



## Глоссарий

Моббинг и буллинг - основные понятия жестокого обращения в детской среде.

Моббинг – это преимущественно групповые формы притеснения ребенка.

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Моббинг и буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др.

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом. Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

### Цели:

1. Формирование у обучающихся гуманности и уважения к правам человека.
2. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении обучающихся.
4. Оказание помощи обучающимся, пострадавшим от жестокого обращения.
5. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека.
6. Выработка стратегии поведения при столкновении с жестоким поведением.

### Задачи:

1. Создание благоприятной психологической обстановки в колледже для участников образовательного процесса.

2. Способствовать формированию позитивных межличностных отношений у всех участников образовательного процесса.

3. Повышать уровень психологической компетентности обучающихся.

**Методы:**

1. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, преподавателей, тьюторов, родителей.

2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

3. Индивидуальная и групповая диагностика.

4. Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, психологические игры.

**Основные направления:**

1. Психологическая диагностика: исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся, используя современные психологические диагностики.

2. Психологическая коррекционно-развивающая работа: систематическое проведение коррекционно-развивающих и занятий с элементами тренинга.

3. Психопрофилактика: укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создание оптимальных условий для развития личности.

4. Психологическое консультирование: формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.

5. Методическая работа: работа с методическими пособиями, документацией, повышение компетентности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка плана мероприятий по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в среде обучающихся с целью формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся	Сентябрь 2025 г.	Зам. директора по ВРиТ, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Подготовка информационного материала по профилактике буллинга: рекомендаций для родителей, обучающихся, преподавателей	Сентябрь 2025 г.	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Размещение методических рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков буллинга; памяток для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям	Ежемесячное размещение	

4.	Социально-психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с инвалидностью и ОВЗ, детей участников СВО по вопросу психологического комфорта и безопасности в микросоциуме	Сентябрь 2025 г.	Педагог-психолог, социальный педагог
5.	Вовлечение студентов во внеурочную деятельность: студия танца «Импульс», литературная гостиная башкирской и татарской поэзии «Проба пера», вокальная студия «Феерия», студия конструирования и моделирования одежды «Модница», Молодежный медиациентр, студия танца «Эксклюзив», учебно-творческое объединение «Живая история», студия танца «Арабеск», студия театрального мастерства «Гротеск», Клуб весёлых и находчивых, студия ораторского искусства «ProВедущих»	Ежемесячный контроль по состоянию на первое число следующего месяца	Зам. директора по ВР и трудоустройству, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители педагог-психолог
6.	Привлечение студентов к участию в спортивных мероприятиях, секциях колледжа (волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжи, лёгкая атлетика, стрельба, шахматы, ОФП).	Ежемесячный контроль по состоянию на первое число следующего месяца	Зам. директора по ВР и Т, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
7.	Психологическая диагностика студентов 1 курсов по выявлению адаптивных возможностей по методике «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс, Р. Даймонд)	Сентябрь 2025 г.	Педагог-психолог
8.	Оформление информационного стенда психолого-педагогического сопровождения, размещение тематической информации рекомендательного характера «Телефоны доверия».	Сентябрь 2025 г.	Педагог-психолог
9.	Диагностика склонности к аутоагрессивному поведению подростков с использованием Шкалы безнадёжности Бека	Октябрь 2025 г.	Педагог-психолог, классные руководители
10.	Выступление на родительских собраниях по вопросам социально-	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог, социальный педагог

	психологической адаптации первокурсников, о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям		
11.	Диагностика агрессии и враждебности с использованием опросника Басса-Дарки BDHI	Ноябрь 2025 г.	Педагог-психолог
12.	Проведение просветительской беседы «Международный день БЕЗ интернета» с целью формирования отчетливых представлений о положительных и отрицательных сторонах интернета	Январь 2026 г.	Педагог-психолог., социальный педагог, классные руководители
13.	Круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами «Единство разных», направленный на профилактику негативного, антисоциального и экстремистского поведения обучающихся	Февраль 2026 г.	Педагог-психолог, классные руководители
14.	МО классных руководителей: «Основные механизмы проявления феномена буллинга и стратегия поведения учителя»	Февраль 2026 г.	
15.	Классный час на тему «Безопасность обучающихся в сети Интернет» в целях повышения грамотности в вопросах безопасности в виртуальном пространстве	Март 2026 г.	Педагог-психолог, классные руководители
16.	Диагностика склонности к аутоагрессивному поведению подростков с использованием методики определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)	Апрель 2025 г.	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Разрешение конфликтных ситуаций, случаев буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости с помощью службы медиации (примирения) колледжа, ППК	По запросу	Зам. директора по ВР и трудоустройству, педагог-психолог, классные руководители
18.	Вовлечение студентов во внеурочную деятельность: Студия танца «Импульс», Литературная гостиная башкирской и татарской поэзии «Проба пера», Вокальная студия «Феерия», Студия конструирования и моделирования одежды «Модница», Молодежный Медиа Центр «Своя волна», студия танца «Эксклюзив», Студия видеопроизводства, Учебно-	В течение года	Зам. директора по ВР и Т, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	творческое объединение «Живая история», Студия танца «Арабеск».		
19.	Мониторинг социально-опасной активности студентов в сети Интернет: «троллинг», «кибербуллинг», «манипуляция») в целях формирования безопасного поведения обучающихся в виртуальной среде	Первая неделя каждого месяца	Зам. директора по ВРиТ, зам. директора по ИКТ, педагог-психолог, классные руководители

Педагог-психолог  
Педагог-психолог



В.И. Карпова  
В.А. Зайкина