



Специальное дошкольное
воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

И.В. Писарева

(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

« 7 » _____ 2020 г



**Основная программа профессионального обучения
по рабочей профессии
15135 Няня
(детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья)**

г. Стерлитамак, 2020



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы – профессиональная подготовка обучающихся по профессии 15135 Няня (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Няня».

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии 15135 Няня (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья): осуществлять присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения их психического и физического развития;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с современными требованиями профессиональной деятельности в воспитании детей;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной образовательной программы обучающиеся должны:

иметь представление:

- о деятельности по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации;
- о трудовых функциях и действиях няни в процессе присмотра и ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья.

знать:

- технику безопасности;

- способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- правила санитарии и гигиены;
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
 - правила первой медицинской помощи, способы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- способы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в самообслуживании;
- формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и укреплению их здоровья;
- формы и методы формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья опыта соблюдения правил здорового образа жизни;
- психические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- подвижные, развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста;
- правила ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья в детских дошкольных учреждениях;
- правила ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- режим дня для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- рецепты приготовления пищи;
- санитарно-гигиенические требования содержания помещений;
- правила санитарии и гигиены;
- правила, нормы, требования охраны и безопасности труда, противопожарной безопасности.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять вызов медицинских служб или работников
- выполнять правила безопасности труда
- осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с режимом дня

- учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья в организации ухода за ними
- осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста, подготовку к приему пищи детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им помощь и приучать к самостоятельному приему пищи
- организовывать питание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
- оказывать помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
- устанавливать контакт и общаться с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физического и психического состояния
- проводить развивающие игры и упражнения с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ограниченными возможностями здоровья и укреплению их здоровья
- выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности

Планируемые результаты обучения:

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать: профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

1.3. Направленность программы: социально-педагогическая

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Новизна

Программа составлена с учётом требований профессионального стандарта по рабочей профессии 15135 НЯНЯ (детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).

Обучение слушателей проходит в современно оборудованных мастерских, с использованием ИКТ оборудования и SMART-технологий, а так же с использованием современных развивающих и оборудования.

Обучающиеся получают доступ к системе дистанционного обучения (СДО). Они могут изучать текстовые лекции, участвовать в вебинарах, пользоваться учебниками виртуальной библиотеки, электронными образовательными ресурсами LMS Moodle. Результаты обучения отображаются в электронной системе.

Актуальность.

В современных условиях изменения содержания специального дошкольного образования, формирования профессиональных компетенций у работников, связанных с обучением и воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и на дому, а также решением проблем с присмотром и уходом за детьми с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость подготовки квалифицированного персонала, способного обеспечить комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также соблюдение ими личной гигиены и режима дня. По завершении обучения слушатели получают документ установленного образца, который даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и обслуживания в качестве няни детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексной подготовки по рабочей профессии «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми с ограниченными возможностями здоровья). Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают требованиям профессионального стандарта по формированию трудовых функций и действий, а также знаний, умений и навыков в области ухода и присмотра за детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Практикоориентированный подход к организации учебных занятий позволяет в полной мере овладеть предстоящей профессией.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся освоить курс, используя современные ИКТ-оборудование, SMART-технологии, а также освоить способы использования, организации и руководства деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья с современным игровым оборудованием и развивающими дидактическими материалами.

1.6. Категории (возраст) обучающихся:

лица, имеющие среднее общее образование, а также работники дошкольных организаций и социальные работники, планирующие осуществлять присмотр и уход за детьми раннего и дошкольного возраста.

1.7. Объем реализации программы: 72 час.

