуры речи		2
	4	Языковой анализ художественного текста		2
	Практические занятия: 1. Языковой анализ произведений классической литературы 2. Лингвистический анализ стихотворений			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор примеров изобразительно-выразительных средства из русской поэзии XIX века		2	
Дифференцированный зачет			**1**	
		Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

Учебно-наглядные пособия:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, материалы для контроля (тесты), мультимедийные презентации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 1. А-О / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.
2. Колесов В.В. Словарь русской ментальности в 2 т. Т 2. П-Я / В. В. Колесов, Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. – С.-Петербург: Златоуст, 2017. – 592 с.
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «gramma.ru». Режим доступа: http://www.gramma.ru
4. Мир слова русского [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Rusword.org». Режим доступа: http://www.rusword.org
5. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Stihi-rus.ru». Режим доступа: http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
6. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/dal/
7. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/
8. Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/ushakov/
9. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/
10. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/ maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных

занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стремление к речевому самосовершенствованию.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- накопительная оценка за работу на практических занятиях; - тестирование;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных	

руководителем.	- накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы; - оценка на дифференцированном зачёте
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.11. ФИЗИКА

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.11. ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Физика является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
– сформированность умения решать физические задачи;
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится**:
– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
– самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
– объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:
– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
– *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
– *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
– *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
– *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
– *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**174**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лабораторные занятия	15
практические занятия	43
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
решение задач подготовка сообщения составление таблиц	37 17 2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физика – фундаментальная наука о природе.		1
	2.	Научный метод познания мира.		1
	3.	Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.		1
	4.	Методы научного исследования физических явлений.		1
	5.	Погрешности измерений физических величин.		1
	6.	Моделирование явлений и процессов природы.		1
	7.	Закономерность и случайность.		1
	8.	Границы применимости физического закона.		1
	9.	Физические теории и принцип соответствия.		1
	10.	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*		1
Раздел 1. Механика				
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и задачи классической механики		1
	2.	Кинематические характеристики механического движения.		2
	3.	Модели тел и движений.		2
	4.	Равноускоренное прямолинейное движение		2
	5.	Свободное падение		2
	6.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту		2
	7.	Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*		1
	Практические занятия: Решение расчетных задач по теме «Кинематика»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Кинематика»		4	
	Лабораторная работа: Измерение ускорения		2	
Тема 1.2 Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала		4	
	1.	Взаимодействие тел.		2
	2.	Принцип суперпозиции сил.		2
	3.	Инерциальная система отсчета.		1
	4.	Законы механики Ньютона.		2
	5.	Закон всемирного тяготения.		2
	6.	Закон Гука.		2
	7.	Закон сухого трения.		2

	8.	Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*		1
	Практические занятия: Решение задач по теме «Законы динамики»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задач по теме «Законы динамики»		4	
	Лабораторная работа: Исследование зависимости силы трения от веса тела		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		2	
	1.	Импульс силы.		2
	2.	Закон изменения и сохранения импульса.		2
	3.	Работа силы.		2
	4.	Закон изменения и сохранения энергии.		2
	Практические занятия: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы сохранения»		2	
	Лабораторная работа: Изучение закона сохранения импульса.		2	
Тема 1.4 Равновесие тел	Содержание учебного материала		2	
	1.	Равновесие материальной точки и твердого тела.		1
	2.	Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.		2
	3.	Момент силы.		2
	4.	Равновесие жидкости и газа.		1
	5.	Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*		1
	Практические занятия: Решение задач по теме «Равновесие тел»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Равновесие тел»		2	
Тема 1.5 Механические колебания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Механические колебания и волны.		1
	2.	Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.		2
	3.	Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*		2
	Практические занятия: Решение задач по теме «Механические колебания»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Механические колебания»		2	
	Лабораторная работа: Измерение периода колебаний математического маятника		2	
Тема 1.6 Механические волны	Содержание учебного материала		1	
	1.	Поперечные и продольные волны.		1
	2.	Энергия волны.		1
	3.	Интерференция и дифракция волн.		1
	4.	Звуковые волны.		1
	Практические занятия: Решение задач по теме «Механические волны»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Области применения ультразвука» решить задачи по теме «Механические волны»		4	

Раздел 2. Тепловые явления				
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.		1
	2.	Экспериментальные доказательства МКТ.		1
	3.	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.		1
	4.	Модель идеального газа.		1
	5.	Давление газа.		1
	6.	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.		2
	7.	Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии.		2
	8.	Закон Дальтона. Газовые законы.		2
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Внутренняя энергия.		1
	2.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.		1
	3.	Первый закон термодинамики.		2
	4.	Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*		1
	5.	Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно.		2
	6.	Экологические проблемы теплоэнергетики.		2
	Практическое занятие: Решение задач на законы термодинамики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы термодинамики»; подготовить сообщение «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин»		4	
Тема 2.3 Свойства газообразных, жидких и твердых тел	Содержание учебного материала		1	
	1.	Агрегатные состояния вещества.		1
	2.	Фазовые переходы.		1
	3.	Преобразование энергии в фазовых переходах.		1
	4.	Насыщенные и ненасыщенные пары.		1
	5.	Влажность воздуха.		2
	6.	Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.*		2
	7.	Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Свойства газообразных, жидких и твердых тел»		2	
	Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Свойства газообразных, жидких и твердых тел»		2	
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и задачи электродинамики.		1
	2.	Электрическое взаимодействие		1
	3.	Закон сохранения электрического заряда.		2
	4.	Закон Кулона.		2
	5.	Напряженность и потенциал электростатического поля.		2
	6.	Принцип суперпозиции электрических полей.		1
	7.	Разность потенциалов.		1
	8.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		1
	9.	Электрическая емкость.		2
	10.	Конденсатор.		2
	11.	Энергия электрического поля.		1
	Практическое занятие: Решение задач с применением закона Кулона и закона сохранения заряда Решение задач на расчет характеристик электрического поля		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Электрическое поле»		2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		2	
	1.	Постоянный электрический ток.		1
	2.	Электродвижущая сила (ЭДС).		2
	3.	Закон Ома для полной электрической цепи.		2
	4.	Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Электролиз.Сверхпроводимость.*		1
	5.	Полупроводниковые приборы.		1
	6.	Плазма.		1
	Практическое занятие: Решение задач на законы постоянного тока		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы постоянного тока»; подготовить сообщение «Применение полупроводниковых приборов в современных компьютерах»		4	
	Лабораторная работа: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		2	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала		2	
	1.	Вектор индукции магнитного поля		1
	2.	Действие магнитного поля на проводник с током		1
	3.	Закон Ампера		2
	4.	Взаимодействие токов		2
	5.	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле		1
	6.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца		2

	Практическое занятие: Решение задач на законы Ампера и Лоренца		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи на законы Ампера и Лоренца		4	
Тема 3.4 Явление электромагнитной индукции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Поток вектора магнитной индукции.		1
	2.	Явление электромагнитной индукции.		1
	3.	Закон электромагнитной индукции.		2
	4.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.		1
	5.	Правило Ленца.		2
	6.	Явление самоиндукции.		2
	7.	Индуктивность.		1
	8.	Энергия электромагнитного поля.		2
	9.	Магнитные свойства вещества.		1
	Практическое занятие: Решение задач на применение закона электромагнитной индукции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Явление электромагнитной индукции»; подготовить сообщение «Области применения магнитных материалов»		4	
	Лабораторная работа: Изучение явления электромагнитной индукции.		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны				
Тема 4.1 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электромагнитные колебания.		1
	2.	Колебательный контур.		1
	3.	Свободные электромагнитные колебания.		1
	4.	Вынужденные электромагнитные колебания.		1
	5.	Резонанс.		2
	6.	Переменный ток.		1
	7.	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока.		1
	8.	Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по выбору на следующие темы «Производство, передача и использование электроэнергии», «Трансформаторы»; решить задачи по теме «Электромагнитные колебания»		4	
Тема 4.2 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электромагнитное поле.		1
	2.	Вихревое электрическое поле.		1
	3.	Электромагнитные волны.		1
	4.	Свойства электромагнитных волн.		1
	5.	Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.		1

	6.	Принципы радиосвязи и телевидения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Электромагнитные волны различного диапазона»		2	
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1 Свет как электромагнитная волна	Содержание учебного материала		2	
	1.	Геометрическая оптика.		1
	2.	Прямолинейное распространение света в однородной среде.		2
	3.	Законы отражения и преломления света.		2
	4.	Полное внутреннее отражение.		1
	5.	Оптические приборы.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Геометрическая оптика»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Геометрическая оптика»		2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала		3	
	1.	Волновые свойства света.		1
	2.	Скорость света.		1
	3.	Интерференция света.		1
	4.	Когерентность.		1
	5.	Дифракция света.		2
	6.	Поляризация света.		1
	7.	Дисперсия света.		1
	8.	Практическое применение электромагнитных излучений.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Волновые свойства света»		1	
	Лабораторная работа: Изучение интерференции и дифракции света.		2	
Тема 5.3 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.		1
	2.	Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности.		1
	3.	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия и импульс свободной частицы.		1
	4.	Энергия покоя.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об истории открытия Специальной истории относительности		2	
Раздел 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра				
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет и задачи квантовой физики.		1
	2.	Тепловое излучение.		1
	3.	Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.		1
	4.	Гипотеза М. Планка о квантах.		1
	5.	Фотоэффект.		1
	6.	Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта.		1
	7.	Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.		2

	8.	Фотон.		1
	9.	Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. *Дифракция электронов.*		1
	10.	Корпускулярно-волновой дуализм.		1
	11.	Давление света. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*		1
	12.	Соотношение неопределенностей Гейзенберга.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Квантовая оптика»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Применение фотоэффекта»; решить задач по теме «Квантовая оптика»		4	
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала		2	
	1.	Модели строения атома.		1
	2.	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора.		1
	3.	Спонтанное и вынужденное излучение света.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Лазерные технологии и их использование»		2	
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		4	
	1.	Состав и строение атомного ядра.		2
	2.	Изотопы.		1
	4.	Ядерные силы.		1
	5.	Дефект массы и энергия связи ядра.		2
	6.	Закон радиоактивного распада.		2
	7.	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза.		1
	8.	Цепная реакция деления ядер.		1
	9.	Ядерная энергетика.		1
	10.	Термоядерный синтез.		1
	Практическое занятие: Решение задач по теме «Физика атомного ядра»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы»; решить задачи по теме «Физика атомного ядра»		2	
Тема 6.4 Элементарные частицы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Элементарные частицы.		1
	2.	Фундаментальные взаимодействия.		1
	3.	Ускорители элементарных частиц		1
	Экзамен			
		Всего	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- комплект лабораторного оборудования по механике;
- комплект лабораторного оборудования по электродинамике;
- комплект лабораторного оборудования по оптике.
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий; под ред. А.Н. Парфентьевой.- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. А.Н. Парфентьевой.- 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.

Дополнительные источники:

1. Сборник задач по физике. 10-11 классы. пособие для учащихся общеобраз. учреждений базовый и профильный уровни/ Н. А. Парфентьева – М.: Просвещение, 2018. – 208с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные одъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (научится/получит возможность научится)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится: – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;	Оценка выполнения самостоятельных работ, ответов на практических и лабораторных занятиях

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;	
получит возможность научиться: – *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* – *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;* – *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* – *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;* – *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;* – *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;* – *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;* – *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка за решение задач на практических занятиях. Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете и экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием специальной терминологии и символики; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.12 ХИМИЯ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии стребованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программногообеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Малихова Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории, Отличник образования РБ, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 12 ХИМИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12. Химия является частью ППКРС профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Обучающийся на базовом уровне **получит возможность научиться**:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**177**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
лабораторные работы	11
практические занятия	26
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе: – написание сообщений и презентации – составление схем генетической связи между веществами – решение уравнений и задач – составление мини проектов – составление конспектов тем – заполнение таблиц	 32 3 12 2 8 2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы органической химии				
Введение. Тема 1.1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет органической химии		1
	2	Органические вещества		1
	3	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова		1
	4	Углеродный скелет органической молекулы.		1
	5	Изомеры и изомерия		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук»		2	
Тема 1.2. Классификация органических соединений	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о функциональных группах		1
	2	Кратность связи		1
	3	Принципы классификации органических соединений		1
	4	Углеводороды, кислородо- и азотосодержащие ОС		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией на тему «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова»		2	
Тема 1.3. Алканы	Содержание учебного материала		3	
	1	Гомологический ряд алканов. Гомологи		1
	2	Номенклатура. Изомерия углеродного скелета		1
	3	Физические и химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование)		2
	4	Дегидрирование как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту		2
	5	Нахождение в природе и применение алканов		1
	Лабораторное занятие №1 Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах		1	
	Практическое занятие №1 Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: *Изучить и составить конспект по теме: «Строение метана. Понятие о циклоалканах»* Решить задачи на установление молекулярных формул органически соединений		4	
Тема 1.4. Алкены. Этилен Алкадиены и каучуки.	Содержание учебного материала		4	
	1	*Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов		1
	2	Изомерия и номенклатура		2
	3	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.		2
	4	Полимеризация этилена как основное направление его использования.		1
	5	Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями		1
	6	Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука		2
	Лабораторное занятие №2 Получение этилена и изучение его свойств		2	
	Практическое занятие №2 Расчеты теплового эффекта реакции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию на тему: «Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства». Подготовить сообщение о применении каучука и резины		2	
Тема 1.5. Алкины. Ацетилен	Содержание учебного материала		2	
	1	*Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов		1
	2	Изомерия и номенклатура		2
	3	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*), как способ получения полимеров и других полезных продуктов.		2
	4	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.		1
	Практическое занятие №3 *Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях*		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить сравнительную таблицу между алканами, алкенами и алкинами		4	
Тема 1.6. Арены. Бензол и его гомологи	Содержание учебного материала		2	
	1	*Строение молекулы бензола.*		1
	2	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола.		2
	3	Реакция горения. Применение бензола		1

	4	Толуол его строение, свойства и применение		2
	Контрольная работа №1		2	
Тема 1.7. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация, номенклатура, изомерия спиртов		1
	2	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена.		2
	3	Реакция горения: спирты как топливо.		1
	4	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов.		1
	5	Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств.		2
	6	Строение молекулы фенола		1
	7	Применение фенола		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека». *Составить конспект по теме: «Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом»*		4	
Тема 1.8. Альдегиды и карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		4	
	1	Метаналь и этаналь как представители предельных альдегидов		1
	2	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах.		2
	3	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.		1
	4	Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот		2
	5	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами.		2
	6	Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.		2
	Практическое занятие №4 Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Высшие карбоновые кислоты и их применение»		2	
Тема 1.9. Сложные эфиры. Жиры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о сложных эфирах и жирах		1
	2	Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности		2
	3	Растительные и животные жиры, их состав.		1
	4	Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера		1
	5	Гидролиз или омыление жиров		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «История мыловарения в России»		2	

Тема 1.10. Углеводы	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о углеводах		1
	2	Классификация углеводов		1
	3	Глюкоза как альдегидоспирт		2
	4	Брожение глюкозы		2
	5	Сахароза. *Гидролиз сахарозы*		2
	6	Крахмал и целлюлоза		2
	7	Применение и биологическая роль углеводов		1
	Лабораторные занятия № 3, 4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений		4	
	Практическое занятие №5 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение на тему: «Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна».		2	
Тема 1.11. Аминокислоты	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав и номенклатура		1
	2	Аминокислоты как амфотерные органические соединения.		1
	3	Пептидная связь.		1
	4	Биологическое значение б-аминокислот		1
	5	Области применения аминокислот		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему генетической связи между классами органических соединений		3	
Тема 1.12 Белки как природные биополимеры	Содержание учебного материала		2	
	1	Состав и строение белков.		1
	2	Химические свойства белков: гидролиз, денатурация.		1
	3	Биологические функции белков		1
	Практическое занятие №6 Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций		2	
	Контрольная работа №2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сообщение на тему: Превращения белков пищи в организме		2	
Раздел 2. Теоретические основы химии				
Тема 2.1. Периодический закон и периодическая система	Содержание учебного материала		10	
	1	Современная модель строения атома.		1
	2	Электронная конфигурация атома.		2
	3	*Основное и возбужденные состояния атомов.*		2
	4	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).		1
	5	Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.		1

химических элементов	6	Периодическая система химических элементов		
	Практическое занятие № 7 Установление причин и закономерностей изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение (презентацию) о жизнедеятельности Д.И. Менделеева		2	
Тема 2.2. Виды химической связи	Содержание учебного материала		4	
	1	Ковалентная, ионная, металлическая, водородная и механизмы ее образования		1
	2	*Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.*		2
	3	Причины многообразия веществ.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить электронные и структурные формулы неорганических соединений (по выбору примеров преподавателем)		2	
Тема 2.3. Скорость химических реакций. Тема 2.4. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		4	
	1	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции		1
	2	Природа реагирующих веществ, концентрация реагирующих веществ, температуры, площадь реакционной поверхности, наличие катализатора.		1
	3	Изменение концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры		1
	4	*Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы*		2
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме		2	
Тема 2.5. Реакции в растворах электролитов. Гидролиз солей	Содержание учебного материала		8	
	1	Теория электролитической диссоциации		1
	2	Ионнообменные реакции между оксидами, кислотами, основаниями и солями		
	3	*pH* раствора как показатель кислотности среды		
	3	Взаимодействие солей с водой		2
	4	Значение гидролиза в биологических обменных процессах		1
	Практическое занятие № 8,9 Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		4	
	Лабораторное занятие №5,6. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решить уравнения ионного обмена в растворах электролитов Решить расчетные задачи по выбору преподавателя		4	
Тема 2.6. Окислительно-восстановительные реакции	Содержание учебного материала		8	
	1	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		2
	2	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо марганец) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.		2
	Практическое занятие № 10 Решение уравнений ОВР используя метод электронного баланса		2	
	Практическое занятие № 11 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме: Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		4	
Раздел 3 Химия и жизнь				
Тема 3.1. Химия и здоровье.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.		1
	2	Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.		1
	3	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).		1
	4	Рациональное питание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проекты; Витамины в организме человека **Составить сообщение с презентацией «Пищевые добавки. Основы пищевой химии».**		4	
Тема 3.2. Химия в повседневной жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Моющие и чистящие средства.		1
	2	Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики.		2	
Тема 3.3. Химия и сельское хозяйство	Содержание учебного материала		2	
	1	Минеральные и органические удобрения.		1

	2	Средства защиты растений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных удобрений		2	
Тема 3.4. Химия и энергетика	Содержание учебного материала		1	
	1	Природные источники углеводородов.		1
	2	Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование.		1
	3	Состав нефти и ее переработка		2
	4	Нефтепродукты. Октановое число бензина.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад с презентацией: Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.		4	
Тема 3.5. Химия в строительстве.	Содержание учебного материала		1	
	1	Цемент. Бетон.		1
Тема 3.6. Химия и экология	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад с презентацией: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека		4	
	Экзамен			
Всего:			**177**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф вытяжной демонстрационный напольный;
- шкаф для посуды и приборов со стеклянной дверцей;
- шкаф для химических реактивов с металлическими дверцами;
- сушилка к столу-мойке с креплением;
- стол демонстрационный химический.
- набор «Лабораторные работы по химии».
- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения.
- акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Габриелян О.С, Химия. 10 кл.: Базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян. – 7-е изд. –М.: Дрофа, 2019. – 191с.
2. Габриелян О.С, Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. –3-е изд. – М.: Дрофа, 2019. – 368с.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (научится/получит возможность научиться)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
научится: – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств	Оценка результатов деятельности студента на аудиторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.

химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	Оценка результатов деятельности студента на практических занятиях, результатов тестирования на дифференцированном зачете.
– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	Оценка результатов лабораторных работ
– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав	Оценка результатов деятельности студента на практических занятиях, результатов тестирования на дифференцированно м зачете

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формуламвеществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно- научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	Оценка результатов деятельности студента на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельных работ
получит возможность научиться: *– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;* *– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;* *– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;* *– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании* *– принимаемых решений на основе химических знаний*	Оценка результатов деятельности студента на практических занятиях, на дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; оценка на экзамене
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своейработы.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ; оценка на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	оценка выполнения студентом домашних заданий, самостоятельной работы

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работа в группах Участие в дискуссиях, беседах

Критерии оценки устного ответа студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценки КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК 01. Башкирский язык

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса разработана на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Башкирский язык (как государственный)» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 30 мая 2018 года, протокол №3/18 и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Нугаманова Г.И., преподаватель, ПЦК филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ООЦ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ООЦ ЭК.01. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Башкирский язык является частью программы ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения элективного курса:

Личностные результаты:

1. понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. воспитание уважения к башкирскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры башкирского и других народов;
5. понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
6. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного башкирского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать башкирский язык как государственный как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.3 Количество часов на освоение программы элективного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**87**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	55
контрольная работа	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов Составление текстов, диалогов Выразительное чтение текста	14 12 3
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание ЭК.01. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Башкирский народ и башкирский язык				
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Содержание учебного материала			
	1.	Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2.	Особенности башкирского алфавита.		2
	3.	Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Содержание учебного материала			
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, … десять, двадцать, … сто, тысяча		1
	2.	Понятие об именах числительных		2
	3.	Простые и сложные имена числительные		1
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.		2	
Раздел 2. Разговорный этикет				
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2.	Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3.	Особенности склонения личных местоимений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений		2	
Раздел 3. Я и моя семья				
Тема 3.1. Термины родства. Моя семья. Закон сингармонизма	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха, моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) … лет, мама (папа)		1

		работает …		
	2.	Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума.Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум, рассказать о своей семье.		2	
Тема 3.2. Автобиография. Категория множественного числа. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: я родился (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2.	Аффиксы категории числа.		2
	3.	Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить автобиографию		1	
Тема 3.3. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Содержание учебного материала			
	1.	Активизация лексического минимума		1
	2.	Понятие о категории принадлежности		2
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.		2	
	Самостоятельная работа: Рассказать о своем месте жительства.		1	
Тема 3.4. Мое любимое занятие. Падеж имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.5. Мои друзья. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2	
Тема 3.6. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов "Семья", "Имя существительное"	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2	
Раздел 4. Времена года				
Тема 4.1. Осень. Цвета. Состав слова. Производные слова.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы, белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневый, коричневатый, фиолетовый		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2
	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1
	4.	Производные слова		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог об осени.		2	
Тема 4.2. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран		1
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке		2

	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.		2	
Тема 4.3. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу		1
	2.	Повторение пройденных грамматических тем		1
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5. Человек. Части тела. Характер.				
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро		1
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека		1
	2.	Словообразование имен прилагательных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел		1
	2.	Словообразование имен существительных		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	

Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		1
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, образование и употребление разрядов имен числительных в башкирском языке, нахождение в тексте имен числительных и определение их разрядов.		2	
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить чтение заданного текста с правильным произношением числительных		1	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: вставать, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		1
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		2
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”		2	
Раздел 6. Республика Башкортостан				
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелоги	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2.	Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогами.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2.	Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3.	Категория отрицания у глаголов		
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.		2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола. Повелительное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2.	Система наклонений в башкирском языке		2
	3.	Глаголы повелительного наклонения		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		2	
Тема 6.4. Природа Башкортостана. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		1
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Животный мир Башкортостана. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья, орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		1
	2.	Настоящее время глагола		2

	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Образование форм настоящего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных		2	
Тема 6.6. Печать в Башкортостане. Будущее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно		1
	2.	Глаголы повелительного наклонения		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста		2	
Тема 6.7. Телерадиопередачи. Имя действия	Содержание учебного материала			
	1.	Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2.	Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.		2	
Тема 6.8. Музеи Башкортостана. Причастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		1
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		1	
Тема 6.9. Театры Башкортостана. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2

	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		1	
Тема 6.10. Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь.		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
	Дифференцированный зачет		**2**	3
Всего:			**87**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.
2. Юлмухаметов М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: «Книга», 2015. – 248 с.
3. Хисаметдинова Ф. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. / Ф.Г. Хисматуллина, А.М. Мухтарова. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.
4. Академический словарь башкирского языка в 10-ти томах. Т.8 / под ред. Ф.Г. Хисаметдиновой. – Уфа: Книга, 2016. – 832 с.
5. Ишбаев К.Г. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка / гл. ред. К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.

Дополнительные источники:

1. Әлифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.
2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.tel.bashqort.com/.
3. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.peoples.org.ru/bashkir.html.

3.3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков (из каб. 102/3),
– проектор,
– экран,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты:	
1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

человека и общества;	
2) понимание места башкирского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
3) усвоение основ научных знаний о башкирском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии башкирского языка, основными нормами башкирского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
9) осознание эстетической функции башкирского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

– 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
– 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

– материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
– неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.02 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

профессия 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения и профессионального стандарта[1].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Гареев В.Р. преподаватель, П(Ц)К математики и информатики
Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562).
(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.02 ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.02 Основы компьютерных сетей является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цель и задачи элективного курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен **уметь**:

– проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;
– использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети;
– идентифицировать права пользователей по доступу к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих;
– применять специальные программно-аппаратные средства контроля доступа пользователей к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы.

В результате освоения элективного курса обучающийся должен **знать**:

– общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;
– базовые протоколы и технологии локальных сетей;
– стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.
– среды передачи данных;
– типы и технические характеристики кабелей связи
– составляющие волоконно-оптических линий связи;
– подсистемы и элементы СКС;
– типы коннекторов телекоммуникационных кабелей;
– принципы установки и настройки программного обеспечения.

Элективный курс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

1.3. Количество часов на освоение элективного курса:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	60
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
изучение теоретического материала	36
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.02 Основы компьютерных сетей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Введение в сетевые технологии		2
	2. Виды компьютерных сетей		2
	Практические занятия 1. Составление карты сети Интернет с помощью утилиты «ping» 2. Составление карты сети Интернет с помощью утилиты «traceroute» 3. Реализация различных атрибутов команд «ping» и «traceroute»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть параметры команды «ping» Рассмотреть параметры команды «traceroute»	4	
Тема 2. Доступ к промежуточным устройствам	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Промежуточные устройства сети		2
	2. Удаленный доступ с помощью Telnet		
	3. Консольный доступ		2
	Практические занятия 1. Создание простой сети 2. Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Putty 3. Организация доступа к промежуточным устройствам	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть доступ к сетевому оборудованию с помощью SSH Рассмотреть доступ к сетевому оборудованию с помощью AUX	4	
Тема 3. Сетевые протоколы	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Протоколы и стандарты физического уровня		2
	2. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11		2
	Практические занятия 1. Установка и настройка программного обеспечения 2. Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark 3. Реализация сетевых протоколов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть беспроводные средства передачи данных Рассмотреть проводные средства передачи данных	4	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 4. Виды медных сетевых кабелей	1.	Разновидности, особенности прокладки медных кабелей		2
	2.	Особенности тестирования медных кабелей		2
	Практические занятия 1. Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей 2. Подключение компьютеров к сети с помощью беспроводных адаптеров 3. Подключение компьютера в локальную сеть с помощью хаба		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть категории медного сетевого кабеля «Витая пара» Рассмотреть особенности оптоволоконного кабеля		4	
Тема 5. Топологии локальных сетей	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Понятие и виды топологий		2
	2.	Особенности топологий кольцо, шина, звезда		2
	Практические занятия 1. Построение простых компьютерных сетей на основе топологии кольцо 2. Построение простых компьютерных сетей на основе топологии звезда 3. Построение компьютерных сетей на основе смешанной топологии		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть преимущества топологий кольцо, шина, звезда Рассмотреть недостатки топологий кольцо, шина, звезда		4	
Тема 6. Функции, особенности и базовая настройка коммутатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Функции коммутатора		2
	2.	Многоуровневые коммутаторы		2
	Практические занятия 1. Настройка основных параметров коммутатора 2. Коммутация двух коммутаторов в локальную сеть с пользователями 3. Обеспечение избыточности в локальной сети с помощью коммутатора		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть современные коммутаторы первого уровня Рассмотреть современные многоуровневые коммутаторы		4	
Тема 7. Функции, особенности и базовая настройка маршрутизатора	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Функции маршрутизатора		2
	2.	Виды маршрутизаторов		2
	Практические занятия 1. Настройка основных параметров маршрутизатора 2. Коммутация маршрутизатора в локальную сеть с пользователями 3. Обеспечение избыточности в локальной сети с помощью маршрутизатора		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Рассмотреть современные маршрутизаторы Рассмотреть современные беспроводные маршрутизаторы			
Тема 8. Обжим витой пары	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Схема обжатия витой пары по типу «А»		2
	2.	Схема обжатия витой пары по типу «В»		2
	Практические занятия 1. Обжим витой пары по типу «А» 2. Обжим витой пары по типу «В» 3. Тестирование витой пары		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть свойства «Кросс-кабеля» Рассмотреть локальную сеть на основе «Кросс-кабеля»		4	
Тема 9. IP-адресация	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Структура IPv4-адресов		2
	2.	Сетевая и узловая часть IP-адреса		2
	Практические занятия 1. Преобразование адресов между двоичным и десятеричным представлением 2. Расчет маски подсети IPv4 3. Настройка маски подсети IPv4		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть особенности построения IPv4 адресов Произвести расчеты маски подсети		4	
Тема 10. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса	**Содержание учебного материала**		1	
	1.	Присвоение статического IPv4-адреса		2
	2.	Присвоение динамического IPv4-адреса		2
	Практические занятия 1. Присвоение статического IPv4-адреса для рабочей станции 2. Присвоение динамического IPv4-адреса для рабочей станции 3. Получение ipv4 адреса при помощи оснастки dhcp		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть понятие и назначение «Белый IP-адрес»		2	
		Зачет	2	
		Итого	**108**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы элективного курса требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- коммутатор Cisco;
- маршрутизатор Cisco;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (электронные):

1. Кузин А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088380 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Материалы международной сетевой академии CISCO// Курс CCNA: электронная система дистанционного обучения. Режим доступа URL: http://netacad.com

Дополнительные источники (электронные):

1. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189333 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
– проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; – использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети; – идентифицировать права пользователей по доступу к программно-аппаратным средствам информационных служб инфокоммуникационной системы и/или ее составляющих; – применять специальные программно-аппаратные средства контроля доступа пользователей к программно-аппаратным	Оценка за выполнение заданий практических занятий. Оценка выполнения заданий на зачете.

средствам информационных служб инфокоммуникационной системы.	
Знать:	
– общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; – базовые протоколы и технологии локальных сетей; – стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы. – среды передачи данных; – типы и технические характеристики кабелей связи – составляющие волоконно-оптических линий связи; – подсистемы и элементы СКС; – типы коннекторов телекоммуникационных кабелей; – принципы установки и настройки программного обеспечения.	Оценка за выполнение заданий практических занятий. Оценка выполнения заданий на зачете.

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; выполнение практических заданий.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.02 ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИИ

профессия 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения и профессионального стандарта[1].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562).
(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.03 ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного элективного курса является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства ми информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Терминология в профессии» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
– соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
– *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных;*

В результате освоения элективного курса студент должен освоить аспекты **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
теоретические занятия	52
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
в том числе:	
изучение теоретического материала выполнение заданий практического характера	5 0
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.03 ТЕРМИНОЛОГИЯ В ПРОФЕССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Информация и информационные процессы				
Введение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Техника безопасности. Организация рабочего места.		2
	2.	Цели и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Изучение эксплуатационных требовании к компьютерному рабочему месту.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.		1	
Тема 1.1. Законодательство РФ и нормативные документы	Содержание учебного материала		10	
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения».		2
	2.	Профессиональные стандарты в области информационных технологий.		2
	3.	История профессии «Наладчики аппаратного и программного обеспечения 09.01.01»		2
	4.	Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе профессии		2
	5	Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть нормативные документы по использованию средств вычислительной техники: СанПиН. 2. Рассмотреть нормативные документы по использованию средств вычислительной техники: типовая инструкция по охране труда для Пользователей персональных компьютеров. 3. Проработка конспектов интернет-ресурсов и учебной литературы. 4. Создание Online-презентацию «Аппаратное обеспечение персонального компьютера». 5. Составление резюме выпускника профессии		5	
Тема 1.2. Термины и понятия в профессии	Содержание учебного материала		38	
	1.	Обсуждение и изучение понятий «Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера»		2
	2.	Обсуждение и изучение понятий «Материнская плата, Процессор, Сокет процессора, Сопроцессор, Постоянная память (ПЗУ)».		2
	3.	Обсуждение и изучение понятий «Оперативная память, Статическая и динамическая память, Модули с коррекцией ошибок»		2
	4.	Обсуждение и изучение понятий «Источник бесперебойного питания (ИБП), Стабилизатор, Энергозависимая память». Обсуждение вентилятора, для чего нужен вентилятор в системном блоке		2
	5.	Обсуждение и изучение понятий «Система охлаждения, Радиатор»		2

	6.	Обсуждение и изучение понятий «Плата расширения, Видеокарта, Сетевой адаптер, Аудиоплаты, Расширители портов»		2
	7.	Обсуждение и изучение периферийных устройств. Изучение понятий «Монитор, Принтер, Клавиатура, Мышь»		2
	8.	Изучение и обсуждение программного обеспечения и его понятия. Изучение и обсуждение системного программного обеспечения и его понятия.		2
	9.	Изучение и обсуждение понятий «Утилит, Прикладное программное обеспечение»		2
	10.	Изучение понятий основных элементов интерфейса Windows «Рабочий стол, Окно, Меню, Панель задач, Ярлык».		2
	11.	Изучение и обсуждение понятия «Сервер». Изучение и обсуждение задач для запуска сервера «VDS-сервер, VPS-сервер, VPN-сервер».		2
	12.	Изучение и обсуждение понятия «BIOS» и «UEFI».		2
	13.	Обсуждение и изучение северного и южного моста на материнской плате		2
	14.	Обсуждение и изучение термина «Микросхемы»		2
	15.	Обсуждение и изучение понятия «Автоматизированное рабочее место (АРМ)».		2
	16.	Изучение понятии «Диагностика, Эксплуатация, Авторизация»		2
	17.	Рассмотреть термины периферийных устройств компьютера «устройства ввода, устройства вывода, устройства хранения»		2
	18.	Обсуждение и изучение терминов «Локальная сеть». Обсудить типы локальной сети «Одноранговая сеть», «сеть типа Клиент-сервер».		2
	19.	Обсуждение и изучение термина «Домен». Обсуждение из чего стоит доменное имя.		2
	20.	Обсуждение и изучение терминов « Интернет, Веб-сайт»		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть вредоносные программы, способы устранения вредоносных программ с персонального компьютера. 2. Написать сообщение «Различия в статической и динамической памяти» 3. Создание презентацию «Виды материнской платы» 4. Создание Online-презентацию «Энергозависимая память» 5. Рассмотреть виды «Плат расширения», написать сообщение 6. Создание Online-презентации «Периферийные устройства. Виды и из назначения» 7. Рассмотреть виды программного обеспечения 8. Рассмотреть виды интерфейса 9. Сообщение «Разница между BIOS и UEFI» 10. Рассмотреть нормы информационной этик 11. Рассмотреть нормы информационной этики на авторские права 12. Рассмотреть способы и средства обеспечения надежного функционирования средств информационных технологий		21	

	13. Рассмотреть логическую структуру жесткого диска 14. Описать состав аппаратной конфигурации компьютера 15. Рассмотреть основные технические характеристики ИБП и стабилизаторов 16. Доклад «Из каких элементов состоит программный интерфейс операционной системы». 17. Рассмотреть интерфейсы подключения внешних устройств 18. Провести сравнительный анализ типов топологий 19. Описать состав внутренней памяти компьютера 20. Рассмотреть основные положения о дисциплинарной и материальной ответственности работника по обслуживанию средств вычислительной техники. 21. Рассмотреть основные компоненты материнской платы		
	Зачет	**2**	
	Всего	**81**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;

акустическая система;

- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Гейн А.Г. Информатика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.
2. Гейн А.Г. Информатика 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман. – М.: просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / http://www.consultant.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы,

гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (научится / *получит возможность научиться*)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятель-ных работ обучающихся, оценка результатов выполнения КИМов на дифференцирован-ных зачетах и экзамене

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; – использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; – понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети; – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; – соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.	
получит возможность научиться: *– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;* *– проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* *– использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных;*	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся,
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.04 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения и профессионального стандарта[1].

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Агибалова К.Е., преподаватель первой категории, П(Ц)К математики и информатики

[1] Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562).
(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВАНОГО КУРСА 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.04 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективного курса является частью ППКРС профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**.

1.2. Цели и задачи элективного курса – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Информационная безопасность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения элективного курса «Информационная безопасность» на уровне среднего общего образования **обучающийся на углубленном уровне научится:**

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров;
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.

