УТВЕРЖДАЮ

Директора ГАПОУ СМПК

_____ А.Н.Усевич

«30» января 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ СМПК

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета ГАПОУ СМПК
Протокол № 5
«26» января 2023г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ СМПК (далее — Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022г. №762 «Об утверждении Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основные общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.07.2021 №АБ-849/05 «О предоставлении сведений по форме № СПО-Мониторинг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Устав колледжа.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей;
- ВКК - внутриколледжный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (КИМ) и контрольно-оценочных средств (КОС) в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического и юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижении планируемых результатов образовательной программы;

- критерий - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке, классификации объекта на соответствие требованиям;
- мониторинг - комплексное целенаправленное специально организованное непрерывно аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования (изменение основных свойств качества образования в целях современного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданного для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза), результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов ожиданиям;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ДЭ - демонстрационный экзамен;
- ГЭ - государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- КОС - контрольно-оценочные средства;
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются следующие субъекты:

- учредитель;
- управленческий персонал колледжа;

- преподаватели, тьюторы;
- обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- Педагогический совет;
- работодатели и социальные партнеры;
- общественные организации;
-СМИ;
- внешние эксперты (лицензирование, аттестация и другое);
- Наблюдательный совет

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Внутриколледжный контроль;
- Мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- Независимая оценка качества образования;
- ГИА выпускников;
- Мониторинг аккредитационных показателей.

1.6. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- Образовательная среда колледжа;
- Структурные подразделения колледжа;
- Предметно-цикловые комиссии;
- Тьюторское сопровождение реализуемых специальностей/профессий;
- Образовательные программы, программы воспитания, дополнительные образовательные программы (ДПО, ДОД, ПП, ПК);
- Индивидуальные достижения (обучающие и преподаватели);
- Деятельность мастерских

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчётность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- посещение учебных и внеклассных мероприятий;
- результаты внутреннего аудита;
- отчеты работников по направлениям;
- внешняя экспертиза.

1.8. Основные направления внутренней системы оценки качества

образования колледжа:

- качество управления образовательным процессом;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1.9. Предметом внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

1.9.1. Качество управления образовательным процессом:

– локальные акты (должностные инструкции, личные дела, допсоглашения, трудовые договоры и т.д.);

– соответствие кадров требованиям профтсандарта;

– открытость деятельности колледжа;

– проектно-плановая документация (программа развития колледжа, программа воспитания коллежа, единый план, инновационные образовательные программы и др.);

– финансовая деятельность (учетная политика, План ФХД, управление закупками, отчет об исполнении плана ФХД).

1.9.2. Качество реализации образовательного процесса:

– основные профессиональные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС СПО), условия их реализации;

– воспитательная работа (воспитательный процесс в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, спортивные секции и кружки);

– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам получателей услуг);

– реализация учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (соответствие требованиям ФГОС СПО);

– качество учебных занятий и индивидуальной работы со студентами;

– качество внеаудиторной деятельности (включая классное руководство);

– удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством обучения и условиями обучения в колледже;

– содействие трудоустройству.

1.9.3. Качество образовательных результатов:

– предметные результаты общеобразовательного цикла;

– образовательные результаты обучающихся в рамках освоения вида деятельности;

– личностные результаты (включая показатели социализации студентов); достижение ЛР (продвижение)

– результаты карьерного проектирования конкурентноспособного выпускника в рамках социализации личности

– достижения студентов на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

1.9.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– материально-техническая база;

– информационно-развивающая среда (информационно-коммуникативные технологии, электронно-библиотечная система, сайт);

– организационно-методическая среда (тьюторское сопровождение, ПЦК)

– научно-методическое (учебно-методическое обеспечение, инновационная и научно-методическая деятельность);

– санитарно-гигиенические и эстетические условия (обеспечение горячим питанием, медицинское обслуживание, организация быта);

– психологический климат в колледже (программы сопровождения по адаптации, коррекции, профилактики и другие);

– использование социальной сферы микрорайона, колледжа, города, республики;

– кадровое обеспечение (профессиональная компетентность педагогов: повышение квалификации, стажировки, аттестация, переподготовка, соответствие профстандарту);

– общественное управление (общее собрание, совет колледжа, педагогический совет, методический совет и т.д.)

1.10. Мероприятия по оценке качества образования с указанием сроков проведения и ответственных лиц предусматриваются в разделах Единого плана работы колледжа на учебный год, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива на заседании педагогического совета.

1.11. Каждое подразделение организационной структуры, занимающейся внутренней системой оценкой качества образования, разрабатывает показатели качества по четырем направлениям, которые входят в его компетенцию, с учетом показателей эффективности деятельности колледжа.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех сотрудников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Основной целью внутренней системы оценки качества образования является дальнейшее совершенствование образовательного процесса, оперативное устранение недостатков в работе, оказание конкретной помощи педагогическим работникам для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

2.2. Основные задачи контроля:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледж^;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- мониторинг уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества

образования выступают плановые мероприятия, а также внеплановыми мероприятиями в силу сложившихся обстоятельств видимого несоответствия (на основании Приказа).

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из:

- определение объекта оценки;
- определение предмета оценки;
- определение цели оценки;
- назначение приказом директора колледжа экспертов (экспертной группы);
- инструктаж;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы;
- рекомендации или предложения по совершенствованию или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки;

Результаты оценки оформляются в виде справки.

3.3. При разработке оценочных средств и их применения в процедурах текущего контроля и промежуточной аттестации по специальностям и профессиям, реализуемым колледжем, использованы единые подходы к оценке образовательных результатов

3.4. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование, анкетирование, наблюдение, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации, анализ документов, анализ информационных ресурсов и по итогам промежуточной аттестации, ГИА (с использованием ДЭ) и другое.

3.5. В целях обеспечения объективности оценочных процедур предусмотреть необходимые меры по обеспечению информационной безопасности во время их проведения.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки. Анализ деятельности колледжа по всем направлениям ежегодно представляется в форме публичного отчета на сайте колледжа и отражает официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности организации по итогам учебного года.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования необходимо проведение разъяснительной работы среди педагогического

коллектива, студентов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и возможности использования результатов анализа в работе над ошибками

3.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты могут:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями;
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности;
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений;
- оценивать взаимодействие с социальными партнерами;
- анализировать результаты мониторинга трудоустройства выпускников;
- анализировать результаты демонстрационного экзамена;
- анализировать деятельность Центра дополнительного образования;
- анализировать соответствие дорожной карты «Мастерские» требованиям Национального проекта (внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных; внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена; расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в т.ч. с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития; разработка и реализация программ дополнительной профессиональной переподготовки педагогических кадров и мастеров

производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения; организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена), а также реализации мероприятий в целях обеспечения соответствия их материально - технической базы современным требованиям» национального проекта «Образование» (аттестация центров проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), проведение ДЭ, реализация ОПОП, профобразование, профобучение и т.д.);

- оценить соответствие кадрового потенциала.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

Процедура включает в себя:

4.1. Содержание процедуры **оценки качества обеспечения образовательного процесса** включает в себя:

- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- анализ учебно-методического и программно-информационного обеспечения образовательного процесса и практической подготовки;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей, Центр занятости населения, Центр опережающей профессиональной подготовки РБ;
- анализ реализации дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации, профобучение, переподготовка;
- обеспеченность учебной литературой обучающихся;
- анализ соответствия адаптационных программ под различные категории обучающихся и индивидуальная работа с ними;
- анализ реализации программы воспитания и социализации обучающихся
- выявление различных категорий обучающихся и контроль работы с ними (дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети «группы риска» и другие);
- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности;
- здоровье обучающихся (динамика).

4.2. Содержание процедуры **оценки качества результатов**

образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие требованиям ФГОС СОО и ФГОС СПО уровня освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций;
- внедрения личностных результатов (включая показатели социализации обучающихся);
- анализ результатов промежуточной и текущей аттестации;
- анализ результатов организации и проведения практического обучения (учебная и производственная практика);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (в т.ч. в форме ДЭ);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, контрольные);
- результативность участия в профессиональных олимпиадах, чемпионатах и Абилимпикс, в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
- анализ посещаемости обучающимися учебных занятий и сохранение контингента обучающихся;
- мониторинг деятельности мастерских в рамках нацпроекта «Образование»;
- анализ трудоустройства и занятости выпускников;
- оценка удовлетворённости участников образовательного взаимодействия качеством образовательных результатов и оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям потребителей.

4.3. Содержание процедуры **оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс,** включает в себя:

- соответствие материально-технического обеспечения;
- результаты деятельности мастерских в рамках Нацпроекта;
- соответствие электронная информационно-образовательная среда;
- наличие медицинского сопровождения и общественного питания;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- комфортные условия для обучающихся;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, непрерывность профессионального развития;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за реализацию настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования несет в рамках своих полномочий администрация колледжа: директор, заместители директора, руководители структурных подразделений.

Согласовано:

Председатель студенческого самоуправления	_____	Трифонова К.А.
Председатель Совета родителей обучающихся ГАПОУ СМПК	_____	Канбекова Р.Р.