



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



СМПК



Опыт реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в отрасли «Педагогика»: проблемы, достижения, перспективы.



Стерлитамак, 2025

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный колледж
(ГАПОУ СМПК)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

(Опыт работы преподавателей)



Стерлитамак, 2025 год

Опыт реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Стерлитамак: ГАПОУ СМПК, 2025. - 68 с.

Под редакцией: Назарова З.В. – заместителя директора
по учебно-методической работе
Верстка Шенкаренко А.А.

В сборнике представлены методические материалы
о возможностях новой образовательной технологии
«Профессионалитет».

Книга представляет собой сборник методических материалов.
Издание адресуется широкому кругу читателей.
Статьи сформированы в автоматическом режиме
Авторский стиль изложения статей сохраняется.

Содержание

Предисловие Назарова Зелида Валеевна	7
Междисциплинарная взаимосвязь как условие подготовки специалиста в среднем профессиональном образовании Албаева И.В., преподаватель, ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	11
Анализ деятельности образовательного кластера «Опережая время: сетевая модель подготовки педагогов в Забайкальском крае» в 2023-2024 учебном году Алешкина Т.В., директор, к.п.н., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»	14
Профи-компас: инструменты и тренды в профессиональной навигации Борсук А.И., ответственный секретарь приемной комиссии, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	21
«Профессионалитет» и новые возможности дополнительного профессионального образования Брежнева М.В., руководитель центра дополнительного образования, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	23
Формирование цифровой компетенции студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Быкова А.А., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	24
Полигон сопровождения информационных систем в сфере управления учебной и нормативной документации Зайнетдинов Д.Р., преподаватель,	27

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	
Речь – основная составляющая коммуникативной деятельности будущих педагогов Захарова А.Х., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	29
Цифровые ресурсы в профессиональной подготовке будущих педагогов Исмагилова А.В., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	32
Интегративный педагогический подход в реализации образовательной технологии «Профессионалитет» Казакбаева Р.В., заместитель директора по учебной работе, ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж	35
Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по коррекционной педагогике на базе Центра психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» ГАПОУ СМПК Карпова В.И., педагог-психолог, преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	37
Использование современного оборудования в учебном процессе Каяшева Г.Р., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	43
Образовательная языковая среда на уроках иностранного языка в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» Магданова А.Ф., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	47
Элементы профессионализации и цифровизации при изучении дисциплины «Родной (башкирский) язык»	51

<p>при подготовке студентов УГПС 44.00.00. Образование и педагогические науки Нугаманова Г.И., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж</p>	
<p>Стратегия деятельности образовательного кластера в подготовке педагогических кадров для устойчивого развития Пензенской области Петрова Л.Н., директор, к.п.н., Политнева Н.Э., заместитель директора по НМР, к.п.н., ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»</p>	54
<p>Применение современных интерактивных технологий на уроках в начальной школе Розинкина Е.Ш., преподаватель ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж</p>	58
<p>Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности в начальном образовании в области поликультурного воспитания в лаборатории «Полилог» Тимергалиева С.И., преподаватель, ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж</p>	63
<p>База практики - ключевой фактор успешного трудоустройства выпускника. Из опыта работы Усманова Г.Х., заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж</p>	66

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Назарова З.В., заместитель директора
по учебно-методической работе,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Профессиональное образование на современном этапе предъявляет новые требования к молодому специалисту. Важным для выпускника является владение профессиональными компетенциями и компетенциями необходимыми для межличностного взаимодействия на предприятиях и в организациях реального сектора экономики.

Основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров, является проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе СПО.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» (далее-НОТ) опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку. К основным подходам можно отнести интегративное обучение; практико-ориентированное обучение по новым образовательным программам; компетентностный подход в разработке рабочих программ; направленность на формирование цифровых компетенций; ориентация на формирование корпоративных компетенций и другие.

Основные принципы новой образовательной технологии «Профессионалитет» обеспечивают целевое взаимодействие с работодателем; интеграцию содержания и технологий обучения с профессиональной средой; интенсификацию образовательной деятельности; вариативность образовательной программы; формирование компетенций для цифровой экономики.

НОТ «Профессионалитет» – это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу среднего

профессионального образования в составе и с использованием ресурсов образовательного центра (кластера) [1, с.8].

Образовательный центр (кластер) проекта «Профессионалитет» – это форма тесного взаимодействия колледжей с организациями реального сектора экономики, что дает возможность работодателям принимать участие в организации образовательного процесса путем предоставления своих запросов и требований к выпускнику колледжа [2, с.89].

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в 2023 году создан образовательный центр по отрасли «Педагогика». Структура кластера включает базовый колледж - ГАПОУ СМПК и 9 сетевых колледжей республики Башкортостан. Стратегическими работодателями-партнерами кластера являются общеобразовательные учреждения г.Стерлитамака и г.Туймазы Республики Башкортостан, также учреждения дополнительного образования г.Стерлитамака и г.Уфа.

В образовательный кластер включены образовательные программы, которые реализуются в профессиональной образовательной организации с применением НОТ «Профессионалитет» по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Одним из значимых условий реализации НОТ «Профессионалитет» является создание единого образовательного пространства, которое включает совокупность образовательных программ, применяемых технологий и материально-техническое обеспечение.

Формирование прочных междисциплинарных связей в рамках реализации интегративного педагогического подхода позволяет устранить необходимость в дублировании дидактических единиц в содержании дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы и дает обучающемуся конкретное понимание места каждой изученной дидактической единицы образовательной программы в его

профессиональной деятельности, корпоративной среде и социокультурном окружении.

При условии разработки образовательной программы на базе основного общего образования еще одним вектором реализации принципа интеграции является профессиональная направленность содержания дисциплин общеобразовательного цикла.

Введение Цифрового модуля в образовательные программы, который осуществляется за счет принципа интенсификации образовательного процесса и расширения видов деятельности. Цифровой модуль является составной частью Дополнительного профессионального блока и сформирован по запросу работодателя. Содержание цифрового модуля направлено на формирование цифровых и корпоративных компетенций, разработанных совместно с работодателями с учетом профессиональных стандартов.

Одним из новых форматов работы для преподавателей стало создание цифрового образовательного контента, который представляет собой материалы и ресурсы, которые созданы или адаптированы для использования в образовательных целях и доступны в электронном формате. Цифровой образовательный контент предоставляет гибкость и доступность для обучения, позволяя студентам изучать материалы в удобное время, использовать интерактивные методы обучения и получать персонализированную поддержку и обратную связь. Он также позволяет педагогам адаптировать и настраивать материалы под индивидуальные потребности и стили обучения своих студентов.

Цифровой образовательный контент может представляться в различных форматах, таких как: текстовые материалы; мультимедийные материалы (видеоуроки, аудиозаписи, анимации, интерактивные презентации и другие формы мультимедийного контента); виртуальные и дополненные реальности; интерактивные упражнения и задания; онлайн-курсы и платформы электронного обучения [3,с.17].

Также созданы учебные зоны **по видам работ**:

- Лаборатория цифровых технологий в начальном образовании «ФабЛаб»,

- Учебная лаборатория профессиональных речевых коммуникаций,
- Лаборатория специальной педагогики и психологии «Радуга»,
- Лаборатория мониторинга качества начального общего образования «АкадемКуб» ,
- Лаборатория проектирования содержания обучения и воспитания в начальном общем образовании,
- Центр развития ИКТ-компетенций,
- Лаборатория ЛИНГВА-ЛАБ,
- Лаборатория поликультурного воспитания «Полилог»,
- Центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс»,
- Центр профессионального развития «Профи-компас»,
- Полигон сопровождения информационных систем.

В учебных зонах созданы условия для реализации образовательных программ по специальностям: учебные пособия, учебники, программные продукты, соответствующие требованиям актуализированных федеральных государственным образовательных стандартов и современное оборудование, опыт использования которых представлен в данном сборнике.

Профессионалитет открывает новые возможности для образовательных учреждений. Позволяет выстроить новую схему взаимодействия системы СПО с предприятиями реального сектора экономики, обеспечить быстрое реагирование на изменяющиеся потребности конкретного образовательного кластера.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению модели компетенций выпускников в рамках федерального проекта «Профессионалитет». – Текст: электронный. - URL: https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_7e82ccb02cb6977b2f73ee32de200ccd?ysclid=lenyi6rz2c129571561
2. Сковрцова, М.А. Формирование образовательно-производственных кластеров в системе среднего профессионального образования как инструмент реализации региональной экономической политики / М.А. Сковрцова, В.С. Неумывакин // Journal of Economic regulation = Вопросы

регулирования экономики. – 2021. - № 12(3). – С. 86-104. – Текст:
электронный. – URL:
https://www.hjournal.ru/files/JER_12_3/JER_12.3_6.pdf?ysclid=lemjj1fz9p910847728

Цифровизация системы среднего профессионального образования: кейсы республики Татарстан, Белгородской и Московской областей: информ. бюллетень / Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, О.А. Романова, Е.Е. Петров. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 40 с. – (Мониторинг экономики образования; № 2). - Текст: электронный. – URL:
https://www.hse.ru/data/2021/08/25/1414844109/ib_2_2021.pdf

Междисциплинарная взаимосвязь как условие подготовки специалиста в среднем профессиональном образовании

*Албаева И.В., преподаватель,
ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий*

Межпредметная интеграция — необходимое условие современного образовательного процесса. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» перед колледжами стоит задача в максимально короткие сроки удовлетворить потребность предприятий в готовых специалистах. Межпредметные связи в профессиональном обучении позволяют подготовить специалистов, соответствующих потребностям современного рынка труда.

В теории и методике профессионального образования, нацеленном на воспитание профессионально-творческого выпускника, все изучаемые дисциплины должны быть профессионально ориентированы. Согласованность общеобразовательного материала с профессионально-практической деятельностью обучающихся играет важную роль в системе обучения СПО. Единство в получении среднего образования и формирования общих и профессиональных компетенций помогает студентам находить комплексный подход к решению сложных профессиональных проблем. Поэтому

межпредметные связи являются главным условием содержательной модели формирования профессионально-творческого потенциала студентов средних специальных организаций.

Проблема междисциплинарных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Известные педагоги - Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская - подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для отражения целостной картины природы «в голове ученика», для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания.

Межпредметные связи способствуют повышению теоретического и научного уровня обучения. Их методологическая функция заключена в обнаружении единства в многообразии процессов и явлений, изучаемых разными учебными дисциплинами. Межпредметные связи привносят в учебное познание методологический аппарат современной науки. Их осуществление способствует приобщению обучаемых к системному методу мышления. Они расширяют область познания, выделяя связи между элементами знаний из разных учебных дисциплин в качестве специальных объектов усвоения.

Использование межпредметных связей может идти по следующим направлениям:

- 1) дисциплины общеобразовательной подготовки – дисциплины профессиональных модулей;
- 2) дисциплины профессиональной подготовки – дисциплины профессиональных модулей;
- 3) дисциплины общепрофессионального цикла - дисциплины профессиональных модулей;
- 4) дисциплины профессиональных модулей – дисциплины профессиональных модулей.

Внедрение в образовательный процесс междисциплинарных комплексных задач, связанных несколькими дисциплинами, профессиональными модулями позволяет:

– снизить загруженность обучающихся в рамках совмещенных, бинарных занятий или практических работ;

- последовательно реализовывать репродуктивные, частично-поисковые, творческие и научно-исследовательские, дидактические принципы по нескольким дисциплинам, профессиональным модулям;
- на основе дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению выбирать уровень сложности решаемой задачи;
- развивать самостоятельность и ответственность студентов при выполнении индивидуальных заданий;
- вовлекать студентов с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности во внеучебную деятельность.