В результате освоения элективного курса студент должен освоить аспекты **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические занятия	52
зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
в том числе:	
– Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно- практических работ, отчетов и подготовка к их защите. – Подготовка рефератов, докладов, презентаций на заданные темы. Выполнение индивидуальных заданий	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.04 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Виды угроз и методы защиты персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Определение угроз и анализ рисков.		2
	2. Модели и методы защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа.		2
	3. Антивирусные программы		2
	4. Троянские программы. Защита ПК		2
	Практические занятия Виды угроз, методы защиты и анализ рисков персональных компьютеров Построение модели защиты ПК и сети от вирусов Выбор метода защиты ПК от вирусов и от несанкционированного доступа Установка и настройка безопасности Windows и антивирусного ПО Диагностика заражения ПК вирусами. Контроль карантина. Восстановление зараженных файлов, папок.	**14**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 1 ЭК.04. Подготовка докладов по темам: – Понятия предметной области «Защита информации» – Задачи защиты информации – Средства реализации комплексной защиты информации	**8**	
Тема 2. Состав мероприятий по защите персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Соблюдение законодательства в области защиты персональных данных		2
	2. Состав мероприятий по защите персональных данных		2
	3. Перечень мероприятий по защите персональных данных		2
	4. Мероприятия по техническому обеспечению безопасности персональных данных при обработке в информационных системах		2
	Практические занятия Архитектура безопасности данных Классификация информационных систем персональных данных Защита информации от утечки по техническим каналам Шифрование данных и файлов Непрерывное обеспечение безопасности данных Создание системы защиты персональных данных Приведение процессов обработки и обеспечения безопасности персональных данных в соответствие требованиям законодательства	**16**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 2 ЭК.04. Подготовка докладов по темам:	**8**	

	– Защита от угрозы нарушения целостности информации на уровне содержания – Построение систем защиты от угрозы отказа доступа к информации Защита семантического анализа и актуальности информации		
Тема 3. Специализированные средства борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами	**Содержание учебного материала**	**0**	
	1. Программы-детекторы. Программы-доктора и ревизоры. Программы-фильтры		2
	2. Спам. Виды спама. Способы распространения спама.		2
	3. Архитектура серверных систем фильтрации спама.		2
	Практические занятия Борьба со спамом техническими средствами. Фильтрация почты. Сбор адресов электронной почты. Создание черных списков. Авторизация почтовых серверов Сортировка писем. Использование антивирусной защиты при заражении ПК.	**14**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 3 ЭК.04. Подготовка докладов по темам: – Субъектно-объектные модели разграничения доступа – Аксиомы политики безопасности – Политика и модели дискреционного доступа – Парольные системы разграничения доступа	**8**	
Тема 4. Методы обеспечения защиты от несанкционированного доступа	**Содержание учебного материалаы**	**0**	
	1. Проблемы несанкционированного доступа		2
	2. Средства ограничения физического доступа		2
	3. Сетевой монитор безопасности		2
	Практические занятия Безопасность ресурсов и контроль доступа Сканирование уязвимостей Автоматическое шифрование логических дисков ПК Основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы	**8**	
	Самостоятельная работа при изучении темы 4 ЭК.04. Подготовка докладов по темам: – Анализ уязвимостей системы – Неформальная модель нарушителя – Основные направления и методы реализации угроз	**8**	
Зачет		**2**	
Всего		**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы элективного курса требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;

акустическая система;

- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васильков А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-360-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082470 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0754-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189327 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215864 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической

деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметные	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Оценка за выполнение практических зданий.
получит возможность научиться	

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных компьютеров; – применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами.	Оценка за выполнение практических зданий

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме; участие в дискуссиях; оценивание выполнение индивидуальных проектов; выполнение практических заданий.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.05 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (Примерной основной общеобразовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Кононова Н. А., преподаватель высшей категории, П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.05 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения элективного курса:

Освоение содержания элективного курса «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;
– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск , анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
Практические занятия	18
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
составление презентаций	
составление таблиц, схем, построение графиков	
написание рефератов, эссе	
анализ материалов периодической печати	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.05 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо.	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание и цели курса «Обществознание»		1
	2	Теории происхождения человека: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)		1
	3	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
Тема 1.2. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «личность». Связи индивида, личности, общества		1
	2	Агенты (институты) социализации		1
	3	Понятие «социализация индивида».		1
Тема 1.3. Потребности человека. Способности человека	Содержание учебного материала		0	
	1	Потребности человека		1
	2	Способности человека		1
	Практические занятия:		4	
	1	Проведение диагностики "Способности человека"		
	2	Проведение диагностики уровня сформированности интеллекта		
	3	Проведение диагностики "Мотивационная сфера личности"		
	4	Проведение диагностики "Темперамент человека"		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить презентацию по данной теме		2	
Тема 1.4. Человеческая деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	Содержание учебного материала		1	
	1	Структура и сущность человеческой деятельности		1
	2	Мотивы деятельности		1
	3	Многообразие деятельности		1
	4	*Свобода и необходимость в человеческой деятельности*		
	5	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе по данной теме	2	
Тема 1.5. Познание мира. Чувственное познание.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сущность познания		1
	2	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское,		1

		художественное, социальное		
	3	Чувственное познание: основные виды (ощущение, восприятие, представление)		1
Тема 1.6. Рациональное познание, характерные черты. Формы рационального познания	Содержание учебного материала		1	
	1	Мышление		1
	2	Понятие		1
	3	Суждение		1
	4	Умозаключение		1
Тема 1.7. Истина и заблуждение. Критерии истины.	Содержание учебного материала		1	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
Тема 1.8. Научное познание. Особенности современного научного познания. Социальное прогнозирование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Уровни научного познания		1
	2	Особенности научного познания		1
	3	Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция		1
	4	*Способы и методы научного познания*		
	Практические занятие:		1	
	1	Анализ форм и методов современного научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить презентацию по данной теме		2	
Тема 1.9. Культура и духовная жизнь общества. Искусство как вид духовного производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «культура»		1
	2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	3	Многообразие и диалог культур		1
	4	Искусство, его основные виды		1
	Практические занятие:		2	
	1	Презентация видов искусства. Анализ молодежных субкультур		
Тема 1.10. Наука как часть культуры. Роль науки в жизни общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «наука»		1
	2	Возникновение науки		1
	3	Классификация науки		1
	4	Функции науки		1

Тема 1.11. Сущность морали. Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозных верований. Высшие духовные ценности	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие морали		1
	2	Происхождение и развитие норм морали		1
	3	Понятие религии: мировые и национальные религии		1
	4	Высшие духовные ценности		1
Тема 1.12. Образование в системе духовного производства. Самообразование. Значение образования для самореализации.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «образование». Система образования		1
	2	Основные направления развития образования		1
	3	Понятие «самообразование».		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ образовательной политики в РФ и РБ		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме.		2	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1. Общество как сложная динамичная система. Классификация общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества		1
	2	Общество как динамичная система, состоящая из подсистем и элементов.		1
	3	Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.		1
	Практические занятия:		2	
	1	Сравнительного анализа традиционного, индустриального и постиндустриального общества по их основным характерным признакам. Презентация сообщений о типах общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: построить таблицу «Сферы общественной жизни»		3	
Тема 2.2. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «прогресс»		1
	2	Регресс, стагнация		1
	3	Формы социального прогресса: революция и реформа		1
	4	Процессы глобализации		1
	5	Основные направления глобализации		1
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества.	Содержание учебного материала		2	
	1	Определение «экономика»		1

Многообразность человеческих потребностей. Факторы производства. Типы экономических систем	2	Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)		1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства		1
	4	Сферы экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Типы экономических систем»		3	
Тема 3.2. Понятие «собственность» Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «собственность»		1
	2	Специфические черты предпринимательской деятельности		1
	3	Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое		1
	4	*Основные принципы менеджмента*		1
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу Виды предпринимательской деятельности		3	
Тема 3.3. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «рынок»		1
	2	Спрос, предложение и цена, как активные регуляторы рыночного механизма		1
	3	Рыночное равновесие		1
	4	Конкуренция и монополия		1
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат по заданной теме		3	
Тема 3.4. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ СМИ уровня инфляции в стране.		3	
Тема 3.5. Рынок труда и рабочая сила. Занятость и безработица.	Содержание учебного материала		1	
	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Заработная плата		1
	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя		1

	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики безработицы в РБ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Виды безработицы» на основе лекционного материала.		3	
Раздел 4. Социальные отношения				
	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальная структура общества и социальные отношения		1
	2	Многообразие социальных групп		1
	3	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.1. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
		Самостоятельная работа обучающихся: анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних на основании материалов СМИ	4	
Тема 4.3. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этносы		1
	2	Нация		1
	3	Межнациональные отношения		1
	4	*Этносоциальные конфликты и пути их разрешения*		
Тема 4.4. Семья как социальный институт и малая группа. Современная демографическая ситуация в Российской федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья как социальный институт		1
	2	Семья как малая группа		1
	3	Тенденции развития семьи в современном мире		1
	4	Неполные семьи		1
Тема 4.5 Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие ребенок. Права ребенка		1
	2	Роль семейного воспитания		1
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское,		1

		прагматическое		
	Практические занятия:		1	
	1	Составление каталога «Права ребенка»		
	3	Специфические молодежные социальные проблемы		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Власть, ее происхождение. Виды власти.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политика		1
	2	Власть		1
	3	Происхождение политической власти		1
	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная		1
Тема 5.2. Политическая система общества. Государство - центральный институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения госу-дарства	Содержание учебного материала		3	
	1	Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи		1
	2	Государство - центральный институт политической системы		1
	3	Понятие «государство»		1
	4	Происхождение государства		1
	Практические занятия:		1	
	1	Выявление особенностей политической системы общества		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Теория происхождения государства»		2	
Тема 5.3. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Государственный аппарат.	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки государства		1
	2	Функции государства: внутренние, внешние		1
	3	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)		1
	4	Понятие «государственный аппарат»		1
	4	Развитие теории правового государства		1
	3	Сущность и типы политической культуры		1
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений				
Тема 6.1. Право.	Содержание учебного материала		1	

Источники (формы) права. Закон и правовые акты.	1	Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, судебная практика, нормативный договор, правовая доктрина, нормативно - правовой акт (НПА)		1
	2	Закон		1
	3	Виды законов в Российской Федерации: Конституция РФ		1
	4	Подзаконные акты		1
Тема 6.2. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды	Содержание учебного материала		1	
	1	Правомерное поведение и правонарушение		1
	2	Признаки правонарушения		1
	3	Правонарушение и аморальный проступок		1
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить презентацию по данной теме		2	
Тема 6.3. Права и свободы человека Международные Документы по правам человека.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и предмет международного права		1
	2	Процесс становления идеи о правах человека		1
	3	Всеобщая Декларация по правам человека		1
	4	Правовая база противодействия терроризму и коррупции в России и за рубежом		1
	Практические занятия:		1	
	1	Составление каталога: «Права человека».		
	Самостоятельная работа обучающихся: создать презентацию по теме: «Права человек»		2	
Тема 6.4. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция РФ 1993 г. Правовой статус личности. Гражданство РФ	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция- основной закон государства		1
	2	Конституционные права и обязанности граждан РФ		1
	3	Правовой статус личности		1
	4	Понятие "гражданство". Закон «О гражданстве РФ»		1
Тема 6.5. Семейное право как отрасль права. Права и	Содержание учебного материала		1	
	1	Порядок и условия заключения и расторжения брака		1
	2	Правовое регулирование отношений супругов		1

обязанности родителей и детей				
Тема 6.6. Административное право как отрасль права. Гражданское право, его принципы.	Содержание учебного материала		1	
	1	Административное правонарушение, основные виды		1
	2	Административная ответственность		1
	3	Источники гражданского права Физическое и юридическое лицо		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ КоАП и характеристика условий наступления административной ответственности		
Тема 6.7. Трудовое право. Трудовой договор. Оплата труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Источники трудового права		1
	2	Трудовой договор, его заключения и прекращение		1
	3	Права и обязанности работника и работодателя		1
	4	Заработная плата		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
Тема 6.8. Рабочее время. Время отдыха.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «рабочее время»		1
	2	Рабочая неделя		1
	3	Учет рабочего времени (поденный, недельный, суммированный).		1
	4	Время отдыха		1
		Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Виды рабочего времени»	3	
Тема 6.9. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Содержание учебного материала		1	
	1	Уголовные правоотношения		1
	2	Уголовный кодекс РФ: структура		1
	3	Преступление, его признаки		1
	4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния		1
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ УК РФ и характеристика условий наступления уголовной ответственности		
Тема 6.10. Уголовная ответственность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «уголовная ответственность». Основания применения уголовной		1

Система и виды наказания. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.		ответственности		
	2	Наказание. Система наказаний		1
	Зачет		2	
		Всего	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс базовый уровень /Л. Н. Боголюбов. – М . : Просвещение, 2019. – 334 с.

Интернет-ресурсы:

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал [Электронный ресурс] // Интернет-сайт«ГАРАНТ» – информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Открытый класс: сетевые образовательные сообщества Режим доступа: www.openclass.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный институт педагогических измерений Режим доступа: www.fihi.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок Режим доступа: www.openclass.ru
6. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Федеральный центр тестирования Режим доступа: www.rustest.ru

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(обучающийся научится / *получит возможность научиться*)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Человек. Человек в системе общественных отношений – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. **Общество как сложная динамическая система** – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. **Экономика** – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов), на практических занятиях оценка выполнения КИМов на зачете

типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. **Социальные отношения** – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,	

приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. **Политика** – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и	

опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. **Правовое регулирование общественных отношений** – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
Человек. Человек в системе общественных отношений – *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* – *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* – *характеризовать основные методы научного познания;* – *выявлять особенности социального познания;* – *различать типы мировоззрений;* – *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* – *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости*	оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях;

мира и аргументировать ее. ***Общество как сложная динамическая система*** *– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* *– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* *– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).* ***Экономика*** *– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *– выявлять противоречия рынка;* *– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* *– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *– определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *– определять место маркетинга в деятельности организации;* *– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* *– раскрывать фазы экономического цикла;* *– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* *– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.* ***Социальные отношения*** *– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* *– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;* *– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* *– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* *– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* *– находить и анализировать социальную информацию о*	

тенденциях развития семьи в современном обществе; *– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* *– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* *– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.* ***Политика*** *– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* *– выделять основные этапы избирательной кампании;* *– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* *– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* *– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* *– характеризовать особенности политического процесса в России;* *– анализировать основные тенденции современного политического процесса.* ***Правовое регулирование общественных отношений*** *– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* *– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* *– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* *– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* *– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* *– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* *– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* *– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдения за деятельностью студента на практических

	занятиях, на зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях, на зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях, на зачете

Критерии оценивания ответа студентов

Оценка 5

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:

- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

Оценка 4

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.
- При фронтальном опросе:
- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.
- При работе в группе:
- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать»
- собственное мнении без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает
- затруднение в ее изложении;
- - чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы
- группы.

Оценка 3.

При индивидуальном опросе:

- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;

- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннею структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:

- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:

- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Процент выполнения заданий
«5»	свыше 90 до 100
«4»	свыше 70 до 90
«3»	50 до 70
«2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса общеобразовательного цикла

ЭК.06 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

2022

Рабочая программа элективного курса с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (Примерная основная общеобразовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом специфики ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Исламова Э.З., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА……...4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ЭК.06 ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного элективного курса является частью ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения элективного курса «Географическое положение России» является содействие формированию и развитию у студентов профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических знаний о закономерностях проявления природных процессов на территории России, природно-ресурсном потенциале, состоянии природно-антропогенных систем и проблемах охраны окружающей среды, а также практическом получении и применении этих знаний.

Задачи изучаемой дисциплины:

- создать чёткое представление о предмете физической географии России, месте курса в системе наук о Земле, о значении физической географии в решении прикладных задач и развития теоретических идей и в системе подготовки учителя географии;
- сформировать представление об основных факторах распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов;
- выявить особенности природно-территориальных комплексов России и омывающих ее морей;
- раскрыть роль антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов;
- научить студентов оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах России;
- познакомить студентов с основными экологическими проблемами России и ее отдельных регионов и путями их решения;
- объекты природного наследия районов России;
- объекты культурного наследия районов России;
- ценность геокультурного пространства Республики Башкортостан.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе: – Разработка компьютерной презентации.	

– Подготовка сообщений. – Подготовить проект «Интересные места любимой природной зоны». – Работа с атласом – Составление картосхем географии – Составьте генеалогическое древо семьи – Провести опрос – Составить туристический маршрут.	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание элективного курса ЭК.06 Географическое положение России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Особенности географического положения России	**Содержание учебного материала**		12	
	1	Территория и акватория. Государственная территория России.		1
	2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.		1
	3	Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.		2
	4	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.		1
	5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.		1
	6	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.		1
	7	Особенности и виды географического положения России. Расположение в двух частях света, межокеаническое, северное положение.		1
	8	Соседи России, их политическая и экономическая оценка, роль во внешней торговле России.		1
	9	Транспортно-географическое положение страны.		1
	10	Особенности геополитического положения России и ее отдельных частей.		1
	11	Положение России в системе цивилизаций и его влияние на формирование и развитие страны. Характеристика географического положения России.		1
	12	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.		1
	Практические занятия: 1. Работа на контурных картах «Крайние точки России», определение их координат. 2. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. 3. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. 4. Выявление соседского положения на суше, через моря и океаны, работа с картами атласа. 5. Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России». 6. Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско -соседских отношений. 7. Определение и оценка выгоды и недостатков транспортно-географического положения страны. 8. Анализ преимуществ и недостатков физико-географического положения России.		8	

		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Доклад (сообщение) в виде компьютерной презентации по темам (по выбору): Изменение геополитического положения России в XX веке. Причины объединения субъектов России. 2. Определение границ России исходя из особенностей рельефа (границы природные и условные, опасность горных границ, истоки терроризма). 3. Подготовка сообщений на след. темы: - История освоения и изучения территории России. - Формирование и освоение государственной территории России. - Изменения границ страны на разных исторических этапах. - Этапы и методы географического изучения территории. - Особенности административно-территориального устройства России	10	
Тема 2. Природа России		**Содержание учебного материала**	6	
	1	Россия - страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно-Сибирская низменность.		2
	2	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.		2
	3	Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.		1
	4	Внутренние воды России. Реки России. Озера и водохранилища России. Болота и подземные воды.		2
	5	Леса России. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Степи России. Заповедные степи.		2
		Практические занятия: 1. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. 2. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить проект «Интересные места любимой природной зоны». 2. Определение распространения январских и июльских изотерм, выявление причин, влияющих на меридиональное распространение зимних изотерм, появление «полюса холода» именно в Якутии. Сопоставление карты январских изотерм с политической картой мира.	6	
Тема 3. Особенности расселения населения России		**Содержание учебного материала**	6	
	1	Географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социальноэкономическими факторами.		2
	2	Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и		2

		городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.		
	3	Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.		1
	4	Трудовые ресурсы России. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.		1
	5	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения, определяющие их факторы.		1
	Практические занятия: 1. Анализ карт населения. 2. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. 3. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. 4. Выявление закономерностей размещения населения в соседних странах вдоль границ с Россией, расположения их столиц.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние географических особенностей территории России на структуру ВС РФ		4	
Тема 4. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		2
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2
	3	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Россия в системе международных социально-экономических отношений		1
	4	Эколого- географическое положение России. Влияние соседей на экологию России. Воздействие российской экономики на экологическую ситуацию в других странах.		1
	Практические занятия: 1.Оценка географического положения, территории, природы, развития. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. 2. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 3. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. 4. Оценка транспортно-географического положения и эколого- географического положения России.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. 2. Подготовить сообщение о внешних экономических связях России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами.		5	
Тема 5. Природное и культурное наследие России	**Содержание учебного материала**		18	
	1	Природное наследие России.		2
	2	Историко-культурное наследие — основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты.		1
	3	Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян.		1
	4	Общая характеристика историко-культурного наследия России: материальные и духовные компоненты.		1
	5	Всемирное историко-культурное наследие на карте России: исторические закономерности пространственной локализации культурных объектов. Особенности культурного наследия России различных исторических эпох: средневековье и новое время в «диалоге культур».		1
	6	Места хранения и трансляции природного и культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев, архивов.		1
	7	Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия России.		1
	8	Нормативно-правовая основа сохранения культурного наследия России.		1
	9	Влияние поведения и общей культуры россиян на сохранение наследия. Природно-культурный каркас России: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем.		1
	10	Перспективные объекты культурного наследия России: Новодевичий монастырь в Москве, историко-архитектурный центр Пскова, природно-исторический объект «Изборск» в Псковской области и др.		1
	11	Природное и историко-культурное наследие родного края: объекты всемирного, федерального, регионального, местного и личного значения		1
	12	Специфика классификации наследия родного края: основные типы и виды природного и культурного наследия.		1
	13	Региональные законодательные основы охраны объектов природного и культурного наследия		1
	14	Природное наследие родного края: краткая характеристика, географическое размещение объектов, современные проблемы и перспективы развития		1

	15	Историко-культурное наследие родного края: краткая характеристика, географическое размещение объектов, современные проблемы и перспективы развития. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия и их особенностей.		1
	16	Культурные ландшафты края как объект природно-культурного наследия: уникальные черты и особенности формирования.		1
	17	Перспективные объекты природного и культурного наследия края.		1
	18	Литературные, художественные, музыкальные образы объектов природного и культурного наследия родного края		1
	Практические занятия: 1. Описание уникальных черт культурных объектов России, входящих в престижный список всемирного наследия: Кремль и Красная площадь в Москве, белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли, церковь Вознесения в Коломенском, архитектурный ансамбль Новодевичьего монастыря (Центральный район); исторические памятники Новгорода и его окрестностей, исторический центр Санкт-Петербурга (Северо-Западный район и Калининградская область); исторический, культурный и природный комплекс Соловецких островов, погост Кижи, ансамбль Ферапонтова монастыря в Вологодской области (Европейский Север); цитадель, старый город и крепостные постройки Дербента (Северо-Кавказский район); историко-архитектурный комплекс Казанского кремля (Поволжье).		10	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составьте генеалогическое древо вашей семьи. В каком веке жили ваши самые дальние предки, о которых вам известно? Дайте краткую характеристику природного и культурного наследия этого периода времени. Какие объекты наследия до-шли до нас из тех времен? Предположите, что они могли зна-чить для наших предков. А что они означают для вас сегодня? 2. Что нового вы узнали о наследии родной земли. Оставьте свои впечатления в книгах отзывов музеев. Расскажите о музеях своим родителям, друзьям, соседям. 3. Проведите опрос среди людей разных поколений на тему: «Кому поставлен этот памятник?» Проанализируйте полученные результаты. К каким выводам вы пришли? 4.Выскажите свою точку зрения по проблеме приватизации выдающихся государственных объектов природного и культурного наследия России ее гражданами. Обоснуйте свою позицию. 5. Составить туристический маршрут.		14	
	Зачет		**2**	
Всего:			**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективного курса требует наличия учебного кабинета естественно-научных дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение (учебники, атласы);
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. / В.П. Максаковский.- 21-изд. М.: Просвещение, - 2019, - 397 с.

Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество http://www.rgo.ru/
2. Экологический центр «Экосистема» http://www.ecosystema.ru Учебники, справочники, по природным комплексам России, фотографии ландшафтов.
3. Физическая география http://physiography.ru/ Комплекс образовательных материалов по физической географии.
4. География России http://www.georus.by.ru Множество полезной информации по географии России.
5. Изменения климата России http://climate.mecom.ru Обзор состояния и тенденций изменения климата России.
6. Экология России http://www.eco-net.ru Сайт посвящен проблемам экологии в России и мире.
7. Газета «География» http://geo.1september.ru/ Научный и методический материал по географии предназначен учащимся и преподавателям.
8. Министерство природных ресурсов и экологии России http://www.mnr.gov.ru Материалы о полезных ископаемых, проблемах их использования и экологических проблемах России.
9. Российский Институт Наследия http://www.heritage-institute.ru Информация о системе природного и культурного наследия России .
10. Национальный портал Природа http://www.priroda.ru Научно-популярная информация о природе России.

11 География России: тематический проект http://geographyofrussia.ru Сайт посвящен науке о Земле - географии, будет полезен студентам в качестве дополнительного материала при изучении географии России, подготовке рефератов и докладов.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- создать чёткое представление о предмете физической географии России, месте курса в системе наук о Земле, о значении физической географии в решении прикладных задач и развития теоретических идей и в системе подготовки учителя географии; - сформировать представление об основных факторах распределения компонентов природы и связанных с ним ресурсов; - выявить особенности природно-территориальных комплексов России и омывающих ее морей; - раскрыть роль антропогенного фактора в изменении природных компонентов и комплексов; - научить студентов оценивать влияние природных и экологических факторов на условия жизни человека и хозяйственную деятельность в регионах России; - познакомить студентов с основными экологическими проблемами России и ее отдельных регионов и путями их решения; - знать объекты природного наследия районов России; - знать культурного наследия районов России; -знать ценность геокультурного пространства Республики Башкортостан.	-оценка практических заданий; -контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся (презентация, проекты); оценка выполнения КИМов на зачете

Критерии оценки ответов студентов

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы информационных технологий» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с учетом запроса работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Хаертдинова Г.А., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики
Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы информационных технологий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера;

– работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами;

– работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций;

– *работать в графических редакторах;*

– пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия: информация и информационные технологии;

– *кодирование информации;*

– *устройство компьютера;*

– технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации;

– классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации;

– *обработку графической, звуковой и мультимедиа информации;*

– гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов;

– общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера;

– назначение компьютера;

– логическое и физическое устройство компьютера;

– аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы;

– периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы;

– операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами;

– локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему;

– сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети;
– поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей;
– идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей;
– общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронную почту;
– серверное и клиентское программное обеспечение;
– информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
- изучение теоретического материала - выполнение практического задания - анализ и систематизация	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы информационных технологий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание учебного материала		0	
	1.	Основные понятия: информация и информационные технологии		2
	2.	Технологии сбора, хранения, передачи, обработки и представления информации		2
	3.	Классификацию информационных технологии по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации		2
	4.	Понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера		2
	5.	Поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ информационных технологий по сферам применения		
	2.	Организация поиска файлов, компьютеров и ресурсов сетей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Рассмотреть этапы развития информационных технологий. Описать параметры поиска файлов. Описать возможности организации поиска с помощью проводника ОС Windows 10.			
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		0	
	1.	Назначение компьютера		2
	2.	Логическое и физическое устройство компьютера		2
	3.	Аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы		2
	4.	Периферийные устройства		2
	5.	Интерфейсы, кабели и разъемы		2
	Практические занятия		10	
	1.	Логические элементы компьютера: регистры, вентили, триггеры полусумматоры и сумматоры. Построение логической схемы сумматора.		
	2.	Составление описания материнской платы компьютера в документе Word		
	3.	Составление описания системы охлаждения компьютера в документе Word		
	4.	Составление подбора комплектующих компьютера по прайс-листу в документе Excel		
	5.	Составление подбора периферийного оборудования и расходных материалов в документе Excel		
	6.	Составление обоснования выбранного оборудования в документе Word		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рассмотреть особенности магистрально-модульного принципа построения ПК. Описать виды и особенности системы охлаждения в редакторе презентаций. Описать виды и характеристики периферийного оборудования:			

	принтер, сканер, колонки в редакторе презентаций. Описать особенности печати матричного, струйного, лазерного и 3D принтеров в редакторе презентаций. Описать особе6нности организации устройств памяти компьютера в документе Word.			
Тема 1.3. Графические операционные системы персонального компьютера	Содержание учебного материала		0	
	1.	Операционная система компьютера: понятие, виды, свойства		2
	2.	Файловая система		2
	3.	Информационные объекты: файл, папка, ярлык		2
	4.	Форматы и параметры файлов		2
	5.	Основные объекты операционной системы Windows: рабочий стол, панель задач, системные папки – корзина, мои документы, компьютер, панель управления		2
	6.	Проводник Windows 10		2
	7.	Сеансы и задачи ОС		2
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с объектами ОС		
	2.	Управление сеансами и задачами ОС		
	3.	Настройка и оптимизация рабочей среды графической ОС по заданным условиям		
	4.	Настройка и работа с проводником Windows 10		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Создание в редакторе презентаций отчетов по темам: «Способы настройки Проводника Windows 10», «Способы управления сеансами и задачами ОС».			
Тема 1.4. Основы работы в локальных сетях в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		0	
	1.	Локальные сети		2
	2.	Протоколы и стандарты локальных сетей		2
	3.	Топология сетей		2
	4.	Структурированная кабельная система		2
	5.	Аппаратная реализация компьютерных сетей: сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическая структуризация сети		2
	6.	Идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей		2
	7.	Серверное и клиентское программное обеспечение		2
	8.	Общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных		2
	9.	Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		2
	10.	Информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам		2
	Практические занятия		12	
	1.	Составление описания локальной сети производственной практики		
	2.	Создание физической и логической топологии локальной сети производственной базы практики		

	3.	Создание презентации активного и пассивного оборудования локальной сети производственной базы практики		
	4.	Реализация модели авторизации пользователей локальной сети организации. Реализация информационной безопасности локальной сети организации.		
	5.	Резервное хранение информации. создание и настройка точек восстановления. (ЛР10, ЛР 15)		
	6.	Создание и настройка электронной почты, облака (ЛР 13)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Разработка и создание презентаций на темы «Адресация, доменные имена, протоколы передачи данных», «Сервисы Интернет», «Резервное копирование данных». Описать способы настройки электронной почты пользователя.			
Тема 4.3. Основы HTML	Содержание учебного материала		0	
	1.	Гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов: HTML, XML, XHTML		2
	2.	Планирование сайта. Файловая структура сайта.		2
	3.	Создание Web-страниц: Структура HTML-документа. Понятие элементов, атрибутов и тега. Типы тегов		2
	4.	Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах		2
	5.	Построение таблиц		2
	Практические занятия		6	
	1. Создание HTML-документа в программе «Блокнот». Тестирование страницы. 2. Добавление иллюстраций на страницу 3. Добавление ссылок на страницу. Обработка элементов текущей страницы 4. Вставка, редактирование и форматирование таблицы. Оформление страниц на основе таблиц 5. Создание Web-страниц о деятелях культуры Республики Башкортостан. (ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11) 6. Оформление и связывание Web-страниц о деятелях культуры Республики Башкортостан. (ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11)			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рассмотрение особенностей сочетания цветов и цветовых схем сайтов. Изучение элементов стилей абзацев. Изучение способов выравнивания изображений. Изучение способов оформления рамок и линий.			
	Экзамен			
		Всего:	48	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий:

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- сетевое оборудование для демонстрации;
- обжимное устройство, тестер, расходные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие / Н. Г. Плотникова. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 124 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229451 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Гагарина Л. Г. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Л. Г. Гагарина, А. М. Баин, Г. А. Кузнецов [и др.] ; под ред. Л. Г. Гагариной. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0768-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144494 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189333 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Накопительная оценка выполнения практических заданий
работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК): включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций; *работать в графических редакторах;* пользоваться сведениями из технической документации и файлов-справок.	

Знания: основные понятия: информация и информационные технологии; *кодирование информации;* *устройство компьютера;* технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации; *обработка графической, звуковой и мультимедиа информации;* гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; назначение компьютера; логическое и физическое устройство компьютера; аппаратное и программное обеспечение, процессор, оперативные запоминающие устройства (ОЗУ), дисковую и видео подсистемы; периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; операционную систему ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топологию сетей: структурированную кабельную систему; сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы; логическую структуризацию сети; поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; идентификацию и авторизацию пользователей и ресурсов сетей; общие сведения о Глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресацию, доменные имена, протоколы передачи данных. World Wide Web (WWW), электронную почту; серверное и клиентское программное обеспечение; информационную безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам.	Оценка выполнения КИМов на экзамене Оценка выполнения контрольной работы Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы

Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники. ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса	Оценивание результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы Оценка КИМов на экзамене

пользователя. ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов. ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения. ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Савельев С.В., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров электрических приборов;
- работать с технической документацией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные законы электротехники: электрическое поле;
- электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока;
- расчет электрических цепей постоянного тока;
- магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию;
- электрические цепи переменного тока;
- основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока.
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных** компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе: практические занятия	 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы работа с технической и справочной литературой, электронными ресурсами, сети Интернет	6 10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Электрическое поле и его свойства				
Тема 1.1 Электрические заряды и их взаимодействие	Содержание учебного материала		4	
	1.	Типы электрических зарядов, их взаимодействие, характеристики. Единицы измерения, закон Кулона.		2
	2.	Электрический диполь. Напряженность. Потенциал. Принцип суперпозиции		2
	3.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость конденсатора.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование режимов работы линейных цепей постоянного тока с двумя источниками питания		
	2.	Нелинейная цепь постоянного тока с последовательным соединением элементов		
	Самостоятельная работа учащихся		4	
	1.	Энергия электрического поля. Сверхёмкие конденсаторы. Ионисторы. Параллельные и последовательные соединения конденсаторов.		
Тема 1.2 Электрический ток	Содержание учебного материала		4	
	1.	Постоянный электрический ток в различных веществах. Единицы измерения тока. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность.		2
	2.	Классификация электрических цепей.		2
	3.	Источники тока, их типы. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.		2
	4.	Способы соединения резисторов. Общее сопротивление. Эквивалентные схемы.		2
	5.	Законы Кирхгофа и их применение.		2
	Практические занятия		4	
	6.	Разветвлённая нелинейная цепь постоянного тока последовательного соединения резисторов **(ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14)**		
	7.	Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока		
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1.	Электролитическая диссоциация. Электролиз.		
Раздел 2. Электромагнитное поле и его свойства				
Тема 2.1 Магнитные свойства веществ. Индукция	Содержание учебного материала		2	
	1.	Индукция и напряженность магнитного поля. Единицы измерения.		2
	2.	Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного потока.		1
	3.	Магнитные свойства веществ. Доменная структура постоянного магнита. Поле соленоида.		2
	4.	Закон Био-Савара-Лапласа. Теорема циркуляции.		1
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1.	Структура жестких дисков. Сверхмощные магниты. Кривая намагниченности.		

		Магнитные свойства веществ.		
Тема 2.2. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		2	
	1.	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.		2
	2.	Вихревые токи. Самоиндукция.		2
	3.	Энергия магнитного поля соленоида. Индуктивность катушки, единицы измерения.		2
	4.	Колебательный контур. Превращение энергий.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Электроизмерительные приборы и измерения		
	2	Линейная электрическая цепь постоянного тока		
	Самостоятельная работа учащихся		4	
	1.	Соленоид, катушка Теслы, Румкопфа, Пупина, Ерохина.		
Тема 2.3. Переменный электрический ток (ЛР 4)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Переменный электрический ток. Амплитуда. Частота. Фаза.		2
	2.	Законы изменения синусоидального электрического тока и напряжения.		2
	3.	Активные и реактивные элементы цепи переменного электрического тока.		2
	4.	Резонанс токов и напряжений.		2
	5.	Мощность и энергия переменного электрического тока.		1
	6.	Простейшие усилители и выпрямители на полупроводниках.		2
	7.	Трансформаторы. Коэффициент трансформации.		2
	8.	Трёхфазная электрическая цепь. История открытия трёхфазной электрической цепи (ЛР 4). Соединение звездой, треугольником. Трёхфазный трансформатор.		1
	Практические занятия		6	
	1.	Нелинейная цепь переменного тока		
	2.	Однофазный трансформатор		
	3.	Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов		
	Самостоятельная работа учащихся		4	
	1.	Передача электроэнергии. Энергосберегающие технологии. Сверхпроводники. Экономичные источники света и тепла. Уменьшение потерь при преобразовании энергий.		
Экзамен				
Всего:			**48**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории электротехники с основами радиоэлектроники.

Оборудование учебного кабинета:

- 7 лабораторных комплексов «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ) с комплектами модулей;
- осциллограф;
- 7 компьютеров в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») с локальной сетью и выходом в Интернет;
- программно-технический комплекс «DeltaProfi»;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1239250 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. К. Славинский, И. С. Туревский. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 448 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150305 (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
эксплуатировать электроизмерительные приборы	Оценка выполнения практических заданий на экзамене
контролировать качество выполняемых работ	
производить контроль различных параметров электрических приборов	
работать с технической документацией	
Знания:	

основные законы электротехники: электрическое поле	Оценка выполнения КИМов на экзамене
электрические цепи постоянного тока, физические процессы в электрических цепях постоянного тока	
расчет электрических цепей постоянного тока	
магнитное поле, магнитные цепи, электромагнитную индукцию	
электрические цепи переменного тока	
основные сведения о синусоидальном электрическом токе, линейные электрические цепи синусоидального тока	
общие сведения об электросвязи и радиосвязи	
основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1.Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2.Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3.Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники. ПК 2.1.Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.2.Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3.Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4.Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов. ПК 2.5.Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения. ПК 3.1.Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2.Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3.Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	Оценивание результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы

ПК 4.1.Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2.Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ПК 4.3.Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4.Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	

Критерии оценивания ответа студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной и практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, самостоятельной работы в виде наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической или самостоятельной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электроники и цифровой схемотехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Савельев С.В., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники является частью программы подготовки квалифицированных кадров и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах электрических сигналов;
– общие сведения о распространении радиоволн;
– принцип распространения сигналов в линиях связи;
– сведения о волоконно-оптических линиях;
– цифровые способы передачи информации;
– общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);
– логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;
– функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);
– запоминающие устройства;
– цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе: лабораторные занятия практические занятия дифференцированный зачет	 12 6 2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
– подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	6
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	5
– работа со справочной литературой, электронными ресурсами, сетью Интернет	5
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Электронные приборы и логические элементы (ЛР 10)	Содержание материала		6	
	1.	Электровакуумные приборы. Принцип действия. Характеристики		1
	2.	Полупроводниковые приборы. Их типы. Устройство и принцип действия.		2
	3.	Диоды, транзисторы, стабилитроны, динисторы, тиристоры. Их назначение в схемах.		2
	4.	Основные различия между полевыми и биполярными диодами.		1
	5.	Понятие истинности и ложности. Основные логические тождества. Правила Де Моргана.		1
	6.	Элементы "И", "ИЛИ", "НЕ". Электрические схемы. Таблицы истинности.		2
	7.	Три вида представления основных логических элементов. Исключающее ИЛИ.		2
	8.	Комбинационные устройства. Микросхемы - их аналоги.		2
	9.	Изучение карты Карно. Минимизация с помощью нее функций.		2
	Лабораторные занятия		4	
	1.	Лабораторная работа №1 Исследование логических элементов "И-НЕ", "ИЛИ-НЕ", "НЕ".		
	2.	Лабораторная работа №2 Исследование логических элементов "И", "ИЛИ", "Исключающее ИЛИ".		
	Практические занятия		2	
	2.	Минимизация функций. Построение их схем в заданном базисе.		
	Самостоятельная работа учащихся.		14	
	1.	Заполнение таблицы «Элементная база схемотехники»		
	2.	Бытовые электроприборы и их устройство, маркировка. (Лампы накаливания, люминесцентная лампа, энергосберегающая, светодиодная)		
	3.	Эффекты: Ганна, Суля. Пельтье, Зеебека, Холла.		
	4.	Подготовка доклада по теме "Цифровая аппаратура связи".		
	5.	Изображение графиков модулированных и детектированных колебаний.		
	6.	Три вида представления основных логических элементов. Понятие базиса. СНДФ. СНКФ.		
	7.	Гонки на комбинационных устройствах.		
Тема 1.2. Функциональные узлы	Содержание материала		4	
	1.	Шифраторы и дешифраторы. Мультиплексоры и демультиплексоры. Их устройство.		2
	2.	RS, JK, D и T - триггеры, их принцип действия.		2
	3.	Параллельные, последовательные и иные типы регистров.		2
	4.	Полусумматоры, сумматоры. Счетчики импульсов.		2
	Лабораторные занятия		8	

	1.	Лабораторная работа №3. Исследование мультиплексора		
	2.	Лабораторная работа №4. Исследование дешифраторов.		
	3.	Лабораторная работа №5. Исследование триггеров.		
	4.	Лабораторная работа №6. Исследование сумматора.		
	Практические занятия		4	
	1.	Синтез искомого триггера из данного.		
	2.	Построение счётчика с произвольным коэффициентом счёта.		
Тема 1.3. Микроконтроллеры	Содержание материала		2	
	1.	Запоминающие устройства (ОЗУ). АЛУ. Их устройство.		2
	2.	Компараторы. АЦП. ЦАП.		2
	Самостоятельная работа учащихся		2	
	1.	Простейший операционный блок ЭВМ. Принцип работы станков с ЧПУ.		
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**48**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории электротехники и основ радиоэлектроники.

Оборудование учебного кабинета:

- лабораторные комплексы «Электрические цепи и основы электроники» (ЭЦиОЭ-НкМ);
- 7 компьютеров в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») с локальной сетью и выходом в Интернет;
- лабораторные стенды «Основы цифровой и микропроцессорной техники»;
- комплекты модулей для лабораторных стендов;
- осциллограф;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- программно-технический комплекс «DeltaProfi»;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин, М. В. Электронная техника : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015415-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150312 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке..

2. Ситников, А. В. Прикладная электроника : учебник / А.В. Ситников, И.А. Ситников. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-28-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1420794 (дата обращения: 24.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные

пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
идентифицировать полупроводниковые приборы и элементы системотехники и определять их параметры;	Оценка выполнения лабораторных работ, выполнения КИМов на дифференцированном зачете
знания:	
основные сведения об электровакуумных и полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах; усилителях, генераторах	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

электрических сигналов;	
общие сведения о распространении радиоволн;	
принцип распространения сигналов в линиях связи;	
сведения о волоконно-оптических линиях;	
цифровые способы передачи информации;	
общие сведения об элементной базе схемотехники (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы, элементы оптоэлектроники);	
логические элементы и логическое проектирование в базисах микросхем;	
функциональные узлы (дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры, цифровые компараторы, сумматоры, триггеры, регистры, счетчики);	
запоминающие устройства;	
цифро-аналоговые и аналого-цифровые преобразователи.	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники. ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов. ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения. ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых	Оценивание результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы

требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	

Критерии оценки ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Не нуждается в помощи преподавателя при выполнении заданий лабораторных и самостоятельных работ.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной, лабораторной работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения лабораторной или самостоятельной работы, в виде наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении лабораторной и самостоятельной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Савельев С.В., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, выполнять нормы и требования гигиены и охраны труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием;
- нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов;
- виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ)

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии.

ПК 1.2. Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций.

ПК 1.3. Выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования.

ПК 1.4. Обеспечивать работу системы регистрации и авторизации пользователей сети.

ПК 1.5. Осуществлять системное администрирование локальных сетей.

ПК 2.1. Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования.

ПК 2.2. Осуществлять выбор технологии подключения и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет.
ПК 2.3. Устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет.
ПК 2.4. Осуществлять управление и учет входящего и исходящего трафика сети.
ПК 2.5. Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет.
ПК 2.6. Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов сети Интернет.
ПК 3.1. Обеспечивать резервное копирование данных.
ПК 3.2. Осуществлять меры по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа.
ПК 3.3. Применять специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами.
ПК 3.4. Осуществлять мероприятия по защите персональных данных.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
выполнение заданий	5
написание реферата	3
подготовка сообщения	8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Охрана труда и техника безопасности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности				
Тема 1.1. Понятие охраны труда	Содержание		2	
	1.	Понятие охраны труда.		1
	2.	Этапы развития охраны труда.		3
	3.	Структура и функции органов охраны труда.		1
	4.	Ответственность за нарушение правил охраны труда.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Этапы развития охраны труда».		4	
Тема 1.2. Воздействие на человека негативных факторов производственной среды	Содержание		4	
	1.	Классификация и номенклатура негативных факторов.		1
	2.	Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука.		1
	3.	Защита от электромагнитных излучений.		1
	4.	Защита от радиации.		1
	5.	Методы и средства борьбы с электробезопасностью.		1
	6.	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.		1
	7.	Воздействия вредных веществ на организм.		2
	8.	Индивидуальные и коллективные средства защиты.		3
	Практическое занятие: Расчёт оценки воздействия вредных веществ на организм.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Индивидуальные и коллективные средства защиты от вибрации, шума, ультразвука, ионизирующих и др. излучений».		2	
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Содержание		4	
	1.	Микроклимат помещений.		1
	2.	Влияние климата на здоровье человека.		1
	3.	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.		1
	4.	Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.		1
	5.	Характеристики освещения и световой среды.		1
	6.	Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.		1
	7.	Определение параметров микроклимата на рабочем месте, освещенности на рабочем месте.		2
	8.	Исследование воздуха рабочей среды.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Исследовать воздух рабочей среды. 2. Написать реферат на тему: «Микроклимат помещения как фактор сохранения здоровья работника».		2	
Тема 1.4. Производственный травматизм и	Содержание		4	
	1.	Классификация опасных и вредных факторов и травм.		1
	2.	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев.		1

профессиональные заболевания	3.	Профессиональные заболевания.		1
	4.	Причины возникновения профессиональных заболеваний.		3
	5.	Расследование и учет профессиональных заболеваний.		1
	6.	Первая помощь при несчастных случаях.		2
	Практические занятия 1. Первая помощь при поражении электрическим током. 2. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и переломах. 3. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. 4. Первая помощь при ожогах глаз и тела.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему: «Причины возникновения профессиональных заболеваний»		2	
Контрольная работа по разделу: «Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности»			2	
Раздел 2. Техника безопасности и охрана труда при организации работы с компьютерной техникой.				
Тема 2.1. Организация работы с компьютерной техникой	Содержание		2	
	1.	Требования к организации и оборудованию рабочих мест оператора ЭВМ.		1
	2.	Вредные факторы при работе с ЭВМ.		1
	3.	Режим труда и отдыха при работе с компьютером.		3
	4.	Нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов.		2
	Практическое занятие: Изучение нормативных документов по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Режим труда и отдыха при работе с компьютером».		2	
Тема 2.2. Электро- и пожаробезопасность	Содержание		2	
	1.	Действие электрического тока на организм человека.		1
	2.	Организационные и технические мероприятия по обеспечения электробезопасности.		1
	3.	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения.		2
	4.	Правила техники безопасности и по охране труда при работе с электрооборудованием.		1
	5.	Опасность поражения током в различных электрических сетях.		3
	Практическое занятие: Ознакомление со средствами пожаротушения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать опасность поражения током в различных электросетях.		2	
Тема 2.3. Инструктаж по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ)	Содержание		2	
	1.	Виды инструктажа по ТБиОТ: повторный, внеплановый, целевой.		1
	2.	Периодичность инструктажа по ТБиОТ.		1
	3.	Введение документации инструктажа по ТБиОТ.		2
	4.	Процедура проведения инструктажа по ТБиОТ.		3
	Практическое занятие: Заполнение документаций инструктажа по ТБиОТ		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить план проведения инструктажа по ТБиОТ.		2	
Дифференцированный зачёт			2	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда, социальной медицины

Оборудование учебного кабинета охраны труда:

– персональный компьютер;
– мультимедийный проектор;
– моторизированный экран;
– программное обеспечение общего назначения.

Оборудование кабинета социальной медицины:

- кушетка;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=380094
2. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. – 3-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 138 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=391924

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, самостоятельных работ и дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте и в производственной зоне, выполнять нормы и требования к гигиене и охране труда	Оценка выполнения практических работ и КИМов на дифференцированном зачёте
Знания:	
правила техники безопасности и охраны труда при работе с электрооборудованием	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачёте
нормативные документы по использованию средств вычислительной техники и видеотерминалов	
виды и периодичность инструктажа по технике безопасности и охране труда (ТБиОТ)	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Оценивание результатов

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники. ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов. ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения. ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	выполнения практических заданий, самостоятельной работы, КИМов на дифференцированном зачете

Критерии оценок ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной и практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, или самостоятельной работы наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической и самостоятельной работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации разработана на основе ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Манаева И.Х., преподаватель первой категории, к.э.н., ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Экономика организации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

– находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

– законодательство по охране авторских прав.

Дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК.08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения
ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе	
практические занятия	24
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
Виды работ – расчет (рыночной) цены акции – анализ малых предприятий – оценка предпринимательских способностей – определение равновесия рынка – анализ рынка – определение среднесписочной численности человек – расчет количества производственных рабочих – расчет численности рабочих – расчет заработной платы – составление проекта бизнес–плана предприятия – определение износа основных фондов – расчет величины основных фондов – определение суммы собственных оборотных средств – расчет потребности в собственных оборотных средствах – расчет эффективности использования оборотных средств – расчет издержек производства	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предприятие – основное звено экономики, предпринимательство				
Тема 1.1 Понятие, сущность и характеристика предприятия	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предмет и содержание ЭО		1
	2.	Особенности ЭО как дисциплины		1
	3.	Философия ЭО		1
	4.	Ключевые факторы успеха в деятельности предприятия		1
Тема 1.2 Классификация предприятий по организационно–правовым формам	Содержание учебного материала		1	
	1.	Государственное унитарное предприятие		1
	2.	Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества		1
	3.	Акционерное общество		1
	4.	Другие формы предприятий		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Расчет (рыночной) цены акции.		
Тема 1.3 Классификация предприятий по организационно-экономическим формам	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятия определения предприятий (картель, синдикат, трест, концерн, холдинг)		1
	2.	Формы объединений (консорциум, хозяйственная ассоциация, финансово промышленная группа)		1
Тема 1.4 Классификация предприятий по степени концентрации производства и капитала, по производственным признакам	Содержание учебного материала		1	
	1.	Малые предприятия		1
	2.	Средние предприятия		1
	3.	Крупные предприятия		1
	4.	Производственные признаки предприятий		1
Раздел 2. Предпринимательство и предприятие				
Тема 2.1 Сущность и сферы предпринимательства	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность предпринимательской деятельности. Способы эффективного взаимодействия в команде, осуществление диалога, в том числе с использованием средств коммуникации		2
	2.	Сферы деятельности		2
	3.	Анализ малых предприятий		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ малых предприятий		

Тема 2.2 Создание малых предприятий (бизнеса)	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Стадии становления малого предприятия		1
	2.	Организационная стратегия		2
	3.	Этапы развития бизнеса		2
	4.	Характеристика предпринимателя		2
	5.	Факторы, влияющие на становление предпринимателя		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Оценка предпринимательских способностей		
Раздел 3. Предприятие и рынок				
Тема 3.1 Характеристика рынка	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность и признаки рынка		1
	2.	Параметры и равновесие рынка		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Определение равновесия рынка		
Тема 3.2 Анализ рынка, задачи предприятия в условиях рынка	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Основные задачи предприятия в условиях рынка. Способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		1
	2.	Анализ рынка (изучение потребителей, факторов, структуры рынка)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Анализ рынка		
Раздел 4. Кадры предприятия (ЛР 15, ЛР 20)				
Тема 4.1 Кадры и их классификация на предприятии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие кадры		1
	2.	Классификация кадров на предприятии		2
Тема 4.2 Производительность труда. Основные этапы кадровой политики	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Производительность труда. Способы определения		1
	2.	Этапы кадровой политики, планирование кадров		2
	3.	Наем и отбор персонала, подготовка кадров		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Определение среднесписочной численности человек, расчет количества производственных рабочих, расчет численности рабочих и т.д.		
Раздел 5. Оплата труда работников предприятия				

Тема 5.1 Сущность оплаты труда и факторы, воздействующие на нее	1.	Содержание учебного материала	1	
	2.	Понятие оплаты труда		1
	3.	Факторы (внутренние, предприятия, внешнего окружения, отрицательные) воздействующие на оплату труда		2
Тема 5.2 Формы и системы оплаты труда(ЛР 4)	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Формы и системы заработной платы		2
	2.	Повременная заработная плата		2
	3.	Сдельная заработная плата		2
	4.	Бестарифная система оплаты труда		2
	5.	Бригадная форма организации труда		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Расчет заработной платы		
Раздел 6. Производственное планирование и бизнес – план предприятия				
Тема 6.1 Планирование	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность и основные виды планирования		1
	2.	Организация плановой работы на предприятии		2
	3.	Краткий анализ отдельных видов планирования		2
Тема 6.2 Стратегическое и оперативно-производственное планирование	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ этапов стратегического планирования		2
	2.	Анализ внешней среды и внутренних возможностей предприятия		2
	3.	Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии		2
	4.	Реализация, оценка и анализ стратегии		2
	5.	Сущность оперативно – производственного планирования		2
Тема 6.3. Бизнес–план предприятия (проект)	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Структура бизнес – плана		2
	2.	Основное содержание проекта		2
	3.	Характеристика товара, оценка рынка		2
Тема 6.4. Бизнес–план предприятия (проект)	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	План по маркетингу		2
	2.	План по производству и организационный план		2

	3.	Оценка риска		2
	4.	Финансовый план		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составление проекта бизнес–плана предприятия		
Раздел 7. Основные средства (фонды) и оборотные средства предприятия				
Тема 7.1 Сущность, структура и оценка основных фондов	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность основных фондов (ОФ)		1
	2.	Структура ОФ		1
	3.	Оценка ОФ		2
Тема 7.2. Износ и амортизация ОФ	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Физический износ ОФ		1
	2.	Моральный износ ОФ		1
	3.	Методы определения износа		2
	4.	Амортизация ОФ, методы расчета		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Определение износа ОФ		
Тема 7.3 Показатели использования ОФ, воспроизводство и улучшение их использования	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Показатели использования ОФ (фондоемкость, фондоотдача)		2
	2.	Стадии воспроизводства ОФ (формирование)		2
	3.	Пути улучшения использования ОФ		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Расчет величины ОФ		
Тема 7.4 Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Оборотные средства: сущность и состав		1
	2.	Оборотные производственные фонды		1
	3.	Показатели уровня использования оборотных производственных фондов		2
	4.	Пути экономии оборотных производственных фондов. Фонды обращения		2
Тема 7.5 Нормирование оборотных средств, эффективность использования	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Нормирование оборотных активов		1
	2.	Основные методы нормирования оборотных средств		2

	3.	Источники формирования оборотных средств		1
	4.	Эффективность использования оборотных средств		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Определение суммы собственных оборотных средств		
	2.	Расчет потребности в собственных оборотных средствах		
	3.	Расчет эффективности использования оборотных средств		
Раздел 8. Материально- техническое обеспечение производства (МТО)				
Тема 8.1 Планирование, оценка и организация МТО	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность и характеристика МТО		2
	2.	Планирование и оценка результатов функционирования системы МТО		2
	3.	Организация МТО производства		2
Тема 8.2 Эффективность МТО, организационная структура и кадры	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Эффективность МТО, зарубежный опыт		1
	2.	МТО, организационная структура и кадры		2
	1.	Планирование, организация и эффективность МТО		
Раздел 9. Организация производственного процесса, типы и формы производства				
Тема 9.1 Организация производственного процесса во времени и в пространстве	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность и характеристика производственного процесса		2
	2.	Технологический процесс		2
	3.	Организация производственного процесса во времени		2
	4.	Производственный цикл, направления уменьшения, производственная структура, гибкое производство		2
Тема 9.2 Формы организации производства	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Концентрация производства и ее показатели		2
	2.	Специализация производства и ее показатели		2
	3.	Кооперирование и комбинирование производства		2
Раздел 10. Издержки производства и себестоимость продукции				
Тема 10.1 Издержки производства: понятия, виды, состав	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие и виды издержек производства		1
	2.	Состав и структура издержек производства		1
	3.	Пути снижения издержек производства		2

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Расчет издержек производства		
Тема 10.2 Себестоимость продукции: сущность и структура	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Классификация затрат в себестоимости продукции		2
	2.	Структура, группировка затрат в производстве		2
Тема 10.3 Планирование и пути снижения себестоимости продукции	Содержание учебного материала		1	
	Практическое занятие:			
	1.	Планирование себестоимости продукции		2
	2.	Пути снижения себестоимости продукции		2
Раздел 11. Ценовая политика предприятия				
Тема 11.1 Цена: сущность, функции, факторы. Система цен.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие:			
	1.	Сущность цены, функции, факторы		2
	2.	Группировки цен		2
Тема 11.2 Этапы и методы ценообразования	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие:			
	1.	Основные методы ценообразования.		2
	2.	Модификация цен		2
Экзамен				
Всего			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска;
- компьютер с локальной сетью и выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1141800.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	Оценка выполнения задания на экзамене
находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Знать:	
основы экономики, подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом, денежно-кредитную и налоговую политику; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; законодательство по охране авторских прав.	Оценка выполнения КИМов на экзамене
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Оценивание результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, на экзамене

определенных руководителем. ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов. ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	**% выполнения тестовых заданий**
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
– применять первичные средства пожаротушения;
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
– основы военной службы и обороны государства;
– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
– способы защиты населения от оружия массового поражения;
– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР18**

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
– Подготовить сообщение, реферат, видеоматериал	4
– Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).	1
– Изучить дополнительный материал по теме	4
– Изучить статьи законов РФ	7
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2.	Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3.	Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4.	Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		1	
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2.	Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия		1	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		1	
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2.	Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3.	Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации.		2	
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной	Содержание учебного материала		1	
	1.	Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ (ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18)		1
	2.	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3.	Теории риска. Основные положения теории риска		1

деятельности и в быту	4.	Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия		1	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности (ЛР 15)		1	
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО		1
	2.	Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия: Составление плана ГО ОУ по предлагаемому образцу.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,		1	
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия		1	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Конституция РФ, статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», о воинской обязанности граждан		2
	2.	Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статьи 1-4 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1	

Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2.	Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3.	Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статьи 8-10 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		1	
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала		1	
	1.	Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2.	Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статьи 23-24 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		1	
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву (ЛР 1, ЛР 3, ЛР 18)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	2.	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3.	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия		1	
	1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		1	
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала		2	
	1.	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить статьи32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		1	
Тема 2.6. Военная организация РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2.	Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить ст. 1-2 закона РФ «Об обороне»		1	
Тема 2.7. Вооруженные силы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов		1

Российской Федерации – основа обороны государства (ЛР 1)		России.		
	2.	Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить ст. 10-17 закона РФ «Об обороне»		1	
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	Содержание учебного материала		3	
	1.	Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2.	Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск(ВДВ), космических войск		1
	3.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	Практические занятия: Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)		1	
Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан	Содержание учебного материала		1	
	1.	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей		2
	Практические занятия		3	
	1. Отрабатывать приемы наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей			
	2. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях			
	3. Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении			
	4. Отрабатывать основные приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.			
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить обязанности санитарной дружинницы; изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими		1	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»
- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1, РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат;
- компьютер с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения
- проектор;
- моторизированный экран;
- акустическая система.

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы:
- лазерный тир.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069174 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Министерство обороны Российской Федерации (электронный ресурс) – Режим доступа: http://mil.ru/
3. Министерство по чрезвычайным ситуациям «МЧС России» (электронный ресурс) – Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo

Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Конституция, Конституция Российской Федерации - М.: Маркетинг, 2013
2. Российская Федерация. Законы "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" / Федер. Закон: принят Гос. Думой 6 марта 1994 г.; одобр. Советом Федерации 21 декабря 1994 г. – М (с действующими изменениями)
3. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: Федер. Закон: принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.; одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.- (4-е изд) - М.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,

– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка проведения профилактических мер на дифференцированном зачете
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете
применять первичные средства пожаротушения;	Оценка определения родственных военно-учетных специальностей на практическом занятии
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по профессии в условиях военной службы на практическом занятии
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на дифференцированном зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на дифференцированном зачете
оказывать первую помощь пострадавшим.	
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию. ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники. ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники. ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя. ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов. ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования. ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения. ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач. ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые. ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов. ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	

Критерии оценки ответов студента

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории, П(Ц)К филологических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

Изучение дисциплины осуществляется за счет вариативной части ППКРС на основе запроса работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– уместно использовать профессиональные термины;
– строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
– в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
– пользоваться словарями башкирского языка
– в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– нормы башкирского литературного языка;
– речевой этикет башкирского народа;
– специфику устной и письменной речи.

Дисциплина направлена на формирование общих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	**ЛР 4**

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 20**

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	30
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
заучивание лексического минимума, диалогов составление текстов работа над текстом: перевод, ответы на вопросы	4 6 6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 07 Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Образовательные учреждения.				
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала		0	
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура		1
	2.	Особенности башкирского алфавита.		2
	3.	Фонетический строй башкирского языка.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		1	
Тема 1.2. Профессии. Имена существительные	Содержание учебного материала **(ЛР 4, ЛР 20)**		0	
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: мир профессий, учитель, воспитатель, социальный работник, врач, медицинская сестра, дизайнер-оформитель, продавец, режиссер, артист, инженер, строитель, каменщик, водитель, кондуктор, контролер, новые профессии.		1
	2.	Понятие об имени существительном.		2
	3.	Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?		1
	4.	Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить мини-сообщения о выбранной IT-профессии.			
Тема 1.3. Из истории нашего колледжа. Порядковые числительные	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: педагогические классы, руководство, педучилище, педколледж, адрес.		1
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить диалог.		1	
Тема 1.4. Современный колледж. Категория	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального		1

падежа имен существительных		образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Изобразительное искусство и черчение”, “ “Социальная работа”, “Делопроизводитель”, “Прикладная информатика в дизайне”, “Дизайн”, “Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”,“Документационное обеспечение управления и архивоведение”.		
	2.	Категория падежа в башкирском языке		2
	3.	Вопросы и значения падежей		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Склонение имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексический минимум.		1	
Раздел 2. Компьютер, его свойства			0	
Тема 2.1. Что такое информатика? Практическая работа по склонению имен существительных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: информатика, научная дисциплина, обучение компьютерной грамотности, законы, принципы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.		1
	2.	Образование форм исходного падежа имен существительных.		2
	Практические занятия: Склонение имен существительных. Чтение текстов по теме и составление своих текстов по образцу.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения с разными падежными формами имен существительных.		2	
Тема 2.2. Создание и развитие компьютера. Способы выражения отрицания в башкирском языке	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: становление информатики как индустрии, изобретение в середине XX века электронных вычислительных машин, компьютеры первого, второго, третьего, четвертого поколения, профессиональные программисты, первые операционные системы, компьютеры, создаваемые на базе серийных микропроцессоров, серверы.		1
	2.	Выражение значения отрицания словом “түгел”.		2
	3.	Особенности образования отрицательной формы глагола.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление предложений со средствами выражения отрицания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по заданному тексту		2	
Тема 2.3. Круг применения компьютеров в современной жизни. Винительный падеж	Содержание учебного материала **(ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13)**		0	
	1.	Лексический минимум по теме: учеба, игра, написание писем, книг и отчетов, ведение бухгалтерской документации и экономических расчетов, проведение научных и маркетинговых исследований, сочинение стихов и музыки, ведение переписки с коллегами и друзьями, возможность выхода в сеть Интернет и оперативного поиска и получения различной инфор-		1

имен существительных		мации в форме электронной почты, электронных журналов, газет и библиотек из самых различных стран и регионов, электронной коммерции - покупок и продаж по всему миру.		
	2.	Значения и вопросы форм винительного падежа.		2
	3.	Аффиксы форм винительного падежа.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с формами винительного падежа слов по теме занятия.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить текст на тему “Компьютер в моей жизни”.		2	
Тема 2.4. Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере.Степени сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: правильная и безопасная эксплуатация средств вычислительной техники, требования безопасности перед началом, во время и по окончании работы, в аварийных ситуациях, исправность электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличие заземления компьютера, работоспособность компьютера, предупреждение повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий, поражения электрическим током, виды опасных и вредных факторов.		1
	2.	Понятие об имени прилагательном.		2
	3.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа: Перевести заданный текст		1	
Тема 2.5. Устройство персонального компьютера. Послелоги	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексический минимум по теме: устройство компьютера, аппаратные и программные средства; микропроцессор, системный блок; магистраль.		1
	2.	Особенности послелогов в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Перевод и составление предложений с послелогами.		2	
Тема 2.6. Основные характеристики персонального компьютера. Частицы	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: быстродействие (число команд, выполняемых ЭВМ за одну секунду), емкость запоминающих устройств (количеством структурных единиц информации, которое может одновременно находиться в памяти), характеристики МП (тактовая частота, разрядность процессора), генератор тактовой частоты, единица измерения.		1
	2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевести заданный текст		1	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала			

Компьютерная память. Модальные слова	1.	Лексические единицы по теме: хранение информации, питание электроэнергией, отключение электроэнергии, наименьший элемент памяти - бит памяти; порядковый номер байта - его адрес, запись информации в память, а также чтение ее из памяти производится по адресам.		1
	2.	Грамматические особенности модальных слов в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием модальных слов.		2	
Тема 2.8. Носители информации. Практическая работа по именам прилагательным	Содержание учебного материала **(ЛР 11)**		0	
	1.	Лексические единицы по теме: жесткие магнитные диски (НМД), винчестер, характеристики винчестера: емкость, быстродействие (определяемое временем доступа к нужной информации, временем ее считывания/записи и скоростью передачи данных); время безотказной работы (характеризующее надежность устройства).		1
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных.		2	
Тема 2.9. Дисковод и сменные магнитные диски. Практическая работа по степеням сравнения имен прилагательных	Содержание учебного материала **(ЛР 14)**			
	1.	Лексические единицы по теме: дисководы, сменные магнитные диски (дискеты), свойство сменных дисков – возможность переноса информации с одной ПК на другую; оптические (лазерные) диски: без возможности перезаписи (CD-ROM); с однократной записью и многократным чтением (CD-WORM); с возможностью перезаписи (CD-RW, CD-E), видеодиски.		1
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение текста, перевод, определение и записывание основных лексических единиц по теме. Составление предложений по теме с использованием форм степеней сравнения имен прилагательных.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевести заданный текст		2	
Тема 2.10. Что такое шрифт? Особенности спряжения глаголов настоящего времени	Содержание учебного материала **(ЛР 8)**		0	
	1.	Лексические единицы по теме: шрифт, визуальное средство коммуникации, типографика, графический язык изложения, графические знаки или символы, информационная связь между людьми.		1
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог по теме занятия с глаголами настоящего времени.		2	
Тема 2.11. Виды шрифта.	Содержание учебного материала		0	
	1.	Лексические единицы по теме: виды шрифта: мужские и женские версии шрифтов,		1

Особенности спряжения глаголов будущего времени		антиквенные, универсальные (многофункциональные), модные (стильные), конструктивистские (угловатые), моноширинные(с одинаковой толщиной штрихов), антиквенные (классические), гротески (шрифты без засечек), рукописные, акцидентные; шрифты деловой переписки.		
	2.	Спряжение глаголов будущего времени.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем лексических единиц, работа над их произношением, составлением с ними предложений с использованием форм глаголов будущего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексический минимум.		1	
Тема 2.12. Что такое вирусы? Словосочетание	Содержание учебного материала **(ЛР 12)**		0	
	1.	Лексические единицы по теме: вирусы, вредоносные программы, вредоносный код, трояны, сетевые черви, деструктивные и нежелательные действия (удаление, искажение и блокирование информации), передача конфиденциальных и персональных данных злоумышленникам, цель получения прибыли, создатели вредоносных программ: компьютерные хулиганы, профессионалы и исследователи, методы проникновения и распространения вредоносных программ.		1
	2.	Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по заданному тексту.		1	
Тема 2.13. Антивирусные программы и их варианты. Особенности словосочетаний	Содержание учебного материала **(ЛР 13)**		0	
	1.	Лексические единицы по теме: антивирусы, антивирусное программное обеспечение, риск заражения других компьютеров через различные переносные накопители (внешние жесткие диски, флэшки, оптические диски и пр.).		1
	2.	Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего:			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание. / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО/ М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. -2 издание. – Уфа: «Книга», 2016. – 248 с.

Дополнительные источники:

1. Хисаметдинова Ф. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. / А.М. Мухтарова, Ф. Г. Хисаметдинова.– Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

2. Хисаметдинова Ф.Г. Академический словарь башкирского языка в 10-ти томах. Т.8 / под ред. Ф.Г. Хисаметдиновой. – Уфа: Книга, 2016. – 832 с.

3. Ишбаев К.Г. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка / гл. ред. К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс] / http://www.tel.bashqort.com/

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс] / http://www.peoples.org.ru/bashkir.html

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкойMagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
уместно использовать профессиональные термины	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка	накопительная оценка устных ответов на уроке; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
пользоваться словарями башкирского языка	накопительная оценка устных ответов на уроке; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
знать:	
специфические звуки башкирского алфавита;	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
закон сингармонизма;	накопительная оценка устных ответов на

	уроке; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
лексический минимум, предусмотренный программой.	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	накопительная оценка устных ответов на уроке; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	оценка практических работ; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	накопительная оценка устных ответов на уроке; тестирование; оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускаются:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02 августа 2013 года № 852.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Кутузова К.Ю., преподаватель П(Ц)К Общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик программного и аппаратного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

Изучение дисциплины осуществляется за счет вариативной части ППКРС на основе запроса работодателей.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

– увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;

– развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;

– развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;

– формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– *сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;*
– *сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;*
– *принципы работы фондовой биржи, ее участники;*
– *виды доходов, налогооблагаемые доходы;*
– *сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;*
– *сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;*
– *основные этапы создания собственного бизнеса;*

– *преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– *рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;*

– *рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи;*

– *контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;*

– *составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;*

– *выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;*

– *различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;*

– *получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;*

– *различать организационно-правовые формы организаций;*

– *защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;*

– *различать обязательное и добровольное страхование.*

Дисциплина направлена на формирование общих **компетенций:**

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
Практическая работа	4
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
1. Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи (ЛР 2)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения		2	
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Содержание учебного материала		2	
	1	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит. Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта		1
	Практическая работа: Разработка алгоритма выбора банка для размещения своих сбережений		1	
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала		3	
	1.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления		1
	3.	Операции на валютном рынке: риски и возможности		1
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду (ЛР 13)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания		2
	Практическая работа: разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации		2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		1

(ЛР 14)		Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня		
	Практическая работа: Заполнение налоговой декларации.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»		4	
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)		2
	3.	Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы (ЛР 4)	Содержание учебного материала		3	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы		2
	3.	Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице		2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала		3	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид		1
	3.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.		1
Тема 9. Личный финансовый план (ЛР 2, ЛР 12)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		2
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		2
	Практическая работа: анализ содержания разделов личного финансового плана.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4	
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица		3
	2.	Стадии становления малого предприятия		3
	3.	Этапы развития бизнеса		3
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя		
	Самостоятельная работа обучающихся: оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4	
Дифференцированный зачет			**2**	
Всего			**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска;
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слепов, В. А. Финансы : учебник / под ред. проф. В. А. Слепова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048794 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебное пособие / Н. А. Казакова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-004578-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044244 (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: *Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков* *Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления* *Принципы работы фондовой биржи, ее участники* *Виды доходов, налогооблагаемые доходы* *Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий* *Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки* *Основные этапы создания собственного бизнеса* *Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия*	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка КИМов на дифференцированном зачете.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: *Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов* *Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег* *Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;* *Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию* *Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений*	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий. Оценка КИМов на дифференцированном зачете.

Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций *Различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения* *Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования* *Различать обязательное и добровольное страхование*	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Оценка выполнения самостоятельной работы, исследовательской деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
ОК.08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общепрофессионального учебного цикла

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППКРС профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

Изучение дисциплины осуществляется за счет вариативной части ППКРС на основе запроса работодателей.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *накапливать научную информацию;*
- *применять изученные методы для решения конкретных задач;*
- *составлять техническое задание проекта;*
- *составлять и оформлять проектную документацию.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *ключевые термины проектной деятельности;*
- *типологию проектов, их структурирование;*
- *методы поиска и оценки информации;*
- *стандарты, технические условия оформления проектной документации.*

Данная дисциплина направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 18**
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	**ЛР 19**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 20**

Дисциплина изучается за счет часов вариативной части.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	24
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
сбор информации формулирование научного аппарата планирование работ по проекту	5 2 9
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Проектная деятельность				
Тема 1.1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности (ЛР 4)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Метод проектной деятельности.		2
	2.	Цели проектирования.		2
	3.	Проектный подход как средство и предмет.		2
	4.	Значение ВПКР в профессиональной деятельности. (ЛР 4)		2
	5.	Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению ВПКР.		2
Тема 1.2. Структурные элементы ВПКР	Содержание учебного материала		0	
	1.	Структурные элементы ВПКР.		2
	2.	Состав и назначение методологического аппарата.		2
	3.	Актуальность, цель и задачи ВПКР.		2
	5.	Общие требования к оформлению текстовой части ВПКР.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание шаблона ВПКР.		
	2.	Составление введения ВПКР.		
	3.	Обоснование актуальности ВПКР.		
	4.	Разработка методологического аппарата ВПКР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить шаблон ВПКР; скорректировать методологический аппарат ВПКР.		3	
Тема 1.3. Содержание и оформление теоретической части ВПКР	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности содержания теоретического материала.		2
	2.	Особенности описания основных понятий, определений и технологий.		2
	3.	Особенности оформления иллюстраций, формул и таблиц.		2
	4.	Особенности содержания микровыводов и выводов ВПКР.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Описание основных понятий, определений и технологий.		
	2.	Оформление иллюстраций, формул и таблиц.		
	3.	Написание микровыводов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: скорректировать содержание теоретической части; подготовить выводы теоретической части ВПКР. (ЛР 15)		3	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	

Содержание и оформление практической части ВПКР	1.	Назначение и особенности практической части ВПКР.		2
	2.	Структура практической части ВПКР.		2
	3.	Особенности описания и оформления этапов практической реализации ВПКР.		2
	4.	Особенности содержания микровыводов и выводов по практической главе ВПКР.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Написание этапа анализа возможных решений реализации поставленной цели.		
	2.	Написание этапа выполнения проекта.		
	3.	Оформление этапов практической реализации ВПКР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить описание технологий/методов/способов реализации проекта в соответствии с темой ВПКР; подготовить графическое содержание этапов практической реализации ВПКР. (ЛР 20)		3	
Тема 1.5. Содержание и оформление выводов, заключения, приложения и списка литературы	Содержание учебного материала		0	
	1.	Особенности содержания заключения и выводов.		2
	2.	Назначение и содержание приложения.		2
	3.	Стандарты оформление списка литературы. (ЛР 14)		2
	Практические занятия		4	
	1.	Написание и оформление заключения и выводов.		
	2.	Поиск и оформление списка литературы.		
	3.	Оформление приложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить список литературы; подготовить текст выводов и заключения ВПКР; подготовить графическое содержание приложений; реализация сервисных функций Word при проверке документа. (ЛР 20)		4	
Тема 1.6. Процедура защиты ВПКР (ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20)	Содержание учебного материала		0	
	1.	Регламент и особенности защиты ВПКР.		2
	2.	Особенности содержания доклада выступления.		2
	3.	Особенности содержания презентации к защите.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Написание доклада к защите.		
	2.	Разработка и создание презентации к защите ВПКР.		
	3.	Демонстрация защиты ВПКР. (ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 19)		
	4.	Демонстрация защиты ВПКР		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад к защите ВПКР; разработать шаблон презентации к защите ВПКР.		3	
Дифференцированный зачет			**2**	
Перечень практических работ Создание шаблона ВПКР.				

Составление введения ВПКР. Обоснование актуальности ВПКР. Разработка методологического аппарата ВПКР. Описание основных понятий, определений и технологий. Оформление иллюстраций, формул и таблиц. Написание микровыводов. Написание этапа анализа возможных решений реализации поставленной цели. Написание этапа выполнения проекта. Оформление этапов практической реализации ВПКР. Написание и оформление заключения и выводов. Поиск и оформление списка литературы. Оформление приложений. Написание доклада к защите. Разработка и создание презентации к защите ВПКР. Демонстрация защиты ВПКР. (ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)		
Перечень самостоятельной работы обучающихся Подготовить шаблон ВПКР; скорректировать методологический аппарат ВПКР. Скорректировать содержание теоретической части; подготовить выводы теоретической части ВПКР. (ЛР 18) Подготовить описание технологий/методов/способов реализации проекта в соответствии с темой ВПКР; подготовить графическое содержание этапов практической реализации ВПКР. (ЛР 18) Подготовить список литературы; подготовить текст выводов и заключения ВПКР; подготовить графическое содержание приложений; реализация сервисных функций Word при проверке документа. (ЛР 18) Подготовить доклад к защите ВПКР; разработать шаблон презентации к защите ВПКР.		
Всего:	**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета проектной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет;
- проектор и интерактивная доска;
- маркерная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография [электронный ресурс] / В.В. Байлук. – М. : ИНФРА-М, 2020. Режим доступа https://znanium.com/read?id=349299
2. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360752

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на

сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
накапливать научную информацию;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
применять изученные методы для решения конкретных задач;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
составлять техническое задание проекта;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
составлять и оформлять проектную документацию.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
ключевые термины проектной деятельности;	Оценка выполнения этапов ВПКР на дифференцированном зачете
типологию проектов, их структурирование;	
методы поиска и оценки информации;	
стандарты, технические условия оформления проектной документации;	

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценивание результатов выполнения практических заданий

Критерии оценки ответа студента

«5»	Содержание ВПКР полностью соответствует заявленной теме, цель и задачи ВПКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел выпускной практической квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения и смоделированная информационная система иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы. Студент уверенно владеет материалом ВПКР. Презентация к защите выстроена в логической последовательности.
«4»	Содержание ВПКР соответствует заявленной теме, цель и задачи ВПКР в полной мере соответствуют теме, качественно выполнен каждый раздел выпускной практической квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент недостаточно полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Смоделированная информационная система соответствует поставленным задачам.
«3»	Содержание ВПКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках цели или задачах ВПКР, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВПКР, качество смоделированной информационной системы соответствует большинству поставленных задач. Студент неуверенно владеет материалом ВПКР, имеются замечания по оформлению работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
«2»	Имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке цели и задач ВПКР, качество смоделированной информационной системы не соответствует большинству поставленных задач; не выдержана структура ВПКР, не выполнены технические требования к оформлению печатного текста; студент не владеет материалом ВПКР.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

общепрофессионального учебного цикла

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Цифровая самопрезентация» разработана на основе запроса работодателя и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с учетом запроса работодателя

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:
Ибрагимова О.Р. преподаватель высшей категории,
Исмагилова А.В. преподаватель первой категории,
Коваленко Г.А. преподаватель высшей категории,
Яценко М.В. преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ЦИФРОВАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д.
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика);
- формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- приобретать опыт в общении и деловой конкуренции;
- развивать свои профессиональные компетентности;
- повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.