1.8. Форма и технологии обучения: очная, с использованием дистанционных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Общепрофессиональный цикл								
1.1	Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	4	2	2		1	1	ДЗ
1.2	Охрана безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, охрана труда, пожарная безопасность	5	2	1	1	1	1	ДЗ

1.3	Оказание первой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	2		2		1	ДЗ
1.4	Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция	5	4	2	2		2	ДЗ
1.5	Санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	2		2	1	2	ДЗ
1.6	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	7	4	4		1	2	ДЗ
2. Профессиональный цикл								
2.1	Основы ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях и на дому.	8	4	4		2	2	
2.2	Особенности физического и психического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Кризис 1 года.	8	4	4			4	
2.3	Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Кризис 3 лет.	8	4	4			4	
2.4	Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	10	6	4	2		4	
2.5	Воспитание у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности в самообслуживании	8	4	4		2	2	
2.6	Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности;	12	6	4	2	2	4	

	детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления.							
2.7	Методики раннего развития: • Монтессори • Вальдорфская педагогика • Методика Никитиных. • Кубики Зайцева Развивающие игры и упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16	12	8	4		4	
	Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	6						
	ИТОГО:	104	62	41	15	10	33	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
	Раздел 1. Общепрофессиональный цикл
	Темы
1 день	1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию 2. Охрана безопасности жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, охрана труда, пожарная безопасность

	<p>3. Оказание первой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Введение в профессию няни: требования, обязанности</p>
2 день	<p>1. Введение в профессию няни: ответственность, должностная инструкция</p> <p>2. Санитария и гигиена</p> <p>3. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
	Раздел 2. Профессиональный цикл
	Темы
3 день	<p>1. Основы ухода за детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях и на дому.</p> <p>2. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Кризис 1 года.</p>
4 день	<p>1. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Кризис 3 лет.</p> <p>2. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)</p>
5 день	<p>1. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон). Практическое занятие.</p> <p>2. Воспитание у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>3. Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности</p>
6 день	<p>1. Причины появления и симптомы проявления застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления.</p> <p>2. Методика раннего развития М. Монтессори</p>
7 день	<p>1. Методики раннего развития: Вальдорфская педагогика, Методика Никитиных /Развивающие игры и упражнения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>1)Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение</p>	

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Общепрофессиональный цикл			
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы. Введение в профессию	Содержание материала	2	
	1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности няни. 2. Основные права и гарантии детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения международных и федеральных нормативно-правовых актов.		
	Дистанционное занятие	1	
	1. Основные положения Профессионального стандарта по рабочей профессии «Няня» (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья)		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Приводится характеристика всех видов и форм самостоятельной работы, включая творческую/исследовательскую деятельность		
Тема 1.2. Охрана безопасности жизнедеятельности детей, охрана труда, пожарная безопасность	Содержание материала	1	
	1. Обеспечение безопасной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО и на дому. Травмы, которые может получить ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о бешенстве.		
	Практические занятия	1	
	1. Как избежать травм детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО и дома: нормы и правила.		
	Дистанционное занятие	1	
	1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Пути передачи инфекционных заболеваний и меры предосторожности.		
	Самостоятельная работа	1	
1. Состав домашней аптечки.			
2. Изучить материал по теме ядовитые растения, которые произрастают в нашем регионе.			

Тема 1.3. Оказание первой помощи детям	Содержание материала		2	
	Практические занятия			
	1.	Ушибы. Растяжения связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Первая помощь при закрытых повреждениях. Открытые повреждения. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Способы временной остановки артериального кровотечения. Первая помощь при венозном и капиллярном кровотечении.		
	2.	Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при попадании инородных тел в нос ухо, глаза, дыхательные пути, пищеварительную систему. Первая помощь при укусах насекомых, Укусы животных и первая помощь при укусах животных и животных, больных бешенством. Первая помощь при неотложных состояниях.		
	Самостоятельная работа			
1.	Изучить алгоритмы простейших медицинских манипуляций: технику применения горчичников, постановки компрессов: холодного, горячего и согревающего.			
2.	Изучить материал по теме профилактика пищевых отравлений.			
Тема 1.4. Введение в профессию няни: требования, обязанности, ответственность, должностная инструкция	Содержание материала		2	
	1.	Профессиональные функции няни (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья) в ДОО и на дому: требования, обязанности, ответственность.		
	2.	Профессионально-значимые личностные качества няни (детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).		
	3.	Профессиональные умения няни (детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение должностной инструкции няни (детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья).		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Изучение материалов интернет – источников на тему «Почему я выбрал профессию няни (детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья)».			
Тема 1.5. Санитарно-гигиенические	Содержание материала		2	
	Практические занятия			
	1.	Требования Сан и ПиН к организации среды группы: воздушный режим,		

требования к организации работы с детьми.		освещенность, тепловой режим.		
	2.	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещения и оборудования группы.		
	Дистанционное занятие		1	
	1.	Изучение разделов Сан и ПиН по предупреждению распространения инфекционных заболеваний и требований к персоналу.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Изучение режима дня в разных возрастных группах		
	2.	Составление распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО		
Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание материала			
	1.	Кожа и подкожно-жировая клетчатка. Нервная система детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
	2.	Мышечная система у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности зрительной и слуховой сенсорной системы.		
	3.	Костная система.		
	4.	Органы дыхания.		
	Дистанционное занятие		1	
	1.	Особенность сосудистой системы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Понятие о физическом развитии.		
	2.	Органы пищеварения и мочевого выделения.		
2. Профессиональный цикл				
Тема 2.1. Основы ухода за детьми в дошкольных учреждениях и на дому	Содержание материала		4	
	1.	Особенности ухода и присмотра за детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	2.	Особенности ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	Дистанционное занятие		2	
1.	Обеспечение психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста в процессе присмотра и ухода.			

	Самостоятельная работа	2	
	1. Выявление специфики ухода за детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОО и на дому.		
Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Кризис 1 года.	Содержание материала	4	
	1. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Кризис 1 года.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Подбор и изучение приёмов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по преодолению кризисных ситуаций.		
	2.		
Тема 2.3. Особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста. Кризис 3 и 7 лет.	Содержание материала	4	
	1. Понятие и основные особенности физического и психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте		
	2. Структура и динамика ведущей деятельности в дошкольном возрасте		
	3. Основные новообразования дошкольного возраста		
	4. Особенности и симптомы кризиса 3 и 7 лет		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Изучить рекомендации по преодолению кризиса 3 и 7 лет		
Тема 2.4. Организация и проведение режимных моментов (одевание, раздевание, умывание, кормление, сон)	Содержание материала	4	
	1. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания.		
	2. Организация сна детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме дня.		
	3. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания на разных возрастных этапах дошкольного детства.		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение и анализ усложнения программных задач по формированию культурно-гигиенических навыков на разных возрастных этапах дошкольного детства.		
	Самостоятельная работа	4	
1. Подбор художественного слова к организации режимных моментов, оформление тематического альбома.			
	2. Изучить правила и алгоритм сервировки стола.		

Тема 2.5. Воспитание у детей дошкольного возраста самостоятельности в самообслуживании	Содержание материала		4	
	1.	Компоненты становления самостоятельности		
	2.	Роль самообслуживания в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		
	3.	Организация самообслуживания с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	4.	Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в самообслуживании		
	Дистанционное занятие		2	
	1.	Планирование и моделирование формирования навыков самообслуживания в процессе организации умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи		
Самостоятельная работа		2		
	1.	Разработка алгоритма проведения умывания, одевания, раздевания, кормления		
Тема 2.6. Причины появления и симптомы проявления гиперактивности, тревожности, застенчивости и агрессивности; детские страхи, капризы и истерики. Практические пути преодоления	Содержание материала		4	
	1.	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	2.	Причины и виды детской нервности.		
	3.	Понятия «психологическое благополучие», «психологическая безопасность»		
	4.	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании		
	5.	Признаки психологического неблагополучия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: агрессивное, тревожное и генеративное поведение		
	Практические занятия			
	1.	Изучение средств и приемов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.		
	Дистанционное занятие		2	
		1.	Достижение психологического благополучия, профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Самостоятельная работа		4		
	1.	Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей		

