



# Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика



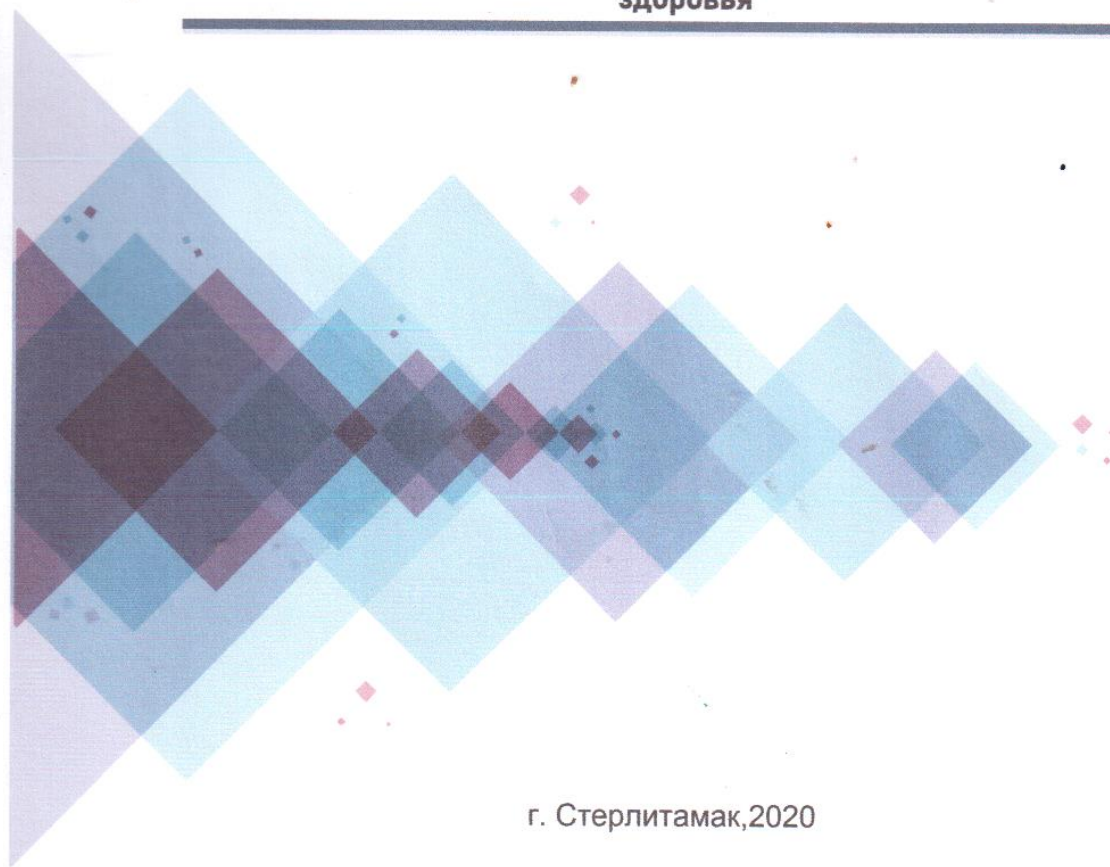
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК



А.Н. Усевич  
2020 г

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Специфика использования авторских развивающих игр в работе с  
детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья



г. Стерлитамак, 2020



## 1. Общая характеристика программы

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, помощников воспитателей дошкольных образовательных организаций в области применения развивающих игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать общие теоретические представления о развивающих играх и их использовании в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с основными развивающими играми;
- совершенствовать навыки слушателей по использованию развивающих игр в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- сформировать навыки использования развивающих игр для развития познавательных способностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основные цели развивающих игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- методику проведения развивающих игр.

Слушатели должны уметь:

- применять развивающие игры, ориентированные на использование в дошкольных образовательных организациях;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения развивающих игр с использованием одного из представленных дидактических пособий (Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера);
- использовать развивающие игры в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

## 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное образование, высшее образование по направлению «Дошкольное образование».

1.4. Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказа Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898;

1.6. Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций, младшие воспитатели, педагоги учреждений дополнительного образования, работающие с детьми дошкольного возраста.