знать:

- формы и методы работы с цифровыми носителями;
- формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального, культурного и методического характера;
- требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 19 Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20 Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций**:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*30*
дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: 1. разработать структуру сайта для характеристики своих достижений 2. составить аннотации (по одной на каждый результат) 3. провести отбор демонстрационного материала 4. подобрать текстовые материалы по разделам 5. провести качественную обработку демонстрационного материала 6. провести качественную обработку текстового материала 7. оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта 8. подготовить защиту своего сайта	***16*** *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2* *2*
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10. Цифровая самопрезентация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента) ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения»		1
	2	Сущность и особенности цифрового портфолио студента		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика понятий «личностные результаты», «образовательная траектория обучающегося», «академические и личностные достижения». 2.Выявление сущности и особенностей цифрового портфолио студента			
Тема 2. Специфика конструктора сайтов	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие о конструкторе сайтов. Определение понятия «цифровая среда»		1
	2	Особенности работы платформы Wix.com. Теоретический анализ информации		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика работы платформы Wix.com 2.Организация опытно-практической работы по характеристике цифровой среды			
	1Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Разработать структуру сайта для характеристики своих достижений			
Тема 3. Цифровой след	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятия «цифровой след»		1
	2	Формулирование принципов и правил цифрового следа		1
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики выявления и формирования цифрового следа. 2.Освоение методики составления аннотации			
	2Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить аннотации (по одной на каждый результат)			
Тема 4. Онлайн и офлайн документы	**Содержание учебного материала**			
	1	Конкретизация результатов своей деятельности на примере онлайн документов		2
	2	Конкретизация результатов своей деятельности на примере офлайн документов		2
	Практические занятия		**2**	

	1.Освоение различных методов сбора информации. 2.Проведение классификации и подбора документов			
	3Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Провести отбор демонстрационного материала			
Тема 5. Виртуальная идентичность. Правила и принципы составления и размещения резюме/анкеты	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятия «идентичность», «самоидентичность»		2
	2	Особенности виртуальной идентичности		2
	Практические занятия		**4**	
	1.Освоение различных методов и способов идентификации. 2.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению резюме. 3.Проведение идентификации в цифровом пространстве: личная информация, профиль. 4.Оформление списка требований, предъявляемых к составлению анкеты			
	4Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подобрать текстовые материалы по разделам			
Тема 6. Деловая репутация в Интернете. HardSkills	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятия «репутация», «деловая репутация»		2
	2	Составные элементы исследования деловой репутации в Интернете		2
	3	Профессиональные компетенции		2
	Практические занятия		**6**	
	1.Освоение принципов деловой репутации в Интернете. 2.Формирование собственного профессионального имиджа. HardSkills (профессиональные компетенции). 3.Размещение документов учебной деятельности. 4.Размещение документов проектной и исследовательской деятельности. 5.Размещение документов практик и стажировок. 6.Наполнение сайта документами дополнительного образования и предметных и профессиональных конкурсов и олимпиад			
	5Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
Тема 7. Личностное развитие студентов. SoftSkills ЛР 4, ЛР 7, ЛР10, ЛР13, ЛР 15,	**Содержание учебного материала**			
	1	Личностные компетенции студентов		2
	2	Составные элементы личностного развития студентов		2

ЛР 19	**Практические занятия**		**4**	
	1.Формирование собственного личностного имиджа. SoftSkills. 2.Демонстрация культурно-творческой деятельности студентов в сети Интернет. 3.Презентация достижений общественной деятельности студента. 4.Презентация достижений спортивной деятельности студента			
	5Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Провести качественную обработку демонстрационного материала			
Тема 8. Цифровой кодекс. Принципы размещения дополнительной информации	**Содержание учебного материала**			
	1	Виды кодексов		2
	2	Особенности кодекса цифрового мира		2
	Практические занятия		**2**	
	1.Работа с различными типами источников в соответствие с цифровым кодексом. 2.Дополнительная информация о студенте (выпускнике)			
	6Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Провести качественную обработку текстового материала			
Тема 9. Виртуальное общение. Обратная связь	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Определение понятий «общение», «коммуникация», «виртуальное общение», «обратная связь»		3
	2	Формулирование сущности виртуального общения		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики виртуального общения. 2.Освоение методики обратной связи			
	7Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформить цифровую самопрезентацию в виде персонального сайта			
Тема 10. Кибербуллинг. Цифровое мошенничество (фишинг)	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятий «буллинг», «агрессия», «кибербуллинг»		3
	2	Формулирование способов противостояния кибербуллингу		3
	3	Определение понятий «цифровое мошенничество (фишинг)»		3
	4	Методы борьбы с цифровым мошенничеством (фишингом)		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Освоение методики выявления кибербуллинга и цифрового мошенничества (фишинга). 2.Освоение методики борьбы с проявлением кибербуллинга и цифрового			

	мошенничества (фишинга)			
Тема 15. Реклама в Интернете	**Содержание учебного материала**			
	1	Определение понятий «реклама», «Интернет-реклама». Требования к рекламе в Интернете		3
	2	Способы презентации своих материалов на сайте		3
	Практические занятия		**2**	
	1.Характеристика рекламы как способа продвижения своих персональных достижений 2.Характеристика возможности размещения сторонней рекламы на своём сайте			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить защиту своего сайта			
	Дифференцированный зачёт		**2**	
		Всего:	**48**	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- программное обеспечение общего назначения;
- проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 549 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834 (дата обращения 13.04.2022).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся
– работать с информационными источниками: электронными изданиями, конструкторами сайтов, сайтами и т.д. – владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; – модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (индивидуальный проект, курсовую работу, выпускную квалификационную работу), практические задания (учебная и производственная практика); – формировать рефлексивные умения, умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; – приобретать опыт в общении и деловой конкуренции; – развивать свои профессиональные компетентности; – повышать свою конкурентоспособность как будущего специалиста.	
Знания:	
– формы и методы работы с цифровыми носителями; – формы и методы работы с информацией правового, педагогического, психологического, социального,	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся, Оценка выполнения КИМов на

культурного и методического характера; – требования, предъявляемые к цифровой самопрезентации и цифровому портфолио.	дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Оценивание результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы Оценка КИМов на дифференцированном зачете

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 -100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Приложение 2. Программы профессиональных модулей

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____ М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;

– диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;

– замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;

– *определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач;*

уметь:

– выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя;

– собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику;

– подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;

– настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения;

– диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения;

– устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения;

– заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;

– заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;

– направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры;

– вести отчетную и техническую документацию;

– *идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;*

знать:

– классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;

– устройство персонального компьютера и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики;

– назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов;

– периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;

– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

– методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения;

– способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения;

– методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения;

– состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах;

– *энергосберегающие технологии.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 588 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 64 часа;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР20**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1.	Раздел 1. Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию.	54	36	36	18		
ПК 1.2.	Раздел 2. Диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники	51	34	34	17		
ПК 1.3.	Раздел 3. Замена расходных материалов, используемых в средствах вычислительной и оргтехники	51	34	34	17		
	Учебная практика	216				216	
	Производственная практика (по профилю профессии)	180					180
	Всего:	**552**	**104**	**104**	**52**	**216**	**180**

3.1.1. Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)

№ п/п	**Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)**	**Количество часов (обязательной учебной нагрузки)**	**Вид промежуточной аттестации**
1.	МДК 01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	104	Экзамен
2.	УП к ПМ	216	Дифференцированный зачет
3.	ПП к ПМ	180	Дифференцированный зачет
4.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю		Экзамен (квалификационный) по модулю

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов				
Раздел 1. Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию			**36**	
Тема 1.1. Общие сведения о вычислительной технике	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Научно-технический прогресс, его приоритетные направления в области вычислительной техники и новых информационных технологий. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой		2
	2.	Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Статья о нарушение правил эксплуатации персональных компьютеров, системы ЭВМ или их сети.		2
	3.	Общие сведения об основных технических характеристиках персональных компьютеров: быстродействие, надежность, потребляемая мощность, информационная емкость и т. д		2
Тема 1.2. Общий вид и структура персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1	Общий вид персональных компьютеров. Общая схема персональных компьютеров. Интерфейс. Определение интерфейса. Основные понятия, разновидности и характеристики интерфейсов.		2
	2	Системный блок персонального компьютера. Устройство и принцип работы системного блока ПК. Блок-схема, основные устройства, входящие в системный блок. Блок питания. Мощность блока питания.		2
	3	Экологические требования к блокам питания.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Подключение и эксплуатации основного оборудования компьютера.		
	2.	Тестирование производительности компонентов ПК. Расчет мощности блока питания. Обслуживание, правила эксплуатации корпуса и блока питания системного блока персонального компьютера (**ЛР10**).		
Тема 1.3. Системная плата персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Системная плата персонального компьютера (motherboard - материнская плата), ее функции и структура. Разновидности и размеры материнских плат. Набор системной логики (чипсет), его основные функции и применение. Специфика системных плат. Конфигурация системной платы.		2
	2.	Основные устройства, расположенные на системной плате: микропроцессор, ПЗУ, энергонезависимая память, КЭШ-память, контроллеры, вспомогательные микросхемы, шины и т.д., их краткая характеристика. Назначение слотов (разъемов расширения), устройства, подключаемые к ним.		2

	3.	Системная магистраль (системная шина). Функции и характеристики магистралей. Современные типы магистралей. Установка системной платы.		2
	4.	Настройка переключателей. Настройка параметров BIOS. Обслуживание и правила эксплуатации системной платы персонального компьютера. Руководство по эксплуатации системных плат.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Тестирование компонентов системной платы.		
	2.	Настройка параметров BIOS.		
Тема 1.4. Процессор персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Процессор персонального компьютера (Центральный процессор (CPU - central processor unit)). Определение и функции процессора, порядок действий при обработке команд и выполнении операций. Многопоточные и многоядерные микропроцессоры. Процессоры в периферийном оборудовании и компьютерной оргтехник; Фирмы производители процессоров		2
	2.	Сокет процессора. Кэш - память в процессорах		2
	3.	Устройство и основные характеристики процессора, его основные элементы. Система охлаждения процессора.		2
	4.	Единицы измерения тактовой частоты. Зависимость быстродействия вычислительной машины от тактовой частоты; Основные функции сопроцессора, условия его применения.		2
	5.	Обслуживание и правила эксплуатации процессоров персонального компьютера.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор и установка процессора.		
	2.	Тестирование процессора персонального компьютера и запись технических характеристик.		
Тема 1.5. Организация и основное устройство внутренней памяти компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Память. Принцип хранения информации. Принцип организации и построения памяти: ячейки, элементы памяти. Адрес и содержимое ячейки.		2
	2.	Виды памяти. Внутренняя и внешняя память. *Внутренняя память*, ее назначение, принципы работы. Устройства, образующие внутреннюю память: оперативная память сверхоперативная память очень быстрое ЗУ (Кэш -англ.СаЛе), специальная память для персонального компьютера. Назначение КЭШ-памяти, принципы ее работы, емкость. Устройство, управляющее КЭШ-памятью (контроллер), его назначение и функции.		2
	3.	Оперативная память (ОЗУ - оперативно запоминающее устройство). Типы и формы исполнения ОЗУ, его устройство, принцип работы. Основные параметры модуля оперативной памяти - информационная емкость и время доступа к информации (быстродействие). Переадресовка запросов, диспетчер памяти. Современные требования к ОЗУ персонального компьютера.		2
	4.	Понятие и настройка виртуальной памяти.		2
	5	Специальная память, ее основные устройства (ПЗУ или постоянная память (Read Only Memory), перепрограммируемая постоянная память *(Mash Memory)*, память CMOS RAM, видеопамять), их		2

		назначение и особенности работы. Данные, хранящиеся в ПЗУ. BIOS (Basic Input/Output System - базовая система ввода-вывода), назначение разделов и основные установки. CMOS RAM (разновидность ЗУ) - быстродействие и энергопотребление. Особенности сохранения информации при выключенном питании. Энергонезависимая память (SETUP). Установки, хранящиеся в SETUP.		
	6.	Принципы организации видеопамяти.		2
	7.	Обслуживание и правила эксплуатации внутренней памяти.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Идентификация планок памяти. Установка.		
	2.	Тестирование памяти персонального компьютера и запись технических характеристик.		
	3.	Базовая система ввода-вывода.		
	4.	Оптимизация памяти (виртуальная, оперативная, кэш)		
Тема 1.6. Внешняя память персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	*Внешняя память (внешние запоминающие устройства - ВЗУ)*, ее функции, принципы работы. Интерфейсы подключения. Устройства, образующие внешнюю память: накопители на жёстких магнитных дисках; накопители на компакт-дисках; накопители на магнитооптических компакт-дисках; flash-накопители, USB-накопители и др. *Винчестер* или накопитель на жёстких магнитных, его назначение. Информационная емкость накопителя на жестких дисках. Принципы работы винчестера, его устройство, связь с процессором, автопарковка.		2
	2.	Размещение файлов на жестком диске. Кластер. Связь между объемом жёсткого диска и размером кластера. Аналогии в работе винчестера и дисковода. Понятие о физической и логической разбивке жесткого диска. Сведения об интерфейсе диска. Интерфейс подключения. Переключатели (джамперы) и шлейфы (кабели данных). *Дисковод или накопитель на гибких магнитных дисках* (привод флоппи- диска), его устройство связь с процессором, основные характеристики. SSD - накопители. Логическое разбиение дисков. Конструктивные особенности Назначение и способы проведения инициализации (форматирования) дисков.		2
	3.	Накопители на *CD/DVD/BR* -дисках. Конструкции и принцип работы приводов, функции основных элементов. Скорость вращения приводов, принципы хранения и представления информации на них. Объемы информации на диске. Сведения об изготовлении компакт-дисков.		2
	4.	CD/DVD *+/-R и +/-RW* как разновидности компакт дисков. Пределы емкости. Стандарты и форматы. Скорость записи и скорость чтения, режимы записи. Устройство и принцип работы накопителей (приводов). Преимущества, недостатки, перспективы +/-R/RW. Особенности работы комбинированных приводов.		2
	5.	*Накопитель на сменных/съемных дисках (сменные съемные накопители)*, их устройство, способы подключения, приемы использования. Сведения о программном сопровождении. Объем хранимой информации. Преимущества и недостатки применения сменных/съемных дисков. CaM driver их устройство, способы подключения, приемы использования. Обслуживание и правила эксплуатации внешней памяти.		2

	Практическое занятие		2	
	1.	Установка жесткого диска.		
	2.	Обслуживание жесткого диска и flash накопителей		
	3.	Тестирование жесткого диска персонального компьютера и запись технических характеристик. Методика тестирования оптических приводов.		
	4.	Тестирование flash и USB – накопителей персонального компьютера и запись технических характеристик.		
Тема 1.7. Видеосистема персонального компьютера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Видеосистемы. *Мониторы.* Классификация мониторов, их виды и отличительные особенности. Назначение и функциональные возможности видеосистемы. Характеристики мониторов. Интерфейсы подключения. Выбор монитора.		2
	2.	Проекционные аппараты: оверхед - проекторы, жк - панели, мультимедийные проекторы. Технологии сенсорных мониторов. Устройство формирования объемных изображений: шлем виртуальной реальности (VR - шлемы), 3D - очки, 3D - мониторы, 3D - проекторы.		2
	3.	Видеоадаптеры: режимы работы видеоадаптера, 2 D - и 3D - акселераторы, устройство и характеристики видеоадаптеров. TV и FM - тюнеры. Средства обработки видеосигнала. Обслуживание и правило эксплуатации видеосистемы персонального компьютера.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Установка видеосистемы ПК.		
	2.	Тестирование видеосистемы персонального компьютера и запись технических характеристик.		
Тема 1.8. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации: звуковая система персонального компьютера, модуль записи и воспроизведения, модуль синтезатора, модуль интерфейсов, модуль миксера, акустическая система. Устройство ввода звуковой информации. Устройство и принцип работы звуковых адаптеров.		2
	2.	Интерфейсы подключения. Направление совершенствования звуковой системы. Музыкальный сервер. Обслуживание и правило эксплуатации системы обработки и воспроизведения аудиоинформации персонального компьютера.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Устройства воспроизведения аудио информации: виды, технология работы со звуковой информации.		
	2.	Тестирование и настройка звуковой системы персонального компьютера, и запись технических характеристик.		
	3.	Обслуживание системы обработки и воспроизведения аудиоинформации		
	4.	Подключение и правила эксплуатации звуковой системы персонального компьютера.		
Тема 1.9. Устройства подготовки и ввода информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Клавиатура. Виды и типы клавиатур. Принцип действия. Интерфейсы подключения. Функциональные зоны клавиатуры. Особые комбинации клавиш. Конструктивные исполнения клавиатур. Программы, поддерживающие работу клавиатуры. Обслуживание и правила эксплуатации клавиатур.		2

	2.	Указательные устройства. Разновидности и функции указательных устройств. *Мышь (графический манипулятор).* Назначение и типы графических манипуляторов, общие принципы их работы. Функции клавишей мыши. Подключение мыши. Разновидности типов мыши. *Джойстик, трекбол, дигитайзер, сенсорная панель.* Устройство и принципы работы данных видов указательных устройств. Область применения. Обслуживание и правило эксплуатации указательных устройств.		2
	3.	Сканеры. Классификация сканеров. Принцип действия сканнеров. Интерфейсы подключения. Две основные конструкции сканнеров: ручные и настольные (планшетные, роликовые, проекционные). Особенности работы на ручных сканнерах. Принцип сканирования в настольных сканнерах. Разрешающая способность сканеров. Обслуживание и правило эксплуатации сканеров.		2
	4.	Устройство и принцип работы многофункциональных сканеров. Руководство по эксплуатации устройств подготовки и ввода информации.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Тестирование устройств ввода и запись их технических характеристик. Технология работы с клавиатурой.		
	2.	Технология работы со сканером.		
	3.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации клавиатур и манипуляторов.		
	4.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации сканера, планшета и светового пера.		
Тема 1.10. Мультимедиа	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	*Мультимедиа.* Термин и понятие мультимедиа технологий. Применение мультимедиа в обучении с использованием компьютерных технологий, в информационной и рекламной службе, в развлечениях, играх, системах виртуальной реальности. *Аппаратные средства мультимедиа (основные и специальные).* Назначение и использование дополнительных электронных плат - аудиоадаптера видеоадаптера и графического акселератора. Основные параметры звуковых плат. Запись и чтение звукового файла. *Акустика.* Дополнительные устройства: динамики, микрофоны, музыкальные клавиатуры и др., их характеристики и принцип работы. *Видеотехника,* используемая в мультимедиа. Способы формирования изображения, перевод видеоданных в цифровую форму. Карты ввода-вывода видеосигналов, их характеристики. Мультимедиа-ускорители. Средства сжатия информации. Устройство и принцип действия мультимедийных мониторов.		2
	2.	Возможности наращивания технических средств компьютера и подключении к машине устройств ввода информации (видео и аудиомагнитофонов, цифровых камер, сканеров и др.) и демонстрационной техники (мониторов, телевизоров, мультимедийных проекторов и т.п.).		2
	3.	Цифровые камеры. Цифровые фотоаппараты. Общие сведения о цифровых камерах. Принцип их работы. Интерфейсы подключения цифровых камер. Область применения. Разновидности и принцип работы Веб - камер. Назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования; основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; основные приемы обработки цифровой информации.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Тестирование и настройка аппаратных средств мультимедиа, и запись технических характеристик.		
	2.	Технология работы с веб - камерой и цифровыми камерами.		

	3.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации веб - камеры и цифровых видеокамер.		
	4.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации цифровых фотоаппаратов. Подключение демонстрационной техники.		
Тема 1.11. Печатающие устройства и оргтехника	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Принтеры. Назначение принтеров. Классификация принтеров, их виды и отличительные особенности. Средства связи принтеров с персональным компьютером. Интерфейсы подключения.		2
	2.	*Струйные принтеры.* Принципиальное устройство. Характеристики струйных принтеров. Достоинства и недостатки струйных принтеров. Цветные струйные принтеры. Управление струей чернил: за счет нагревательного элемента; при использовании пьезокристаллического элемента. Техника получения изображения на бумаге. Сервисные режимы печати. Требования к качеству бумаги.		2
	3.	*Лазерные принтеры.* Устройство лазерных принтеров, принцип работы. Способ формирования изображений. Основные характеристики лазерных принтеров: разрешающая способность, скорость печати, объем оперативной памяти, формат бумаги, наличие цвета, шрифтовое обеспечение. Управление лазерным принтером. Достоинства лазерной печати.		2
	4.	*Специальные принтеры.* Назначение и виды специальных принтеров, область их применения. Организация работы специальных принтеров. 3D - принтеры.		2
	5	Плоттер (графопостроитель). Назначение и принцип работы плоттера, способы его применения. Устройство планшетного и роликового плоттера. Многофункциональные офисные устройства и сетевые принтеры. Обслуживание и правила эксплуатации принтеров.		2
	6.	Копировальная техника: электрографическое, термографическое диазографическое, фотографическое, электронографическое копирование, трафаретная и элетронотрафартная печать. Цифровые технологии копирования.		2
	7.	Широкоформатная печать. Бумагорезательное оборудование и уничтожители документов - шреддеры. Маркировальные, штемпельные и переплетные, фальцевальные, брошюровальные машины. Обслуживание и правила эксплуатации копировальной техники.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Подключение печатающих устройств.		
	2.	Обслуживание и правила эксплуатации печатающих устройств и оргтехники		
Тема 1.12. Технические средства систем дистанционной передачи информации	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Технические средства систем дистанционной передачи информации. Разновидности и назначение оборудования для дистанционной передач и данных. *Аппаратные средства локальных сетей.* Сетевые адаптеры (платы). Группы сетевых адаптеров (для реализации функций физического и канального уровней и для реализации функций всех уровней). Приемопередатчики (трансиверы) и повторители (репитеры). Концентраторы (хабы). Формирование сети произвольной топологии. Мосты (внутренние и внешние). Связь двух отдельных (в основном одинаковых, но имеющих некоторые физические различия) сетей в единую сеть.		2

	2.	Маршрутизаторы (роутеры). Взаимосвязь трех нижних уровней двух различных сетей с установленным соединением на транспортном уровне. Шлюзы. Соединение различных сетей. Преобразование протоколов и передачи пакетов между двумя различными системами. Недостатки шлюзов. Кабели. Коаксиальный кабель и витая пара. Полоса рабочих частот. Оптоволоконные кабели. Невосприимчивость к электромагнитным по мехам, полоса пропускания. Способность передавать информацию на огромные расстояния.		2
	3.	*Аппаратные средства глобальных сетей.* Обмен данными через последовательный интерфейс. Кабель нуль-модема. Обмен данными через модем. Принцип работы модема. Обзор типов и марок модемов. Характеристики модема. Модемные протоколы. Набор команд. *Правила* настройки аппаратного обеспечения. Рекомендации по использованию модемов.		2
	4.	Телефонные каналы. Выделенный канал и канал линии автоматической телефонной связи. Зависимость качества связи от типа автоматической телефонной станции (АТС). Системы пейджинговой радиотелефонной связи. Системы сотовой подвижной связи. Факсиминальная связь Спутниковые каналы. Понятие о передаче данных на большие расстояния.		2
	5	Сведения о новых системах передачи данных - беспроводных радио- и инфракрасных сетях и высокоскоростных системах. Wi-Fi, Bluetooth - связь. Пропускная способность. Обслуживание и правило эксплуатации систем дистанционной передачи информации.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Тестирование и настройка систем дистанционной передачи информации, и запись технических характеристик.		
	2.	Технология работы с локальной и глобальной сетью **(ЛР4).**		
	3.	Соединение компьютеров при помощи cross-over кабеля в сеть.		
	4.	Соединение компьютеров по топологии звезда.		
	5.	Настройка беспроводной передачи данных.		
	6.	Настройка беспроводной передачи данных.		
Тема 1.13. Мобильные компьютеры	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Общие сведения о мобильных компьютерах. Классификация мобильных компьютеров. Архитектура и конструктивное исполнение. Laptop (наколенный) среднеформатные ноутбуки, «тонкие» ноутбуки, ультракомпактные (субноутбуки), КПК (карманный персональные компьютер), netbook, desknote, планшетные компьютеры (Tablet PC) с встроенными сенсорными экранами и др.		2
	2.	Система питания: питание от сети переменного тока, использование аккумулятора (проверка и зарядка) и уход за ним. Включение/выключение и перезагрузка портативного компьютера. Самотестирование при включении POST. Различные типы аккумуляторов, параметры, дефекты, особенности эксплуатации. Предосторожность при транспортировке. Специальные функции клавиатуры. Кнопки и индикаторы состояния. Устройство управления курсором и уход за ним. Устройства хранения данных. Режимы управлением питания.		2
	3.	Соединение: модемное соединение, подключение сети (беспроводное), Bluetooth, Wi-Fi и др. Модули защиты данных. Встроенные веб - камеры. Интерфейсы подключения. Общие правила эксплуатации		2

		мобильных компьютеров.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Тестирование и настройка аппаратных средств мобильных компьютеров		
	2.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации мобильных компьютеров.		
	3.	Установление модемного соединения, Bluetooth		
	4.	Настройка Wi-Fi сети		
Тема 1.14. Система охлаждения	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Общие принципы системы охлаждения. Воздушная система охлаждения. Схемы воздушных потоков в системном блоке. Способы теплообмена. Термоэлектрические системы охлаждения. Активные и пассивные радиаторы.		2
	2.	Рабочие характеристики вентиляторов и подшипников. Элементы Пельтье.		2
	3.	Системы жидкостного охлаждения. Криогенные установки и др. Система охлаждения мобильных компьютеров.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Устройство, принцип работы и правила эксплуатации системы охлаждения вычислительной техники.		
	2.	Методика тестирования температурного режима.		
Тема 1.15. Электропитание средств вычислительной техники	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Организация электропитания средств вычислительной техники: схемы включения компьютеров в электрическую сеть, заземление, электробезопасность. Источники питания и их классификация. Блок питания персонального компьютера и его характеристика. Средства улучшения качества электропитания. Базовые технологии устройств защиты. Классификация устройств защиты. Ограничители выбросов. Ограничители выбросов в телефонной сети.		2
	2.	Сетевые фильтры стабилизаторы. Источники аварийного питания: источники резервного питания (SPS), источники бесперебойного питания (UPS). Типы источников резервного питания: OFF-Line, Line-Interactive, On-Line. Основные технические характеристики ИБП. Энергосберегающие технологии. Методы экономии электроэнергии. Электропотребление персональных компьютеров и серверов. Режим работы вычислительной техники. Режимы операционной системы по управлению питанием. Управление режимами электропитания персонального компьютера с помощью BIOS.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Организация электропитания средств вычислительной техники.		
	2.	Установка блока питания ПК.		
	3.	Управление и тестирование режимами (ов) электропотребления ПК.		
	4.	Управление режимами электропитания персонального компьютера с помощью BIOS.		
Тема 1.16. Аппаратное обеспечение сервера	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие и назначение сервера. Архитектуры «клиент-сервер» и peer- to-peer. Классификация серверов. Общие сведения об основных технических характеристиках серверов. Системные требования к серверам. Основные свойства сервера: производительность, надежность, масштабируемость, управляемость.		2

	2.	Память сервера: оперативная память сервера, дисковые массивы, сетевые жесткие диски, жесткие диски, предназначенные для сервера, серверный блок питания, корпуса серверов. Конфигурации сервера. Отличие сервера от обычного персонального компьютера.		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка макета серверной в соответствии с требованиями организации		
	2.	Реализация системных требований		
	3.	Составление конфигурации сервера и дополнительного оборудования.		
	4.	Обоснование конфигурации		
Тема 1.17. Аппаратная конфигурация персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие и определение конфигурации персонального компьютера. Понятие минимальная, базовая и оптимальная конфигурация. Конфигурации трех основных типов компьютеров "Офисный", "Мультимедийный" и "Игровой".		2
	2.	Основные направления изменения конфигурации: замена устаревших комплектующих, расширение возможностей (модернизация (апгрейд)), повышение производительности системы — «разгон» (оверклокинг) и изменение внешнего вида компьютера (моддинг).		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Подбор компонентов компьютера по прайс листу для офисного работника.		
	2.	Подбор компонентов компьютера по прайс листу для работы с фото и видео информацией.		
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении раздела 1			**18**	
– Составление опорного конспекта занятия, систематическая проработка учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите. – Подготовка сообщения по темам: «Аппаратное обеспечение персонального компьютера», «Подключение основных блоков персонального компьютера», «Подключение периферийных устройств», «Аппаратное обеспечение серверов», «Разновидности мобильных компьютеров», «Система охлаждения персонального компьютера».				
Тематика домашних заданий: Изучить принцип работы клавиатуры и оптической мыши. Рассмотреть принцип открытой архитектуры. Изучить технологии работы сенсорных экранов. Описать основные этапы сборки компьютера. Описать основные устройства системного блока, их назначение и основные характеристики. Профилактика заболеваний при работе с компьютером Выявить разницу между цифровым и оптическим зумом. Рассмотреть логическую структуру жесткого диска Описать состав аппаратной конфигурации компьютера. Рассмотреть режимы электропотребления ПК. Рассмотреть основные технические характеристики ИБП и стабилизаторов.				

Рассмотреть состав системы охлаждения компьютера. Описать архитектуру и конструктивное исполнение мобильных компьютеров. Рассмотреть типы мобильных компьютеров. Изучить принцип работы матричных принтеров. Изучить принцип работы струйных принтеров. Изучить принцип работы лазерных принтеров. Изучить принцип работы 3D принтеров. Изучить основные приемы эксплуатации копировальной техники. Сравнить достоинства и недостатки принтеров разной модификации. Изучить принцип работы веб-камер. Рассмотреть интерфейсы подключения внешних устройств. Опишите состав и назначение звуковой системы компьютера. Опишите состав внутренней памяти компьютера. Изучите основные компоненты материнской платы. Укажите экологические требования к блокам питания. Рассмотреть энергосберегающие технологии. Методы экономии электроэнергии. Описать состав аппаратного обеспечения сервера. Рассмотреть устройство и назначение модема, маршрутизатор. концентратор (хаб). Правила настройки аппаратного обеспечения локальной сети. Правила настройки аппаратного обеспечения глобальной сети. Рассмотреть основные положения о дисциплинарной и материальной ответственности работника по обслуживанию средств вычислительной техники.				
Раздел 2. Диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники			**34**	
Тема 2.1. Организация технического обслуживания средств вычислительной техники	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Типовая система технического профилактического обслуживания и ремонта. Периодичность и организация работ. Виды и методы технического обслуживания средств вычислительной техники. Материально-техническое обеспечение. Ремонт. Виды ремонта.		2
	2.	Стандартный набор инструментов. Гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах. Диагностические устройства и измерительные приборы. Специфические устройства.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Техническое обслуживание системного блока		
	2.	Техническое обслуживание монитора, клавиатуры, мыши		
	3.	Техническое обслуживание оргтехники		
	4.	Техническое обслуживание сетевого оборудования		
Тема 2.2. Система автоматического контроля и	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие контроль, диагноз, диагностика, система обнаружения ошибок. Принцип организации системы автоматического контроля. Виды контроля: программный, аппаратный и комбинированный. Система		2

диагностика		автоматического диагностирования. Понятие о диагностике состояния аппаратуры и устройств, ее назначение и периодичность.		
	2.	Методы диагностического контроля - регулярная диагностика с помощью программных средств, диагностика, проводимая техническими средствами при техническом обслуживании.		2
	3.	Взаимодействие и сравнительные характеристики систем автоматического контроля, диагностирования и восстановления. Наиболее распространенные программы диагностического контроля состояния аппаратуры и ее узлов, способы их запуска. Диагностические программы: BIOS - POST, операционных систем, фирм – производителей оборудования, общего назначения. Диагностические программы общего и специального назначения: информационные программы, тестовые программы и универсальные программы. Понятие программа - утилита. Характер и способы оценки результатов диагностического контроля.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Методика тестирования аппаратных средств персональных компьютеров и их характеристик (**ЛР20**). Методы тестирования мониторов и жесткого диска.		
	2.	Тестирование аппаратных средств персональных компьютеров и их характеристик.		
	3.	Методы тестирования и техническое обслуживание накопителей оптических дисков.		
	4.	Тестирование сетевого оборудования		
	5.	Методика тестирования материнской платы ПК с помощью программного обеспечения		
	6.	Тестирование материнской платы ПК с помощью программного обеспечения		
Тема 2.3. Текущее техническое обслуживание	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Сервисная аппаратура для диагностики сети. Виды конфликтов (аппаратные, программные и программно-аппаратные) при установке оборудования, способы их устранения. Системные ресурсы.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Предотвращение конфликтов, возникающих при использовании ресурсов.		
	2.	Распределение и контроль системных ресурсов.		
Тема 2.4. Неисправности средств вычислительной техники, серверов и способы их устранения	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Определение устойчивости вычислительной системы. Надежность (минимизация вероятности возникновения отказа или сбоя в работе системы), готовность (возможность дальнейшего функционирования системы при возникновении неисправности каких- либо компонентов) и удобство обслуживания (возможность проведения ремонтных и регламентных работ с минимизацией простоя или вообще без прекращения доступа пользователей к информационному ресурсу) - как три составные части устойчивости работы вычислительных систем.		2
	2.	Причины возникновения наиболее распространенных сбоев и отказов в работе персональных машин и серверов. Характеристики неблагоприятных факторов, оказывающих воздействие на аппаратуру (катаклизмы, действия злоумышленника, действия неквалифицированного сотрудника, резкий скачок напряжения в электросети, пропадание электропитания в сети, неблагоприятные климатические условия, выход аппаратуры из строя по причине старения или скрытых дефектов и др.). Приемы защиты от		2

		внешних воздействий и способы повышения отказоустойчивости сети. Разновидности и формы проявления отказов в работе оборудования и аппаратуры. Причины возникновения типовых неисправностей. Виды неисправностей, особенности их проявления. Основные виды ошибок. Основные направления поиска и устранения неисправностей. Типовые алгоритмы поиска неисправности. Характерные особенности неисправностей их проявление и методы восстановления работоспособности.		
	3.	*Поиск неисправности системного блока.* Особенности диагностики блоков питания. Неисправности блоков питания, их признаки, причины возникновения и способы устранения. Основные неисправности системной платы, их признаки, причины возникновения и способы устранения. Перечень возможных неисправностей BIOS и CMOS-памяти. Неисправности центрального процессора, их признаки и способы устранения. Перечень возможных неисправностей оперативной памяти и восстановление ее работоспособности.		2
	4.	*Перечень возможных неисправностей видеокарт и методы их устранения.* Особенности конструкции современных жестких дисков виды дефектов магнитного диска НЖМД. Неисправности аппаратной части НЖМД их характер проявления, методика их устранения. Неисправности НОД (накопителей оптических дисков) их характер проявления, методика их устранения. Восстановление их работоспособностей. Перечень возможных неисправностей, связанных со звуком. Неисправности охлаждения системного блока.		2
	5	*Поиск неисправностей мониторов.* Основные принципы построения современных мониторов. Предосторожности при проведении ремонтных работ. Причины возникновения неисправностей видеомониторов. Типичные неисправности современных CRT мониторов. Принцип построения и основные виды неисправностей ЖК - мониторов и методика их ремонт. Регулировка монитора. Программы для тестирования и настройки мониторов. Комплекты для регулировки монитора. Поиск неисправностей принтеров. Структурная схема матичного, струйного, лазерного принтера и ее особенности. Диагностика техническое обслуживание, неисправностей и ремонт принтеров.		2
	6.	Поиск неисправностей сканеров. Структурная схема сканера. Диагностика неисправностей и ремонт сканеров. Поиск неисправностей других видов периферийного оборудования. Диагностика и обслуживание устройств ввода - клавиатуры и манипулятора типа мышь. Диагностика и обслуживание флэш - накопителей. Правила демонтажа периферийных устройств компьютерной техники. Перечень возможных неисправностей, связанных с электропитанием. Перечень возможных неисправностей, связанных с установкой оборудования.		2
	7.	Поиск неисправности сетевого оборудования. Перечень возможных неисправностей сетевой карты и устранение неполадок, связанных с сетью. Перечень возможных неисправности модемов. Методы и средства восстановления работоспособности сетевого оборудования. Обслуживание серверов и рабочих станций. Обслуживание дисковых систем серверов. Способы выявления неисправностей на рабочих станциях. Утилизация неисправных элементов СВТ. Типовая система утилизации неисправных элементов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии использования СВТ		2
	Практическое занятие		12	

	1.	Поиск неисправности системного блока и монитора		
	2.	Поиск и устранение неисправностей клавиатуры и манипуляторов		
	3.	Поиск и устранение неисправностей жесткого диска и приводов.		
	4.	Поиск неисправностей блока питания и модемов		
	5.	Диагностика неисправностей и ремонт сканеров		
	6.	Средства устранения неисправностей в TCP/IP. Поиск неисправности сетевого оборудования.		
Самостоятельная учебная работа обучающихся при изучении раздела 2			**17**	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. Написание докладов по темам: «Разновидности смазочных средств по обслуживанию персональных компьютеров», «Изнашиваемые части периферийного оборудования», «Причины возникновения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения», «Использование программных средств для диагностики персонального компьютера», «Устранение неполадок в работе устройств ввода и управления», «Система автоматического диагностирования персонального компьютера»				
Тематика домашних заданий: Инструкционная карта: Устранение неполадок в работе устройств ввода и управления. Разработать систему технического профилактического обслуживания и ремонта. Рассмотреть принцип работы диагностических устройств. Рассмотреть и описать специфические устройства по техническому облуживанию вычислительной техники. Рассмотреть принцип организации системы автоматического контроля. Рассмотреть возможности диагностического программного обеспечения. Назначение программ - утилит. Изучить виды конфликтов (аппаратные, программные и программно-аппаратные) при установке оборудования, способы их устранения. Определите состав системных ресурсов. Рассмотреть возможности дальнейшего функционирования системы при возникновении неисправности. Перечислить причины возникновения распространенных сбоев и отказов в персональных компьютерах и серверах. Изучить основные приемы защиты от внешних воздействий и способы повышения отказоустойчивости сети. Перечислить виды неисправностей, особенности их проявления. Рассмотреть и описать методы и средства восстановления работоспособности сетевого оборудования. Рассмотреть возможности диагностического программного обеспечения. Диагностика аппаратных проблем. Описать способы определения проблем конфигурирования аппаратного обеспечения. Описать программы для диагностики компьютера. Рассмотреть и описать виды неисправностей компонентов системного блока.				
Глава 3. Замена расходных материалов, используемых в средствах вычислительной и оргтехники			**34**	
Тема 3.1. Расходные материалы для вычислительной	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Понятие расходные материалы. Соответствие расходного материала с техническими требованиями аппаратуры. Правила эксплуатации расходных материалов и сменных компонентов. Проверка состояния расходного материала. Совместимые и оригинальные расходные материалы для оргтехники. Виды		2

техники и компьютерной оргтехники. Изнашиваемые части оборудования		расходных материалов: картриджи, тонеры, пленки, барабаны, бумага (тип бумаги), CD/DVD/BR болванки и др. Замена расходного материала.		
	2.	Ресурс расходных материалов. Срок годности материала. Утилизация расходного материала. Торговые марки расходных материалов. Изнашиваемые элементы вычислительной техники и компьютерной оргтехники. Изнашиваемые элементы печатающей и копировальной техники: ролики, ремни, щетки, печатающие головки, картриджи, девелоперы, фотобарабаны и др. Замена изнашиваемых частей проектора, сканера: фильтры, лампы и др. Замена подшипников, кулеров и др.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Проверка состояния расходного материала компьютерной оргтехники.		
	2.	Замена расходного материала матричного, струйного и лазерного принтеров.		
	3.	Замена изнашиваемых частей проектора, сканера: фильтры, лампы.		
	4.	Замена изнашиваемых частей интерактивной доски.		
	5.	Выполнение замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения: кулера, процессора, материнской платы		
	6.	Выполнение замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения: жестких дисков, оптических накопителей, системы охлаждения компьютера.		
Тема 3.2. Заправка и восстановление картриджей	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Технологии заправки картриджа. Технология производства чернил и тонеров. Использование инструкций к заправочным комплектам. Автономное рабочее место заправщика картриджей. Станция очистки картриджей. СНПЧ (система непрерывной подачи чернил). Шлейфы для СНПЧ. Сервисный тонерный пылесос для оргтехники. Самообнуляющиеся чипы. Заправка принт-картриджей. Технология восстановления картриджей. Емкости для отработанных чернил.		2
	Практическое занятие		8	
	1.	Картридж лазерного принтера: устройство, способы восстановления работоспособности		
	2.	Использование профессионального оборудования при работе с картриджем лазерного принтера.		
	3.	Картридж струйного принтера: устройство, способы восстановления работоспособности. СНПЧ: назначение, способы восстановления работоспособности		
	4.	Техническое обслуживание картриджей и СНПЧ струйного принтера		
Тема 3.3. Оборудование и аксессуары для оргтехники. Чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной	**Содержание учебного материала**			
	1.	Оборудование и инструменты. Станок для установки дозирующего лезвия вала проявки. Основные типы сверл, применяемые для заправки картриджей. Сервисный пылесос. Батареи аккумуляторы, зарядные устройства. Типы и назначение смазок, клея и герметика. Аксессуары для CD, сумки, чехлы, лотки, подставки, коврики для мыши. Промывочные жидкости для печатающих головок струйного принтера. Жидкости для очистки картриджа. Салфетки для очистки оптики и барабана. Спрей для очистки компьютеров и оргтехники. Антистатические и полировочные средства и др. Инструкции и руководство по эксплуатации чистящих средств.		2
	Практическое занятие		8	

оргтехники	1.	Демонстрация оборудования и аксессуаров для технического обслуживания оргтехники.		
	2.	Смазка оборудования. Применение чистящих средств.		
Тема 3.3 Состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения специализированных сервисных центрах	**Содержание учебного материала**		0	
	1.	Гарантийный ремонт и его сроки		2
	2.	Правила сдачи оборудования в ремонт		
	Практическое занятие		10	2
	1.	Виды гарантийного ремонта **(ЛР14).**		
	2.	Оформление документации по гарантийному ремонту при покупке оборудования.		
	3.	Оформление документации на гарантийный ремонт оборудования.		
	4.	Оформление документации при списании оборудования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			17	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите Сообщение на тему: Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения с учетом технических характеристик. Инструкционная карта: Замена блока питания Инструкционная карта: Заправка картриджа струйного принтера Подготовка докладов на тему: «Разновидности смазочных средств по обслуживанию персональных компьютеров», «Изнашиваемые части периферийного оборудования», «Система автоматического диагностирования персонального компьютера»				
Примерная тематика домашних заданий Составьте список специализированных сервисных центров по ремонту аппаратного обеспечения. Какие существуют специфические устройства по техническому облуживанию вычислительной техники. Укажите возможности дальнейшего функционирования системы при возникновении неисправности. Правила демонтажа периферийных устройств компьютерной техники. Изучить типовую систему утилизации неисправных элементов. Перечислите основные расходные материалы необходимые для вычислительной техники. Изучить правила эксплуатации расходных материалов и сменных носителей. В чем отличие в совместимости и оригинальности расходных материалов. Перечислите основные изнашиваемые элементы вычислительной техники. Утилизация расходного материала. Изучить технологии заправки картриджа и технологию производства чернил и тонеров. Инструкции и руководство по эксплуатации чистящих средств.				
Экзамен				
Учебная практика (УП) **Виды работ** – Ознакомление обучающихся с оборудованием компьютерного класса, режимом работы, формами организации труда и правилами			214	

внутреннего распорядка. Соблюдение правил безопасной работы. Вредные воздействия пользователя на персональный компьютер. – Установка основных устройств на рабочем месте – Подключения основных устройств – Настройка и обновление BIOS – Установка периферийных устройств на рабочем месте. – Подключения периферийных устройств. – Разборка системного блока. – Сборка системного блока – Снятие и установка блока питания – Подключение блока питания – Снятие и установка материнской платы – Снятие и установка процессора – Снятие и установка видеокарты – Снятие и установка оперативной памяти – Снятие и установка кулера и радиатора системы охлаждения ПК – Подключение карт расширения – Правила эксплуатации системы охлаждения и карт расширения. – Снятие, установка и подключение оптических приводов – Снятие, установка и подключение жесткого диска. – Профилактика системного блока. Проверка всех рабочих параметров системного блока – Оптимизация внутреннего пространства системного блока – Диагностика / тестирование устройств системного блока – Поиск простых неисправностей в работе оборудования – Устранение простых неисправностей в работе оборудования – Проверка работоспособности блока питания – Проверка подключения блока питания – Снятие и установка кулера и радиатора системы охлаждения ПК – Техническое обслуживание сканера – Техническое обслуживание принтера – Техническое обслуживание копировального устройства – Техническое обслуживание многофункционального устройства – Заправка картриджей. – Восстановление картриджей. – Техническое обслуживание картриджей лазерных принтеров – Подготовка документации учета, списания и заказа расходных материалов		

– Подготовка локального кабеля – Монтаж локальной сети – Обжим конекторов, розеток и патч-панелей – Организация топологии «кольцо» – Организация топологии «звезда» – Организация смешанной топологии – Установка розеток – Настройка рабочей группы – Настройка домена – Настройка сетевых адресов – Настройка доступа к сетевым ресурсам		
Дифференцированный зачет по УП ПМ.01	**2**	
Производственная практика (ПП) **Виды работ** – ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и внутренним распорядком организации; – ввод средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; – замена расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; – выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя; – сбор и разбор на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийного устройства, оборудование и компьютерной оргтехники; – подключение кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийного устройства, оборудования и компьютерной оргтехники; – настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения; – диагностика работоспособности аппаратного обеспечения; – устранение неполадок и сбоев в работе аппаратного обеспечения; – замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; – замена расходных материалов и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; – направление аппаратного обеспечения на ремонт в специализированные сервисные центры; – заполнение отчетной и технической документации.	**178**	
Дифференцированный зачет ПП ПМ.01	**2**	
Экзамен квалификационный по модулю		
Всего	**552**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- проектор и интерактивная доска;
- магнитно-маркерная доска;
- МФУ;
- акустическая система.
- комплект компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе:
    - блок тренажера ПК 02-1;
    - клавиатура;
    - мышь;
    - осциллограф.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 511 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856720 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Зверева В. П. Технические средства информатизации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214881 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Организация образовательного процесса

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практики. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01. Основы информационных технологий.

ОП.02. Основы электротехники.

ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники.

ОП.04. Охрана труда и техника безопасности.

ОП.05. Экономика организации.

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и междисциплинарного курса, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; - обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику; - выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера,	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике

	периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения.	
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; - соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.	- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач в области обслуживания вычислительной техники и компьютерной оргтехники - правильная последовательность выполнения действий на практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и ТБ	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - полнота представлений последствий некачественных и несвоевременных	-накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных ситуации на учебной практике, оценка эффективности принимаемых решений во

ответственность за результаты своей работы.	выполнений работ.	время производственной практики
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	-накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью на учебной и производственной практиках
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практиках
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей.	- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	-экспертная оценка на военных сборах

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

2022

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы учебной практики 4

1.2. Цели и задачи учебной практики 4

1.3. Результаты освоения профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов 6

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 6

2.1. Тематический план и содержание учебной практики 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике ... 9

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений 10

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 11

2.5. Условия реализации учебной практики 13

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 14

2.7. Рекомендуемая литература 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;
- диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;
- замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- *определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;*

уметь:

- выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя;
- собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику;
- подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения;
- диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения;
- устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения;
- заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры;
- вести отчетную и техническую документацию;
- *идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;*

знать:

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персонального компьютера и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики;
- назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной

оргтехникой;
- методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения;
- способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения;
- методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения;
- состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах;
- *энергосберегающие технологии.*

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3.	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 216 часов.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
	1.	**Ввод средств вычислительной техники в эксплуатацию.**	
ПК 1.1.	1.1.	Ознакомление обучающихся с оборудованием компьютерного класса, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Профессия и ее назначение (**ЛР15, ЛР 4, ЛР 17**). Соблюдение техники безопасности при работе с компьютером и его периферией.	6
	1.2.	Подключение и подготовка к эксплуатации основного оборудования компьютера. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером	6
	1.3.	Установка и ввод в эксплуатацию системной платы, запись технических характеристик системной платы. Установка и ввод в эксплуатацию процессора персонального компьютера.	6

		Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	
	1.4.	Подключение и ввод в эксплуатацию оперативной памяти, батарейки персонального компьютера, накопителей информации на жестких магнитных дисках. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	6
	1.5.	Подключение и ввод в эксплуатацию видеосистемы персонального компьютера: видеокарта, монитор. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	6
	1.6.	Подключение и ввод в эксплуатацию звуковой системы персонального компьютера: аудио- карта, колонки. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	6
	1.7.	Разбор и сборка системного блока. Настройка основных установок BIOS.	6
	1.8.	Установка и ввод в эксплуатацию периферийных устройств: принтера, сканера. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	6
	1.9.	Установка и ввод в эксплуатацию интерактивного оборудования: доска, проектор, документ камера.	6
	1.10.	Ознакомление с серверным оборудованием. Подключение и настройка параметров функционирования серверного оборудования. Настройка основных установок BIOS. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с серверами (**ЛР14, ЛР 20**).	6
	1.11.	Установка и ввод в эксплуатацию системы видеонаблюдения. Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения.	6
	1.12.	Соблюдение энергосберегающих технологий и методы экономии электроэнергии на практике. Настройка параметров электросбережения.	6
	1.13.	Разработка аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимального для решения задач пользователя.	6
	1.14.	Разработка конфигурации серверов оптимального для решения организации (**ЛР7, ЛР13**).	6
	1.15.	Оформление отчетной и технической документации	6
	2.	**Диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев аппаратного обеспечения средств вычислительной техники**	
ПК 1.2.	2.1.	Диагностика работоспособности аппаратного обеспечения с помощью программ Active SMART, SMARTVision, SMART Disk Monitor	6
	2.2.	Диагностика работоспособности системной платы, процессора, оперативной памяти компьютера. Устранение неполадок и сбоив в работе аппаратного обеспечения.	6
	2.3.	Диагностика работоспособности накопителей информации на жестких магнитных дисках и видеосистемы персонального компьютера. Устранение неполадок и сбоив в работе аппаратного обеспечения.	6

	2.4.	Диагностика работоспособности звуковой системы персонального компьютера Устранение неполадок и сбоив в работе аппаратного обеспечения.	6
	2.5.	Диагностика работоспособности периферийных устройств: принтера, сканера. Устранение неполадок и сбоив в работе аппаратного обеспечения.	6
	2.6.	Диагностика работоспособности интерактивного оборудования: доска, проектор, документ камера. Устранение неполадок и сбоив в работе аппаратного обеспечения.	6
	2.7.	Диагностика работоспособности серверного оборудования. Устранение неполадок и сбоев в работе серверного оборудования	6
	2.8.	Диагностика работоспособности системы видеонаблюдения. Устранение неполадок и сбоев в работе аппаратного обеспечения.	6
	2.9.	Оформление отчетной и технической документации.	6
	3.	**Замена расходных материалов, используемых в средствах вычислительной и оргтехники**	
ПК 1.3.	3.1.	Соответствие расходного материала с техническими требованиями аппаратуры. Правила эксплуатации расходных материалов и сменных компонентов. Совместимые и оригинальные расходные материалы для оргтехники.	6
	3.2.	Выполнение замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения: кулера, процессора, материнской платы.	6
	3.3.	Выполнение замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения: жестких дисков, оптических накопителей, системы охлаждения компьютера.	6
	3.4.	Выполнение замены неработоспособных компонентов периферийных устройств: принтера, сканера, монитора, системы мультимедиа.	6
	3.5.	Выполнение замены неработоспособных компонентов интерактивного оборудования: доска, проектор, документ камера.	6
	3.6.	Смазка оборудования и применение чистящих средств к внутренним устройствам компьютера.	6
	3.7.	Смазка оборудования и применение чистящих средств к периферийным устройствам компьютера.	6
	3.8.	Выполнение замены расходных материалов и восстановление работоспособности картриджа лазерного принтера	6
	3.9.	Выполнение замены расходных материалов и восстановление работоспособности картриджа и СНПЧ струйного принтера.	6
	3.10.	Оформление документации гарантийного обслуживания аппаратного обеспечения для ремонта в специализированных сервисных центрах.	6
	3.11.	Оформление документации на списание аппаратного обеспечения и расходных материалов средств вычислительной и оргтехники.	6
	3.12.	Оформление отчетной и технической документации	4
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего часов:	**216**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; - обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику; - выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения.	Задание 1.1–1.15
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; - соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	2.2–2.9
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.	- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	3.2–3.12
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии	1.1; 2.1; 3.1

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	1.2-1.14 2.2-2.8 3.2-3.11
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1.2-1.14 2.2-2.8 3.2-3.11
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.2-1.14 2.2-2.8 3.2-3.11
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1.1; 2.1; 3.1
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.2-1.14 2.2-2.8 3.2-3.11
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1.2-1.14 2.2-2.8 3.2-3.11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей	1.2-1.15
диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники	2.2-2.9

замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	3.2-3.12
определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;	1.13, 1.14
Умения	**№ заданий для проверки**
выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя;	1.13-1.14
собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику;	1.2-1.4
подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;	1.2-1.4
настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения;	1.2-1.12
диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения;	2.2-2.8
устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения;	2.2-2.8
заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	3.2-3.5
заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	3.6-3.9
направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры;	3.10
вести отчетную и техническую документацию;	1.15, 2.9, 3.10, 3.11, 3.12
идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;	1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1,8

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; - обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

	- выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения.	
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; - соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.	- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио*
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*Оценка профессионального портфолио студента*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Накопительная оценка за решения ситуации на учебной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

2.5. Условия реализации учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия кабинета информатики и информационных технологий

Оборудование кабинета:

- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02»;
- компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- МФУ;

- акустическая система;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.
- рабочие станции с выходом в интернет и сервер, локальная сеть, коммуникаторы;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- специализированные программные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская);
- тестер сетевой розетки;
- технический спирт;
- клещи обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- смазочные материалы;
- термопаста.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 511 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856720 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Зверева В. П. Технические средства информатизации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214881 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания учебной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания учебной практики выполнены и оформлены в полном объеме.

«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий учебной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий учебной практики, наводящих вопросов. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий учебной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01. ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

2022

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы производственной практики 4

1.2. Цели и задачи производственной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов 6

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 6

2.1. Тематический план производственной практики 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике 7

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике 8

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 9

2.5. Условия реализации учебной практики 11

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 11

2.7. Рекомендуемая литература 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОБСЛУЖИВАНИЕ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ, ОБОРУДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ОРГТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;
- диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;
- замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- *определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;*

уметь:

- выбирать аппаратную конфигурацию персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальную для решения задач пользователя;
- собирать и разбирать на основные компоненты (блоки) персональные компьютеры, серверы, периферийные устройства, оборудование и компьютерную оргтехнику;
- подключать кабельную систему персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- настраивать параметры функционирования аппаратного обеспечения;
- диагностировать работоспособность аппаратного обеспечения;
- устранять неполадки и сбои в работе аппаратного обеспечения;
- заменять неработоспособные компоненты аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- заменять расходные материалы и быстро изнашиваемые части аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;
- направлять аппаратное обеспечение на ремонт в специализированные сервисные центры;
- вести отчетную и техническую документацию;
- *идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;*

знать:

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персонального компьютера и серверов, их основные блоки, функции и технические характеристики;
- назначение разделов и основные установки BIOS персонального компьютера и серверов;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

- методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения;
- способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения;

- методы замены неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения;
- состав процедуры гарантийного ремонта аппаратного обеспечения в специализированных сервисных центрах;
- *энергосберегающие технологии.*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.
ПК 1.2.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.
ПК 1.3.	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Заботящийся о защите окружающей среды,	**ЛР 10**

собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	**ЛР 18**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 180 часов.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
ПК 1.1.	1.	Вводить основные устройства компьютера в эксплуатацию	12
	2.	Вводить внутренние устройства компьютера в эксплуатацию.	14
	3.	Вводить периферийные устройства компьютера в эксплуатацию.	12
	4.	Вводить устройства оргтехники в эксплуатацию.	12
ПК 1.2.	5.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои основных устройств компьютера	16
	6.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои внутренних устройств компьютера.	18
	7.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои внешних устройств компьютера	16
	8.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники	16
	9.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои оргтехники и интерактивных устройств.	16
ПК 1.3.	10.	Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники	16
	11.	Заменять расходные материалы, используемые в оргтехнике	16

	12.	Оформление документации гарантийного обслуживания аппаратного обеспечения для ремонта в специализированных сервисных центрах. Оформление документации на списание средств вычислительной и оргтехники.	14
	13.	**Дифференцированный зачет**	**2**
		Всего часов:	**180**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; - обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику; - выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения.	Задание 1-4
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; - соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	5-9
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах	- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	10-11

вычислительной и оргтехники.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1-12
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	1-11
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1-11
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-11
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1-11
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-11
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1-11

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей;	1-4

диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;	5-9
замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	10-11
определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;	1-4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.	- соблюдение технологической последовательности алгоритма ввода средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; - обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - соблюдение технологической последовательности сборки и разбора на основные компоненты (блоки) персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудование и компьютерную оргтехнику; - выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять непо-ладки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.	- точность диагностики работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники; - соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и	- правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельнос-тью студента на*

оргтехники.		*производственной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*Оценка профессионального портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на производственной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- демонстрация навыков использования информационно-	*Интерпретация результата наблюдения за*

технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*

2.5. Условия реализации производственной практики

Реализация производственной практики требует наличия рабочих мест на базах практики.

Оборудование рабочего места наладчика технологического оборудования:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор, принтер.
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– сервер, локальная сеть, коммуникаторы;
– аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет, цанговый зажим;
– тестер сетевой розетки, комплект для пайки, химические препараты для очистки контактов, клещи обжимные, сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники, зарядные устройства, смазочные материалы, термопаста, антистатические средства, чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 511 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856720 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверева В. П. Технические средства информатизации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214881 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания производственной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания производственной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий производственной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий производственной практики, наводящих вопросов. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий производственной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования,** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;

– администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов;

– установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;

– установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

– диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;

– *выполнения оптимизации системы в зависимости от поставленных задач*.

уметь:

– выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;

– устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;

– оценивать производительность вычислительной системы;

– управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;

– осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;

– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
– устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования;
– устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
– осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
– диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;
– вести отчетную и техническую документацию;
– *осуществлять и настраивать параметры информационной безопасности системы.*

знать:

– архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов;
– классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов;
– назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов;
– принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
– виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
– порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы;
– основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
– принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов;
– *сетевые операционные системы.*

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 594 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 54 часов;
учебной и производственной практики – 432 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР4**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР20**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5	Раздел 1. Установка и обслуживание программного обеспечения аппаратных средств	162	108	54	54		
	Учебная практика	324				324	
	Производственная практика (по профилю профессии), часов	108					108
	Всего	**594**	**108**	**54**	**54**	**324**	**108**

3.1.1. Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)

№ п/п	Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1.	МДК 02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	108	Экзамен
2.	УП к ПМ	324	Дифференцированный зачет
3.	ПП к ПМ	108	Дифференцированный зачет
4.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю		Экзамен (квалификационный) по модулю

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов				
Раздел 1. Установка и обслуживание программного обеспечения аппаратных средств				
Тема 1.1. Состав и структура программного обеспечения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Программное обеспечение персональных компьютеров. История развития, термины, определения, состав, структура. Понятие о командах и программах. Определение программы. Понятие о лицензионном и нелицензионном программном обеспечении. Виды и особенности нормативно-законодательной литературы.		2
	2.	Краткие сведения об организации хранения информации в персональных компьютерах. Классификация программного обеспечения. Функциональные требования. Жизненный цикл программ **(ЛР10, ЛР 16).**		2
	3.	Принципы построения работы с наиболее распространенными пакетными, системными, служебными и прикладными программами и инструментальными средствами.		2
	4.	Определение интерфейса программы. Типы и характеристики существующих интерфейсов. Способы хранения данных и программ в персональных компьютерах.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация информации в персональных компьютерах. Программный интерфейс		
	2.	Системные программы. Инструментальные программы		
Тема 1.2. Операционные системы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Операционные системы. Понятие, основные функции, типы операционных систем; операционное окружение; машинно-зависимые свойства операционных систем: обработка прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода. Управление виртуальной памятью; машинно-независимые свойства операционных систем: работа с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.		2
	2.	Защищенность и отказоустойчивость операционных систем; принципы построения операционных систем; особенности работы в конкретной операционной системе. Файловая структура; стандартные программы операционной системы.		2
	3.	Поддержка приложений других операционных систем, способы организации поддержки устройств. Драйверы оборудования; понятие, функции и способы использования		3
	4.	Программный интерфейс операционной системы, виды пользовательского интерфейса. Установка и сопровождение операционных систем.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение пользовательского интерфейса операционной системы. Настройка операционной системы.		

		Изучение командных файлов		
	2.	Изучение команд конфигурации и многовариантной конфигурации системы. Изучение файловой системы. Изучение процесса загрузки операционной системы		
	3.	Изучение системного реестра. Команды операционной системы. Диспетчер задач. Консоль восстановления. Восстановление установок компьютера. Встроенные приложения операционной системы.		
	4.	Организация обмена данными в операционной системе. Планирование процессов и обслуживание ввода – вывода. Установка операционной системы. Защищенность и отказоустойчивость операционной системы.		
Тема 1.3. Установка и настройка оборудования	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация, общие принципы построения, физические основы работы, программная поддержка работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера; Программные средства управления работой периферийных устройств; виды и характеристики носителей информации; установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера		2
	2.	Способы организации поддержки устройств операционной системой (диспетчер устройств), драйверы оборудования; установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; проверка совместимости оборудования с операционной системой; ручная и автоматическая установка оборудования. Оптимизация рабочей среды и установка драйверов устройств. Создание и настройка профилей оборудования		2
	3.	Организация системы ввода – вывода информации, аппаратная и программная поддержка работы периферийных устройств: контроллеры, адаптеры, мосты, прямой доступ к памяти, приостановки, прерывания, драйверы. Современные и перспективные интерфейсы и шины ввода – вывода; накопители; видеоподсистема: мониторы, видеоадаптеры; видеопроекторы; принципы обработки звуковой информации. Устройства вывода информации на печать (принтеры, плоттеры и др.); сканеры; цифровые фотокамеры; манипуляторные устройства ввода информации (клавиатура, мышь и др.)		3
	Практические занятия		4	
	1.	Программные средства управления и поддержка работы периферийных устройств. Установка программного обеспечения устройств персонального компьютера и сервера		
	2.	Диспетчер устройств и драйверы оборудования. Составить сравнительные характеристики носителей информации.		
	3.	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования. Организация системы ввода – вывода информации		
Тема 1.4. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала		4	
	1.	Прикладное ПО. Пакеты прикладных программ. Основные классы задач в области конструирования и производства аппаратно- программных систем, решаемых с использованием пакетов прикладных программ. Классификация, назначение, функции, типовой состав пакетов прикладных программ для разработки аппаратно-программных систем; требования к аппаратным средствам.		2
	2.	Программы, работающие под управлением определенной операционной системы. Принципы работы пакетов прикладных программ;		2
	3.	Пакеты прикладных программ в сфере профессиональной деятельности; структура пакета: управляющие, обслуживающие и обрабатывающие модули, информационная база; виды интерфейсов: внешние, внутренние,		2

		справочные, управления, ввода-вывода, информационные; функциональное и системное наполнение пакета; жизненный цикл программы; интеграция выбранного пакета с другими программами; понятие.		
	4.	Функции и способы использования программного интерфейса прикладных программ, виды пользовательского интерфейса; Установка и сопровождение прикладных программ на персональные компьютеры; Принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; Порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на серверы. **(ЛР16, ЛР 20)**		2
	Практические занятия		4	
	1.	Принципы работы пакетов прикладных программ.		
	2.	Программы, работающие под управлением определенной операционной системы (установка и настройка).		
	3.	Настройка программного интерфейса прикладных программ		
	4.	Установка и настройка прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы.		
Тема 1.5. Программные средства мультимедиа.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Программные средства мультимедиа.		2
	2.	Мультимедийные приложения. Средства создания мультимедийных приложений – редакторы видеоизображений;		2
	3.	Профессиональные графические редакторы. Средства для записи, создания и редактирования звуковой информации и др.		2
	4.	Установка и настройка мультимедийных приложений.		2
	5.	Технологии мультимедиа. Понятие о телевизионном приёме (вывод телевизионных сигналов на монитор компьютера на фоне работы других программ)		3
	6.	Видеозахват («захват» и «заморозка» в цифровом виде отдельных видеокадров). Анимации (воспроизведение последовательности картинок, создающее впечатление движущегося изображения)		3
	7.	Трёхмерная 3D графика. Принципы цифрового представления звуковой информации в персональном компьютере.		3
	8.	Методы конвертирования файлов. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки звука.		2
	9.	Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента.		2
	10.	Виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц.		2
	11.	Виртуальная реальность (Virtual Reality, VR). Зрительные, слуховые, осязательные и моторные ощущения пользователя в виртуальной реальности. Признак устройств виртуальной реальности: моделирование в реальном масштабе времени;		2
	12.	Признак устройств виртуальной реальности: имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма; Возможности воздействовать на окружающую обстановку и иметь при этом обратную связь в устройствах виртуальной реальности.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Технология работы с графическими редакторами		
	2.	Технология работы со звуковыми редакторами		

	3.	Технология работы с видео редакторами. Программы по конвертированию файлов.		
	4.	Программа мультимедиа контента. Программы по видеозахвату.		
	5.	Программы по созданию анимацией. Программы трехмерной графики.		
	6.	Мультимедиа в сети интернет. Установка и настройка мультимедиа контента.		
Тема 1.6. Компьютерные сети и интернет	Содержание учебного материала		8	
	1.	Функции вычислительных сетей, масштаб, перспективы, использование, основные понятия и термины. Разновидности сетей. Технологические отличия локальных и глобальных сетей, их основные характеристики. Топология локальных сетей. Наиболее часто встречаемые способы объединения компьютеров в локальную сеть: звезда, общая шина и кольцо. Состав и конфигурация сетевой аппаратуры в зависимости от топологии сети. Методы доступа.		2
	2.	*Рабочие станции.* Требования к рабочим станциям (быстродействие и объем оперативной памяти). *Серверы.* Требования, предъявляемые к компьютерам-серверам. Функции сервера (центральное хранилище, управляющие).		2
	3.	Программное обеспечение локальных сетей. *Сети с централизованным управлением.* Модели сетей с централизованным управлением. Достоинства и недостатки моделей, их основные свойства. *Одноранговые сети.* Основные отличия одноранговых сетей от сетей с централизованным управлением. Передача функций управления сетью. Сетевые операционные системы. Основные операции, осуществляемые в сети с помощью сетевых операционных систем (файловая поддержка, коммуникация, услуги поддержки оборудования). Критерии выбора сетевых операционных систем. Категории пользователей сети.		3
	4.	Глобальные компьютерные сети. Интернет. Глобальная компьютерная сеть Интернет (Internet). Основные этапы развития глобальной компьютерной сети, термины и определения. Структура и информационные ресурсы сети Интернет. *Необходимые компоненты сетевого оборудования.* *Режимы информационного обмена (on-line и offline),* их свойства, характеристики и отличия.		3
	5.	*Гипертекстовый World Wide Web сайт (WWW-сайт),* как интеллектуальный ресурс. Всемирная паутина гипертекстовых интеллектуальных ресурсов, принципы доступа к ней. Программы навигации (браузеры) по Всемирной паутине Internet. Возможности и порядок пользования браузером Internet Explorer. *Понятие о тематических новостных группах (телеконференциях).* Основные термины и определения. Общие принципы работы телеконференций. Правила участия в телеконференциях. *Электронная почта,* как простейший экономичный вид связи в рамках Глобальной Сети.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с браузером и поисковыми системами. Электронная почта. Избранное, подписка, каналы и рабочий стол. Сохранение, редактирование и печать страницы WEB.		
	2.	Общение и обмен информации по локальной сети. Адресация в компьютерной сети. Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети. **(ЛР 4, ЛР 14)** Функции и способы использования программного интерфейса прикладных программ, виды пользовательского интерфейса		
	3.	Установка и настройка программного обеспечения локальных сетей. Публикация информации в интернете.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		6	

Программное Обеспечение компьютерных сетей и WEB-серверов	1.	Программное обеспечение компьютерных сетей и WEB- серверов. Сетевые операционные системы: назначение, требования к аппаратуре, функциональные компоненты.		2
	2.	Совместимость сетевых операционных систем с другими ОС. Администрирование сетевых операционных систем и конфигурирование программного обеспечения, сетевая печать		2
	3.	Установка операционной системы, адаптера, протокола и их конфигурация. Создание пользователей и групп пользователей; настройка учетной политики.		2
	4.	Регистрация компьютеров для подключения к домену. Типы серверов и способы удаленного управления сервером: графический терминал, TELNET (командная строка), посредством WWW.		2
	5.	Сетевые приложения; утилиты сервера; электронная почта; . языки гипертекстовой разметки, технологии построения WEB-серверов: технология «Клиент - Сервер»; Сервер рабочей группы.		2
	6.	принципы построения и основные задачи, выполняемые серверными программами; создание клиентской части приложения, Современные редакторы для Web-дизайна.		2
	Практические занятия		5	
	1.	Технология работы с сетевыми операционными системами. Установка сетевых операционных систем.		
	2.	Использование удалённых сетевых ресурсов. Настройка учетной политики		
	3.	Организация функционирования ЛВС на базе сетевой операционной системы. Установка ОС и построение контроллера домена. Управление учетными записями пользователей.		
	4.	Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети. Механизмы резервного копирования данных в сетевой операционной системе. Управление сервером. Утилиты сервера		
	5.	Языки гипертекстовой разметки. Технология работы с веб-сервером.		
Тема 1.8. Защита информации	Содержание учебного материала		8	
	1.	Информационная безопасность: Понятие и основные направления компьютерных преступлений. Предупреждение компьютерных преступлений. Основные сведения о защите информации. Основные направления защиты информации в персональных компьютерах		2
	2.	Основные направления защиты информации в серверах, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления. Способы и средства защиты информации. Несанкционированный доступ к информации в персональных компьютерах и серверах. Криптография, и ее применение при защите информации от несанкционированного доступа.		3
	3.	Наиболее популярные алгоритмы кодирования данных. Общие сведения о специальном программном обеспечении по защите информации. Специальные средств защиты информации ПК от несанкционированного доступа.		2
	4.	Проблема вирусного заражения программ, структура современных вирусных программ, основные классы антивирусных программ, перспективные методы антивирусной защиты.		2
	5.	Защита от утечки информации по техническим каналам; организационно-правовое обеспечение информационной безопасности. Механизмы защиты данных в сетях персональных компьютеров и серверов.		
	6.	Выбор оптимального способа защиты информации в зависимости от конкретной ситуации. Защита отдельных файлов от чтения, удаления, копирования. Архивация данных под паролем. Защита данных методом прозрачного кодирования. Выполнение профилактических мероприятий.		

	Практические занятия		5	
	1.	Программные средства защиты информации		
	2.	Архивация данных под паролем.		
	3.	Антивирусная защита.		
	4.	Защита операционной системы. Программы, распределяющие права пользователей. Защита загрузочного сектора от вирусов.		
	5.	Защиты данных в сетях персональных компьютеров и серверов.		
Тема 1.9. Оптимизация работы персонального компьютера.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Способы и методы оптимизации работы персонального компьютера. Увеличение скорости работы компьютера с помощью настроек BIOS и процедуры начальной загрузки.		2
	2.	Повышение тактовой частоты. Ускорения памяти (кэширование).		2
	3.	Повышение скорости дисковых операций. Защита загрузочного сектора от вирусов. Оптимизация настроек Windows. Ускорение загрузки Windows. Программные сбои. Программные неисправности. Диагностика. Выявление признаков зависание компьютера.		2
	4.	Диагностирующие программы. Тестирование системы. Настройка виртуальной памяти. Варианты загрузки персонального компьютера. Повышение скорости вывода информации на экран.		3
	5.	Увеличение размера свободной памяти и дискового пространства. Освобождение памяти для программ операционной системы. Ускорение обмена с дисками. Системы автоматического восстановления: утилита восстановления системы; консоль восстановления; утилита NTBackup		3
	6.	Резервное копирование данных; создание образа системы. Программы утилиты. Регулярное обслуживание дисков. Дефрагментация и оптимизация дисков.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Методы восстановления ОС		
	2.	Утилита синхронизация в операционной системе. Утилиты по настройки и оптимизации операционной системы.		
	3.	Восстановление информации с различных носителей. Обслуживание дисков.		
	4.	Основы диагностики сети. Тестирование программного обеспечения персонального компьютера и сервера.		
	5.	Увеличение скорости работы компьютера с помощью настроек BIOS Программы - ускорители операционной системы Организация информации (сжатие и очистка информации)		
Тема 2. Администрирование операционных систем	Содержание учебного материала		16	
	1.	Введение. Понятие администрирования операционных систем. Основные обязанности администратора. Подготовка компьютера к установке операционных систем.		2
	2.	Понятие мультизагрузки. Обзор системных загрузчиков. Проверка совместимости оборудования с операционной системой. Различные варианты установки ОС, разрешение проблем. Установка и настройка операционных системы.		3
	3.	Работа с переменными окружения. Создание и настройка профилей оборудования. Работа с профилями пользователей. Настройка рабочего стола. Инструментарий администратора сетевой операционной системы. Создание и использование консолей управления.		3
	4.	Хранилища данных. Управление логическими дисками и съемными устройствами в сетевых операционных		2

		системах. Проверка и дефрагментация дисков. Разграничение доступа к ресурсам с помощью разрешений NTFS. Использование и назначение разрешений NTFS. Объединение и наследование разрешений NTFS. Службы сетевой операционной системы.		
	5.	Политики безопасности. Создание консоли управления политиками безопасности. Настройка политик безопасности системы. Альтернативные интерфейсы. Управление автоматической загрузкой программ. Изменение параметров автозагрузки.		2
	6.	Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Основы сетей TCP/IP. Различные типы адресации в сетях TCP/IP. Создание одноранговой сети. Иерархические сети. Понятие доменов в сетях на базе операционных систем. Установка и настройка основных и дополнительных контроллеров домена.		3
	7.	Работа с электронной почтой. Установка и настройка серверов электронной почты и почтовых клиентов в среде операционной системы. Понятие веб-серверов. Работа с веб-серверами. Установка и конфигурация веб-серверов в среде операционной системы.		2
	8.	Маршрутизация и удалённый доступ. Понятие маршрутизации. Установка и настройка протоколов маршрутизации. Управление маршрутизацией в среде сетевой операционной системы. Установка и настройка входящих и исходящих сетевых подключений. Создание виртуальных частных сетей (VPN).		2
	9.	Работа с виртуальными машинами. Устройство, использование, создание и настройка виртуальных машин. Установка операционных систем на виртуальные машины и их взаимодействие. Способы защиты от взлома и восстановление операционной системы. Варианты альтернативной загрузки. Работа с системой восстановления. Защита серверов от взлома и безопасное хранение информации.		2
	Практические занятия		14	
	1.	Работа с дисками персонального компьютера. Установка и настройка операционной системы		
	2.	Оптимизация рабочей среды операционной системы. Инструментарий администратора операционной системы.		
	3.	События и настройка журнала. Управления учетными записями. Управление логическими дисками и съемными устройствами.		
	4.	Разграничение доступа к ресурсам. Службы операционной системы. Настройка безопасности системы.		
	5.	Системный реестр операционной системы.		
	6.	Основы сетей TCP/IP. Установка, настройка и работа с файрволами.		
	7.	Работа с хранилищами сертификатов. Установка и настройка локальных и сетевых принтеров и управление печатью		
	8.	Технология работы с серверами. Технология работы с электронной почтой. Технология работы с веб-серверами.		
	9.	Технология работы с виртуальными машинами. Тестирование работоспособности программного обеспечения операционной системы. Мониторинг производительности системы.		
	Экзамен			
Самостоятельная работа обучающихся			54	
– Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. – Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите. Написание рефератов по темам: «Организация информации в персональных компьютерах», «Классификация программного				

обеспечения», «Операционные системы персональных компьютеров» – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. – Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите. Написание рефератов по темам: «Защита информации в персональных компьютерах», «Оптимизация работы персонального компьютера», «Дефрагментация и оптимизация дисков». – Примерная тематика домашних заданий: – Рассмотреть информационные системы разных отраслей. – Определить основной инструментарий новых информационных технологий. История развития программного обеспечения средств вычислительной техники. Способы организация хранения информации в персональных компьютерах. – Способы организация хранения информации в серверах. – Укажите основные элементы интерфейса. Из каких элементов состоит программный интерфейс операционной системы. – Перечислите наименование операционных систем и их отличительные характеристики. Какие машинно-зависимые свойства операционных систем, вы знаете? – Определите основное назначение файловой системы. Определите основной состав операционной системы. – С какой информацией предназначены работать стандартные программы операционной системы. Укажите основные этапы установки операционной системы и их назначение. – Как понимаете сопровождение операционной системы. Технология работы с системными программами. – Технология работы с служебными программами. Технология работы с прикладными программами. Технология работы с инструментальными программами. Технологии мультимедиа. – Принципы цифрового представления звуковой, графической, видео и мультимедийной информации в персональном компьютере. – Признаки устройств виртуальной реальности. Топология локальных и глобальных сетей. – Состав и конфигурация сетевой аппаратуры в зависимости от топологии сети. Требования к рабочим станциям. – Требования, предъявляемые к компьютерам-серверам. Сетевые операционные системы. Понятие о модемной связи. – Методы доступа к Интернету. – Технология поиска источников информации. Технология работы с электронной почтой. – Шифрование и электронная подпись. – Администрирование сетевых операционных систем и конфигурирование программного обеспечения. Типы серверов и способы удаленного управления сервером. – Что можно назвать компьютерным преступлением? Что входит в информационную безопасность? – Перечислите способы и средства защиты информации. Как понимаете значение слова криптография? – Как применяется криптография по защите информации? Перечислите алгоритмы кодирования данных. – Какие функции входят в программы по защите информации? Перечислите типы вирусов. – Технология распространения вирусов. Структура современных вирусных программ. Перечислите классы – антивирусных программ. Укажите методы антивирусной защиты. – Архивация данных под паролем. – Профилактические мероприятия по защите информации. Какими методами можно увеличить скорость работы компьютера?		