В образовательной деятельности, интеграция научных знаний осуществляется на основе цикловых, междисциплинарных связей и представляет собой логически завершенную структуру многодисциплинарного знания. Такая интеграция не просто дополняет содержание одной дисциплины знаниями из другой, а объединяет их и обеспечивает не узкодисциплинарную подготовку, а деятельностную, формирующую профессионально важные умения, навыки и качества личности. Интеграция общеобразовательных и профессиональных циклов формирует у студента качественно новую целостную систему знаний и умений, обладающей новыми интегративными свойствами. В рабочих программах общеобразовательного цикла выделено профессионально – ориентированное обучение, содержание которого готовит студента к погружению в специальность. Так на уроках дисциплины «Физика» рассматривая раздел 7. Строение Вселенной тему «Строение солнечной системы» студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах изготавливают карту звездного неба, которую смогут применить в школе на уроках «Окружающий мир».

В этой связи на преподавателя общеобразовательных дисциплин ложится дополнительная нагрузка. В новых условиях преподаватель должен владеть не только содержанием своей дисциплины, но и ориентироваться, а порой и углубляться в содержание общепрофессиональных дисциплин и МДК по нескольким специальностям сразу. Чтобы не оставаться один на один с проблемой подбора материала по прикладному модулю, требуется активное взаимодействие с преподавателями профильного

цикла, поскольку именно они являются носителями знаний по соответствующим специальностям и профессиям. И, если раньше отдельные преподаватели проводили эту работу по собственной инициативе, понимая связь своей дисциплины и профессиональной дисциплины, то в нынешних условиях междисциплинарное взаимодействие становится обязательным компонентом профессиональной и методической компетентности преподавателя. Таким образом, интеграция дисциплин позволяет уйти от повторений в процессе изложения учебного материала по различным дисциплинам; повысить уровень профессиональной направленности предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов; устранить фрагментарность знаний; формировать системно-целостный взгляд на мир. Применение технологии интегрированного обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена является одним из направлений, реализующих основную цель профессионального образования: подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, способного мыслить широко и нестандартно, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию.

Список используемой литературы:

1. Крылова, О. Н., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО/ Крылова О. Н., Муштавинская И. В. – С-Пб: Каро, 2014.
2. Малышева, Т. В. Практика внедрения межпредметных связей при освоении профессиональных модулей в СПО / Т. В. Малышева. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 36-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/306/14436/> (дата обращения: 30.09.2024).
3. Содержание межпредметных связей в системе профессионального образования / Д. О. Химматалиев, Р. Х. Файзуллаев, С. О. Сафарова [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 2 (5). — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/32/1101/> (дата обращения: 04.10.2024).

**Анализ деятельности образовательного кластера
«Опережая время: сетевая модель подготовки
педагогов в Забайкальском крае»
в 2023-2024 учебном году**

*Алешкина Т.В., директор, к.п.н.,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Федеральный проект «Профессионалитет» декларирует приоритетную идею о социальном сотрудничестве и кадровом партнерстве образовательных организаций СПО и реальных предприятий региона [2]. В образовательный кластер в отрасли Педагогика в Забайкальском крае вошли три колледжа с тремя филиалами, 15 опорных работодателей. Кадровая потребность в регионе на 5 лет составляет 1200 педагогических работников. Потенциальными предприятиями - заказчиками кластера являются 151 СОШ, 173 ДОУ в Агинском, Петровск–Забайкальском, Красночикойском, Читинском районах и г. Чита. Основной задачей образовательного является насыщение образовательного рынка педагогическими кадрами, что реализуется посредством создания единого образовательного пространства в процессе подготовки педагогов в учреждениях СПО региона, повышением уровня профессиональной подготовки педагогов колледжа и студентов, выстраиванием новой модели ранней профориентации и привлекательности профессии учителя, реализацией бизнес-модели.

Подготовка по программам Профессионалитета ведется по 4 специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования, Специальное дошкольное образование. Контингент студентов кластера составляет 3385 чел., из них обучающихся по программам Профессионалитета 430 человек. Одним из ключевых показателей программы кластера является целевой набор студентов, это 300 человек, целевой показатель трудоустройства 85%.

Проведенный анализ результатов деятельности кластера в 2023-2024 учебном году показал его сильные стороны, которые влияют и на векторы дальнейшего развития кластера. Представим

некоторые изменения в образовательном процессе колледжа и кластера.

В учебном плане увеличилось количество часов вариативной части, появился дополнительный профессиональный блок, цифровой модуль. Основой разработки программы является матрица компетенций, разработанная совместно с работодателями, матрица включает компетенции ФГОС, Профессионального стандарта педагога и корпоративные компетенции. Предваряя Професионалитет, в 2020 г. в колледже были созданы базовых кафедры на базе работодателя для проведения практических занятий и трудоустройства. Учителя школ и воспитатели детских садов стали совместителями в колледже. Сегодня в кластере 14 базовых кафедр, работают 19 совместителей-работодателей. Ежегодно после совместного обсуждения с работодателями вносятся изменения в учебный план. Совместная тарификация участников кластера в рамках Сетевого регламента позволяет преподавателям ядра кластера проводить практические занятия на базе колледжа и с выездом в сетевые колледжи. Совместно реализуется содержание цифрового модуля, который сегодня включен во все программы Професионалитета. Практическая подготовка реализуется с использованием цифровых ресурсов, закуплен электронный курс для студентов специальности Преподавание в начальных классах по ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», электронный курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В учебный процесс заведен программный комплекс «МЭО: Детский сад 6-7 лет» для базового колледжа кластера и партнеров – работодателей (5 детских садов). Использование единого ресурса на базе ядра кластера и его партнеров создает сетевое образовательное и методическое пространство, позволяет отрабатывать не только профессиональные компетенции, но и корпоративные компетенции, предложенные работодателем в дополнительном профессиональном блоке. Расширяется количества партнёров кластера: Забайкальский государственный университет подал заявку на обучение студентов на базе кластера по программе «Разработка приложения виртуальной и дополненной реальности».

Участие работодателей в реализации образовательной программы перестало быть номинальным, перешло на другой уровень. Работодатель сегодня не только совместитель-преподаватель профессиональных модулей и учебной практики, а также активный участник всех мероприятий по обсуждению содержания программы, заданий демонстрационного экзамена, новых компетенций педагога и студента. Произошло увеличение доли ответственности работодателя за подготовку и трудоустройство выпускника.

Спланирована программа обучения педагогов кластера и работодателей. В Центре педагогической трансформации колледжа обучено 140 педагогов кластера в 2023-24 г. по программам: Российский цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога, Актуальные педагогические навыки: цифровые навыки, навыки конструирования профессиональных образовательных программ под запросы работодателей в рамках реализации программ Професионалитета, Основы образовательной профориентации. Стажировку на базе работодателей прошли 42 человека, в педагогических колледжах в г. Улан-Удэ, г. Хабаровск прошли стажировку и сдали демонстрационный экзамен 19 человек. Проект Професионалитет внес новый импульс в проектную, исследовательскую деятельность педагогов: создается третья научно-методическая площадка на базе ФИРО РАНХиГС. Педагоги колледжа используют в образовательном процессе только отечественные цифровые сервисы и инструменты: конструкторы электронных образовательных ресурсов: Online Test Pad, Joyteka, Udoba и др.; учебных курсов: iSpring, Stepik и др.; искусственный интеллект в образовании: акулы нейронных сетей, Шедеврум, Kandinsky 3.0 и др.; виртуальная и дополненная реальности: разработка обучающих заданий и образовательных проектов с использованием технологий виртуальной и дополненной реальностей: Varwin, Arvin, Argin и др.

Интенсификация образовательного процесса достигается путем использования цифрового образовательного ресурса [1], что должно сделать систему СПО более гибкой, подстроенной под потребности конкретного работодателя [3, с.500].

Професионалитет определил разработку цифрового образовательного контента, для этого приобретены 8 лицензий

конструктора iSpring, создан цифровой образовательный контент (ЦОК) по 4 программам, заявленным в кластере. Все разработанные ЦОК размещены на сайте «Мой колледж» (<https://mycollege.firpo.ru/>). Сегодня Читинский педагогический колледж является амбассадором института iSpring в Забайкальском крае. 64 преподавателя колледжа изучили основы работы в конструкторе, в колледже состоялся конкурс электронных образовательных ресурсов, созданных в iSpring.

В новых зонах по видам работ на оборудовании также используется отечественное программное обеспечение, например, программы Алма для интерактивных столов и панелей, Наураша в стране Наурландии для цифровой лаборатории, 24 лицензии Varwin для виртуальной реальности, AnimaShooter для мультстанка. Varwin Education - российское программное обеспечение для создания и управления 3D/VR/AR-мирами, развивающее навыки программирования студентов. Работает в трех режимах: 3D на персональном компьютере, VR на VR-гарнитурах, AR на Android-смартфонах и гаджетах, XR на NettleDesk.

Внедрение отечественных цифровых сервисов и инструментов в образовательный процесс улучшает доступность образовательных ресурсов для студентов и преподавателей, повышается самостоятельность студентов в освоении цифровых технологий, активизировалось участие в конкурсах и Олимпиадах. В рамках сотрудничества с компанией-разработчиком отечественного программного обеспечения Varwin Education студенты 2 курса приняли участие в Varwin-Хакатоне в Санкт-Петербургском государственном университете и заняли 4 место среди 25 команд студентов колледжей и вузов.

Благодаря сотрудничеству в рамках научно-методической площадки по цифровой дидактике при ФИРО РАНХиГС и поддержке Блинова В.И. и Осадчевой С.А. с 22 апреля по 15 июня 2024 г. прошли всероссийские курсы повышения квалификации по программе «Российский цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога» для преподавателей педагогических колледжей г. Сочи, Улан-Удэ, Стерлитамак, Волгоград. Представители компаний-разработчиков российского программного обеспечения: «МЭО» (Мобильное электронное образование), iSpring, Сферум, Varwin выступили в качестве

спикеров на вебинарах и мастер-классах, представляя свои продукты.

Движение «Амбассадоры Профессионалитета» раскрыло новые возможности в воспитательном пространстве. Амбассадоры появились во всех учреждениях кластера, особую роль они сыграли в приёмной кампании 2023 г., 2024 г., разъясняя основные идеи Профессионалитета. Обучение амбассадоров сетевых организаций осуществляется на онлайн – курсе #Наставник75ЧПК. Амбассадоры стали инициаторами открытия смены зимнего лагеря «Республика юных педагогов 75» для участников педагогических классов, онлайн – школы «College skills». Осенью 2024 г. состоялся Форум амбассадоров Забайкальского края. Планируем, что деятельность амбассадоров расширит волонтерское движение и привлечет в колледж профессионально-ориентированных на педагогическую деятельность абитуриентов. Появились новые формы воспитательной деятельности: деловой завтрак с министром образования Забайкальского края М.А. Секержитской #МЫПРОФИ, флешмоб «Капсула времени», КульОК (культурная программа), ЕДОД (единый дверь открытых дверей), ВКЧ (всероссийский классный час) и др. Произошла трансформация в деятельности инновационной площадки по воспитанию «Цифровая образовательная среда педагогического колледжа как фактор воспитания будущего педагога» (руководители Блинов В.И., Осадчева С.А.). Используя современное оборудование в зонах по видам деятельности, участники площадки становятся тьюторами, наставниками студентов и педагогов других учебных заведений. Результаты деятельности площадки представлены на межрегиональном Форуме педагогов-наставников «Молодость. Призвание. Профессионализм», одновременно прошли курсы повышения квалификации в рамках Форума по программе «Современные технологии наставничества в условиях образования» для 123 человек. Проект «Профессионалитет» ориентирует нас на серьёзную разъяснительную работу с родителями в рамках будущей специальности студента, это онлайн – собрания, экскурсии для родителей, презентация карьерных карт, идет совместное «погружение» студента и родителя в понимание

значимости будущей профессии для самого выпускника и его роли в развитии региона.