1.7. Продолжительность обучения – 22 часа.

1.8. Форма и технология обучения – очная с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Современные требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО	4	4	2	2	-	-	
2.	Развивающие игры и их использование в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича)	18	12	6	6	6	-	Презентация разработанных конспектов игровой деятельности с использованием дидактических пособий для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору)
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели)	Разделы и темы
1 неделя	<b>Раздел 1. Современные требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО</b>
	Тема 1.1. Основные требования к эффективной организации и проведению игр с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО
2 неделя	<b>Раздел 2. Развивающие игры и их использование в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>
	Тема 2.1. Развивающие игры как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.2. Развивающие дидактические игры Золтана Дьенеша и их применение в образовательном процессе
	Тема 2.3. Развивающие дидактические игры Дж. Кюизенера и их применение в образовательном процессе
	Тема 2.4. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича и их применение в образовательном процессе

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации	
<b>Раздел 1. Современные требования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО</b>				
<b>Тема 1.1. Основные требования к эффективной организации и проведению игр с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО</b>	<b>Содержание материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Игра как особое пространство развития ребёнка дошкольного возраста		<b>2</b>
	2.	Требования к организации и проведению игр с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО		
<b>Раздел 2. Развивающие игры и их использование в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</b>				
	<b>Содержание материала</b>	<b>2</b>		

<b>Тема 2.1.</b> Развивающие игры как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1.	Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения и внимания) дошкольников в детском саду через развивающие игры	2	
	2.	Организация и проведение развивающих игр в детском саду		
<b>Тема 2.2.</b> Развивающие дидактические игры Золтана Дьенеша и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Блоки Золтана Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство	2	
	2.	Особенности применения дидактических игр Золтана Дьенеша в образовательном процессе для детей дошкольного возраста		
	<b>Дистанционное обучение</b>		2	
	1.	Использование блоков Золтана Дьенеша в развитии воображения и пространственного мышления детей дошкольного возраста		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1.	Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием пособий Золтана Дьенеша			
<b>Тема 2.3.</b> Развивающие дидактические игры Джорджа Кюизенера и их применение в образовательном процессе	<b>Содержание материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Палочки Джорджа Кюизенера – средство развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
	2.	Особенности применения дидактических игр Джорджа Кюизенера в образовательном процессе для детей дошкольного возраста		
	<b>Дистанционное обучение</b>		2	
	1.	Использование палочек Джорджа Кюизенера для развития логического мышления дошкольников		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1.	Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием дидактического пособия Джорджа Кюизенера			
<b>Тема 2.4.</b> Развивающие дидактические игры	<b>Содержание материала</b>		<b>6</b>	Презентация разработанных конспектов
	1.	Игры Вячеслава Воскобовича – средство развития интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста	2	

Вячеслава Воскобовича и их применение в образовательном процессе	2.	Особенности применения дидактических пособий Вячеслава Воскобовича в образовательном процессе для детей дошкольного возраста		игровой деятельности с использованием дидактических пособий для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору)
	<b>Дистанционное обучение</b>			
	1.	Использование игр Вячеслава Воскобовича в развитии речи детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Разработка серии конспектов игровой деятельности с использованием дидактических пособий Вячеслава Воскобовича	2	
<b>Итого:</b>			<b>22 ч</b>	

2.4. Формы контроля и оценочные материалы (оформляется при наличии)

Итоговый контроль осуществляется руководителем курсов в виде проверки презентаций разработанных конспектов игровой деятельности с использованием дидактических пособий для разных возрастных групп ДОО (возрастная группа по выбору) в соответствии техническими и методическими требованиями. Слушатель получает зачет за презентацию.

### 3. Организационно-педагогические условия.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»:

Блоки Дьенеша;

Цветные счетные палочки Кюизенера;

Игры Воскобовича (Фиолетовый лес, Ларчик и др.).

Технические средства обучения:

ноутбуки;

интерактивная панель.

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий) не предусматриваются со спецификой программы.

### 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Основная:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург : ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 352 с.

2. Газина О.М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.



4. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

5. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей, работающих на специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчик:

Худайбердина Л.Р., преподаватель первой категории