– Как антивирусные программы влияют на скорость работы компьютера. Перечислите программные неисправности и сбои. – Варианты загрузки персонального компьютера. Настройка виртуальной памяти. – Диагностирующие программы. Технология работы с памятью. – Перечислите основные обязанности администратора операционной системы. Какие файловые системы существуют, и укажите их отличие? – Как понимаете мультизакрузка. – Что необходимо для проверки совместимости оборудования с системой. Перечислите состав системных требований. – Что входит в оптимизацию рабочей среды операционной системы. Что означает понятие консоль управления?		
Учебная практика (УП) Виды работ: Разработать программное обеспечение: – Выполнение ввода-вывода информации с носителей данных – Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. – Ведение установленной документации – Работа с клавиатурой. – Работа в основных операционных системах, осуществление их загрузки и управления. – Работа с файловой системой. Организация информации на персональном компьютере. – Работа в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнение основных операций с файлами и каталогами. – Управление работой текстовых редакторов. – Работа с электронными таблицами, ведение в них обработки текстовой и цифровой информации. – Работа с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации. – Работа с программами по архивации данных. – Работа с мультимедийными программами. – Выполнение работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ. – Установка и сопровождение операционных систем. – Установка прикладных программ. – Настройка операционных систем и прикладных программ. – Работа с программами, которые осуществляют поддержку работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера. – Установка и настройка драйверов. – Работа с диспетчерами устройств. – Оптимизация рабочей среды. – Создание и настройка профилей оборудования. – Организация системы ввода – вывода информации. – Работа с программами конвекторами. – Работа с компьютерами и аппаратными ресурсами сети. – Работа с программным обеспечением локальной сети. – Работа в вычислительных (компьютерных) сетях.	322	

– Выполнение работ с различными поисковыми системами. – Порядок регистрации персонального электронного ящика на российском сервере. – Правила работы в основных почтовых системах. – Установка сетевых операционных систем. – Организация функционирования ЛВС на базе сетевой операционной системы. – Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети. – Управление сервером. – Работа с утилитами сервера. – Выбор оптимального способа защиты информации в зависимости от конкретной ситуации. – Защита отдельных файлов от чтения, удаления, копирования. Архивация данных под паролем. Защита данных сообщение. Работа со списками рассылки. Пересылка документов из Microsoft Office. Приемы шифрования. – Задачи. Создание новой задачи. Напоминание о задаче. Настройка вида задач. Постановка задачи. Контроль выполнения задачи. Отмена задач. – Календарь. Планирование времени и задач. Занесение новой встречи в календарь. – Контакты. Ввод новой записи, корректировка, удаление. Отправление контакта в письме. – Работа с папками. Сохранение документов в общих папках. Создание новых папок и правила автоматической сортировки по папкам. – Работа с формами. Создание форм. Настройка форм. – Увеличение скорости работы компьютера с помощью настроек BIOS – Увеличение скорости процедуры начальной загрузки. Повышение тактовой частоты. – Ускорения памяти (кэширование). – Повышение скорости дисковых операций. Защита загрузочного сектора от вирусов. – Оптимизация настроек Windows. Ускорение загрузки Windows. – Повышение скорости вывода информации на экран. Ускорение обмена с дисками. – Увеличение размера свободной памяти и дискового пространства. – Регулярное обслуживание дисков. Избавление от компьютерных вирусов. – Ускорение работы клавиатуры и мыши. Быстрая печать на принтере. – Повышение быстродействия оперативной памяти.		
Дифференцированный зачет по УП	**2**	
Производственная практика (ПП) Виды работ: – установка операционных систем на персональных компьютерах и серверах; – администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов; – установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; – установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; диагностика – работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения; – составление программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых	106	

требований и решаемых пользователем задач; – установка и администрирование операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя; – оценка производительность вычислительной системы; – управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; – работа с навигацией по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – работа с поиском, сортировкой и анализом информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; – установка и настройка прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; – работа с резервным копированием и восстановлением данных; – диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения; – заполнение отчетной и технической документации.		
Дифференцированный зачет по ПП	**2**	
Экзамен квалификационный по ПМ.02		
Всего	**594**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение:
  - операционная система;
  - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
  - антивирусная программа;
  - пакеты прикладных программ: Adobe Master Collection;
  - мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузин А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Организация образовательного процесса

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню

разделов модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практики. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01. Основы информационных технологий.
ОП.02. Основы электротехники.
ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники.
ОП.04. Охрана труда и техника безопасности.
ОП.05. Экономика организации.
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и междисциплинарного курса, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных

раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

– 12 ноутбуков,
– проектор,
– экран, 12 наушников с микрофоном,
– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
– изменять текст и цвет фона;
– осуществлять захват изображений;
– регулировать уровень контрастности;
– увеличивать изображение на экране;
– использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	-соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; - обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	Экспертная оценка деятельности обучающихся в рамках учебной и производственной практик
Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	- выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; -соблюдение этапов установки и администрирования операционных систем на персональных компьютерах и серверах, осуществление настройки интерфейса пользователя; -оценивание производительности вычислительных систем, согласно технологическим требованиям; -управление файлами данных на	Экспертная оценка выполнения КОСов на экзамене (квалификационном)

	локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; -соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; -выполнение резервного копирования и восстановление данных; -оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	
Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.	-соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;	Экспертная оценка выполнения КОСов на экзамене (квалификационном)
Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение основных этапов установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Экспертная оценка выполнения КОСов на экзамене (квалификационном)
Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.	-точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения	Экспертная оценка деятельности обучающихся в рамках учебной и производственной практик Экспертная оценка выполнения КОСов на экзамене (квалификационном)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - добросовестное выполнение учебных обязанностей при освоении профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснованный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области установки и обслуживании программного обеспечения вычислительной техники; - правильная последовательность выполнения действий на лабораторных, практических работах, во время учебной и производственной практик в соответствии с инструкциями, указаниями и т.п.	Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	них ответственность. - полнота представлений за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы	принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- демонстрация приемов и способов работы с различными информационными источниками (учебной, справочной, технической литературой) для эффективного выполнения профессиональных задач	Оценка результатов наблюдения за деятельностью студентов на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков получения информации из электронных учебников, обучающих программ. - демонстрация навыков использования Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности.	Оценка результатов наблюдения за деятельнос-тью студентов на практи-ческих и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-корректное взаимодействие с обучаю-щимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -полнота понимания того, что успеш-ность и результативность работы зави-сит от согласованности действий всех участников команды работающих;	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в ситуациях взаимодействия
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к испол-нению воинской обязанности; -самостоятельный выбор учетно-воен-ной специальности, родственной полученной профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятель-ностью обучающегося в процессе освоения образо-вательной программы.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90 - 100
Оценка «4»	свыше 70 - 90
Оценка «3»	50 - 70
Оценка «2»	менее 50

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы учебной практики 4

1.2. Цели и задачи учебной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов 6

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 6

2.1. Тематический план и содержание учебной практики 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике ... 8

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений 10

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 11

2.5. Условия реализации учебной практики 13

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 14

2.7. Рекомендуемая литература 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;
- администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов;
- установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;
- установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- *выполнения оптимизации системы в зависимости от поставленных задач.*

уметь:

- выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;
- оценивать производительность вычислительной системы;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
- устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- вести отчетную и техническую документацию;
- *осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации.*

знать:

- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов;
- классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов;
- назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов;

- принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
- виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
- порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов;
- *сетевые операционные системы.*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2.	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3.	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4.	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР 16**
Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 20**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 324 часа.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
ПК 2.1.	**1.**	**Установка операционных системы на персональные компьютеры и серверы, настройка интерфейса пользователя**	
	1.1.	Ознакомление обучающихся с оборудованием компьютерного класса, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Профессия и ее назначение.	6

		Соблюдение техники безопасности при работе с компьютером и его периферией.	
	1.2.	Подключение и подготовка к эксплуатации основного оборудования компьютера. Настройка параметров функционирования программного обеспечения. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером**(ЛР15)**	12
	1.3.	Установка и настройка операционных систем Microsoft Windows.	12
	1.4.	Работа с файловой системой. Организация информации на персональном компьютере. Навигация по файловой структуре.	12
	1.5.	Работа в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнение основных операций с файлами и каталогами	12
	1.6.	Настройка рабочего стола.	12
	1.7.	Работа с программами по архивации данных. Установка операционных систем Microsoft Windows.	12
	1.8.	Оформление отчетной и технической документации. **(ЛР14)**	6
ПК 2.2.	**2.**	**Администрирование операционных систем персональных компьютеров и серверов**	
	2.1.	Работа в операционных системах Microsoft Windows, осуществление их загрузки и управления.	6
	2.2.	Установка и сопровождение операционных систем Microsoft Windows.	12
	2.3.	Настройка объектов Microsoft Windows.	6
	2.4.	Проверка и дефрагментация дисков.	12
	2.5.	Архивирование и восстановление данных.	6
	2.6.	Работа со службами сетевой операционной системы.	6
	2.7.	Оформление отчетной и технической документации.	6
ПК 2.3.	**3.**	**Установка и настройка работы периферийных устройств и оборудования**	
	3.1.	Подключение и настройка принтера.	6
	3.2.	Подключение и инсталляция сканера. Настройка параметров работы сканера.	6
	3.3.	Подключение и настройка сканера многофункциональные устройства (МФУ).	6
	3.4.	Подключение и настройка модема.	6
	3.5.	Подключение и настройка клавиатуры и мыши.	6
	3.6.	Подключение и настройка web-камеры и микрофона.	6
	3.7.	Подключение и настройка колонок и наушников.	6
	3.8.	Подключение и настройка кардридера и цифровой техники .	6
	3.9.	Подключение и настройка источника бесперебойного питания.	6
	3.10	Оформление отчетной и технической документации.	6
ПК 2.4.	**4.**	**Установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов**	
	4.1.	Установка и настройка Microsoft PowerPoint.	6
	4.2.	Создание презентации, добавление эффектов мультимедиа, создание управляющих кнопок.	12
	4.3.	Создание мультфильма средствами Microsoft Power Point. **(ЛР16)**	12
	4.4.	Оформление отчетной и технической документации.	6
ПК 2.5.	**5.**	**Диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения**	

	5.1.	Установка и настройка драйверов.	6
	5.2.	Работа с диспетчерами устройств.	8
	5.3.	Определение причин неполадок в ОС Windows7 с помощью средства «Просмотр событий» - Event Viewer.	8
	5.4.	Диагностики работы ОС Windows7 при помощи Монитора ресурсов – Resource Monitor.	8
	5.5.	Отслеживание стабильности Windows7 с помощью Монитора стабильности – Reliability Monitor.	8
	5.6.	Диагностика ОС Windows7 при помощи отчета о работоспособности системы – System Diagnostic Report	8
	5.7.	Диагностика работоспособности операционной системы с помощью утилит Check IT, PC Doctor, Memtest 86, Stress Linux, Norton Diagnostics, The Troubleshooter.	10
	5.8.	Устранение неполадок при обновлении и установке программного обеспечения	12
	5.9.	Обновление антивирусной программы «Антивирус Касперского», «Дубль ГИС».	8
	5.10	Устранение неполадок при резервном копировании и восстановлении	8
	5.11	Оформление отчетной и технической документации	4
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего часов:	**324**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 2.1.Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	– соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; – обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	Задание 1.2-1.7
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	– выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; – соблюдение этапов установки и администрирования операционных систем на персональных компьютерах и серверах, осуществление настройки интерфейса пользователя; – оценивание производительности вычислительных систем, согласно технологическим требованиям; управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной	2.1-2.7

	компьютерной сети и в Интернете; – соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – выполнение резервного копирования и восстановление данных; – оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.	– соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	3.1-3.9
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	– соблюдение основных этапов установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	4.1-4.3
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.	– точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.	5.3-5.8, 5.10
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1.1-1.2
	– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	1.3-1.7 2.1-2.6 3.1-3-9 4.1-4.3 5.1-5.10
	– дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1.3-1.7 2.1-2.6 3.1-3-9 4.1-4.3 5.1-5.10
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.3-1.7 2.1-2.6 3.1-3-9 4.1-4.3 5.1-5.10

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.		
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1.1-1.2
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.1.-1.8 2.1-2.7 3.1-3.10 4.1-4.5 5.1-5.11
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1.1.-1.7 2.1-2.6 3.1-3.9 4.1-4.4 5.1-5.10

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;	1.3-1.7
администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов;	2.1-2.7
установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;	3.1-3.9
установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	4.1-4.3
диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;	5.3-5.8,5.10
выполнения оптимизации системы в зависимости от поставленных задач	
Умения	**№ заданий для проверки**
выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;	1.1-1.2
устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;	1.2-1.7 2.1-2.6
оценивать производительность вычислительной системы;	5.4-5.7
управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих	1.4-1.5

устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;	
осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;	3.1-3.9
осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	3.1-3.9
устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования;	3.1-3.9
устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;	4.1-4.3
осуществлять резервное копирование и восстановление данных;	5.10
диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;	5.3-5.8, 5.10
вести отчетную и техническую документацию;	1.8, 2.7, 3.10, 4.5, 5.11
осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации	

2.4.Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1.Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	– соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; – обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	– выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; – -соблюдение этапов установки и администрирования операционных систем на персональных компьютерах и серверах, осуществление настройки интерфейса пользователя; – оценивание производительности вычислительных систем, согласно технологическим требованиям; управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

	устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; – соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – выполнение резервного копирования и восстановление данных; – оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.	– соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	– соблюдение основных этапов установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.	– точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио*
	– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*Оценка профессионального портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее	– верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за*

достижения		*деятельностью студента на учебной практике*
	– дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Накопительная оценка за решения ситуации на учебной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

2.5. Условия реализации учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение:
  - операционная система;
  - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
  - антивирусная программа;

- пакеты прикладных программ: Adobe Master Collection;
- мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- утилиты Check IT, PC Doctor, Memtest 86, Stress Linux.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983166

2. Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие / О.В. Исаченко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 117 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989894

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания учебной практики, не нуждается в

	помощи мастера. Задания учебной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий учебной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий учебной практики, наводящих вопросов. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий учебной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02. УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы производственной практики 4

1.2. Цели и задачи производственной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 5

1.4. Рекомендуемое количество часов 6

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 6

2.1. Тематический план и содержание производственной практики 6

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике 7

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике 9

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 10

2.5. Условия реализации производственной практики 12

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 12

2.7. Рекомендуемая литература 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 УСТАНОВКА И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;
- администрирования операционных систем персональных компьютеров и серверов;
- установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;
- установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
- диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- *выполнения оптимизации системы в зависимости от поставленных задач.*

уметь:

- выбирать программную конфигурацию персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- устанавливать и администрировать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;
- оценивать производительность вычислительной системы;
- управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
- осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
- устанавливать и настраивать параметры функционирования периферийных устройств и оборудования;
- устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных;
- диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения;
- вести отчетную и техническую документацию;
- *осуществлять резервное копирование и архивирование системной информации.*

знать:

- архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера и серверов;
- классификацию прикладного программного обеспечения персонального компьютера и серверов;

- назначение, разновидности и функциональные возможности программ администрирования операционной системы персональных компьютеров и серверов;
- принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
- виды и характеристики носителей информации, файловые системы, форматы представления данных;
- порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры и серверы;
- основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации;
- принципы антивирусной защиты персонального компьютера и серверов;
- *сетевые операционные системы.*

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.
ПК 2.2.	Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.3.	Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.
ПК 2.4.	Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.
ПК 2.5.	Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР 16**
Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР 20**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108 часов.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
ПК 2.1.	1.	– установка операционных систем на персональных компьютерах и серверах;	6
	2.	– администрирование операционных систем	6

		персональных компьютеров и серверов;	
	3.	– установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;	6
	4.	– установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; диагностика работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения; (**ЛР13**)	6
ПК 2.2.	5.	– составление программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальную для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач; (**ЛР14**)	8
	6.	– установка и администрирование операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя;	8
	7.	– оценка производительность вычислительной системы;	8
	8.	– управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;	8
	9.	– работа с навигацией по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;	8
ПК 2.3.	10.	– работа с поиском, сортировкой и анализом информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	8
	11.	– установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; (**ЛР15**)	8
	12.	– установка и настройка прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	8
ПК 2.4.	13.	– работа с резервным копированием и восстановлением данных;	8
ПК 2.5.	14.	– диагностика работоспособности, устранение неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;	6
	15.	– заполнение отчетной и технической документации. (**ЛР16**)	4
		Дифференцированный зачет	**2**
		Всего часов:	**108**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 2.1.Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и	– соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;	1-4

серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	– обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	– выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; – -соблюдение этапов установки и администрирования операционных систем на персональных компьютерах и серверах, осуществление настройки интерфейса пользователя; – оценивание производительности вычислительных систем, согласно технологическим требованиям; управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; – соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – выполнение резервного копирования и восстановление данных; оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	5-9
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.	– соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	10-11
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	– соблюдение основных этапов установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	12
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.	– точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.	13-14
	– формулировка области и объектов	1-15

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	
	– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	– верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	1-14
	– дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1-14
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-14
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1-14
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-14
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1-14

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах;	1-4
администрирования операционных систем персональных компьютеров	5-9

и серверов;	
установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования;	10-11
установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	12
диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения;	13-14
обработки мультимедийной информации.	

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1.Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.	– соблюдение этапов установки операционных систем на персональных компьютерах и серверах; – обоснованный выбор программной конфигурации персонального компьютера, сервера, оптимальных для предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.	– выполнение требований по администрированию операционных систем персональных компьютеров и серверов; – соблюдение этапов установки и администрирования операционных систем на персональных компьютерах и серверах, осуществление настройки интерфейса пользователя; – оценивание производительности вычислительных систем, согласно технологическим требованиям; управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; – соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – выполнение резервного копирования и восстановление данных; – оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и	– соблюдение основных этапов установки и настройки параметров функционирования периферийных устройств и оборудования.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью*

оборудования.		*студента на производственной практике*
ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.	– соблюдение основных этапов установки и настройки прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.	– точность диагностики работоспособности и устранения неполадок и сбоев операционной системы и прикладного программного обеспечения.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	– участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*Оценка профессионального портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	– верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	– дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на*

ответственность за результаты своей работы.		*производственной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на производственной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*

2.5. Условия реализации производственной практики

Реализация производственной практики требует наличия рабочих мест на базах практики.

Оборудование рабочего места наладчика технологического оборудования:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения (программы-архиваторы, операционная система, антивирусная программа, офисные программы, утилиты, и др.)
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– компьютер для сервера, локальная сеть, коммутаторы;
– аппаратные части средств вычислительной техники;
– организационная техника.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кузин А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Максимов Н.В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/983166
2 Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие / О.В. Исаченко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 117 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989894

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания производственной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания производственной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий производственной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий производственной практики, наводящих вопросов. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий производственной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«25» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения первой категории, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... 18
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ..... 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости
– от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
– удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые;
– замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;

уметь:

– удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые;
– заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
– обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования;
– вести отчетную и техническую документацию;

знать:

– классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
– устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики;
– виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
– принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
– методики модернизации аппаратного обеспечения;
– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего 432 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 72 часа;

самостоятельной работы студента 36 часов.

производственная и учебная практика 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности – модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2	Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*максимальная учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (*если предусмотрена рассредоточенная практика*), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 3.1	**Раздел 1.** Оптимизация конфигурации средств вычислительной техники	60	42	28	18	72	
ПК 3.2 – ПК 3.3	**Раздел 2.** Модернизация оборудования	48	30	28	18	144	
	Учебная практика	216					
	Производственная практика	108					
	Всего:	**432**	**72**	**56**	**36**	**216**	**108**

3.1.1. Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)

	Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1.	МДК 03.01. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	72	Экзамен
2.	УП по ПМ. 03.	216	дифференцированный зачет
3.	ПП по ПМ 03.	108	дифференцированный зачет
4.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю		Экзамен (квалификационный) по модулю

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 03.01. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов			108	
Раздел 1. Оптимизация конфигурации средств вычислительной техники			60	
Тема 1.1. Состав вычислительной техники.	**Содержание**		14	
	1.	Основные задачи, решаемые с использованием возможностей вычислительной техники. Определение и инструментарий новых информационных технологии.		1
	2.	Перспективные направления развития аппаратных средств реализации информационных процессов. Необходимость обеспечения конкурентоспособности отечественных информационных технологий на мировом рынке.		1
	3.	Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой: охрана труда, правила внутреннего распорядка, трудовой кодекс, должностная инструкция, требования противопожарной безопасности **(ЛР14)**		1
	4.	Требования производственной санитарии, современные требования к оснащению рабочего места, международные стандарты **(ЛР10)**.		1
	5.	Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники: типы процессоров, типы и логическое устройство материнских плат, виды корпусов и блоков питания, модули оперативной и КЭШ-памяти; периферийные устройства вычислительной техники: общие принципы построения, программная поддержка работы; накопители на магнитных и оптических носителях;		1
	6.	Основные конструктивные элементы видеоподсистемы, мониторы, видеоадаптеры;		1
	7.	Основные конструктивные элементы и принципы обработки звуковой информации, звуковоспроизводящие системы, средства распознавания речи;		1
	8.	Основные конструктивные элементы устройств вывода информации на печать (принтеры, плоттеры и др.); сканеры;		1
	9.	Основные конструктивные элементы манипуляторных устройств ввода информации (клавиатура, мышь и т.д.); нестандартные периферийные устройства.		1
	10.	Конфигурация. Конфигурирование средств вычислительной техники.		1
	11.	Конфигурация компьютера. Основы формирования и управления конфигурацией.		1

	12.	Выбор рациональной конфигурации оборудования в соответствии с решаемой задачей, совместимость аппаратного и программного обеспечения.		1
	13.	Устройство серверов, основные блоки, функции и технические характеристики.		1
	14.	Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия		1
	15.	Интерфейсы подключения периферийных устройств		1
	16.	Правила эксплуатации периферийных устройств.		1
	Практические занятия		28	
	1.	Мониторинг производительности.		2
	2.	Конфигурирование средств вычислительной техники.		3
	3.	Тестирования компонентов ПК.		3
	4.	Работа с BIOS.		3
	5.	Оформление и заполнение отчетной и технической документации		2
	6.	Подключение и правило эксплуатации основного оборудования компьютера.		2
	7.	Программные инструменты обработки звуковой информации		2
	8.	Манипуляторные устройства ввода информации		2
	9.	Управления конфигурацией компьютером.		3
	10.	Установка и обновления серверов.		3
	11.	Устройство и принцип работы системного блока ПК,		2
	12.	Подключение периферийных устройств и их правила эксплуатации.		3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Конфигурация персональных компьютеров», «Конфигурация серверов», «Устройство персональных компьютеров и серверов».			18	
Примерная тематика домашних заданий 1. Перспективные направления развития аппаратных средств 2. Перечислите нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером. 3. Рассмотреть типичную должностную инструкцию техника, наладчика технологического оборудования. 4. Требования противопожарной безопасности. 5. Основные конструктивные элементы материнских плат. 6. Рассмотреть виды корпусов компьютера, описать конструктивные особенности. 7. Общие принципы построения вычислительной техники. 8. Основные конструктивные элементы видеосистемы. 9. Принципы обработки звуковой информации. 10. Основные характеристики устройств вывода информации на печать.				

11. Перечислите основные характеристики сканера. 12. Перечислите нестандартные периферийные устройства. 13. Конфигурацию компьютера: описать основные блоки и алгоритм подбора устройств ПК по совместимости. 14. Совместимость аппаратного и программного обеспечения. 15. Составить конфигурацию офисного компьютера. 16. Перечислите основные блоки персонального компьютера и сервера. 17. Укажите основные функции сервера. 18. Интерфейсы подключения сетевых устройств 19. Правило эксплуатации лазерных и струйных принтеров.		
Учебная практика **Виды работ:** – Выбор сбалансированной и оптимальной конфигурации системного блока для одной из следующих задач: - конфигурация системного блока для файлового сервера; - конфигурация системного блока для АРМ web-дизайнера, использующего программы Adobe Photoshop, Corel Draw; - конфигурация системного блока для АРМ бухгалтера, использующего программы 1С: Бухгалтерия, MS Office, КонсультантПлюс, доступ к сетевым ресурсам; - конфигурация системного блока для АРМ бухгалтера, использующего программы 1С: Бухгалтерия, MS Office и КонсультантПлюс. (локальная сеть отсутствует; - конфигурация системных блоков для школьного компьютерного класса по информатике (1 для преподавателя, 12 для учащихся); - конфигурация системного блока типа игровой компьютер среднего уровня; - конфигурация системного блока типа домашний офис; - конфигурация системного блока типа хобби; - конфигурация системного блока типа мультимедийный компьютер. Результаты представить в виде таблицы: в шапке таблицы - Оборудование -Параметры - Цена, руб. - Цена со скидкой (5 %), руб. – Изучение содержаний инструкций по охране труда наладчика аппаратного и программного обеспечения. – Изучение и поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами. – Выявление вредных воздействий персонального компьютера на пользователя. – Выявление деструктивных воздействия пользователя на персональный компьютер; – Установка оборудования: регулирование положения и режимов работы монитора с учетом норм и правил. – Установка периферийных устройств. – Подключение и настройка клавиатуры и мыши. – Организационные работы с персональным компьютером: техника безопасности при работе с компьютером и его периферией. – Подключение и применение правил эксплуатации процессора – Подключение и применение правил эксплуатации материнской платы – Подключение и применение правил эксплуатации видеокарты	72	

– Подключение и применение правил эксплуатации сетевой карты – Подключение и применение правил эксплуатации звуковой карты – Подключение и применение правил эксплуатации оперативной памяти – Подключение и применение правил эксплуатации НЖМД – Подключение и применение правил эксплуатации оптических приводов персонального компьютера – Настройка BIOS ПК. – Работа с жестким диском. – Сборка системного блока. – Собирать и разбирать на отдельные аппаратные части привод, жесткий диск, клавиатуру, мышь, принтер. – Произведение распечатки, копирования и тиражирования документов на принтере – Произведение распечатки, копирования и тиражирования документов на других периферийных устройствах вывода. – Осуществлять запись на компакт – диски, flash – накопители, жесткие диски. – Проведении мероприятий по соблюдению энергосберегающих технологий и методов экономии электроэнергии. – Осуществлять мониторинг производительности. – Осуществлять тестирования компонентов ПК.				
Раздел 2. Модернизация оборудования.			48	
Тема 2.1. Настройка компонентов операционной системы	**Содержание**		2	
	1.	Принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; Классификация, общие принципы построения, физические основы работы, программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера; настройка программных средств управления работой периферийных устройств.		1
	2.	Виды и характеристики носителей информации; установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера; способы организации поддержки устройств операционной системой (диспетчер устройств), драйверы оборудования.		1
	3.	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; проверка совместимости оборудования с операционной системой; ручная и автоматическая установка оборудования.		1
	4.	Оптимизация рабочей среды и установка дополнительного программного обеспечения для устройств. Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе.		1
	Практические занятия		14	
	1.	Установка и настройка основных компонентов операционной системы.		2
	2.	Установка драйверов периферийного оборудования.		2
	3.	Организация поддержки устройств операционной системой.		3
	4.	Создание и настройка профилей оборудования в операционной системе. Тестирование работоспособности оборудования.		3

	5.	Легкая настройка операционной системы Ubuntu Linux		3
	6.	Настройка ОС Ubuntu Linux с помощью программы Ubuntu Tweak.		3
	7.	Настройка основных параметров операционной системы Ubuntu Linux и рабочего стола GNOME.		3
	8.	Установка и настройка браузера в Ubuntu Linux.		3
	9.	Основные команды ОС Ubuntu Linux.		3
	10	Создание виртуальной машины и установка на нее ОС Ubuntu Linux.		3
	11.	Установка драйвера лазерного принтера в ОС Ubuntu Linux.		2
Тема 2.2. Модернизация аппаратных средств.	**Содержание**		0	
	1.	Модернизация. Понятие модернизации. Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов. Причины проведения модернизации, характерные признаки необходимости модернизации.		1
	2.	Понятие и определение Upgrade. Методики модернизации аппаратного обеспечения.		1
	3.	Модернизация аппаратного обеспечения: блок питания, система охлаждения, BIOS, процессор, память, запоминающих устройств, видеоадаптер, TV-тюнер.		1
	4.	Основные направления изменения конфигурации: замена устаревших комплектующих, расширение возможностей (модернизация) (апгрейд), повышение производительности системы – «разгон» (оверклокинг) и изменение внешнего вида компьютера (моддинг). Периодичность и способы обновления аппаратного обеспечения.**(ЛР 18)**		1
	5.	Модернизация ноутбука в рамках сервисного центра: аппаратная диагностика ноутбука; увеличение оперативной памяти; замена жесткого диска на более вместительный; установка привода дисков (CD, DVD, Blue-ray); замена корпуса.		1
	6.	Сохранение информации при модернизации. Модернизация локальной сети.		1
	7.	Модификация: разгон и охлаждение. История разгона. Тактовые генераторы современных персональных компьютеров.		1
	8.	Принципы разгона. Частота шины и коэффициенты умножения. Разгон компьютера с помощью BIOS. Требование к разгоняемым элементам.		1
	9.	Разгон процессора. Разгон видеоадаптеров и жестких дисков. Пошаговая схема разгона. Тестирование разогнанных систем. Результаты разгона. Материнские платы и чипсеты форсированных режимов.		1
	10.	Методы и средства охлаждения. Охлаждение: теплоотводы, жидкостное охлаждение, корпус с улучшенными температурными характеристиками. **(ЛР 20)**		1
	11.	Установка дополнительного оборудования. Принципы выбора компонентов вычислительной машины с учетом перспективы и сохранения возможности модернизации.		1
	12.	Технология взаимодействия центральных и периферийных устройств компьютера.		1
	13.	Организация обмена данными между устройствами компьютера: интерфейсы, каналы ввода-вывода, параллельная и последовательная передача данных.		1

	14.	Параллельные и последовательные порты. Виды и сроки мероприятий по техническому обслуживанию оборудования и аппаратуры.		1
	Практические занятия		14	
	1.	Разгон компьютера с помощью BIOS. Тестирование разогнанных систем.		2
	2.	Программы утилиты для разгона.		2
	3.	Установка и настройка операционной системы, других программ.		2
	4.	Обновление драйверов.		3
	5.	Определение совместимости аппаратного и программного обеспечения **(ЛР 14)**		3
	6.	Выбор рациональной конфигурации оборудования		3
	7.	Модернизация системного блока		3
	8.	Замена аппаратных блоков компьютера на совместимые.		3
	9.	Программы утилиты для разгона.		3
	10	Разгон компьютера с помощью BIOS. Тестирование разогнанных систем.		3
	11.	Установка дополнительного оборудования. Охлаждающая система.		3
	12.	Замена аппаратных блоков компьютера на совместимые.		3
	13.	Модернизация жесткого диска. Модернизация системного блока.		3
	14.	Оформление и заполнение отчетной и технической документации		3
Экзамен по МДК				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03. – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы с целью выполнения заданий преподавателя. – Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, подготовка к их защите. Написание рефератов по темам: «Оптимизация операционной системы», «Основные настройки параметров функционирования периферийных устройств», «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров», «Модернизация аппаратного обеспечения серверов», «Виды и сроки мероприятий по техническому обслуживанию оборудования персональных компьютеров».			18	
Примерная тематика домашних заданий 1. Понятие модернизация компьютера и сервера. 2. Модернизации и оптимизации периферийного оборудования. 3. Методики модернизации аппаратного обеспечения. 4. Что входит в модернизацию системы охлаждения. 5. Определите понятия апгрейд, оверклокинг и моддинг. 6. Укажите периодичность и способы обновления аппаратного обеспечения. 7. Перечислите принципы разгона компьютера. 8. Как можно разогнать компьютер с помощью BIOS. 9. Укажите основные методы и средства охлаждения компьютеров и серверов.				

10. Перечислите основные принципы выбора компонентов вычислительной машины с учетом перспективы и сохранения возможности модернизации. 11. Изучите технологию взаимодействия центральных и периферийных устройств компьютера. 12. Изучите технологию модернизации локальной сети.		
Учебная практика (УП) **Виды работ:** – установка и настройка основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; – программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования; – программная поддержка персонального компьютера и сервера; – настройка программных средств управления работой периферийных устройств; – определять виды и характеристики носителей информации; – установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера; – установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; – проверка совместимости оборудования с операционной системой; – оптимизация рабочей среды и установка дополнительного программного обеспечения для устройств; – создание и настройка профилей оборудования в операционной системе; – диагностика компьютера; – выбор оптимальной конфигурации с учетом всех требований; – установка комплектующих персонального компьютера и сервера; – установка и настройка операционной системы, других программ; – подключение и настройка дополнительных периферийных устройств; – тестирование модернизированного компьютера; – осуществлять модернизацию компьютера: системного блока upgrade; – установка дополнительного оборудования; – осуществлять модернизацию аппаратного обеспечения персонального компьютера и сервера; – осуществлять модификацию: разгон и охлаждение. - тестирование разогнанных систем; – осуществлять разгон персонального компьютера с помощью bios; – осуществлять модернизацию ноутбука.	214	
Дифференцированный зачет по УП	2	
Производственная практика (ПП) **Виды работ:** – демонтаж и монтаж процессора в связи с модернизацией АО; – диагностика и замена модуля оперативной памяти в связи с модернизацией АО; – диагностика, конфигурирование и замена материнской платы в связи с модернизацией АО; – замена и настройка, диагностика видеокарты в связи с модернизацией АО; – замена, диагностика и настройка жесткого диска в связи с модернизацией АО;	106	

– диагностика и замена CD/DVD привода в связи с модернизацией АО; – замена и настройка сетевой и звуковой карты в связи с модернизацией АО; – замена блока питания в связи с модернизацией АО; – замена системы охлаждения системного блока в связи с модернизацией АО; – проверка совместимости оборудования с операционной системой; – ручная и автоматическая установка оборудования; – организация поддержки устройств операционной системой; – обновление драйверов и сопутствующего программного обеспечения АО на сервере; – определение совместимости аппаратного и программного обеспечения; – тестирование работоспособности оборудования; – модернизация мобильного ПК в рамках сервисного центра; – модификация АО: разгон и охлаждение; – ремонт и чистку компьютерной мыши, клавиатуры; – установка беспроводной клавиатуры и мыши в связи с модернизацией периферийной инфраструктуры АО; – с помощью программы VSO Inspector или CDCheck продиагностировать CD/DVD привод. Заменить CD/DVD привод; – замена комплектующих лазерного принтера; – замена комплектующих у копировального аппарата (картриджа и др.; – оформление и заполнение отчетной и технической документации.		
Дифференцированный зачет по ПП	2	
Экзамен квалификационный по ПМ.03		
Всего	**432**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- комплект компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе:
    - блок тренажера ПК 02-1;
    - клавиатура;
    - мышь;
    - осциллограф.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Организация образовательного процесса

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем разделам междисциплинарного курса.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню разделов модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Материально-техническая база, перечисленная в п. 4.1, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, практики. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01. Основы информационных технологий.

ОП.02. Основы электротехники.

ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники.

ОП.04. Охрана труда и техника безопасности.

ОП.05. Экономика организации.

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

ПМ.01. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и междисциплинарного курса, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	1. Обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя (5 баллов); 2. Соблюдение технологической последовательности сборки и разборки на основные компоненты (блоки), сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники (5 баллов); 3. Выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники (3 балла); 4. Выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения (4 балла). Макс: 17 баллов.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	1. Выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации; 2. Обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно аппаратной конфигурации.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	1. Соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры (4 балла); 2. Точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые (5 баллов); 3. Оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями (3 балла);	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике

	4. Правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспеченияна аналогичные или совместимые (5 баллов). Макс: 17 баллов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	-наблюдение, мониторинг, оценка содержания дневника практики
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	-экспертная оценка студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике;
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных ситуации на учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	-накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	- демонстрация навыков использования информационно-	-интерпретация результата наблюдения за

технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	деятельностью на производственной практике
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребите-лями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компью-теров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей.	- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	-экспертная оценка на военных сборах

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03. МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы учебной практики 4

1.2. Цели и задачи учебной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 4

1.4. Рекомендуемое количество часов 5

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 5

2.1. Тематический план и содержание учебной практики 5

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике ... 7

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений 9

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9

2.5. Условия реализации учебной практики 11

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса 11

2.7. Рекомендуемая литература 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости
- от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые;
- замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;

уметь:

- удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые;
- заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- методики модернизации аппаратного обеспечения;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2.	Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3.	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 216 часов.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	–Выбор сбалансированной и оптимальной конфигурации системного блока для одной из следующих задач: - конфигурация системного блока для файлового сервера; - конфигурация системного блока для АРМ web-дизайнера, использующего программы Adobe Photoshop, Corel Draw; **(ЛР18)** - конфигурация системного блока для АРМ бухгалтера, использующего программы 1С: Бухгалтерия, MS Office, КонсультантПлюс, доступ к сетевым ресурсам;	12

	- конфигурация системного блока для АРМ бухгалтера, использующего программы 1С: Бухгалтерия, MS Office и КонсультантПлюс. (локальная сеть отсутствует; - конфигурация системных блоков для школьного компьютерного класса по информатике (1 для преподавателя, 12 для учащихся); - конфигурация системного блока типа игровой компьютер среднего уровня; - конфигурация системного блока типа игровой компьютер начального уровня; - конфигурация системного блока типа домашний офис; - конфигурация системного блока типа хобби; - конфигурация системного блока типа мультимедийный компьютер. Результаты представить в виде таблицы: в шапке таблицы - Оборудование - Параметры - Цена, руб. - Цена со скидкой (5 %), руб.	
2.	Изучение содержаний инструкций по охране труда наладчика аппаратного и программного обеспечения (**ЛР13**).	4
3.	Изучение и поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами	4
4.	Выявление вредных воздействий персонального компьютера на пользователя. (**ЛР14**).	4
5.	Выявление деструктивных воздействия пользователя на персональный компьютер.	4
6.	Установка оборудования: регулирование положения и режимов работы монитора с учетом норм и правил	4
7.	Установка периферийных устройств	4
8.	Подключение и настройка клавиатуры и мыши	4
9.	Организационные работы с персональным компьютером: техника безопасности при работе с компьютером и его периферией	4
10.	Подключение и применение правил эксплуатации процессора	4
11.	Подключение и применение правил эксплуатации материнской платы	4
12.	Подключение и применение правил эксплуатации видеокарты	4
13.	Подключение и применение правил эксплуатации сетевой карты	4
14.	Подключение и применение правил эксплуатации звуковой карты	4
15.	Подключение и применение правил эксплуатации оперативной памяти	4
16.	Подключение и применение правил эксплуатации НЖМД	4
17.	Подключение и применение правил эксплуатации оптических приводов персонального компьютера	4
18.	Настройка BIOS ПК	4
19.	Работа с жестким диском	4
20.	Сборка системного блока	4
21.	Собирать и разбирать на отдельные аппаратные части привод, жесткий диск, клавиатуру, мышь, принтер	4
22.	Произведение распечатки, копирования и тиражирования документов на принтере	4
23.	Произведение распечатки, копирования и тиражирования документов на других периферийных устройствах вывода	4
24.	Осуществлять запись на компакт – диски, flash – накопители, жесткие диски	4
25.	Проведении мероприятий по соблюдению энергосберегающих технологий и методов экономии электроэнергии	4
26.	Осуществлять мониторинг производительности	6
27.	Осуществлять тестирования компонентов ПК	6
28.	Установка и настройка основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования.	4
29.	программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования	4
30.	программная поддержка персонального компьютера и сервера	2

31.	настройка программных средств управления работой периферийных устройств	4
32.	определять виды и характеристики носителей информации	4
33.	установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера	4
34.	установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования	4
35.	проверка совместимости оборудования с операционной системой	4
36.	оптимизация рабочей среды и установка дополнительного программного обеспечения для устройств	4
37.	создание и настройка профилей оборудования в операционной системе	4
38.	диагностика компьютера **(ЛР 20)**	4
39.	выбор оптимальной конфигурации с учетом всех требований **(ЛР15)**	4
40.	установка комплектующих персонального компьютера и сервера	4
41.	установка и настройка операционной системы, других программ	4
42.	подключение и настройка дополнительных периферийных устройств	4
43.	тестирование модернизированного компьютера	4
44.	осуществлять модернизацию компьютера: системного блока upgrade	4
45.	установка дополнительного оборудования	4
46.	осуществлять модернизацию аппаратного обеспечения персонального компьютера и сервера	4
47.	осуществлять модификацию: разгон и охлаждение. - тестирование разогнанных систем	4
48.	осуществлять разгон персонального компьютера с помощью bios	8
49.	осуществлять модернизацию ноутбука	8
50.	**Дифференцированный зачет**	2
	Всего часов:	**216**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; соблюдение технологической последовательности сборки и разборки на основные компоненты (блоки), сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения;	1, 9, 26, 27, 39, 44, 47, 48
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации; обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно аппаратной конфигурации;	5-9, 40, 42, 45, 49

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	7, 8, 12-20, 21, 22-24, 32, 34, 38, 44
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1, 2, 3
	участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач; -	2-13, 2-8, 22-31
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	2-14, 22-28, 32-41
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-14, 2-8, 22-31
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1, 2, 3
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2-14, 22-28
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей	эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	2-14, 22-28

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
Оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач	1, 9, 26, 27, 39, 44, 47, 48
Удаления и добавления компонентов персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые	5-9, 40, 42, 45, 49
Замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	7, 8, 12-20, 21, 22-24, 32, 34, 38, 44
Умения	
Удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые	1, 6, 10-17, 20, 28
Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	7, 8, 12-20, 21, 22-24, 32, 34, 38, 44
Обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования	2-5, 26-31, 35-37, 43, 46
Вести отчетную и техническую документацию	1-5, 9, 26, 27

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	- Обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - Соблюдение технологической последовательности сборки и разборки на основные компоненты (блоки), сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.2.Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	- Выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации - Обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно аппаратной конфигурации;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	- Соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - Точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - Оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

	- Правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Оценка профессиональ-ного портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Оценка анализа эффективности методов решения профессиональны х задач на производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка за решения ситуации на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств,	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

	оборудования и компьютерной оргтехники	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей	- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

2.5. Условия реализации учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- стенд-тренажер «Персональный компьютер ПК02» в составе:
  - блок тренажера ПК02-1;
  - приемопередатчик по RS-232 и USB ПК01-2;
  - умный дом ПК01-3;
  - клавиатура;
  - мышь;
  - осциллограф;
- компьютеры с программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- акустическая система;
- макеты аппаратных частей вычислительной техники и оргтехники.
- рабочие станции с выходом в интернет и сервер, локальная сеть, коммуникаторы;
- аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
- специализированные программные комплексы
- программные комплексы проверки отдельных элементов системы;
- программные комплексы проверки НЖМД;
- стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская);
- тестер сетевой розетки;
- технический спирт;
- клещи обжимные;
- сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники;
- смазочные материалы;
- термопаста.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Максимов Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 511 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-511-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856720 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Зверева, В. П. Технические средства информатизации : учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906818-88-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214881 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания учебной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания учебной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий учебной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий учебной практики, наводящих вопросов. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий учебной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03. МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Бирюков А.В., преподаватель высшей квалификационной категории, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1. Область применения программы производственной практики.....4

1.2. Цели и задачи производственной практики 4

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля 4

1.4. Рекомендуемое количество часов.....5

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 5

2.1. Тематический план и содержание производственной практики 5

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике 6

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике 7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 8

2.5. Условия реализации производственной практики.....9

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....10

2.7. Рекомендуемая литература 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03. МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости
- от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
- удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые;
- замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;

уметь:

- удалять и добавлять компоненты (блоки) персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые;
- заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники;
- обеспечивать совместимость компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования;
- вести отчетную и техническую документацию;

знать:

- классификацию видов и архитектуру персональных компьютеров и серверов;
- устройство персональных компьютеров и серверов, основные блоки, функции и технические характеристики;
- виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации;
- принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;
- методики модернизации аппаратного обеспечения;
- нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.
ПК 3.2.	Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.
ПК 3.3.	Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

	достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108 часов.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	демонтаж и монтаж процессора в связи с модернизацией АО	6
2.	диагностика и замена модуля оперативной памяти в связи с модернизацией АО	6
3.	диагностика, конфигурирование и замена материнской платы в связи с модернизацией АО **(ЛР13, ЛР 6)**	6

4.	замена и настройка, диагностика видеокарты в связи с модернизацией АО	4
5.	замена, диагностика и настройка жесткого диска в связи с модернизацией АО	4
6.	диагностика и замена CD/DVD привода в связи с модернизацией АО;	4
7.	замена и настройка сетевой и звуковой карты в связи с модернизацией АО	6
8.	замена блока питания в связи с модернизацией АО	6
9.	замена системы охлаждения системного блока в связи с модернизацией АО	6
10.	проверка совместимости оборудования с операционной системой	4
11.	ручная и автоматическая установка оборудования	4
12.	организация поддержки устройств операционной системой (**ЛР15**)	4
13.	обновление драйверов и сопутствующего программного обеспечения АО на сервере (**ЛР14**)	4
14.	определение совместимости аппаратного и программного обеспечения	4
15.	тестирование работоспособности оборудования	4
16.	модернизация мобильного ПК в рамках сервисного центра (**ЛР18**)	6
17.	модификация АО: разгон и охлаждение	6
18.	ремонт и чистку компьютерной мыши, клавиатуры	2
19.	установка беспроводной клавиатуры и мыши в связи с модернизацией периферийной инфраструктуры АО	4
20.	диагностика CD/DVD привода при помощи программы VSO Inspector или CDCheck. Заменить CD/DVD привод	6
21.	замена комплектующих лазерного принтера	4
22.	замена комплектующих у копировального аппарата (картриджа и др.)	4
23.	оформление и заполнение отчетной и технической документации (**ЛР 20**)	2
24.	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов:	**108**

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	- Обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - Соблюдение технологической последовательности сборки и разборки на основные компоненты (блоки), сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения;	10, 12, 14, 16, 17
ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	- Выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации; - Обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно	1-9, 16, 20

	аппаратной конфигурации;	
ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	- Соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - Точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые - Оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями - Правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	6, 7, 18-23
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1-23
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио учащихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач; -	1-23
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1-23
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-23
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1-23
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1-23
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей	эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1-23

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
Оптимизации конфигурации средств и вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;	10, 12, 14, 16, 17
Удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые	1-9, 16, 20
Замены, удаления и добавления основных компонентов периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	6, 7, 18-23

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.	- Обоснованный выбор аппаратной конфигурации персонального компьютера, сервера и периферийного оборудования, оптимальной для решения задач пользователя; - Соблюдение технологической последовательности сборки и разборки на основные компоненты (блоки), сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по подключению кабельной системы персонального компьютера, сервера, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники; - Выполнение инструкций по настройке параметров функционирования аппаратного обеспечения	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.	- Выполнение удаления и добавления аппаратных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов, и замены на совместимые согласно аппаратной конфигурации - Обеспечение совместимости компонентов персональных компьютеров и серверов, периферийных устройств и оборудования согласно аппаратной конфигурации;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ПК 1.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.	- Соблюдение технологической последовательности в организации ремонта аппаратного обеспечения в специализированные сервисные центры; - Точность выполнения инструкций по замене неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые; - Оформление отчетной и технической документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - Правильность выполнения замены расходных материалов и быстро изнашиваемых частей аппаратного обеспечения на аналогичные или совместимые	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии,	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического	Наблюдение, мониторинг,

проявлять к ней устойчивый интерес	оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	оценка содержания портфолио
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Оценка профессионального портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка за решения ситуации на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей	- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике

2.5. Условия реализации производственной практики

Реализация производственной практики требует наличия рабочих мест на базах практики.

Оборудование рабочего места наладчика технологического оборудования:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального

назначения, мультимедийный проектор, принтер.
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– сервер, локальная сеть, коммуникаторы;
– аппаратные части средств вычислительной техники и оргтехники;
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– стандартный набор инструментов: отвертка (крестовая и плоская), пинцет, цанговый зажим;
– тестер сетевой розетки, комплект для пайки, химические препараты для очистки контактов, клещи обжимные, сервисный пылесос для оргтехники и вычислительной техники, зарядные устройства, смазочные материалы, термопаста, антистатические средства, чистящие средства для вычислительной техники и компьютерной оргтехники.

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.7. Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы : учебник / В.В. Степина. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-07-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1423169 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Максимов Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания производственной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания производственной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий производственной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий производственной практики, наводящих вопросов. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий производственной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2], запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Агибалова К.Е., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....19
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования,** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения с квалификацией Наладчик технологического оборудования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;

– обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

– обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;

уметь:

– обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;

– обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

– обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;

– обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;

– осуществлять резервное копирование и восстановление данных;

– управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;

– осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;

– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;

– осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности;

– вести отчетную и техническую документацию;

знать:

– порядок установки и настройки программного обеспечения;
– структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
– принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
– методики модернизации программного обеспечения;
– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 328 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 114 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 76 часов;
самостоятельной работы студента – 38 часов.
учебная и производственная практика – 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности – модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2	Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3	Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	**ЛР4**

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР10**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР 16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний	**ЛР18**
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР 20**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (*максимальная учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (*если предусмотрена рассредоточенная практика*), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1. – ПК 4.3	**Раздел 1** Обновление операционных систем и драйверов	64	42	30	20		
ПК 4.2 – ПК 4.4.	**Раздел 2** Обновление прикладного программного обеспечения	50	34	26	18		
	Учебная практика	180					
	Производственная практика	72					
	Всего:	**366**	**76**	**56**	**38**	**180**	**72**

3.1.1. Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)

№ п/п	Структура профессионального модуля (логистика для учебного плана)	Количество часов (обязательной учебной нагрузки)	Вид промежуточной аттестации
1.	МДК 04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	76	Дифференцированный зачет
2.	УП к ПМ. 04.	180	Дифференцированный зачет
3.	ПП к ПМ. 04.	72	Дифференцированный зачет
4.	Итоговая аттестация по профессиональному модулю		Экзамен (квалификационный) по модулю

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обновление операционных систем и драйверов.				
МДК 04.01. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов				
Тема 1.1. Состав и структура программного обеспечения.	**Содержание**		4	
	1.	Основные задачи программного обеспечения. Информатизации общества. Определение и инструментарий новых информационных технологий.		1
	2.	Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда в работе с ПК, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. Обеспечение технической возможности сбора данных для анализа показателей использования и функционирования программно-технических средств компьютерной сети.		1
	3.	Состав, структура программного обеспечения. Лицензионное и нелицензионное программное обеспечение. Виды и особенности нормативно- законодательной литературы.		1
	4.	Порядок установки и настройки программного обеспечения. Организация хранения информации в персональных компьютерах и серверах.		1
	5.	Классификация программ. Функциональные требования программного обеспечения. Жизненный цикл программ.		1
	6.	Программное обеспечение локальной и глобальной сети. Версии программного обеспечения. Понятие обновление программного обеспечения.		1
	7.	Методики модернизации программного обеспечения персональных компьютера и серверов. Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет. **(ЛР4)**		1
	Практические занятия		10	
	1.	Установка и настройка программного обеспечения		2
	2.	Организация хранения информации в персональных компьютерах и серверах.		3
	3.	Обновление программного обеспечения.		3
	4.	Работа с информационными ресурсами сети Интернет.		3
	5.	Основные услуги сети Интернет.		3
Тема 1.2. Обновление операционной системы	**Содержание**		2	
	1.	Операционные системы. Понятие, основные функции, типы и версии операционных систем. Обновление стандартных программ операционной системы; поддержка приложений других		1

		операционных систем, способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.(ЛР 14, ЛР 16)		
	2.	Функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса; порядок установки, настройки и обновления операционных систем.		1
	3.	Принципы лицензирования и модели распространения операционных систем для персональных компьютеров и серверов. Методики модернизации операционных систем.		1
	4.	Использование интернет ресурсов для обновления операционных систем. Периодичность и способы обновления программного обеспечения.		1
	5.	Обновление серверных операционных систем и программного обеспечения.		1
	6.	Инструкции по установке и настройке программного обеспечения системы резервного копирования. **(ЛР10)**		1
	Практические занятия		12	
	1.	Установка и настройка операционных систем.		2
	2.	Обновление стандартных программ операционной системы.		2
	3.	Добавление, удаление и замена компонентов операционной системы		2
	4.	Организация обмена данными в операционной системе.		2
	5.	Обновление операционных систем через интернет.		2
	6.	Установка и настройка программного обеспечения системы резервного копирования.		2
Тема 1.3. Обновление драйверов оборудования	**Содержание**		6	
	1.	Программная поддержка работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера; программные средства определения состава устройств и их конфигурации; виды и характеристики носителей информации; установка программного обеспечения устройства персонального компьютера и сервера; способы организации поддержки устройств операционной системой (диспетчер устройств), драйверы оборудования. **(ЛР14)**		3
	2.	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования; проверка совместимости оборудования с операционной системой; ручная и автоматическая установка драйверов оборудования.		3
	3.	Оптимизация рабочей среды. Создание и настройка профилей оборудования. Обязательные меры подготовки к обновлению. Использование интернет ресурсов для обновления драйверов персональных компьютеров и серверов.		3
	Практические занятия		8	
	1	Программы поддержки работы периферийных устройств и оборудования персонального компьютера и сервера.		2
	2	Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования **(ЛР18)**		2

	3	Обновление драйверов.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.04. – Написание рефератов по темам: «Способы обновления операционной системы», «Обновление драйверов персонального компьютера». – Описать технические возможности сбора данных для анализа показателей использования и функционирования программно-технических средств компьютерной сети. – Описать организацию хранения информации в персональных компьютерах и серверах. – Описать жизненный цикл программ. – Раскрыть функциональные требования программного обеспечения. – Описать версии программного обеспечения. – Раскрыть понятие обновления программного обеспечения. – Описать методики модернизации программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. – Раскрыть функции использования программного интерфейса операционной системы. – Описать способы использования программного интерфейса операционной системы. – Раскрыть виды пользовательского интерфейса. – Описать порядок установки операционных систем. – Описать порядок обновления операционных систем. – Подготовить инструкции по установке программного обеспечения системы резервного копирования. – Подготовить обзор на лицензионное и нелицензионное программное обеспечения. – Описать порядок настройки операционных систем. – Подготовить инструкции по настройке программного обеспечения системы резервного копирования.			20	
Примерная тематика домашних заданий Укажите основные инструменты новых информационных технологии. Определите состав и структуру программного обеспечения персонального компьютера и сервера. Установите порядок установки и настройки программного обеспечения. Установите различия между лицензионным и нелицензионным программным обеспечением. Каким образом можно организовать хранение информации в персональных компьютерах и серверах. Изучите классификацию программного обеспечения персонального компьютера. Укажите функциональные требования программного обеспечения. Как понимаете жизненный цикл программ. Какие программы входят программное обеспечение локальной и глобальной сети. Для чего необходимы версии программного обеспечения. Изучите принципы обновления программного обеспечения. Определите методики модернизации программного обеспечения персональных компьютера и серверов. Перечислите информационные ресурсы и основные виды услуг в сети Интернет. Назначение операционных систем персональных компьютеров и серверов.				

Перечислите и укажите назначение стандартных программ операционных систем; Укажите способы организации поддержки устройств. Дайте определение и назначение понятию драйвер оборудования; Определите функции и способы использования программного интерфейса операционной системы; Перечислите виды пользовательского интерфейса; Укажите принципы лицензирования и модели распространения операционных систем для персональных компьютеров и серверов. В чем заключается методика модернизации операционных систем. Какие интернет ресурсы используют для обновления операционных систем. Перечислите программные средства определения состава устройств и их конфигурации. Перечислите основные виды и характеристики носителей информации. Какие существуют способы организации поддержки устройств операционной системой (диспетчер устройств); Как осуществляется проверка совместимости оборудования с операционной системой. В чем заключается оптимизация рабочей среды.				
Раздел 2. Обновление прикладного программного обеспечения				
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение	**Содержание**		6	
	1.	Основные классы задач в области конструирования и производства аппаратно-программных систем, решаемых с использованием пакетов прикладных программ;		1
	2.	Версии прикладных программ и их интеграции с операционной системой.		1
	3.	Принципы работы пакетов прикладных программ		1
	4.	Обновление информационной базы, интерфейса, справочники.		1
	5.	Жизненный цикл прикладных программ		1
	6.	Интеграция выбранного пакета с другими программами;		1
	7.	Установка обновления и сопровождение прикладных программ;		1
	8.	Принципы лицензирования прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;		1
	9.	Модели распространения прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;		1
	10.	Порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на персональные компьютеры.		1
	11.	Настройки прикладного программного обеспечения сервера.		1
	12.	Обязательные меры подготовки к обновлению.		1
	13.	Инструкции по установке и настройке программного обеспечения системы резервного копирования персонального компьютера.		1
	14.	Системы резервного копирования сервера.		1
	15.	Виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет.		1
	Практические занятия		14	

	1.	Установка прикладного программного обеспечения. (ЛР 16, ЛР 20)		
	2.	Работа с прикладным программным обеспечением.		2
	3.	Обновление информационной базы, интерфейса, справочники.		3
	4.	Полезные настройки браузера и решение проблем.		3
	5.	Организация обмена данными в пакетной системе программ.		3
	6.	Обновление программного обеспечения.		3
Тема 2.2. Микропрограммное обеспечение.	**Содержание**			3
	1.	Определение микропрограммы. Версии микропрограмм. Назначение и состав микропрограммного обеспечения. Обновление микропрограммное обеспечение компонентов (встроенного программного обеспечения, (прошивка)) компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	2	1
	2.	Проблемы в необходимости обновления.		1
	3.	Обязательные меры подготовки к обновлению. Порядок обновления встроенного программного обеспечения.		1
	4.	Типы компьютерных программ, записанные на интегральной микросхеме ПЗУ и управляющая работой аппаратного обеспечения и ресурсами вычислительных устройств.		1
	5.	Лицензионное соглашение с потребителем о «прошивки» оборудования тем или иным способом. Прошивка Bios.		1
	Практические занятия		10	
	1.	Обновление микропрограммное обеспечение различных устройств.		2
	2.	Тестирование микропрограммного обеспечения.		2
	3.	Этапы прошивки базовой системы ввода — вывода.		3
	4.	Установка микропрограммного обеспечения устройств компьютера		3
Дифференцированный зачет по МДК			**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 - Написание рефератов по темам: «Разновидности прикладного программного обеспечения», «Этапы установки программного обеспечения», «Оптимизация работы программного обеспечения», «Обмен данных в операционной системе» - Описать принципы работы пакетов прикладных программ. - Подготовить обзор версий прикладных программ. - Подготовить инструкции по установке программного обеспечения системы резервного копирования персонального компьютера. - Описать интеграции прикладных программ с операционной системой. - Описать обязательные меры подготовки к обновлению. - Подготовить инструкции по настройке программного обеспечения системы резервного копирования персонального компьютера. - Раскрыть порядок обновления встроенного программного обеспечения. - Описать типы компьютерных программ, записанные на интегральной микросхеме ПЗУ. - Подготовить обзор версий микропрограмм			18	

– Описать обязательные меры подготовки к обновлению.		
Примерная тематика домашних заданий Укажите принципы работы пакетов прикладных программ; В чем заключается обновление информационной базы, интерфейса, справочники. Как понимаете жизненный цикл прикладных программы; Как осуществляется интеграция выбранного пакета с другими программами; Укажите основные этапы установки обновления и сопровождение прикладных программ; Укажите основные принципы лицензирования и модели распространения прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов. Дайте определение микропрограмме. Для чего необходимо знать версии микропрограмм. Определите назначение и состав микропрограммного обеспечения. Для чего необходимо осуществлять обновление микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. Как понимаете встроенного программного обеспечения. Дайте определение и назначение понятию прошивка. Определите порядок обновления встроенного программного обеспечения. Какое лицензионное соглашение с потребителем заключают фирмы о «прошивки» оборудования.		
Учебная практика **Виды работ** – Выполнение ввода-вывода информации с носителей данных. – Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств. – Ведение установленной документации. – Работа в основных операционных системах, осуществление их загрузки и управления. – Работа с файловой системой. Организация информации на персональном компьютере. – Установка и сопровождение операционных систем. – Настройка операционных систем и прикладных программ. – Работа с программами, которые осуществляют поддержку работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера. – Установка и настройка драйверов. Обновление драйверов. – Работа с диспетчерами устройств. – Оптимизация рабочей среды. – Создание и настройка профилей оборудования. – Организация системы ввода— вывода информации. – Работа с компьютерами и аппаратными ресурсами сети. – Работа с программным обеспечением локальной сети.	178	

– Работа в вычислительных (компьютерных) сетях. – Выполнение работ с различными поисковыми системами. – Установка сетевых операционных систем. – Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети. – Управление сервером. – Обновление программного обеспечения. – Обновление стандартных программ операционной системы. – Добавление, удаление и замена компонентов операционной системы. – Обновление операционных систем через интернет. – Установка и настройка программного обеспечения системы резервного копирования.Работа с файловой системой. Организация информации на персональном компьютере. – Работа в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнение основных операций с файлами и каталогами. – Управление работой текстовых редакторов. – Работа с электронными таблицами, ведение в них обработки текстовой и цифровой информации. – Работа с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации. – Работа с программами по архивации данных. – Работа с мультимедийными программами. – Выполнение работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ. – Установка и сопровождение операционных систем. – Установка и обновление прикладных программ. – Настройка операционных систем и прикладных программ. – Работа с программным обеспечением локальной сети. – Работа в вычислительных (компьютерных) сетях. – Выполнение работ с различными поисковыми системами. – Обновление микропрограммное обеспечение различных устройств – Тестирование микропрограммного обеспечения. – Полезные настройки браузера и решение проблем. – Обновление информационной базы, интерфейса, справочники. – Организация обмена данными в пакетной системе программ.		
Дифференцированный зачет по УП	2	
Производственная практика **Виды работ** – ввод средств вычислительной техники и компьютерной оргтехники в эксплуатацию на рабочем месте пользователей; – диагностика работоспособности и устранения простейших неполадок и сбоев в работе вычислительной техники и компьютерной оргтехники;	70	

– направление аппаратного обеспечения на ремонт в специализированные сервисные центры; – обновление версий и удаление операционных систем персональных компьютеров и серверов; – обновление версий и удаление программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; – обновление версий и удаление драйверов периферийных устройств и оборудования; – обновление и удаление версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; – обновление микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; – осуществление резервного копирования и восстановление данных; – управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете; – осуществление навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера; – осуществление поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов; – осуществление мер по обеспечению информационной безопасности; – заполнение отчетной и технической документации.		
Дифференцированный зачет по ПП	2	
Экзамен квалификационный по ПМ.04		
Всего	**366**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система;
  - Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
  - Антивирусная программа;
  - Программа-архиватор;
  - Пакеты прикладных программ: Microsoft, Adobe Master Collection;
  - Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузин А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с перечнем профессий квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования, государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа (самостоятельная подготовка) учащихся обеспечена доступом к сети Интернет.

Консультации для обучающихся проводятся в объеме 28 часов на учебную группу на каждый учебный год. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы предусматривается 2 вида практик: учебная и производственная. Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля комбинированно, чередуясь по разделам в рамках профессионального модуля.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучению данного профессионального модуля предшествует изучение дисциплин и профессиональных модулей:

ОП.01. Основы информационных технологий

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники

ОП.04. Охрана труда и техника безопасности

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.02. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла и междисциплинарного курса, должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера; -соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов; - соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы; -соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	соблюдение алгоритма обновления версий и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности; -выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение требований в обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности; -выполнение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения	*-наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио*
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*-оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач	*- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике*
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*- оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	*-накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных ситуации на учебной и производственной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*-накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике*
ОК 5. Использовать	- демонстрация навыков	*-интерпретация*

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*результата наблюдения за деятельностью на производственной практике*
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике*
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний для юношей	- эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	*-экспертная оценка на военных сборах*

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	свыше 90-100
Отметка «4»	свыше 70-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа учебной практики ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:
Горбунова М.М., мастер производственного обучения

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
1.1 Область применения программы учебной практики 4
1.2 Цели и задачи учебной практики 4
1.3 Результаты освоения профессионального модуля 4
1.4 Рекомендуемое количество часов 6
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 6
2.1 Тематический план и содержание учебной практики 6
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике: 7
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений 9
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики 9
2.5 Условия реализации учебной практики 12
2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса 12
2.7 Рекомендуемая литература 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;
– обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
– обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;

уметь:

– обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;
– обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;
– обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;
– осуществлять резервное копирование и восстановление данных.
– управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;
– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;
– вести отчетную и техническую документацию;

знать:

– порядок установки и настройки программного обеспечения;
– структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;
– принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;
– методики модернизации программного обеспечения;
– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;
– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.
– В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:
– оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;
– удаления и добавления программных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2	Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3	Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

1.4 Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 180 часов.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
ПК 4.1	**1.**	**Обновление и удаление версий операционных систем персональных компьютеров и серверов**	
	1.1	Анализ необходимого программного обеспечения и возможности его установки на персональных компьютерах.	6
	1.2	Анализ необходимого программного обеспечения и возможности его установки на серверах. **(ЛР13, ЛР 16)**	6
	1.2	Установка всех обновлений Windows, доступных на веб-узле update.microsoft.com корпорации Microsoft.	6
	1.3	Настройка для сервера режима автоматической загрузки новых обновлений.	6
		Установка параметров автозагрузки операционной системы.	6
	1.4	Настройка роли сервера приложений.	6
	1.5	Добавление роли сервера терминалов.	6
		Распределение прав пользователей.	6
	1.6	Настройка лицензирования сервера терминалов.	6
	1.7	Настройка брандмауэра подключения к Интернету.	6
	1.8	Настройка дополнительных параметров сервера.	6
ПК 4.2	**2.**	**Обновление и удаление версий прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов**	6
	2.1	Обновление и деинсталляция MS OFFICCE.	6
	2.2	Установка и настройка MS OFFICCE.	6
	2.3	Обновление и деинсталляция WIN RAR.	6
	2.4	Установка и настройка WIN RAR.	6
	2.5	Обновление и деинсталляция Браузера Google Chrome. **(ЛР14)**	6
	2.6	Установка и настройка Браузера Google Chrome.	6
	2.7	Обновление и деинсталляция Skype.	6
	2.8	Установка и настройка Skype.	6
ПК 4.3	3.	**Обновление и удаление драйверов устройств персональных компьютеров и серверов**	
	3.1	Обновление и удаление драйверов при помощи драйвер – утилиты Driver Genius.	6
	3.2	Поиск обновлений драйверов.	6
	3.3	Создание резервной копии драйверов, установленных в ОС. Восстановление из резервной копии.**(ЛР 20)**	6
	3.4	Компоновка всех драйверов в автоинсталлятор.	6
	3.5	Удаление драйверов, конфликтующих с системой, для повышения производительности.	6
	3.6	Отображение системной информации о компьютере.	6
ПК 4.4	4.	**Обновление микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**	
	4.1	Обновление микропрограммного обеспечения для твердотельного периферийных устройств и накопителя Crucial	6

		m4 SSD при помощи загрузочного диска и ISO- образа. **(ЛР15, ЛР 16)**	
	4.2	Определение изготовителя и версии микропрограммного обеспечения накопителя SSD.	6
	4.3	Определение драйвера накопителя Intel SSD	6
	4.4	Определение использования набора инструментов Intel® Solid State Drive Toolbox.	6
	4.5	Использование режимов гибернации и сна с накопителями SSD (**ЛР 20**)	4
		Дифференцированный зачет	2
		Всего часов:	180

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№ заданий для проверки**
ПК 4.1 Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления версий удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов; - соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	1.1-1.8
ПК 4.2 Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов версии прикладного обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных обеспечения компьютеров и серверов; - управление файлами данных на компьютеров и локальных, съемных запоминающих серверов. устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;	2.2-2.8

ПК 4.3 Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение алгоритма обновления драйверы устройств версий и удаления драйверов устройств персональных персональных компьютеров, серверов, компьютеров, периферийных устройств и оборудования; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности; - выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	3.2-3.6
ПК 4.4 Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение требований в обновлении микропрограммное микропрограммного обеспечения обеспечение компонентов компьютеров, серверов, компонентов периферийных устройств и оборудования ; - соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности; - выполнение алгоритма навигации по устройств и веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	4.2-4.5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1.1; 2.1; 3.1; 4.1
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1.2-1.8 2.2-2.8 3.2-3.6 4.2-4.5
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.2-1.8 2.2-2.8 3.2-3.6 4.2-4.5
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1.1; 2.1; 3.1; 4.1

для эффективного выполнения профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1.2-1.8 2.2-2.8 3.2-3.6 4.2-4.5
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1.2-1.8 2.2-2.8 3.2-3.6 4.2-4.5

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	**№ заданий для проверки**
обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;	1.1-1.8
обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	2.1-2.8
обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;	3.1-3.6 4.1-4.5
Умения	**№ заданий для проверки**
обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;	1.1-1.8
обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	3.1-3.6
обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	2.1-2.8
обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	4.1-4.5
осуществлять резервное копирование и восстановление данных;	1.2-2.8
управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;	1.2-1.8
осуществлять навигацию по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера;	2.2-2.8
осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	3.6-3.9
осуществлять меры по обеспечению информационной безопасности;	4.1-4.5
вести отчетную и техническую документацию;	1.8, 2.8, 3.6, 4.1

2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера; -соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов; - соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение алгоритма обновления версий и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности; выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение требований в обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности; - выполнение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

	- оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*Оценка профессионального портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*

2.5 Условия реализации учебной практики

Реализация учебной практики требует наличия кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- увлажнитель воздуха;
- компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- МФУ;
- программное обеспечение:
  - операционная система;
  - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
  - антивирусная программа;
  - пакеты прикладных программ: Adobe Master Collection;
  - мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
  - утилиты Check IT, PC Doctor, Memtest 86, Stress Linux.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

2.7 Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные):

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0868-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-016140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013981-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-453-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания учебной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания учебной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий учебной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий учебной практики, наводящих вопросов. Задания учебной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий учебной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

СОГЛАСОВАНО
ООО «Альтера плюс»
_____М.Р. Резяпов
«31» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____А.Н. Усевич
«31» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.04. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

2022

Рабочая программа производственной практики ПМ.04 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования разработана на основе ФГОС[1] по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом профстандарта[2]

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:
Горбунова М.М., мастер производственного обучения, П(Ц)К математики и информатики

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 852)

file:///C:/Users/bayazitova_o/Downloads/fgos_ru_230103_03.pdf%20(1).pdf.

[2] ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем (562). УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «29» сентября 2020г. № 675н

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 4

1.1 Область применения программы производственной практики 4

1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик 4

1.3 Результаты освоения профессионального модуля 4

1.4 Рекомендуемое количество часов 5

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 6

2.1 Тематический план и содержание производственной практики 6

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике: 7

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике 9

2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики 9

2.5 Условия реализации производственной практики 11

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса 11

2.7 Рекомендуемая литература 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ, СЕРВЕРОВ, ПЕРИФЕРИЙНЫХ УСТРОЙСТВ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2 Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;

– обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

– обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;

уметь:

– обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов;

– обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;

– обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;

– осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

– управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете;

– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;

– осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет-сайтов;

– вести отчетную и техническую документацию;

знать:

– порядок установки и настройки программного обеспечения;

– структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;

– принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов;

– методики модернизации программного обеспечения;

– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой;

– нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

– оптимизации конфигурации средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач;

– удаления и добавления программных компонентов (блоков) персональных компьютеров и серверов и замены на совместимые.

1.3 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Модернизация программного

обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.2	Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.
ПК 4.3	Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ПК 4.4	Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании	**ЛР16**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	**ЛР20**

1.4 Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72 часа.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1 Тематический план и содержание производственной практики

Код ПК	№ п/п	Виды заданий	Объём часов
ПК 4.1.	1.	Обновление стандартных программ операционной системы.	1
	2.	Добавление, удаление и замена компонентов операционной системы.	2
	3.	Ведение установленной документации.	1
	4.	Работа в основных операционных системах, осуществление их загрузки и управления.	2
	5.	Работа с файловой системой.	2
	6.	Организация информации на персональном компьютере.	2
	7.	Установка и сопровождение операционных систем **(ЛР 16).**	2
	8.	Настройка операционных систем	2
	9.	Обновление операционных систем через интернет.	2
	10.	Установка и настройка программного обеспечения системы резервного копирования.	2
	11.	Оптимизация рабочей среды. **(ЛР13)**	2
ПК 4.2	12.	Работа с файловой системой.	2
	13.	Организация информации на персональном компьютере.	2
	14.	Работа в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнение основных операций с файлами и каталогами.	2
	15.	Управление работой текстовых редакторов.	2
	16.	Работа с электронными таблицами, ведение в них обработки текстовой и цифровой информации.	2
	17.	Работа с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации. **(ЛР14)**	2
	18.	Работа с программами по архивации данных.	2
	19.	Работа с мультимедийными программами.	2
	20.	Выполнение работы с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ.	2
	21.	Установка и обновление прикладных программ.	2
	22.	Настройка прикладных программ.	2
	23.	Выполнение работ с различными поисковыми системами.	2
	24.	Полезные настройки браузера и решение проблем.	2
ПК 4.3.	25.	Работа с программами, которые осуществляют поддержку работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера. **(ЛР15)**	2
	26.	Установка и настройка драйверов.	2
	27.	Обновление драйверов.	2
	28.	Работа с диспетчерами устройств.	2
	29.	Выполнение ввода-вывода информации с носителей данных.	2

	30.	Подготовка к работе вычислительной техники и периферийных устройств.	2
	31.	Создание и настройка профилей оборудования. **(ЛР20)**	2
	32.	Организация системы ввода— вывода информации.	2
ПК 4.4	33.	Работа с программным обеспечением локальной сети.	2
	34.	Работа в вычислительных (компьютерных) сетях.	2
	35.	Обновление микропрограммное обеспечение различных устройств	2
	36.	Тестирование микропрограммного обеспечения.	2
	37.	**Дифференцированный зачет (ЛР 6)**	**2**
		Всего часов:	**72**

2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера; -соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов ; - соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	Задание 1-11
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ; выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;	12-24

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение алгоритма обновления версий и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности; выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	25-32
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение требований в обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности; - выполнение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ; оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	33-36
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	1-36
	- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	1-36
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	1-36
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1-36
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	1-36

эффективного выполнения профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1-36
ОК 6. Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	1-36

2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов;	1-11
обновления версий и удаления программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	12-24
обновления версий и удаления драйверов периферийных устройств и оборудования;	25-32

2.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.	- соблюдение последовательности этапов обновления версий и удаления операционных систем персональных компьютеров и серверов; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с файловой системой персонального компьютера и сервера; -соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии операционных систем персональных компьютеров и серверов ; - соблюдение основных этапов поиска, сортировки и анализа информации с помощью поисковых интернет-сайтов;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного	- соблюдение последовательности этапов обновления и удаления версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью*

обеспечения персональных компьютеров и серверов.	- управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в Интернете в соответствии с версией операционной системы; - соблюдение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов. ; выполнение мер по обеспечению информационной безопасности;	*студента на производственной практике*
ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение алгоритма обновления версий и удаления драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования; - выполнение резервного копирования и восстановления данных; - выполнение мер по обеспечению информационной безопасности; выполнения алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении и удалении драйверов устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.	- соблюдение требований в обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования ; - соблюдение мер по обеспечению информационной безопасности; - выполнение алгоритма навигации по веб-ресурсам Интернета с помощью программы веб-браузера при обновлении микропрограммного обеспечения компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. ; оформление отчетной и технической документации согласно предъявляемым требованиям.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость к своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-формулировка области и объектов профессиональной деятельности наладчика технологического оборудования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	- участие в профессиональных	*Оценка профессионального*

	конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	*портфолио студента*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения	- верно определены методы и способы, направленные на решение профессиональных задач;	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
	- дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	*Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике*
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи	*Накопительная оценка за представленную информацию на производственной практике*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на учебной практике*
ОК 6.Работать в команде эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами, потребителями при обслуживании аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники	*Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике*

2.5 Условия реализации производственной практики

Реализация производственной практики требует наличия рабочих мест на базах практики.