		с ограниченными возможностями здоровья на основе интернет-ресурсов: «Роль няни в обеспечении психологического благополучия воспитанников».		
Тема 2.7. Методики раннего развития: М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. Развивающие игры и упражнения в работе с детьми.	Содержание материала		8	
	1.	Понятие раннего развития		
	2.	Методика воспитания М. Монтессори. Роль взрослого в педагогике Монтессори		
	3.	Цель и задачи воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в вальдорфской педагогике. Роль взрослого в организации среды и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в вальдорфской педагогике		
	4.	Организация и проведение развивающих игр		
	5.	Развивающие игры Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение требований к подготовленной среде в системе Монтессори и в вальдорфской педагогике		
	2.	Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием развивающих игр Дьенеша, Кюизенера, Воскобовича		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Подобрать фотоматериалы и разработать презентацию о Монтессори-материалах			

2.4. Формы контроля и оценочные материалы.

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии «Няня (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья)» включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде демонстрационного экзамена.

3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в мастерской «Специальное дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета:

Магнитно-маркерная доска;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся не менее 15;

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

Комплект учебно-наглядных пособий;

Лицензионное базовое программное обеспечение;

Технические средства обучения:

1. Интерактивный дисплей с ключом активации SMART
2. Персональные компьютеры с выходом в интернет: ноутбуки
3. Акустическая система.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Палочки Кюизенера – это параллелепипеды, выполненные из пластика. Они окрашены в разные цвета. На каждый оттенок приходится своя длина (1-10 см) и свое число от одного до десяти.

1. Монтессори-материалы
2. Логические блоки Дьенеша: набор из 48 геометрических фигур из пластмассы.
3. Игры В. Воскобовича: коврограф «Ларчик», развивающая среда "Фиолетовый лес"
4. Доска с ребристой поверхностью
5. Резиновый коврик с мелкими шипами
6. Тактильная дорожка

7. Коврик массажный со следочками
8. Палас
9. Столы детские
10. Стулья детские
11. Кровать детская 3-х ярусная
12. Шкаф для одежды 3 секционный
13. Матрас детский ватный (р/в)
14. Детское одеяло холлофайбер (облегченное).
15. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
16. Одноразовые простыни для детских кроваток
17. Подушка холлофайбер
18. Тарелки столовые глубокие для супа 250 мл (фаянс)
19. Тарелки столовые мелкие для второго (фаянс)
20. Детские столовые приборы: ложки большие, ложки чайные, вилки
21. Кружки 210 мл, фаянс
22. Скатерть на стол
23. Полотенца детские махровые 100% хлопок
24. Фартуки и колпаки для дежурных
25. Шкаф для полотенец 5-и местный
26. Детские раковины для умывания Умывальник «Каскад» предназначен для обеспечения горячей помещений, не имеющих централизованного горячего водоснабжения. Умывальник рассчитан на питание от электросети 220 В. Комплектность: электроводонагреватель - 1 шт., раковина - 1 комплект, боковина - 2 шт., тумба - 1 шт., кран, подкладки, слив, метизы - 1 комплект, руководство по эксплуатации - 1 шт.
27. Детское жидкое мыло для рук гипоаллергенное для чувствительной кожи
28. Дозатор для мыла
29. Зеркало над раковиной.

Реализация программы профессиональной подготовки обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении.

3.2 Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы:

1. Афонькина Ю.А. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. Алгоритм. ФГОС ДО / Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович, О.В. Бороздина. – М. : Издательство: Учитель, 2019. – 255 с.
2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. / Э. Н. Вайнер. – Москва : КНОРУС, 2017. – 208 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /Под ред. М.С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 167 с.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2016. – 64 с.
5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
6. . Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез , 2016. – 368

9. Микляева Н.В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / С.И. Виноградова, Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева. – М. : Издательство: АРКТИ, 2019. – 114 с.
10. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2018.
11. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров. Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из преподавателей дошкольного отделения.

4. Оценка качества освоения профессиональной образовательной программы

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 15135 Няня (для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья) включает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся в виде демонстрационного экзамена. Текущий контроль предполагает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. Демонстрационный экзамен включает в себя выполнение практических заданий.

Разработчики:

Ряхина Т. Г., преподаватель первой категории

Федорова Е.А., преподаватель первой категории