При вхождении в ФП Профессионалитет расширилась сфера дополнительного образования: увеличилось количество услуг для населения (15 программ), работает Центр педагогической трансформации (28 программ), создан Учебно-производственный комплекс (УПК). УПК является структурным подразделением колледжа, открытие состоялось в январе 2024 года. Являясь одним из составляющих бизнес-модели кластера, обеспечивающей продуктовую линейку, УПК работает в 4-х направлениях.

1. Практическая подготовка студентов. Трансформировалась учебная и производственная практика студентов благодаря новому содержанию и 7 новым зонам деятельности, студенты трудоустроены в УПК, часть из них являются самозанятыми, они получают первый профессиональный опыт, имеют трудовую книжку.

2. Второе направление – дополнительное образование для студентов. Студенты 1, 2 курсов проходят профессиональное обучение по программам «Младший воспитатель», «Вожатый». Студенты 3-4 курсов имеют возможность пройти профессиональную переподготовку по программам «Логопедия», «Фитнес тренер универсал», «Физическая культура» и др. По завершению обучения в колледже многие студенты получают 2 или 3 диплома. Запланировано обучение студентов 2-4 курсов по программе «Самозанятость». УПК предлагает веер общеразвивающих программ дополнительного образования для студентов: Школа БПЛА «Твое небо», Создание виртуальной реальности и тестирование её в шлеме, Создание виртуальных экскурсий, Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе, Рисование на графических планшетах, Школа 3D моделирования и др.

3. Третье направление: Психолого-педагогический центр «Мир без границ» предлагает индивидуальные занятия для детей, а также 20 программ дополнительного образования: Школа художника цифрового искусства, Развитие эмоционального интеллекта, Школа раннего развития, Песочная анимация, ИЗО студия, Педагогический класс и др. Центр проводит виртуальные экскурсии в мобильном планетарии, развивающие квесты с

роботами, занятия с VR очками и др. Работает летний лагерь дневного пребывания «Альфа Коннект» для детей 8-12 лет. Программа лагеря насыщена цифровыми приключениями, погружением в творчество, таким образом происходит ранняя профориентация. Мы надеемся, что эти дети и в дальнейшем продолжат получать в УПК дополнительное образование.

4. *Четвертое направление - Арт мастерская.* На базе зоны №7 «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и ДПИ» создана Арт мастерская с оборудованием: фрезерный станок, сувенирный УФ принтер, 3D принтер, 3 D сканер. Арт мастерская предоставляет свои услуги: Декорирование стен современным УФ принтером вертикальной печати; Изготовление объёмных слоганов, эмблем и логотипов, элементов навигации, табличек на кабинеты; Разработка и реализация брендинга бизнеса; Изготовление сувенирной продукции. Таким образом, колледж активно проявляет себя не только на образовательном рынке, но и на рынке сферы услуг

Профессионалитет обновляет материально-техническую базу, стимулирует профессиональное развитие педагогов, обновляет содержание в ответ на запрос работодателя, определяет новые траектории развития для колледжа и кластера. Благодаря Профессионалитету студент становится другим: мотивированным, специалистом в нескольких направлениях деятельности, с высоким уровнем цифровой грамотности, готовым к непрерывному образованию и, главное, к работе в сфере образования.

Список литературы

1. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет": постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. – URL: <http://government.ru/docs/all/139812> (дата обращения 20.06.2024).

2. Гиль, С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). -2022. -№ 2 (10). – С. 67-80

3. Ситникова, Е. Федеральная программ «Профессионалитет» как способ снижения кадрового дефицита в регионах // Вестник науки. – 2022- Т.8, № 7.С 500-506

Профи-компас: инструменты и тренды в профессиональной навигации

*Борсук А.И., ответственный
секретарь приемной комиссии,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Каждый из нас задавался вопросами о том, кем я хочу стать и куда поступить учиться, какую выбрать профессию, как сделать правильный выбор и не ошибиться, и будет ли возможность в дальнейшем усовершенствовать свои навыки, а может и получить новые. Центр профессионального развития «Профи-компас», созданный в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», дает возможность пройти путь от ранней профориентации школьника до становления высококвалифицированного специалиста.

Профориентация начинается не только с началом работы приемной кампании, а проводится непрерывно в течение года. Поэтому в программу ранней профориентации во всех российских школах внедрили с сентября 2023 года еженедельные классные часы.

В целях охвата большего количества учащихся, а особенно с удаленных населенных пунктов с наименьшими временными затратами, наша команда использует интерактивную панель EdFlat, технические возможности которой позволяют организовывать и проводить эти еженедельные профориентационные классные часы со школами в формате телемоста.

Следующий этап работы – определение профессиональной направленности. Абитуриент на индивидуальных консультациях может пройти проф-минимум и получить рекомендации. Также у каждого студента есть

возможность проверить степень вовлеченности в свою специализацию.

Другой вид работ в нашей зоне предполагает проектирование профессионального развития студента. Даже к выпускнику, только получившему профессиональное образование, предъявляются высокие требования. Работодатель хочет видеть разностороннего специалиста. С этой целью, наши студенты, начиная уже со второго курса, начинают формировать свое цифровое портфолио, которое содержит в себе информацию о достижениях как в учебе, так и в дополнительной деятельности. Оборудование «Профи-компас» дает возможность заниматься его наполнением в удобное для студента время.

Профессиональное разностороннее развитие студента, как будущего специалиста, невозможно без прохождения дополнительных общеразвивающих программ, программ повышения квалификации, переподготовки и программ профессионального обучения.

Каждый студент в течении одного учебного года проходит минимум две программы.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что ФП «Профессионалитет» дает возможность получить современную специальность, раскрыть свои таланты и способности, а центр «Профи-компас» становится стартовой площадкой реализации молодых специалистов.

Профессионалитет» и новые возможности дополнительного профессионального образования

*Брежнева М.В., руководитель центра
дополнительного образования,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса. Успех студента, будущего выпускника, тесно связан с его стремлением развивать и совершенствовать свои навыки, что, в свою очередь, способствует формированию конкурентоспособной рабочей

силы. Федеральный проект «Профессионалитет», открывает новые горизонты и возможности для будущих профессионалов, играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и компетенций студентов.

Разнообразие дополнительных профессиональных программ, созданных в рамках ФП «Профессионалитет», удовлетворяет потребности студентов с различными интересами и карьерными устремлениями. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительные общеразвивающие программы и программы профессионального обучения позволяют каждому найти свой индивидуальный путь к мастерству.

Новый взгляд на профессиональное развитие становится залогом успешной карьеры, для чего наш колледж активно развивает партнерские отношения с работодателями, в том числе и по разработке дополнительных профессиональных программ. Так, по заказу работодателя, в 2023-2024 учебном году ГАПОУ СМПК разработали несколько программ повышения квалификации. Большим спросом пользовались программы «Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира в начальной школе с помощью цифровых образовательных ресурсов», «Использование цифровых образовательных технологий при подготовке уроков родного языка (русский, башкирский, татарский)» и «Особенности использования коррекционно-развивающего оборудования в образовательном процессе начальной школы».

Также значительное внимание уделяется подготовке педагогических кадров, что обеспечивает высокое качество преподавания и расширение возможностей образовательного процесса, ориентированного на результат. По программам, созданным в рамках ФП «Профессионалитет», 50 учителей школ года по направлению «начальная школа» успешно прошли обучение в ГАПОУ СМПК» и получили удостоверения о повышении квалификации.

Таким образом, ФП «Профессионалитет» обеспечивает возможность создания эффективной системы подготовки квалифицированных специалистов в России.

Формирование цифровой компетенции студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Быкова А.А., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

В современном мире интенсивно развивающихся цифровых технологий будущему учителю начальных классов необходимо постоянно развивать и совершенствовать свои цифровые компетенции.

Актуальным становится умение использовать ресурсы ИКТ в педагогической деятельности, владение педагогом расширенными приемами и методами самостоятельной подготовки учебно-методических и дидактических материалов, способность планировать и организовать учебный процесс с использованием ИКТ, владение методикой и содержанием обучения; способность разработки и внедрения в образовательный процесс инноваций.

Стремительно развивающиеся цифровые технологии оказывают большое влияние на подрастающее поколение – у нового поколения детей присутствует фрагментарное (клиповое) мышление, наблюдаются сложности в освоении русского и других языков и есть трудности в межкультурном общении.

Для преодоления указанных трудностей на базе ГАПОУ СМПК в рамках федерального проекта «Профессионалитет» создана лаборатория «Проектирование содержания обучения и воспитания в начальном общем образовании», которая предусмотрена для реализации профессиональных модулей для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задача данной зоны – формирование цифровой компетенции студентов, включающую умение использовать различные цифровые средства для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК2) при проектировании содержания обучения в начальном общем образовании.

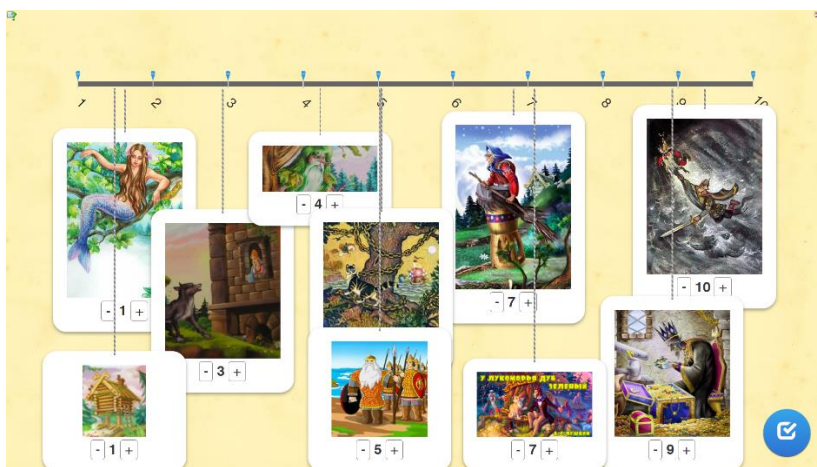
Основное внимание мы уделяем формированию у студентов в рамках цифровой компетенции следующих

критериев: цифровое мышление (применение новых и знакомых продуктов, выработка новых алгоритмов действия); цифровая безопасность; цифровое развитие (постановка и решение задач профессионального развития на образовательных онлайн-платформах, с применением цифровых образовательных ресурсов, использованием иных цифровых инструментов); цифровое взаимодействие (выбирает оптимальные цифровые средства коммуникации в процессе взаимодействия с коллегами и учениками).

Для формирования вышеуказанных критериев цифровой компетенции мы опираемся на технологию цифрового обучения, а именно – на развитие умений студентов разрабатывать интерактивные образовательные тренажеры, предназначенные для использования при проведении уроков по всем учебным предметам начальной школы.

Студенты разрабатывают интерактивные тренажеры на образовательных платформах, направленные на разные уровни усвоения материала младшими школьниками с использованием различных способов действий.

В качестве примера рассмотрим интерактивный тренажер для урока литературного чтения (в рамках реализации ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании).



Тренажер по сказкам А.С. Пушкина – восстановить хронологическую последовательность событий отрывка из поэмы «Руслан и Людмила».

Смысл задания заключается в правильном расположении изображений с описанием событий в соответствии с текстом автора.

У младших школьников во время выполнения данного задания развиваются память, внимательность, умение рассуждать, тренируется зрительная память, сопоставляются наглядные образы с логической цепочкой событий в художественном произведении и происходит формирование причинно-следственных связей для более качественного запоминания поэтических произведений.

Данный тренажер разработан в качестве демонстрационного материала при объяснении студентам особенностей разработки цифрового контента для уроков литературного чтения в начальных классах.

При разработке студентами интерактивных тренажеров процесс обучения становится более увлекательным, они творчески подходят к разработке заданий для младших школьников и получают возможность использовать цифровой контент во время прохождения производственной практики.

Таким образом, в процессе практической подготовки каждый студент разрабатывает интерактивные тренажеры для методической копилки, которую будет использовать и пополнять в своей будущей профессиональной деятельности.

Полигон сопровождения информационных систем в сфере управления учебной и нормативной документацией

*Зайнетдинов Д.Р., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального

колледжа был создан полигон сопровождения информационных систем.

Основными принципами НОТ «Профессионалитет» выделяют цифровизацию и интеграцию, современных технологий в процессе обучения, что способствует подготовке выпускников к требованиям рынка труда и развитию их профессиональных компетенций у будущих специалистов.

С целью формирования цифровых компетенций в колледже был создан полигон сопровождения информационных систем. Полигон сопровождения информационных систем — это современный подход к управлению учебной и нормативной документацией, который позволяет повысить эффективность работы учреждений и адаптироваться к динамичным изменениям в законодательстве и образовательной среде. Он предоставляет уникальные возможности для улучшения процессов обучения студентов и внедрения инновационных решений, что в конечном счете, способствует качественному и оперативному управлению документацией. В условиях постоянных изменений и требований образования важность таких полигонов будет только возрастать.

В последние годы быстро развивающиеся технологии значительно изменили подходы к управлению учебной и нормативной документацией. В рамках данного полигон создаются условия для формирования компетенций:

- способность планировать задачи и распределять ресурсы между людьми;

- понимать специфику работы с реальными информационными системами, их сложности и особенности в информационном пространстве;

- уметь применять различные методологии сопровождения информационных систем (например, ITIL, DevOps) в педагогической деятельности выпускника.

Например, способность планировать задачи и распределять ресурсы можно сформировать благодаря программному обеспечению 1С: Предприятие, которое установлено на данном полигоне. Будущему педагогу данное ПО поможет снизить время на работу с документами.

Полигон сопровождения информационных систем — это экспериментальная площадка, где разрабатываются и тестируются программные решения, связанные с управлением

документацией. Он включает в себя как аппаратные, так и программные компоненты и позволяет осуществлять следующие действия:

- моделирование процессов управления документами;
- тестирование различных решений на предмет их эффективности и удобства использования;
- обучение пользователей новым системам и функциям;
- сбор отзывов для последующей доработки и улучшения систем.

Учебная и нормативная документация играет ключевую роль в образовательном процессе, влияя на качество обучения, организацию учебного процесса и обеспечение его соответствия законодательным требованиям. Эффективное управление этой документацией позволяет:

- обеспечить высокую степень соответствия требованиям;
- упростить доступ к информации для преподавателей и студентов;
- ускорить процессы согласования и утверждения документов;
- минимизировать возможность ошибок и потерь информации.

Преимуществом использования полигона сопровождения можно назвать автоматизацию и цифровую интеграцию в деятельность педагога. На практике полигон сопровождения может быть использован в различных сценариях, включая:

- проведение тренингов для сотрудников образовательных учреждений по новым программным продуктам.
- тестирование обновлений систем управления документацией перед их внедрением.
- разработка новых функциональных возможностей на основе потребностей пользователей.
- имитация различных ситуаций (например, массовых изменений в законодательстве) для проверки готовности систем к реагированию.

Полигон сопровождения информационных систем — это уникальная возможность для студентов и специалистов развить все перечисленные компетенции. Он позволяет получить практический опыт работы с реальными системами, научиться

решать сложные технические задачи и стать высококвалифицированным специалистом не только в области сопровождения информационных систем, а также в области педагогики.

Речь – основная составляющая коммуникативной деятельности будущих педагогов

*Захарова А.Х., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Умение красиво и грамотно говорить, четко формулировать свои мысли, уметь вдохновить слушателей необходимо в любой сфере деятельности, особенно педагогической. Грамотная и профессиональная речь для педагога имеет большое значение, поэтому формирование коммуникативных компетенций требует особого внимания при подготовке специалистов. В ГАПОУ СМПК в 2023 году в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в отрасли Педагогика была создана учебная лаборатория для развития профессиональных речевых коммуникаций.

Основная задача данной лаборатории – формирование умений осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; умений использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; умений создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).

В учебной лаборатории, оснащенной современным оборудованием и оформленной в нестандартном формате, проходят занятия по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для студентов специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Каждое практическое занятие начинается с артикуляционной гимнастики, направленной на постановку интонации голоса, развитие четкой и ясной дикции, обогащение тембра голоса. Студенты выполняют различные упражнения артикуляционным речевым аппаратом, проговаривают чистоговорки, скороговорки, плавно с различной интонацией произносят гласные звуки или отрабатывают «взрывное произношение» глухих согласных звуков.

В лаборатории студенты работают за круглым столом, что создает командный дух, единство коллектива, такое обучение способствует формированию умения взаимодействовать с коллегами в разнообразных формах, решать проблемные ситуации.

Практические занятия по изучению темы «Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия» проводятся с использованием оборудования учебной лаборатории. Для формирования умений оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления используются наушники, которые применяются для усиления звуков устной речи, способствующие улучшению способности центральной нервной системы воспринимать и обрабатывать информацию. Микрофоны позволяют нам максимально громко прослушать речь студента и проанализировать точность, понятность, чистоту, богатство и выразительность речи, при этом формируются умения осуществлять речевой самоконтроль.

На занятиях по изучению профессиональной коммуникации и ее функций озвучиваются речевые высказывания в соответствии с задуманной студентами речевой ситуацией через диалог «учитель-ученик», в результате студенты учатся приветствовать, договариваться, сочувствовать, информировать, делать замечание, анализировать, объяснять, предупреждать, возражать, не нарушая при этом нормы речевого этикета. Такие занятия формируют умения создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке, выстраивать систему взаимоотношений, создавать общее настроение.

Итоговым занятием, раскрывающим уровень развития навыков речевой коммуникации студентов, является «Подготовка публичного выступления. Техника речи и ее составляющие».

Студенты самостоятельно готовятся к публичному выступлению на заданную тематику и уже в лаборатории выступают с подготовленной речью за трибуной с использованием микрофона. Такие практические занятия способствуют формированию умений грамотно излагать свои мысли, навыков взаимодействовать с коллегами.

Студенты – будущие педагоги должны уметь правильно работать с документами, грамотно их составлять и оформлять. На завершающих занятиях по дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» студенты учатся составлять различные виды деловых документов на ноутбуках, которые находятся в лаборатории профессиональных речевых коммуникаций. Студенты составляют личные документы: автобиографию, резюме, заявления, деловые документы: письма, объяснительные и докладные записки, тем самым формируется умение оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. Таким образом, по завершении всех практических занятий оформляется Методическая копилка студента, состоящая из деловой документации. Методическая копилка, состоящая из деловых документов, будет использоваться студентами в профессиональной деятельности.

В данной лаборатории имеется большой светодиодный экран, который отображает видео, изображения и текст с высокой четкостью и яркостью, что позволяет нам проводить занятия и родительские собрания в дистанционном формате.

Таким образом, на практических занятиях у студентов формируются коммуникативные компетенции, речевые навыки, характеризующие студента как будущего грамотного специалиста, готового работать с большой аудиторией.

Цифровые ресурсы в профессиональной подготовке будущих педагогов

*Исмагилова А.В., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Новое поколение детей требует от учителей новых компетенций. В настоящее время дети часто используют цифровое оборудование: смарт-часы, телефоны, планшеты, компьютеры. Дети на «ты» с технологиями, многозадачны, гиперактивны и хотят учиться, только если им действительно интересно. Отсутствие цифровых компетенций заметно осложняет работу педагога – ведь она состоит не только из преподаваемого предмета. Учитель по-разному может использовать технологии для работы: для выдачи интерактивных заданий, для планирования. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат. И это всё говорит о том, что учитель должен идти в ногу с информационно-технологическим прогрессом, чтобы разговаривать с детьми на их языке. Это значит, что образовательная организация должна создать условия для развития новых необходимых компетенций у будущих учителей.

Для практической подготовки будущих учителей начальных классов на базе ГАПОУ СМПК в рамках федерального проекта «Профессионалитет» создана лаборатория цифровых технологий в начальном образовании «ФабЛаб». Оснащенная современными цифровыми ресурсами, лаборатория позволяет сформировать цифровые компетенции у будущих учителей начальных классов.

Лаборатория определена для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

На практических занятиях студенты учатся работать с различным цифровым оборудованием: интерактивный глобус Земли; цифровые лаборатории Labdisc Gensci, «Наураша в стране Наурандии», наборы демонстрационные; цифровые микроскопы.

С помощью планшета студенты подключаются к интерактивному глобусу Земли – это современное устройство, которое превращается в виртуальную энциклопедию и дает возможность путешествовать учащимся по миру, не выходя из класса. Этот гаджет поможет студентам сделать учебный процесс в начальной школе более увлекательным и захватывающим, стимулируя интерес к изучаемому материалу. Например, в рамках темы «Всемирное наследие» (УМК «Школа России» 4 класс) предусмотрена практическая работа: изучить карту и

узнать какие объекты внесены в Список Всемирного наследия; какие объекты находятся у нас в стране. Обучающиеся выполняют данную работу по карте, отмечают объекты. А интерактивный глобус помогает сделать исследование увлекательнее. Глобус позволяет увидеть соответствующие 3D изображения этих же объектов (Московский Кремль, Красная площадь, озеро Байкал, Тадж-Махал, пирамиды Египта, Великая Китайская стена и др.). Ученик может взаимодействовать с объектами и вращать их, приближать или удалять, прослушать интересные факты с помощью микрофона.

Также для формирования цифровой компетенции используем AR-технологии. Студенты с помощью онлайн-конструктора и планшета учатся создавать «ожившие иллюстрации» для учебников, которые помогают ученикам лучше понять и запомнить учебный материал.

Применение на практических занятиях цифровых лабораторий и цифровых микроскопов позволяет сформировать у будущих педагогов навыки организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Например, в рамках темы «Кровеносная система человека» учитель вместе с обучающимися может провести исследование: измерение пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки. А с помощью цифрового микроскопа учитель вместе с учениками получает возможность изучить различные части тела (руки, ногти), а также предметы, с которыми соприкасается младший школьник в повседневной жизни (денежные купюры) и наглядно продемонстрировать необходимость строгого соблюдения правил личной гигиены обучающегося.

В данной лаборатории также представлены робототехнические конструкторы: робототехнический набор R:ED X MAX, образовательный робототехнический конструктор «Введение в программирование», конструктор программируемого квадрокоптера «Пчела». В процессе работы с конструкторами у студентов формируются навыки проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием современных ресурсов. Например, на уроке математики после знакомства с понятием «периметр» задача может быть следующего содержания: «Определить вид фигуры, по которой движется робот, и найти его периметр». Здесь уже

идет зрительное восприятие, младшие школьники начинают внимательно наблюдать за движением робота, ведутся дискуссии, догадки и расчёты.

Лаборатория позволяет познакомить студентов с работой 3D принтера, который выступает в роли помощника для учителя и обучающегося. Например, готовясь к урокам в начальных классах, учитель может на 3D принтере печатать различный вспомогательный материал, который впоследствии он сможет давать в руки школьникам.

Важно отметить, что взаимодействие с современными цифровыми ресурсами формирует у будущих педагогов уверенность в своих силах, увеличивает их вовлеченность в процесс преподавания и позволяет реализовать инновационные подходы, способствующие развитию ученика как личности. Таким образом, использование цифрового оборудования не только обогащает учебный процесс, но и подготавливает педагогов к вызовам современного образования.

Интегративный педагогический подход в реализации образовательной технологии «Профессионалитет»

*Казакбаева Р.В.,
заместитель директора по учебной работе,
ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж*

Новая образовательная технология «Профессионалитет» опирается на основные подходы к подготовке квалифицированных кадров, обуславливающие формирование единого образовательного пространства, позволяющего обеспечить качественную подготовку в системе непрерывного образования.

Одним из таких подходов является применение интегративных педагогических подходов при формировании содержания и реализации образовательных программ. Интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в

течение всего периода обучения по специальности, как на базе профессиональной образовательной организации, так и непосредственно в условиях производственной среды начиная с первого периода обучения.

Интеграция, как понятие теории систем, означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [1]. Таким образом, интеграция в системе профессионального образования - это связь теоретической и практической подготовки специалиста.

В.С. Леднев, характеризуя содержание образования в целом, уделяет внимание проблеме интеграции компонентов образования. Он отмечает, что в современном образовании необходимо сделать акцент именно на неё. Интеграция в образовательном процессе выполняет функцию своеобразного «уплотнителя» времени и не может осуществляться искусственно, должна возникнуть необходимость объединения соответствующих компонентов [2].

В основной профессиональной образовательной программе, основанной на технологии «Профессионалитет», предусмотрен объем производственной практики, достаточный для подготовки компетентного специалиста. Подготовка высококвалифицированного компетентного специалиста, востребованного на современном рынке труда, осуществляется в тесном взаимодействии с потенциальными работодателями. Это взаимодействие предполагает:

- совместное формирование квалификационных требований к выпускникам;
- совместное формирование вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы по специальностям;
- совместное формирование заданий для курсового и дипломного проектирования;
- совместное прогнозирование потребности в специалистах;
- непосредственное длительное участие студентов в производственном процессе.

В целях обеспечения производственной компетенции выпускников важно оценить способность организации осуществлять производственную подготовку в соответствии с

требованиями ФГОС СПО и рынка труда. Важными критериями могут быть:

- наличие в организации всего необходимого технологического производственного процесса, соответствующего направлению подготовки будущего специалиста;
- финансовая состоятельность производственной организации;
- наличие программы развития образовательного учреждения, соответствие ее основных задач миссии учреждения профессионального образования;
- удобство территориального расположения;
- соответствие кадрового состава образовательного учреждения требованиям к условиям реализации образовательной программы в части организации практической подготовки.

Таким образом, в результате интеграции образования и производства работодатель сможет получить подготовленных к работе в производственных условиях молодых специалистов, теоретическая компетенция которых сочетается с их профессиональной подготовленностью. Производственная организации на конкурсной основе приобретет молодого кадрового специалиста, а учреждение профессионального образования обеспечит конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их гарантированное трудоустройство, как основной критериальный показатель эффективности деятельности.

Список литературы:

1. Криса, В.Б. Методологические и психолого-педагогические основы интегративности обучения [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5. – с.3.
2. Леднев, В.С. Содержание образования: учебное пособие [Текст] / В.С. Леднев. М.: Высшая школа, 1989. -360с.
3. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов /Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по коррекционной педагогике на базе Центра психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» ГАПОУ СМПК

*Карпова В.И., педагог-психолог, преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Сегодня все мы живем в условиях быстро изменяющегося мира, который диктует нам определенные условия подготовки современного специалиста.

Наш выпускник – это не только специалист, владеющий знаниями, умениями, навыками и обладающий практическим опытом, но и профессионал, который готов быстро ориентироваться в цифровом пространстве, быть финансово грамотным и востребованным на рынке труда.

ФП «Профессионалитет» даёт возможность абитуриентам не просто сесть за парту, а стать участниками движения профессионалов своего дела, быть готовыми научиться мастерству, открыть свои творческо-профессиональные способности, стать динамично развивающейся личностью, идущей к командной цели – профессионал.

Сегодня перед студентами СПО и вузов открыто множество дорог профессионального самоопределения. Участие в проекте «Профессионалитет» – гарантия трудоустройства, стабильности, успеха и благополучия, поэтому обучение по наиболее востребованной профессии станет успешным стартом в достойное будущее.

Преимущества ФП «Профессионалитет»:

- создание образовательно-производственных кластеров с целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики;

- повышение конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения в современных мастерских, созданных и брендированных под условия реального металлообрабатывающего производства;

- обучение по новым экспериментальным образовательным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы современного предприятия.

- непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов с производства;

- закрепление за каждым студентом наставника на производстве;

- увеличение доли практической подготовки обучающихся;

- создание атмосферы рабочей среды с целью будущей адаптации выпускника на рабочем месте;

- возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной профессии/специальности;

- гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

На базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж создан образовательный центр (кластер) федерального проекта "Профессионалитет" по отрасли «Педагогика».

Перечень специальностей, реализуемых в рамках ФП Профессионалитет на базе ГАПОУ СМПК:

1. 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3. 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

4. 09.02.07 Информационные системы и программирование

5. 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Для организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения, а также осуществления индивидуальной работы по учебной практике обучающихся на специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании создан Центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс». Оборудование, представленное в центре, используется для практической подготовки будущих учителей коррекционных классов и школ и соответствуют разделу ПМ.03 Классное

руководство, междисциплинарный курс МДК.03.01: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения данного профессионального модуля обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями, в том числе стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей.

Зона «Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения» оснащена моноблоками, ноутбуками, МФУ, интерактивной панелью, метафорическими картами, активной акустической системой, веб-камерой и наиболее значимым среди представленного является аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр».

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» даёт возможность для проведения комплексной оценки уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния тестируемых по результатам выполнения тестовых заданий и их комбинаций. Результаты, которые мы получаем в итоге заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) ребёнка с помощью он-лайн конструктора.

Представленное оборудование используется в рамках специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям будущие учителя имеют возможность в первую очередь:

- повышать эффективность разработки учебных материалов;
- проектировать урок (внеклассное мероприятие) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку (определять цели и задачи, подбирать содержание урока, определять методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач);

- разрабатывать учебно-методические материалы для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

- получать навыки ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения и внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования);

- реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности;

- расширять возможности формирования и представления учебного, внеурочного материала, который легко создавать, изменять, хранить.

Наличие интерактивной панели даёт возможность использовать цифровые ресурсы с целью обучения студентов демонстрировать цифровые образовательные тренажеры, диагностические учебные задания; управлять процессом презентации; делать пометки и комментарии; изменять текст в выводимых на экране документах; сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования; подключать цифровой фотоаппарат, видеокамеру; записывать занятия для последующего анализа данной записи; захватывать видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать более детально процесс и добавлять к ним записи; объект на интерактивной панели можно копировать, изменять его размер и местоположение, это помогает обучающимся выполнять различные задания: осваивать проективные психодиагностические методики, определять достоинства и недостатки, сходства и различия, подписывать рисунки, составлять схемы, сопоставлять объекты, классифицировать, группировать и т. д.

Использование данного оборудования обучающимися прививает им навыки:

- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- организации различных форм учебных занятий;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- использования цифровых технологий в организации совместной работы обучающихся, применение цифровых устройств во внеурочной деятельности в начальной школе.

Применение ИКТ на уроках активизирует процесс обучения, повышает темп урока, увеличивает объем самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Метафорические ассоциативные карты используются для развития эмоционального интеллекта, диагностики и коррекции психоэмоциональных состояний.

Центр психолого-педагогического сопровождения «Гармония плюс» дает возможность:

1. Колледжу – формировать активного, грамотного, стремящегося к непрерывному самообразованию, конкурентоспособного, открытого для инноваций специалиста и быть востребованным в сфере образовательных услуг;

2. педагогам – применять в своей практике современные технологии обучения;

3. выпускникам-специалистам – быть конкурентоспособными в социуме, системе профессионального образования;

4. обучающимся – предоставить качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся;

5. школе – дает стимул иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов; расширять партнерские связи с другими образовательными организациями; быть востребованной потребителями, что обеспечит ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-

ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся колледжей к реальным условиям труда.

Список используемой литературы:

1. Ковалев Д.С., Казакова И.С., Осадчий А.В., Толмачев А.Н., Каценкова О.М., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Петрова Л.А., Редькина М.А., Унтилова Е.В., Емельяненко И.А., Шамина Е.О. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

2. «Особенности реализации ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Педагогика»»: электронный сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Екатеринбург: Свердловский областной педагогический колледж. – 2024. – 111 с.

3. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. МиньярБелоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

Использование современного оборудования в учебном процессе

*Каяшева Г.Р., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Новые экономические и социальные условия требуют принципиально другого работника - гибкого, готового учиться,

легко меняющего сферу деятельности. Тем самым бросая вызов системе образования: содержанию курсов, технологиям обучения, организации учебного процесса.

Министерством просвещения разрабатывается новый федеральный проект для средних профессиональных учебных заведений (колледжей и техникумов) – «Профессионалитет». Цель которого, - быстро и качественно обучить молодых специалистов навыкам, необходимым рынку и требованиям работодателя.

В рамках реализации в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж» федерального проекта «Профессионалитет», оптимизируются учебные планы среднего профессионального образования и максимально приближая к запросам работодателей. На основании этого в колледже обновляется содержание образования, открываются новые производственные зоны, приобретается современное оборудование и тесно сотрудничает с образовательными организациями.

Одной из учебных лабораторий, участвующей в данном федеральном проекте, является «Проектирование содержания обучения и воспитания в системе специального образования по нозологиям «Радуга». Цель данной лаборатории: практическая подготовка обучающихся в системе специального образования по нозологиям. Данная лаборатория работает в рамках специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и предполагает обучение студентов методике работы с детьми с различными нозологиями.

Практически все приобретенное оборудование возможно использовать со всеми видами нарушений и предназначено не только для организации образовательного процесса с младшим школьником, но и создание условий для работы ребенка. Будущие молодые специалисты используют его не только при проектировании образовательного процесса с младшим школьником, но и для организации условий для обучения ребенка с определенной нозологией.

Для организации индивидуальных занятий в игровой форме, возможно использование интерактивной панели с программно-методическим комплексом с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка». Студенты знакомятся с возможностями

оборудования и разрабатывают фрагменты занятий по обучению младших школьников с ОВЗ. Моби «Знайка» ориентирован на обучение младших школьников русскому языку и математике. Знакомятся и повторяют графический образ и произношение букв, цифр, цветов.

Обучающимися рассматривается методика работы и применения на уроках дисциплины МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Также, возможно использование программно-аппаратного комплекса Стабиломер, который содержит игровые тренинги, включающие двигательные и когнитивные задачи. Его упражнения направлены на координацию движений.

При организации образовательного процесса с определенной категорией обучающихся используется клавиатура «Клавинта», для работы используются специальные накладки на клавиатуру. Джойстик – чутко реагирует на самое легкое поведение, что удобен создавать беспроводную обучающую среду для одного или нескольких пользователей.

Для компенсации нарушения слуха путем передачи усиленных звуковых волн используется звукоусиливающая аппаратура. Таким примером является, слухоречевой тренажер «Соло», предназначен для проведения педагогами индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха и/или дефекты речи.

Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что крайне важно при аудиотренировке. А множественные возможности регулировки громкости, тембра, частоты позволяют настроить устройство для работы с различными видами и степенями нарушения слуха. Будущим специалистам необходимо изучение используемого оборудования, так как в будущем трудоустройстве в коррекционные образовательные учреждения возможно использование данного оборудования.

Портативный громкоговоритель с беспроводным микрофоном. используется в проектировании образовательного процесса на улице (экскурсии, исследования), а также для тренировки будущего учителя выступать перед большой

аудитории с микрофоном. Тем самым, у студентов формируется ораторское искусство, сценический опыт, накопленный за годы учебы, владение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками подготовки к выступлениям.

Дидактический игровой набор «Тактильное домино» предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия и конструктивного праксиса. С его помощью можно формировать у детей представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый и т.д.), об оттенках цветов (серый, лимонный, красный и т.д.), о пространственном расположении предметов. При использовании набора в образовательном процессе младших школьников, расширяется словарный запас ребенка, совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Обучающимися рассматривается методика работы и применения на уроках дисциплины МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и на общепрофессиональных программах.

Для организации учебного процесса с младшими школьниками с нарушением зрения используются приборы для обучения письму по Луи Брайлю, дидактический набор тактильных цифр и букв, для обучения на уроках русского языка. А Тактильные шахматы и Кубик-рубик по Брайлю способствуют развитию координации, точности движений пальцев рук, формированию мышления (анализа, сравнения), расширяется словарный запас, развивается речь.

Интерактивная парта содержит более 4 000 заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка. Задания направлены на развитие мелкой моторики, логического мышления, сообразительности, творческого потенциала детей, способствующих их целостному развитию.

Интерактивный стол для детей с расстройствами аутического спектра – подходит для обучения детей с РАС, ЗПР и интеллектуальными нарушениями, слабым зрением или слухом, тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата.

Студенты используют задания и рассматривают возможность их выполнения при проектировании уроков. Вовлечь детей в познавательную деятельность помогают интересные задания, анимации, музыкальное сопровождение,

ясные четкие инструкции, крупные хорошо узнаваемые изображения. При работе учитываются индивидуальные особенности ребенка, подбирая для каждого уровень сложности упражнений.

Для оптимизации и повышения эффективности работы по коррекции дисграфии используется методический комплекс «Море словесности», которая разработана в соответствии с ФГОС НОО и составлен к.п.н. Е. А. Логиновой.

В данном комплексе учтены основные виды нарушений письма у младших школьников. Задания активизируют мыслительные операции: анализ и синтез, конкретизацию и обобщение, сравнение и классификацию, что влияет на формирование речи и мышления детей. Очень интересно использовать при проектировании урока.

Таким образом, работая с современным оборудованием, у будущих выпускников появляется возможность организовывать образовательную среду для обучающихся с определенной нозологией, проектировать учебный процесс учитывая все особенности ребенка. Используя современные методы и подходу к обучению в период производственной практики в образовательных учреждениях, у обучающихся, вызывает не только интерес, повышающий положительный эффект от занятий, но и способствует развитию моторики пальцев, развитию координации в работе зрительной и двигательной функций. У младших школьников развивается самостоятельность в деятельности, формируются произвольные внимание и память, вырабатываются контроль за своей деятельностью и способность к проверке и оцениванию ее результатов.

Список используемой литературы:

1. Аврамова Е.М. Требования работодателей к системе профессионального образования. / Е.М.Аврамова, И.Б.Гурков, Г.Ю.Карпухина, А.Г.Левинсон, М.В.Михайлюк, Е.А.Полушкина, О.И.Стучевская, под ред.: Т.Л.Клячко, Г.А.Краснова. – М.: МАКС Пресс, 2006, 118 с.

Образовательная языковая среда на уроках иностранного языка в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет»

*Магданова А.Ф., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Учреждения среднего профессионального образования, реализующие новую образовательную технологию «Профессионалитет», формируют уникальный опыт совершенствования подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. Образовательные организации, участвующие в эксперименте, обеспечивают апробацию и внедрение основных инструментов новой образовательной технологии.

Цель новой образовательной технологии «Профессионалитет» – формирование квалифицированного работника, обладающего компетенциями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом запросов организации-работодателя.

Новая образовательная технология основывается на принципах интеграции, интенсификации, ориентации на регионального работодателя, вариативности образовательной программы и формирования цифровых компетенций через педагогические, организационные и технологические инструменты реализации данных принципов. Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования не только в инвариантной, но и в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет», дают право выбора учебно-методического обеспечения, дают возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик.

Интенсификация образовательного процесса направлена на обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов для подготовки квалифицированных кадров по

наиболее востребованным профессиям и специальностям для современной экономики. Интенсификация образовательной деятельности подразумевает освоение содержания учебного материала на основе интегративного подхода к обучению.

Интеграция обучения в рамках изучения дисциплины Иностранный язык реализуется путем внедрения профессионально-ориентированного раздела в содержание общеобразовательных программ. Так, к примеру, общеобразовательная программа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержит профессиональный блок, в рамках которого запланировано изучение тем "Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов", «Рабочее место учителя начальных классов». Изучение предложенных тем раскрывается на практических занятиях по темам "Hard&Soft Skills of a primary school teacher", «Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов», «Распорядок дня младшего школьника» и др.

Цифровизация в обучении предполагает организацию образовательного процесса с активным внедрением цифровых технологий и применением наиболее эффективных средств обучения. Лаборатория полилингвальной языковой подготовки обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов на базе модернизированного оборудования, позволившему создать благоприятную образовательную языковую среду. Применение оборудования лаборатории (моноблоки с сенсорным монитором, наушники с микрофонами, магнитно-меловые стенды, магнитно-меловая доска, интерактивная панель, пульт для презентаций, многофункциональное устройство, трехсекционный шкаф, учебно-методическая литература) при реализации образовательных программ в рамках новой образовательной технологии позволяет формировать профессиональные (цифровые и языковые) компетенции, соответствующие стандартам и требованиям работодателей.

Одним из условий новой образовательной технологии «Профессионалитет» является создание благоприятных условий обучения. Особое внимание следует уделить оформлению лаборатории в стиле изучаемого языка. Стилизованное оформление кабинета визуально переносит в атмосферу культуры изучаемого языка, что наряду с современными

образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения, позволяет создать обстановку погружения в языковую среду. Привлекает внимание шкаф, напоминающий красную телефонную будку, традиционную для Великобритании. Сочетание красного, голубого, светлого серого оттенков, в которых представлена мебель и стены кабинета, создаёт обстановку психологического комфорта. Магнитно-меловые стенды, предназначенные для организации учебной деятельности по развитию навыков письма, в то же время используются для визуального оформления лаборатории (наглядные изображения, цитаты на изучаемом языке и др.).

Использование цифровых образовательных ресурсов является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса. В лаборатории организована подготовка специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В рамках изучения дисциплин Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности студенты имеют возможность работать с электронными учебниками, формировать навыки чтения и перевода текстов профессиональной направленности, используя интернет-источники, онлайн-словари, выполнять интерактивные упражнения на цифровых образовательных платформах, прослушивать и записывать аудиофайлы, просматривать видеоконтент (видеоинфографика, фрагменты фильмов и др.).

Для специальности Преподавание в начальных классах с дополнительной квалификацией учитель иностранного языка разработан профессиональный модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе», освоение которого также предполагает использование в процессе обучения всех имеющихся технических средств. Оборудование лаборатории в рамках учебной практики позволяет студентам просматривать видеофрагменты уроков английского языка с последующим анализом, находить учебный и аутентичный материал для своих уроков, составлять конспекты, технологические карты уроков английского языка, создавать собственные цифровые ресурсы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности, пополнять базу методических материалов для

планирования и организации уроков, организовывать исследовательскую работу по иностранному языку.

Таким образом, у студентов формируются цифровые компетенции, определяющие умения и навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; владения устной и письменной коммуникацией на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач; проектирования образовательного процесса изучения иностранного языка в начальных классах; использования ресурсов современной цифровой образовательной среды в учебно-исследовательской, проектной деятельности в области изучаемого иностранного языка.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу среднего профессионального образования с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования.

**Элементы профессионализации и цифровизации
на дисциплине «Родной (башкирский) язык» при
подготовке студентов укрупненной группы
специальностей СПО 44.00.00. Образование и
педагогические науки**

*Нугаманова Г.И., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это образовательное учреждение, где создана современная материально – техническая база, которая позволяет

обеспечить подготовку специалистов, востребованных на рынке труда.

Колледж является участником более пяти федеральных проектов, а также является и базовой организацией Федерального проекта «Профессионалитет». На базе колледжа в 2023 году создан «Педагогический образовательный центр (кластер)» по отрасли «Педагогика». В рамках данного проекта реализуются все принципы Профессионалитета: интенсификация, профессионализация, интеграция, цифровизация и взаимодействие с работодателями.

Профессионализация – это один из актуальных вопросов модернизации современного образования, в основу которого положен системно-деятельностный подход, основным результатом которого должны стать воспитание и развитие профессиональных качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, уже начиная с первого курса обучения.

Следует отметить, что основной целью профессионально-ориентированного модуля является формирование основ профессиональной направленности и потребности использования родного языка в будущей профессиональной деятельности.

Преимуществом структуры учебного процесса является изучение родного (башкирского) языка на 1 курсе, что дает базовую подготовку к изучению дисциплины Башкирский язык в профессиональной деятельности. О чем свидетельствует реализация принципа интеграции общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин: Родной язык и Башкирский язык в профессиональной деятельности. В профессиональном цикле изучаются такие темы как: «Личность педагога начальной школы», «Требования к личности педагога начальной школы», «Учитель будущего», что реализуется за счет вариативных часов по согласованию с запросами работодателя.

Профессионализация образования ориентирована на практическую направленность обучения. Виды работ на производственной практике для обучающихся на специальности «Преподавание в начальных классах», предполагают формирование ПК (профессиональных компетенций) и подобраны с учетом регионального компонента и по запросу работодателя: составления и оформления различного рода документов, конспектов на компьютере на родном башкирском

языке, такие как заявление, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий.

Элементы интенсификации реализуются за счет уплотнения материала и поэтому программа «Родного языка» составлена по принципу блочно-модульного обучения. Например: выделены только крупные блоки такие, как *«Разделы науки о языке»*, *«Фонетический строй башкирского языка»*, *«Лексическая система башкирского языка»*, *«Морфологический строй башкирского языка»*, *«Синтаксический строй башкирского языка»*.

Цифровизация реализуется через применение на уроке ИКТ. Использование ИКТ повышает интерес к урокам родного языка (литературы), помогает учитывать все уровни восприятия студентов, объективно ведет к улучшению качества обучения, позволяя задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную.

ИКТ используется на каждом этапе подготовки и проведения учебного занятия, а также при выполнении самостоятельной работы. Такие программы, как LearningApps, Wordwall - очень удобны в использовании. Необходимо отметить, что студенты проявляют интерес самим создавать интерактивные игры на разных платформах. Такую педагогическую копилку они готовят для производственной практике.

Эффективность внедрения принципов профессионализации, интенсификации и цифровизация повышают мотивацию студентов, позволяют проявлять творческие способности и отражаются в результативности и достижениях студентов. Это призовые места на республиканских олимпиадах по башкирскому языку, победы конкурсах педагогического мастерства среди студентов, в конкурсе «Профессионалы» по компетенции «Государственный башкирский язык».

Так, Латыпова Розалина стала призером республиканской олимпиады по башкирскому языку и литературе среди студентов профессиональных образовательных организаций, а также победителем в номинации «Лучшее выступление на педагогическом ринге» в Республиканском конкурсе «Родной язык» («Әсә теле»), заняла 2 место в Международном конкурсе «Урок на родном языке». Так же Минигулова Гульдания была

удостоена дипломом I степени в Международном конкурсе «Урок родного языка», выиграла Гран-при в Республиканском конкурсе профессионального мастерства, который проводится для выявления и поддержки лучших студентов, а также укрепления престижа педагогической профессии и авторитета учителя башкирского языка и литературы, стала стипендиатом имени Мифтахетдина Акмуллы, стипендиатом главы Республики Башкортостан.

Профессионализация дисциплины — это современная тенденция изучения общеобразовательных дисциплин с акцентом на профессиональную направленность и ориентацию обучения. Она предполагает изменение и переориентацию учебного процесса преподавания башкирского языка в средних профессиональных учреждениях с учётом специфики профессии учителя начальных классов.

Стратегия деятельности образовательного кластера в подготовке педагогических кадров для устойчивого развития пензенской области

*Петрова Л.Н., директор, к.п.н.,
Политнева Н.Э.,
заместитель директора по НМР, к.п.н.,
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический
колледж»*

2024 год для педагогического сообщества Пензенской области стал новым вызовом: по инициативе Правительства Пензенской области создан образовательный кластер «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области» по отрасли «Педагогика» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет». Экосистема кластера объединяет 44 ведомственных образовательных организаций: 3 колледжа, реализующих программы УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки; 13 школ (одна из них частная), 10 детских садов, 5 учреждений дополнительного образования Пензы и области и органы власти в сфере образования Пензенской области. Министерство образования Пензенской области

определило в качестве ядра образовательного кластера Пензенский социально-педагогический колледж.

Эффективность деятельности кластера будет обеспечиваться объединением усилий и ресурсов его участников на обеспечение качества подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в области дошкольного, начального общего, дополнительного образования и физической культуры для образовательных организаций Пензенской области в условиях инновационного развития ее экономики.

Включение большей части муниципальных органов управления образованием области позволит, на наш взгляд, обеспечить их заинтересованность, а следовательно, и эффективность реализации механизмов взаимодействия по реализации программы деятельности кластера.

На программы «Профессионалитета» в соответствии с контрольными цифрами приема(далее КЦП) и планируется принять в 2024 году на базе основного общего образования 400 человек, из которых 200 чел - в базовую организацию и 200 чел. – в сетевые организации, 25% из которых по целевым договорам. В 2025-2026 гг. КЦП остаются такими же и в 2026 г. численность обучающихся достигнет 1200 чел.

Деятельность образовательного кластера позволит к 2026 г.:

- увеличить количество реализуемых образовательных программ образовательного кластера, в т.ч.:

- основных профессиональных образовательных программ до 11 ед.:

- образовательных программ по видам работ до 68 ед.;

- дополнительных профессиональных программ до 69 ед.

- программ профессионального обучения до 2 ед. Однако время внесло коррективы в программу деятельности и уже сейчас количество программ профессионального обучения увеличилось на 3 ед.;

- обеспечить обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации мероприятий проекта «Профессионалитет» не менее 180 педагогических работников

- со 100 до 300 единиц увеличится количество заключенных с гарантией трудоустройства выпускников договоров о целевом обучении по образовательным программам.

В настоящее время участники кластера разрабатывают образовательные программы «Профессионалитет» на основе актуализированных ФГОС СПО с учетом целевых запросов опорных работодателей. Особое внимание обращается на определение оптимального основного и профессионально-ориентированного содержания программ, использование цифрового образовательного контента.

По всем программам согласованы листы дополнительных профессиональных блоков с работодателями, в т.ч. по освоению рабочих профессий. В 2024 году в рамках ФП Профессионалитет будет реализовано 9 программ: Дошкольное образование (по 3-м направленностям), Преподавание в начальных классах (по 3-м направленностям), Педагогика дополнительного образования, Физическая культура, Адаптивная физическая культура.

По запросу работодателей и оперативной кадровой потребности региона был сформирован перечень программ дополнительного профессионального обучения и программ профессиональной переподготовки для граждан.

Перечень ОПОП-П, планируемых к реализации

Образовательный кластер «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области» - это инновационная модель подготовки специалистов для системы образования региона, это полигон лучших практик подготовки педагогических кадров в ПФО. Образовательный процесс основан на применении передовых образовательных технологиях и методиках, разработанных ведущими учеными и практиками. Созданные научно-методические лаборатории позволяют осуществлять систематическую научно-методическую деятельность, совершенствуя программно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров. Современная материально-техническая база, профессионализм педагогического коллектива, прочная связь с образовательными организациями по реализации механизмов практического обучения, эффективная система реализации дополнительных программ, расширяющих спектр профессиональных компетенций выпускника, комфортная среда для саморазвития и самореализации студентов – основа ее концепции. Вышеобозначенные факты позволили кластеру сформулировать свою миссию: Пензенская область - отраслевой полигон подготовки новых технологий и техник

продюсирования молодежи региона. карьерно-профессионального выбора

Код и наименование ФГОС	Срок обучения	Квалификация	Направленность (при наличии)	Дополнительный профессиональный блок
44.02.01 Дошкольное образование	3 г.10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста	Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	24236 Младший воспитатель
44.02.01 Дошкольное образование	3 г.10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста	Развитие детей раннего возраста	24236 Младший воспитатель
44.02.01 Дошкольное образование	3 г.10 мес.	Воспитатель детей дошкольного возраста	Физическое развитие	24236 Младший воспитатель
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 г.10 мес.	Учитель начальных классов	Преподавание иностранного языка в начальной школе	20434 Вокальный
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 г.10 мес.	Учитель начальных классов	Преподавание информатики в начальной школе	20434 Вокальный
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 г.10 мес.	Учитель начальных классов	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	20434 Вокальный
49.02.01 Физическая культура	3 г.10 мес.	Педагог по физической культуре и спорту	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	23178 Ассистент фитнес-инструктора 23159 Инструктор по организационно-массовой работе 23168 Инструктор по спорту
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3 г.10 мес.	Педагог дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение реализации профессиональных программ в дополнительном образовании	20434 Вокальный
49.02.02 Адаптивная физическая культура	3 г.10 мес.	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	Инструктор по плаванию

Текущее руководство и координация деятельности участников образовательного кластера возлагается на Управляющую компанию, действующую на основании Положения, утвержденного решением межведомственной рабочей группой при Правительстве Пензенской области по реализации федерального проекта «Профессионалитет» 23 августа 2023 года, состав которой утвержден приказом Министерства образования Пензенской области 24 августа 2023 года.

В рамках мероприятий, связанных с привлечением к управлению, предусмотрено привлечение представителей участников кластера к работе Большого методического совета и работе методических лабораторий. Для реализации программ стажировки и организации практической подготовки обучающихся планируется создание Совета наставников из числа педагогов-представителей образовательных организаций, являющихся участниками кластера.

Федеральный проект заставил нас переосмыслить роль работодателя в реализации программных мероприятий. На основе совместных решений нами были определены механизмы взаимодействия с работодателями образовательных организаций, а также роль сотрудников образовательных организаций в подготовке специалистов (рис.1, 2).

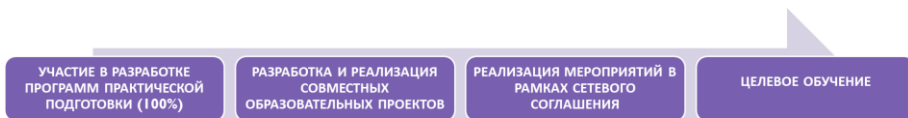


Рисунок 1 - Механизмы реализации взаимодействия работодателя с колледжем.



Рисунок 2 - Роль сотрудника ОО в реализации программ Професионалитета.

Особое внимание уделяется разработке и реализации совместных образовательных проектов. В настоящий момент на базе Академического лицея №14 идет апробация совместного проекта по организации внеурочной деятельности младших школьников. Создана детская лаборатория современных методов эколого-биологических исследований «СилициУм», где студенты не только учат школьников проектной деятельности, но и отрабатывают свой практический опыт. Данный проект стал основой для идеи создания методической лаборатории для молодых учителей города по организации внеурочной деятельности младших школьников. Особое внимание в рамках сетевого взаимодействия с работодателями уделено мерам поддержки студентов: это грантовая поддержка со 2 курса успешных студентов, а также стажировка и раннее трудоустройство.

Образовательный кластер «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области» - это центр профориентации и карьерного развития. Реализуемая модель образовательной профориентации обеспечивает осознанный выбор карьерного пути и наращивания необходимых компетенций. А участие студентов в программах ранней профориентации дошкольников и школьников способствует развитию кадрового потенциала Пензенской области.

Применение современных интерактивных технологий на уроках в начальной школе

*Розинкина Е.Ш., преподаватель
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт вносит радикальные изменения в образование: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика. цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную образовательную систему.

Реформирование системы образования глубоко затронуло школьное образование. Такую возможность мы видим в том числе, в широком использовании новых информационных образовательных технологий.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» формируется материально-техническая база, позволяющая приблизить учебные производственные условия к реальным, к которым можно отнести различные симуляторы, тренажеры, производственное и учебно-лабораторное оборудование в соответствии с требованиями и запросами работодателей-участников кластера.

Практическая подготовка в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в части организации образовательного процесса может быть реализована при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности. Она предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов

работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Программа ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании формирует профессиональную компетенцию ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующей профессиональной компетенцией для обучающегося в ходе освоения профессионального модуля созданы необходимые условия в «Лаборатории проектирования содержания и организации мониторинга качества начального общего образования АкадемКлуб».

Были приобретены учебные пособия, которые помогают студентам: развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты; осваивать навыки работы с большим количеством информации, поиска информации и её грамотного использования; самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал; приобретать навыки работы с ИКТ оборудованием.

Все перечисленные условия направлены на то, чтобы предоставить преподавателю и студенту дополнительные ресурсы для его повседневной работы и учёбы, сделать учебный процесс интересным, увлекательным и современным.

В учебной лаборатории, оснащенной современным оборудованием проходят занятия со студентами специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Современному учителю необходимо владеть инновационными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из главных задач, стоящей перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний, активизация умственной деятельности детей и развитие речи. Бурное применение новых информационных технологий наложило отпечаток на развитие личности современного ребёнка.

Данная учебная зона направлена на организацию контроля и мониторинга качества начального общего образования, что позволяет реализовывать дидактические единицы Междисциплинарных курсов: МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

С целью усвоения учебного материала в образовательной деятельности используется интерактивная панель, образовательная интерактивная стена «Магиум» и планшеты, что значительно усиливает практическую направленность образования.

Интерактивный образовательный комплекс «Магиум» - это оборудование, которое превращает обычные стены и пол в классе в интерактивную поверхность для активного развития, обучения и развлечения. Дети с удовольствием получают новые знания и навыки через игру. «Магиум» поможет детям провести время интересно, весело и с пользой. Комплекс состоит из проектора, компьютера и датчиков движения. Все эти элементы создают на поверхности живые изображения. Яркие и красочные картинки привлекают взгляд и погружают детей в игровую среду. «Магиум» представлен достаточно большим пространством, в которое погружаются дети, можно педагогу работать, как индивидуально, так и большими подгруппами. «Магиум» позволяет на занятиях использовать активные методы воспитания детей, так как в игровой и подвижной форме детям легче усваивать и закреплять новый материал. Например, данное оборудование можно применять на междисциплинарном курсе Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, изучая следующие темы: Логическая составляющая начального курса математики. Теоретические и методические основы изучения нумерации. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач и т.д.

Интерактивная панель - устройство, совмещающее в себе полноценный персональный компьютер и сенсорный дисплей высокой четкости. Интерактивные панели являются мощным инструментом, которые могут значительно улучшить процесс обучения в образовательных учреждениях. Благодаря таким

функциям, как возможность рисования, записи и манипулирования объектами на экране, ученики получают возможность выразить свои мысли и идеи в процессе обучения. Это способствует более глубокому пониманию материала и улучшает взаимодействие между учителем и учеником. Они способствуют позволяют повысить активность обучающихся на уроках, визуализации сложных концепций, развитию коллективной работы и предоставляют доступ к разнообразным учебным ресурсам и приложениям. Использование интерактивной панели в учебном процессе способствует лучшему восприятию материала. Например, данное оборудование можно применять на междисциплинарном курсе МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания, изучая следующие темы: Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка. Методика обучения грамоте. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе и т.д.

Планшет – это помощник в отработке практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок, использование интернет ресурсов. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Особенностью применения планшета - пошаговая последовательность самостоятельной деятельности обучающихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения. Планшет не заменяет учителя или учебник, а изменяет характер педагогической деятельности. Применение планшета позволяет учителю организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы. Планшет на уроке - это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание обучающихся. Например, данное оборудование можно применять на междисциплинарном курсе МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, изучая следующие темы: Теоретические и методические основы

изучения геометрических понятий. Теоретические и методические основы изучения величин и т.д.

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию у обучающихся теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес. Система новых технологических решений, которые включают в себя современные технологии, помогают реализовать один из основных принципов "учись учиться". Объяснение материала с использованием информационных технологий позволяет сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности дает возможность преподавателю: излагать материал более доходчиво за меньшее время, с большим пониманием со стороны студентов; находить основные и дополнительные материалы для уроков; организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с группой, упростить контролирование учебной деятельности студентов; заинтересовать обучающихся, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность усвоения знаний.

Проектирование содержания и организации внеурочной деятельности в начальном образовании в области поликультурного воспитания в Лаборатории «Полилог»

*Тимергалиева С.И., преподаватель,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж Республики Башкортостан с 2023 года является одним из Педагогических образовательных центров (кластер) подготовки кадров для отрасли Педагогика, в рамках федерального проекта «Профессионалитет». В рамках данного проекта в колледже

создано 11 лабораторий – учебных зон, в том числе и Лаборатория поликультурного воспитания «Полилог». На базе данной лаборатории организована работа с будущими учителями начальных классов, начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью проектирования содержания и организации внеурочной деятельности в начальном образовании в области поликультурного воспитания.

В современном образовательном процессе значимое место занимает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к учителю, а в нашем регионе появляется необходимость учета поликультурного аспекты образовательной среды. Это означает, что студенты колледжа, представляющие различные культурные и этнические группы, должны понимать и осознавать значимость этнокультурных ценностей в формировании духовно-нравственных ориентиров учащихся, а также понимать и уважать традиции, обычаи различных народов. В лаборатории «Полилог» студенты работают над исследовательскими проектами, направленными на изучение истории и культуры народов, проживающих в республике Башкортостан. Данная лаборатория - это малый вариант синтеза всех национально-культурных центров, действующих в одном регионе - республике Башкортостан, где проживает около 116 национальностей.

Образовательное пространство кабинета играет важную роль в этом процессе. Одним из значимых аспектов Лаборатории – это уникальная возможность изучения и визуализированного представления аутентичной бытовой национальной одежды народов республики. На основе полученных знаний студенты проектируют собственные исследовательские работы, проводят тематические внеклассные мероприятия и создают свой продукты в области национальной культуры. Оснащенность кабинета позволяет на практике расширить знания и умения в области исторической и духовно-нравственной культуры народов, проживающих в нашей республике и за ее пределами, что является большим подспорьем для исследовательской работы. В лаборатории представлена верхняя одежда таких национальностей как русские, башкиры, татары, чувашаи,

марийцы, удмурты, мордва и белорусы. Имеются также головные уборы, которые отражают различные статусные, гендерные и возрастные особенности национальностей. Например: мужские и женские тюбетейки, головной уборы “такыя” девушек татарской, башкирской, удмуртской и чувашской национальностей, также головные уборы замужних женщин. Студенты самостоятельно изготавливают элементы национальной одежды, изучая историю, культуру конкретного народа. В своих проектах учитывают особенности элементов одежды, схожести орнаментов, их различия в названиях с другими национальностями, различия в используемых материалах. Итогом данной деятельности можно назвать исследовательские проекты с продуктом в виде элемента народного костюма, или брошюры, или буклета с образовательной информацией.

Лаборатория «Полилог» позволяет формировать профессиональные компетенции у будущих учителей, которыми они должны владеть, а именно коммуникативными компетенциями необходимыми в межкультурном взаимодействии, что является необходимым для успешной жизни в многонациональном обществе.

Этнокультурный подход в образовании предполагает интеграцию элементов в учебном процессе, что может включать изучение литературных произведений, художественных и музыкальных произведений разных народов, а также знакомство с их историей и обычаями. Такой подход помогает обучающимся лучше понять свою этническую принадлежность, развивает уважение к своему и другим культурам, что в свою очередь способствует формированию толерантного и гармоничного общества.

В Лаборатории «Полилог» для этого созданы и технические условия. Для каждого студента имеются персональные ноутбуки, наушники. Наличие развивающего аппаратно-программного комплекса «Россия – родина моя» позволяет создать условия для патриотического воспитания и развития национально-гражданской идентичности. Укомплектованный интерактивной информацией о государственных символах Российской Федерации, о выдающихся личностях нашей страны, о праздниках в России и многое другое, данный комплекс предоставляет возможность проверить знания в области

языкознания, истории и культуры. Он дает возможность организовать различные формы занятий через рисование, раскрашивание тематических картин. Также комплекс укомплектован аркадными играми, которым характерно сосредоточение на действии, а не на стратегии или реализме. Например, игра “Пять островов” позволяет проверить знания в области истории, культуры, обществознания и развивает психологические процессы, как внимание и память.

Имея полное визуальное представление о способе подачи образного материала при помощи комплекса «Россия – родина моя», студенты самостоятельно создают тестовые работы с собственным разработанным комплектом образовательной информации и собственными иллюстрированными материалами.

Формирование у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе этнокультурного подхода - важная задача каждого образовательного учреждения. Развитие межкультурной компетенции в рамках данной лаборатории это формирование общих культурологических и культурно-специфических знаний. Это практическое общение, которое формирует межкультурную психологическую восприимчивость, уважение культурного многообразия и глубокое понимание культурных особенностей обучающихся.

Только зная прошлое, мы укрепим сегодняшнее и уверенно вступим в будущее.

**База практики - ключевой фактор
успешного трудоустройства выпускника.
(Опыт работы)**

*Усманова Г.Х.,
заместитель директора
по учебно-производственной работе,
ГБПОУ Кумертауский педагогический колледж*

Содействие трудоустройству выпускников является приоритетным направлением деятельности профессиональной образовательной организации.

Сами базы практик являясь важными социальными партнёрами, дают возможность студентам в процессе освоения образовательных программ получить практический опыт работы и установить контакты с потенциальными работодателями.

В рамках прохождения педагогической практики студенты получают возможность принимать активное участие в организации образовательного процесса с детьми или подростками. Кроме того, успешное прохождение практики часто становится прямым путем к дальнейшему трудоустройству, так как работодатели часто предпочитают принимать на работу студентов, которые уже имеют опыт работы в своей области. После прохождения практики в образовательных организациях выпускники педагогического колледжа обычно имеют возможность получить предложение о трудоустройстве на постоянной основе. Сама профессиональная образовательная организация предлагает студентам старших курсов и выпускникам возможность для временного и постоянного трудоустройства по специальности.

Пример - история Биккуловой Илюзы Фаритовны, которая успешно прошла практическую подготовку в дошкольной образовательной организации и получила предложение о работе.

Свой путь педагогической деятельности Илюза начала в 2016 г. с поступления в Кумертауский педагогический колледж на обучение по специальности «Дошкольное образование».

В 2018 году Илюза проходила летнюю производственную практику в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении № 30 «Журавушка» г. Кумертау. Осенью того же года было предложено место «воспитателя» по трудовому договору. Илюза продолжила освоение основной профессиональной образовательной программы по индивидуальному учебному плану. Весной 2019 года завершила обучение, прошла итоговую преддипломную практику и с отличием защитила диплом.

Сегодня Биккулова И.Ф. воспитатель первой квалификационной категории. Руководитель кружковой работы по направлению «Мир исследований». Вместе со своими воспитанниками - активная участница городских, республиканских, всероссийских конкурсов. Осенью 2020 года -

защитила портфолио воспитателя первой категории. Участник Всероссийского молодёжного форума «Машук» (2023 г.).

В качестве ещё одного примера успешного профессионального роста выпускников является Малахова Анастасия Сергеевна.

В 2029 году поступила на обучение по специальности «Преподавание в начальных классах». Обучаясь по основной профессиональной образовательной программе, освоила дополнительные профессиональные образовательные программы по направлениям «логопед-дефектолог», «педагог-психолог».

База практики Образовательный комплекс «Перспектива» г. Кумертау стала для Анастасии сначала местом прохождения производственной практики в форме практической подготовки. В этот период Анастасия Сергеевна с благодарностью вспоминает о наставнике, методисте школы Наседкиной Марине Николаевне, которая помогает ей освоить азы педагогической профессии.

Именно в Образовательный комплекс «Перспектива» по окончании колледжа пришла работать учителем начальных классов Малахова А.С.

Уже за первый год работы в качестве классного руководителя первоклассников воспитанники Анастасии Сергеевны стали участниками и победителями муниципальных и республиканских конкурсов: муниципальный фотоконкурс «Туризм в объективе», посвященный всемирному Дню туризма; муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Милый сердцу город», посвященного Году семьи и 70-летию юбилею Центра детского творчества; Сизиков Лев прошёл муниципальный этап и стал участником республиканского этапа Кубка Гагарина.

Таким образом, тесное сотрудничество с образовательными организациями является важным условием успешного профессионального становления выпускников.

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

проводит прем по специальностям:



Профессионалитет «Педагогика»

- Преподавание в начальных классах
- Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Педагогика дополнительного образования
- Информационные системы и программирование
- Документационное обеспечение управления и архивоведение



Профессионалитет «Искусство и креативная индустрия»

- Реклама
- Дизайн (по отраслям)
- Графический дизайнер



Профессионалитет «Туризм и сфера услуг»

- Юриспруденция

г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124

тел. 8 (3473) 43-64-45
spc-s@mail.ru