Оборудование рабочего места наладчика технологического оборудования:

– компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения (программы-архиваторы, операционная система, антивирусная программа, офисные программы, утилиты, и др.)
– измерительные приборы и тестовые разъемы для проверки портов ПК;
– компьютер для сервера, локальная сеть, коммутаторы;
– аппаратные части средств вычислительной техники;
– организационная техника.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля в рамках производственной практики, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2.7 Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ : учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1136788 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083293 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Вавренюк А.Б. Операционные системы. Основы UNIX : учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189336 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860119 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания производственной практики, не нуждается в помощи мастера. Задания производственной практики выполнены и оформлены в полном объеме.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении заданий производственной практики мастер оказывает незначительную помощь. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи мастера, дополнительного разъяснения этапов выполнения заданий производственной практики, наводящих вопросов. Задания производственной практики выполнены в полном объеме, при оформлении допускаются незначительные отклонения от требований.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью мастера. При выполнении заданий производственной практики постоянно нуждается в помощи мастера. Оформленная документация не соответствует установленным требованиям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИК:

Андреева Н.А. преподаватель, П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих НПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ФК.00 Физическая культура

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Дисциплина направлена на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9.

1.4. Рекомендуемые количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	39
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа (всего)	40
в том числе:	
занятия в кружках и секциях по видам спорта	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей				
Тема 1.1 Физические способности человека и их развитие (ЛР 9)	Содержание учебного материала:		0	
	1.	Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии.		2
	2.	Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия: Развитие двигательных качеств средствами физической культуры		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Специфика развития двигательных качеств в видах спорта		2	
Тема 1.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)	Содержание учебного материала:		0	
	1.	Цели и задачи ППФП. Элементы ППФП.		2
	2.	Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия: Выполнение комплексов упражнений по формированию двигательных качеств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение ПП навыков на секциях		2	
Тема 1.3 Методика овладения и освоения жизненно-важных умений и навыков.	Содержание учебного материала:		0	
	1.	Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2.	Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия: Способы передвижения в циклических видах спорта, ходьба, бег, плавание.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.		2	
Тема 1.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		0	
	1.	Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		3
	2.	Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном подходе к направленному развитию физических качеств.		3
	Практические занятия: Использование средств физической культуры в комплексах разминки в видах спорта.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов разминки в видах спорта.		2	

Тема 1.5 Направленность средств, методов и форм при обучении бегу на короткие дистанции.	Содержание учебного материала:	0	
	1. Техника бега со старта, по прямой, финиширование.		2
	Практические занятия: Совершенствование ранее изученных двигательных действий, использование физических упражнений из видов легкой атлетики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Совершенствование скоростных качеств на секционных занятиях.	2	
Тема 1.6. Направленность средств, методов и форм при обучении бегу на средние дистанции	Содержание учебного материала:	0	
	1. Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование.		2
	2. Судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия: Совершенствование ранее изученных двигательных действий, использование физических упражнений из видов легкой атлетики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие скоростно-силовых качеств в беге на секционных занятиях.	4	
Тема 1.7 Основы техники верхней передачи мяча в волейболе (ЛР 9)	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника верхней передачи мяча в волейболе в различной стойке.		2
	Практические занятия: Передача мяча на месте, в движение, над собой, в парах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация верхней передачи мяча в тренировочном процессе.	4	
Тема.1.8 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника нижней передачи мяча в волейболе в различной стойке.		2
	Практические занятия: Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация нижней передачи мяча в тренировочном процессе.	4	
Тема 1.9 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника способов подачи мяча в волейболе, силовая подача мяча.		2
	Практические занятия: Подача мяча сверху, снизу	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация подачи мяча в тренировочном процессе.	4	
Тема 1.10 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника способов нападающего удара в волейболе. с различных зон.		2
	Практические занятия: Нападающий удар с места, с разбега.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация нападающего удара в тренировочном процессе.	2	
Тема 1.11 Ведения мяча на месте в баскетболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника ведения мяча в баскетболе в различной стойке.		2
	Практические занятия: Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация ведения мяча в баскетболе в тренировочном	2	

	процессе.		
Тема 1.12. Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника ведения мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		2
	Практические занятия: Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация ведения мяча в баскетболе в тренировочном процессе.	2	
Тема.1.13. Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника передачи мяча на месте и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия: Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация передач мяча в баскетболе в тренировочном процессе.	2	
Тема 1.14 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:	0	
	1 Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия: Броски мяча в корзину с различных точек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Имитация бросков мяча в баскетболе в тренировочном процессе.	2	
Тема 1.15 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом (ЛР 9)	Содержание учебного материала:	0	
	1 Профилактика травматизма. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	2 Средства физической культуры для восстановления после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		2
	Практические занятия: Комплексы восстановительной гимнастики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Комплексы восстановительных мероприятий в тренировочном процессе.	2	
Тема 1.16. Информационный контроль за состоянием двигательных качеств. (ЛР 9)	Содержание учебного материала:	0	
	1 Информационный контроль за состоянием двигательных качеств на конец учебного года.		3
	Практические занятия: Измерение показателей двигательных качеств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление индивидуальной карты здоровья студентов, занимающихся в секциях.	2	
	Дифференцированный зачет	**1**	
	Всего:	**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала

– игровые площадки для игры в волейбол;
– игровая площадка для игры баскетбол.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

– беговая дорожка для кроссового бега;
– беговая дорожка для бега на короткие дистанции;
– сектор для прыжков;
– площадка с нестандартным оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФП. М.: Просвещение, 2019.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ruдля слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей	1) накопительная оценка на технику выполнения упражнений по видам спорта на практическом занятии; 2) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов на практическом занятии; 3) накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ГПФП
знать:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитие человека.	Оценка выполнения тестов на зачете
основы здорового образа жизни	
Формируемые компетенции (общие компетенции)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной, подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (основная)			2 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.5	15.0
		Д	18.0	16.8	16.5	19.0	18.5	18.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.55	2.40	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.30	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.40	13.30
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.30	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	200	215	235	190	200	210
		Д	140	150	170	135	140	150
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	370	385	390
		Д	290	310	340	280	285	290
8	Метание гранаты: ю-700 гр; д-500 гр.	Ю	27	30	35	20	25	27
		Д	16	18	22	12	15	16
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю Д	6 15	8 20	11 25	2 11	4 15	6 20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю Д	50 45	65 55	80 70	40 35	55 45	65 55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	ЮД	35 17	40 23	45 27	30 12	35 15	40 17
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км, Д-3 км.	ЮД	30.0 25.0	29.0 22.0	28.0 20.0	37.0 28.00	35.00 26.30	32.0 25.0
14	Волейбол, Подача мяча (10 подач)	ЮД	5 5	7 7	9 9	4 4	6 5	8 6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	ЮД	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдают по показаниям врача

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	свыше 90-100
Оценка «4»	свыше 70-90
Оценка «3»	50-70
Оценка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

СОГЛАСОВАНО:
советом родителей, обучающихся
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 2 от 30 мая 2022

СОГЛАСОВАНО:
студенческим Совета ГАПОУ
Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж
Протокол № 4 от 30 мая 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
_____ А.Н. Усевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный
колледж
Протокол № 8 от 23 мая 2022

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... 6
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 7
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... 9

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по *профессии 09.01.01* Наладчик аппаратного и программного обеспечения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституции Российской Федерации; – Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); – Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии 09.01.01* Наладчик аппаратного и программного обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 852) – Профессионального стандарта 06.024 «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 675н (регистрационный № 562)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	*Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей*

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Код личностных результатов	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 16	Воздерживающийся от участия в незаконной, неэтичной или несправедливой деятельности, а также прилагающий усилия и принимающий меры, чтобы партнеры по бизнесу, контрагенты, сотрудники и Фронт-офисы придерживались тех же высоких этических стандартов в деловых отношениях, которые являются отличительной особенностью Компании
ЛР 17	Стремящийся строить деловые отношения с партнерами, клиентами и контрагентами Компании на принципах этичного общения независимо от их национальной и религиозной принадлежности, политических взглядов, личных убеждений, пола и возраста
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 18	Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.
ЛР 19	Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни
ЛР 20	Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	

Планируемые личностные результаты освоения ООП, представленные в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО, учтены в рабочих программах учебных дисциплинах общеобразовательного блока.

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы информационных технологий	**ЛР10, ЛР13, ЛР15**
ОП.02 Основы электротехники	**ЛР 5, ЛР 10**
ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники	**ЛР 5, ЛР 10**
ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	**ЛР10**
ОП.05 Экономика организации	**ЛР10, ЛР13**
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР1, ЛР 3, ЛР5, ЛР9, ЛР10, ЛР15**
ОП.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	**ЛР1, ЛР5, ЛР7-8, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР17, ЛР18**
ОП.08 Основы финансовой грамотности	**ЛР2, ЛР13, ЛР14, ЛР15**
ОП.09 Основы проектной деятельности	**ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15**
ОП.10 Цифровая самопрезентация	**ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР19, ЛР20**
МДК 01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18**
УП.01 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
ПП.01 Производственная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
МДК 02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18**
УП.02 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
ПП.02 Производственная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
МДК 03.01 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18**
УП.03 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
ПП.03 Производственная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
МДК 04.01 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования	**ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18**
УП.04 Учебная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
ПП.04 Производственная практика	**ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16**
ФК.00 Физическая культура	**ЛР 9**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

–демонстрация интереса к будущей профессии;

–оценка собственного продвижения, личностного развития;

–положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

–ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

–проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

–участие в исследовательской и проектной работе;

–участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

–соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

–конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

–сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

–проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

–отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

–отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

–участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

–добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

–демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

–демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

–проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

–участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
на период 2021-2025 гг.

Стерлитамак, 2022

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.* *Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	**День знаний**	I курс	Территория колледжа, актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2 сентября	**День окончания Второй мировой войны** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
4 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом** (3 сентября**)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 сентября	Международный день распространения грамотности (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 15	
10 сентября-15 ноября	Социально-психологические тестирование на немедицинское употребления ПАВ	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
11 сентября	Всероссийский день трезвости (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
11 сентября	День национального костюма (тематический классный час, флешмоб)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
13 сентября	День программиста	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьютор специальности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»

					ЛР 13 ЛР 14	
21 сентября	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
30 сентября	«Посвящение в студенты»	I курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и Т, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 17	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
1-2 неделя	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
2-3 неделя	Исследование уровня адаптации первокурсников	I курс	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 3	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Тематический классный час «Знакомство с профессией»	I курс	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 13 ЛР 17	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные	Классные руководители,	ЛР 7	«Организация предметно-

течение месяца			кабинеты	руководитель ЦСППС	ЛР 11	пространственной среды»
4 неделя сентября	Проведение родительских собраний	Родители I курса	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ОКТЯБРЬ						
1	**День пожилых людей** (помощь ветеранам и пенсионерам, праздничный концерт)	Волонтёры	Дискозал	Педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 12	
02 октября	**День профтехобразования** (флешмобы, концерты, участие в городских мероприятиях и т.д.)	I-IV курс	Учебные кабинеты, Актовый зал, спортивный зал, площадки города	Педагог-организатор, тьюторы специальностей	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 13-ЛР 15	«Ключевые дела ПОО»
2 октября	День гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
5 октября	**День Учителя** (творческий концерт)	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
26 октября	Международный день библиотек (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 10 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
28-30 октября	День Интернета. Всероссийский урок безопасности студентов в сети Интернет (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30	День памяти политических репрессий (урок памяти)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»

					ЛР 8	
2 неделя	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей	I курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР 4	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
3 неделя	«Я и моя малая Родина» (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители, Центр социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Индивидуально	Учебные кабинеты, мастерские	Тьюторы специальностей, преподаватели-предметники, эксперты	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Профессиональный выбор»
Октябрь-май	Участие в спартакиаде ОО СПО	Индивидуально	Спортивный зал	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
2,3 неделя	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению	I-II курс	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г.Стерлитамак	заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течен	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

ие меся ца						
В течен ие меся ца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течен ие меся ца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3 недел я сентя бря	Проведение родительских собраний	Родители II-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течен ие меся ца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневролог	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			ический диспансер			
НОЯБРЬ						
4 ноября	**День народного единства**	I-IV курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО»
16 ноября	Международный день толерантности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР7 ЛР 8	«Кураторство и поддержка»
25 ноября	День матери в России (классный час, творческий концерт)	I-IV курс	Учебные кабинеты, актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
25-30 ноября	Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	I курс	Актовый зал	Классные руководители, педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
30 ноября	*Международный день защиты информации*	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14	«Кураторство и поддержка»
2 неделя	День финансовой грамотности (тематический классный час)	I-IV курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»

				педагог		
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ						
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-18	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 декабря	День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах (концерт)	I-IV курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, заведующие отделениями, студенческий совет	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
03 декабря	Международный день инвалидов	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1-3 ЛР 6-8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03 декабря	День Неизвестного Солдата (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
03-09 декабря	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики, профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 14	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»

5 декабря	Международный день добровольцев в России (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
9 декабря	**День Героев Отечества** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
2 неделя	Проведение тренингов делового общения в группах	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 3 ЛР 13 ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

меся ца						
4 недел я	Новогодние мероприятия	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
В течен ие меся ца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течен ие меся ца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
ЯНВАРЬ						
25 янва ря	**«Татьянин день» (КВИЗ)**	I-IV курсы	Актовый зал, дискозал	Классные руководители, педагог дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
27 январ	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»

я	блокады (тематический классный час)					
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
3 неделя	Урок краеведения «Мой город: имена, события, факты»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение меся	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое

ца				предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
1 февраля	*День безопасного интернета*	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК математики и информатики	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10 ЛР 14	«Цифровая среда» «Кураторство и поддержка»
2 февраля	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
8 февраля	**День русской науки** (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
14 февраля	*День компьютерщика*	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьютор специальности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО»
21	Международный день родного	I-IV курсы	Учебные	Классные руководители,	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

февраля	языка (тематический классный час, праздничная программа)		кабинеты, актовый зал	председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Студенческое самоуправление»
22 февраля – 06 марта	Масленица (праздничная программа)	I-IV курсы	Территория колледжа	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
23 февраля	**День защитников Отечества** (праздничный концерт, военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»)	I-IV курсы	Актовый зал, спортивный зал, территория колледжа	Преподаватели ОБЖ и физической культуры	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	I-IV курсы	Учебные кабинеты, мастерские, актовый зал, дискозал, спортивный зал	Председатели ПЦК	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор»
В течение месяца	Участие в зимней спартакиаде студентов	Индивидуально	Спортивный зал, территория колледжа	Спортивный клуб	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
В	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные	Классные руководители,	ЛР 7	«Организация предметно-

течение месяца			кабинеты	руководитель ЦСППС	ЛР 11	пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»

			интернат, Психоневрологический диспансер			
МАРТ						
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
1 марта	Всемирный день гражданской обороны (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
8 марта	Международный женский день (классный час, праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих студий, Студенческий совет	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
21-27 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5	«Кураторство и поддержка»

					ЛР 8 ЛР 11	
22-28 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
30 марта	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
В	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры	АНО	Руководитель	ЛР 1	«Студенческое

течение месяца		(I-IV курсы)	«Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
АПРЕЛЬ						
4 апреля	Международный день интернета День веб-мастера	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьютор специальности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
12 апреля	**День космонавтики**. Гагаринский урок «Космос – это мы» (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка»
21 апреля	День местного самоуправления	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, Студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

22	«День Земли» (экологический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
30 апреля	День пожарной охраны (тематический урок ОБЖ)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
3 неделя	День финансовой грамотности	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях	1-4 курс	Учебные кабинеты, актовый зал, дискозал	Председатели ПЦК, председатель Студенческого научного общества	ЛР 4 ЛР 14 ЛР 18	«Профессиональный выбор»
3 неделя	Ярмарки вакансий (встречи выпускников с работниками Юго-западного центра занятости)	Выпускные группы	Актовый зал, ГДК г.Стерлитамак	Руководитель Центра содействия занятости и трудоустройства выпускников	ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
20-25 апреля	«Студенческие встречи»	Творческие студии и кружки	ГДК г.Стерлитамак	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
3-4 недели	Участие в экологических субботниках	I-IV курсы	Учебные кабинеты, территория колледжа, городское пространство	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1--ЛР 10 ЛР 13 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка»
В течение меся	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»

ца						
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
2 неделя	Организация и проведение Дня открытых дверей	I-IV курсы	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Секретарь приёмной комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
3 неделя	Экскурсия на предприятия города «Неделя без турникетов»	I курс	Предприятия г. Стерлитамак	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
3 неделя	Проведение родительских собраний	Родители I-IV курсов	Учебные кабинеты	Заведующие отделениями, классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
В течен	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран»,	Руководитель волонтёрского отряда,	ЛР 1 ЛР 4	«Студенческое самоуправление»

ие меся ца			Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Студенческий совет	ЛР 6 ЛР 7	«Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1 мая	**Праздник весны и труда** (праздничный концерт)	I-IV курсы	Актовый зал, учебные кабинеты	Педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
9 мая	**День Победы** (классный час, праздничный концерт, участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы)	I-IV курсы	Учебные кабинеты актовый зал, городской проспект	Классные руководители, педагог-организатор, руководители творческих студий и кружков, заведующие отделениями, заместитель директора по ВР и Т	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Международный день семьи (тематический классный час)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Кураторство и поддержка»
24	**День славянской письменности и**	I-IV курсы	Учебные	Классные руководители,	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»

	культуры (тематический классный час)		кабинеты	председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Кураторство и поддержка»
26	**День российского предпринимательства** (встреча с выпускниками-предпринимателями)	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, тьюторы специальностей	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Посещение театров, музеев и т.п.	I-IV курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители, руководитель ЦСППС	ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
1	Организация и проведение Дня	I-IV курсы	Актовый зал,	Секретарь приёмной	ЛР 2	«Ключевые дела ПОО»

неделя	открытых дверей		мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	комиссии, тьюторы специальностей, заведующие отделениями	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
В течение месяца	Помощь ветеранам, пенсионерам	Волонтеры (I-IV курсы)	АНО «Ветеран», Центр «Семья», Психоневрологический интернат, Психоневрологический диспансер	Руководитель волонтёрского отряда, студенческий совет	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Кураторство и поддержка»
ИЮНЬ						
1 июня	**Международный день защиты детей** (классный час, городской праздник, праздничный концерт)	I-IV курсы, волонтеры	Актовый зал, мастерские, учебные кабинеты, территория колледжа	Педагог организатор, тьюторы специальностей, заведующий отделением педагогических специальностей, руководители творческих объединений и студий	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
6 июня	**Пушкинский день России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК филологических дисциплин	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
12 июня	**День России** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

					ЛР 7 ЛР 8	
22 июня	**День памяти и скорби** (тематический классный час)	I-IV курсы, волонтеры	Учебные кабинеты	Классные руководители, председатель ПЦК гуманитарных и социально-педагогических дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
24-25 июня	Вручение дипломов	Выпускные группы III и IV курсов	Актовый зал	Администрация, классные руководители, секретарь учебной части	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27 июня	**День молодежи** (флешмоб)	I-IV курсы	Территория колледжа	Педагог дополнительного образования, председатель Студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий	Индивидуально	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога	Классные руководители, преподаватели-предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17	«Кураторство и поддержка»
В течение меся	Работа Совета профилактики колледжа	Индивидуально	Кабинет заместителя директора по ВР и Т	Заместитель директора по ВР и Т, классные руководители, преподаватели-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое

ца				предметники, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий	ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18	самоуправление»

Приложение 3.2. Календарный план воспитательной работы
(в учебном процессе)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(в учебном процессе)
(09.00.00 Информатика и вычислительная техника)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Стерлитамак, 2022

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

№ п/п	Наименование УД, МДК	Содержание и формы деятельности	Сроки	Участники (курс, группа.)	Место проведения	Ответст-венные	Коды ЛР
1.	ОП.02 Основы электротехники	Тема: «Соединение звездой, треугольником» ДЕ: трёхфазная электрическая цепь, особенности соединения звездой, особенности соединения треугольником, применение каждого вида соединений. Забытый изобретатель трёхфазной электрической цепи. Дискуссия: о важности трудовых достижений Николая Осиповича Доливо-Добровольского (забытый изобретатель трёхфазной электрической цепи)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники	Савельев С.В.	ЛР 4
2.		Тема 1.2 Электрический ток ДЕ: Разветвлённая нелинейная цепь постоянного тока последовательного соединения резисторов. Практическая работа в микро-группах на стендах	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники	Савельев С.В.	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
3.	ОП.03 Основы электроники и цифровой схемотехники	Тема: Электронные приборы и логические элементы ДЕ: Элементы "И", "ИЛИ", "НЕ". Электрические схемы. Таблицы истинности. Лабораторная работа №1 Исследование логических элементов "И-НЕ", "ИЛИ-НЕ", "НЕ". Лабораторная работа №2 Исследование логических элементов "И", "ИЛИ", "Исключающее ИЛИ".	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Лаборатория электротехники с основами радиоэлектроники	Савельев С.В.	ЛР 10
4.	ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	Тема: «Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Воздействие вредных веществ на организм. Индивидуальные и коллективные средства защиты» ДЕ: Загрязнение воздушной среды, вентиляция, вредные вещества, очистка воздуха.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Кабинет охраны труда	Савельев С.В.	ЛР.10 ЛР 13

		Практическая работа по исследованию воздушной среды в малых группах из двух человек					
5.	МДК.01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	Тема урока: «Тестирование производительности компонентов ПК. Расчет мощности блока питания. Обслуживание правил эксплуатации корпуса и блока питания системного блока персонального компьютера». Практическая работа: «Работа персональным компьютером. Обслуживание корпуса и блока питания системного блока персонального компьютера»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 10
6.		Тема урока: «Технология работы с локальной глобальной сетью». Практическая работа «Создать электронную почту и настроить защиту аккаунта. Разместить информацию в облачном хранилище созданного аккаунта»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 4
7.	УП.01 Учебная практика	Тема урока: «Ознакомление обучающихся с оборудованием компьютерного класса, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Профессия и ее назначение». Экскурсия: «Знакомство с аппаратным обеспечением ПК, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка организации ООО «Альтера Плюс». Беседа руководства и персонала организации со студентами о видах деятельности предприятия	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***2 семестр***	1 курс, НП-1-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 4 ЛР 15 ЛР 17
8.	ОП.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	Тема «Профессии» ДЕ: лексический минимум по теме Практическая работа: перевод и чтение текста об IT-профессиях с извлечением необходимой информации (подготовка в группах мини-сообщений о	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 4, ЛР 20

		выбранной IT-профессии)					
9.		Тема «Круг применения компьютеров в современной жизни» Индивидуальная практическая работа: - чтение диалога «Круг применения компьютеров в современной жизни» Работа в микрогруппах: - поиск материалов в сети Интернет о традициях и ценностях народов России и разработка плаката в электронном виде	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет башкирского языка	Нугаманова Г.И.	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13
10.	МДК.01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	Тема: Методика тестирования аппаратных средств персональных компьютеров и их характеристик. Методы тестирования мониторов и жесткого диска. Практическая работа: «Изучить методики тестирования аппаратных средств персонального компьютера и осуществить поиск оптимального программного обеспечения для тестирования мониторов и жестких дисков».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 20
11.	УП.01 Учебная практика	Тема урока: «Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с серверами». Семинар: «Выявление ключевых моментов при анализе нормативных документов по установке, эксплуатации и охране труда при работе с серверами»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 14 ЛР 18 ЛР 10
12.	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Тема: Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке (4 часа) ДЕ: Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. (4 час) Беседа-диспут Вовлечение студентов в совместное обсуждение современных условий	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Милованов П.Н.	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 18

		прохождения военной службы по контракту, появившихся в результате развития Вооруженных Сил России и их значимости для дальнейшего укрепления обороноспособности страны.					
13.		Тема: Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту ДЕ: Опасность. Основные определения и понятия. Порядок выявления источников опасности в ОУ. Дискуссия: Рассмотрение современных технологий, способствующих выявлению источников опасности в колледже.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет безопасности жизнедеятельности	Милованов П.Н.	ЛР 3, ЛР 10, ЛР 18
14.	***ОП.10 Цифровая самопрезентация***	Тема «Теоретические основы цифровой самопрезентации (цифрового портфолио студента)» (2 ч.) *Воспитательные задачи*: - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при выполнении учебно-исследовательских работ	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет социально-экономических дисциплин.	Ибрагимова О.Р.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 20
15.		Тема «Личностное развитие студентов. SoftSkills» (4 ч.). Воспитательные задачи: - формирование чувства ответственности к собственному труду как в личностной сфере, так и в образовательной (трудовой); - формирование правовой и цифровой культуры; - формирование способности вести с другими людьми диалог и достигать в нем взаимопонимания;	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***3 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет социально-экономических дисциплин.	Ибрагимова О.Р.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19

		- формирование профессиональных навыков, умений и знаний при работе в различных сферах социальной жизни					
16.	МДК.01.01 Аппаратное обеспечение персональных компьютеров и серверов	Тема: «Виды гарантийного ремонта» Практическая работа «Самостоятельно изучить виды гарантийного ремонта. На основе изученного материала провести консультацию для персонального компьютера с различными неполадками»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 14
17.		Тема: «Разработка конфигурации серверов оптимального для решения организации Практическая работа в команде «Разработать конфигурацию для серверов оптимального для решения организации и согласовать их с руководством»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 7 ЛР 13
18.	МДК.02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Тема урока: «Краткие сведения об организации хранения информации в персональных компьютерах. Классификация программного обеспечения. Функциональные требования. Жизненный цикл программ». Беседа со студентами о важности защиты персональных данных, о преимуществах и недостатках лицензионного и пиратского ПО. Практическая работа «Произвести поиск программного обеспечения для защиты персональных данных и операционной системы. Выполнить их установку и тестирование в работе».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 10 ЛР 16
19.	УП.02 Учебная практика	Тема урока: «Установка операционных систем Microsoft Windows». Практическая работа: «Заполнить таблицу совместимости лицензионного ОС с аппаратной частью ПК, установить выбранную ОС»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***4 семестр***	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 14 ЛР 16
20.	УП.02 Учебная практика	Тема урока: «Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП*	2 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 15

		Практическая работа: «Самостоятельно настроить параметры функционирования аппаратного обеспечения».	***4 семестр***				
21.	ОП. 05 Экономика организации	Тема: «Кадры предприятия» (2 час.) ДЕ: Специальность, профессия и квалификация труда Экскурсия: посещение ГОУ ВПО БГУ с целью ознакомления с имеющимися специальностями / посещение ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения с целью ознакомления с программами самозанятости и переподготовки безработных граждан	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет экономики организации	Манаева И.Х.	ЛР 15 ЛР 20
22.		Тема 5.2 Формы и системы оплаты труда» (1 час.) ДЕ: повременная заработная плата, сдельная заработная плата, бестарифная система оплаты труда, бригадная форма организации труда Дискуссия: совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет экономики организации	Манаева И.Х.	ЛР 4
23.	ОП.08 Основы финансовой грамотности	Тема: Финансовые механизмы работы фирмы (3 часа) ДЕ: Заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы. Дискуссия: Вовлечение студентов в совместное обсуждение критериев оплаты труда и личного вклада каждого работника в результаты труда, а также неденежных методов стимулирования производительности труда.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет экономики организации	Кутузова К.Ю.	ЛР 4
24.		Тема: Личный финансовый план. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи (3 часа) ДЕ: Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет экономики организации	Кутузова К.Ю.	ЛР 2, ЛР 12

		Выполнение практической работы: составление бюджета семьи: Анализ предполагаемых доходов и дополнительных источников их пополнения Обсуждение статей расходов и возможностей их сокращения					
25.	МДК 02.01 Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Тема урока: «Общение и обмен информации по локальной сети. Адресация в компьютерной сети. Настройка доступа к сети Интернет из локальной сети». Задача: Развить стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Практическая работа: «Произвести сравнительный анализ десяти программ для общения внутри корпоративной сети организации и выбрать более подходящее»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 4, ЛР 14
26.		Тема: «Функции и способы использования программного интерфейса прикладных программ, виды пользовательского интерфейса; Установка и сопровождение прикладных программ на персональные компьютеры; Принципы лицензирования и модели распространения операционных систем и прикладного программного обеспечения для персональных компьютеров и серверов; Порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на серверы» Задача: сформировать стремление к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 16 ЛР 20

		Практическая работа: «Изучить порядок установки и настройки прикладного программного обеспечения на серверы».					
27.	УП.02 Учебная практика	Тема урока: «Создание презентации, добавление эффектов мультимедиа, создание управляющих кнопок». Практическая работа в команде: «Создать презентацию, добавить эффекты мультимедиа, создать управляющие кнопки»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 18
28.		Тема урока: «Определение причин неполадок в ОС Windows 10 с помощью средства «Просмотр событий» - Event Viewer». Практическая работа: «Определить причины неполадок в ОС Windows 10 «Просмотр событий» - Event Viewer»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 14
29.		Тема: «Отслеживание стабильности Windows7 с помощью Монитора стабильности – Reliability Monitor.» Практическая работа: «Отследить стабильности Windows7 с помощью Монитора стабильности – Reliability Monitor»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 14 ЛР 20
30.		Тема: Устранение неполадок при обновлении и установке программного обеспечения Практическая работа «Устранить неполадки при обновление программного обеспечения»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 20
31.	МДК 03.01 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Тема: «Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой: охрана труда, правила внутреннего распорядка, трудовой кодекс, должностная инструкция, требования противопожарной безопасности».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 14

		Практическая работа в команде «Изучить нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой: охрана труда, правила внутреннего распорядка, трудовой кодекс, должностная инструкция, требования противопожарной безопасности».					
32.		Тема урока: «Требования производственной санитарии, современные требования к оснащению рабочего места, международные стандарты». Практическая работа «Найти и изучить требования производственной санитарии, современные требования к оснащению рабочего места, международные стандарты».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-2-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 10
33.	УП.03 Учебная практика	Тема: «конфигурация системного блока для АРМ web-дизайнера, использующего программы Adobe Photoshop, Corel Draw» Практическая работа: «Выполнить конфигурацию системного блока для АРМ web-дизайнера, использующего программы Adobe Photoshop, Corel Draw работая в команде».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 18
34.		Тема: «Изучение содержаний инструкций по охране труда наладчика аппаратного и программного обеспечения» Дискуссия: «Обсуждение содержания инструкций по охране труда наладчика аппаратного и программного обеспечения».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 13
35.		Тема: «Выявление вредных воздействий персонального компьютера на пользователя.». Практическая работа «Выявить вредные воздействия персонального компьютера на пользователя»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***5 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 14

36.		Тема: «Технологии обработки текстовой и числовой информации» (6 ч.) ДЕ: Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. ДЕ: Колонтитулы ДЕ: Гипертекстовые ссылки ДЕ: Вставка объектов в Microsoft Word Практическая работа: «Выполнение итоговой работы в Microsoft Word: краткая биография башкирского композитора З.Г. Исмагилова и основная информация о его родине - Башкортостан» (на выбор студента предоставляются 12 деятелей культуры)	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Хаертдинова Г.А.	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11
37.	ОП.01 Основы информационных технологий	Тема 4.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет ДЕ: Сервисы Интернет: электронная почта Практическая работа по созданию и настройке электронной почты, облака (предоставлению общего доступа к документам), заполнению адресной книги одногруппников и рассылки сообщений.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Хаертдинова Г.А.	ЛР 13
38.		Тема 4.4. Информационная безопасность ДЕ: Компьютерный вирус: понятие, виды. Задачи: - развитие ответственного отношения к организации хранения информации; - развитие ценностного отношения к трудовой деятельности; - развитие познавательной активности; - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. Практическая работа по организации резервного хранения информации посредством создания и настроек точек	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Хаертдинова Г.А.	ЛР 10, ЛР 15.

		восстановления Самостоятельная работа: ознакомиться с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, определить основные источники угроз информационной безопасности и выделить основные направления обеспечения информационной безопасности, соответствующие профессиональной направленности.					
39.	ОП.09 Основы проектной деятельности	Тема 1.1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности Задача: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия. Беседа-диспут о значении ВПКР в профессиональной деятельности.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР 4
40.		Тема 1.3. Содержание и оформление теоретической части ВПКР Задача: - формирование навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве Самостоятельная работа студента: подбирает материал к теоретической части курсовой работы, используя ресурсы сети Интернет и электронных библиотечных систем.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР 15
41.		Тема 1.6. Процедура защиты ВПКР Задачи: - формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия;	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет проектной деятельности	Бирюков А.В.	ЛР 13, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20

		- формирования чувства взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества; - формирование чувства личного достоинства; - развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной деятельности при решении практических ситуаций; - повышение уровня эмоциональной и стрессоустойчивости на разных уровнях общения; - побуждение студентов соблюдать во время занятий общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение студентов к контрольно-оценочной деятельности. Практическая работа: Моделирование публичной демонстрации защиты ВПКР с использованием технических средств (компьютер, интерактивная доска). Во время выступления студентом раскрывается значимость ВПКР, даются ответы на вопросы одногруппников. Одногруппники формулируют вопросы и оценивают выступающего.					
42.	МДК.03.01 Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Тема: «Основные направления изменения конфигурации: замена устаревших комплектующих, расширение возможностей (модернизация) (апгрейд), повышение производительности системы – «разгон» (оверклокинг) и изменение внешнего вида компьютера (моддинг).» Практическая работа в парах: «Заменить устаревшие комплектующие, расширить возможности (модернизация) (апгрейд), повысить производительность системы –	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 18

		«разогнать» (оверклокинг) и изменить внешний вид компьютера (моддинг)».					
43.		Тема: «Методы и средства охлаждения. Охлаждение: теплоотводы, жидкостное охлаждение, корпус с улучшенными температурными характеристиками» Практическая работа: «Изучить методы и средства охлаждения. Произвести охлаждения: теплоотводы, жидкостное охлаждение, корпус с улучшенными температурными характеристиками	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 20
44.		Тема: «Определение совместимости аппаратного и программного обеспечения» Практическая работа: Работая в команде определить совместимость аппаратного и программного обеспечения	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Бирюков А.В.	ЛР 14
45.	УП.03 Учебная практика	Тема: «выбор оптимальной конфигурации с учетом всех требований». Практическая работа: «Выбрать оптимальную конфигурацию».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 15
46.		Тема: «диагностика компьютера». Практическая работа: «Произвести диагностику компьютера»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* *6 семестр*	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Агибалова К.Е.	ЛР 20
47.	МДК.04.01 Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров и серверов	Тема урока: «Инструкции по установке и настройке программного обеспечения системы резервного копирования». Практическая работа «Составить инструкцию по установке и настройке программного обеспечения системы резервного копирования».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 10
48.		Тема урока: «Методики модернизации программного обеспечения персональных компьютера и серверов. Структура, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 4

		Практическая работа: «Изучить методики модернизации программного обеспечения персонального компьютера и серверов. Изучить структуру и виды информационных ресурсов, и основные виды услуг в сети Интернет»					
49.		Тема: «Операционные системы. Понятие, основные функции, типы и версии операционных систем. Обновление стандартных программ операционной системы; поддержка приложений других операционных систем, способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования» Практическая работа в команде «Найти корректное понятие, основные функции и версии операционных систем. Обновить стандартные программы операционной системы. Установить драйверы устройств».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 14 ЛР 16
50.		Тема: «Установка и настройка параметров функционирования периферийных устройств и оборудования» Практическая работа: «Установить и настроить параметры функционирования периферийных устройств и оборудования».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 18
51.		Тема : Установка прикладного программного обеспечения Практическая работа: «Установить прикладного программного обеспечения»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Дмитриев Н.А.	ЛР 16 ЛР 20
52.	УП.04 Учебная практика	Тема урока: «Анализ необходимого программного обеспечения и возможности его установки на серверах». Практическая работа в команде: «Проанализировать необходимое программное обеспечение и возможности его установки на серверах»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 13 ЛР 16

53.		Тема урока: «Обновление и деинсталляция Браузера Google Chrome». Практическая работа: «Обновить и деинсталлировать Браузер Google Chrome».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 14
54.		Тема: Создание резервной копии драйверов, установленных в ОС. Практическая работа: «Создать резервные копии драйверов, установленных в ОС»	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 20
55.		Тема урока: «Обновление микропрограммного обеспечения для твердотельного периферийных устройств и накопителя Crucial m2 SSD при помощи загрузочного диска и ISO- образа». Практическая работа: «Обновить микропрограммное обеспечение для твердотельных периферийных устройств и накопителя Crucial m2 SSD при помощи загрузочного диска и ISO-образа».	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Кабинет информатики и информационных технологий	Горбунова М.М.	ЛР 15 ЛР 16
56.	ФК.00 Физическая культура	Тема «Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие, здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида» (2 часа.) Лекция Беседа-диспут Вовлечение студентов в совместное обсуждение здорового образа жизни, вредных привычках, режим труда и отдыха, двигательная активность и физическая нагрузка в повседневной жизни	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***	3 курс, НП-3-22	Спортивный зал	Андреева Н.А.	ЛР 9
57.	ФК.00 Физическая культура	Тема «Тактика игры в баскетбол. Двухсторонняя игра в баскетбол» Практическое занятие в команде, с распределением игроков. Игра	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***		Спортивный зал	Андреева Н.А.	ЛР9

58.	ФК.00 Физическая культура	Тема «Лыжная подготовка. Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке» (2 часа.) Практическое занятие в парах.	*в соответствии с графиком учебного процесса и КТП* ***6 семестр***		Стадион	Андреева Н.А.	ЛР9