



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика  
*Н.А. Шенская*  
[подпись] (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевич  
«21» 10 20 19 г

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**Песочная палитра**

---

г.Стерлитамак, 2019



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы: приобретение детьми и подростками широкого социального опыта конструктивного взаимодействия в продуктивной деятельности на интерактивной песочнице (развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии), обеспечение профессионального самоопределения подростков, непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию самопознания детей и подростков через творчество, игру, исследовательскую активность.
2. Обеспечить права ребенка на развитие, личностное самоопределение и профессиональную самореализацию.
3. Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение) через интерактивную песочницу.
4. Способствовать формированию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.), развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность.
6. Способствовать становлению саморегуляции собственных действий (умение слушать, действовать по правилу).
7. Создать условия для реализации самостоятельной творческой активности.
8. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей и подростков.

9. Способствовать социальному и профессиональному самоопределению учащихся, формированию здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ, развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

10. Способствовать интеграции дополнительного профессионального, общего, среднего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

## 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление: о возможностях песочной терапии в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коррекции имеющихся нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья на интерактивной песочнице iSandBOX Standard.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь: организовывать и проводить игры с детьми в интерактивной песочнице, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с использованием интерактивной песочницы iSandBOX Standard. Заниматься с такой песочницей могут до 10 человек одновременно, что очень полезно для социального воспитания, развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Интерактивная песочница iSandBOX – комплекс из песочницы, датчика глубины, проектора и компьютера, который позволяет создавать уникальные композиции из песка со световыми и звуковыми эффектами.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников, осуществляется интеграция образовательных областей. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Актуальность предлагаемой программы базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком

был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком как методика консультирования была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия как метод психотерапии была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Основная идея программы – используя игры в интерактивной песочнице, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыгаться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребёнок неоднократно создает свой мир из песка – разрушает его – создает новый – и снова и снова... благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения.

#### 1.5. Отличительные особенности программы

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя,

пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.6. Категории (возраст) обучающихся: школьники старших классов общеобразовательных школ.

1.7. Объем реализации программы: 18 часов.

1.8. Форма и технологии обучения – очная

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе	
				лекции	практ. занят.
	2.		4.	5.	6.
1.	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним		1	-	1
2.	Вулкан		1	-	1
3.	День и ночь		1	-	1
4.	Времена года		1	-	1
5.	Художник		1	-	1
6.	Океан		1	-	1
7.	Циклопы против драконов		1	-	1
8.	Сафари		1	-	1
9.	Топография		1	-	1
10.	Источник воды		1	-	1
11.	Формы и цвета		1	-	1
12.	Воздушные шары		1	-	1
13.	Ледниковый период		1	-	1
14.	Защита базы		1	-	1
15.	Строительство		1	-	1
16.	Долина бабочек		1	-	1
17.	Сетка		1	-	1
18.	Прощание с песочной страной		1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	18	18	-	18