



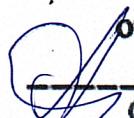
Социальная
работа



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика

 А. Н. Усевич
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич



« 21 » сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ПРОДАЕТСЯ ТАЛАНТ» ИЛИ КАК
СОЗДАТЬ СИЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
(для учащихся общеобразовательных
организаций)**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – обучение выпускника образовательной организации навыкам составления грамотного портфолио, которое поможет успешно трудоустроиться.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- знакомство обучающегося со структурой современного портфолио и требованиями к его составлению;
- развитие навыков составления индивидуального портфолио;
- обучение умениям пользования актуальной информацией, работать с ней, отбирать нужные сведения, определять их необходимость, исходя из проблемы.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление об особенностях составления успешного профессионального портфолио;

знать:

- понятие и сущность постановки проблемы при составлении портфолио;
- требования потенциального работодателя к составлению портфолио;

уметь:

- составлять портфолио с учетом всех требований работодателя;
- выделить основное при составлении профессионального портфолио.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая программа

1.4. Новизна данной образовательной программы заключается в том, что в ней собраны все актуальные возможности профессионального портфолио, которое действительно поможет выпускнику.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных работодателей, необходимо владеть новыми подходами к составлению портфолио. К тому же программа обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства общего развития.

1.5. Отличительные особенности программы заключаются в том, что позволяет в условиях дополнительного образования можно существенно расширить знания в области составления портфолио.

1.6. Категории (возраст) обучающихся: данная программа разработана для взрослых граждан и несовершеннолетних

1.7. Объем реализации программы 16 час.

1.8. Форма и технологии обучения – очная (с использованием ДОТ).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость,	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные	Самост. работа,	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Понятие портфолио	8	6	6		6	2	Составление тематических гlossариев, устная беседа
2	Раздел 2. Составления портфолио	9	9	3	6			
3	Итоговая аттестация	1	1		1			Защита
	ИТОГО	18	16	9	7	6	2	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения	Наименование тем
1 день	Портфолио: экскурс в историю
2 день	Современное портфолио: новые требования
3 день	Зарубежный опыт в области составления портфолио
4 день	Раскрываем в себе таланты
5 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
6 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
7 день	Навыки составления современного профессионального портфолио
8 день	Учимся защищать свое профессиональное портфолио; защита портфолио

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Понятие портфолио			
Тема 1.1. Портфолио: экскурс в историю	Дистанционные занятия	4	Составление тематических глоссариев
	1. Откуда появилось портфолио		
	2. История слова		
	3. Развитие портфолио		
	Самостоятельная работа	2	Устная беседа
	1. Провести анализ рынка труда города.		
Тема 1.2. Современное портфолио: новые требования	Дистанционные занятия	2	Составление тематических глоссариев
	1. Чего ждать от работодателя?		
	2. Учимся определять проблему и ставить задачи		
Раздел 2. Способы составления портфолио			
Тема 2.1. Зарубежный опыт в области составления портфолио	Содержание материала	2	Составление тематических глоссариев
	1. Требования зарубежных работодателей		
	2. Перенимаем положительный опыт		

Тема 2.2. Навыки составления современного профессионального портфолио	Практические занятия			
	1.	Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося Составление современного индивидуального портфолио с учетом требований работодателя на выбор обучающегося	6	Написание сочинений и эссе
Тема 2.3. Учимся защищать свое профессиональное портфолио	Содержание материала		1	Составление тематических глоссариев
	1.	Подводим итоги		
	2.	Процедура защиты профессионального портфолио		
Итоговая аттестация			1	Тестирование

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)

Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

- менее 60% неудовлетворительно;
- от 60% до 69% удовлетворительно;
- от 70% до 84% хорошо;
- от 85% до 100% отлично.

Требования к зачету дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Грамотность составления
2. Учет требований работодателя
3. Яркость и оригинальность портфолио

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы. Учебный кабинет находится в мастерской по компетенции «Социальная работа».

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором, интерактивный флипчарт, ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.), переговорный стол (1 шт.).

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами,

телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

1. Поилова Т.А. Концепция электронного портфолио / Т.А. Поилова. - М.: Смысл, 2017. - 215 с.
2. Юдина И.Г. Портфолио / И.Г. Юдина. - Волгоград: Учитель, 2017.- 124 с.

3.4. Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогических дисциплин.

Разработчики:

Лапшова Н.Б., преподаватель высшей категории