

общеразв



Социальная работа



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика

Адзитарова А.Н.
 (подпись) (подпись, фамилия)

«21» сентябрь 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

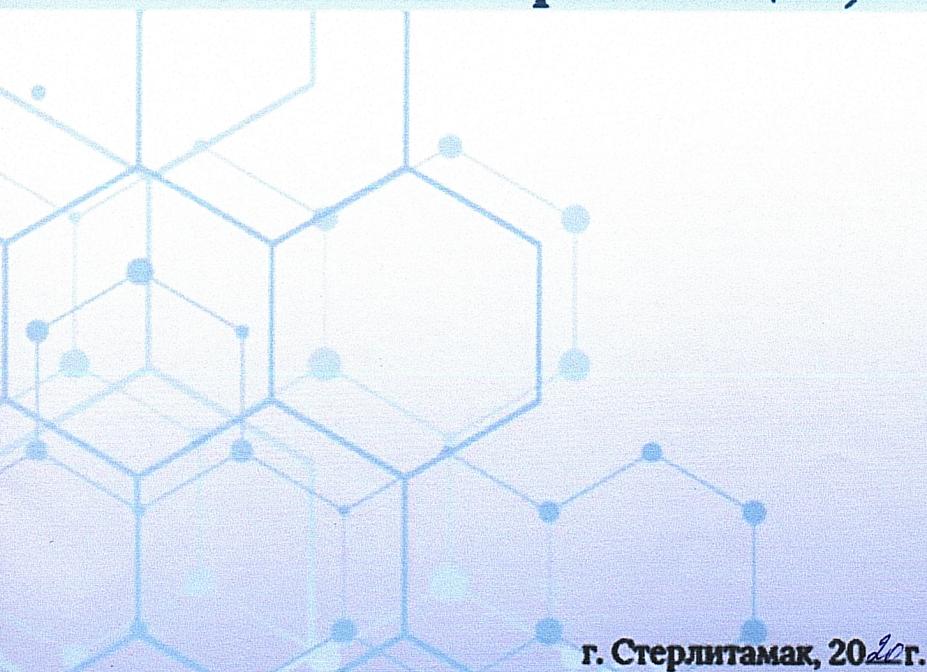


А.Н. Усевич

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРОДАЕТСЯ ТАЛАНТ» ИЛИ КАК СОЗДАТЬ СИЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО (для учащихся общеобразовательных организаций)



г. Стерлитамак, 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – обучение выпускника образовательной организации навыкам составления грамотного портфолио, которое поможет успешно трудоустроиться.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- знакомство обучающегося со структурой современного портфолио и требованиями к его составлению;

- развитие навыков составления индивидуального портфолио;

- обучение умениям пользования актуальной информацией, работать с ней, отбирать нужные сведения, определять их необходимость, исходя из проблемы.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление об особенностях составления успешного профессионального портфолио;

знать:

- понятие и сущность постановки проблемы при составлении портфолио;

- требования потенциального работодателя к составлению портфолио;

уметь:

- составлять портфолио с учетом всех требований работодателя;

- выделить основное при составлении профессионального портфолио.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая программа

1.4. Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в ней собраны все актуальные возможности профессионального портфолио, которое действительно поможет выпускнику.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных работодателей, необходимо владеть новыми подходами к составлению портфолио. К тому же программа обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства общего развития.

1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что позволяет в условиях дополнительного образования можно существенно расширить знания в области составления портфолио.

1.6. Категории (возраст) обучающихся: данная программа разработана для взрослых граждан и несовершеннолетних

1.7. Объем реализации программы 16 час.

1.8. Форма и технологии обучения – очная (с использованием ДОТ).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость,	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные	Самост. работа,	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Понятие портфолио	8	6	6		6	2	Составление тематических глоссариев, устная беседа
2	Раздел 2. Составления портфолио	9	9	3	6			
3	Итоговая аттестация	1	1		1			Защита
	ИТОГО	18	16	9	7	6	2	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование тем
1 день	Портфолио: экскурс в историю
2 день	Современное портфолио: новые требования
3 день	Зарубежный опыт в области составления портфолио
4 день	Раскрываем в себе таланты
5 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
6 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
7 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
8 день	Учимся защищать свое профессиональное портфолио; защита портфолио

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Понятие портфолио			
Тема 1.1. Портфолио: экскурс в историю	<p>Дистанционные занятия</p> <p>1. Откуда появилось портфолио</p> <p>2. История слова</p> <p>3. Развитие портфолио</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Провести анализ рынка труда города.</p>	4	Составление тематических глоссариев
Тема 1.2. Современное портфолио: новые требования	<p>Дистанционные занятия</p> <p>1. Чего ждать от работодателя?</p> <p>2. Учимся определять проблему и ставить задачи</p>	2	Устная беседа
Раздел 2. Способы составления портфолио			
Тема 2.1. Зарубежный опыт в области составления портфолио	<p>Содержание материала</p> <p>1. Требования зарубежных работодателей</p> <p>2. Перенимаем положительный опыт</p>	2	Составление тематических глоссариев

Тема 2.2. Навыки составления современного профессионального портфолио	Практические занятия		
	1. Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося	6	Написание сочинений и эссе
Тема 2.3. Учимся защищать свое профессиональное портфолио	Содержание материала	1	Составление тематических глоссариев
	1. Подводим итоги 2. Процедура защиты профессионального портфолио		
	Итоговая аттестация	1	Тестирование

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)

Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

Требования к зачету дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Грамотность составления
 2. Учет требований работодателя
 3. Яркость и оригинальность портфолио
3. Организационно-педагогические условия
- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы. Учебный кабинет находится в мастерской по компетенции «Социальная работа».
- Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (1 шт.).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами,

телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Полилова Т.А. Концепция электронного портфолио / Т.А. Полилова. - М.: Смысл, 2017. - 215 с.
2. Юдина И.Г. Портфолио / И.Г. Юдина. - Волгоград: Учитель, 2017.- 124 с.

3.4. Кадровое обеспечение программы осуществляют преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогических дисциплин.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории