

Приложение 1 к Положению
В Федеральный институт развития образования
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

**Заявка
на присвоение статуса
Экспериментальная площадка федерального института развития
образования Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации**

Полное название организации*
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Адрес организации*
453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Свердлова, 216

Электронный адрес организации spc-s@mail.ru

Телефон организации 8 (3473) 436445

Ссылка на сайт организации www.mirsmpc.ru

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) Усевич Антонина Никифоровна, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре профессиональной педагогики и психологии, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения РСФСР, Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, Заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан, Член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, Член-корреспондент Академии информатизации образования, Член Президиума Совета директоров ССУЗов РБ, председатель Совета женщин г. Стерлитамака.

Тема экспериментальной работы: Формирование модели цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессии 54.01.20 Графический дизайнер с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС январь 2021 г. – декабрь 2022 г.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

1. обеспечить доступность и качество образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан и Российской Федерации;

2. создать условия для предоставления всем категориям обучающихся равных возможностей в получении качественного образования в соответствии современными требованиями;
 3. подготовить высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом профессиональных стандартов и передовых технологий¹;
 4. создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров;
 5. обновление в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Башкортостан информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов².
-

Актуальность и новизна проблемы

Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Республика Башкортостан отражает актуальность цифрового образования в следующих документах: Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года; Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 31 марта 2020 года); Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 г. № 1268-р) и др.

Актуальность и новизна проблемы формирования модели организации цифрового профессионального образования и обучения с использованием ресурсов заключается в необходимости адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и развивающегося цифрового общества в конкретных условиях региона и апробации этой модели на конкретных специальностях и профессиях в организованных условиях взаимодействия нескольких ПОО, объединенных в сеть. Ресурсы созданной Региональной площадки сетевого взаимодействия Республики Башкортостан будут способствовать максимально полному использованию дидактического потенциала цифровых технологий и их адаптации для эффективного решения поставленных педагогических задач. Цифровая дидактика здесь служит основой для проектирования деятельности и взаимодействия обучающегося, преподавателя, работодателя в процессе освоения профессиональных образовательных программ.

¹ Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года; Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями на 31 марта 2020 года)

² Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (утв. распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 г. № 1268-р)

Один из важных результатов исследования будет заключаться в возможности обобщения полученных результатов и трансляции полученного опыта в среде ПОО. Ожидаемые образовательно значимые результаты:

1. разработана, реализована и окейсована (описана в технологичной, пригодной для трансляции форме) модель смешанного обучения по профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах;
2. сетевыми рабочими группами разработаны и запущены в эксплуатацию онлайн-курсы (включая комплекс электронных образовательных ресурсов) по 2 учебным дисциплинам или 2 профессиональным модулям (МДК) для профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах;
3. обеспечена доступность образовательных программ для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;
4. созданы и расширены возможности для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;
5. сетевыми рабочими группами разработан комплекс типовых документов по организации цифрового образования и обучения по профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах с использованием ресурсов цифровой образовательной среды Региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ), пригодный для трансляции в других образовательных организациях/территориях;
6. организована стажировочная площадка по организации цифрового образования и обучения по профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах с использованием ресурсов цифровой образовательной среды РПСВ для преподавателей ПОО, мастеров п/о, руководителей, тренеров чемпионатов Ворлдскиллс;
7. разработано техническое задание для IT-разработчиков на разработку (доработку) цифровых образовательных продуктов по профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах.

Объект исследования

Процесс профессионального образования и обучения, реализуемый в условиях цифровой образовательной среды с применением цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества в Республике Башкортостан, и учитывающий образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся.

Предмет исследования

Образовательный процесс в формирующейся сетевой экосистеме цифрового образования как совокупности цифровых средств обучения, онлайн курсов, электронных образовательных ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия, ПОО – участников сети и организаций работодателей, обеспечивающий подготовку выпускников по профессии Графический дизайнер и специальности Преподавание в начальных классах к жизни в условиях цифрового общества и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики региона.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Структурно концепция может содержать такие разделы, как характеристика объекта концепции, цель и задачи концепции, основные принципы концепции, основные направления деятельности, механизм реализации концепции

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в 2018 году получил статус Региональной площадки сетевого взаимодействия (РПСВ) Республики Башкортостан в сфере информационно-коммуникационных технологий по результатам реализации гранта в рамках нацпроекта Образование. Сформирована сеть первоначально состоящая из 5 ПОО Республики Башкортостан, выросшая к 2020 году до 29 ПОО - представителей 15 регионов России. Разработаны регламенты сетевого взаимодействия, разработана и реализована инновационная модель подготовки IT-специалистов для отраслей экономики и социальной сферы в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями обучения на основе развития сетевых взаимодействий образовательных организаций. Внутренняя структура РПСВ включает в себя единую технологическую платформу (LMS MOODLE, депозитарий ЭОР³), информационную систему РПСВ (на базе информационной системы НФПК, на базе колледжа сайт <http://www.mirsmpc.ru/index.php/rpsv-itk-set>), учебный центр, методический центр, тренировочный центр. В активе колледжа 5 грантов в рамках нацпроекта Образование, в том числе по созданию мастерских по компетенциям (социальная сфера, а также искусство, дизайн и сфера услуг) в 2019 и 2020 годах. Создаются сетевые команды, разрабатываются электронные учебно-методические комплексы и онлайн-курсы, проводятся занятия в онлайн и оффлайн режимах. Постоянно растет число электронных образовательных ресурсов, разработанных в соответствии с методическими рекомендациями и макетами, размещенных на технологической платформе. Обеспечен доступ к ресурсам депозитария платформы всех участников сети на основе регламентов. Однако существует ряд нерешенных проблем и трудностей, которые тормозят процессы цифровизации и интенсификации профессионального образования и обучения. Сергеевым И.С. (ФИРО РАНХиГС) на вебинаре «Цифровая дидактика профессионального образования: трудные вопросы внедрения» 31.01.2020 были озвучены некоторые общие проблемы, выявленные по результатам опроса ПОО СПО:

1. мотивационно-психологическая неготовность педагогических кадров к цифровой трансформации образовательного процесса – 51%;
2. дефицит научно-методического и организационно-методического обеспечения, отсутствие методических рекомендаций – 49%;
3. отсутствие общего единого понимания, что представляет собой цифровая трансформация профессионального образования – 46%;
4. недостаток финансовых и материально-технических средств – 46%.

ГАПОУ СМПК, являясь базовой организацией в созданной сети, столкнулся со всеми озвученными выше проблемами. Проведенный РПСВ комплекс мероприятий, в том числе обучение сетевых групп и отдельных преподавателей ПОО – участников сети разработке электронных образовательных ресурсов для депозитария на базе LMS MOODLE, обучение разработке MOOK (массовых онлайн-курсов), лишь частично закрыл потребности в трансформации мышления как педагогов, так и руководителей ПОО. Нужны цифровые дидакты, необходимо массовое обучение педагогов и обучающихся новым цифроррожденным технологиям, созданию новых электронных ресурсов по самым современным требованиям к их структуре и содержанию, соответствующим и запросам цифровой экономики, и особенностям восприятия информации современным поколением обучающейся молодежи. И здесь ресурсы РПСВ играют ведущую роль, но недостаточную для достижения намеченных результатов. Необходимо научное сопровождение по теме экспериментального исследования, а также обучение и стажировка педагогов – разработчиков онлайн курсов и других электронных образовательных ресурсов – в организациях, на предприятиях, выполняющих задачи цифровизации образования на самых «продвинутых» цифровых платформах с использованием передовых технологий

³ ЭОР – электронные образовательные ресурсы

цифровой дидактики и педагогического дизайна. Необходимо обучение руководителей и педагогов процессам интенсификации образовательного процесса, индивидуализации обучения на основе технологий цифровой дидактики в условиях развивающейся цифровой образовательной среды. Необходимо формирование у студентов компетенций, позволяющих свободно ориентироваться в цифровом образовательном пространстве, осуществлять оптимальный выбор инструментальных средств для цифрового образования и самообразования, формировать личный индивидуальный план обучения и развития.

В качестве комплекса методологических положений, определяющих подход к исследовательской работе и организации ее проведения, способствующих разрешению означенных выше проблем, можно принять Педагогическую концепцию цифрового профессионального образования и обучения (под редакцией В.И. Блинова), дающую ответы на многие вопросы по процессу цифровизации профессионального образования и обучения. А приведенные в приложениях 4 «Задачи цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации» и 5 «Алгоритм действий по организации процесса цифровизации в профессиональном образовании и обучении» положения, переложенные в конкретную плоскость профессий и специальностей, можно принять за основу плана по реализации экспериментального исследования. В качестве основы сетевой цифровой образовательной среды (сетевой экосистемы) предполагается использовать ресурсы Региональной площадки сетевого взаимодействия. За основу пакета локальных нормативных актов в плане организации сетевого взаимодействия между ПОО – участниками сети можно принять имеющиеся регламенты РПСВ. Необходимо будет конкретизировать эти регламенты в аспекте выбранной специальности и профессии. Для проверки выдвигаемой гипотезы, предполагающей наличие ПОО – участников сети, в процесс экспериментального исследования, кроме базовой организации – ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, вовлекаются следующие колледжи:

- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
- по профессии 54.01.20 Графический дизайнер – Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева.

Постановка цели (что будет достигнуто)

Разработка и апробация модели цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессии 54.01.20 Графический дизайнер в соответствии с запросами цифровой экономики и развивающегося цифрового общества, обеспечивающей доступность и качество профессионального образования в Республике Башкортостан с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия в организованных условиях взаимодействия нескольких ПОО и организаций работодателей, объединенных в сеть.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Модель цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессии 54.01.20 Графический дизайнер, соответствующая запросам цифровой экономики и развивающегося цифрового общества, обеспечивающая доступность и качество профессионального образования в Республике Башкортостан по этим направлениям подготовки, будет разработана и апробирована если:

1. созданы и обучены сетевые рабочие группы по направлениям, обеспечивающим достижение образовательно значимых результатов;
2. обеспечено научное и технологическое сопровождение деятельности сетевых рабочих групп по достижению цели экспериментального исследования;

3. создана сетевая экосистема цифрового образования как совокупность цифровых средств обучения, онлайн курсов, электронных образовательных ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия, ПОО – участников сети и организаций работодателей;
4. определено содержание основных составляющих цифровой дидактики (новые технологии и цифровая среда, новые требования экономики к кадрам, «цифровое поколение» - новые обучающиеся) и содержания процесса цифровизации профессионального образования и обучения в приложении к специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессии 54.01.20 Графический дизайнер с учетом запросов цифровой экономики и развивающегося цифрового общества региона и ресурсов РПСВ;
5. разработана и апробирована система организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде, в том числе комплекс средств управления учебной мотивацией, обеспечиваемых средствами цифровых технологий;
6. разработаны и внедрены пакеты локальных нормативных актов, обеспечивающие эффективное взаимодействие ПОО – участников сети в деятельности, обеспечивающей достижение поставленной цели;
7. выполнены работы по достижению всех ожидаемых образовательно значимых результатов.

Основные задачи исследования

1. выявить основные интересы всех субъектов цифровизации профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и профессии 54.01.20 Графический дизайнер (РПСВ, ПОО – участники сети, работодатели, студенты, родители) и сформулировать комплекс ожидаемых результатов цифровизации;
2. создать сетевую группу педагогов и методистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах из представителей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий;
3. создать сетевую группу педагогов и методистов по профессии 54.01.20 Графический дизайнер из представителей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж и Уфимского профессионального колледжа имени Героя Советского Союза им. Султана Бикеева;
4. создать сетевую группу из числа административного состава, ответственного за содержание подготовки и реализацию ОПОП⁴, в том числе за организацию и проведение производственной практики и связь с работодателями;
5. обучить созданные сетевые группы технологиям цифровой дидактики, закономерностям развития цифрового образовательного процесса, трансформации функциональных обязанностей педагогов и руководителей;
6. провести инвентаризацию и анализ имеющихся и необходимых трудовых функций управленческих и педагогических кадров ПОО – участников сети в связи с изменениями содержания их деятельности в цифровой среде;
7. провести тестирование и анализ цифровых образовательных продуктов (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.) и выявить наличные дефициты и закрыть их;
8. использовать имеющиеся цифровые продукты для достижения ожидаемых результатов на уровне создаваемой сети;
9. на основе сохраняющихся дефицитов обеспечить разработку технического задания для разработчиков цифровых образовательных продуктов

⁴ ОПОП – основная профессиональная образовательная программа по специальности/профессии

10.

11. 1. трансформация учебного процесса для адаптации выпускников к новым потребностям рынка труда (soft skills, цифровые навыки)

12. повышение роли самостоятельного обучения, усиление мотивации больше учиться самому, используя цифровые методы

13. Сетевая образовательная коммуникация как механизм подготовки педагога к цифровизации образовательного процесса

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

Состав участников экспериментального исследования

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией

Материально-техническое обеспечение

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Научная значимость

Практическая значимость

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Руководитель организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

МП

* В случае объединения организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность по общей проблематике исследования (сетевая экспериментальная площадка), указать в первую очередь реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами