

СОГЛАСОВАНО
 Заведующий МАДОУ «Детский сад № 64»
 городского округа Стерлитамак РБ

Ихимова Л.С.
 «___» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ СМПК
 Усевич А.Н.
 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.02.01 Дошкольное образование
 код наименование специальности

разработана на основе ФГОС¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профстандарта «Педагог»², стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», запросов работодателей.

Организация-разработчик:

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж


РЕКОМЕНДОВАНО НМС ГАПОУ СМПК «27» мая 2020 г. Протокол № 7

Председатель НМС  М.Х. Цой

ОДОБРЕНО

ПЦК дизайна, рекламы и изобразительного искусства


«25» мая 2020 г. Протокол № 11

Председатель ПЦК  Н.М. Абдрахманова

ОДОБРЕНО

ПЦК филологических дисциплин


«25» мая 2020 г. Протокол № 11

Председатель ПЦК  И.К. Быкова

ОДОБРЕНО

ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

«25» мая 2020 г. Протокол № 12

Председатель ПЦК  И.З. Сайфуллин

ОДОБРЕНО

ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры


«25» мая 2020 г. Протокол № 12

Председатель ПЦК  Е.М. Носко

ОДОБРЕНО

ПЦК математики и информатики

«25» мая 2020 г. Протокол № 11

Председатель ПЦК  А.В. Бирюков

ОДОБРЕНО

ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

«25» мая 2020 г. Протокол № 14

Председатель ПЦК  О.В. Пехенько

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	10
Раздел 5. Структура образовательной программы	21
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности	22
Приложение 1 ОУД.01 Иностранный язык	
Приложение 2 ОУД.02 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	
Приложение 3 ОУД.03 Физическая культура	
Приложение 4 ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности	
Приложение 5 ОУД.05 Информатика	
Приложение 6 ОУД.06 Физика (с разделом Астрономия)	
Приложение 7 ОУД.07 Башкирский язык	
Приложение 8 ОУД.08 Естествознание (химия, биология)	
Приложение 9 ОУД.09 Основы проектной деятельности	
Приложение 10 ОУД.10 Русский язык и литература	
Приложение 11 ОУД.11 История	
Приложение 12 ОУД.12 Обществознание (вкл. экономику и право)	
Приложение 13 ОГСЭ.01 Основы философии	
Приложение 14 ОГСЭ.02 Психология общения	
Приложение 15 ОГСЭ.03 История	
Приложение 16 ОГСЭ.04 Иностранный язык	
Приложение 17 ОГСЭ.05 Физическая культура	
Приложение 18 ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
Приложение 19 ОГСЭ.07 Башкирский язык в профессиональной деятельности	
Приложение 20 ОГСЭ.08 Противодействие коррупции	
Приложение 21 ЕН.01 Математика	
Приложение 22 ЕН.02 Информатика и ИКТ	
Приложение 23 ОП.01 Педагогика	
Приложение 24 ОП.02 Психология	
Приложение 25 ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
Приложение 26 ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Приложение 27 ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	
Приложение 28 ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	
Приложение 29 ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования	
Приложение 30 ОП.08 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования	
Приложение 31 ОП.09 Применение smart-технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста	
Приложение 32 ОП.10 Основы финансовой грамотности	
Приложение 33 ОП.11 Основы робототехники	
Приложение 34 ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
Приложение ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
Приложение 35 ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Приложение 36 ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	
Приложение 37 ПМ.0 Методическое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 38 Учебная практика по ПМ.01	
Приложение 39 Производственная практика по ПМ.01	

44.02.01 Дошкольное образование

- Приложение 40 Учебная практика по ПМ.02
- Приложение 41 Производственная практика по ПМ.02
- Приложение 42 Учебная практика по ПМ.03
- Приложение 43 Производственная практика по ПМ.03
- Приложение 44 Учебная практика по ПМ.04
- Приложение 45 Производственная практика по ПМ.04
- Приложение 46 Учебная практика по ПМ.05
- Приложение 47 Производственная практика по ПМ.05
- Приложение 48 Программа преддипломной практики
- Приложение 49 Программа ГИА
- Приложение 50 Программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014,

- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Письмо Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291 (Ред. От 18.08.2016 г.);

- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9.

- Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **4068** академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5472** академических часов.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, практики и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

Согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) специальность 44.02.01 Дошкольное образование распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 12 учебных дисциплин из каждой предметной области: Филология: русский язык и литература, башкирский язык; иностранный язык; общественные науки: история, обществознание (включая экономику и право); математика и информатика: математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия, информатика; естественные науки: естествознание (химия, биология), физика (с разделом Астрономия), физическая культура, ОБЖ. Дисциплины: русский язык и литература, история, обществознание (включая экономику и право) выбраны как профильные и изучаются углубленно.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: информатика, физика (с разделом Астрономия), башкирский язык/татарский язык/география, естествознание (химия, биология).

Дисциплина «Основы проектной деятельности» введена как дополнительная с целью подготовки студентов к выполнению индивидуального проекта по профильным дисциплинам. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: «иностраный язык», «история», «русский язык и литература», «естествознание». На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 25 часов отводится на самостоятельную работу. Экзамены на первом курсе проводятся по следующим дисциплинам: русский язык и литература (в первом и втором семестрах), математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия (во втором семестре), обществознание (включая экономику и право) (во втором семестре). По остальным

дисциплинам – дифференцированные зачеты. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ».

На изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС СПО предусматривается 68 часов, из них часть учебного времени в количестве 48 часов отводится на освоение основ медицинских знаний и основ военной службы.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности воспитателя. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы, проводится учебная и производственная практики.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, на курсовую работу в рамках данного МДК выделено 8 часов. На проверку курсовой работы выделяется 1 час на одного студента.

Организация учебного процесса при освоении циклов ППССЗ:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 17 недель теоретического обучения; в четвертом семестре 19 недель теоретического обучения и три недели практики по ПМ.01 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика);

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики по ПМ.02 (1,5 недели - учебная практика, 1,5 недели - производственная практика), в шестом семестре 16 недель теоретического обучения, 7 недель практики 3 недели практики по ПМ.02 (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика), 4 недели практики по ПМ.03. (1,5 недели учебная практика, 2,5 недели производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики по ПМ.03 (1,5неделя – учебная практика, 2,5 недели – производственная практика), в восьмом семестре 7 недель теоретического обучения и 6 недель практики: по ПМ.03 (1неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика), по ПМ.04 (1неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика), по ПМ.05 (1неделя – учебная практика, 1 неделя – производственная практика). Также в восьмом семестре отводится 4 недели на производственную (преддипломную практику), 6 недель на государственную итоговую аттестацию.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Виды практики: учебная – 9,5 недель, производственная – 13,5 недель, преддипломная – 4 недели.

Учебная, производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Практика проводится концентрированно: учебная практика – в 4,8 семестрах, производственная практика – в 4,8 семестрах после завершения изучения профессиональных модулей в целом; практика проводится рассредоточено: учебная практика – в 5,6,7,8 семестрах,

производственная практика – в 5,6,7,8 семестрах. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (18 недель); концентрированно (5 недель). Преддипломная практика проводится после изучения всех профессиональных модулей в 8 семестре в течение 4 недель.

Учебная практика проходит на базе ГАПОУ СМПК, производственная и преддипломная практики проводятся на базе дошкольных образовательных организаций города.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии или специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «незачтено»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации

является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Вариативная часть (30 процентов) в объеме 936 часов направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом запроса работодателя и с учетом регионального рынка труда. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Введение дисциплины *«Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) - 74 часа* обусловлено необходимостью введения умений: строить и анализировать свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина *«Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) - 60 часов* введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики с целью овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Дисциплина *«Противодействие коррупции» (цикл ОГСЭ) – 32 часа* введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины *«Основы психолого-педагогического исследования» (Профессиональный цикл) – 48 часов* предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ и направлена на реализацию ПК.5.3. - 5.5.

Вариативная дисциплина *«Введение в бизнес в сфере дошкольного образования» (профессиональный цикл) - 36 часов* позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Вариативная дисциплина *«Применение smart-технологий в обучении воспитателя детей дошкольного возраста» - (Профессиональный цикл) – 36 часов* направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и реализации требований стандартов WorldSkills Russia.

Вариативная дисциплина *«Основы финансовой грамотности» (Профессиональный цикл) – 32 часа* направлена на формирование финансовой грамотности у студентов для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Вариативная дисциплина *«Основы робототехники» (Профессиональный цикл) – 36 часов* введена для подготовки современного специалиста в области дошкольного образования и реализации требований стандартов WorldSkills Russia.

Вариативная часть программы учебной дисциплины *«Педагогика» (профессиональный цикл) – 12 часов* предполагает введение дидактических единиц, не вошедших в ФГОС, направленных на выработку теоретических знаний и углубление основных понятий и категорий дошкольной педагогики и понятий профессионального стандарта педагога.

Вариативная часть программы учебной дисциплины *«Теоретические основы дошкольного образования» (профессиональный цикл) – 28 часов* направлена на углубленное изучение раздела «Отечественный опыт дошкольного образования» и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Часами из вариативной части дополнен профессиональный модуль (далее ПМ) ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей: в МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста добавлено 36 часов, в МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста добавлено 28 часов. Данные дополнения связаны с введением новых дидактических единиц в связи с требованиями стандарта WorldSkills Russia и подготовкой к чемпионату «Молодые профессионалы».

В МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом включены 30 вариативных часов в связи с необходимостью практического освоения будущими специалистами навыков игры на детских музыкальных инструментах при организации театрализованной деятельности, праздников, развлечений и музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни.

Введение МДК 02.07 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии в объеме 54 часа направлено на реализацию новой профессиональной компетенции ПК 02.08. Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии, данное введение обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Часами из вариативной части дополнен профессиональный модуль (далее ПМ) ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Введение МДК 03.05, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08, МДК 03.09 направлено на реализацию новых профессиональных компетенций ПК 3.6. - ПК 3.10:

ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;

ПК 3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста в альтернативных педагогических системах;

ПК 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе;

ПК 3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня.

ПК 3.10 Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в объеме 102 часа. Введение данного МДК обусловлено тем, что детская литература является средством удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей дошкольного возраста и является необходимой дисциплиной для формирования умений студентов по использованию детской художественной литературы в практической деятельности с детьми и в организации и проведении ОД.

МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М.Монтессори в объеме 122 часов введен для более глубокого изучения альтернативной системы М.Монтессори в связи с возросшими потребностями родителей в развитии ребенка в альтернативных учреждениях дошкольного образования.

МДК 03.07. «Методика обучения родному языку с практикумом» в объеме 134 часов занимает одно из ведущих мест в подготовке специалиста дошкольного образования. Знание теории и методики обучения родным (русскому, башкирскому, татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам детей дошкольного возраста продиктовано заказом работодателей (национальные ДОО) и обеспечит необходимую подготовку для работы выпускника в многокультурной, полиэтнической образовательной среде.

МДК 03.08. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в объеме 36 часов введен в программу, так как осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуально в настоящее время.

МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста в объеме 32 часов нацелен на получения опыта использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.:

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста
3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	осваивается
3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	осваивается
3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей специальности, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Умения: формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок</p> <p>Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации</p>
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Умения: Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные</p> <p>Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятия/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения</p> <p>Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей</p>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Практический опыт: -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Умения: -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов</p>

	(умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
	Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
	Знания: - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.
	Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
	Знания: теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

	изменениях в его самочувствии.	<p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>Знания: основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей особенности детского травматизма и его профилактику наиболее распространенные детские болезни и их профилактику</p>
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p>
		<p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</p>
		<p>Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий</p>
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p>
		<p>Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой</p>
		<p>Знания: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>Практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников</p>	
	<p>Умения: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными..</p>	
	<p>Знания: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;</p>	

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
	Умения: общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
	Знания: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.
	Умения: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.
	Знания: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
	Умения: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
	Знания: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Практический опыт: наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

		<p>Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p>
<p>ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, виртуальных экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p> <p>Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром</p> <p>Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,</p>

		художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; особенности и методику речевого развития детей; - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Умения: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	ПК 3.4. Анализировать занятия	Практический опыт: наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, виртуальных экскурсий, наблюдений).

		<p>Умения: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Знания: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p>
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Практический опыт: оформления документации</p> <p>Умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению</p>
ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания</p>
		<p>Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) формулировать цели и задачи работы с семьей</p>
		<p>Знания: основы планирования работы с родителями</p>
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<p>Практический опыт:</p>
		<p>Умения: консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p>
		<p>Знания: особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания</p>
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Практический опыт:</p>
		<p>Умения: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p>
		<p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей</p>
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать	<p>Практический опыт:</p>

	результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями Знания:
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками Умения: взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
		Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности
		Умения: оформлять результаты исследовательской и проектной работы с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
		Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Элементы учебного процесса	Количество часов
ОУД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины	1404

ОГСЭ.00	Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла	654
ЕН.00	Обязательная и вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла	124
ОП.00	Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин	600
ПМ.00	Обязательная и вариативная части профессиональных модулей	2546

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы;
 математики;
 естествознания и экологии;
 естествознания и химии;
 башкирского языка;
 гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
 педагогики и психологии;
 физиологии, анатомии и гигиены;
 иностранного языка;
 теории и методики физического воспитания;
 теоретических и методических основ дошкольного образования;
 изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
 музыки и методики музыкального воспитания;
 безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
 медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 актовый зал.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2017

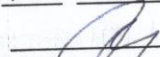
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

Разработчики:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей первой категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 1 «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Иностраннй (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл; базовые общеобразовательные дисциплины.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных*:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **157** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	109
работа над индивидуальным проектом	6
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	12
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	15
	5
написание писем и сочинений	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основной модуль		117		
Тема 1.1. Вводный урок	Содержание учебного материала	0		
	1 Лексический минимум: ситуация «знакомство»		1	
	2 Глагол to be: Present Simple		2	
	Практические занятия	2		
	1 Активизация лексики в упражнениях			
	2 Выполнение упражнений по теме «Глагол to be»			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Выполнение упражнений по теме «Глагол to be»				
Тема 1.2. Объединенная семья – самая большая ценность	Содержание учебного материала	0		
	1 Лексический минимум по теме «Семья»		2	
	2 Грамматика: глагол в Present Simple		2	
	3 Чтение и перевод по теме «Семья»		2	
	4 Речевые клише, используемые при рассказе о семье		2	
	Практические занятия	5		
	1 Введение новых ЛЕ			
	2 Выполнение упражнений: Present Simple			
	3 Чтение текста «No man is an Island».			
	4 Монологическая речь: моя семья			
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Письменная речь: письмо другу о своей семье Выполнение упражнений по теме Present Simple			
	Тема 1.3. Нет лучшего места, чем дом	Содержание учебного материала	0	
		1 Лексический минимум по теме «Дом\Жилище»		2
2 Грамматика: оборот <i>there is \ there are</i> .		2		
3 Чтение и перевод по теме «Дом\Жилище»		2		
4 Общение в диалогической и монологической форме			2	
Практические занятия		5		
1 Введение новых ЛЕ				
2 Выполнение упражнений: оборот <i>there is \ there are</i>				
3 Чтение текста: сколько людей, столько мнений				
4 Монологическая речь: мой дом				
5 Выполнение лексико-грамматических упражнений				
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Письменная речь: письмо другу о своем доме				

	Составить диалог о своей комнате		
Тема 1.4. Что делают студенты колледжа?	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме: Что делают студенты колледжа?		2
	2 Грамматика: имя числительное		2
	3 Чтение и перевод по теме: рабочий день		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: имя числительное. Предлоги времени		
	3 Чтение текста: рабочий день Александра		
	4 Монологическая речь: рабочий день		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменная речь: описать рабочий день		
Выполнить лексико-грамматические упражнения			
Тема 1.5. Класс мечты	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Учебная аудитория»		2
	2 Грамматика: множественное число существительных. Предлоги места и направления		2
	3 Чтение и перевод по теме «Учебная аудитория»		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: множественное число существительных. Предлоги места и направления		
	3 Чтение текста: за гранью мечты		
	4 Монологическая речь: учебная аудитория		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить диалог на тему: мой класс		
Письменная речь: описать аудиторию будущего			
Тема 1.6. Каково Ваше хобби?	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Хобби»		2
	2 Грамматика: глаголы love, like, dislike, hate, start, begin, continue, stop		2
	3 Чтение и перевод по теме «Хобби»		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия	5	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: глаголы love, like и др.		
	3 Чтение текста об увлечениях		
	4 Монологическая речь: любимое увлечение		
	5 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить диалог на тему: мои увлечения		
Написать электронное письмо об увлечениях			

Тема 1.7. Как добраться до...?	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Как добраться до...?»		2
	2	Грамматика: специальные вопросы. Наречия места и направления		2
	3	Чтение и перевод по теме «Как пройти...?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: специальные вопросы.		
	3	Чтение текста о посещении рок-концерта		
	4	Монологическая речь: дорога до любимого места в городе		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить диалог на тему «Как пройти...?»			
Письменная речь: описать дорогу до...				
Тема 1.8. Традиции питания	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Традиции питания»		2
	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		2
	3	Чтение и перевод по теме «Традиции питания»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	3	Чтение текста «British Meals»		
	4	Монологическая речь: семейные традиции в питании		
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
Письменная речь: описать британскую кухню				
Тема 1.9. Магазины и покупки	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Магазины и покупки»		2
	2	Грамматика: неопределенные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Покупки»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: неопределенные местоимения		
	3	Чтение текста «What do shops offer?»		
	4	Аудирование по теме «Types of shopping»		
	5	Монологическая речь: как я делаю покупки?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: список покупок на неделю				

Тема 1.10. Спорт на земле, в воде и в воздухе	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Спорт на земле, в воде и в воздухе»		2
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Спорт»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста «Sport and Games»		
	4	Аудирование по теме «Спорт»		
	5	Монологическая речь: за что я люблю этот вид спорта?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: значение спорта				
Тема 1.11. Что Вы сейчас делаете?	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Что Вы сейчас делаете?»		2
	2	Грамматика: глагол в Present Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3	Чтение текста «Planning a trip»		
	4	Аудирование по теме «Что ты сейчас делаешь?»		
	5	Монологическая речь: что делает сейчас твой друг\одноклассник?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение грамматических упражнений				
Письменная речь: план на завтра				
Тема 1.12 Москва: ее прошлое и настоящее	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Москва: ее прошлое и настоящее»		2
	2	Грамматика: глагол в Past Simple. Конструкция used to + the Infinitive		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Москва»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: глагол в Past Simple.		
	3	Чтение текста «Moscow: forever young and beautiful»		
	4	Аудирование по теме «Московское метро»		
	5	Монологическая речь: достопримечательности Москвы		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	Выполнение грамматических упражнений		
	Письменная речь: описать достопримечательности		
Тема 1.13 Россия – наша любимая страна ...	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Россия – наша любимая страна ...»		
	2 Грамматика: Future Simple		
	3 Чтение и аудирование по теме «Россия»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: Future Simple		
	3 Чтение текста «Политическая система России»		
	4 Аудирование по теме «Политическая система России»		
	5 Монологическая речь: Политическая система России		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических упражнений		
Письменная речь: обязанности президента			
Тема 1.14 Представление Великобритании	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический материал по теме «Представление Великобритании»		
	2 Грамматика: страдательный залог		
	3 Чтение и аудирование по теме «Великобритания»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: страдательный залог		
	3 Чтение текста «Несколько фактов в Великобритании»		
	4 Аудирование по теме «Великобритания»		
	5 Монологическая речь: основные факты о Великобритании		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение грамматических упражнений		
Письменная речь: описать город в Великобритании			
Тема 1.15. Обычаи, традиции и суеверия	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Обычаи, традиции и суеверия»		
	2 Грамматика: артикль с географическими названиями		
	3 Чтение и аудирование по теме «Традиции и обычаи»		
	4 Общение в диалогической и монологической форме		
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых ЛЕ		
	2 Выполнение упражнений: артикль с географическими названиями		
	3 Чтение текста «Каковы их традиции»		
	4 Аудирование по теме «Праздники англоязычных стран»		
	5 Монологическая речь: любить \не любить праздники		

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
	Письменная речь: описать один из праздников в англоязычных странах			
Тема 1.16. Сельская местность или большой город	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Сельская местность или большой город»		2
	2	Грамматика: герундий		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Сельская местность или большой город»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: герундий		
	3	Чтение текста «Жить в городе или в деревне?»		
	4	Аудирование по теме «Жизнь в большом городе»		
	5	Монологическая речь: Жить в городе или в деревне?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
Письменная речь: прокомментировать поговорку				
Тема 1.17. Олимпийское движение	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Олимпийское движение»		2
	2	Грамматика: Present Perfect		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Олимпийское движение»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: Present Perfect		
	3	Чтение текста «Олимпийские игры»		
	4	Аудирование по теме «Факты об Олимпийских играх»		
	5	Монологическая речь: Олимпийские игры		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Выполнение грамматических упражнений			
Составить сообщение об ОИ				
Тема 1.18. Искусство и культура	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Культура и искусство»		2
	2	Грамматика: модальные глаголы		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Культура и искусство»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста «Художественное наследие»		

	4	Аудирование по теме «Деятели искусства»		
	5	Монологическая речь: русская культура		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать любимый вид искусства			
	Выполнение грамматических упражнений			
Тема 1.19. Чудеса света	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Чудеса света»		2
	2	Грамматика: условные предложения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Чудеса света»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: условные предложения		
	3	Чтение текста «Храм Артемиды»		
	4	Аудирование по теме «Чудеса света»		
	5	Монологическая речь: семь чудес света		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Письменная речь: описать одно из современных чудес света			
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.20. Человек и природа	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Человек и природа»		2
	2	Грамматика: указательные местоимения		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Человек и природа»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		
	2	Выполнение упражнений: указательные местоимения		
	3	Чтение текста «Животные в опасности»		
	4	Аудирование по теме «Кто спасет планету?»		
	5	Монологическая речь: как нам спасти природу?		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить диалог			
Выполнение грамматических упражнений				
Тема 1.21. Путь к карьере	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Путь к карьере»		2
	2	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		2
	3	Чтение и аудирование по теме «Карьера»		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме		2
	Практические занятия		5	
	1	Введение новых ЛЕ		

	2	Выполнение упражнений: времена группы Perfect Continuous		
	3	Чтение текста «Выбор карьеры»		
	4	Аудирование по теме «Профессии»		
	5	Монологическая речь: моя будущая карьера		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Письменная речь: описать свою будущую профессию			
	Выполнение грамматических упражнений			
Работа над индивидуальным проектом			6	
Дифференцированный зачет			2	
			157	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Магнитно-маркерная доска;
Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
Комплект учебно-наглядных пособий;
Лицензионное базовое программное обеспечение;
Компьютер с выходом в Интернет;
Моторизованный экран;
Акустическая система;
Мультимедийный проектор с пультом.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. – 253 с. (Rainbow English)
- 2) Афанасьева О.В., Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М. : Дрофа, 2016. – 205 с. (Rainbow English)
- 3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. BBC English. www.bbc.co.uk/learningenglish
2. Britishcouncil – сайт Британского Совета. learnenglish.britishcouncil.org
3. Английская практика. www.learn-english.ru
4. Английский язык из первых рук. www.efl.ru
5. Всем, кто учится. www.alleng.ru
6. Грамматика английского языка. www.mystudy.ru
7. Интерактивные игры: Teacher LED
8. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>, свободный.
11. Онлайн-словарь ABBYY Lingvo Pro.

12. Родной английский. www.native-english.ru
13. Сервис для работы над письменной речью Lang-8. <http://lang-8.com>
14. Социальная научная сеть <http://www.science-community.org/ru/>
15. Электронная библиотека znanium.com

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmipc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – потребление иноязычного медиаконтента; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самообучение посредством Сети; – дифференцированный зачёт.
Метапредметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. 	<ul style="list-style-type: none"> – письма различных видов; – пересказы; – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – дифференцированный зачёт.
Предметные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; 	<ul style="list-style-type: none"> – накопительная оценка на практических занятиях; – грамматические и лексические упражнения; – сочинения различных видов; – письма различных видов;

<ul style="list-style-type: none"> – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – деловая игра; – общение в социальных сетях; – заполнение форм и анкет; – монологические высказывания различной сложности; – беседа на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – использование иноязычного медиаконтента; – дифференцированный зачёт.
<p>Формируемые компетенции (общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

Критерии оценивания письменных работ.

–Оценка «отлично» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

–орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка «хорошо» ставится:

–коммуникативная задача решена полностью.

–высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

–лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

–использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

–незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

–коммуникативная задача решена.

–высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

–местами неадекватное употребление лексики.

–имеются грубые грамматические ошибки.

–незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

–Оценка **«неудовлетворительно»** ставится:

–коммуникативная задача не решена.

–высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

–большое количество лексических ошибок

–большое количество грамматических ошибок.

–значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных ответов

Оценка **«отлично»** ставится:

–Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

–Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

–Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

–Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

–Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится:

–Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

–Коммуникация немного затруднена.

–Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

–Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится:

–Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки выполнения студентом тестовых заданий

«5» - 91% до 100 %

«4» - 71% до 90 %

«3» - 50% до 70 %

«2» - менее 50%

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ахметова Г.Р., преподаватель первой категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К

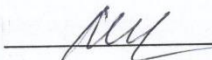


А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 «29» 08 2017 г.

Председатель НМС



М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 02. МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 Общеобразовательный цикл; базовые учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

и профессиональной компетенции:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов; самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
- практические занятия;	64
- контрольные работы;	10
- дифференцированный зачет.	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
- решение задач повышенной сложности;	7
- изучение дополнительного материала;	11
- подготовка сообщений;	9
- разработка презентаций;	9
- изготовление макетов пространственных тел;	10
- изготовление шаблонов графиков;	6
- классификация уравнений и неравенств;	16
- изготовление карточек-схем;	4
- формулировка задач.	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы тригонометрии			
Тема 1.1. Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений.	Содержание учебного материала	3	
	1 Радианная мера угла.		1
	2 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	3 Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.		2
	4 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.		2
	5 Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		2
	6 Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	3	
	Практические занятия Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Мнемоническое правило использования формул приведения.	4		
Тема 1.2. Тригонометрические функции. Графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	1	
	1 Функция синус и ее график.		2
	2 Функция косинус и ее график.		2
	3 Функция тангенс и ее график.		2
	4 Функция котангенс и ее график.	2	
	Практические занятия Построение графиков тригонометрических функций.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовить шаблоны графиков тригонометрических функций.	4		
Тема 1.3. Основные свойства функций. Исследование свойств тригонометрических функций.	Содержание учебного материала	2	
	1 Область определения функции, область значений функции.		1
	2 Четные и нечетные функции.		2
	3 Возрастание, убывание функции. Экстремумы.		2
	4 Схема исследования функции.	3	

	Практические занятия Исследование свойств тригонометрических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести анализ графиков функций и выделить среди них четные и нечетные.	4	
Тема 1.4. Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала	1	
	1 Арксинус. Арккосинус.		2
	2 Арктангенс. Арккотангенс.	2	
	Практические занятия Использование таблицы значений тригонометрических функций для вычисления арксинуса, арккосинуса, арктангенса, арккотангенса.	1	
Тема 1.5. Тригонометрические уравнения.	Содержание учебного материала	2	
	1 Простейшие тригонометрические уравнения вида: $\cos t = a$, $\sin t = a$, $\operatorname{tg} t = a$, $\operatorname{ctg} t = a$.		2
	2 Способы решения тригонометрических уравнений.		2
	3 Метод замены переменной. Метод сведения к квадратному уравнению.	3	
	Практические занятия Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными методами.	2	
Тема 1.5. Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала	1	
	1 Простейшие тригонометрические неравенства.		2
	2 Методы решения тригонометрических неравенств.	3	
	Практические занятия Решение тригонометрических неравенств.	1	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения и неравенства по способу решения.	3	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 2.1. Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные фигуры стереометрии.		2
	2 Аксиоматический метод построения теории.		2
	3 Аксиомы стереометрии.		2
	4 Следствия аксиом стереометрии.		3
	5 Способы построения плоскости.	2	

Тема 2.2. Параллельность в пространстве.	Содержание учебного материала		2	
	1	Параллельные прямые в пространстве.		2
	2	Параллельность прямой и плоскости. Признаки параллельности прямой и плоскости.		2
	3	Параллельность плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.		3
	Практические занятия Применение признаков параллельности прямой и плоскости, плоскостей при решении задач.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Параллельность в архитектуре».		3		
Тема 2.3. Перпендикулярность в пространстве.	Содержание учебного материала		4	
	1	Перпендикулярные прямые в пространстве.		2
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости.		2
	3	Признак перпендикулярных прямой и плоскости.		2
	4	Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.		3
	5	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	6	Двугранный угол. Перпендикулярность двух плоскостей.		3
	7	Признак перпендикулярности плоскостей.		2
	8	Скрещивающиеся прямые. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	Практические занятия Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Применение свойств и признака перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач. Нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми.		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему: «Перпендикулярность в архитектуре».		2		
Раздел 3. Начала математического анализа				
Тема 3.1. Последовательности. Способы задания. Понятие о пределе последовательности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.		2
	2	Понятие о пределе последовательности.		2
	3	Существование предела монотонной ограниченной последовательности.		2
	4	Суммирование последовательностей.		2
5	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	3		

	Практические занятия Нахождение пределов последовательностей. Нахождение суммы убывающей геометрической прогрессии.	2		
Тема 3.2. Понятие о производной.	Содержание учебного материала	2		
	1 Понятие о непрерывности функции.		1	
	2 Производная. Понятие о производной функции.		2	
	3 Производные основных элементарных функций.	2		
	Практические занятия Нахождение производных элементарных функций по определению.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Вывести формулу производной функции $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$. Изготовить карточки-схемы вычисления производной сложной функции.	2		
Тема 3.3. Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала	4		
	1 Правила дифференцирования.		2	
	2 Геометрический и физический смысл производной.		2	
	3 Касательная к графику функции.		1	
	4 Уравнение касательной к графику функции.		2	
	5 Производные суммы, разности, произведения, частного.	3		
	Практические занятия Нахождение производной с помощью правил дифференцирования. Составление уравнений касательной к графику функции.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач повышенной сложности. Составить алгоритм нахождения промежутков возрастания, убывания функции.	4		
	Тема 3.4. Применение производной к исследованию функций.	Содержание учебного материала	4	
		1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		2
2 Производные обратной функции и композиции функции.		2		
3 Возрастание, убывание функции.		3		
4 Критические точки функции. Точки максимума и минимума. Экстремумы.		2		
5 Наибольшее и наименьшее значения функции.		2		
6 Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.		2		
7 Схема исследования функции.		1		

	Практические занятия Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций. Построение графиков.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Использование производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции в прикладных задачах.	2		
Тема 3.5. Понятие о первообразной.	Содержание учебного материала	2		
	1 Определение первообразной.		2	
	2 Основные свойства первообразной.		2	
	3 Таблица первообразных.		2	
	4 Три правила нахождения первообразной.	2		
	Практические занятия Нахождение первообразных функции.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу первообразных для функций $f(kx+b)$.	2		
Тема 3.6. Площадь криволинейной трапеции. Интеграл.	Содержание учебного материала	2		
	1 Криволинейная трапеция.		3	
	2 Формула площади криволинейной трапеции.		2	
	3 Понятие интеграла. Свойства интегралов.		2	
	4 Формула Ньютона – Лейбница.		2	
	5 Применение интегралов к вычислению площадей криволинейных трапеций. Применение интеграла для вычисления объемов тел.	2		
		Практические занятия Нахождение площадей криволинейных трапеций. Составление таблицы интегралов.	2	
		Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Начала математического анализа».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти площади фигур, ограниченных данными линиями. Подготовить сообщение о применении интеграла.	2		
Раздел 4. Координаты и векторы				
Тема 4.1. Декартовы координаты и векторы	Содержание учебного материала	4		
	1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		1	

в пространстве.	2	Формула расстояния между двумя точками.		1		
	3	Координаты середины отрезка.		1		
	4	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		2		
	5	Угол между скрещивающимися прямыми.		2		
	6	Угол между прямой и плоскостью.		2		
	7	Угол между плоскостями.		2		
	Практические занятия Нахождение угла между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, плоскостями.			2		
Тема 4.2. Векторы и действия над векторами в пространстве.	Содержание учебного материала					
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.			1	
	2	Сложение векторов.			1	
	3	Умножение вектора на число.			2	
	4	Разложение вектора по направлениям. Проекция вектора на ось.			2	
	5	Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами.			2	
	Практические занятия Выполнение операций над векторами. Нахождение угла между векторами.				2	
Самостоятельная работа обучающихся Построение векторов по координатам в пространстве.		2				
Раздел 5. Многогранники						
Тема 5.1. Призма.	Содержание учебного материала					
	1	Призма.			2	
	2	Прямая и наклонная призма.			2	
	3	Правильная призма.			2	
	Практические занятия Построение сечений призмы. Решение задач построение и нахождение элементов призмы.				1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить классификацию призм и выделить свойства каждого класса. Изготовить макет призмы.				4	
Тема 5.2. Параллелепипед.	Содержание учебного материала					
	1	Параллелепипед.			2	
	2	Куб.			1	

	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов параллелепипеда.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет куба.	4	
Тема 5.3. Пирамида.	Содержание учебного материала	2	
	1 Пирамида.		1
	2 Правильная пирамида.		2
	3 Усеченная пирамида.		2
	4 Тетраэдр.	2	
	Практические занятия Построение сечений параллелепипеда и куба. Решение задач построение и нахождение элементов пирамиды.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет пирамиды и тетраэдра. Решение задач повышенной сложности.	8		
Раздел 6. Тела вращения			
Тема 6.1. Цилиндр.	Содержание учебного материала	2	
	1 Цилиндр.		1
	2 Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов цилиндра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет цилиндра.	4	
Тема 6.2. Конус.	Содержание учебного материала	2	
	1 Конус. Усеченный конус.		1
	2 Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.		2
	3 Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов конуса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить макет конуса.	4	

Тема 6.3. Шар и сфера.	Содержание учебного материала		2	
	1	Шар и сфера.		1
	2	Сечения шара и сферы.		3
	3	Касательная плоскость к сфере.	2	
	Практические занятия Решение задач построение и нахождение элементов шара.		2	
Раздел 7. Объемы и поверхности тел вращения				
Тема 7.1. Объемы многогранников.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие объема.		1
	2	Свойства объема.		1
	3	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.		1
	4	Объем призмы.		2
	5	Объем пирамиды.	2	
Практические занятия Вычисление объема параллелепипеда. Вычисление объема призмы. Вычисление объема пирамиды.		2		
Тема 7.2. Объемы и поверхности тел вращения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Объем цилиндра.		2
	2	Объем конуса.		2
	3	Общая формула для вычисления объемов тел вращения.		3
	4	Объем шара, шарового сегмента и сектора.		2
	5	Площадь боковой поверхности цилиндра.		1
	6	Площадь боковой поверхности конуса.		2
	7	Площадь сферы.	3	
	Практические занятия Вычисление объема тел вращения.		2	
Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Многогранники», «Тела вращения».		2		
Раздел 8. Корни, степени и логарифмы				
Тема 8.1. Корни, иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Корень n-ой степени.		2
	2	Свойства корня n-ой степени.		2

	3	Иррациональные уравнения.		2
	4	Методы решения иррациональных уравнений.		3
	Практические занятия Решение иррациональных уравнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать иррациональные уравнения по способу решения.		4	
Тема 8.2. Степени, показательные уравнения.	Содержание учебного материала		6	
	1	Степени с рациональными показателями, их свойства.		2
	2	Степени с действительными показателями, их свойства.		2
	3	Показательная функция и ее свойства.		2
	4	Трансцендентная функция. Применение показательной функции.		2
	5	Показательные уравнения.		2
	6	Способы решения показательных уравнений. Метод замены переменной.		2
	7	Показательные неравенства.		2
	8	Способы решения показательных неравенств.	3	
		Практические занятия Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Решение показательных уравнений различными способами. Решение показательных неравенств различными способами.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения.		4	
Тема 8.3. Логарифмы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие логарифма. Свойства логарифмов.		2
	2	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.		2
	3	Логарифмическая функция. Свойства логарифмической функции.		2
	4	Логарифмические уравнения.		3
	5	Методы решения логарифмических уравнений.		2
	6	Логарифмические неравенства.		3
	7	Методы решения логарифмических неравенств.	3	
	Практические занятия Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Решение логарифмических уравнений различными способами. Решение логарифмических неравенств различными способами.		6	

	Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Корни, степени и логарифмы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классифицировать уравнения по способу их решения. Подготовить сообщение «История логарифмов. Логарифмическая линейка».	8	
Раздел 9. Развитие понятия о числе			
Тема 9.1. Целые и рациональные числа.	Содержание учебного материала	2	
	1 Целые и рациональные числа.		1
	2 Операции над целыми и рациональными числами.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Появление числа ноль». Разработка презентации на тему «Расширение натуральных чисел».	6	
Тема 9.2. Действительные числа. Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала	2	
	1 Действительные числа.		1
	2 Приближенные вычисления.		1
	3 Приближенное значение величины и погрешности приближений.		2
Тема 9.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала	1	
	1 Комплексные числа.		2
	2 Действия над комплексными числами.		2
	Практические занятия Выполнение операций над комплексными числами.	1	
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.			
Тема 10.1. Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала	1	
	1 Перестановки. Сочетания. Размещения.		2
	Практические занятия Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на число перестановок, сочетаний, размещений.	1	
Тема 10.2. Понятие вероятности.	Содержание учебного материала	4	
	1 Событие, вероятность события.		1
	2 Сложение и умножение вероятностей.		2
	3 Независимость событий.		1
	4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения.		2

	Практические занятия Нахождение вероятности событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «Развитие понятия о числе», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать задачи на определение вероятности некоторого события.	4	
Всего:	234		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Магнитно-маркерная доска;

Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

Интерактивная доска (проецирующий экран);

Проектор;

Акустическая система.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. / Ш. А. Алимов, – М., 2014.
2. Погорелов А. В. Геометрия. 10-11 кл./ А. В. Погорелов, – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Атанасян Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, – М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ М. И. Башмаков, – М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. Образования / М. И. Башмаков, – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru .

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	- выполнение КИМов на экзамене;
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к образованию с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- выполнение КИМов на экзамене;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;
метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете;

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- выполнение КИМов на экзамене;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- выполнение КИМов на экзамене;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	- выполнение КИМов на экзамене;
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- выполнение КИМов на экзамене;
предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики и информатики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	- выполнение КИМов на экзамене;
- решение практических задач на дифференцированном зачете и экзамене;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	- выполнение КИМов на дифференцированном зачете и экзамене;
вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	- выполнение КИМов на экзамене;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	- выполнение КИМов на экзамене.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. и профессиональной компетенции: ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- оценка за выполнение самостоятельной работы

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Тихонов В.А., преподаватель первой категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 от «18» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К

Е.М. Носко

Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «18» 08 2017 г.

Председатель НМС

М.Х. Цой

М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл; базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

2) *метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

3) предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

1. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	109
теоретические занятия	8
дифференцированный зачет (из часов практических занятий)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Дать определение цели и задачи физической культуры	1
Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1
Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1
Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	55
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры		11	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студента.	Содержание учебного материала:	4	
	1. Физическое воспитание как процесс. Самовоспитание, самообразование		1
	2. Ценности физической культуры		1
	3. Физическое развитие. Психофизическое и ППФП		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО. Средства ФК	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: Цели и задачи физической культуры. Использование физкультурной деятельности для организации активного отдыха и досуга.	1	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1	
Тема 1.3 Социально-биологические основы физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	2	
	1. Физиологическая система человека.		1
	2. Значение физической культуры в развитие человека.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор вида спорта для регулярных систематических самостоятельных занятий.	1	
Раздел 2. Методико-практический раздел		9	
Тема 2.1 Организационно-методическое занятие со студентами	Содержание учебного материала:		
	1. Методика овладения жизненно-важными умениями и навыками в ходьбе		2
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	2	
	Практические занятия: Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.2 Методика повышения функциональных возможностей организма в беговых упражнениях .	Содержание учебного материала:		
	1. Бег короткие дистанции средние дистанции.		
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений по развитию двигательных качеств		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 2.3 Методика адаптации организма в условиях водной среды.	Содержание учебного материала:		
	1. Методика выполнении упражнений на суше		2
	2. Методика выполнения упражнений на воде		2
	Практические занятия:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Написать реферат о основах закаливания		
Раздел 3. Учебно-тренировочный		149	
Тема 3.1 бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Старт стартовый разгон бег по прямой финиширование.		2
	2. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Практические занятия:	4	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.2 Обучение основным элементам техники бегового шага.	Содержание учебного материала:		
	1. Работа рук в беге		2
	2. Специально беговые упражнения		2

	Практические занятия:	2	
	1. Показатели результатов состояния физических качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.3 Обучение техники бега по прямой дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Стартовый разгон финиширование		2
	2. Бег с преодолением препятствий.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Средства общей специальной физической подготовки в беговых видах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.4 Обучение техники бега по виражу дорожки	Содержание учебного материала:		
	1. Работа рук и ног в беге по виражу		
	2. Тактика бега		
	Практические занятия:		
	1 Средства специальной подготовки в беговых видах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.5 Основы техники прыжка в длину.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивания, приземлении в прыжках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места с разбега		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.6 Техника отталкивания в прыжках.	Содержание учебного материала:		
	1. Отталкивание с места, с трех шагов, с разбега.		2
	Практические занятия:	4	

	1.	Специальные подготовительные упражнения прыгуна.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.7 Основы техники полета и приземления в прыжках.	1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Техника безопасного приземления в прыжках.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Техника распределения силовых возможностей в прыжках.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
Тема 3.8 Основы техники спортивной ходьбы.	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Ходьба с различной скоростью, изменение направления.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Освоение техники шага в спортивной ходьбе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
Тема 3.9 Основы техники скользящего шага в лыжной подготовке.	Содержание учебного материала:		4	2
	1.	Способы скользящего шага.		
	Практические занятия:		2	
	1.	Передвижение скользящим шагом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			
Тема 3.10 Основы техники одновременно одношажного хода.	Содержание учебного материала:		6	2
	1.	Техника выполнения одновременных ходов.		
	Практические занятия:		3	
	1.	Передвижения одновременно одношажными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП			

Тема 3.11 Основы техники конькового хода.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника полуконькового и конькового лыжного хода.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.12 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Спуски в различных стойках и подъемы различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.13 Стойки и перемещения в волейболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Низкая, средняя, высокая стойка в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Перемещения в волейболе различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.14 Основы верхней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника верхней передачи мяча в волейболе..		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами в волейболе		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.15 Основы приема и передачи двумя с низу в волейболе.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники передачи мяча различными способами.		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.16 Поддачи мяча в волейболе.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подач мяча в волейболе.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Освоение техники поддачи мяча различными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.17 Перемещения и остановки игрока в баскетболе.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника перемещений в различных стойках.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение техники перемещения различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.18 Прием и передача мяча в баскетболе.	Содержание учебного материала:		
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.19 Техника перемещений и остановок игрока в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника остановок мяча в баскетболе		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прием и передача мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		

Тема 3.20 Обучение техники ловли и передачи мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Передача мяча двумя руками одной		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы верхней передачи мяча в баскетболе в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.21 Ведение мяча в баскетболе левой правой рукой	Содержание учебного материала:			
	1.	Ведение мяча на месте		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Ведение мяча на месте в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.22 Обучение техники штрафных бросков мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:			
	1.	Броски мяча с места		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Броски мяча в движении		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.23 Обучение техники переката в гимнастике	Содержание учебного материала:			
	1.	Кувьрки вперед		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Основы техники акробатических упражнений кувьрки назад		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.24 плавание способом кроль на груди.	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника работы рук и ног в плавании кроль на груди		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Освоение техники стартов и поворотов в плавании кроль грудь		2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 3.25 Освоение с водой	Содержание учебного материала:		
	1. Подготовительные упражнения на суше		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подготовительные упражнения в воде		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Раздел 4.Контрольно-оценочный.		4	
Тема 4.1 Мониторинг двигательных качеств.	Содержание учебного материала:		
	1. Показатель скоростно- силовых качеств		2
	Практические занятия:	1	
	1. Измерение показателей двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Тема 4.2 Контроль отдельных элементов техники в различных видах спорта	Содержание учебного материала:		
	1. Техника прыжков с места бег по прямой		2
	Практические занятия:	1	
	1. Выполнение контрольных заданий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Внеаудиторная самостоятельная работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		
Дифференцированный зачет		2	
	ВСЕГО	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); стрелкового тира; спортивного городка (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А.Рапопорт – Изд. 2-е, перераб. – М.: ИНФРО, 2014. – 320 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения</p> <p align="center">(личностные, метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально - оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; 	<p>Оценка выполнения контрольных заданий;</p> <p>Оценка выполнения нормативов</p> <p>Выполнение нормативов.</p> <p>Оценка результатов обучения в итоговом контроле</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений.</p> <p>;</p> <p>- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета</p>

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

2) метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по

- Оценка выполнения самостоятельных работ на технику выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета

-- Мониторинг двигательных качеств

Оценка выполнения самостоятельных работ в виде рефератов, докладов, сообщений

Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета

<p>физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения работа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП - Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета Оценка выполнения нормативов. Оценка выполнения упражнений по видам спорта в форме зачета - Мониторинг двигательных качеств
<p>Формируемые компетенции (общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;</p>

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечить охрану жизни и здоровья детей.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях

Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			1 курс (основная)			1 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.5	14.5	14.0	16.0	15.0	14.7
		Д	18.5	17.5	16.7	19.0	18.0	17.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	2.00	2.50	2.30	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.20	4.00	3.50	4.50	4.40	4.20
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	14.00	12.00	11.00	14.40	14.20	14.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	16.30	14.50	13.00	18.00	17.30	16.30
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	195	210	230	180	190	195
		Д	135	145	165	120	130	135
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	370	400	410	350	360	370
		Д	280	300	320	260	270	280
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	23	25	30	20	25	30
		Д	15	17	20	10	13	15
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	5	7	9	3	4	5
		Д	10	15	20	8	9	10
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	15	20	25	10	12	15
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю	150	160	180	110	130	160
		Д						
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	31.0	30.0	29.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол,	Ю	5	7	9	4	6	8

	Подача мяча(10 подач)	Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю Д	4 2	6 4	8 6	4 2	6 4	8 6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдать без учета времени или не сдают по показаниям врача

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К педагогики, начального, дополнительного образования и физической культуры

«25» 08 2017 г. Протокол № 1

Председатель П(Ц)К  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательный цикл; базовые общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных •

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных • :

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

-выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных • :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **90** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	44
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	1
Написать реферат: «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»	1
Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.	1
. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России».	1
Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	1
Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности».	1

Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»	
Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета	1
Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 12-15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»	1
Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»	1
Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах кровотечений.	1
Изучить правила оказания медицинской помощи при различных видах переломов.	2
Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности.	2
Изучить обязанности санитарной дружинницы.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел №1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		7	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Общие понятия о здоровье		1
	2. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.		1
	3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		1
	4. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовить сообщение на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Профилактика инфекционных болезней», «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях»; работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.			
Тема 1.2. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные виды вредных привычек. Алкоголь, курение и его влияние на здоровье человека		1
	2. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Изучить тему и написать реферат : «Вредные виды привычек и их влияние на здоровье человека»			
Тема 1.3. Первая медицинская	Содержание учебного материала	2	
	1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		1
	2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		2

помощь	3.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Изучить правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях, отравлениях, инфекционных заболеваниях. Работа со справочной литературой и ресурсами сети Интернет.		
Раздел № 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			12	
Тема 2.1 РСЧС. Структура и задачи.	Содержание учебного материала		1	
	1	РСЧС, история ее создания и предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2
	2	.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	3	Права и обязанности граждан при возникновении ЧС		2
Тема2.2. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала		1	
	1.	Предназначение, история создания ГО .Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	2.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,		
Тема 2.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2.	Новейшие СИЗ органов дыхания. Эвакуация и рассредоточение населения в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		1
	3	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		
	Практические занятия		4	

	1.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальных средств защиты.	1		
	2.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств коллективных средств защиты.	1		
	3.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в ПРУ и приспособленные помещения.	1		
	4.	Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, в убежище г.Стерлитамак.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1.	Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»			
Тема 2.4 Государственная защита граждан при возникновении ЧС социально-криминального характера	Содержание учебного материала		1		
	1	Классификация ЧС социально- криминального характера.			2
	2	Уголовная ответственность несовершеннолетних.			2
	3	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств			2
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Ознакомиться с разделом УК РФ «Преступления против личности». Составление сообщений на тему: «Государственная система обеспечения безопасности населения»			
Раздел №3. Основы военной службы и обороны государства			23		
Тема3.1 Вооруженные Силы России – защитники	Содержание учебного материала		2		
	1.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и задачи современных Вооруженных Сил.		2	
	2.	Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды и рода войск. История их создания и предназначения.		2	

нашего Отечества	3	Другие войска их состав и предназначение		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	.Изучить вопрос «Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил России» по видеоматериалам интернета		
Тема3.2 Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные понятия о воинской обязанности		2
	2	Конституция РФ, законы РФ о воинской обязанности и военной службе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить статьи 1 -4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.3. Организация воинского учета и его предназначение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2	Первоначальная постановка граждан на воинский учет и медицинское освидетельствование граждан при постановке граждан на воинский учет		2
	3.	.Обязанности граждан по воинскому учету		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 3.4. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала		2	
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2
	2.	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Изучить статьи 12 -15 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 3.5. Организация и	Содержание учебного материала		4	

порядок призыва граждан на военную службу по призыву	1	Медицинское освидетельствование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2	Медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	3	Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	4	Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
Тема 3.6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала		2	
	1..	Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту		1
	2.	Требования ,предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Изучить статьи 32-34 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 3.7. Организация и порядок призыва граждан на альтернативную гражданскую службу	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	2.	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об альтернативной гражданской службы.»			
Тема 3.8. Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Памяти поколений – дни воинской славы России		1
	2.	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		1
	3	Ритуалы и символы воинской чести военнослужащих Вооруженных Сил РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
. Изучить вопрос: «Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.»				

Раздел №4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		46	
Тема 4.1 Военно-медицинская подготовка граждан	Содержание учебного материала		2	
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях		2
	2.	Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения		2
	3.	Порядок наложения жгута при кровотечениях Правила переломе костей наложения повязок, шин, мобилизации при переломах.		2
	Практические занятия		35	
	1.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голову «чепцом».	2	
	2.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на предплечье.	2	
	3.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки локтевой сустав.	2	
	4.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки коленный сустав.	2	
	5.	Выполнение нормативов по наложению первичной повязки на голеностопный сустав.	2	
	6.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро .	2	
	7.	Выполнение нормативов по наложению кровоостанавливающего жгута (закрутки) на плечо.	2	
	8.	Выполнение нормативов по иммобилизации плеча подручными средствами при переломах.	2	
	9.	Выполнение нормативов по иммобилизации предплечья подручными средствами при переломах.	2	
	10.	Выполнение нормативов по иммобилизации бедра подручными средствами при переломах.	2	
11.	Выполнение нормативов по иммобилизации голени подручными средствами при переломах.	2		
12.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в рот.	2		

	13.	Выполнение искусственного дыхания изо рта в нос.	2	
	14.	Наложение повязок после ожогов 1-2 степеней.	2	
	15.	Наложение повязок после ожогов 3-4 степеней.	2	
	16.	Наложение повязок после обширных ожогов.	2	
	17.	Выполнение нормативов по одеванию противогазов на пострадавшего от отравления газом.	2	
	18.	Применение подручных средств для оказания медицинской помощи пострадавшего от отравления газом.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных кровотечениях			
	Изучить правила оказания медицинской помощи при различных переломах костей			
	Изучить правила оказания медицинской помощи при сердечной недостаточности			
	Изучить обязанности санитарной дружинницы			
Тема 4.2 Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.		1
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.		2
	3	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		2
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», стрелковый тир, открытый стадион широкого профиля

Оборудование учебного кабинета:

- макеты 5,45мм автомата Калашникова
- учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.
- прибор ВПХР.
- прибор ДП – 5.
- противогазы ГП – 5и ГП-7.
- респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М
- костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.
- сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Учебно- наглядные пособия

- стенд «На службе отечеству».
- стенд «Воинская обязанность граждан»
- стенд «Награды России»
- стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».
- стенд «Уголок гражданской обороны».
- стенд «Умей действовать при пожаре».
- стенд «Осторожно - терроризм!».
- стенд «Наша гражданская оборона».
- стенд «Правила постановки на воинский учет»
- электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»
- электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

Оборудование стрелкового тира:

- стенд с мишенями для стрельбы
- рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытый стадион широкого профиля:

- полоса препятствий
- спортивный городок.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван г. Ростов-на-Дону, 2015. – 415 с.

Дополнительные источники:

Для студентов

1. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – М., 2014. – 235 с.
2. Косолапова Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. / Н.В. Косолапова Н.А. Прокопенко – М. , 2015. – 246 с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. – М. , 2015. – 312 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. – М., 2014.
5. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования./ Н.В. Косолапов Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. / Н.В. Косолапов Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М., 2014.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. – № 4. – Ст. 445.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. – № 25. – Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. –1998. – № 13. – Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. –№ 30. – Ст. 3588.
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
9. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. –№ 23. – Ст. 2750.
10. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
11. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724.
12. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2010. – № 7. – Ст. 724.
13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Обнащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,

- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Оценка выполнения имитационного задания на зачете</p> <p>Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах 	<p>оценка проведения профилактических мер на зачете</p>
---	---

своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметные:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного

<p>безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: -законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Оценка выполнения смоделированного воинского задания на основе знаний и умений по специальности в условиях военной службы на практическом занятии</p> <p>Оценка выполнения имитационного задания на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Оценка выполнения заданий самостоятельной работы</p>

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ИНФОРМАТИКА**

2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Фесенко О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «19» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины учащийся должен освоить аспекты общих и профессиональной компетенций, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	68
контрольные работы	7
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка обзорного материала	10
выполнение практического задания	16
изучение теоретического материала	8
выполнение заданий на алгоритмы	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Информационная деятельность человека			
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		2
	2. Значение информатики при освоении специальностей СПО.		2
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	Содержание учебного материала	0	
	1. Основные этапы развития информационного общества.		3
	2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		3
	3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.		3
	Практические занятия	2	
	1. Демонстрация технических средств профессиональной направленности. 2. Информационные ресурсы общества. 3. Образовательные информационные ресурсы. 4. Знакомство с информационными ресурсами профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Подготовить обзор информационных ресурсов профессиональной направленности.			
Тема 1.2. Правовые нормы информационной сферы.	Содержание учебного материала	0	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации.		3
	2. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		3
	3. Электронное правительство.		3
	4. Портал государственных услуг.	3	
	Практические занятия	2	
	1. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. 2. Лицензионное программное обеспечение. 3. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить список ПО с указанием стоимости, рассчитать стоимость ПО на 5 компьютеров и его обновления на год.	3		
	Контрольная работа по разделу	1		
Раздел II. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Информационные объекты различных видов.	Содержание учебного материала	0		
	1. Подходы к понятию и измерению информации.		3	
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		3	
	3. Представление информации в двоичной системе счисления.		3	
	4. Принципы обработки информации при помощи компьютера.		3	
	Практические занятия 1. Измерение информации. Скорость информационного обмена. 2. Содержательный подход. 3. Алфавитный подход. 4. Решение задач. 5. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. 6. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации 7. Представление информации в различных системах счисления. 8. Перевод чисел из одной СС в другую. 9. Арифметические и логические основы работы компьютера. 10. Элементная база компьютера.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассчитать количество информации используя содержательный и алфавитный подходы. Осуществить перевод чисел из одной системы счисления в другую. Составить таблицу истинности логического выражения. Построить логическую схему логического выражения. Рассмотреть логическую операцию «импликация».	2		
	Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров.	Содержание учебного материала	0	
		1. Хранение, поиск и передача информации с помощью компьютера.		3
		2. Определение объема различных носителей информации.		3
3. Архивы информации.		3		
	Практические занятия 1. Поиск информации. Архив данных: создание, извлечение информации.	1		

	2. Запись информации на внешние носители различных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных внешних носителей информации.	1	
Тема 2.3. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	Содержание учебного материала	0	
	1. Алгоритмы и способы их описания.		3
	2. Формализация, программирование и тестирование.		3
	3. Переход от неформального описания к формальному.	3	
	Практические занятия 1. Примеры построения алгоритмов. 2. Составление блок-схем. 3. Среда программирования. 4. Создание, сохранение программы. 5. Операторы ввода, вывода. 6. Набор, отладка программы. 7. Оператор присваивания. 8. Программная реализация несложного алгоритма. 9. Конструкция проверки условия. 10. Программная реализация несложного алгоритма. 11. Цикл «До». 12. Цикл «После». 13. Решение задач. 14. Программная реализация несложного алгоритма. 15. Программная реализация несложного алгоритма. 16. Цикл «Счетчик». 17. Программная реализация несложного алгоритма. 18. Программная реализация несложного алгоритма.	9	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить решение задачи в виде блок-схемы. Реализация линейного алгоритма при решении задачи. Составить блок-схему и программу решения квадратного уравнения. Решение задач с использованием цикла «До». Решение задач с использованием цикла «После». Решение задач с использованием цикла «Счетчик».	5		

	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел III. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 3.1. Понятие об информационных системах.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практические занятия 1. Настройка параметров страницы. 2. Набор, редактирование, форматирование текста профессиональной направленности. 3. Таблица: создание, редактирование, форматирование. 4. Использование систем проверки орфографии и грамматики. 5. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. 6. Гипертекстовое представление информации.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть возможности работы с графическими объектами и примитивами. Рассмотреть возможности редактора формул.	4	
Тема 3.2. Компьютерная графика, мультимедийные среды.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Практические занятия 1. Создание графических и мультимедийных объектов. 2. Редактирование графических и мультимедийных объектов. 3. Использование презентационного оборудования. 4. Использование презентационного оборудования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать макет презентации профессиональной направленности. Рассмотреть возможности по настройке анимации в презентации.	4	
Тема 3.3. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Математическая обработка числовых данных.		
	Практические занятия 1. Создание и редактирование таблиц. 2. Выполнение вычислений. 3. Использование функций. 4. Создание диаграмм и графиков.	6	

	5. Выполнение сортировки. 6. Выполнение фильтрации.		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть основные возможности электронных таблиц. Рассмотреть основные числовые форматы. Реализация возможности сортировки и фильтрации данных.	3	
Тема 3.4. Представление об организации баз данных.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых.		
	Практические занятия 1. Организация баз данных. 2. Заполнение полей баз данных. 3. Заполнение полей баз данных. 4. Формирование запросов для поиска информации. 5. Формирование запросов для поиска информации. 6. Сортировка информации базы данных. 7. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов. 8. Образовательные специализированные порталы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать структуру базы данных профессиональной направленности. Подготовить обзор информационных ресурсов и специализированных порталов профессиональной направленности.	4	
	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел IV. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 4.1. Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала	0	3
	1. Основные характеристики компьютеров.		
	2. Многообразие компьютеров.		
	3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	4. Виды программного обеспечения компьютеров.	3	
	Практические занятия 1. Реализация магистрально-модельного принципа построения ПК. 2. Демонстрация основных устройств ПК. 3. Демонстрация внутренних устройств ПК.	6	

	<p>4. Демонстрация внешних устройств ПК. 5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. 6. Программное обеспечение внешних устройств. 7. Подключение внешних устройств к компьютеру. 8. Настройка внешних устройств.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор внешних устройств компьютера профессиональной направленности. Составить комплектацию компьютерного рабочего места в соответствии с профессиональными видами деятельности.</p>	2	
Тема 4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.	<p>Содержание учебного материала</p>	0	
	1. Проводная и беспроводная связь.		3
	2. Основные устройства компьютерной сети.		3
	3. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	3	
	<p>Практические занятия 1. Разграничение прав доступа в сети. 2. Общее дисковое пространство в локальной сети. 3. Защита информации. 4. Антивирусная защита.</p>	3	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор современных антивирусных программ.</p>	1		
Тема 4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Содержание учебного материала</p>	0	
	1. Безопасность.		3
	2. Гигиена.		3
	3. Эргономика.		3
	4. Ресурсосбережение.	3	
	<p>Практические занятия 1. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. 2. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить схему рабочего места с учетом необходимого профессионального оборудования. Подготовить комплекс упражнений для снятия негативного влияния продолжительной работы за компьютером.</p>	2	

	Контрольная работа по разделу	2	
Раздел V. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	0	
	1. Интернет-технологии.		3
	2. Способы и скоростные характеристики Подключения.		3
	3. Провайдер.		3
	4. Поиск информации с использованием компьютера.		3
	5. Программные поисковые сервисы.		3
	6. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.		3
	7. Комбинации условия поиска.		3
	8. Электронная почта: назначение, создание, настройка.		3
	9. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	3	
	Практические занятия	8	
	1. Браузер: назначение, установка, настройка, обновление. 2. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ. 3. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. 4. Поисковые системы. 5. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах. 6. Осуществление поиска информации или информационного объекта в базах данных, сети Интернет. 7. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 8. Формирование адресной книги.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Подготовить обзор браузеров и поисковых систем профессиональной направленности. Подготовить обзор основных настроек электронной почты. Составить комбинации условий поиска. Привести результаты поиска информации профессиональной направленности. Провести анализ пользовательских соглашений профессиональных форумов на соответствие этическим нормам.			
Тема 5.2. Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных	Содержание учебного материала	0	
	1. Чат, видеоконференция.		3
	2. Социальные сети.		3

компьютерных сетях.	3.	Интернет-телефония.		3
	Практические занятия 1. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Организация профессиональной деятельности в глобальной сети».		2	
Тема 5.3. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		0	3
	1.	Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.		
	Практические занятия 1. Дистанционное обучение. 2. Регистрация, настройка профиля, выбор курсов.		2	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование:

- компьютер с выходом в Интернет;
- магнитно-маркерная доска;
- базовое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры 12 шт., с установленным соответствующим базовым программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 384 с. [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / www.school-collection.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / www.window.edu.ru.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс] / www.fcior.edu.ru

4. Угринович Н.Д. Информатика 10 класс. Базовый уровень / Н.Д.Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.

5. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.

6. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;

- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– осознание своего места в информационном обществе;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
метапредметные:	
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
предметные:	
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа	оценка результатов выполнения КИМов на

соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	дифференцированном зачете
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	оценка результатов выполнения КИМов на дифференцированном зачете
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06. ФИЗИКА С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ

2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089", Приказом от 29 июня 2017 г. № 613 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413, программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для базового уровня (автор Е. К. Страут), а также с учетом требований ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Масагутова А.К., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К математики и информатики

Протокол № 1 от «08» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «08» 08 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
ОУД.06 ФИЗИКА С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика с разделом астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения раздела «Астрономия» обучающийся должен

знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, плане-та, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ФИЗИКА С РАЗДЕЛОМ АСТРОНОМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
– лабораторные занятия	10
– практические занятия	12
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
– решить задачи	16
– подготовить сообщение	17
– подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06.Физика с разделом астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Цель и задачи дисциплины		1
	2. Основные науки о природе, их общность и отличия		2
	3. Естественнонаучный метод познания и его составляющие		3
	4. Важнейшие этапы и закономерности развития физики и астрономии	2	
	Практические занятия: Урок-практикум по теме «Метод познания»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира»	2	
Раздел 1. Механика		33	
Тема 1.1 Механическое движение и его относительность. Виды механического движения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие механического движения. Его относительность		1
	2. Виды механического движения (равномерное, равноускоренное, периодическое движения)	3	
	Практические занятия: решение расчетных задач по теме «Механическое движение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Механическое движение»	2	
Тема 1.2 Законы динамики Ньютона	Содержание учебного материала	2	
	1. Первый закон Ньютона		2
	2. Сила. Масса. Импульс		2
	3. Второй закон Ньютона		3
	4. Третий закон Ньютона	3	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Жизнь и деятельность Исаака Ньютона»	2		
Тема 1.3 Силы в механике	Содержание учебного материала	2	
	1. Гравитационное поле		2
	2. Закон всемирного тяготения	3	

	3.	Сила тяжести и вес		2
	4.	Силы упругости. Закон Гука		3
	5.	Силы трения		3
	Лабораторные работы: №1. Исследование зависимости силы трения от веса тела		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Силы в природе»		2	
Тема 1.4 Закон сохранения импульса. Реактивное движение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Импульс материальной точки		2
	2.	Закон сохранения импульса		3
	3.	Реактивное движение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение сопровождаемые компьютерной презентацией на тему «Реактивные двигатели».		2	
Тема 1.5 Закон сохранения энергии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Работа силы		3
	2.	Мощность		3
	3.	Кинетическая энергия		2
	4.	Потенциальная энергия		2
	5.	Закон сохранения энергии в механике	2	
	Практические занятия: Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы сохранения»		2	
Тема 1.6 Механические колебания	Содержание учебного материала		1	
	1.	Механические колебания		1
	2.	Свободные, вынужденные колебания		1
	3.	Период и частота колебаний	2	
	Лабораторные работы: №2.Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Механические колебания»		2	

Тема 1.7 Механические волны	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие и виды механических волн (поперечные продольные)		1
	2.	Основные характеристики механических волн (скорость, длина)		2
	3.	Звук Звуковые волны		2
	4.	Ультразвук и его использование в технике и медицине	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение, сопровождаемое компьютерной презентацией по область применения ультразвука		2	
Раздел 2. Тепловые явления			16	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории		1
	2.	Размеры и масса молекул и атомов		2
	3.	Броуновское движение		2
	4.	Диффузия	2	
		Практические занятия: решение расчетных задач на определение массы, объема атома или молекулы вещества		1
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»		2	
Тема 2.2 Температура	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие температуры		2
	2.	Температура и ее измерение		2
	3.	Термодинамическая шкала температуры		2
	4.	Уравнение состояния идеального газа	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы между ними	Содержание учебного материала		1	
	1.	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия		1
	2.	Строение газообразных, жидких и твердых тел		2
	3.	Скорости движения молекул и их измерение	2	
		Лабораторные работы: №3.Измерение температуры вещества в зависимости от времени при изменениях агрегатных состояний		2
Тема 2.4 Законы термодинамики	Содержание учебного материала		1	
	1.	Внутренняя энергия системы		1
	2.	Работа и теплота как формы передачи энергии		2

	3.	Теплоемкость		2
	4.	Удельная теплоемкость		2
	5.	Первое начало термодинамики		2
	Практические занятия: решение задач на законы термодинамики		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Основы термодинамики»		2	
Тема 2.5 Тепловые машины, их применение. Современные проблемы, связанные с производством тепла и энергии	Содержание учебного материала		2	
	1.	Принцип действия тепловой машины		2
	2.	КПД теплового двигателя		2
	3.	Второе начало термодинамики		2
	4.	Охрана природы		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Современные проблемы, связанные с производством тепла и энергии»		2	
Раздел 3. Электромагнитные явления			33	
Тема 3.1 Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле	Содержание учебного материала		1	
	1.	Электрический заряд		1
	2.	Закон сохранения заряда		2
	3.	Закон Кулона		2
	4.	Электрическое поле		2
	5.	Напряженность электрического поля		2
	6.	Принцип суперпозиции полей		1
	7.	Работа сил электростатического поля		2
	8.	Потенциал. Разность потенциалов		2
	9.	Эквипотенциальные поверхности		2
	10.	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля		2
		Практические занятия: решение расчетных задач с применением закона Кулона и закона сохранения заряда		1
	Самостоятельная работа обучающихся: решить задачи по теме «Законы Кулона и сохранения заряда»		2	
Тема 3.2 Постоянный	Содержание учебного материала		2	
	1.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока		1

электрический ток	2.	Сила тока		2
Тема 3.3 Закон Ома	Содержание учебного материала		1	
	1.	Закон Ома для участка цепи		1
	2.	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника		2
	3.	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры		2
	4.	Электродвижущая сила источника тока		2
	5.	Закон Ома для полной цепи		2
	6.	Соединение проводников	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Жизнь и деятельность Г.С. Ома»		2	
Лабораторные работы: №4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках		2		
Тема 3.4 Тепловое действие электрического тока	Содержание учебного материала		1	
	1.	Работа тока		1
	2.	Закон Джоуля-Ленца		2
	3.	Мощность тока	2	
Практические занятия: решение задач на закон Джоуля-Ленца		1		
Тема 3.5 Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и свойства магнитного поля		2
	2.	Действие магнитного поля на проводник с током		2
	3.	Вектор магнитной индукции		2
	4.	Линии магнитной индукции		2
	5.	Модуль вектора магнитной индукции		2
	6.	Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца		2
	7.	Электродвигатель	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи на определение сил Ампера и Лоренца		2		
Тема 3.6 Явление электромагнитной индукции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Явление электромагнитной индукции		2

Получение и передача электроэнергии	2.	Электродвигатель и переменный ток		1
	3.	Получение и передача электроэнергии		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения, сопровождаемые компьютерной презентацией по подгруппам к теме «Альтернативные источники энергии»		3	
Тема 3.7 Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Электромагнитное поле		2
	2.	Электромагнитная волна		2
	3.	Свойства электромагнитных волн		2
	4.	Скорость электромагнитных волн		2
	5.	Радиосвязь и телевидение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработать проекты и компьютерные презентации по подгруппам к теме «Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине»		3	
Тема 3.8 Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света	Содержание учебного материала		2	
	1.	Свет как электромагнитная волна		1
	2.	Законы отражения и преломления света		2
	3.	Интерференция и дифракция света		2
	4.	Дисперсия света		2
	5.	Оптические приборы	1	
	Лабораторные работы: №5. Изучение интерференции и дифракции света.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему: «Применение явлений интерференции и дифракции»		2	
Раздел 4. Строение атома и квантовая физика			11	
Тема 4.1 Фотоэффект. Волновые и корпускулярные свойства света	Содержание учебного материала		1	
	1.	Наблюдение фотоэффекта		2
	2.	Законы фотоэффекта		2
	3.	Теория фотоэффекта		2
	4.	Фотон		1
	5.	Корпускулярно-волновой дуализм света	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	подготовить сообщение на тему: «Применение фотоэффекта»			
Тема 4.2 Строение атома	Содержание учебного материала		1	
	1.	Модель Томсона		2
	2.	Опыты Резерфорда		2
	3.	Планетарная модель атома		2
Тема 4.3 Строение атомного ядра. Радиоактивность	Содержание учебного материала		1	
	1.	Радиоактивность		2
	2.	Открытие нейтрона		2
	3.	Изотопы		2
	4.	Протонно-нейтронная модель ядра		1
	5.	Ядерные силы		2
	6.	Энергия связи атомных ядер		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы»		2	
Тема 4.4 Ядерная энергетика	Содержание учебного материала		1	
	1.	Ядерные реакции		2
	2.	Деление ядер урана		2
	3.	Цепные ядерные реакции		2
	4.	Ядерный реактор		1
	5.	Термоядерные реакции		1
	6.	Развитие ядерной энергетики		1
	7.	Применение ядерной энергии		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение с сопровождением компьютерной презентации на тему «Развитие атомной энергетики».		3	
Раздел 5. Астрономия			23	
Тема 5.1. Предмет астрономии. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала		1	
	1.	Астрономия, ее связь с другими науками		1
	2.	Роль астрономии в развитии цивилизации.		2
	3.	Структура и масштабы Вселенной		2
	4.	Особенности астрономических методов исследования.		2

	5.	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.		2
	6.	Всеволновая астрономия		2
	7.	Практическое применение астрономических исследований.		2
	8.	Звезды и созвездия		2
	9.	Видимая звездная величина		3
	10.	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы		2
	11.	Небесные координаты		2
	12.	Звездные карты		2
	13.	Видимое движение звезд на различных географических широтах		2
	14.	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя		2
	15.	Кульминация светил		2
	16.	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика		2
	17.	Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.		2
	18.	Время и календарь		2
	Практические занятия: Нахождение на карте следующих созвездий и наиболее ярких звёзд в них: Большая Медведица, Малая Медведица (с Полярной звездой), Кассиопея, Лира (с Вегой), Орёл (с Альтаиром), Лебедь (с Денебом), Возничий (с Капеллой), Волопас (с Арктуром), Северная корона, Орион (с Бетельгейзе), Телец (с Альдебараном), Большой Пёс (с Сириусом) Нахождение с использованием подвижной звездной карты координат звёзд, нанесённых на карту и определение условия видимости светил в любую дату и время суток.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения. Найти на небе следующие созвездия и наиболее яркие звёзды в них: Большая Медведица, Малая Медведица (с Полярной звездой), Кассиопея, Лира (с Вегой), Орёл (с Альтаиром), Лебедь (с Денебом), Возничий (с Капеллой), Волопас (с Арктуром), Северная корона, Орион (с Бетельгейзе), Телец (с Альдебараном), Большой Пёс (с Сириусом)		2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		1	
Строение	1.	Развитие представлений о строении мира		

Солнечной системы	2.	Геоцентрическая система мира		3
	3.	Становление гелиоцентрической системы мира		2
	4.	Конфигурации планет и условия их видимости		2
	5.	Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить по астрономическому календарю и подвижной звёздной карте время восхода, кульминации и захода планет в данное время. Определить положения Солнца, Луны и звезд, используя компьютерные приложения на данную дату и время суток для данного населенного пункта		1	
Тема 5.3. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала		1	
	1.	Законы Кеплера		2
	2.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе		3
	3.	Горизонтальный параллакс		2
	4.	Движение небесных тел под действием сил тяготения		2
	5.	Определение массы небесных тел		2
	Практические занятия: Решение задач на применение законов Кеплера и закона всемирного тяготения, на движение планет и космических аппаратов Решение задач на расчет расстояний по известному параллаксу (и наоборот)		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»		1		
Тема 5.4. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала		1	
	1.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Планеты земной группы		3
	2.	Земля и Луна — двойная планета		3
	3.	Космические лучи		2
	4.	Природа Меркурия, Венеры и Марса		2
	5.	Планеты-гиганты, их спутники и кольца		2
	6.	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды		2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну», «Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность».</p>	2	
Тема 5.5. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	1	
	1. Излучение и температура Солнца		3
	2. Состав и строение Солнца		3
	3. Методы астрономических исследований; спектральный анализ.		2
	4. Физические методы теоретического исследования		2
	5. Закон Стефана—Больцмана		2
	6. Источник энергии Солнца		3
	7. Атмосфера Солнца		2
	8. Солнечная активность и ее влияние на Землю		2
	9. Роль магнитных полей на Солнце		2
	10. Солнечно-земные связи		3
	11. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь		3
	12. Годичный параллакс и расстояния до звезд		2
	13. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд		2
	14. Эффект Доплера		3
	15. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»)		2
	16. Массы и размеры звезд		2
	17. Двойные и кратные звезды		2
	18. Гравитационные волны		2
	19. Модели звезд		2
	20. Переменные и нестационарные звезды		2
	21. Эволюция звезд различной массы		3
	22. Закон смещения Вина	2	
	<p>Практические занятия: Решение задач на расчёт расстояний до звёзд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звёзд по светимостям, размерам и температурам</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Цефеиды — маяки Вселенной» Определить по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время.	2	
Тема 5.6. Наша Галактика — Млечный Путь	Содержание учебного материала	1	
	1. Наша Галактика		3
	2. Ее размеры и структура		3
	3. Звездные скопления		2
	4. Спиральные рукава		2
	5. Ядро Галактики		2
	6. Области звездообразования		2
	7. Вращение Галактики		2
	8. Проблема «скрытой» массы (темная материя)		2
Тема 5.7. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	2	
	1. Разнообразие мира галактик.		2
	2. Квазары		2
	3. Скопления и сверхскопления галактик		2
	4. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла		2
	5. Эволюция Вселенной		2
	6. Большой взрыв		2
	7. Реликтовое излучение.		2
	8. Ускорение расширения Вселенной.		2
	9. «Темная энергия» и антитяготение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана»	1	
Тема 5.8. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала	1	
	1. Проблема существования жизни вне Земли		2
	2. Условия, необходимые для развития жизни		2
	3. Поиски жизни на планетах Солнечной системы		2

	4.	Сложные органические соединения в космосе		2
	5.	Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями		2
	6.	Планетные системы у других звезд		2
	7.	Человечество заявляет о своем существовании.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Поиски жизни на планетах Солнечной системы»		1	
Дифференцированный зачет			2	
Итого			122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики с лабораторией физики.

Оборудование учебного кабинета:

- демонстрационный стол;
- ученические столы, оборудованные для проведения лабораторных работ по физике;
- лабораторное оборудование по физике;
- учебно-методическое сопровождение дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- комплект лабораторного оборудования по механике;
- комплект лабораторного оборудования по электродинамике;
- комплект лабораторного оборудования по оптике.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение

облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 336с.
2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=559355>
2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. / А.П. Рымкевич. – 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2014. – 192 с.
3. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студенты должны достичь следующих результатов:	
личностных	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	Оценка выполнения самостоятельных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	Оценка выполнения самостоятельных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Оценка выполнения самостоятельных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
метапредметных	

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представления информации;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ
предметных	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете, оценка ответов на дифференцированном зачете
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
сформированность умения решать физические задачи;	Оценка выполнения

	самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
знать/понимать	
смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
смысл физического закона Хаббла;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
основные этапы освоения космического пространства;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
гипотезы происхождения Солнечной системы;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

уметь	
приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Оценка выполнения самостоятельных и лабораторных работ, ответов на практических занятиях и дифференцированном зачете

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка практических, самостоятельных и лабораторных работ

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка практических, самостоятельных и лабораторных работ
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оценка практических, самостоятельных и лабораторных работ

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 07. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерных программ и методических рекомендаций по башкирскому языку и литературе для организаций профессионального образования (авт. М.Б. Юлмухаметов, М.Г. Усманова, Уфа, 2015), рекомендованных Министерством образования Республики Башкортостан, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Каримова С.Ф., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОУД.00 По выбору из образовательных предметных областей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно произносить специфические звуки башкирского алфавита;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;

- пользоваться словарями башкирского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфические звуки башкирского алфавита;
- закон сингармонизма;
- лексический минимум, предусмотренный программой.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	75
контрольные работы	1
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
Заучивание лексического минимума, диалогов	15
Составление текстов	14
Выразительное чтение текста	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Башкирский народ и башкирский язык	4	
Тема 1.1. Башкирский народ и башкирский язык. Башкирский алфавит	Содержание учебного материала		
	1. Краткие исторические сведения о башкирском народе и его языке		1
	2. Особенности башкирского алфавита.		2
	3. Фонетический строй башкирского языка.	2	
	Практические занятия: Работа по повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.	2	
Тема 1.2. Дни недели. Числа.	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум по теме: дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, один, два, ... десять, двадцать, ... сто, тысяча		1
	2. Понятие об именах числительных		2
	3. Простые и сложные имена числительные	1	
		Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по правильному произношению чисел.	2
Раздел 2.	Разговорный этикет	4	
Тема 2.1. Знакомство. Личные местоимения	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: здравствуй(те), разрешите, добро пожаловать, извините, можно войти, как дела?, спасибо, передайте привет, до свидания, счастливого пути, познакомьтесь, я очень рад(а), желаю успехов, спокойной ночи, доброе утро (день, вечер, ночь), я, ты, он, она, мы, вы, они		1
	2. Понятие о личных местоимениях башкирского языка.		2
	3. Особенности склонения личных местоимений.	2	
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на употребление	2	

	падежных форм личных местоимений. Составление диалога по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу склонения личных местоимений	2	
Раздел 3.	Я и моя семья	29	
Тема 3.1. Термины родства. Закон сингармонизма	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: термины родства, мама, папа, дедушка, бабушка, старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, сноха, зять, шурин, золовка, деверь свояченица, теща, тесть, свекор, свекровь, сват, сваха		1
	2. Суть закона сингармонизма в башкирском языке		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на усвоение и закрепление знаний о законе сингармонизма в башкирском языке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.	1	
Тема 3.2. Моя семья. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: моя семья, маму (папу) зовут, маме (папе) ... лет, мама (папа) работает ...		1
	2. Особенности порядка слов в башкирских предложениях		1
	3. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Составление текста о своей семье. Выполнение упражнений на восстановление порядка слов в заданных предложениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить пересказ текста о своей семье.	1	
Тема 3.3. Биография. Имена собственные и нарицательные	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: родился (-ась); учился (-ась); работает; умирает.		1
	2. Собственные и нарицательные имена существительные		2
	3. Правописание собственных имен существительных		
	Практические занятия: Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы и составление своих текстов по образцу.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать биографию какой-нибудь личности.	2	
Тема 3.4. Автобиография. Категория множественного числа	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: я родилась (-ась), поступила учиться, пошла в школу, закончила школу		1
	2. Аффиксы категории числа.		2
	3. Отражение закона сингармонизма в образовании форм множественного числа.		
	Практические занятия: Чтение и перевод слов по теме со словарем. Образование форм множественного числа существительных. Нахождение в тексте форм множественного числа.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать автобиографию	2		
Тема 3.5. Место жительства. Количественные и порядковые числительные	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: место жительства, находится, живу, в семнадцатом доме, квартира, на улице Свердлова, общежитие, во время учебы в колледже, на краю города, в центре города.		1
	2. Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3. Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.	2	
	Самостоятельная работа: Составить диалог “Ты откуда?”.	2	
Тема 3.6. Адрес. Категория принадлежности имен существительных.	Содержание учебного материала		
	1. Активизация лексического минимума		1
	2. Понятие о категории принадлежности		2
	3. Особенности образования и употребления в речи форм категории принадлежности		1
	Практические занятия Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.	2	
	Самостоятельная работа: Рассказать о своем месте жительства.	1	
Тема 3.7. Мое любимое	Содержание учебного материала		

занятие. Падеж имен существительных	1.	Лексический минимум по теме: любимое занятие, вязать, вышивать, готовить, шить одежду, выращивать цветы, читать книгу, смотреть телевизор, играть на компьютере, сидеть в Интернете, слушать музыку, петь, танцевать, путешествовать, ходить по магазинам, рисовать, гулять на улице.		1
	2.	Система падежей в башкирском языке.		2
	3.	Значения падежей в башкирском языке		2
	4.	Отражение закона сингармонизма в системе склонения		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Склонение имен существительных. Определение падежей имен существительных в заданных текстах.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить таблицу падежей		2	
Тема 3.8. Мои друзья. Категория сказуемости	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: друг, подруга, дружба, единственный, совет, советоваться, просить совет, помогать, протягивать руку помощи, радость, трудность, вместе, решать, положительные (отрицательные) стороны.		1
	2.	Категория сказуемости в башкирском языке		2
	3.	Аффиксы категории сказуемости		1
Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Образование форм категории сказуемости и составление с ними предложений.		2		
Тема 3.9. Повторение пройденного материала. Обобщение разделов “Семья”, “Имя существительное”	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
Практические занятия: Выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического минимума по разделу, пройденных грамматических тем.		2		
Раздел 4.	Времена года		13	
Тема 4.1. Осень. Осенние месяцы. Состав слова. Производные слова.	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: осень, золотой, лист дерева, опадать, дерево, красный, желтый, коричневый, желтеть, сбор урожая, собирать урожай, грязный, заморозки, сад, огород, поле, перелетные птицы.		1
	2.	Состав слова в башкирском языке		2

	3.	Словообразование и словоизменение в башкирском языке		1	
	4.	Производные слова		2	
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение текстов, составление по ним диалога. Выполнение упражнений на словообразование.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог об осени.		1		
Тема 4.2. Осенняя природа. Цвета.	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум по теме: белый, беловатый, черный, черноватый, красный, красноватый, розовый, розоватый, желтый, желтоватый, зеленый, зеленоватый, голубой, голубоватый, синий, синеватый, серый, сероватый, коричневатый, фиолетовый			
	2.	Закрепление обозначения цвета в башкирском языке			
	Практические занятия: Работа на повторение и закрепление цветов в башкирском языке. Выполнение упражнений на закрепление лексического минимума.				2
Тема 4.3. Зима и зимние месяцы. Сложные слова	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум по теме: зима, метель, санки, лыжи, гора, кататься, крутой, снежинка, свежий воздух, ветер, сильный, утром, ночи длинные, дни короткие, мерзнуть, снежный буран			
	2.	Особенности образования сложных слов в башкирском языке			
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование сложных слов, нахождение их внутри предложений и объяснение их образования.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на тему “Зима”.				2
Тема 4.4. Праздник Нового года. Практическая работа по склонению по падежам	Содержание учебного материала				
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: Дед Мороз, Снегурочка, Новый год, праздник, дети, радоваться, подарок, вручать			
	2.	Склонение имен существительных			
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение стихотворения, текстов, перевод, ответы на вопросы по заданному тексту. Склонение заданных имен				2

	существительных.			
Тема 4.5. Обобщение раздела “Времена года”. Практическая работа по склонению по подежам	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление пройденного лексического материала по разделу	1	
	2.	Повторение пройденных грамматических тем	1	
	Практические занятия: Упражнения на повторение и закрепление пройденных тем		1	
	Контрольная работа Проверка усвоения пройденных лексических и грамматических тем по разделам 1-4		1	
Раздел 5.	Человек. Части тела. Характер.		17	
Тема 5.1. Человек. Части тела. Употребление слова “түгел” (“не”)	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: человек, части тела, голова, волос, затылок, ухо, лицо, бровь, ресница, глаз, нос, рот, губа, зуб, язык, усы, борода, щека, горло, шея, плечо, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, локоть, грудь, живот, спина, поясница, нога, пятка, стопа, колено, бедро	1	
	2.	Особенности употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”)	2	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление текста о своем внешнем виде. Упражнения на закрепление употребления отрицательной частицы “түгел” (“не”) в башкирском языке.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассказать текст о своем внешнем виде		2	
Тема 5.2. Человек и его характер. Аффиксы, образующие имена прилагательные	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением характера человека	1	
	2.	Словообразование имен прилагательных	2	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума и словообразование имен прилагательных.		2	
Тема 5.3. Работа. Ремесло, труд. Образование имен	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы – слова с обозначением профессий, ремесел	1	
	2.	Словообразование имен существительных	2	

существительных	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Образование имен существительных по образцу.		2	
Тема 5.4. Слова и выражения со значением времени. Разряды числительных	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утром, днем, вечером, скоро, в прошлом месяце, в этом (прошлом) году, на следующей неделе, (году), этой (прошлой) ночью, на этой неделе (в этом месяце), час (несколько часов) назад, неделю (месяц, год) назад, через несколько часов, через неделю (месяц)		
	2.	Разряды имен числительных и особенности их образования и употребления в башкирском языке.	2	2
Тема 5.5. Часы. Правописание имен числительных	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме – выражения с обозначением времени в башкирском языке.		
	2.	Особенности образования форм степеней сравнения имен прилагательных.	2	2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение правильного обозначения значения времени в башкирском языке. Задания на закрепление правописания и правильного произношения имен числительных в башкирском языке.		2	
Тема 5.6. Режим дня. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексические единицы по теме: вставить, делать зарядку, умываться, заправлять постель, завтракать, идти учиться, после уроков, свободное время, отдыхать, готовить (готовиться), обед, ужин, ложиться спать, гулять на улице, приходить домой.		
	2.	Вопросительные предложения в башкирском языке		
	3.	Особенности употребления вопросительных частиц в башкирском языке	2	2
	Практические занятия:		2	

	Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума, чтение и перевод диалога. Составление и перевод вопросительных предложений с помощью вопросительных местоимений и частиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог “Режим дня”	2	
Раздел 6.	Республика Башкортостан	40	
Тема 6.1. Республика Башкортостан. Послелого	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: красивый, богатый, площадь, составляет, река, озеро, гора, лес, родник, полезные ископаемые, глубокий, высокий, чистый.		1
	2. Особенности послелогов башкирского языка		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, составление диалога. Чтение и перевод предложений с послелогом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог по теме.	1	
Тема 6.2. Государственные символы Башкортостана. Глагол. Отрицательная форма глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: Государственные символы, Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб		1
	2. Глаголы башкирского языка, их грамматические категории		2
	3. Категория отрицания у глаголов		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов. Работа над образованием отрицательных форм глаголов, составление с ними предложений. Перевод предложений с отрицательными глаголами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по тексту.	2	
Тема 6.3. Города Башкортостана. Наклонения глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: названия городов Башкортостана – Агидель, Баймак, Бирск, Белорецк, Благовещенск, Белебей, Дюртюли, Давлеканово, Ишимбай, Кумертау, Мелеуз, Нефтекамск, Уфа, Стерлитамак, Салават, Янаул, Межгорье, Октябрьский, Сибай, Туймазы, Учалы		1
	2. Система наклонений в башкирском языке		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение и перевод текстов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия городов.		1	
Тема 6.4. Уфа – столица Башкортостана. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: столица, в центре республики, Уфа построена (основана) в 1574 году, исторические памятники, экскурсия по Уфе, совершать экскурсию, достопримечательные места, быть, побывать, я был(а) в Уфе		
	2.	Прошедшее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, составление по нему диалога. Образование форм прошедшего времени глаголов.		2	
Тема 6.5. Природа Башкортостана. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: пещера, заповедник, месторождение, вершина		
	2.	Настоящее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм настоящего времени глаголов.		2	
Тема 6.6. Природные памятники. Будущее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ценный, проточная вода, подножие горы, волна, скала, круглый год		
	2.	Будущее время глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текстов, составление по ним диалога. Образование форм будущего времени глаголов и составление с ними предложений, словосочетаний.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения о природе с личными формами глагола		1		
Тема 6.7. Животный мир Башкортостана. Повелительное наклонение глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: мир животных, зверь, хищник, медведь, волк, заяц, лиса, бобр, выдра, барсук, норка, горностай, куница, соболь, рысь, белка, лось, еж, олень, лошадь, корова, коза, овца, свинья.		
	2.	Глаголы повелительного наклонения.		2
Практические занятия:				

	Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Перевод предложений с глаголами повелительного наклонения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложения по теме с глаголами повелительного наклонения.	1	
Тема 6.8. Птицы Башкортостана. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум по теме: орел, ястреб, коршун, голубь, воробей, снегирь, синица, дятел, кукушка, сова, филин, ворона, воробей, грач, галка, сорока, жаворонок, соловей, скворец, тетерев, журавль, чайка, лебедь, ласточка, аист, глухарь.		1
	2. Понятие о желательном наклонении глагола.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Спряжение глаголов желательного наклонения. Перевод предложений с глаголами желательного наклонения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить названия птиц и животных	1	
Тема 6.9. Печать в Башкортостане. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: газеты Башкортостана, газета, номер, издание, первый раз, редактор, редакция, журналист, читатель, выписывать, подписаться, подписка, постоянно,		1
	2. Понятие об условном наклонении глагола		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума. Чтение, перевод текста, диалога. Спряжение глаголов условного наклонения. Перевод предложений с глаголами условного наклонения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выразительное чтение текста	1	
Тема 6.10. Телерадиопередачи. Имя действия	Содержание учебного материала		
	1. Необходимый лексический минимум: радиоприемник, наушник, телепередача, радиопередача, музыкальная передача, литературная передача, передача для детей, слушатель, зритель, настраивать, цветной телевизор, включить, выключить, усилить (убавить) звук, художественный фильм		1
	2. Понятие об именах действия в башкирском языке		2
	Практические занятия:	2	

	Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текстов, ответы на вопросы. Отгадывание кроссворда с заданиями по прошлым темам. Нахождение в заданных предложениях имен действия.			
Тема 6.11. Музеи Башкортостана. Причастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: дом-музей, сотрудник музея, выставочный зал, посетитель, культура, национальная культура, исторический музей, краеведческий музей, памятник, памятник старины, памятник культуры, произведение искусства, фотография, копия картины, смотреть выставку		1
	2.	Понятие о причастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста. Нахождение в заданных предложениях причастий, определение их значений времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: По заданному тексту составить диалог.		1	
Тема 6.12. Искусство Башкортостана. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: изобразительное искусство, театральное искусство, живопись, декоративно-прикладное искусство		
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
Тема 6.13. Театры Башкортостана. Деепричастие	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: ставить, сцена, видный, зритель, исполнять, аплодисменты, успех (успешный), выступление (выступать), мастерство, совершенствовать.		1
	2.	Понятие о деепричастиях как особых формах глагола.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Чтение, перевод текста и диалогов. Нахождение в заданных предложениях деепричастий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог о каком-нибудь театре.		1	
Тема 6.14.	Содержание учебного материала			

Национальные праздники. Сабантуй. Практическая работа по глаголам	1.	Лексические единицы по теме: названия народных праздников: йыйын, сабантуй, Грачиная каша, Кукушкин чай, Нардуган, Науруз, показ гостя, коллективная помощь.		1
	2.	Образование личных форм глагола		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Образование личных форм глагола.		2	
Тема 6.15. Обобщение раздела “Республика Башкортостан”. Повторение пройденного грамматического материала	Содержание учебного материала			
	1.	Повторение и закрепление лексического минимума по разделу		1
	2.	Повторение и закрепление пройденных грамматических тем		2
Практические занятия: Работа по повторению, закреплению пройденных лексических и грамматических тем.		2		
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: Книга, 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.

2. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Элифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tel.bashqort.com/>.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_russkoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе

образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (в каб. 102/3)
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

уметь:	
правильно произносить специфические звуки башкирского алфавита	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
знать:	
специфические звуки башкирского алфавита;	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
закон сингармонизма;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
лексический минимум, предусмотренный программой.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

профессиональных задач, профессионального и личного развития.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100
Оценка «4»	71-90
Оценка «3»	51-70
Оценка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ)

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Малихова Р.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К педагогики, начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД. 08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00 ОУД.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК. 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **91 час**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	14
практические занятия	11
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом (если предусмотрено)	6
другие виды самостоятельной работы;	17
-разработка мини проектов;	2
Составление конспекта мероприятия	1
Подготовка сообщений, докладов в сопровождении компьютерных	12

презентации; Написание эссе	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 08 Естествознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		51	
Введение. Естествознание как совокупность наук о природе	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель и задачи дисциплины Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира		1
	2 Основные науки о природе, их общность и отличия		1
	3 Естественнонаучный метод познания и его составляющие		2
	4 Важнейшие этапы и закономерности развития естествознания	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему «Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества		1	
Глава 1. Основные понятия химии		28	
Тема 1.1. Основные понятия химии	Содержание учебного материала	2	
	1 Атом, молекула, вещества, молярная масса		2
	2 Простые и сложные вещества	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «М.В.Ломоносов – первый русский университет»		1	
Тема 1.2. Основные законы химии	Содержание учебного материала	1	
	1 Закон сохранения массы веществ, закон Авогадро		1
	2 Периодический закон Д.И. Менделеева	2	
	3 Практическое занятие: Составление электронных и структурных формул элементов и веществ	1	
Самостоятельная работа обучающихся : Подготовить сообщение на тему: Д.И. Менделеев об образовании и государственной политике		1	
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала	2	
	1 Ковалентная связь: полярная, неполярная, ионная, водородная, металлическая		
	2 Катионы, анионы		
Тема 1.4. Вода. Свойства воды.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вода вокруг нас		1
	2 Физические и химические свойства воды		2
	3 Химические реакции. Понятие о скорости химических реакции		2
	4 Загрязнители воды и способы очистки воды		1

	5	Экологические последствия загрязнения воды		2
		Лабораторная работа № 1. Анализ содержания примесей в воде.	1	
		Лабораторная работа № 2 Очистка загрязненной воды	1	
		Лабораторная работа № 3 Определение и устранение жесткости воды.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, комп. презентацию на тему: «Водные ресурсы Земли» Подготовить эссе или конспект занятия для детей дошкольного образования по теме « Волшебница вода»	1	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений		Содержание учебного материала	2	
	1	Оксиды, кислоты, основания, соли		
	2	Понятие о гидролизе солей. Водородный показатель		
		Практическое занятие: Механизм образования кислотных дождей.	2	
		Лабораторная работа № 4 Ионно-обменные реакции между кислотами, щелочами и солями	2	
		Лабораторная работа № 5. Определение pH различных растворов с помощью универсального индикатора.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию по теме « Влияние кислотных дождей на экосистему»	1	
Тема 1.6 Классификация органических соединений		Содержание учебного материала	4	
	1	Углеводороды. Важнейшие представители: предельные и непредельные		2
	2	Кислородсодержащие органические соединения: этиловый спирт, уксусная кислота, жиры.		2
	3	Азотсодержащие органические соединения: амины , аминокислоты		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства	1	
Глава 2 . Химия и организм человека			20	
Тема 2.1. Биологически важные химические элементы. Неорганические соединения в организме человека.		Содержание учебного материала	1	
	1	Минеральные соединения		2
	2	Макро -и микроэлементы и их значение в организме человека		2
		Практическое занятие: Урок-конференция на тему «Значение химических элементов и неорганических веществ в организме человека»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мини проект «Макро и микроэлементы в организме человека».	2	
Тема 2.2 Состав, строение и		Содержание учебного материала	4	
	1	Состав, строение и функции и значение белков		2

функции органических соединений	2	Состав, строение и функции и биологическая роль жиров		2	
	3	Состав, строение и функции и роль углеводов		2	
	4	Состав, строение и функции роль нуклеиновых кислот		2	
	5	Состав, строение и функции значение витаминов		2	
	Лабораторная работа №6 Определение содержания белков в продуктах питания		2		
	Лабораторная работа №7. Определение содержания углеводов в фруктах.		2		
	Лабораторная работа №8. Определение содержания железа в продуктах питания		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить к защите по подгруппам мини проекты по теме «Белки, жиры, углеводы, витамины»		2		
Тема 2.3. Сбалансированное питание	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие рациона и рационального питания			1
	2	Биохимические функции питания			1
	3	Биохимические критерии рационального питания детей в дошкольных учреждениях			2
	Практическое занятие: Составление рациона питания		1		
Контрольная работа №1 по курсу Химии с элементами экологии		2			
Раздел 2. БИОЛОГИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ			40		
Глава 3. Клетка – единица живого			10		
Введение в предмет. Тема 3.1 Основные признаки живого. Тема 3.2 Разнообразие живых организмов	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие «жизнь»			1
	2	Основные признаки живого: питание, дыхание, выделение, раздражимость, подвижность, размножение, рост и развитие			2
	3	Разнообразие живых организмов, принципы их классификации			2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «Биоразнообразие РФ и РБ»		1			
Тема 3.3. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. 3.4. Молекула ДНК	Содержание учебного материала		1		
	1	Понятие «клетка»			1
	2	Строение клетки: плазматическая мембрана, центриоль, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрия, ядро, фотосинтез, хемосинтез, ДНК			3
	3	Молекула ДНК – носитель наследственной информации			2
Практическое занятие : рассмотреть клетку кожицы лука через оптический микроскоп и зарисовать ее		1			
Самостоятельная работа обучающихся: зарисовать в тетради схематически животную и растительную клетки, сравнить их, выделить сходства и отличия		1			
Тема 3.5 Обмен	Содержание учебного материала		1		

веществ и превращение энергии в клетке.	1	Понятие обмен веществ		2	
	2	Энергетический- ассимиляция		2	
	3	Диссимиляция		2	
	4	Фотохимические реакции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или представить видеоматериал на тему: «История возникновения и развития жизни на Земле»			1	
Тема 3.6 Наследственная информация и реализация ее в клетке	Содержание учебного материала		1		
	1	Генетическая информация. Удвоение ДНК		2	
	2	Генетический код		2	
	3	Биосинтез белка			
	4	Вирусы			
	3	Гипотеза происхождения жизни на Земле. Антропогенез и его закономерности			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект в тетради по теме «Генная и клеточная инженерия»			1	
Глава 4 Размножение и развитие организмов			4		
Тема 4.1 Деление клетки. Митоз и мейоз	Содержание учебного материала		2		
	1	Бесполое и половое размножение		1	
	2	Митоз		2	
	3	Мейоз		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Образование половых клетки оплодотворение»			1	
Тема 4.2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		1		
	1	Зародышевое развитие организма		2	
	2	Постэмбриональное развитие организма		2	
	3	Организм как единое целое		2	
	4	Образование половых клеток и оплодотворение»			
Глава 5 Основы генетики и селекции			5		
Тема 5.1. Основные закономерности явлений изменчивости	Содержание учебного материала		1		
	1	Моногибридное скрещивание		1	
	2	Дигибридное скрещивание		2	
	3	Сцепленное наследование генов		2	
	Практическое занятие: Решение элементарных задач по генетике			2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение или презентацию: лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека			1	
Тема 5.2. Основы					

селекции			
	Содержание учебного материала	1	
	1 Методы современной селекции		2
	2 Успехи селекции		2
Глава 6. Эволюция		8	
Тема 6.1. Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции	Содержание учебного материала	2	
	1 Возникновение и развитие эволюционных идей		2
	2 Ч. Дарвин и его теория происхождения видов		2
	3 Доказательства эволюции. Вид. Критерии видов		2
Тема 6.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	4	
	1 Развитие представлений о возникновении жизни на Земле		2
	2 Современные взгляды на возникновение жизни на Земле		2
	3 Развитие жизни на Земле		2
Тема 6.3. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные этапы эволюции приматов		2
	2 Факторы эволюции человека		2
Глава 7. Человек и окружающая среда		10	
Тема 7.1. Воздействие экологических факторов на организм человека	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие экологических факторов		1
	2 Классификация экологических факторов		1
	3 Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию на тему: Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека	1	
Тема 7.2. Влияние деятельности человека на окружающую среду	Содержание учебного материала	4	
	Глобальные экологические факторы и их последствия		2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение на тему «Что я мог бы сделать для предотвращения неблагоприятной экологической обстановки РБ в период индустриализации»	1	
Работа над проектом	Содержание учебного материала	6	
	1 Выбор темы проекта		
	2 Определение содержания проекта в соответствии с темой		
	3 Отбор материала для теоретической части		

	4	Отбор материала для практической части		
	5	Написание проекта		
	6	Подготовка доклада для защиты		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			91	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят: многофункциональный комплекс преподавателя; натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента; печатные и экранно-звуковые средства обучения; средства новых информационных технологий; реактивы; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции;

Библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беляев Д.К. Общая биология. 10-11кл.: учеб. для общеобр. учрежд. / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц. -5-е изд. – М. : Просвещение, Московские учебники, 2014. – 3 04 с.
2. Габриелян О.С.Химия. 10 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2014. – 304 с.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: учеб.для общеобр. учрежд. / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 2014. – 368с.
4. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с.
5. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобр. учрежд. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Алексашина И.Ю. Естествознание: 10 кл.: учеб. для общеобр. учрежд.: базовый уровень / И.Ю. Алексашина, К.В. Галактионов. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.

Интернет-ресурсы

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»);
www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»);
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»);
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»);
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»);
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»);
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»);
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека);
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого 	<ul style="list-style-type: none"> -Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары) - оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях, оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

<p>доступных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за дискуссией студентов на практических занятиях (уроки-конференции, семинары), оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; - владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к 	<p>- оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях</p> <p>- оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях</p>

сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	--оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете, оценка выполнения самостоятельной работы (рефератов) на практических занятиях
Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Накопительная оценка на практических и лабораторных занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	наблюдения за деятельностью студента на практических занятиях; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.	занятиях и разработке индивидуальных проектов; - оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-оценка на занятиях и разработке мини проектов; - оценка на дифференцированном зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.

«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом стандарта среднего общего образования, требований ФГОС СПО и специфики ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание


РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО:

предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	14
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Общеобразовательный цикл. Дополнительные учебные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- осваивать и пополнять систематические знания;
- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- пополнять знания из разнообразных источников информации;
- распространять опыт творческой деятельности;
- публично выступать.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного;
- теоретические и практические методы исследования;
- типы и формы проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в проектной исследовательской деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
самостоятельной работы обучающегося **17** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
из них практические занятия	11
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	2
выполнение теоретических и практических заданий	11
составление электронной презентации	2
составление таблиц, схем	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности			
Тема 1.1. История возникновения проектной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		1
	2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1
	3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1 Изучить основную и дополнительную литературу.		
2 Составить таблицу «Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом»			
Тема 1.2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	
Тема 1.3. Методы исследования	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение		2
	2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование	2	
	Практические занятия	1	
	1 Характеристика методов исследования для выполнения проекта		
Самостоятельная работа обучающихся:	2		

		Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения		
Раздел 2. Этапы работы над проектом				
Тема 2.1. Подготовительный этап работы над проектом Формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Этапы работы над проектом		
	Практические занятия		3	
	1	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации		
	3	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
1	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.			
Тема 2.2. Основной этап работы над проектом	Содержание учебного материала		1	1
	1	Организация работы над проектом		
	Практические занятия		1	
	1	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		
	2	Структурирование проекта, работа над проектом		
	3	Понятие "проектный продукт"		
4	Формы продуктов проектной деятельности			
Тема 2.3. Заключительный этап работы над проектом	Содержание учебного материала		1	3
	1	Подведение итогов работы		
	Практические занятия		1	
1	Оформление результатов проекта			
Раздел 3. Методы работы с источниками информации				

Тема 3.1. Человек в мире информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Информация.		1
	2	Способы представления информации.	2	1
	3	Самостоятельная работа обучающихся: Представьте информацию, которая войдет в обзор работы в сжатом виде		
Тема 3.2. Литературный источник информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Учебная литература (учебник, учебное пособие),		2
	2	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),		2
	3	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	2	2
	Практические занятия			
	1	Составление и оформление списка литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1	Составить вопросы, отражающие содержание темы			
Тема 3.3 Информационные ресурсы (интернет - технологии)	Содержание учебного материала		2	
	1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете		1
	2	Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1
	3	Виды обобщения информации	1	
Тема 3.4 Основные представления об общении и сотрудничестве	Содержание учебного материала		2	
	1	Коммуникативная деятельность		2
	2	Регулирование конфликтов		2
	3	Стратегия группового взаимодействия		2
	4	Спор: дискуссия, полемика, дебаты		2
Раздел 4 Представление результатов работы				
Тема 4.1. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)		2

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Оформить письменную часть проекта		
Тема 4.2 Презентация проекта	Содержание учебного материала	1	
	1 Требования к содержанию слайдов		2
	2 Организация защиты		2
	Практические занятия	1	
	1 Составление плана презентации		
	2 Написание тезисов для защиты проекта		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Оформить презентацию проекта		
Тема 4.3. Понятие экспертизы	Содержание учебного материала	2	
	1 Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		2
	2 Сильные и слабые стороны работы над проектом		2
	3 Формула успешной деятельности		2
	Практические занятия	2	
	1 Алгоритм написания отчета о работе над проектом		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовить отчет о работе над проектом		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;
- акустическая система.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Дополнительные источники:

Основная литература:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева.- М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
2. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию. / Б.Р. Мандель. – М., 2015. – 25 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503839>

Интернет-ресурсы:

1. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Умения осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать лично и социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать</p>	<p>Планирование проектной, исследовательской деятельности. Использование ИКТ в целях обучения и развития. Пополнение знания из разнообразных источников информации. Распространение опыта творческой деятельности. Публичное выступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
<p>Знания способов обработки текстовых источников информации; способов анализа текста и записи прочитанного; теоретических и практических методов исследования; типов и форм проектов</p>	<p>Способы обработки текстовых источников информации. Способы анализа текста и записи прочитанного. Теоретические и практические методы исследования. Типы и формы проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Защита индивидуального проекта Оценка выполнения самостоятельной</p>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	работы Оценка на дифференцированном зачете
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в проектной исследовательской деятельности в области дошкольного образования	Защита индивидуального проекта

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, параграфов, заключения, списка литературы, приложений);

- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста; отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (форматирование, структурирование текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия).

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;**
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- **оформление презентации** (титульный слайд, гиперссылки, содержание, список литературы, медийность).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К филологических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ ОУД.10 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД.00.Профильные учебные дисциплины.

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,
- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста (художественного произведения);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты **общих** и/или **профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **468 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **312 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **156 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
в том числе:	
лингвистический разбор (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный)	5
лингвистический анализ текста	11
работа с лингвистическими словарями	8
составление разных видов деловых бумаг (по образцу)	2
информационная переработка текста	5
создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний (текстов) различных типов речи и жанров	15
подготовка тематических сообщений	17
заполнение таблиц по образцу	8
подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве поэта/писателя с использованием ресурсов Интернет	12
написание творческой работы	
составление конспектов критических статей	5
анализ художественного текста	3
чтение произведения, характеристика героев	10
работа над проектом	47
	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
Раздел 1. Русский язык			117+58с	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и общество, язык как развивающееся явление		1
	2	Язык как система: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Русский язык в современном мире», «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов», «Языковая ситуация в Республике Башкортостан»		2	
Тема 1.2. Фонетика и графика	Содержание учебного материала		2	
	1	Фонетика и графика как разделы языкознания. Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы		1
	2	Фонетические средства художественной выразительности: ассонанс, аллитерация, звукопись, звукоподражание		2
	Практические занятия Фонетический разбор слов			
Тема 1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Содержание учебного материала		2	
	1	Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского литературного языка (произносительные нормы и нормы ударения)		2
	2	Ударение в русском языке, виды ударения (словесное, логическое, фразовое); роль ударения в стихотворной речи		2
	Практические занятия 1. Произношение гласных и согласных звуков 2. Работа с орфоэпическими словарями			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума с использованием орфоэпического словаря		2	
Тема 1.4. Фонетика и орфография	Содержание учебного материала		4	
	1	Орфографические нормы современного русского литературного языка		2
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		2
	3	Употребление буквы Ъ		2

	4	Правописание О/Ё после шипящих и Ц		2
	5	Правописание приставок на -З/ -С		2
	6	Правописание И/Ы после приставок на согласный		2
	7	Орфографический анализ текста		2
	8	Орфографические словари		3
	Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных 2. Орфографический анализ текста			
Тема 1.5. Лексика русского языка	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова Прямое и переносное значение слова		2
	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2
	Практические занятия 1. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов, паронимов 2. Лексический анализ текста			
Тема 1.6. Русская лексика с точки зрения её происхождения и сферы употребления	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы		2
	2	Этимологический словарь		2
	Практические занятия Определение значения, происхождения и сферы употребления слов с использованием лингвистических словарей			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Лексика русского языка с точки зрения происхождения»			1
Тема 1.7. Межстилевая лексика	Содержание учебного материала		2	
	1	Русская лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)		2
	2	Профессионализмы, терминологическая лексика		2
	Практические занятия Составление индивидуального словаря профессиональных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение стилистической окраски слов с использованием лингвистических словарей 2. Подбор терминов по профилю специальности с использованием терминологических			2

	словарей и справочников		
Тема 1.8. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	1 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы		2
	Практические занятия Анализ употребления в речи устаревших слов и неологизмов		
Тема 1.9. Русская фразеология	Содержание учебного материала	2	
	1 Фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова		2
	2 Афоризмы, их употребление в речи		2
	Практические занятия 1. Пословицы и поговорки русского языка 2. Работа с лексическими и фразеологическими словарями		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений на темы: «Тюркизмы в составе русской лексики», «Национально-культурная специфика фразеологизмов» 2. Определение значения, происхождения и стилистической окраски фразеологизмов с использованием словарей	3	
Тема 1.10. Лексические нормы	Содержание учебного материала	3	
	1 Лексические нормы современного русского литературного языка		2
	2 Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	Практические занятия 1. Анализ и исправление лексических ошибок в речи 2. Анализ ошибочного употребления в речи фразеологизмов		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и исправление лексических ошибок в речи студентов и СМИ	2	
Тема 1.11. Морфемика и словообразование русского языка	Содержание учебного материала	2	
	1 Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Понятие морфемы, виды морфем		2
	Практические занятия Морфемный разбор слова		
	Самостоятельная работа обучающихся Морфемный разбор слов разных частей речи	1	
Тема 1.12. Способы	Содержание учебного материала	2	

словообразования в русском языке	1	Способы словообразования в русском языке: морфологический и неморфологический		2
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
	3	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия Словообразовательный разбор			
	Самостоятельная работа обучающихся Определение способа образования слов с использованием словообразовательного словаря			1
Тема 1.13. Правописание морфем	Содержание учебного материала		4	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
	2	Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов		2
	Практические занятия: 1. Правописание чередующихся гласных Е и И в корнях слов 2. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях слов 3. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ- 4. Правописание сложных слов			
	Самостоятельная работа обучающихся Орфографический анализ текста			2
Тема 1.14. Морфология. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Грамматика как раздел языкознания. Классификация частей речи		2
	2	Имя существительное как часть речи (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)		2
	3	Лексико-грамматические разряды имен существительных		2
	4	Склонение имен существительных		2
	5	Правописание окончаний имен существительных		2
	6	Правописание сложных существительных		2
	7	Морфологический разбор имени существительного		2
	Практические занятия 1. Правописание имен существительных 2. Склонение имен существительных			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление блок-схемы «Лексико-грамматические разряды имен существительных» 2. Морфологический разбор существительных			2
Тема 1.15. Имя	Содержание учебного материала		2	

прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2	
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных		2	
	3	Степени сравнения имен прилагательных		2	
	4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных		2	
	5	Правописание сложных прилагательных		2	
	6	Морфологический разбор имени прилагательного		2	
	Практические занятия 1. Правописание прилагательных 2. Употребление имен прилагательных в речи			1	
Самостоятельная работа обучающихся Подбор и толкование терминов по профилю специальности, в состав которых входят прилагательные (с использованием терминологических словарей и справочников)					
Тема 1.16. Имя числительное	Содержание учебного материала		2		
	1	Имя числительное как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)			2
	2	Лексико-грамматические разряды имен числительных			2
	3	Склонение числительных			2
	4	Правописание числительных			2
	5	Морфологический разбор имени числительного			2
	Практические занятия 1. Правописание числительных 2. Склонение числительных				2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексико-грамматических разрядов имен прилагательных и числительных в тексте 2. Подбор примеров использования числительных в текстах специальной литературы					
Тема 1.17. Местоимение	Содержание учебного материала		2		
	1	Местоимение как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)			2
	2	Лексико-грамматические разряды местоимений			2
	3	Правописание местоимений			2
	4	Склонение местоимений			2
	5	Местоимение как средство связи предложений в тексте			2

	6	Морфологический разбор местоимения		2
	Практические занятия 1. Правописание местоимений 2. Склонение местоимений			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием местоимений как средства связи предложений		2	
Тема 1.18. Глагол	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол как часть речи (грамматическое значение, грамматические признаки, синтаксическая функция)		2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола		2
	3	Правописание НЕ с глаголами		2
	4	Морфологический разбор глагола		2
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола 2. Правописание НЕ с глаголами			
	Содержание учебного материала			2
1	Причастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль	2		
2	Образование действительных и страдательных причастий	2		
3	Правописание суффиксов и окончаний причастий	2		
4	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	2		
5	Правописание НЕ с причастиями	2		
6	Причастный оборот	2		
7	Морфологический разбор причастия	2		
Практические занятия 1. Правописание причастий 2. Анализ пунктуации в предложениях с причастными оборотами				
Тема 1.20. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		2	
	1	Деепричастие как особая форма глагола, его значение, грамматические признаки, синтаксическая роль		2
	2	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		2
	3	Правописание НЕ с деепричастиями		2
	4	Деепричастный оборот		2
	5	Синонимия предложений с деепричастными оборотами		2

	6	Морфологический разбор деепричастия		2
	Практические занятия 1. Правописание НЕ с деепричастиями 2. Анализ пунктуации в предложениях с деепричастными оборотами			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Морфологический разбор причастий и деепричастий 2. Составление текстов разных типов речи и языковых жанров с использованием причастных и деепричастных оборотов		3	
Тема 1.21. Наречие	Содержание учебного материала		1	
	1	Наречие, грамматические признаки наречия		2
	2	Степени сравнения наречий		2
	3	Правописание наречий		2
	4	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте		2
	Практические занятия Правописание наречий			
	Самостоятельная работа обучающихся Построение текста с использованием местоимений и местоимённых наречий как средства связи предложений в тексте		2	
Тема 1.22. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		1	
	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова), их функция в речи		2
	Практические занятия Употребление в речи слов категории состояния			
Тема 1.23. Предлог как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о служебных частях речи, их видах		2
	2	Предлоги производные и непроизводные		2
	3	Правописание предлогов		2
	4	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов		2
	5	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	
Практические занятия Правописание предлогов				
Тема 1.24. Союз как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Союзы, группы союзов по значению (сочинительные, подчинительные)		2

	2	Правописание союзов		2	
	3	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов		2	
	4	Союзы как средство связи предложений в тексте		2	
	Практические занятия Правописание союзов				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием союзов как средства связи предложений в тексте			2	
Тема 1.25. Частица как служебная часть речи	Содержание учебного материала		2		
	1	Частицы, их виды		2	
	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи		2	
	Практические занятия 1. Употребление частиц в речи 2. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи				
Тема 1.26. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		1		
	1	Междометия. Звукоподражательные слова		2	
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями		2	
	Практические занятия Анализ употребления в речи междометий и звукоподражаний				
	Контрольная работа			1	
Тема 1.27. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		2		
	1	Синтаксис, основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое)		2	
	2	Понятие о синтаксических нормах современного русского литературного языка		2	
	Практические занятия 1. Анализ синтаксических норм русского литературного языка 2. Анализ употребления в тексте выразительных синтаксических средств				
Тема 1.28. Словосочетание	Содержание учебного материала		4		
	1	Словосочетание, строение словосочетания		2	
	2	Виды связи слов в словосочетании		2	
	3	Синонимия словосочетаний		2	
	4	Нормы построения словосочетаний		2	
	5	Синтаксический разбор словосочетания		2	
	Практические занятия				

	1. Определение вида синтаксической связи слов в словосочетании 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок в построении словосочетаний 3. Синтаксический разбор словосочетаний		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров разных видов словосочетаний из литературы по профилю специальности	1	
Тема 1.29. Простое предложение	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	2 Прямой и обратный порядок слов		2
	3 Грамматическая основа простого двусоставного предложения		2
	4 Тире между подлежащим и сказуемым		2
	5 Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, приложение, обстоятельство), их роль в построении текста		2
	6 Односоставное предложение, виды односоставных предложений		2
	7 Неполные предложения, их использование в речи		2
	8 Синтаксический разбор простого предложения	2	
	Практические занятия 1. Использование односоставных и двусоставных предложений в разных типах и стилях 2. Использование неполных предложений в речи 3. Синтаксический разбор простого предложения		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Виды односоставных предложений» 2. Построение текста с использованием односоставных и двусоставных предложений	3		
Тема 1.30. Простое осложненное предложение	Содержание учебного материала	8	
	1 Простое осложненное предложение		2
	2 Предложения с однородными членами, знаки препинания в них		2
	3 Однородные и неоднородные определения		2
	4 Предложения с обособленными и уточняющими членами (обособление определений, дополнений, приложений, обстоятельств), знаки препинания в них		2
	5 Предложения с вводными словами, обращениями, междометиями, знаки препинания в них		2
	6 Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи		2
	7 Способы передачи чужой речи	2	

	8	Замена прямой речи косвенной, знаки препинания при прямой речи		2	
	9	Цитаты, знаки препинания при цитатах		2	
	10	Оформление диалога, знаки препинания при диалоге		2	
	11	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения		2	
	Практические занятия 1. Анализ употребления предложений с однородными членами в текстах разных стилей речи 2. Анализ и исправление синтаксических ошибок при построении предложений с обособленными определениями и обстоятельствами 3. Употребление вводных слов, междометий, обращений в речи 4. Замена прямой речи косвенной 5. Оформление диалога и цитат на письме 6. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения			2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение текстов разных типов и речевых жанров с использованием однородных и обособленных членов 2. Составление диалога с использованием вводных слов, междометий, обращений, анализ пунктуации при оформлении диалога					
Тема 1.31. Сложное предложение	Содержание учебного материала		7		
	1	Сложное предложение, его виды (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное предложение с разными видами синтаксической связи)			1
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)			2
	3	Сложносочиненное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении, употребление сложносочиненных предложений в речи			2
	4	Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи			2
	5	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, использование бессоюзных сложных предложений в речи			2
	6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи			2
	7	Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ			2
	8	Синтаксический разбор сложных предложений			2

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сложносочиненных предложений в речи 2. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи 3. Использование бессоюзных сложных предложений в речи 4. Анализ предложений с разными видами связи 5. Пунктуационный анализ разных видов сложных предложений 6. Синтаксический разбор сложных предложений 7. Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ 		
	Контрольная работа	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении 2. Пунктуационный анализ разных видов сложных предложений 	2	
Тема 1.32. Язык и речь. Основные требования к речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Язык и речь		2
	2 Виды речевой деятельности		2
	3 Речевая ситуация и её компоненты		2
	4 Культура речи, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		2
	5 Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств)	2	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения 2. Анализ высказываний с точки зрения языкового оформления и соблюдения основных требований к речи 		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Основные требования к речи», «Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»</p>	2		
Тема 1.33. Текст как произведение речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Текст, признаки и структура текста		2
	2 Тема, основная мысль текста		2
	3 Средства и виды связи предложений в тексте		2
	4 Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)		2
	5 Абзац как средство смыслового членения текста		2

	Практические занятия 1. Анализ текста (определение темы, идеи текста, вида связи предложений в тексте) 2. Информационная переработка текста		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта критической статьи 2. Составление аннотации на книгу	2	
Тема 1.34. Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение		2
	2 Композиция текста-повествования, текста-рассуждения, текста-описания		2
	3 Лингвистический анализ текстов различных типов речи		2
	Практические занятия 1. Лингвистический анализ текстов различных типов речи		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста-описания или текста-повествования на заданную тему 2. Написание сочинения-рассуждения	2	
Тема 1.35. Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о функциональных стилях речи		2
	2 Книжные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный		2
	3 Разговорный стиль речи		2
	Практические занятия Определение основных признаков текстов разных стилей речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Информационная переработка текста	2	
Тема 1.36. Разговорный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки		2
	2 Сфера использования разговорного стиля речи		2
	3 Языковые средства выражения в разговорном стиле		2
	Практические занятия Лингвистический анализ текста разговорного стиля речи		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диалога (или дружеского письма) в разговорном стиле, его анализ	2	
Тема 1.37. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Научный стиль речи, его основные признаки		2

	2	Основные жанры научного стиля: доклад, научная статья, сообщение, реферат и др.		2		
	3	Языковые средства выражения в научном стиле		2		
	Практические занятия 1. Анализ построения текстов разных жанров научного стиля 2. Лингвистический анализ текста научного стиля			4		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка устного выступления о деятельности выдающихся учёных-лингвистов (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.) 2. Написание реферата на тему: «Экология языка»					
Тема 1.38. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		4			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение			2	
	2	Сфера употребления официально-делового стиля речи			2	
	3	Жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, докладная записка, объяснительная записка, автобиография, резюме и др.)			2	
	4	Языковые средства выражения в официально-деловом стиле			2	
	5	Особенности составления разных видов деловых бумаг			2	
	Практические занятия 1. Анализ языковых средств выражения в официально-деловом стиле 2. Анализ и составление разных видов деловых документов 3. Стилистический анализ текста официально-делового стиля речи				2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание разных видов деловых бумаг по образцу					
Тема 1.39. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала		2			
	1	Публицистический стиль речи, его назначение, сфера употребления			1	
	2	Языковые средства выражения в публицистическом стиле			1	
	3	Основные жанры публицистического стиля (статья, репортаж, интервью, дискуссия, ораторская речь, очерк)				
	Практические занятия 1. Анализ языковых средств выражения в различных жанрах публицистического стиля 2. Лингвистический анализ газетной статьи				2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание портретного очерка					

	2. Написание проблемной статьи			
Тема 1.40. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		4	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки		1
	2	Языковые средства выражения в художественном стиле		
	3	Изобразительно-выразительные средства (тропы, стилистические фигуры)		
	Практические занятия 1. Анализ использования в тексте изобразительно-выразительных средств 2. Лингвистический анализ прозаического текста 3. Комплексный анализ стихотворения			
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений поэтов XX века		2	
Раздел 2. Русская литература			195+98с	
Тема 2.1. Литература как вид искусства	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы		1
	2	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке		1
Тема 2.2. Русская литература конца XVIII – начала XIX веков (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Литературные направления конца XVIII – начала XIX веков: классицизм, сентиментализм, романтизм; основные черты литературных направлений		1
	2	Особенности творчества поэтов конца XVIII – начала XIX вв. (Г.Р. Державин, В.А. Жуковский)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Г.Р. Державина, В.А. Жуковского с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.3. Русская литература первой половины XIX века (обзор)	Содержание учебного материала		6	
	1	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма		1
	2	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь		1
	3	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина		1
	4	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни» (история создания и публикации; название романа; проблема героя)		1
	5	Пушкин в Башкирии		1

	6	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии		1
	7	Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова		1
	8	«Герой нашего времени» – нравственно-психологический роман		1
	9	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии		1
	10	«Петербургские повести» Н. Гоголя: «Портрет» (композиция, сюжет, герои, идейный замысел; мотивы личного и социального разочарования; приемы комического в повести; авторская позиция)		1
	11	Литературные роды и жанры (стихотворение, элегия, роман, роман в стихах, повесть)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя с использованием Интернет-ресурсов		2	
Тема 2.4. Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе		1
Тема 2.5. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.Н. Островского		1
	2	История создания драмы Островского «Гроза»		1
	3	Самобытность замысла, конфликт и расстановка действующих лиц в пьесе «Гроза»; оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы		1
	4	Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ; мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме; трагичность образа Катерины		1
	5	Изображение в пьесе «тёмного царства», авторское отношение к героям		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение драмы, характеристика героев 2. Составление конспектов критических статей: «Луч света в тёмном царстве» (Н.А. Добролюбов), «Мотивы русской драмы» (Д.И. Писарев) 3. Написание творческой работы «Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесах А.Н. Островского»			4
Тема 2.6. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала		6	

	1	Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова		1
	2	Роман «Обломов»: творческая история романа		1
	3	Обломов – главный герой романа Гончарова. Противоречивость характера героя как художественно-философский центр романа		1
	4	Сон Обломова как художественно-философский центр романа		1
	5	Илья Обломов и Андрей Штольц		1
	6	Решение автором проблемы любви в романе (Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына)		1
	7	Критики о романе И.А. Гончарова «Обломов»		1
	Самостоятельная работа обучающихся			3
1. Чтение романа Гончарова «Обломов»				
2. Сопоставительная характеристика героев романа				
3. Составление конспектов критических статей: «Что такое обломовщина?» (Н.А. Добролюбов), «Обломов. Роман И.А. Гончарова» (А.В. Дружинин)				
Тема 2.7. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала		8	
	1	Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева		1
	2	Роман «Отцы и дети»: история создания, особенности композиции романа.		1
	3	Система художественных образов романа. Базаров в системе образов		1
	4	Тема дружбы в романе. Базаров и Аркадий Кирсанов		1
	5	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		1
	6	«Отцы» и «дети» на страницах романа: проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей		1
	7	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова		1
	8	Критики о романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»		1
	9	Мировое значение творчества И.С. Тургенева		1
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», характеристика героев				
2. Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по выбору)				
3. Составление конспекта критической статьи «Базаров» (Д.И. Писарев)				
Тема 2.8. Ф.И. Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева		1
	2	Основные мотивы творчества Ф.И. Тютчева		1
	3	Анализ поэтического текста. Стихотворения («Silentium», «Видение», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Ж.Б.» («Я встретил вас, и все		1

		былое...!), «Есть в осени первоначальной», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.)		
	4	Выразительное чтение стихотворения Ф.И. Тютчева		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.9. А.А. Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Фета		1
	2	Стихотворения («Еще майская ночь», «Облаком волнистым», «Заря прощается с землею», «Поэтам», «На заре ты её не буди...», «Я долго стоял неподвижно...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер» и др.)	2	
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения А.А. Фета	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве А.А. Фета с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.10. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова		1
	2	Литературные роды и жанры (стихотворение)		1
	3	Стихотворения («Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» и др.)		1
	4	Особенности поэтики Некрасова (гражданский пафос лирики; народная поэзия как источник своеобразия поэзии)		1
	5	Выразительное чтение стихотворения Н.А. Некрасова	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика героев поэмы		3	

	2. Выразительное чтение стихотворений Некрасова			
Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина		1
	2	Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в книгах Салтыкова-Щедрина		1
	3	Сказки Салтыкова-Щедрина («Медведь на воеводстве», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Орёл-меценат» и др.), их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык, гипербола и гротеск как способы изображения действительности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина 2. Подготовка сообщения «Башкирия в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина» («Дневник провинциала в Петербурге», «Пестрые письма»)		3	
Тема 2.12. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		10	
	1	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского		1
	2	Роман «Преступление и наказание»: история создания, своеобразие жанра, многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе		1
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова		1
	4	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова		1
	5	Родион Раскольников и Соня Мармеладова (страдание и очищение в романе; идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова)		1
	6	Двойники Раскольникова		1
	7	Образ Петербурга в романе Достоевского		1
	8	Анализ эпизода романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		2
	9	Критики о романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		1
	10	Мировое значение творчества Достоевского		1
		Самостоятельная работа обучающихся Чтение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», характеристика героев		3
Тема 2.13. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		10	
	1	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя		1
	2	«Война и мир» – роман-эпопея (история создания, жанровое своеобразие, особенности композиционной структуры романа)		1

	3	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма		1	
	4	Духовные искания князя Андрея Болконского. Война и любовь в жизни князя Андрея		1	
	5	Пьер Безухов. Поиск смысла жизни. Массонство. Пьер Безухов и Наташа Ростова		1	
	6	Женские образы в романе		1	
	7	Кутузов и Наполеон на страницах романа Толстого. Картины войны 1812 года. Патриотизм в понимании писателя. Развенчание идеи «наполеонизма»		1	
	8	Авторский идеал семьи в осмыслении Л.Н. Толстого		1	
	9	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева		1	
	10	«Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»		1	
	11	Мировое значение творчества Л.Н. Толстого		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			7	
	1. Чтение романа Л.Н. Толстого «Война и мир», характеристика героев				
2. Определение символического значения понятий «война» и «мир»					
3. Подготовка сообщения о пребывании Л.Н. Толстого в Башкирии					
Тема 2.14. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		7		
	1	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова	1		
	2	Художественное своеобразие рассказов Чехова: лаконизм повествования, приемы подтекста, объективность в изображении жизни	1		
	3	Герои рассказов Чехова: обыкновенные люди в обычных обстоятельствах	1		
	4	Лиризм и мягкий юмор Чехова	1		
	5	Театр Чехова, новаторство чеховской драматургии (отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес писателя)	1		
	6	Пьеса «Вишнёвый сад» как новая драма: своеобразие жанра и конфликта пьесы; разлад желаний и стремлений героев и реальности жизни как основа драматургического конфликта пьесы;	1		
	7	Символичность пьесы «Вишнёвый сад». Смысл финала пьесы	1		
	Контрольная работа по литературе второй половины XIX века		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Чтение рассказов А.П. Чехова («Смерть чиновника», «Студент», «Человек в футляре», «Хирургия», «Палата № 6», «Крыжовник», «О любви» и др.), подготовка пересказа					

	2. Чтение комедии «Вишнёвый сад», характеристика персонажей 3. Подготовка сообщения о пребывании А.П. Чехова в Башкирии 4. Чтение рассказа Чехова о жизни башкир «Канитель»		
Тема 2.15. Зарубежная литература	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные этапы развития зарубежной литературы		1
	2 Обзорное изучение жизни и творчества В. Шекспира. Сонеты В. Шекспира		1
	3 Обзорное изучение жизни и творчества О. Бальзака		1
	4 Проблема нравственности и губительная сила денег в повести «Гобсек»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение трагедии В. Шекспира «Гамлет» 2. Чтение повести О. Бальзака «Гобсек», отзыв о прочитанном произведении	4	
Тема 2.16. Русская литература конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века		1
	2 Продолжение и развитие гуманистических и реалистических традиций русской классики (И.А. Бунин, И.А. Куприн, Л.Н. Андреев и др.).		1
	3 Многообразии литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), основные черты литературных направлений		1
Тема 2.17. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	6	
	1 Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина		1
	2 Основные мотивы лирики И. Бунина		1
	3 Выразительное чтение и анализ стихотворений Бунина		2
	4 Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Социальная и философская проблематика рассказа «Господин из Сан-Франциско»		1
	5 Тема любви в творчестве И. Бунина		1
	6 Цикл рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и пересказ рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» 2. Чтение цикла рассказов И.А. Бунина «Темные аллеи», отзыв о книге	3	
Тема 2.18. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	4	
	1 Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна		1
	2 Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна; осуждение пороков современного общества		1

	3	Мир человеческих чувств в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		1
	4	Тема бескорыстной любви и социального неравенства в повести «Олеся»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», характеристика героев 2. Чтение повести А.И. Куприна «Олеся», характеристика героев		3	
Тема 2.19. А.М. Горький	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького		1
	2	Правда жизни в рассказах Горького. Ранние рассказы Горького («Челкаш», «Макар Чудра», «Старуха Изергиль»): типы персонажей в романтических рассказах писателя; тематика и проблематика романтического творчества Горького; поэтизация гордых и сильных людей		1
	3	Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл		1
	4	Герои пьесы «На дне». Атмосфера духовного разобщения людей «дна»		
	5	Проблема правды и лжи в пьесе «На дне»		1
	6	Спор о назначении человека		1
	7	Авторская позиция и способы её выражения в пьесе		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение ранних романтических произведений М. Горького (по выбору) 2. Чтение драмы М. Горького «На дне», характеристика героев пьесы 3. Подготовка сообщения об изучении М. Горьким жизни и быта башкир, их песен, легенд, о воплощении образов народного творчества в башкирской легенде «Немой»			4
Тема 2.20. Русская поэзия конца XIX – начала XX веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс»		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм»		2	
Тема 2.21. Символизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Символизм, истоки русского символизма, его художественные особенности, связь символизма с романтизмом		1
	2	Представители символизма		1
Тема 2.22. А.А. Блок	Содержание учебного материала		6	
	1	Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока		1

	2	Романтический мир раннего Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)		1
	3	Образ России в творчестве А. Блока, тревога за судьбу России		1
	4	Идейно-художественное своеобразие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»: сюжет поэмы и герои, композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		1
	5	Сложность восприятия Блоком социального характера революции: изображение «мирового пожара», неоднозначность финала поэмы, образ Христа в поэме		
	6	Символика в поэме А. Блока «Двенадцать»		1
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Блока		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение стихотворений («Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Русь», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...» и др. ») 2. Заполнение таблицы «Образ Родины в лирике А. Блока» 3. Чтение и анализ поэмы «Двенадцать»			3
Тема 2.23. Акмеизм	Содержание учебного материала		2	
	1	Акмеизм, истоки акмеизма, художественные особенности		1
	2	Н.С. Гумилёв как теоретик акмеизма; поэтическая программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»		1
Тема 2.24. А.А. Ахматова	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой		1
	2	Основные мотивы лирики А. Ахматовой		1
	3	Идейное и художественное своеобразие поэмы «Реквием» (исторический масштаб поэмы; трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы)		1
	4	Тема памяти и гражданского мужества в поэме А. Ахматовой «Реквием»		1
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворения А. Ахматовой		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой («Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя») 2. Подготовка сообщения «Тематика творчества Ахматовой» (тема любви к родной земле, к Родине, к России; тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет;			2

	судьба страны и народа в лирике поэта; тема поэтического мастерства)				
Тема 2.25. Футуризм	Содержание учебного материала		2		
	1	Поэтика русского футуризма. Революция стиха (поэт как миссионер «нового искусства», абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, звуковые и графические эксперименты футуристов, эпатаж)		1	
	2	В. Хлебников как идеолог футуристов;		1	
	3	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика		1	
Тема 2.26. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4		
	1	Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского		1	
	2	Стихотворения («А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это»)		1	
	3	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия		1	
	4	Тематика произведений поэта (тема несоответствия мечты и действительности, тема несовершенства мира, проблемы духовной жизни, тема любви, тема поэта и поэзии)		1	
	5	Образ поэта-гражданина в стихах Маяковского		1	
	6	Характер и личность автора в стихах о любви		1	
	7	Выразительное чтение и анализ стихотворения В. Маяковского		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения «Манифесты футуризма» 2. Подготовка мультимедийной презентации о творчестве В.В. Маяковского с использованием Интернет-ресурсов			2	
	Тема 2.27. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
1		Краткий очерк жизни и творчества С. Есенина	1		
2		Тема Родины в лирике Есенина (поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России)	1		
3		Тема природы в творчестве С. Есенина	1		
4		Выразительное чтение и анализ стихотворения С. Есенина	3		
Самостоятельная работа обучающихся		3			

	1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» и др.) 2. Написание творческой работы «Тема Родины в стихотворениях А. Блока и С. Есенина»			
Тема 2.28. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала	4	1	
	1 Очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой			1
	2 Особенности лирики поэтессы (духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы; конфликт быта и бытия, времени и вечности; поэзия как напряженный монолог-исповедь; фольклорные и литературные образы и мотивы)			1
	3 Выразительное чтение и анализ стихотворения М. Цветаевой		3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворения М.И. Цветаевой («Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...», «Хочу я в зеркале...», «Пригвождена», «Душа» и др.) 2. Подготовка сообщения о пребывании М.И. Цветаевой в Башкирии (Белебеевский р-н Республики Башкортостан. Музей М. Цветаевой в деревне Усень-Ивановск)	2		
Тема 2.29. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	8	1	
	1 Очерк жизни и творчества М.А. Булгакова			1
	2 Роман «Мастер и Маргарита»: своеобразие жанра; многоплановость романа			1
	3 Система образов романа. Воланд и его окружение			1
	4 Ершалаимские главы; изображение Москвы 30-х годов XX века. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни			1
	5 Судьба Мастера и Маргариты, трагизм любви героев романа			1
	6 Фантастическое и реалистическое в романе			1
	7 Сатира в романе Булгакова			1
	8 Свообразие писательской манеры	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение романа «Мастер и Маргарита», характеристика героев 2. Анализ эпизода романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)	4		
Тема 2.30. М.А.	Содержание учебного материала	4		

Шолохов	1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова		1
	2	Мир и человек в рассказах М. Шолохова		1
	3	Сборник «Донские рассказы»: художественное своеобразие, яркость, глубина и сила воздействия на читателя; трагический пафос «Донских рассказов»		1
Тема 2.31. М.М. Зощенко	Содержание учебного материала		2	
	1	Краткий очерк жизни и творчества М.М. Зощенко		1
	2	Литературные роды и жанры (рассказ, новелла)		1
	3	Комические новеллы Зощенко: своеобразие языка и стиля рассказов («Аристократка», «Иностранцы» и др.)		1
Тема 2.32. Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия	Содержание учебного материала		6	
	1	Литература периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия (обзор)		1
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.)		1
	3	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского		1
	4	Тема войны в творчестве Ю. Друниной		
	5	Выразительное чтение и анализ стихотворений		3
Тема 2.33. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века	Содержание учебного материала		6	
	1	Произведения первых послевоенных лет: проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, К.Д. Воробьёва, В.В. Быкова, Б. Васильева, В. Некрасова)		1
	2	Рассказ М. Шолохова «Судьба человека»		1
Тема 2.34. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака		1
	2	Своеобразие поэзии и прозы писателя		1
	3	Художественная неповторимость стихотворений поэта		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выразительное чтение и анализ стихотворений Б.Л. Пастернака («Про эти стихи», «Определение поэзии», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идёт», «На ранних поездах», «Февраль...»,		1	

	«Нобелевская премия», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всём мне хочется дойти...», Стихотворения из романа «Доктор Живаго»)			
Тема 2.35. Н.А. Заболоцкий	Содержание учебного материала		2	
	1	Очерк жизни и творчества Н.А. Заболоцкого		1
	2	Утверждение непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта («Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Некрасивая девочка», «Признание», «Гроза идёт», «Рыбная лавка», «Я не ищу гармонии в природе», «Читая стихи» и др.)		1
	3	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
Тема 2.36. Н.М. Рубцов	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества Н.М. Рубцова		1
	2	Тематика творчества Рубцова (тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в её неисчерпаемые духовные силы; гармония человека и природы)		1
	3	Есенинские традиции в лирике Рубцова		1
	4	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийной презентации о жизни и творчестве Н.М. Рубцова с использованием ресурсов Интернет		1	
Тема 2.37. Литература второй половины XX века (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны (смерть И.В. Сталина; XX съезд партии, «оттепель»)		1
	2	Новые тенденции в литературе		1
	3	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов		1
Тема 2.38. В.П. Астафьев	Содержание учебного материала		4	
	1	Краткая характеристика жизни и творчества В.П. Астафьева		1
	2	Художественные особенности творчества Астафьева (смелость и правдивость в постановке острых социальных и нравственных проблем, изображение глубинных противоречий действительности)		1
	3	Роман «Царь-рыба»: своеобразие жанра и стиля писателя; проблема взаимоотношений человека и природы в романе		1
	4	Анализ прозаического текста (тема, идея, проблематика, конфликт, образ автора, образ рассказчика, композиция, характеристика героя, изобразительно-выразительные средства языка художественной литературы)		2

Тема 2.39. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		4	
	1	Очерк жизни и творчества А.И. Солженицына		1
	2	Проблема существования свободного человека в условиях абсолютной несвободы в творчестве писателя		1
	3	А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»: тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве		1
	4	Мастерство А. Солженицына-психолога (глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя)		1
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Лагерная проза. В. Шаламов. "Колымские рассказы"» 2. Чтение рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»		4		
Тема 2.40. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		3	
	1	Краткий очерк жизни и творчества В. Шукшина		1
	2	Изображение жизни русской деревни, глубина и цельность духовного мира русского человека в рассказах писателя («Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием», «Сапожки», «Крепкий мужик», «Верую», «Мастер» и др.)		1
	Контрольная работа по литературе второй половины XX века			1
Тема 2.41. Современная поэзия	Содержание учебного материала		6	
	1	Художественные поиски и традиции современной поэзии		1
	2	Анализ творчества Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Э. Асадова, Л. Рубальской и др.; и др.		1
	3	Авторская песня, её место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности)		1
	4	Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни		1
	5	Очерк жизни и творчества И. Бродского		1
	6	Развитие традиций русской классики в поэзии И. Бродского		1
	7	Стихотворения А. А. Вознесенского («Ночной аэропорт в Нью-Йорке», «Прощание с Политехническим», «Ностальгия по настоящему» и др.)		1
	8	Выразительное чтение и анализ стихотворения		3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка мультимедийных презентаций о жизни и творчестве современных поэтов с использованием ресурсов Интернет		4		

	2.Выразительное чтение стихотворений современных поэтов			
Тема 2.42. Современная проза	Содержание учебного материала		6	
	1	Современная проза, её художественные особенности		1
	2	Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений А. Рыбакова, А. Приставкина, Л. Петрушевской, В. Сорокина, В. Маканина, В. Пелевина и др.		1
	3	Роман В.О. Пелевина «Жизнь насекомых»: своеобразие тематики и стиля		1
	4	Энциклопедия женской жизни в рассказах Л. Петрушевской («Приключения Веры», «История Клариссы», «Дочь Ксении», «Страна», «Кто ответит?», «Мистика», «Гигиена», «Время – ночь», «Три девушки в голубом» и др.)		1
	5	Современная фантастика, её художественные особенности		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Современная фантастика, её художественные особенности. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева» 2. Чтение фантастического романа (на выбор), отзыв о книге 3. Подготовка сообщения «Современный детектив, его художественные особенности» (Обзор творчества П.Ф. Нилина, братьев Вайнеров, В. Богомолова, А. Марининой, В. Доценко) 4. Чтение детективного романа (на выбор), отзыв о книге		6	
Тема 2.43. Современная публицистика	Содержание учебного материала		1	
	1	Современная публицистика, её особенности; возрастание роли публицистики на рубеже веков		1
	2	Современные литературные журналы, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.)		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мультимедийных презентаций о современных литературных журналах с использованием ресурсов Интернет		2	
Тема 2.44. Башкирия в русской литературе	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзорное изучение жизни и творчества писателей (С.Т. Аксаков, Г.И. Успенский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Карим)		1
	2	Произведения русских писателей о Башкирии (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Г.И. Успенский «От Оренбурга до Уфы», Д.Н. Мамин-Сибиряк «От Урала до Москвы» и др.), их творческая история, художественные особенности		1

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творчестве С.Т. Аксакова, Г.И. Успенского, Д.Н. Мамина-Сибиряка, М. Карима 2. Чтение произведений русских писателей о Башкирии 3. Анализ эпизода из романа С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	4	
Работа над проектом	Содержание учебного материала	6	
	1		Выбор темы проекта
	2		Определение содержания проекта в соответствии с темой
	3		Отбор материала для теоретической части
	4		Отбор материала для практической части
	5		Написание проекта
	6	Подготовка доклада для защиты	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ материала для теоретической части 2. Работа над проектом	8	
Тематика проектов: 1. Разработка цикла занятий по развитию речи для детей старшей группы. 2. Разработка сценариев утренников для детей младшей группы. 3. Составление цикла воспитательных мероприятий «Времена года» для детей подготовительной группы. 4. Разработка сценария праздника «День учителя» для поздравления преподавателей колледжа. 5. Разработка сценария праздника «День дошкольного работника» для поздравления воспитателей ДОО. 6. Постановка кукольного спектакля по сказке «Репка» с детьми старшей группы. 7. Постановка спектакля по сказке «Колобок» с детьми подготовительной группы. 8. Разработка сценария литературно-музыкальной гостиной «Времена года в русской поэзии». 9. Разработка сценария литературно-музыкальной гостиной «Голоса серебряного века». 10. Разработка цикла презентаций по творчеству А.С. Пушкина (или другого поэта/писателя на выбор). 11. Разработка цикла презентаций «Тема войны и гражданского мужества в литературе XX века». 12. Разработка презентаций по разделу «Лексика русского языка» (или по другой теме на выбор). 13. Создание контрольно-измерительных материалов по разделу «Синтаксис и пунктуация» (или по другому разделу русского языка на выбор). 14. Создание электронной базы тестов по русскому языку. 15. Создание «Словаря терминов и профессионализмов воспитателя детей дошкольного возраста». 16. Создание электронной базы тестов по разделу «Русская литература XIX века». 17. Создание электронной базы тестов по разделу «Русская литература XX века».			

	Всего:	468	
Итоговая аттестация в форме экзамена			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- учебная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, А.В. Леденёв; под ред. В.В. Агеносова. – М.: «Дрофа», 2013. – Ч. 1 – 491 с.

2. Агеносов В.В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Ч. 1, 2 / В. В. Агеносов, Э. Л. Безносков, А.В. Леденёв; под ред. В.В. Агеносова. – М.: «Дрофа», 2013. – Ч. 2 – 510 с.

3. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

4. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1. (ФГОС) / Ю.В. Лебедев. – СПб.: ООО «Лань-Трейд», 2016. – 367 с.

5. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. Учебник. В 2-х ч. Ч. 2. (ФГОС) / Ю.В. Лебедев. – СПб.: ООО «Лань-Трейд», 2016. – 368 с.

6. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2014. – Ч. 1. – 365 с.

7. Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. уровни. Ч.1, 2 / Ю. В. Лебедев. – М. : «Просвещение», 2014. – Ч. 2 – 383 с.

Дополнительные источники:

1. Литература [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Энциклопедия Кругосвет: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/39>

2. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/>

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

5. Чалмаев В. А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин. – М.: «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 1 – 456

с.

6. Чалмаев В. А. Русская литература XX века: Учебник для 11 класса: Ч. 1, 2 / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин. – М.: «ООО «Русское слово – учебник», 2013. – Ч. 2 – 464 с.

7. Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovari.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оборудование колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене
- способность к речевому самоконтролю: оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене

<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>накопительная оценка на практических занятиях; оценка за диктант, сочинение; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; оценка на экзамене</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; оценка на экзамене</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>накопительная оценка на уроках; тестирование; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>накопительная оценка на уроках; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене</p>
<p>- эстетическое отношение к миру;</p>	<p>анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене</p>
<p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p>	<p>накопительная оценка на уроках; анализ художественного текста; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене</p>

- использование различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) для решения познавательных и коммуникативных задач;	накопительная оценка на уроках; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
Метапредметные:	
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией; выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; выступление перед аудиторией; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; выступление перед аудиторией; выразительное чтение текста; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	накопительная оценка на практических занятиях; умение вести диалог; подготовка сообщений, докладов, презентаций; выступление перед аудиторией; оценка на экзамене
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	накопительная оценка на практических занятиях; подготовка сообщений, докладов, презентаций; создание и защита проекта; оценка на экзамене
<i>Предметные:</i>	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	накопительная оценка на практических занятиях; тестирование; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; написание творческих работ; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	накопительная оценка на практических занятиях; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и жанров; подготовка сообщений, докладов, презентаций; оценка на экзамене
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ текстов различных стилей и

	жанров; информационная переработка текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста (художественного произведения);	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	анализ художественного текста; написание творческих работ, сочинений; оценка на экзамене
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	накопительная оценка на практических занятиях; анализ художественного текста; оценка на экзамене
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	анализ художественного текста; выступление перед аудиторией; написание творческих работ; оценка на экзамене
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	накопительная оценка на практических занятиях; выразительное чтение текста; анализ художественного текста; написание творческих работ; оценка на экзамене
Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	составление текстов с использованием слов профессиональной тематики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	работа в группах; выступление перед аудиторией по заданной теме;

эффективность и качество.	участие в дискуссиях, диспутах
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	подготовка сообщений, докладов, презентаций по профессиональной тематике
Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Разработка индивидуального проекта

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

- 1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- 2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ студентов (тестирование)

- Оценка «отлично» ставится, если студент набрал 91 – 100%;
- Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 71 – 90%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 50 – 70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ИСТОРИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» 2015 г.), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание


Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей категории


ОДОБРЕНО: П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОДБ Профильные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	23
дифференцированный зачет	2
Работа над индивидуальными проектами	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
Подготовка сообщений и докладов	
Работа с историческими терминами	
Составление таблиц	
Подготовка презентаций	
Подготовка дискуссионных материалов для круглых столов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	3	4	
Введение	Для чего мы изучаем историю	2	1	
	Факторы исторического развития, особенности истории как науки		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить сообщение о вспомогательных исторических дисциплинах			
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	4			
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита, неолита	Содержание учебного материала	2		
	1 У истоков рода человеческого		1	
	2 Неолитическая революция		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Составить кроссворд « У истоков рода человеческого».			
Назвать известные вам памятники палеолита на территории России				
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	10			
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока и античного мира	Содержание учебного материала	4		
	1 Ранние цивилизации, их отличительные черты			1
	2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока			2
	3 Античная цивилизация Древней Греции			2
	4 Античная цивилизация Древнего Рима	2		
	Практические занятия	2		
	1 Религии Древнего мира. Анализ основных положений религий Древнего Востока и античности.			
	2 Культурное наследие древних цивилизаций. Презентация сообщений			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовить доклады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».			

	Написать эссе на тему: «Географический фактор в истории»		
Раздел 3. Европа и страны Азии в средние века		12	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века		2
	2 Китайско-конфуцианская цивилизация		2
	3 Буддизм на Востоке в Средние века		2
	4 Арабо-мусульманская цивилизация		2
	5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации		2
	6 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	2	
	Практические занятия	2	
	1 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации		
	2 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: анализ особенностей развития и контактов.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовить сообщения: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»; составление докладов «Великое переселение народов», «Культура древних цивилизаций».			
Заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи»			
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.		36	
Тема 4.1 Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала	4	
	1 Восточная Европа: природная среда и человек		1
	2 Племена и народы Восточной Европы в древности		2
	3 Восточные славяне в VII-VIII вв.		2
	4 Формирование основ государственности восточных славян		2
Тема 4.2. Киевская Русь	Содержание учебного материала	4	
	1 Рождение Киевской Руси		1
	2 Первые киевские князья		2
	3 Крещение Руси		2
	4 Русь и ее соседи в XI-начале XII в.		2
Тема 4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины политической раздробленности Руси.		1
	2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		2

Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала		2	
	1	Монголо-татарское нашествие на Русь		1
	2	Борьба с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в.		1
Тема 4.5. Русь в 14-15 веках	Содержание учебного материала		2	
	1	Русь на пути к возрождению		2
	2	От Руси к России		2
Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		4	
	1	Территория и население России в XVI в.		1
	2	Начало правления Ивана IV		2
	3	Опричнина и причины введения.		2
	4	Внешняя политика Ивана Грозного		2
Тема 4.6. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Смутное время в России.		2
	2	Спасители Отечества. Воцарение Романовых.		2
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине XVII века	Содержание учебного материала		4	
	1	Социально-экономическое развитие России после Смуты		1
	2	Правление Алексея Михайловича		2
	3	XVII век - «бунташный» век		2
	4	Внешняя политика России во второй половине XVII в.		2
Тема 4.8. Русская культура в XIII-XVII вв)	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Презентация сообщений по теме: «Культура Руси в XIII-XV вв», «Культура России в XVI-XVII вв».		2
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	Выписать из источников сведения о восточных славянах			
	Составить таблицу: «Деятельность первых киевских князей»			
	Составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного			
	Подготовить презентацию «Русская культура в XIII-XVII вв».			
	Подготовить доклады «Империя Чингисхана», «Александр Невский» составить кроссворд «Религия восточных славян».			

Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика в России (1725-1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	
	1	Эпоха дворцовых переворотов		2
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1740 гг.)		2
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия в период правления Екатерины II		2
	2	Восстание под руководством Емельяна Пугачева.		2
	3	Правление императора Павла I.		2
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Презентация сообщений на темы: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.», «Наука и Просвещение России в середине и во второй половине XVIII в.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Назвать 5 достижений и нововведений в России, внедренных Петром I			
	Написание исторического эссе: Причины дворцовых переворотов			
Составить исторический портрет монарха России (на выбор) в эпоху дворцовых переворотов				
Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)»				
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации			11	
Тема 7.1. Развитие индустриального общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Различные Европейские модели перехода от индустриального к традиционному обществу.		
	2	Европейские революции середины XIX в.		2
	3	Объединительные процессы в Европе		2
	4	Гражданская война в США.	2	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие капиталистических отношений индустриального общества в XIX в .		1
	2	Развитие социальной структуры общества в XIX в .	2	

в.					
Тема 7.3. Духовная жизнь нового времени	Содержание учебного материала		2		
	Практические занятия				
	1	Работа с опорными конспектами по теме: «Особенности духовной жизни нового времени. Мироззрение человека индустриального общества»			2
	2	Научные открытия эпохи нового времени (обзор предложенных материалов, заполнение тематической таблицы)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Проанализировать главные признаки индустриального общества в XIX в ; Дать характеристику основным социальным стратам общества в XIX в.					
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока			7		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии .	Содержание учебного материала		2		
	1	Создание колониальных империй, формы их организации			2
	2	Судьба Индии в «короне» Британской империи			2
Тема 8.2 Модернизация в странах Востока	Содержание учебного материала		2		
	1	Попытки модернизации в странах востока			
	2	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подготовка материалов для семинара по проблеме «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога					
Раздел 9. Россия В XIX веке			34		
Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в:	Содержание учебного материала		4		
	1	Реформы Александра I в первой половине XIX в:			
	2	Эпоха либеральных преобразований			2
	3	Внутренняя политика Александра I.			2
	4	Внутренняя политика Николая I.			2

Тема 9.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки движения декабристов		1
	2	Декабристские общества		2
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала		6	
	1	Внешняя политика Александра I		1
	2	Геополитическое положение России в начале XIX в.		2
	3	Англо-французский конфликт как главное противоречие эпохи		2
	4	Отечественная война 1812 г.		2
	5	Внешняя политика Николая I		2
	6	Восточный вопрос. Крымская война		2
Тема 9.4. Культура пореформенной России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Презентация сообщений на тему: «Интеллектуальная и культурная жизнь пореформенной России первой половины XIX в»		2
	2	Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. (обзор)	2	
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала		2	
	1	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.		2
	2	Народнический террор в России		2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		2	
	1	Консервативный курс Александра III.		2
	2	Общественно-экономическое развитие России в пореформенный период.		2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Геополитические интересы России второй половины XIX в.		2
	2	Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты.		2
Тема 9.8. Культура и быт России второй половины XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			
	1	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. (обзор)		1
	2	Повседневная жизнь населения России в XIX в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся			12

	Подготовить доклады Политический портреты Александра I и Николая I .		
	Составить таблицу: «Направления либеральных реформ»;		
	Охарактеризовать ситуацию в Европе второй половины XIX века;		
	Составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России		
	Подготовить сообщения по теме Культура России во второй половине XIX в.		
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.		20	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Международные отношения в начале XX в.		2
	2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.		2
Тема 10.2. Россия в начале XX	Содержание учебного материала	4	
	1 Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие .		1
	2 Русско-японская война 1904-1905 года		2
	3 Революция 1905-1907 года		2
	4 Экономические реформы С.Ю Витте и П.А Столыпина		2
Тема 10.3. Причины, ход, последствия первой мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	1 Первая мировая война		2
	2 Россия в Первой мировой войне.		2
Тема 10.4 Февральская революция в России	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины, ход последствия Февральской революция в России		2
	2 Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
Тема 10.5 Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	2	
	1 Октябрьский вооруженный переворот		2
	2 Формирование однопартийной системы	2	
	Практические занятия	2	
	1 Круглый стол: «Гражданская война в России. Красный или белый террор?»		
	2 Анализ причин поражения антибольшевистских сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Рассмотреть отношения различных политических партий России к Первой мировой войне		

	Составление рефератов: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина».			
	Рассмотреть мнения историографии на события октября 1917 года события гражданской войны.			
Раздел 11. Между мировыми войнами			14	
Тема 11.1. Страны Европы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала		4	
	1	Страны Европы в 20-е годы XX в.		1
	2	Запад в 30-е гг. XX в.		2
	3	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.		2
	4	Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.		2
Тема 11.2 Строительство социализма в СССР.	Содержание учебного материала		4	
	1	Строительство социализма в СССР.		2
	2	Модернизация на почве традиционализма		2
	3	НЭП. Образование СССР		2
	4	Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.	2	
	Практические занятия		2	
	5	Тоталитарный режим И. Сталина. Анализ достижений и негативных последствий тоталитаризма		
	6	«Культурная революция» в СССР (анализ сообщений, заполнение тематической таблицы)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	На примере одной из стран Европы охарактеризуйте модель модернизационного развития. Проанализировать последствия колонизации. Заполнить таблицу: отличительные черты НЕПа и военного коммунизма.			
Раздел 12. Вторая мировая война			18	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		2	
	1	Вторая мировая война		1
	2	Причины, ход, значение Второй мировой войны		2
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		6	
	1	Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг.		1
	2	Тыл во время войны. Партизанское и подпольное движение		2

	3	Наука и культура в годы войны		2
	4	Коренной перелом в войне		2
	5	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы		
	Практические занятия		2	
	1	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		2
	2	Круглый стол по теме: «Суд над фашизмом»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Составить хронологическую таблицу «Основные даты второй мировой войны			
	Подготовить презентацию на тему «Культура и наука в годы ВОВ»			
	Подготовить сообщение на темы: «Башкирия в годы войны», « Партизанское и подпольное движение»			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			6	
Тема 13.1. Мир в период послевоенного устройства	Содержание учебного материала		2	
	1	Холодная война		1
	2	Научно-технический прогресс		2
Тема 13.2. Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала		2	
	1	Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		2
	2	Латинская Америка – социализм в западном полушарии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Раскрыть основные проблемы стран Азии, Африки и Латинской Америки и их положение в современном мире (При ответе используйте материалы СМИ и интернета) Подготовка сообщений о культурной жизни общества.			
Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.			10	
Тема 14.1 Советский Союз в послевоенный период	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в послевоенный период		2

	2	Усиление традиционализма в общественной жизни		2
	3	Советский Союз в период частичной либерализации режима		1
	4	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов		2
Тема 14.2 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.		2
	2	Социально-экономическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.		
	3	Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.		2
	4	Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг.		2
Тема 14.3 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	
	1	Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны»		2
	2	Кризис и распад советского общества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Выписать основные решения и политическое назначение встреч на «высшем уровне» Подготовить сообщения о войне в Афганистане			
Раздел 15. Россия и мир рубеже XX-XXI			7	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		3	
	1	Становление новой российской государственной системы.		2
	2	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности		2
	3	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия		2
	4	Общественно-политическое развитие Росси в нач. XXI в.		2
Тема 15.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала		1	
	Практические занятия			
	1	Основные тенденции социально-политического развития мирового сообщества в XXI в (обзор основных аспектов социально-политического развития)		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств»			
Дифференцированный зачет			2	

	<p>Выполнение проектов</p> <p>Примерные темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 75-летию Курской битвы посвящается! Разработка исторического альманаха. 2. История создания книги. Разработка презентации 3. История мультипликации в России. Разработка презентации 4. История развития детской периодической печати в России. Разработка презентации. 5. Русская матрешка: история игрушки. Разработка презентации. 6. Традиции детских садов за рубежом. Разработка информационного буклета. 7. История детской моды. Разработка буклета. 8. Вклад Башкирии в победу в Великой Отечественной войне. Разработка презентации. 	6	
ВСЕГО		234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- Технические средства обучения:
- интерактивная доска (проецирующий экран);
 - проектор;
 - компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
 - акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самыгин П. С. История : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, Е. С. Бережной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 474 с.

Дополнительные источники:

1. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
2. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Gks.ru, 2012 / [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
3. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - История [Электронный ресурс] / Васильев А. – СПб.: Alleng.ru, 2012 / <http://www.alleng.ru>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных

помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы

Накопительная оценка за работу на практических занятиях

Оценка за выполнения тестовых заданий и устных ответов.

достижения.

метапредметных :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической

тематике.	
-----------	--

Формируемые компетенции (общие / профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание работы на практических занятиях</p> <p>Работа над индивидуальным проектом</p>

Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ


2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО и специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кононова Н. А., преподаватель высшей квалификационной категории


ОДОБРЕНО: П(Ц)К гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Председатель П(Ц)К  Д.Ю. Маркелов

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	26
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу ОД.00. ОУД.012

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **222** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **144** часа

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Из них практическая работа	20
Из них практическая работа по организации проектной деятельности	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
изучение основной и дополнительной литературы	4
выполнение теоретических и практических заданий	12
составление электронной презентации	22
составление таблиц, схем	30
анализ материалов периодической печати	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 12. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание курса и цели курса «Обществознание»</p> <p>2. Понятие «общество». Неразрывная связь природы и общества</p> <p>3. Общество как динамичная система, состоит из подсистем и элементов.</p> <p>4. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 Проведение сравнительного анализа традиционного, индустриального и постиндустриального общества по их основным характерным признакам.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Построить таблицу «Сферы общественной жизни»</p>	2	1
Тема 1.2. Общественный прогресс. Критерии прогресса.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «прогресс»</p> <p>2. Регресс, стагнация</p> <p>3. Формы социального прогресса: революция и реформа</p> <p>4. Современное обществознание о «реформе-инновации»</p>	2	2
Тема 1.3. Развитие знаний о человеке. Человек как биосоциальное существо. Потребности человека Способности человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Проблема человека - одна из основных в философии</p> <p>2 Подходы к решению этой проблемы: религиозная теория происхождения человека, теория палеолита, материалистическая теория происхождения человека (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс)</p>	4	1

	3	Проблема происхождения человека сегодня в центре многих наук		1
	4	Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме	2	
Тема 1.4. Человеческая деятельность и ее многообразие. Деятельность и творчество.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность человеческой деятельности		2
	2	Структура деятельности		2
	3	Мотивы деятельности		2
	4	Многообразие деятельности		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	2	
Тема 1.5. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «личность»		1
	2	Подходы в изучении личности		1
	3	Связи индивида, личности, общества		1
	4	Жизненные циклы процесса социализации личности: детство, юность, зрелость, старость		1
Тема 1.6. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность познания		2
	2	Понятие «познание»		2
	3	Многообразные виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное		2
	4	Взаимосвязь видов познания		2
Тема 1.7. Истина и заблуждение. Критерии истины.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема возможности познания мира и получения истинного знания		1
	2	Определение «истина»		1
	3	Объективная и субъективная истина		1
	4	Абсолютная и относительная истина		1
Тема 1.8. Научное познание. Особенности	Содержание учебного материала		1	
	1	Задача научного познания		2

современного научного познания. Социальное прогнозирование.	2	Принципы научного познания		2
	3	Формы научного познания: вопрос, проблема, гипотеза, теория, концепция		2
	Практические занятия:		1	
	1	Анализ форм и методов современного научного познания		
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать характеристику особенностям современного познания из СМИ		2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества. Искусство как вид духовного производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Средства массовой информации		1
	2	Понятие «культура»		1
	3	Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры		1
	4	Роль средств массовой информации, ее неоднозначность		1
Тема 2.2. Наука как часть культуры. Роль науки в жизни общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «наука»		2
	2	Возникновение науки		2
	3	Классификация науки		2
	4	Функции науки		2
Тема 2.3. Сущность морали. Религия как феномен культуры. Ранние формы религиозных верований. Высшие духовные ценности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие морали		1
	2	Происхождение и развитие норм морали		1
	3	Категории морали		1
	4	Высшие духовные ценности		1
Тема 2.4. Образование в системе духовного производства. Самообразование.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие «образование».		2
	2	Система образования		2
	3	Понятие «самообразование».		2

Значение образования для самореализации.	Практические занятия:		1		
	1.	Анализ образовательной политики в РФ и РБ			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме.		2		
Раздел 3. Экономика					
Тема 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества. Многообразность человеческих потребностей. Факторы производства. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		4		
	1	Определение «экономика»			1
	2	Многообразность человеческих потребностей (по субъектам, по объекту, по сферам деятельности)			1
	3	Главные факторы производства - рабочая сила, средства производства			1
	4	Сферы экономики	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Типы экономических систем»		4		
Тема 3.2. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.	Содержание учебного материала		2		
	1	Подъем			2
	2	Кризис			2
	3	Депрессия			2
	4	Оживление	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Построить график экономического роста		2		
Тема 3.3. Экономическое содержание собственности. Правовые аспекты экономики: право собственности.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие «собственность»			1
	2	Система экономических отношений собственности			1
	3	Отношения присвоения: объект и субъект присвоения, сами отношения присвоения и форма присвоения			1
	4	Аренда	1		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме.		2			
Тема 3.4. Предпринимательство. Организационно-правовые формы	Содержание учебного материала		2		
	1	Специфические черты предпринимательской деятельности			2
	2	Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое			2

предпринимательства	3	Основные функции предпринимательства: ресурсная, организационная, творческая, венчурная (рисковая)		2
	Практическая занятия:		1	
	1.	Анализ Гражданского Кодекса РФ (ст. 2) о предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить бизнес-план		4	
Тема 3.5. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Спрос и предложение Конкуренция, ее виды. Монополия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие «рынок»		1
	2	Спрос, предложение и цена - активные регуляторы рыночного механизма		1
	3	Рыночное равновесие		1
	4	Конкуренция и монополия		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по заданной теме		4	
Тема 3.6. Многообразие рынков в современной экономике. Инфраструктура рынка.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины возникновения многообразия рынков		2
	2	Отрасли рыночной деятельности: рынок потребительских товаров и услуг, рынок средств производства, рынок труда, рынок инвестиций и иностранных валют, информации и др.		2
	3	Легальный и нелегальный (теневой) рынки		2
	4	Товарные биржи - важное звено в организации крупнооптовой торговли на рынке, маклер, брокер, дилер, фьючерсный контракт		2
Тема 3.7. Деньги. Денежное обращение. Инфляция и ее сущность	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «деньги»		1
	2	История денег		1
	3	Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство сбережения		1
	4	Бумажно-кредитные деньги		1
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ СМИ уровня инфляции в стране.		2		
Тема 3.8. Банки и	Содержание учебного материала		2	

банковская система. Кредит и принципы кредитования.	1	Причины появления банков		2
	2	Функции банка		2
	3	Виды операций		2
	4	Центральный банк, его функции		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему уровня банковской системы		2	
Тема 3.9. Государство и экономика. Государственный бюджет.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономические функции и задачи государства		1
	2	Экономическая политика		1
	3	Государственный бюджет главный инструмент правительственной политики в экономической сфере, разработка и утверждение бюджета в Российской Федерации, Республики Башкортостан		1
	4	Две части бюджета: доходная и расходная		1
Тема 3.10. Налоги, их виды, функции. Россия в системе международных экономических отношений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Прямые и косвенные налоги		2
	2	Федеральные и местные налоги		2
	3	Функции налогов		2
	4	Понятие «мировая экономика», «международное разделение труда»		2
Тема 3.11. Рынок труда и рабочая сила. Занятость и безработица.	Содержание учебного материала		1	
	1	Рынок труда - особый рынок для торговли рабочей силой		1
	2	Зарботная плата		1
	3	Прожиточный минимум		1
	4	Экономика потребителя	1	
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ динамики безработицы в РБ		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление логической схемы «Виды безработицы» на основе лекционного материала.		2		
Тема 3.12. Экономическая культура. Культура производства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура экономической культуры: культура производства, культура обмена, культура распределения, культура потребления		2

	2	Трудовая деятельность человека		2
	3	Три уровня творческих способностей человека в трудовой деятельности		2
	4	Основные элементы культуры производства		2
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальные отношения и взаимодействие. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения - отношения между людьми или группами людей		1
	2	Признаки социальной общности		1
	3	Многообразие социальных групп		1
	4	Неравенство и социальная стратификация		1
Тема 4.2. Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в Республике Башкортостан	Содержание учебного материала		2	
	1	Сложный и противоречивый характер изменений в социальной сфере России		2
	2	Проблема возрастания социальной дифференциации населения		2
	3	Падение статуса многих массовых интеллектуальных профессий		2
	4	«Утечка мозгов»		2
Тема 4.3. Социальные нормы. Социальное поведение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность «социальных норм»		1
	2	Разновидности социальных норм: нормы морали, нормы обычаев, корпоративные нормы, религиозные нормы, правовые нормы		1
	3	Сущность «социального поведения»		1
	4	Социальные санкции: позитивные и негативные, формальные и неформальные		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних		4	
Тема 4.4. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика в России, Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Этносы		2
	2	Нация		2
	3	Национальное самосознание		2
	4	Межнациональные отношения		2

Тема 4.5. Семья как социальный институт и малая группа. Правовые основы семьи и брака	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья - сложное социальное образование		1
	2	Семья как социальный институт		1
	3	Семья как малая группа		1
	4	Типы семейных структур		1
Тема 4.6. Ребенок в семье. Права ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Цель создания семьи - рождение и совместное воспитание детей. Понятие ребенок.		2
	2	Роль семейного воспитания		2
	3	Варианты семейного воспитания: детоцентристское, профессионалистское, прагматическое	2	
	Практические занятия:		1	
	1	Составление каталога «Права ребенка»		
	Тема 4.7. Социальный конфликт. Социальное законодательство. Социальная политика.	Содержание учебного материала		2
1		Различные теории относительно причин и сущности конфликтов. Г.Спенсер, К.Маркс, Г. Зиммель.	1	
2		Социальная напряженность	1	
3		Инцидент	1	
4		Достижение консенсуса	1	
Тема 4.8. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.	Содержание учебного материала		2	
	1	Современное формирование взгляда на молодежь как социально - демографическую группу		2
	2	Молодежная субкультура		2
	3	Специфические молодежные социальные проблемы		2
	4	Потенциальные силы молодежи		2
Тема 4.8. Социальная сфера общественной жизни. Социальные отношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Многообразие социальных групп		1
	2	Социальная стратификация		1
	3	Социальный статус		1
	4	Социальная мобильность		1
Раздел 5. Политика как				

общественное явление.			
Тема 5.1. Власть, ее происхождение. Виды власти.	Содержание учебного материала		2
	1	Власть	2
	2	Политика	2
	3	Происхождение политической власти	2
	4	Виды власти: экономическая, социальная, принудительная, культурно – информационная	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Типы власти»		2
Тема 5.2. Политическая система общества. Государство - центральный институт политической системы. Происхождение государства. Теории происхождения государства	Содержание учебного материала		3
	1	Политическая система общества: политические отношения, политические организации, политические нормы, политические взгляды и идеи	1
	2	Государство - центральный институт политической системы	1
	3	Понятие «государство»	1
	4	Происхождение государства	1
	Практические занятия:		1
	1.	Выявление особенностей политической системы общества	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Теория происхождения государства»		2	
Тема 5.3. Признаки государства. Формы государственного устройства. Формы государственного правления. Государственный аппарат.	Содержание учебного материала		4
	1	Признаки государства	2
	2	Функции государства: внутренние, внешние	2
	3	Формы государства: по форме правления (монархия, республика), по форме государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное), по политико-правовому режиму (демократическое, авторитарное, тоталитарное)	2
	4	Понятие «государственный аппарат»	2
Тема 5.4. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.	Содержание учебного материала		2
	1	Предпосылки функционирования гражданского общества	1
	2	Этапы формирования гражданского общества	1
	3	Уровни функционирования гражданского общества: производственное,	1

		социокультурное, политико-культурное		
	4	Развитие теории правового государства		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию по данной теме	4	
Тема 5.5. Понятие местного самоуправления. Государственные органы власти в Республике Башкортостан.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система институтов органов местного самоуправления - один из признаков развития гражданского общества		2
	2	Краткая история развития системы местного самоуправления		2
	3	Задачи органов местного самоуправления		2
	4	Представительные органы местного самоуправления		2
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура местного самоуправления»	4	
Тема 5.6. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическое сознание		1
	2	Процесс формирования теорий идеологии		1
	3	Современные идеологические направления: либерализм, консерватизм, социал-реформизм		1
	4	Образовательно-воспитательная функция	1	
Тема 5.7. Политическая культура и ее типы. Функции политической культуры	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность политической культуры		2
	2	Типы: патриархальная политическая культура, подданническая, гражданская		2
	3	Современные комбинированные модели политической культуры		2
	4	Субкультуры	2	
Тема 5.8. Пути и формы политической социализации личности. Типы политических ролей	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая социализация		1
	2	Процесс политической социализации личности: этапы, формы		1
	3	Объективность и целенаправленность процесса политической социализации личности		1
	4	Политические роли личности многообразны		1
		Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе по данной теме	4	

Раздел 6. Право.			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Признаки правовых норм. Функции права. Формирование права.	Содержание учебного материала		4
	1	Социальные нормы	
	2	Право и государство	
	3	Формирование права	
	4	Признаки права: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством, многократность применения	
Тема 6.2. Система права. Классификации правовых норм. Отрасли права. Действие нормативно-правовых актов.	Содержание учебного материала		4
	1	Право как система	
	2	Три уровня системы права: нормы права, правовые институты и подотрасли права, отрасли права	
	3	Отрасли права	
	4	Нормы права - начальный элемент всего правового знания	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Классификация правовых норм»		2	
Тема 6.3. Источники (формы) права. Закон и правовые акты.	Содержание учебного материала		2
	1	Источники права: правовой обычай, судебный прецедент, судебная практика, нормативный договор, правовая доктрина, нормативно - правовой акт (НПА)	
	2	Закон	
	3	Виды законов в Российской Федерации: Конституция РФ	
	4	Подзаконные акты	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Виды правовых актов»		2	
Тема 6.4. Правоотношения. Структура правоотношения	Содержание учебного материала		2
	1	Определение «правоотношения»	
	2	Признаки правоотношения	
	3	Юридический факт: события и действия (правомерные и неправомерные)	
	4	Субъект правоотношения (физическое и юридическое лицо)	
Тема 6.5. Правонарушение.	Содержание учебного материала		1
	1	Правомерное поведение и правонарушение	

Юридическая ответственность и ее виды	2	Признаки правонарушения		2
	3	Правонарушение и аморальный проступок		2
	4	Состав правонарушения (объект, субъект, объективные и субъективные стороны правонарушения)		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ динамики правонарушений среди несовершеннолетних в Республике Башкортостан		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить презентацию по данной теме		2		
Тема 6.6. Права и свободы человека Международные Документы по правам человека.	Содержание учебного материала		1	
	1	Процесс становления идеи о правах человека	1	
	2	Социально-экономические, политические и личные права и свободы	1	
	3	Естественные и позитивные права	1	
	4	Индивидуальные и коллективные	1	
	Практические занятия:		1	
	1.	Составление каталога: «Права человека».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию по теме: «Права человек»		2	
Тема 6.7. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации 1993 г.	Содержание учебного материала		1	
	1	Основная отрасль права каждой страны - конституционное (государственное) право	2	
	2	Отличия конституции от остальных законов	2	
	3	История конституционного права	2	
	4	Конституция РСФСР 1918 г	2	
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ второй главы Конституции РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы, с использованием глав 4 – 7 Конституции РФ.		2	
Тема 6.8. Понятие народовластия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Народовластие	1	
	2	Федерализм	1	

Федерализм.	3	Правовое государство		1
	4	Разделение властей		1
Тема 6.9. Правовом статусе личности. Гражданство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Правовой статус личности»		2
	2	Общие принципы правового статуса личности в Конституции РФ		2
	3	Понятие «гражданство»		2
	4	Закон «О гражданстве РФ»		2
Тема 6.10. Президент Российской Федерации, его конституционно - правовой статус и порядок избрания. Полномочия Президента Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Президент РФ - глава государства, гарант конституции РФ		1
	2	Федеральный закон «о выборах Президента Российской Федерации»		1
	3	Выборы президента РФ		1
	4	Конституция РФ о полномочиях Президента РФ (гл.4)		1
Тема 6.11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Федеральное Собрание РФ - представительный, законодательный и постоянно действующий орган государственной власти РФ		2
	2	Формирование палат Федерального Собрания - Совета Федерации и Государственной Думы		2
	3	Статус депутатов		2
	4	Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы		2
Тема 6.12. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Главная функция судебной власти - вершение правосудия		1
	2	Судебная система РФ		1
	3	Суд как инстанция		1
	4	Полномочия конституционного суда РФ		1
Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Структура судебной системы»			4	
Тема 6.13. Российская Федерация и ее субъекты.	Содержание учебного материала		1	
	1	Конституция РФ о федеративном устройстве РФ		2

Административное право	2	Государственно - правовые признаки Р. Башкирии		2
	3	Административное право - отрасль права		2
	4	Административное правонарушение		2
	Практические занятия:			1
	1.	Анализ КоАП и характеристика условий наступления административной ответственности		
Тема 6.14. Гражданское право, его принципы. Гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Источники гражданского права		1
	2	Предмет гражданского права		1
	3	Принципы гражданского права		1
	4	Основные элементы (объект, субъект, содержание)		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Характеристика видов собственности		2	
Тема 6.15. Трудовое право. Трудовой договор. Оплата труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Источники трудового права		2
	2	Трудовой договор, его заключения и прекращение		2
	3	Права и обязанности работника и работодателя		2
	4	Заработная плата		2
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить трудовой договор		2	
Тема 6.16. Рабочее время. Время отдыха.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «рабочее время»		1
	2	Рабочая неделя		1
	3	Учет рабочего времени (поденный, недельный, суммированный).		1
	4	Время отдыха		1

		Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды рабочего времени»	3	
Тема 6.17. Уголовное право. Преступление. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Содержание учебного материала		1	
	1	Уголовные правоотношения		2
	2	Уголовный кодекс РФ: структура		2
	3	Преступление, его признаки		2
	4	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2	
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ УК РФ и характеристика условий наступления уголовной ответственности		
Самостоятельная работа обучающихся: Найти презентацию в Интернете		4		
Тема 6.18. Уголовная ответственность. Система и виды наказания. Уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «уголовная ответственность». Основания применения уголовной ответственности		1
	2	Наказание. Система наказаний	1	
Тема 6.19. Практическая работа по организации проектной деятельности по дисциплине	1	Практическая работа по организации проектной деятельности по дисциплине	6	3
Всего			222	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М. : Просвещение, 2015. – 369 с.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М. : Просвещение, 2015. – 269 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной 	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Оценка выполнения КИМов на экзамене.</p> <p>Оценка выполнения исследовательской и проектной деятельности.</p>

жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированность представлений об основных

<p>тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>-сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
---	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельных работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания ответа студентов

Оценка 5

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему, на решение которой направлено содержание изучаемой темы, с указанием её роли в жизни человека и высказать личное мнение по данному вопросу;
- способен выделить основные понятия проблемы и определить их существенные признаки;
- может выделить основное понятие и представить его в виде структурной схемы.

При фронтальном опросе:

- даёт исчерпывающий ответ по сути вопроса, не требующий уточнения и дополнений;
- может дополнить ответ существенными замечаниями и обосновать ответ примерами.
- способен дать оценку ответу товарища по принципу «правильно», «не совсем точно», «неправильно», указав на ошибку и правильное толкование.

При работе в группах:

- принимает участие в дискуссии, умеет слушать других, не прерывая;
- понимает смысл разговора в группе и может пересказать его содержание;
- выполняет задания, необходимые работе группы;
- вовлекает других членов группы в общую работу.

Оценка 4

При индивидуальном опросе:

- может назвать проблему фрагментарно (с наводящими вопросами);
- способен выделить основные понятия, но допускает неточности в определении иерархии их признаков;
- допускает отдельные нарушения логической последовательности при построении структурной схемы изучаемой проблемы.

При фронтальном опросе:

- смысл вопроса понимает, но ответы недостаточно полные, требующие уточнений и дополнений;
- способен дать юридически грамотный ответ, но затрудняется высказать личное суждение на поставленный вопрос;
- допускает отдельные неточности в терминологии, ориентации в отраслях права.

При работе в группе:

- принимает участие в устной дискуссии, но пытается «навязать» собственное мнение без должной аргументации;
- понимает содержание дискуссии или беседы в группах, но испытывает затруднение в ее изложении;
- чаще проявляет способности исполнителя, чем организатора работы группы.

Оценка 3.

При индивидуальном опросе:

- не может самостоятельно без диалога с преподавателем назвать содержание излагаемой проблемы;
- испытывает затруднение в выделении основных понятий и их признаков;
- слабо представляет внутреннюю структуру (часть-целое) основных понятий;
- затрудняется сформулировать понятие на основе его признаков.

При фронтальном опросе:

- нуждается в разъяснении содержания вопроса;
- способен давать правильные ответы только на конкретные вопросы, не требующие анализа;
- испытывает затруднение в юридической квалификации событий и фактов;
- употребляет правильно минимальное количество терминов.

При работе в группах:

- редко принимает участие в устной дискуссии в группе;
- может пересказать лишь фрагменты дискуссии или беседы в группе;
- инициативы в выполнении задания, необходимого для работы в группе, не проявляет

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**


2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.
Дошкольное образование

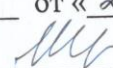
РАЗРАБОТЧИКИ:

Маркелов Д.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории
Кононова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории

**ОДОБРЕНО: ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин**

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации), а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, входящий в обязательную часть циклов ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картины мира;
об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

1.5. максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практических занятий	4
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
изучение основной и дополнительной литературы, подготовка примеров основных философских категорий;	4
работа с электронными пособиями;	4
работа над хронологическими и сравнительными таблицами;	4
словарная работа с философскими терминами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
представление электронных презентаций по заданной теме	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
Раздел 1. История философии		27	
Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Философия как любовь к мудрости		1
	2 Предмет, основные проблемы и функции философии		1
	3 Философия и мировоззрение		1
	4 Философия и наука. Специфические черты философского знания		1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и Античности	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Провести словарную работу с термином «мировоззрение»; Подготовить примеры видов мировоззрения на основе изучения основной и дополнительной литературы; Подготовить сравнительную таблицу и электронные презентации по видам мировоззрения</p>	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм		1
	2 Философия Древней Индии. Буддизм.		1
	3 Античная философия досократовского периода. Поиск первоначала бытия		1
	4 Классический период античной философии. Софисты. Этический рационализм Сократа		1
	5 Объективный идеализм Платона		1
	6 Философские идеи Аристотеля		1
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2		

	Составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока и Античности»			
Тема 1.3. Средневековая философия (IV – XIII вв.) и философия эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.)	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные черты и этапы средневековой философии		1
	2	Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский		1
	3	Спор об универсалиях: номинализм и реализм		1
	4	Основные направления и проблемы философии Эпохи Возрождения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы				
Тема 1.4. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и марксизм	Содержание учебного материала		4	
	1	Специфика и направления философии эпохи Просвещения		1
	2	Представители рационализма и эмпиризма		1
	3	Немецкая классическая философия. Учения И.Канта и Ф.Гегеля		1
	4	Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Используя дополнительную литературу, первоисточники дать ответы на вопросы (заполнить тетрадь для сам работы)				
Тема 1.5. Философия новейшего времени	Содержание учебного материала		2	
	1	Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А.Шопенгауэр. Ф.Ницше, А.Бергсон		1
	2	Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика		1
	3	Особенности русской философской мысли		1
	4	Русская религиозная философия XIX - XX вв. Философия русского зарубежья		1

	Практическое занятие: «Анализ проблемы бытия, ценностей, свободы и смысла жизни в истории философии» (анализ первоисточников)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнение таблицы: «Современная западная философия» на основе изучения основной и дополнительной литературы	2	
Раздел 2. Философское учение о бытии		9	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала		
	1. Понятие бытия и субстанции	2	1
	2. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи		1
	3. Основные формы движения. Пространство и время		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Выполнить листок сжатия информации (схему) «Бытие» на основе изучения основной и дополнительной литературы	1		
Тема 2.2. Основные философские категории и понятия	Содержание учебного материала		
	1. Философские категории и понятия, их значение и сущность	2	1
	2. Целое и часть, система и структура как основные философские категории		1
	3. Единичное, общее, особенное; причина, повод и следствие		1
	4. Необходимость и случайность, возможность и действительность как философские категории		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить словарную работу с основными философскими категориями;	2	
Подготовить примеры категорий на основе изучения основной и дополнительной литературы			

Тема 2.3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии	Содержание учебного материала		2	
	1	Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии		1
	2	Диалектика в истории мировой философии		1
	3	Основные категории диалектики. Анализ основных категорий диалектики		2
Раздел 3. Сущность процесса познания в философии			9	
Тема 3.1. Философское учение о познании	Содержание учебного материала		4	
	1	Гносеология как учение о познании		1
	2	Структура познавательной деятельности		1
	3	Основные виды познания		1
	4	Формы и методы научного познания		1
	5	Проблема истины в философии познания		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Выполнить словарную работу с основными видами познания и представить ее в виде электронной презентации; Подготовить примеры видов познания на основе изучения основной и дополнительной литературы; Составить электронные презентации по основным видам познания				
Тема 3.2. Философия о происхождении и сущности сознания	Содержание учебного материала		2	
	1	Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция		1
	2	Происхождение сознания		1
	3	Сознание и бессознательное.		2
Раздел 4. Личность, ее свобода и ответственность			25	

Тема 4.1. Философская антропология, ее биосоциальная проблема	Содержание учебного материала		4	
	1	Человек как основная категория философии		1
	2	Проблема природного и социального в человеке - единство тела и духа		1
	3	Понятие личности, его соотношение с понятием человека		1
	4	Анализ условий формирования личности гражданина и будущего специалиста		2
	5	Жизненный путь человека. Условия формирования человека, гражданина, специалиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Составить электронные презентации по основным характеристикам человека, подготовиться к их представлению. Привести примеры бессмертия человека в произведениях искусства				
Тема 4.2. Научная, философская и религиозная картины мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы религиозной картины мира		1
	2	Основы научной картины мира		1
	3	Наука и ее социокультурная роль		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовка сообщений: «Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий» «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»				
Тема 4.3. Проблема смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблема смысла жизни как содержание духовно-практической деятельности человека		1
	2	Вопросы смысла жизни человека в истории мировой философии		1
	3	Смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста	2	

	4	Призвание человека, его ответственность за сохранение жизни		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написать эссе: «Смысл моей жизни»			
Тема 4.4. Теория ценностей в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Аксиология как теория ценностей в философии		
	2	Проблема ценностей в истории мировой и русской философской мысли		
	3	Анализ классификации ценностей как основы формирования гражданина и будущего специалиста		
	Духовность как высшая ценность			
Тема 4.5. Человек и окружающая природа	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность природы, ее роль в жизни человека		
	2	Современный человек и природа, характер их отношений, ноосфера		
	3	Современный экологический кризис, принцип коэволюции		
	4	Ответственность человека за сохранение жизни и окружающей среды		
Тема 4.6. Проблемы социальной философии и философии истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы социальной философии		
	2	Философия истории	2	
	Практическое занятие: «Анализ глобальных проблемы современности и проблемы ценностей и смысла жизни человека» (выполнение практических заданий)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить проекты будущего человечества, актуализирующие глобальные проблемы современности; Составить электронные презентации, подготовить их к представлению; Проанализировать глобальные проблемы современности и пути их разрешения			
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин и социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- доска меловая
- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Основы философии. Учебное пособие/А. А. Сычев.-М.: Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 368с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков

переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умение</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1) Накопительная оценка анализа наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста на практических занятиях

	2) Накопительная оценка составленных таблиц и схем
<i>знание</i>	Экспертная оценка выполнения электронных тестовых заданий на зачете
основные категории и понятия философии;	
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картины мира;	
условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную</p>	Накопительная оценка по анализу, решению кейс-задач и ситуаций на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
---	--

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	свыше 91% - 100%
Отметка «4»	свыше 71% -90%
Отметка «3»	свыше 50% - 70
Отметка «2»	менее 50%

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись
-------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**


2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование


РАЗРАБОТЧИКИ:

Мавлеткулова Ф.Р. – кандидат педагогических наук, преподаватель;
Николаева Е.П. – преподаватель первой квалификационной категории.

ОДОБРЕНО: ПЦК педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК  Е. М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	1
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
работа с учебной литературой	10
составление схем, таблиц, конспектов	2
решение практических ситуаций	3
подбор методики диагностики	2
анализ результатов исследования по заданной проблеме	3
подготовка рефератов, докладов	2
выполнение практических заданий	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические основы общения.		18	
Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Общение и деятельность как две стороны социального бытия человека.		1
	2 Общение как сторона деятельности.		1
	3 Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		2
	Практическое занятие: 1. Организация общения как социально-психологический механизм взаимодействия людей.		
Тема 1.2. Понятие общения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие об общении. Общение как общенаучная категория.		1
	2 Категории общения в психологии.		1
Тема 1.3. Характеристика общения.	Содержание учебного материала		
	1 Цели общения.		2
	2 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная; функция установления отношений; функция оказания влияния.		2
	Практическое занятие: 1. Изучение основных понятий, терминов, характеристик общения.		
			2
Тема 1.4. Виды, уровни общения.	Содержание учебного материала		
	1 Виды общения: вербальное, невербальное общение, экстрасенсорное, прямое, косвенное, межличностное.		1
	2 Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень; примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный.		2
	Практическое занятие: 1. Использование различных уровней общения в решении предложенных ситуаций.		
			2
Тема 1.5. Средства общения.	Содержание учебного материала		
	1 Вербальные средства общения (речь, язык).		1
	2 Невербальные средства общения: пара- и экстралингвистика, визуальное общение, такестика, кинесика (жесты, мимика, пантомимика).		2
	3 Методы и методики диагностики коммуникативности, поведения собеседников в процессе общения.		2
	Практические занятия:		6

	1. Диагностика коммуникабельности. 2. Диагностика поведения собеседников в процессе общения. 3. Осуществление общения с помощью различных средств общения.		
	Контрольная работа по теме: «Психологические основы общения».	1	
	Самостоятельная работа: 1.Подбор методик по изучению коммуникабельности. 2.Анализ поведения собеседников в процессе общения (на примере жизненных ситуаций).	4	
Раздел 2. Стороны общения.		24	
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	Содержание учебного материала		
	1 Общение как взаимодействие.		1
	2 Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.		1
	4 Методы психологического влияния в процессе общения.		2
	3 Условия и требования к организации общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения).		2
	Практические занятия:	4	
	1. Осуществление психологического влияния в процессе общения с использованием выбранных методов. 2. Осуществление взаимодействия кооперации и конкуренции.		
	Самостоятельная работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по методам психологического влияния в процессе общения.	4	
Тема 2.2. Взаимодействие в общении.	Содержание учебного материала		
	1 Стили взаимодействия: педагогические; гуманистический, ритуальный, манипулятивный, доминантный, драматический, спорный, успокаивающий, впечатляющий, точный, внимательный, воодушевленный, дружеский.		1
	2 Типы социальных ролей (статусные и ситуативные).		1
	3 Ролевые ожидания в общении.		2
	4 Методы и методики определения стиля взаимодействия.		2
	Практические занятия:	4	
	1.Определение стиля взаимодействия различными методами и методиками. 2.Использование различных стилей взаимодействия.		

	<p>Самостоятельная работа: 1.Изучить стили взаимодействия в общении в предложенной ситуации 2.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимодействия в общении.</p>	6		
<p>Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.		1	
	2. Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения с разными типами собеседников.		2	
	3. Техники и приемы взаимопонимания в профессиональной деятельности.		2	
	<p>Практические занятия: 1.Применение техник и приемов взаимопонимания для эффективного общения в профессиональной деятельности 2.Осуществление взаимопонимания с разными типами собеседников с использованием выбранных механизмов</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа: 1.Изучить и проанализировать методическую литературу по способам взаимопонимания в общении.</p>	2		
Раздел 3. Оптимизация процесса общения.		30		
<p>Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			
	1. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».		1	
	2. Этические принципы общения педагога.		2	
	3. Развитие личностных качеств и умений педагога: коммуникабельность, эмпатийность, деликатность и тактичность, человечность и гуманность, милосердие, экстравертированность, социальный интеллект, самоконтроль, самооценка, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость.		1	
	4. Характеристика способов овладения и установления эффективного профессионального общения.		2	
	5. Методы исследования личностных качеств воспитателя.		3	
	<p>Практические занятия: 1.Диагностика личностных качеств специалиста. 2.Развитие личностных качеств и умений педагога. 3.Установление эффективного профессионального общения на коммуникативном тренинге.</p>	6		
	<p>Самостоятельная работа: 1.Разработать рекомендации по применению способов культуры педагогического общения. 2. Исследовать собственные личностные качества как будущего специалиста.</p>	4		
	<p>Тема 3.2. Развитие</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1. Техники и приемы общения.		1	

коммуникатив-ных способностей.	2.	Правила слушания, ведения беседы, убеждения.		2	
	3.	Техники активного слушания.		2	
	4.	Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.		2	
	Практические занятия:		8		
	1. Освоение правил слушания, ведения беседы, убеждения. 2. Освоение техник активного слушания. 3. Освоение активных методов повышения коммуникативной компетентности. 4. Повышение коммуникативной компетентности с помощью активных методов.				
Самостоятельная работа: Разработать рекомендаций по применению приемов общения. Изучение и анализ психологических рекомендаций по развитию коммуникативных способностей.		4			
Тема 3.3. Конфликты в педагогической деятельности: причины, динамика, способы разрешения.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие «конфликта».			
	2.	Причины и источники конфликтов в общении.		1	
	3.	Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.		1	
	4.	Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.		2	
	5.	Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	2		
	Практические занятия:		4		
1. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 2. Овладение способами разрешения конфликтов на коммуникативном тренинге.					
Дифференцированный зачет			2		
			Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии общения»;
- словари по психологии общения.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия: Профессиональное образование) // <https://biblio-online.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B/psihologiya-obscheniya>.

2. Столяренко Л. Д. психология общения: учебник для СПО / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2018. – 317.

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М., 2016. – 688 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения

демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

12 ноутбуков,

проектор,

экран,

12 наушников с микрофоном,

принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением камеры;

изменять текст и цвет фона;

осуществлять захват изображений;

регулировать уровень контрастности;

увеличивать изображение на экране;

использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии

знает:	
взаимосвязь общения и деятельности;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
цели, функции, виды и уровни общения;	аннотация литературы , защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
роли и ролевые ожидания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
виды социальных взаимодействий;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
механизмы взаимопонимания в общении;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий; презентации проектов
этические принципы общения;	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	накопительная оценка за выполнение тестовых заданий.
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента во время практических, контрольных работ, защите сообщений, выполнения тестов, дифференцированного зачета.</p>

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и

<p>проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	
---	--

Критерии оценки устных ответов студентов

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания письменных работ (тестирование)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
«5»	91% - 100%
«4»	71% - 90%
«3»	50% - 70%
«2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

2017

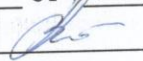
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коваленко Г.А., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

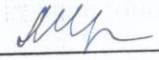
ОДОБРЕНО: ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного социально-экономического цикла (ОГСЭ.00).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часа;

самостоятельной работы студента **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- практическая работа	14
- контрольная работа	4
- дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
- заполнение таблицы	
- изучение и анализ специальной литературы	
- разработка схем, плана и т.д.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.			26	
Тема 1.1. Политическая карта мира второй половины XX в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира второй половины XX века		1
	2	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить хронологическую таблицу основные этапы «холодной» войны		2	
Тема 1.2. Противостояние двух систем мира. Этапы «холодной» войны	Содержание учебного материала		2	
	1	Биполярная система мира		1
	2.	Крушение биполярной системы – крупнейшая геополитическая катастрофа	2	
Тема 1.3. «Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР. Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала		2	
	1	«Перестройка» 1985-1991 гг. Внутренняя политика СССР		1
	2	Причины и последствия распада СССР. Формирование ближнего зарубежья	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список союзных республик накануне распада СССР		1	
Тема 1.4. Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление»	Содержание учебного материала		2	
	1	Внешняя политика СССР в годы «перестройки» 1985-1991 гг.		1
	2.	«Новое политическое мышление»	2	
Тема 1.5. Роль ООН, НАТО, ОВД в решении вопросов национальной безопасности и сотрудничества между	Практические занятия		2	
	1	Определение роли ООН в решении вопросов национальной безопасности государств		1
	2	Выявление роли НАТО, ОВД в решении вопросов военно-политического сотрудничества между государствами	2	

государствами	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу социально-экономических и политических условий развития ведущих мировых держав		3	
Тема 1.6. Роль ЕЭС/ЕС, ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	Практические занятия		2	
	1	Определение роли ЕЭС/ЕС в решении вопросов сотрудничества между государствами Европы		2
	2.	Выявление роли ШОС, БРИКС в решении вопросов сотрудничества между государствами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести сравнение «новых» и «старых» членов еврозоны по экономическому и политическому параметрам в таблице		2	
Тема 1.7. США и принципы двойных стандартов. Взаимоотношения России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	Практические занятия		2	
	1	Определение позиции США и принципы двойных стандартов		3
	2	Описание взаимоотношений России, Китая и США в конце XX - начале XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Опираясь на источники СМИ, проанализировать истоки и причины т.н. «китайского чуда»		2	
Контрольная работа по разделу «Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX – начале XXI в.»		2		
Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.		22		
Тема 2.1. Межгосударственные региональные конфликты с глобальными последствиями	Содержание учебного материала		2	
	1	Межгосударственные региональные конфликты		1
	2	Угроза использования ядерного оружия		2
	3	Глобальные последствия региональных конфликтов	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить истоки определить возможные последствия региональных конфликтов		2	
Тема 2.2. Международный терроризм и борьба с ним	Содержание учебного материала		2	
	1	Международный терроризм		1
	2.	Борьба с международным терроризмом	2	
Тема 2.3. Толпа и теория	Содержание учебного материала		2	

	1	Сущность и классификация толпы		2
	2	Теория так называемого «управляемого хаоса»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать причины политического доминирования ведущих государств		2	
Тема 2.4. Теория «миросистем» И. Валлерстайна	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль И. Валлерстайна в формировании теории миросистемного анализа		1
	2.	Миросистемы прошлого и современности		2
Тема 2.5. Страны «третьего мира»	Практические занятия		2	
	1	Характеристика понятия «третий мир» и его модификаций		1
	2	Описание стран третьего мира		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Страны третьего мира»		2	
Тема 2.6. Сущность и признаки нового информационного общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Информационное общество как сетевая система		2
	2.	«Нетократия» – власть информационных сетей		3
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	Практические занятия		2	
	1	Описание Римского клуба и его значения в осмыслении глобальных проблем современности		2
	2.	Характеристика глобальных проблем современности		1
Контрольная работа по разделу «Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.»			2	
Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития России в 1992-2016 гг.			22	
Тема 3.1. Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация. Дефолт	Содержание учебного материала		2	
	1	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Приватизация		2
	2	Тенденции экономического развития России в 1990-е гг. Дефолт		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить список Председателей правительства РФ в 1992-1999 гг.		2	
Тема 3.2. Внутренняя политика России в 1990-е гг. Конституционный	Содержание учебного материала		2	
	1	Внутренняя политика России в 1990-е гг. Двоевластие		1
	2.	Конституционный кризис 1993 г. Референдум по принятию Конституции РФ.		2

кризис 1993 г.		Выборы в Федеральное собрание РФ		
Тема 3.3. Сепаратизм в России в 1990-е гг. Федеративное строительство	Практические занятия		2	
	1	Выявление структуры Федеративного договора (31 марта 1992 г.)		2
	2	Подготовка сообщения по теме «Сепаратизм в России в 1990-е гг.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выявить причины сепаратистских тенденций (на примере Республики Чечня)		2	
Тема 3.4. Административно-территориальное устройство России в начале XXI в. Проблема внутреннего терроризма	Содержание учебного материала		2	
	1	Административно-территориальное устройство России в начале XXI в.		2
	2	Проблема внутреннего терроризма	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить характерные черты одного из российских регионов (по выбору студента)		2	
Тема 3.5. Тенденции экономического развития России в начале XXI в. Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Тенденции экономического развития России в начале XXI в.		1
	2.	Взаимосвязь вопросов экономики и внешней политики России на современном этапе		2
Тема 3.6. Система науки и образования в России в начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	
	1	Система науки в России в начале XXI в.		2
	2	Система образования в России в начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		2	
Тема 3.7. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Практические занятия		2	
	1	Составление сообщения на тему «Понятие национальных задач»		1
	2.	Составление характеристик нацпроектов по спектру национальных задач России: «Здоровье», «Жильё», «Образование», «Агропромышленный комплекс» (с 2006 г.)		2
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая;
- раздаточный материал, материалы для контроля;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);
- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>
2. Самыгин С.П. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 528 с. (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912393>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России и мире. Иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями. Перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России и мира. Извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотнесение теоретического знания с материалами источника. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Выделять причинно-следственные связи основных мировых событий новейшей истории. Составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные выступления на семинарах – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
Знания основные направления	Перечислять основных направлений развития ключевых регионов мира на	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Устные

<p>развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины межгосударственных региональных конфликтов на рубеже веков XX и XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>рубеже веков.</p> <p>Характеризовать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира. Приводить примеры, описывать основные межгосударственные региональные конфликты на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Объяснять причины и сущность региональных межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI вв. Приводить примеры интеграционных, поликультурных, миграционных процессов и их влияния на политическое и экономическое развитие ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Перечислять основные международные организации, описывать историю их создания, состав членов, роль и значение в современном мире.</p> <p>Описывать причины создания ООН. Называть и объяснять основные направления деятельности ООН. Оценивать деятельность России в качестве постоянного члена Совета Безопасности.</p> <p>Характеризовать наиболее влиятельных международных организации, определять их значения в современном мире.</p> <p>Перечислять важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, излагать и анализировать их содержание; характеризовать их роль и место в современном мире</p>	<p>выступления на семинарах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы фронтального опроса – Задания практических работ
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Накопительная оценка за анализ, событий и ситуаций на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы 	

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

Критерии оценки устного ответа студента

оценка «5» ставится, если студент:

- а) дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии;
- б) свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями; подтверждает знания практическими умениями; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- а) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- б) способен к установлению связи между теорией и практикой, подтверждает знания практическими умениями;
- в) проявляет коммуникативную компетентность;
- г) овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если студент:

- а) дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса;
- б) материал знает не твердо, требует постоянной помощи преподавателя;
- в) при выполнении практических заданий умения проявляет неуверенно.

Оценка «2» ставится, если студент:

- а) ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя;
- б) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- в) знания не подтверждает практическими умениями.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Яруллина С.Т., преподаватель высшей категории


ОДОБРЕНО: ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г

Председатель ПЦК: _____  И.К. Быкова

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС _____  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

5.2.5. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста..

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **258** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **86** часов.

Все теоретические сведения сообщаются в ходе практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	170
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Пополнение словаря	20
Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	22
Выполнение лексико-грамматических упражнений	28
Составление устных и письменных сообщений на повседневные и профессиональные темы	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. The Classroom	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «The Classroom»		2
	2 Грамматика: время Present Simple.		2
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия	4	
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: Present Simple		
	3 Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме Present Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		
Тема 1.2. Classroom Supplies	Содержание учебного материала	0	
	1 Лексический минимум по теме «Classroom Supplies»		2
	2 Грамматика: Present Continuous		2
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4 Общение в диалогической и монологической форме.	2	
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: Present Continuous		
	3 Чтение текста по теме с извлечением основной информации		
	4 Аудирование по теме «Оборудование группы в детском саду»		
5 Общение в диалогической и монологической форме.			

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Continuous Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо: список необходимого оборудования для группы детского сада.		3	
Тема 1.3. Daily Schedule	Содержание учебного материала		0	2
	1	Лексический минимум по теме «Daily Schedule»		
	2	Грамматика: Past Simple		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: Past Simple		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной и интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Распорядок дня в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Past Simple Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-отчет о рабочем дне воспитателя		3	
	Тема 1.4. Kindergarten Goals	Содержание учебного материала		0
1		Лексический минимум по теме «Kindergarten Goals»		
2		Грамматика: Present Perfect.		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме		
4		Общение в диалогической и монологической форме.	2	
Практические занятия		6		
1				Введение новых лексических единиц
2				Выполнение упражнений: Present Perfect
3				Чтение текста по теме с извлечением полной информации
4				Аудирование по теме «Преимущества посещения детского сада»
5	Общение в диалогической и монологической форме.			

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме Present Perfect Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать рассказ на тему «Зачем детям необходимо посещать детский сад»		3	
Тема 1.5. Communicating with Parents	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Communicating with Parents»		
	2	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения прилагательных		
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации		
	4	Аудирование по теме «Общение воспитателя с родителями об успехах ребенка»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить диалог-расспрос по теме «Способы общения воспитателя с родителями»		3		
Тема 1.6. Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум «Classroom Language: Frequency Classroom Language: Generating Responses»		
	2	Грамматика: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: степени сравнения наречий, сравнительные конструкции		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Виды деятельности, которые ребенок выполняет каждый день»		
5	Общение в диалогической и монологической форме.		2	

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Степени сравнения наречий, сравнительные конструкции» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3		
Тема 1.7. Classroom Rules	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Rules»			2
	2	Грамматика: выражение be going to, время Future Continuous			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: выражение be going to, время Future Continuous			
	3	Чтение текста по теме с извлечением основной информации			
	4	Аудирование по теме «О нарушении детьми правил в детском саду»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «выражение be going to, время Future Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила для детей в детском саду		3		
Тема 1.8. Assessments	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Assessments»			2
	2	Грамматика: время Present Perfect Continuous			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: время Present Perfect Continuous			
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации			
	4	Аудирование по теме «Двигательные навыки дошкольников»			
5	Общение в диалогической и монологической форме.				

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Время Present Perfect Continuous» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.9. Students Background	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Students Background»		
	2	Грамматика: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: время Past Continuous. Выражения used to, get/be used to		
	3	Чтение текста по теме с извлечением необходимой информации		
	4	Аудирование по теме «Разные семьи – разные дети»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Past Continuous. Выражения used to, get/be used to» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать эссе на тему «Как может повлиять семейное происхождение на обучение дошкольника? »		3	
	Тема 1.10. Traits of the Kindergarten Teacher	Содержание учебного материала		0
1		Лексический минимум по теме «Traits of the Kindergarten Teacher»		
2		Грамматика: возвратные и усилительные местоимения		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме		
4		Общение в диалогической и монологической форме.		2
Практические занятия		6		
1				Введение новых лексических единиц
2				Выполнение упражнений: возвратные и усилительные местоимения
3				Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации
4				Аудирование по теме «Собеседование на работу воспитателем в детский сад»
5	Общение в диалогической и монологической форме.			
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Возвратные и усилительные местоимения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сочинение на тему «Современный воспитатель детского сада, какой он?»		3		
Тема 1.11. Education and Certification	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Education and Certification»			2
	2	Грамматика: притяжательные местоимения, местоимения both - neither			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: притяжательные местоимения, местоимения both - neither			
	3	Чтение текста по теме с извлечением полной информации			
	4	Аудирование по теме «Какое образование необходимо для воспитателя»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Притяжательные местоимения, местоимения both - neither» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Составить монологическое высказывание по теме «Система образования в России»		3			
Тема 1.12. Before the First Day. The First Day.	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Before the First Day. The First Day»			2
	2	Грамматика: время Past Perfect.			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: время Past Perfect.			
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации			
	4	Аудирование по теме «Подготовка воспитателя к первому дню в детском саду»			
5	Общение в диалогической и монологической форме.				

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Время Past Perfect.” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-рекомендации родителям о первом дне в детском саду		3	
Тема 1.13. Arrival	Содержание учебного материала		0	2
	1	Лексический минимум по теме «Arrival»		
	2	Грамматика: модальные глаголы		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: модальные глаголы		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Режимные моменты в детском саду»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать письмо-алгоритм встречи дошкольника в детском саду		3	
Тема 1.14. Mealtimes	Содержание учебного материала		0	2
	1	Лексический минимум по теме «Mealtimes»		
	2	Грамматика: эквиваленты модальных глаголов		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: эквиваленты модальных глаголов		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Питание дошкольника в детском саду»		
5	Общение в диалогической и монологической форме.			

	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме Написать правила питания детей в детском саду		3		
Тема 1.15. Recess	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Recess»			2
	2	Грамматика: типы вопросов: общий, альтернативный.			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		6		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: типы вопросов: общий, альтернативный.			
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации			
	4	Аудирование по теме «Прогулка дошкольников»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: общий, альтернативный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3		
	Тема 1.16. Play	Содержание учебного материала		0	
1		Лексический минимум по теме «Play»	2		
2		Грамматика: типы вопросов: специальный, разделительный	2		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
4		Общение в диалогической и монологической форме.	2		
Практические занятия		6			
1				Введение новых лексических единиц	
2				Выполнение упражнений: типы вопросов: специальный, разделительный	
3				Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	
4				Аудирование по теме «Значение игры в развитии дошкольников»	
5	Общение в диалогической и монологической форме.				
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.				

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Типы вопросов: специальный, разделительный» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.17. Stories and Reading	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме « Stories and Reading »		
	2	Грамматика: инфинитив (функции, употребление)		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: инфинитив (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «О чтении рассказов дошкольникам»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Инфинитив (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
	Тема 1.18. Naps and Rest	Содержание учебного материала		0
1		Лексический минимум по теме «Naps and Rest»		
2		Грамматика: герундий (функции, употребление)		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме		
4		Общение в диалогической и монологической форме.		2
Практические занятия		6		
1				Введение новых лексических единиц
2				Выполнение упражнений: герундий (функции, употребление)
3				Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации
4				Аудирование по теме «О правилах дневного сна в детском саду»
5				Общение в диалогической и монологической форме.
6		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Герундий (функции, употребление)»		3		

	Пополнить словарный запас Написать рекомендации «Как уложить ребенка спать»		
Тема 1.19. Clean up	Содержание учебного материала	0	2
	1 Лексический минимум по теме «Clean up»		
	2 Грамматика: страдательный залог (настоящее время)		
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4 Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия	6	2
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: страдательный залог (настоящее время)		
	3 Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4 Аудирование по теме «Как привлечь дошкольника к труду»		
	5 Общение в диалогической и монологической форме.		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (настоящее время)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме	3	
Тема 1.20. Dismissal	Содержание учебного материала	0	2
	1 Лексический минимум по теме «Dismissal»		
	2 Грамматика: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4 Общение в диалогической и монологической форме.		
	Практические занятия	6	2
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: страдательный залог (прошедшее и будущее время)		
	3 Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4 Аудирование по теме «О безопасности детей в детском саду»		
	5 Общение в диалогической и монологической форме.		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Страдательный залог (прошедшее и будущее время)» Пополнить словарный запас	3	

	Перевести (со словарем) тексты по теме Написать сообщение о системе дошкольного образования в России.		
Тема 1.21. Lesson plan Formats. Assessing the Lesson.	Содержание учебного материала	0	2
	1 Лексический минимум по теме «Lesson plan Formats. Assessing the Lesson»		
	2 Грамматика: условные предложения (реальное условие)		
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4 Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: условные предложения (реальное условие)		
	3 Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4 Аудирование по теме «Почему планирование занятий важно для обучения»		
	5 Общение в диалогической и монологической форме.		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (реальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме	3	
Тема 1.22. Classroom Language	Содержание учебного материала	0	2
	1 Лексический минимум по теме «Classroom Language»		
	2 Грамматика: условные предложения (нереальное условие)		
	3 Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4 Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия	6	
	1 Введение новых лексических единиц		
	2 Выполнение упражнений: условные предложения (нереальное условие)		
	3 Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4 Аудирование по теме «Как привлечь внимание ребенка?»		
	5 Общение в диалогической и монологической форме.		
	6 Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Условные предложения (нереальное условие)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме	3	

		Дифференцированный зачет	2		
Тема 1.23. Language Skills: Reading.	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Reading»			2
	2	Грамматика: предложения с wish.			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		5		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: предложения с wish.			
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации			
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников чтению»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Предложения с wish” Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3			
Тема 1.24. Language Skills: Literature	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Language Skills: Literature»			2
	2	Грамматика: придаточные предложения			2
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме			2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.	2		
	Практические занятия		5		
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: придаточные предложения			
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации			
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников рассказыванию»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Придаточные предложения» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3			
Тема 1.25. Writing skills	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Writing skills»			2

	2	Грамматика: косвенная речь		2	
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2	
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2	
	Практические занятия			6	
	1	Введение новых лексических единиц			
	2	Выполнение упражнений: косвенная речь			
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации			
	4	Аудирование по теме «Об обучении дошкольников письму»			
	5	Общение в диалогической и монологической форме.			
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме				
	Тема 1.26. Math Skills: Counting and Cardinality	Содержание учебного материала		0	
1		Лексический минимум по теме «Math Skills: Counting and Cardinality»	2		
2		Грамматика: косвенная речь	2		
3		Тексты для аудирования и чтения по теме	2		
4		Общение в диалогической и монологической форме.	2		
Практические занятия		6			
1				Введение новых лексических единиц	
2				Выполнение упражнений: косвенная речь	
3				Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации	
4				Аудирование по теме «Об обучении дошкольников счету»	
5				Общение в диалогической и монологической форме.	
6		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме					
Тема 1.27. Math Skills: Measurements and Data	Содержание учебного материала		0		
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Measurements and Data»			2
	2	Грамматика: предлоги			2

	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: предлоги		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Как научить ребенка сравнивать предметы»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3	
Тема 1.28. Math Skills: Geometry	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Math Skills: Geometry»		
	2	Грамматика: неопределенный артикль (функции, употребление)		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		
	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия		6	
	1	Введение новых лексических единиц		
	2	Выполнение упражнений: неопределенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Обучение дошкольников математическим фигурам»		
5	Общение в диалогической и монологической форме.			
6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Неопределенный артикль (функции, употребление)» Пополнить словарный запас Перевести (со словарем) тексты по теме		3		
Тема 1.29. Classroom Management	Содержание учебного материала		0	
	1	Лексический минимум по теме «Classroom Management»		
	2	Грамматика: определенный артикль (функции, употребление)		
	3	Тексты для аудирования и чтения по теме		2

	4	Общение в диалогической и монологической форме.		2
	Практические занятия			
	1	Введение новых лексических единиц	6	
	2	Выполнение упражнений: определенный артикль (функции, употребление)		
	3	Чтение текста по теме с извлечением нужной, интересующей информации		
	4	Аудирование по теме «Способы управления в группе»		
	5	Общение в диалогической и монологической форме.		
	6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Определенный артикль (функции, употребление)”		3	
	Пополнить словарный запас			
	Перевести (со словарем) тексты по теме			
Итого:			258	

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

Доска меловая;

Технические средства обучения:

Ноутбук Asus с выходом в Интернет (для преподавателя);

12 ноутбуков Lenovo (для обучающихся)

Принтер;

Экран для проектора рулонный настенный;

Мультимедийный проектор.

Акустическая система.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,

– принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность: легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры; изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений; регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране; использовать голосовое сопровождение текста.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений профессионального образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - М. : Академия, 2017. – 336 с.
2. Evans V., Dooley J., Minor R. Kindergarten Teacher / V. Evans, J. Dooley, R. Minor. – Berkshire : Express Publishing, 2016. – 120 p.

Дополнительные источники:

1. Evans V., Dooley J., Osipova M. New Round Up 4 / V. Evans, J. Dooley, M. Osipova. – Pearson, 2016. – 208 p.
2. Интерактивный ресурс English Grammar Secrets [Электронный ресурс] www.englishgrammarsecrets.com
3. Английская грамматика. [Электронный ресурс] / Новая английская грамматика. - Электрон. дан. – М. : Английская грамматика. – Режим доступа: <http://www.englishgrammar.nm.ru>, свободный.
4. Bilingual. Английский язык детям. [Электронный ресурс] / Английский язык детям! - Электрон. текстовые дан. – М. : Study.ru. – Режим доступа: www.bilingual.ru/, свободный.
5. English grammar secrets. [Электронный ресурс] / Pearson and Caroline Brown. - Электрон. дан. – Business English Exercises. – Режим доступа: <http://englishgrammarsecrets.com>, свободный.
6. Native English. [Электронный ресурс] / Изучение английского языка. - Электрон. дан. – М. : Native English. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>, свободный.
7. Useful English. [Электронный ресурс] / Useful English. - Электрон. дан. – М. : Useful English. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный.
8. Study-English.info. [Электронный ресурс] / Сайт, для изучающих английский язык, студентов, преподавателей, переводчиков. - Электрон. дан. – М. : Study-English.info. – Режим доступа: <http://study-english.info>, свободный.
9. Тренируй английский до автоматизма! [Электронный ресурс] / OK TESTS.ru. - Электрон. дан. – OK English Team. – Режим доступа: <https://ok-tests.ru/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1-11 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.2 ПК 5.2 – 5.3	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка письма (деловое, личное) на практическом занятии;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК 1-11 ПК 5.2-5.3	- чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь ОК 1-11 ПК 1.1-1.3	- оценка устных и письменных высказываний на профессиональную тему на практическом занятии
пополнять словарный запас; ОК 1-11	- оценка тематического словаря
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- оценка устных и письменных высказываний на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - накопительная оценка тематического словаря на практическом занятии; - устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности; - чтение текстов профессиональной направленности с разной глубиной извлечения содержательно-смысловой информации;

Критерии оценивания письменных работ.

Оценка «отлично» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

– орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо» ставится:

- коммуникативная задача решена полностью.
- высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача решена.
- высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- местами неадекватное употребление лексики.
- имеются грубые грамматические ошибки.
- незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- коммуникативная задача не решена.
- высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- большое количество лексических ошибок
- большое количество грамматических ошибок.
- значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка «отлично» ставится:

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится:

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.

- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

- Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценивания письменных работ (тестирования)

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование-документ	Ответственное лицо	Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2017

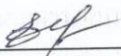
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Тихонов В.А. преподаватель высшей квалификационной категории

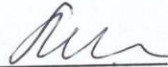
ОДОБРЕНО: П(Ц)К педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры

Протокол № 1 от «18» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К:  Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «19» 08 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанной на основе требований, соответствующих ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Общегуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на овладение общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часа;

самостоятельной работы обучающегося **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	169
Теоретические занятия	2
Дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры		4	
Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента. Практические занятия	Содержание учебного материала:	1	
	1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.		1
	2. Физическая культура личности.		1
	3. Основа законодательства РФ и РБ о физической культуре и спорте.		1
	4. Физическая культура как учебная дисциплина в СПО.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать определение физической культуре, физической культуре личности.	1	
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	1	
	1. Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.		1
	2. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида.		1
	3. Составляющие здорового образа жизни, критерии эффективности здорового образа жизни.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать анализ о роли двигательной активности в ЗОЖ.	1	
Раздел 2. Использование физкультурной оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		339	
Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие	Содержание учебного материала:		
	1. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии.		2
	2. Методические принципы, средства и методы развития двигательных качеств.		2
	Практические занятия: Развитие двигательных качеств средствами физической культуры.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Специфика развития двигательных качеств в видах спорта.		
Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП	Содержание учебного материала:		
	1. Цели и задачи ППФП. Средства, методы и методика направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Комплексы упражнений формирования двигательных качеств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Составление комплексов физических упражнений способствующих развитию важных качеств в данной профессии.		
Тема 2.3 Методика практические занятия	Содержание учебного материала:		
	1. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками.		2
	2. Составление индивидуальных программ физического самовоспитания.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Способы передвижения в циклических видах спорта.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Разработать дневник индивидуального физического самовоспитания.			
Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью	Содержание учебного материала:		
	1. Составление и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.		2
	2. Проведение разминки в учебно-тренировочном занятии, оценки и коррекции двигательных качеств, при индивидуальном походе к направленному развитию физических качеств.		2
	Практические занятия:	2	
	1. Использование средств физической культуры в комплексах разминки.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
1. Составление комплексов разминки в видах спорта.			

Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания	Содержание учебного материала:			
	1.	Методы контроля за функциональным состоянием организма, за состоянием здоровья.		2
	2.	Методика составления индивидуальных программ по коррекции двигательных качеств.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Показатели результатов состояния физических качеств.		2
Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:			
	1.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	2.	Физическая подготовка как часть физического спортивного совершенствования.		2
	3.	Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков.		2
	4.	Спортивная тренировка, цели и задачи.		2
	5.	Базовые основы в подготовке спортсменов.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Средства общей специальной физической подготовки в видах спорта.		2
Тема 2.7 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Положение на старте, бег со старта, бег по прямой, финиширование, правила соревнования.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Выполнение техники бега на короткие дистанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
1.	Совершенствование скоростных качеств.			
Тема 2.8 Бег на средней дистанции	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника бега со старта, бег по виражу, финиширование, судейство в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:		4	
1.	Подготовка бегуна на средней дистанции, специально беговые упражнения.			

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Развитие скоростно-силовых качеств в беге.	4	
Тема 2.9 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала:		
	1. Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий в беге, финиширование, правила соревнований в легкой атлетике.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Техника распределения силовых возможностей в беге, способы восстановления после бега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Развитие выносливости.		
Тема 2.10 Техника эстафетного бега	Содержание учебного материала:		
	1. Виды эстафет, техника передачи эстафетной палочки, правила соревнований.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Передача эстафеты на месте, в движение		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Использование эстафет в видах спорта.		
Тема 2.11 Прыжки в длину	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки с места, с разбега различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.12 Прыжки в высоту	Содержание учебного материала:		
	1. Техника разбега, отталкивание, приземления, способа прыжков.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Прыжки различными способами.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Выполнение специальных упражнений на развитие прыгучести.		
Тема 2.13 Основы техники верхней	Содержание учебного материала:		
	1. Техника верхней передачи мяча в волейболе.		2

передачи мяча в волейболе	Практические занятия:		4	2
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Имитация верхней передачи мяча.			
Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника нижней передачи мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Передача мяча на месте, в движение, над собой в парах.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Имитация нижней передачи мяча.			
Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника способов подачи мяча в волейболе.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Подача мяча сверху, снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Имитация подачи мяча.			
Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника способов нападающего удара волейболе.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Нападающий удар с места, с разбега.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Имитация нападающего удара.			
Тема 2.17 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:			2
	1.	Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Двухсторонняя игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Знать правила соревнований в волейболе.			
Тема 2.18 Ведение мяча на месте в	Содержание учебного материала:			
	1.	Техника ведение мяча на месте в баскетболе.		

баскетболе	Практические занятия:	4	2
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Имитация ведения мяча в баскетболе.			
Тема 2.19 Ведение мяча в движение в баскетболе	Содержание учебного материала:		2
	1. Техника ведение мяча с изменением скорости и направления в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Ведения мяча правой, левой рукой в различной стойке, в движении.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация ведения мяча в баскетболе.		
Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		2
	1. Техника передачи мяча на месте и в движении в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Имитация передачи мяча в баскетболе.			
Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе	Содержание учебного материала:		2
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Имитация бросков мяча в баскетболе.			
Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		2
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.23 Основы техники	Содержание учебного материала:		2
	1. Техника переменных и одновременных лыжных ходов.		

классических лыжных ходов	Практические занятия:		6	2
	1.	Передвижение попеременными, одновременными лыжными ходами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1.	Имитация техники лыжных ходов.			
Тема 2.24 Основы техники конькового хода	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника полу конькового и конькового лыжного хода.		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Передвижение коньковым ходом в лыжной подготовке.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Имитация коньковых лыжных ходов.		
Тема 2.25 спуски и подъемы в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:			2
	1.	Техника спусков и подъемов в лыжной подготовке.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Спуски в разных стойках, подъемы разными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Выполнение спусков и подъемов.			
Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке	Содержание учебного материала:			2
	1.	Тактика применения лыжных ходов по пересеченной местности.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Бег на лыжах, переход схода на ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Передвижение на лыжах разными способами.			
Тема 2.27 комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала:			2
	1.	Структура составления производственной гимнастики.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Индивидуальные и групповые комплексы производственной гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1.	Составление комплексов вводной и производственной гимнастики.			
Тема 2.28 Акробатические	Содержание учебного материала:			2
	1.	Перекаты, кувырки вперед, назад из различных исходных положений.		

упражнения в гимнастики	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение комплексов акробатических упражнений.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Составление комплексов акробатических упражнений.			
Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастики	Содержание учебного материала:		
	1. Техника прыжков через гимнастические снаряды различными способами.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Выполнение прыжков через гимнастические снаряды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Комплексы упражнений с элементами прыжков.		
Тема 2.30 Основы техники подачи мяча в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Техника способов подачи мяча в волейболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Подача мяча сверху, снизу.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Имитация подачи мяча.			
Тема 2.31 Тактика игры в волейболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападение, в защите, индивидуальные действия.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в волейбол.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
1. Знать правила соревнований в волейболе.			
Тема 2.32 Тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала:		
	1. Техника бросков мяча с места и в движение в баскетболе.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Броски мяча в корзину с различных точек.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Имитация бросков мяча в баскетболе..		
Тема 2.33 Тактика игры в баскетболе	Содержание учебного материала:		
	1. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные действия..		2

	Практические занятия:	4	
	1. Двухсторонняя игра в баскетболе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Знать правила соревнования по баскетболу.		
Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности проведения подвижных игр дошкольников, безопасность проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Оборудование места проведения игры, игры с группой, с подгруппой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подвижные игры для развития двигательных качеств в различных видах спорта		
Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности проведения подвижных игр народов РБ, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.36 Подвижные игры народов мира	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности проведения подвижных игр народов мира, безопасность и организация проведения, правила игр.		2
	Практические занятия:	4	
	1. Оборудование места проведения игры, проведение игры с группой.		2
Тема 2.37 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала:		
	1. Элементы ритмической гимнастики.		2
	Практические занятия:	10	
	1. Выполнение отдельных элементов ритмической гимнастики и в комплексе.		2
Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и	Содержание учебного материала:		
	1. Профилактика травматизма.		2
	2. Реабилитация после болезни, перенесенной травмы.		2
	3. Средства физической культуры для восстановления после тренировочных		2

восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом	нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.		4		
	Практические занятия:				
	1.	Комплексы восстановительной гимнастики.		2	
Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью	Содержание учебного материала:				
	1.	Информационный контроль за состоянием двигательных качеств.			2
	2.	Формы контроля.			2
	3.	Корректировки и эффективности учебного процесса.			2
	4.	Мониторинг двигательных качеств, уровень, динамика, коррекция состояния физических качеств.	2		
	Практические занятия:		10		
	1.	Измерение показателей двигательных качеств.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		32		
1.	Составление комплексов упражнений для коррекции двигательных навыков				
Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента	Содержание учебного материала:				
	1.	Дифференцированный зачёт			2
	2.	Критерии оценок освоения упражнения, уровень овладения умениями и навыками.			2
	3.	Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности.		2	
	Практические занятия:		9		
	1.	Выполнение упражнений и контрольных заданий на технику, результат.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10		
	1.	Коррекция техники выполнения отдельных элементов по видам спорта			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			1		
Всего			344		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие: спортивного зала (игровые площадки для игры в волейбол, баскетбол); лыжной базы (лыжный инвентарь); открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (беговая дорожка для кроссового бега, бега на короткие дистанции, сектор для прыжков, площадка с нестандартным оборудованием).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М. : МПГУ, 2018. - 64 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1020559>.

Дополнительные источники:

1. Филиппова Ю.С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 201 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/993540>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью

динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

-обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению спортивным залом на первом этаже:

- гимнастическая стенка;
- скакалки;
- степ - платформы;
- гимнастические палки;
- медицинбол.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение, оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Оценка на дифференцированном зачете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	накопительная оценка выполнения контрольных нормативов по ППФП
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Текущий контроль: -выполнение контрольных заданий;

<p>жизненных и профессиональных целей.</p> <p>Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>-нормативов.</p> <p>Итоговый контроль: -зачеты на технику выполнения упражнений по видам спорта; -мониторинг двигательных качеств; -рефераты, доклады, сообщения.</p>
---	---

Критерии оценивания тестов:

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы**

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			2 курс (основная)			2 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	15.0	14.2	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	18.0	16.8	16.7	18.5	17.5	17.0
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.20	2.10	1.57	2.50	2.40	2.20
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.15	3.50	3.40	4.40	4.20	4.15
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.30	11.30	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	14.00	13.30	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	215	235	200	210	215
		Д	140	150	170	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	390	420	440	360	390	410
		Д	290	310	340	250	380	300
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	27	30	35	25	28	30
		Д	16	18	22	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	6	8	11	4	6	8
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	17	23	27	14	20	25
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю	150	160	180	110	130	160
		Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

**Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы**

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			3курс (основная)			3 курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.8	14.0	13.5	16.0	15.0	14.7
		Д	17.8	16.8	16.3	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.15	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.10	3.45	3.35	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	13.0	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	330	350	380	310	340	370
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	33	35	25	30	35
		Д	17	19	24	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	7	9	13	5	8	11
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	20	25	30	15	18	20
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю	150	160	180	110	130	160
		Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

**Контрольные нормативы физической подготовленности студентов основной,
подготовительной медицинской группы**

№	Виды упражнений.	пол	Курсы и оценки.					
			4 курс (основная)			4курс (подготовительная)*		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 100м (сек)	Ю	14.5	14.0	13.8	16.0	15.0	14.7
		Д	17.5	16.5	16.2	18.5	17.0	16.7
2	Бег 500 м (мин.сек.)	Д	2.10	2.00	1.57	2.30	2.20	2.10
3	Бег 1000 м (мин.сек)	Ю	4.00	3.40	3.30	4.15	4.10	4.00
4	Бег 2000 м (мин.сек)	Д	12.30	11.00	10.30	14.15	13.15	13.00
5	Бег 3000 м (мин.сек)	Ю	15.0	13.50	12.40	18.00	17.30	16.00
6	Прыжки в длину с места (см).	Ю	215	230	245	210	215	220
		Д	150	165	180	150	160	165
7	Прыжки в длину с разбега (см).	Ю	410	450	470	360	390	410
		Д	310	340	360	290	300	310
8	Метание гранаты: ю-700 гр;д-500 гр.	Ю	30	35	38	25	28	30
		Д	18	20	23	13	17	20
9	Подтягивание на перекладине (кол.раз) На низкой перекладине	Ю	8	10	13	5	8	11
		Д	15	20	25	11	15	20
10	Прыжки на двух ногах через возвышенность (скамейку) в минуту	Ю	50	65	80	40	55	65
		Д	45	55	70	35	45	55
11	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой.	Ю	35	40	45	30	35	40
		Д	30	35	40	25	30	35
12	Прыжки на скакалке без учета времени	Ю	150	160	180	110	130	160
		Д	150	160	180	110	130	160
13	Бег на лыжах: Ю-5 км,Д-3 км.	Ю	33.0	30.0	27.0	37.0	35.00	32.0
		Д	25.0	22.0	20.0	28.00	26.30	25.0
14	Волейбол, Подача мяча(10 подач)	Ю	5	7	9	4	6	8
		Д	5	7	9	4	5	6
15	Техника передачи мяча	Техника передачи мяча оценивается преподавателем индивидуально.						
16	Баскетбол. Штрафные броски (10 бросков)	Ю	4	6	8	4	6	8
		Д	2	4	6	2	4	6
17	Техника владения мячом	Техника владения мячом (передача, ведение, бросок, выбор позиции игрока) оценивается преподавателем индивидуально.						

*Подготовительная группа может сдавать без учета времени или не сдавать по показаниям врача

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчик:

Долгова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории


ОДОБРЕНО: ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК:  Быкова И.К.

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС:  Цой М.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Русский язык и культура речи включена в блок ОГСЭ.00 (общегуманитарных и социально-экономических дисциплин)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- 2) анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- 3) устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- 4) пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) язык и речь; основные единицы языка и речи; устную и письменную формы речи;
- 2) понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях;
- 3) основные типы норм русского литературного языка;
- 4) качества хорошей речи;
- 5) словари русского языка;
- 6) фонетику: понятие о фонеме; основные фонетические единицы; фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические нормы русского литературного языка;
- 7) лексику и фразеологию: лексические и фразеологические единицы русского языка; лексико-фразеологические нормы;
- 8) словообразование: состав слова, способы словообразования, словообразовательные нормы;
- 9) морфологию: части речи; самостоятельные и служебные части речи; грамматические категории и способы выражения в современном русском языке; морфологические нормы;
- 10) синтаксис: основные синтаксические единицы; словосочетание и предложение; синтаксические нормы;

11) нормы русского правописания: принципы русской орфографии; принципы русской пунктуации;

12) функциональные стили литературного языка, специфику и жанры каждого стиля; стилистические нормы; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 111 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 74 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 37 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
анализ текста	16
работа с лингвистическими словарями	4
составление текста	5
подготовка конспектов	2
составление блок-схемы	4
информационная переработка текста	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		12	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка	Содержание учебного материала:	2	
	1 Основные составляющие национального русского языка (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, арг, литературный язык)		2
	2 Язык и речь		2
	3 Функции языка и их реализация в речи		2
	4 Основные единицы языка		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Функции языка»	1	
Тема 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы	Содержание учебного материала:	2	
	1 Литературный язык, признаки литературного языка		2
	2 Языковая норма		2
	3 Типы языковых норм	2	
Тема 3. Словари русского языка	Содержание учебного материала:	1	
	1 Лексикография		2
	2 Основные типы словарей русского языка (толковые, фразеологические, грамматические, этимологические, орфоэпические; словари синонимов, антонимов, омонимов, иностранных слов)		2
	Практические занятия Работа с лингвистическими словарями	1	
	Тема 4. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала:	3
1 Культура речи	2		
2 Основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой; соблюдение этики общения; учёт коммуникативного компонента)	2		
	3 Качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, выразительность, богатство, чистота речи, уместность употребления языковых средств)	2	
	Практические занятия 1. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом	1	

	требований культуры речи, анализ речевых ошибок		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ речевой структуры текста с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов)	1	
Раздел 1. Фонетика		16	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка (фонемы)	Содержание учебного материала:	1	
	1 Фонетика		2
	2 Фонетические единицы языка (фонемы)		2
	3 Фонетический принцип орфографии		2
	Практические занятия 1. Фонетический разбор слов	1	
Тема 1.2. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала:	1	
	1 Ударение, его виды (словесное, тактовое, фразовое)		2
	2 Логическое ударение		2
	3 Свойства ударения в русском языке		2
	4 Вариативность ударения		2
	Практические занятия 1. Определение места ударения в слове с использованием орфоэпического словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление акцентологического минимума	2	
Тема 1.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	Содержание учебного материала:	1	
	1 Орфоэпия		2
	2 Орфоэпические нормы русского литературного языка		2
	3 Произносительные нормы		2
	4 Нормы ударения	2	
	Практические занятия 1. Определение произношения слов по орфоэпическому словарю	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Исправление орфоэпических ошибок в чужой речи, в СМИ	2	
Тема 1.4. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и	Содержание учебного материала:	2	
	1 Произношение гласных звуков		2
	2 Произношение согласных звуков		2
	3 Позиционный принцип русской графики		2

согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности	4	Произношение заимствованных слов		2
	5	Сценическое произношение		2
	Практические занятия Наблюдение над собственным произношением (учёт и классификация собственных ошибок в произношении звуков речи)		2	
Тема 1.5. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация Звукопись	Содержание учебного материала:		2	
	1	Основные средства речевой выразительности		
	2	Ассонанс		
	3	Аллитерация		
	4	Звукоподражание		
	5	Звукопись		
	6	Благозвучие речи		
Практические занятия Анализ художественного текста с целью выявления в нём фонетических средств речевой выразительности				
Раздел 2. Лексика и фразеология			20	
Тема 2.1. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово, его лексическое значение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Лексика		
	2	Лексические единицы русского языка		
	3	Фразеология		
	4	Фразеологические единицы русского языка		
	5	Слово, его лексическое значение		
	6	Слова однозначные и многозначные		
	7	Прямое и переносное значение слова		
	8	Грамматическое значение слова		
	Практические занятия 1. Объяснение значений слов и устойчивых сочетаний с использованием словарей		1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение лексического значения указанных в тексте слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей. Составление индивидуального словаря фразеологизмов 2. Составление словаря устойчивых слов и выражений по профилю специальности		2		

Тема 2.2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты	Содержание учебного материала:		2		
	1	Лексико-фразеологическая норма			2
	2	Варианты лексической нормы	2		
	Практические занятия 1. Выявление и анализ нарушений лексических норм в речи 2. Анализ нарушений фразеологической нормы в речи		2		
Тема 2.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Содержание учебного материала:		1		
	1	Изобразительно-выразительные средства языка			2
	2	Основные виды тропов (метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, эпитет, гиперболa, литота, аллегория, сравнение, ирония)	2		
	Практические занятия 1. Анализ изобразительных особенностей художественного текста		1		
Тема 2.4. Употребление профессиональной лексики и научных терминов	Содержание учебного материала:		1		
	1	Профессиональная лексика			2
	2	Научные термины	2		
	Практические занятия Работа с терминологическими словарями и справочниками, научно-методической литературой		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текста с использованием профессионализмов и терминов по профилю специальности		2		
Тема 2.5. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы	Содержание учебного материала:		2		
	1	Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, алогизм, смешение паронимов и др.)			2
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов			2
	3	Афоризмы	2		
	Практические занятия 1. Выявление и анализ лексических ошибок в речи 2. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизмов		2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта о происхождении, строении и значении фразеологизмов в русском языке 2. Анализ и исправление лексических ошибок в собственной и чужой речи		2		
Раздел 3. Словообразование		8			

Тема 3.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование		2
	2	Морфемика		2
	3	Морфема, виды морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс, основа слова)		2
	4	Способы словообразования в русском языке		2
	5	Словообразовательные нормы современного русского языка		2
	6	Морфемный разбор		2
	7	Словообразовательный разбор		2
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова 2. Словообразовательный разбор		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Способы словообразования»			2
Тема 3.2. Стилистические возможности словообразования	Содержание учебного материала:		1	
	1	Стилистические возможности словообразования		2
	Практические занятия Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом, научно-популярном (учебно-научном) текстах			2
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание учебного материала:		1	
	1	Словообразование профессиональной лексики		2
	2	Словообразование терминов		2
	Практические занятия Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики в тексте		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ текста по профилю специальности (словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминологии)			
Раздел 4. Части речи			11	
Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфология		2
	2	Классификация частей речи		2
	3	Самостоятельные части речи		2

	4	Служебные части речи		2
	5	Междометия		2
	6	Грамматическое значение слова		2
	7	Грамматические категории и способы выражения в современном русском языке		2
	8	Грамматические формы слова		2
	9	Морфологический разбор частей речи		2
	Практические занятия			1
1. Склонение и морфологический разбор именных частей речи				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Составление блок-схемы «Части речи», подготовка сообщений о частях речи				
Тема 4.2. Нормативное употребление форм слова	Содержание учебного материала:		1	
	1	Морфологические нормы русского языка		2
	2	Нормативное употребление форм слова		2
	Практические занятия		3	
1. Анализ употребления в речи имён существительных и местоимений				
2. Нормативное употребление в речи служебных слов				
Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание учебного материала:		2	
	1	Стилистика частей речи		2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление текста с использованием заданных форм слова				
Раздел 5. Синтаксис			14	
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	Содержание учебного материала:		1	
	1	Синтаксис		2
	2	Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое (текст)		2
	3	Структурные типы словосочетаний		2
	4	Виды предложений (по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов)		2
	5	Синтаксический разбор словосочетания		2
	6	Синтаксический разбор предложения		2

	Практические занятия 1. Определение способа подчинительной связи слов в словосочетании	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур	2	
Тема 5.2. Простое осложнённое предложение. Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Простое осложнённое предложение		2
	2 Виды сложных предложений		2
	3 Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП		2
	4 Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в СПП		2
	5 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в БСП		2
	6 Сложное предложение с разными видами синтаксической связи		2
	7 Актуальное членение предложения	2	
	Практические занятия 1. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения 2. Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами синтаксической связи	2	
Тема 5.3. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала:	1	
	1 Выразительные возможности русского синтаксиса		2
	2 Основные виды стилистических фигур речи (повтор, анафора, эпифора, кольцо, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм, бессоюзие, многосоюзие, инверсия, эллипсис, риторический вопрос, риторическое обращение, парцелляция)	2	
	Практические занятия 1. Анализ выразительных возможностей художественного текста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров изобразительно-выразительных средств языка из художественной и профессиональной литературы	2	
Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Содержание учебного материала:	1	
	1 Синтаксические синонимы		2
	Практические занятия Переконструирование простых и сложных предложений	1	
Раздел 6. Нормы		10	

русского правописания				
Тема 6.1. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	Содержание учебного материала:		1	
	1	Орфография		2
	2	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный и др.)		2
	3	Типы орфограмм		2
	4	Орфографический анализ текста		2
	Практические занятия 1. Орфографический анализ текста (выявление в тексте слов, подчиняющихся фонетическому, морфологическому и традиционному принципу русской орфографии)		1	
Тема 6.2. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация	Содержание учебного материала:		1	
	1	Пунктуация		2
	2	Принципы русской пунктуации		2
	3	Функции знаков препинания		2
	4	Роль пунктуации в письменном общении		2
	5	Смысловая роль знаков препинания в тексте		2
	6	Интонация		2
Самостоятельная работа обучающихся Расставить знаки препинания в тексте		2		
Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование	Содержание учебного материала:		1	
	1	Способы оформления чужой речи		2
	2	Прямая и косвенная речь		2
	3	Цитаты, знаки препинания при цитировании		2
	Практические занятия 1. Пунктуационный анализ текста 2. Оформление цитат на письме			2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ пунктуационных ошибок, допускаемых с собственной и чужой речи, их классификация и исправление		2		
Раздел 7. Текст. Стили речи		20		
Тема 7.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Текст, структура текста		2

Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое	2	Признаки текста		2	
	3	Способы связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь)		2	
	4	Типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		2	
	5	Научное описание		2	
	6	Художественное описание		2	
	7	Деловое описание		2	
	8	Лингвистика текста		2	
	Практические занятия			1	
1. Лингвистический анализ текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения					
Самостоятельная работа обучающихся			4		
1. Составление конспекта текста					
2. Составление тезисов статьи по профилю специальности					
Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей	Содержание учебного материала:		2		
	1	Функциональные стили литературного языка		2	
	2	Разговорный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2	
	3	Научный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2	
	4	Официально-деловой стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2	
	5	Публицистический стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки, особенности построения текста		2	
	6	Художественный стиль, сфера его использования, жанры, языковые признаки		2	
	7	Стилистический разбор текста		2	
	Практические занятия			4	2
	1. Стилистический анализ текста учебно-научного стиля				
2. Оформление различных видов деловых бумаг					
3. Стилистический анализ газетной статьи					
4. Стилистический разбор текста художественного стиля					
Самостоятельная работа обучающихся			4		
1. Написание реферата по общим вопросам русского языка и специальным предметам					
2. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления					

Тема 7.3. Жанры деловой и учебно-научной речи	Содержание учебного материала:		1		
	1	Жанры деловой речи			2
	2	Жанры учебно-научной речи			2
	Практические занятия Анализ текстов учебно-научного и официально-делового стилей речи		1		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание текста в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		2		
			Всего:	111	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- учебная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова (Профессиональное образование) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448841>

Дополнительные источники:

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Электронно-библиотечная система Znanium.com». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538952>

2. Орфографический словарь В.В. Лопатина [Электронный ресурс] / В.В. Лопатин / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/>

3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>

4. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>

5. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Большой словарь русского языка». Режим доступа: http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl/

Этимологический словарь русского языка Макса Фасмера [Электронный ресурс] / Интернет-сайт «Мир словарей». Режим доступа: http://mirslovarei.com/maksfasmer_a

3.3. Особенности организации учебной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования,

адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;	Оценка умений студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка практических умений на экзамене
Умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;	Оценка практических умений на экзамене
Умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;	Оценивание умения устранять ошибки и недочёты в собственной и чужой речи на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
Умеет использовать в речи изобразительно-выразительные средства;	Оценка практических умений на экзамене
Умеет использовать в речи фразеологизмы;	Оценка практических умений на экзамене
Умеет пользоваться словарями русского языка;	Оценивание умения пользоваться словарями русского языка на практическом занятии Оценка практических умений на экзамене
Знает различия между языком и речью;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает функции языка и их реализацию в речи;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает нормы русского литературного языка;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает специфику устной и письменной речи;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает основные единицы языка	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
Знает основные средства речевой выразительности;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
Знает нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические, пунктуационные);	Оценка знаний студента за контрольное тестирование с использованием КИМов Оценка знаний студента на экзамене
Знает принципы русской орфографии и пунктуации;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
Знает основные типы словарей русского языка;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает грамматические категории и способы выражения в современном русском языке;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

Знает русскую пунктуацию;	Оценивание знаний студента на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене
Знает лингвистику текста;	Оценка знаний студента на экзамене
Знает функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии Оценка знаний студента на экзамене
Знает правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Оценивание знаний студента при заполнении служебной документации на практическом занятии Оценка знаний студента на экзамене

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию; Оценка умений студента на экзамене
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Интерпретация наблюдений за умением студентов собирать и перерабатывать информацию

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Накопительная оценка на практических занятиях, оценка за самостоятельное планирование различных видов деятельности и общение с детьми на производственной практике

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если ответ студента соответствует следующим требованиям:

- 1) полное изложение изученного материала, правильное определение понятий;
- 2) понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если:

Ответ студента удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1) 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в ответе студента:

- 1) обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагается материал.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71-90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50-70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07. БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Разработчик:

Алимбаева Г.Г., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Нугаманова Г.И., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  Быкова И.К.

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 07. Башкирский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00. Общественно-гуманитарные и социально-экономические дисциплины, вариативная часть

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уместно использовать профессиональные термины;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями башкирского языка
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- нормы башкирского литературного языка;
- речевой этикет башкирского народа;
- специфику устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** следующими **общими и профессиональными компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося: **90 ч.**,
 в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **60 ч.**;
 самостоятельной работы обучающегося: **30 ч.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	58
в т.ч. дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Составление текстов, диалогов	10
Работы творческого характера: подготовка мультимедийных презентаций с текстовым сопровождением на башкирском языке, работа в сети Интернет	2
Заучивание лексического минимума	12
Перевод текстов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. Башкирский язык в профессиональной деятельности

Наимен. разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	Образовательные учреждения РБ		6		
Тема 1.1. Образовательные учреждения РБ. Фонетический строй башкирского языка	Содержание учебного материала			1	
	1.	Необходимый лексический минимум по теме: образовательные учреждения, дошкольные образовательные учреждения, начальное образование, основное (общее) образование, среднее (полное) образование, начальное (среднее, высшее) профессиональное образование, детский сад, школа, лицей, гимназия, техникум, колледж, училище, институт, университет, академия, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура			
	2.	Особенности башкирского алфавита.			2
	3.	Фонетический строй башкирского языка.	2		
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума, повторению правильного произношения специфических звуков башкирского языка.		2		
Тема 1.2. Современный колледж. Имена существительные	Содержание учебного материала			1	
	1.	Лексический минимум по теме: инновационное учебное заведение, Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, специальность, “Дошкольное образование”, “Специальное дошкольное образование”, “Мастер по обработке цифровой информации”, “Наладчик компьютерных сетей”, “Право и организация социального обеспечения”, “Право и судебное администрирование”, “Документационное обеспечение управления и архивоведение”.			
	2.	Понятие об имени существительном.			2
	3.	Специфика ответов на вопросы это кто? это что? ты кто?			2
	4.	Грамматические особенности имен существительных башкирского языка.	1		
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума: чтение, составление словосочетаний и предложений. Работа по усвоению специфики постановки вопросов кто? и что?		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		2		

Раздел 2.	Основы дошкольного воспитания		15	
<p>Тема 2.1. Направления профессиональной деятельности воспитателя. Порядковые числительные</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексический минимум по теме: профессиональная деятельность воспитателя, речевое развитие, музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности, развитие элементарных математических представлений, представлений о человеке в истории и культуре, развитие экологической культуры.		2
	2.	Понятие о порядковых именах числительных башкирского языка.		2
	3.	Особенности образования и употребления форм порядковых числительных.		2
	<p>Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выполнение упражнений на образование порядковых числительных. Составление диалога по теме.</p>			2
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст.</p>		1		
<p>Тема 2.2. Личность воспитателя. Категория принадлежности</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Лексический минимум по теме: любовь к детям, высокая гражданская ответственность, социальная активность; духовная культура, умение работать с детьми, физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. терпеливость, справедливость, умение сострадать, отзывчивость, организованность, последовательность, требовательность, трудолюбие, высоконравственность, жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора, умение сдерживать данное детям обещание, единство слова и дела		2
	2.	Аффиксы категории принадлежности.		1
	<p>Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории принадлежности. Нахождение в тексте форм категории принадлежности.</p>			2
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием форм категории принадлежности.</p>		2		
<p>Тема 2.3. Требования к личности воспитателя. Категория сказуемости</p>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: владение знаниями: методологическими (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации воспитания и обучения); теоретическими (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка дошкольного возраста); методическими (знание методик воспитания и обучения детей дошкольного		1

		возраста); технологическими (знание способов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста).		
	2.	Понятие о категории сказуемости.		1
	3.	Особенности образования и употребления в речи форм категории сказуемости.		2
	Практические занятия: Чтение и перевод текстов по теме. Образование форм категории сказуемости. Нахождение в тексте форм категории сказуемости.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы к заданному тексту		2	
Тема 2.4. Дошкольные образовательные учреждения. Глагол. Повелительное наклонение	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексический минимум по теме: виды дошкольных образовательных учреждений, ясли-сад, детский сад, детские сады общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.); детский сад компенсирующего вида, детский сад комбинированного вида (объединяющий разные группы: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные); центр развития ребенка (детский сад физического и психического развития, поддержки и оздоровления всех воспитанников), дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, группы на базе учреждений дополнительного образования, домашнее образование детей.		
	2.	Понятие о глаголе башкирского языка.		
	3.	Особенности глаголов повелительного наклонения и образования их форм.	1	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Спряжение форм глаголов повелительного наклонения. Составление диалога		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.		2	
	Раздел 3.	Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста		30
Тема 3.1. Предметно-развивающая среда. Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время глагола	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексический минимум по теме: система материальных объектов и средств деятельности ребенка, сюжетно-отобразительная, познавательно-отобразительная деятельность, игровая комната. учет особенностей детей, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, соразмерность предметов росту, руке и физиологическим возможностям детей, дидактические игрушки, игровая ситуация, игровые действия.		

	2.	Понятие об изъявительном наклонении глагола.		1
	3.	Временные значения, выражаемые глаголами изъявительного наклонения.		1
	4.	Особенности образования форм глаголов настоящего времени.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума по теме: чтение, работа над произношением. Спряжение глаголов настоящего времени.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 3.2. Роль кукольного уголка в развитии детей. Категория падежа имен существительных	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексический минимум по теме: сюжетно-образные игрушки, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, кукольный уголок, подразделения кукольного уголка: гостиная комната, уголок "Ряжения", парикмахерская, спальня, кухня, ванная комната, прачечная, магазин, больница, гараж.		
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.	2	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.		2	
Тема 3.3. Предметы для игровых действий в гостиной комнате кукольного уголка. Категория падежа имен существительных	Содержание учебного материала			2
	1.	Лексический минимум по теме: стол, стулья, сервант, мягкая мебель, сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, куклы мягконабивные, пластмассовые, тканевые.		
	2.	Значения и вопросы падежей имен существительных.		
	3.	Особенности образования падежных форм имен существительных.	1	
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума. Составление словосочетаний с падежными формами по теме занятия.		2	
Тема 3.4. Предметы для игровых действий в спальне кукольного уголка. Желательное наклонение глагола	Содержание учебного материала			1
	1.	Лексический минимум по теме: коляски для кукол, животные из пушистых тканей, кровати, постельные принадлежности: матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, люлька-качалка.		
	2.	Особенности употребления и образования форм желательного наклонения глаголов.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение.		2	

	Составление предложений и диалога с использованием глаголов желательного наклонения по теме.			
	Самостоятельная работа: Составить вопросы к заданному тексту		2	
Тема 3.5. Предметы для игры в уголке “Ряжения”. Прошедшее время глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: стойка, одежда на плечиках, сундук, расписанный в народном стиле, зеркало, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки, трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских.		1
	2.	Прошедшее время глагола.		2
	3.	Определенный и неопределенный виды форм глаголов прошедшего времени.		2
	4.	Особенности образования и употребления форм глаголов прошедшего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: запись перевода лексических единиц по теме. Чтение диалогов и перевод, определение особенностей образования найденных в диалоге форм прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с использованием глаголов прошедшего времени.		1		
Тема 3.6. Оборудование для игровых действий на кухне. Глагол неопределенного будущего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум по теме: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов		2
	2.	Понятие о глаголах неопределенного будущего времени.		2
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм неопределенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме неопределенного будущего времени.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.		1		
Тема 3.7. Предметы для игровых действий в ванной и прачечной. Глагол определенного	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения по теме: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, коврик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок, игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки.		2

будущего времени	2.	Понятие о глаголах определенного будущего времени.		1	
	Практические занятия: Работа со словарем: нахождение и этимологическая группировка слов, относящихся к теме занятия. Упражнения на усвоение лексического минимума: составление словосочетаний с новыми словами. Образование форм определенного будущего времени. Составление предложений с использованием глаголов в форме определенного будущего времени.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		2		
Тема 3.8. Оборудование кукольного уголка для игры в магазин. Условное наклонение глагола	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум по теме: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, сумочки, корзиночки (пластмассовые, плетеные, матерчатые, клеенчатые, из картона).			1
	2.	Грамматические особенности глаголов условного наклонения.			1
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение и перевод текста, перевод со словарем необходимых лексических единиц. Спряжение глаголов условного наклонения, составление с ними предложений по теме.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме с глаголами условного наклонения.				2
Тема 3.9. Предметы кукольного уголка для игры в больницу. Союзы	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум по теме: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом красного креста, фонендоскоп, градусник, набор медицинских инструментов-игрушек.			1
	2.	Особенности союзов в башкирском языке.			2
	Практические занятия: Выборка из словаря и перевод слов по теме занятия. Чтение и перевод текстов. Составление предложений по теме с использованием союзов.				2
Тема 3.10. Предметы кукольного уголка для проведения игр для мальчиков. Послелого	Содержание учебного материала				
	1.	Лексические единицы по теме: гараж, машина, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.			1
	2.	Послелог, его особенности.			1
	3.	Позиция послелого по отношению к определяемому слову.			1

	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: чтение, работа над произношением. Чтение и перевод текста, нахождение в нем послелогов, определение их видов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум.	1	
Раздел 4.	Познавательное, художественно-эстетическое развитие	24	
Тема 4.1. Познавательно-отобразительная деятельность. Частицы	Содержание учебного материала		1
1.	Лексические единицы по теме: развитие конструктивных навыков, напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), крупные транспортные игрушки: автомобили, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки; крупные игрушки-двигатели; сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые.		
2.	Грамматические особенности частиц в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод, чтение, составление словосочетаний и предложений с использованием частиц.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить вопросы к заданному тексту	2	
Тема 4.2. Центр воды и песка. Практическая работа по именам существительным	Содержание учебного материала		1
1.	Лексические единицы по теме: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки: рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, надувные), сачки, различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет).		
2.	Изменение имен существительных по числам и падежам.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение ситуативных слов и выражений: перевод по словарю заданных лексических единиц, дополнение предложений необходимыми формами новых слов. Составление диалога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.	2	
Тема 4.3. Уголок природы.	Содержание учебного материала		1
1.	Лексические единицы по теме: картины - пейзажи по временам года, цветы с		

Практическая работа по именам прилагательным		крупными листьями: фикус, бегония и др.; цветы с мелкими листьями: аспарагус, “Огонек” и др.; аквариум с крупной рыбкой, водоросли.		
	2.	Повторение имен прилагательных.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений на усвоение лексического минимума: перевод по словарю лексических единиц по теме и их объяснение. Чтение текста по теме и нахождение в нем имен прилагательных. Составление словосочетаний и предложений по теме с использованием имен прилагательных.		2	
Тема 4.4. Развитие экологической культуры детей. Особенности спряжения глаголов прошедшего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: программа экологического образования “Мы” Н.Н. Кондратьевой, положительная динамика, экологический центр в группе, создание, наглядный материал, ознакомление с животным и растительным миром, макеты ландшафтов (пустыня, северный полюс, смешанный лес, степь и др.).		1
	2.	Система спряжения глаголов прошедшего времени в башкирском языке.		2
Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума. Выразительное чтение и перевод со словарем текста по теме. Спряжение глаголов прошедшего времени. Составление мини-текста по теме с использованием глаголов прошедшего времени.		2		
Тема 4.5. Книжный уголок в детском саду. Особенности спряжения глаголов настоящего времени	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: книжка, экземпляр, толстый переплет, игрушки для обыгрывания по содержанию сюжета книг, иллюстрации (ламинированные), сюжетные картинки.		1
	2.	Спряжение глаголов настоящего времени.		2
Практические занятия: Определение ключевых слов и выражений, перевод их со словарем. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте глаголов настоящего времени, определение их лица. Составление предложений по теме с использованием форм глаголов настоящего времени.		2		
Тема 4.6. Значение загадок в умственном развитии детей. Практическая работа по образованию личных форм глагола	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: загадка, умственное воспитание, отгадывание загадок, развитие мышления, памяти, загадки-описания, загадки на основе сравнения, сопоставления, загадки-метафорические образы		1
	2.	Особенности образования личных форм глагола.		2
Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума и образование личных форм глагола.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить мультимедийную презентацию загадок на башкирском языке.	2	
Тема 4.7. Развитие детей в театрализованной деятельности. Словосочетание	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: творческая активность детей, театрализованная деятельность, виды кукольных театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе, театр “на кеглях”, “на палочках”, “на перчатке”, театр “заводных игрушек”; устройства театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерный, костюмерный; знакомство, просмотр видеофильма		1
	2. Общее понятие о словосочетании.		2
	Практические занятия: Упражнения на усвоение лексического минимума, чтение, перевод текста, нахождение словосочетаний. Составление диалога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить диалог.	2	
Тема 4.8. Сенсорное развитие. Особенности словосочетаний	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: представления о внешних свойствах предметов форме, величине, цвете, положении в пространстве, запахе, вкусе; сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление) навыков самообслуживания.		1
	2. Особенности построения словосочетаний в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение, перевод текста, ответы на вопросы, нахождение в нем словосочетаний. Перевод данных словосочетаний по теме занятия.	2	
Раздел 5.	Здоровье и физическое развитие детей	13	
Тема 5.1. Физическое развитие. Практическая работа по вопросительным предложениям	Содержание учебного материала		
	1. Лексические единицы по теме: двигательная активность, создание условий, спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные соревнования, физкультурные праздники, здоровый образ жизни, спортивное оборудование: гимнастические скамейки, мячи, скакалки, обручи; нетрадиционное физкультурное оборудование: разметки, красиво оформленные, красочно, эстетично, змейка (для профилактики плоскостопия).		1
	2. Особенности построения вопросительных предложений в башкирском языке.		2
	Практические занятия: Перевод со словарем и чтение необходимых лексических единиц по теме. Чтение,	2	

	перевод текста, постановка вопросов к тексту, составление диалога.			
Тема 5.2. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическая работа по побудительным предложениям	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: культурно-гигиенические навыки, чистота, гигиена, правила этикета, умывание, мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, приемы обучения умениям и навыкам: показ, прямая помощь, словесные указания, и объяснения.		1
	2.	Особенности построения побудительных предложений.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Составление побудительных предложений.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог по теме.		2	
Тема 5.3. Формирование правил поведения при кормлении. Односоставные предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: кормление, развитие навыков: мыть руки, есть аккуратно, с аппетитом, держать ложку правильно, самостоятельно доставать и пользоваться салфеткой; правила поведения: не мешать другим во время еды, не выходить из-за стола, не окончив еды, уметь спокойно подождать, когда воспитатель занята другим ребенком, просьбы выражать словами, говорить “спасибо” после еды; привлечение детей-дежурных к помощи при расставлении тарелок на столы.		1
	2.	Понятие об односоставных предложениях.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений. Чтение и перевод текста по теме, ответы на вопросы. Нахождение в тексте односоставных предложений и составление аналогичных им.		2	
Тема 5.4. Формирование навыков самообслуживания. Распространенные и нераспространенные предложения	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические единицы по теме: навыки самообслуживания, самостоятельное одевание, раздевание, расстегивание, застегивание пуговиц, развязывать, завязывать шнурки, знать порядок раздевания, аккуратно складывать снятую одежду.		1
	2.	Понятие о распространенных и нераспространенных предложениях.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на		2	

	вопросы. Нахождение распространенных и нераспространенных предложений.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевести заданный текст		1	
Тема 5.5. Речевое развитие. Практическая работа по прямой речи	Содержание учебного материала			
	1.	Ситуативные слова и выражения: проблема речевого развития, интеграция методов и приемов, формирование звуковой стороны речи, формирование связной речи, применение новых информационных технологий, логопедические группы, пособия по развитию речи.		1
	2.	Знаки препинания при прямой речи.		2
	Практические занятия: Работа по усвоению лексического минимума: перевод, чтение, составление с ними словосочетаний и предложений по теме занятия. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы. Составление по тексту предложений с прямой речью.		2	
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			90	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: башкирского языка

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, лингвистические словари, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Султангулова З.З. Башкирский язык: учебное пособие для СПО изучающих башкирский как государственный. 2-е издание / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Книга, 2015. – 264 с.

2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А.С., Шарипов И.А. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарипов. – 2-е издание. – Уфа: Книга, 2015. – 248 с.

3. Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь / гл. ред. М.Г. Усманова. – Уфа: Мир печати, 2015. – 160 с.

4. Хисаметдинова Ф. Г., Мухтарова А.М. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь. – Уфа: ИП Поляковский Ю.И., 2017. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Азнагулов Р.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. – Уфа: Китап, 2016. – 608 с.

2. Габитова З. М., Тагирова С. А. Башкирский язык: Учебник для студентов I курса учреждений начального и среднего профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного. – Уфа: Китап, 2015. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Элифба - учебник башкирского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17.

2. Сайт изучения башкирского языка - Tel.Bashqort.Com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.tel.bashqort.com/>.

3. Электронный учебник башкирского языка / М. Г.Усманова, З. М. Габитова; разработчик: ООО "ВинПик Интернешнл". - 2014 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://uz-translations.net/?category=turkic-turkicbooks&altname=novyi_ruskoangliiskii_razgovornik.

4. Языки народов России в Интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.peoples.org.ru/bashkir.html>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано

совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков (в каб. 102/3),
- проектор,
- экран,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь:	
- уместно использовать профессиональные термины;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами башкирского языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ;
- в рамках программы устранять ошибки и недочеты в собственной устной и письменной речи;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- пользоваться словарями башкирского языка	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- в рамках программы строить диалогическую и монологическую речь на профессиональные темы.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
должен знать:	
- нормы башкирского литературного языка;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- речевой этикет башкирского народа;	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
- специфику устной и письменной речи.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка практических работ; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

Формируемые компетенции (профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка устных ответов на уроке; - тестирование; - оценка на дифференцированном зачете;
--	--

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал свыше 91-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 – 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 51 – 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.


Изучение дисциплины Противодействие коррупции осуществляется в цикле ОГСЭ за счет вариативной части ППСЗ. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции»

Разработчики:

Маркелов Д.Ю., преподаватель высшей категории

ОДОБРЕНО: ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «08» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «08» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) с учетом с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ: ОГСЭ

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социально-правовую сущность и признаки коррупции;
- политические основы и политические технологии противодействия коррупции;
- основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- ценности и цели антикоррупционной политики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа (всего)	16
в том числе:	
Составление конспекта на тему «История коррупции в России».	2
Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.	2
Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».	2
Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».	2
Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».	2
Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции».	2
Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.	2
Работа с тестовым материалом по учебной дисциплине.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Противодействие коррупции

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Коррупция как социально-политическое явление.		1
	2 Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.		1
	3 Уровни коррупции.		1
	4 Признаки коррупции.		1
	5 Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.	1	
	Самостоятельная работа	2	
1 Составление конспекта на основе рекомендованной литературы на тему «История коррупции в России».			
Тема 2. Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики.	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.		1
	2 Межстрановые методики измерения уровня коррупции.		1
	3 Национальные методики измерения уровня коррупции.	1	
Тема 3. Сущность и структура антикоррупционной политики.	Содержание учебного материала	4	
	1 Определение антикоррупционной политики.		1
	2 Субъекты и объекты антикоррупционной политики.		1
	3 Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики.		1
	4 Требования к проведению антикоррупционной политики.		1
	5 Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.	1	
	Практическое занятие	4	
	Анализ положений нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции		
Самостоятельная работа	2		

	1	Составление перечня нормативно-правовых и иных актов РФ и РБ в сфере противодействия коррупции.		
Тема 4. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики.	Содержание учебного материала		3	
	1	Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.		1
	2	Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.		1
	3	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.	1	
	Самостоятельная работа		2	
1	Составление тематической таблицы «Идеологическая типология в истории России».			
Тема 5. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.	Содержание учебного материала		1	
	1	Политические партии в борьбе с коррупцией.		1
	2	Антикоррупционная деятельность общественных организаций.		1
	3	Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.	1	
	Практическое занятие		2	
	Парламентские расследования и парламентский контроль. (Анализ данных СМИ и интернет)			
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление тематической таблицы «Права и полномочия институтов политической системы в противодействии коррупции».		
Тема 6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.	Содержание учебного материала		1	
	1	Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.		1
	2	Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.		1
	3	Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам.		1
	4	Субъекты финансового контроля в России.	1	
	Практические занятия		2	
	Анализ направлений деятельности Счётной палаты РФ, раскрывающих её роль в противодействии коррупции.			
	Самостоятельная работа		2	
1	Подготовка тематических докладов по теме «Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России».			
Тема 7. Роль	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность гражданского контроля.		1

гражданского контроля в противодействии коррупции.	2	Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.		1
	3	Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1	Составление тематической схемы «Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции». Анализ механизмов гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.		
Тема 8. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.	Содержание учебного материала		2	
	1	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти.		1
	2	Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления.		1
	3	Создание «электронного правительства».		1
	4	Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Навигация по сайту МВД РФ – Противодействие коррупции.		
Тема 9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.	Содержание учебного материала		1	
	1	Лимская декларация.		1
	2	Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ).		1
	Практическое занятие		2	
	Анализ основных принципов и направлений международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции			
Дифференцированный зачет.		2		
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методического сопровождения
- раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.);
- информационный стенд;
- учебная доска с подсветкой;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная доска или экран,
- мультимедийный проектор,
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 25.12. 2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018) // Российская газета. – 30.12.2008. – № 266.
2. Указ Президента РФ от 29.06.2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы»

Основные источники:

1. Иванов С.Б. Противодействие коррупции: новые вызовы / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин, отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/922657>

Дополнительные источники:

1. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти : науч.-практич. пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942769>

Интернет-ресурсы:

www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные компетенции, умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Накопительная оценка за решение проблемных ситуаций на уроке</p> <p>Оценка за самостоятельную работу по подготовке дискуссионных материалов к круглым столам</p>
<p>уметь: ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия коррупции.</p>	<p>Накопительная оценка за выполнение практических заданий</p>
<p>знать: социально-правовую сущность и признаки коррупции; политические основы и политические технологии противодействия коррупции; основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции; ценности и цели антикоррупционной политики.</p>	<p>Оценивание выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий на дифференцированном зачете.</p>

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100 %
Отметка «4»	71-90 %
Отметка «3»	50-70 %
Отметка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. МАТЕМАТИКА

2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК математики и информатики

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
домашнее задание	22
моделирование	5
обработка данных	2
построение графиков	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Множества				
Тема 1.1. Понятие множества	Содержание	2		
	1 Множество и его элементы			1
	2 Числовые множества			1
	3 Способы задания множеств	2		
	Практическое занятие	2		
	1. Освоение различных способов задания множества	2		
	Самостоятельная работа			
1. Смоделировать задачи на определение элементов и способов задания множества на примере задач, предоставляемых преподавателем				
Тема 1.2. Отношение между множествами	Содержание	2		
	1 Подмножество			2
	2 Пустое множество			2
	3 Равные множества	2		
	Практическое занятие	2		
	1. Подбор заданий по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста с формулировкой цели и задач	3		
	Самостоятельная работа			
1. Подобрать и изготовить наглядное пособие по формированию понятия множества и отношений между множествами для детей дошкольного возраста.				
Тема 1.3. Операции над множествами	Содержание	2		
	1 Пересечение множеств			3
	2 Объединение множеств			3
	3 Вычитание множеств			3
	4 Дополнение множества	3		
	Практическое занятие	2		
	1. Освоение операций над множествами, в том числе с помощью кругов Эйлера-Венна	3		
Самостоятельная работа				

	1. . Смоделировать задачи на операции над множествами для детей дошкольного возраста (по выбору студента) на основе примеров		
Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы	Содержание	2	
	1 Декартово произведение множеств		1
	2 Способы разбиение множеств на классы		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение способов разбиения множества на классы		
	Самостоятельная работа	2	
1. Проанализировать занятия (предоставленных преподавателем) по развитию математических представлений о разбиении множеств на классы у дошкольников			
Раздел 2. Величины			
Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин	Содержание	2	
	1 Понятие величины		2
	2 Способы измерения величины		2
	3 Длина, ширина, высота и их измерение		2
	4 Масса, время и их измерение		2
	5 Объем и его измерение		2
	6 Сравнение величин	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин, разработка методического материала на основе примерных (предоставляет преподаватель) с учетом особенностей возраста		
	Самостоятельная работа	6	
1. Подобрать и проанализировать задачи по формированию представлений величины для детей дошкольного возраста (по выбору студента)			
	2. Разработать устные задачи по измерению величин с учетом возраста дошкольников (оформить мини-книжку)		
Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль	Содержание	2	
	1 История создания систем единиц величин		1
	2 Этапы развития понятий натурального числа и нуля		1
	3 Расширении множества натуральных чисел	1	
	Контрольная работа по разделам «Множества» и «Величины»	2	
Раздел 3. Системы счисления			
Тема 3.1.	Содержание	2	

Позиционные и непозиционные системы счисления	1	Система счисления		1
	2	Непозиционные системы счисления		1
	3	Позиционные системы счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)		1
Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления	Содержание		2	
	1	Перевод неотрицательных целых чисел из одной системы счисления в другую		2
	2	Арифметические операции в позиционных системах счисления	2	
	Практическое занятие		2	
	1. Выполнение упражнений на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметических операций в позиционных системах счисления (двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная)			
	Самостоятельная работа		2	
1. Выполнить упражнения на перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические операции в других позиционных системах счисления (по образцу)				
Раздел 4. Текстовые задачи				
Тема 4.1. Методика решения текстовых задач	Содержание		2	
	1	Понятие и структура текстовой задачи		1
	2	Методы и способы решения текстовых задач		1
Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1	Этапы решения текстовой задачи		2
	2	Приемы выполнения этапов решения текстовой задачи		3
	Практические занятия		6	
	1. Моделирование процесса решения задач, применение арифметического и алгебраического метода решения текстовых задач			
	2. Решение задач на части			
	3. Решение задач на движение		4	
	Самостоятельная работа			
1. Подобрать текстовые задачи для дошкольников (возраст по выбору студента) и оформить мини-книжки – сборник задач				
Раздел 5. Элементы геометрии				
Тема 5.1. Элементы планиметрии	Содержание		2	
	1	История развития геометрии		1
	2	Геометрические фигуры на плоскости (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, ромб, круг, окружность, круг, эллипс) и их основные свойства		2

	Практическое занятие	2	
	1. Применение свойств геометрических фигур при решении задач		
	Самостоятельная работа	2	
	1.Подобрать и изготовить макеты плоских геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		
Тема 5.2. Элементы стереометрии	Содержание	2	
	1 Геометрические фигуры в пространстве и их основные свойства		1
	2 Изображение пространственных фигур (параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида).		2
	Контрольная работа по разделам «Системы счисления» и «Текстовые задачи»	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Подобрать и изготовить макеты пространственных геометрических фигур и заданий к ним для занятий с дошкольниками		
Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики.			
Тема 6.1. Правила приближенных вычислений	Содержание	2	
	1 Основные понятия приближенных вычислений: погрешность, значащие цифры		1
	2 Округление чисел		1
	3 Действиями над приближенными числами		2
	Практическое занятие	2	
	1. Освоение правил приближенных вычислений при выполнении упражнений и решений задач		
Тема 6.2. Математическая статистика	Содержание	2	
	1 Предмет математической статистики		1
	2 Основные понятия математической статистики: генеральная совокупность, выборка, вариационный ряд, статистический ряд, группированная выборка, группированный статистический ряд		2
	3 Числовые (статистические) характеристики: средняя арифметическая, медиана, мода		2
	4 Рассеивание и характеристики рассеивания: размах, выборочная дисперсия, выборочное среднее квадратичное отклонение		2
	Практическое занятие	2	
	1. Выполнение упражнений на построение вариационного, статистического ряда, на вычисление средней арифметической, медианы, моды, размаха, выборочной дисперсии, выборочного среднеквадратического отклонения		
Тема 6.3. Методы математической	Содержание	2	
	1 Обзор методов математической статистики		1
	2 Выборочный метод		2

статистики	3	Выборочное распределение		2
	4	Эмпирическая функция распределения, гистограмма, полигон		2
	5	Использование методов математической статистики в педагогическом процессе		2
	Практическое занятие		4	
	1. Применение методов математической статистики для педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников			
	2. Статистическая обработка информации и результатов исследований, графическое представление полученных данных			
	Самостоятельная работа		4	
1. Обработать статистические данные по образцу				
2. Построить графики статистических данных по результатам педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников				
Всего:			93	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая с подсветкой
- магнитно-маркерная доска
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «Разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике
- базовое программное обеспечение

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- компьютер
- акустическая система
- ноутбуки не менее 15 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеев В.С., Стяжкина О.В., Шведова О.М., Юрлова Г.Л. Математика. Учебное пособие для СПО / В.С. Михеев, О.В. Стяжкина, О.М. Шведова, Г.Л. Юрлова; Издательство Феникс, 2016. – 896 с.
2. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова – Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 380 с.

Дополнительные источники:

1. Гусева А.И. Дискретная математика: учебник / А.И. Гусева, В.С. Киреев, А.Н. Тихомирова. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 208 с.
2. Банк задач (Твой ключ к решению) // URL: bankzadach.ru (дата обращения: 19.06.2017)

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических заданий на экзамене
решать текстовые задачи	оценивание результатов выполнения контрольной работы
выполнять приближенные вычисления	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	оценка результатов выполнения тестов на экзамене
понятия величины и ее измерения	
историю создания систем единиц величины	
этапы развития понятий натурального числа и нуля	
системы счисления	
понятия текстовой задачи и процесса ее решения	
историю развития геометрии	
основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	
правила приближенных вычислений	
методы математической статистики	
компетенции	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Критерии оценки устного ответа студента

Оценка	Критерии оценивания
«5»	дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал грамотным языком в логической последовательности с использованием математической терминологии и символики, правильно выполняет чертежи, графики, сопутствующие ответу; дополняет теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации при выполнении практического задания;
«4»	в изложении допускает небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допускает ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент исправляет при обнаружении преподавателем;
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных контрольных работ студента

Оценка	критерии оценивания
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
«3»	допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Оценка «5»	91-100 %
Оценка «4»	71-90 %
Оценка «3»	50-70%
Оценка «2»	менее 50 %

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

А.В. Бирюков, преподаватель высшей квалификационной категории
А.В. Вильданова, преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК Математики и информатики

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК [подпись] А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС: [подпись] М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ЕН.02 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности

- ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

- ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
практических занятий **60** часа;
самостоятельной работы обучающегося **31** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	60
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
- изучение материала	20
- моделирование документов профессиональной направленности	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Содержание учебного материала	0	
	1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе		1
	2. Средства ИКТ: классификация и назначение	1	
	Практическое занятие	2	
	1. Заполнение и анализ таблицы «Средства ИКТ в профессиональной деятельности»		
Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Содержание учебного материала	0	
	1. Правила техники безопасности		2
	2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе		2
	3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Организация рабочего места		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста 2. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям		
Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального	Содержание учебного материала	0	
	1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности		2
	2. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		2

компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Практическое занятие		2		
	1.	Демонстрация аппаратного обеспечения ПК. Анализ программного обеспечения профессиональной направленности			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Заполнение таблицы «Классификация компьютеров»					
Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы	Содержание учебного материала		0		
	1.	Понятие и типы информационных объектов			2
		Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы			
	2.	Параметры файла и папки			2
	3.	Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки			
2.	Архивирование файлов и папок				
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК					
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		0		
	1.	Понятие текста и его обработки			2
	2.	Интерфейс текстового редактора			2
	3.	Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача			2
	4.	Операции ввода и редактирования текста	2		
	Практическое занятие		2		
	1.	Выполнение набора и редактирования текста			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
1. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа					
Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		0		
	1.	Операции форматирования текста			2
	2.	Оформление списков			2
	3.	Использование сервисных функций при оформлении текстового документа	2		
	Практическое занятие		2		
1.	Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми дошкольного возраста				

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление макета протокола педсовета, родительского собрания 2. Составление макета методической разработки (по выбору студента)		
Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Содержание учебного материала	0	
	1. Графическое оформление текстового документа		2
	2. Создание и редактирование таблиц		2
	Практические занятия	6	
	1. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и формулы.		
	2. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов		
	3. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми дошкольного возраста содержащих графические объекты, списки		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Освоение возможности инструментов форматирования таблиц 2. Освоение возможности использования редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента)		
	Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet	Содержание учебного материала	0
1. Представление графической информации			2
2. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс			2
3. Основные инструменты графического редактора PaintNet			2
Практические занятия		6	
1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу			
2. Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста			
3. Создание графических материалов для оформления педагогических разработок			
Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок 2. Разработка макета раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста, с указанием необходимых инструментов графического редактора			
Тема 2.5. Технология обработки	Содержание учебного материала	0	
	1. Электронные таблицы: назначение		2
	2. Интерфейс программы		2

числовой информации в Excel	3.	Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка)		2
	4.	Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Работа с основными объектами электронной таблицы		
	2.	Организация ввода, редактирования и форматирования текста и чисел		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1. Разработка макета табеля посещаемости детей				
2. Выявление различия между абсолютной, относительной и смешанной адресациями ячеек				
Тема 2.6. Организация вычислений в Excel	Содержание учебного материала		0	
	1.	Использование в расчетах формул и стандартных функций		2
	2.	Построение диаграмм		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций.		
	2.	Создание и оформление диаграмм профессиональной направленности		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Освоение алгоритма применения сортировки и фильтрации данных в Excel			
2. Освоение использования логических функций в вычислениях				
Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц	Содержание учебного материала		0	
	1.	Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов		2
	Практические занятия		4	
	1.	Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	2.	Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм		
Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций	Содержание учебного материала		0	
	1.	Назначение и интерфейс Power Point 2007		2
	2.	Способы создания презентации		2
	3.	Режимы просмотра презентации		2
	4.	Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выполнение основных операций со слайдами		
	2.	Создание презентации «Моя профессия»		
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	1. Освоение правил использования шрифта, размера, цвета текстовых объектов при работе с детьми дошкольного возраста 2. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
Тема 2.9. Оформление презентации	Содержание учебного материала	0	
	1. Применение и изменение шаблонов оформления		2
	2. Цветовое оформление объектов и слайдов		2
	3. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию		2
	4. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда	2	
	Практические занятия	4	
	1. Создание и оформление презентации валеологической ориентации для детей дошкольного возраста		
	2. Настройка анимации объектов слайда		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Добавление и оформление текста. Изменение положения текстовых объектов. Вставка рисунков, автофигур, объектов WordArt 2. Разработка макета презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Тема 2.10. Демонстрация презентации	Содержание учебного материала	0	
	1. Настройка действия: использование управляющих кнопок и переключателей		2
	2. Создание, удаление гиперссылок		2
	3. Настройка переходов и времени показа слайдов		2
	4. Сохранение и показ презентации	2	
	Практические занятия	4	
	1. Создание и настройка гиперссылок, управляющих кнопок и переходов		
	2. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста		
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет			
Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной	Содержание учебного материала	0	
	1. Компьютерная сеть: понятие, канал связи, линия связи, классификация		2
	2. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype		2
	3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет		2
	4. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия	4	

деятельности, профессионального и личностного развития	1.	Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет		
	2.	Анализ образовательных, правовых, информационных и развлекательных ресурсов сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Систематизация видов адресации в глобальной сети			
Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		0	
	1.	Поисковые системы: определение, назначение, виды.		2
	2.	Организация поиска информации в глобальной сети		2
	3.	Безопасность в Интернет		2
	Практические занятия		6	
	1.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	2.	Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети Интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми дошкольного возраста		
	3.	Организация безопасной работы в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для воспитателей детей дошкольного возраста. Организация переписки посредством e-mail 2. Составление конспекта мероприятия на основе информации, найденной с использованием поисковых систем			
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	93

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- акустическая система;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Черников Б.В. Информационные технологии: учебник/ Б.В. Черников. – 2-е изд., перераб. допол. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=545268#>
2. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 384 с. [электронный ресурс] <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>

Дополнительные источники:

1. Раннее развитие детей [Электронный ресурс] - сайт, 2014/
[http:// razumni.ru](http://razumni.ru)
2. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 2017] URL: <http://www.computer-museum.ru/>
3. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными

возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

	работ
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Суммирующее оценивание результатов выполнения практических и самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	суммирующее оценивание результатов наблюдения на практических занятиях по разработке методического обеспечения профессиональной деятельности
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	оценка результатов тестирования на зачете
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска	оценка результатов тестирования на зачете

информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка результатов тестирования на зачете
аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	оценка результатов тестирования на зачете

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование и запросом работодателя

РАЗРАБОТЧИКИ:

Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК ВМЗ М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС МХ М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	26

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П. 00 Профессиональный цикл, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять особенности педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях;

знать:

- *особенности педагогической профессии*
- *основные понятия и категории педагогики*
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- *сущность педагогического процесса;*
- *методы педагогического исследования;*
- *основные факторы, влияющие на развитие личности*
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовательных организациях.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **153** часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часа

самостоятельной работы обучающегося **51** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51

<p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление аннотированной картотеки - Написание творческих работ - Составление программы профессионального самообразования и саморазвития - Составление сообщений - Составление словаря основных понятий разделов и тем - Изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию - Анализ педагогической литературы - Разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения - Анализ видеосюжетов по вопросам воспитания обучения и образования - Работа с кейсом - Решение педагогических ситуаций - Составление сравнительных таблиц - Подборка игрового материала 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии		8		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности	Содержание учебного материала	4		
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		1	
	2. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии		1	
	3. Профессиональное становление личности педагога		1	
	4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития	2		
	Самостоятельная работа Составить аннотированную картотеку публикаций из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе	2		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика	Содержание учебного материала	2		
	1. Характеристика педагогической деятельности, ее основные виды		1	
	2. Структура педагогической деятельности	2		
		Практическое занятие Разработка презентации по теме «Способы повышения эффективности педагогической деятельности» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2	
		Самостоятельная работа 1.Составить программу профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предложенному преподавателем	3	
Раздел 2. Общие основы педагогики		26		
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	4		
	1. Педагогика как наука о воспитании и образовании		1	
	2. Возникновение и развитие педагогической науки		2	
	3. Объект, предмет и функции педагогики		2	
	4. Основные понятия и категории педагогики		2	

Тема.2.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Содержание учебного материала		4	
	.1	Система педагогических наук		2
	2	Связь педагогики с другими науками и с практикой		2
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		2
	4	Основные аспекты взаимообогащения педагогической науки и педагогической практики	2	
	Практическое занятие Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию		2	
	Самостоятельная работа 1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики 2.Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики		6	
Тема 2.3. Педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность педагогического процесса		1
	2	Структура педагогического процесса		1
	3	Функции педагогического процесса		2
	4	Этапы педагогического процесса		
Тема 2.4. Принципы педагогического процесса	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о принципах педагогического процесса		1
	2	Характеристика принципов педагогического процесса		2
	3	Специфические особенности принципов педагогического процесса в работе с детьми разных возрастных этапов		3
Тема 2.5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	
		Цель современного образования		1
		Этапы педагогического целеполагания. Уровни целеполагания		1
		Логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		1
		Реализация реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности		2
Тема 2.6. Образовательные	Содержание учебного материала		2	
	1	Дошкольные образовательные организации, их типы и виды		1

организации, их типы и виды	2	Общеобразовательные учреждения: основные ступени среднего (полного) образования и уровни образовательных программ		1
	3	Учреждения дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы различной направленности		2
	4	Альтернативные образовательные учреждения		
Тема 2.7. Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных организаций	Содержание учебного материала		2	
	1	Организация педагогического процесса в ДОО		1
	2	Организация педагогического процесса в начальной школе		1
	3	Организация педагогического процесса в средней основной школе и старшей школе		1
	4	Особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях		2
Самостоятельная работа 1. Составить словарь основных понятий темы 2. Изучить Закон РФ «Об образовании в РФ», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования		4		
Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность педагогического исследования		1
	2	Характеристика теоретических методов педагогического исследования		1
	3	Характеристика эмпирических методов педагогического исследования		2
	4	Принципы отбора методов исследования		2
Практическое занятие Определение соответствия выбора методов задачам исследования (на примере анализа одной из дипломных работ студентов).		2		
Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие личности как педагогическая проблема		1
	2	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности		1
	3	Движущие силы развития личности		2
	4	Факторы, влияющие на формирование личности		3
Самостоятельная работа		2		

	Подобрать примеры на основе личных наблюдений или из литературных источников взаимосвязи воздействия на человека биологических и социальных факторов. Доказать и обосновать преобладающее влияние конкретного фактора приведенного в примерах		
Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)		34	
Тема 3.1. Общее понятие о дидактике	Содержание учебного материала	2	
	1 Дидактика как наука об обучении и образовании		1
	2 Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории		1
Тема 3.2. Основные дидактические концепции	Содержание учебного материала	2	
	1 Традиционная дидактическая концепция		1
	2 Педагогическая концепция		1
	3 Современная дидактическая концепция		2
Тема 3.3. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса		1
	2 Функции обучения		2
	3 Виды обучения и их характеристика		3
Тема 3.4. Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о принципах обучения		1
	2 Характеристика дидактических принципов.		2
	3 Комплексный подход к использованию принципов обучения.		3
	4 Правила реализации требований принципов обучения		3
	Практическое занятие Провести анализ реализации принципов обучения на учебных занятиях (на примере просмотра видеосюжетов)	2	
	Самостоятельная работа Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин)	2	
Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность содержания образования и его компоненты		1
	2 Принципы отбора содержания образования		1
	3 Государственный образовательный стандарт и его функции		2
Тема 3.6. Нормативные документы образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Базисный учебный план		1

	2	Учебная программа		2
	3	Учебная литература		3
	3	Правила выдвижения познавательных задач		2
Тема 3.7. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и структура деятельности педагога		1
	2	Деятельность учащихся в процессе обучения		2
	3	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения		2
Тема 3.8. Методы обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о приемах и методах обучения, их взаимосвязь		1
	2	Классификация методов обучения		2
	3	Выбор методов обучения, эффективность методов		3
	4	Педагогические возможности и условия применения методов обучения	3	
	Самостоятельная работа Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)		2	
Тема 3.9. Современные средства обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Классификация средств обучения		2
	2	Наглядные средства обучения		2
	3	Технические средства обучения		3
Тема 3.10. Формы организации обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Учебное занятие и урок – основные формы организации обучения		1
	2	Дополнительные формы организации обучения		2
	3	Вспомогательные формы организации обучения		3
	4	Педагогические возможности и условия применения различных форм организации обучения	3	
	Практическое занятие 1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, старший школьный возрасты) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника		2	

	Самостоятельная работа Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе анализа педагогической литературы. Разработать педагогические рекомендации о требованиях к современному учебному занятию и уроку	4		
Тема 3.11. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2		
	1 Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения		1	
	2 Методы стимулирования и мотивации учения		1	
	3 Понятие способность к интеллектуальной деятельности		3	
	4 Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности	2		
	Практическое занятие Работа с кейсом: Найти и проанализировать ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый, юношеский). Систематизировать в таблице.	2		
Тема 3.12. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала	2		
	1 Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития		1	
	2 Методологические предпосылки развивающего обучения		1	
	3 Характеристики основных концепций развивающего обучения	2		
Тема 3.13. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание материала	2		
	1 Понятия индивидуализация и дифференциация обучения		1	
	2 Дифференциация обучения учащихся на основе их отдельных особенностей		2	
	3 Освоение учебного курса в индивидуально различном темпе	2		
		Практическое занятие Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала	2	
		Самостоятельная работа Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы	4	
Раздел 4. Процесс воспитания		18		
Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала	2		
	1 Сущность процесса воспитания		1	

	2	Особенности воспитательного процесса		2
	3	Самовоспитание и перевоспитание		2
	4	Диагностика результативности воспитательного процесса		2
		Практическое занятие Подбор психологических, социологических и педагогических методов диагностики результативности воспитательного процесса	2	
		Самостоятельная работа Сформулировать цели воспитания для детей дошкольного возраста, учащихся начальной школы, для подростков, для старшеклассников	2	
Тема.4.2. Принципы воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие о принципах воспитания		1
	2	Характеристика принципов воспитания		2
Тема 4.3. Воспитание личности в коллективе		Содержание учебного материала	4	
	1	Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике		1
	2	Этапы и уровни развития детского коллектива		2
	3	Основные условия развития детского коллектива		2
	4	Методика воспитания детей в коллективе		3
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме детского коллектива	2	
Тема 4.4. Методы воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность методов воспитания		1
	2	Классификация методов воспитания		2
	3	Характеристика методов воспитания		2
	4	Педагогические возможности и условия применения методов воспитания.		3
Тема 4.5. Формы воспитания		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие о формах воспитания		1
	2	Классификация форм воспитания		2
	3	Характеристика форм воспитания		2
	4	Педагогические возможности и условия применения форм воспитания.		3
		Практическое занятие	2	

	1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций		
	Самостоятельная работа Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах	2	
Тема 4.6. Средства воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о средствах воспитания и их классификация		1
	2 Характеристика средств воспитания		1
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств обучения. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств обучения	4	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными потребностями		16	
Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика		1
	2 Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными потребностями		2
	Самостоятельная работа Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу	4	
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание материала	2	
	1 Понятие одаренности. Виды одаренности		1
	5 Формы, методы и приемы работы с одаренными детьми.		1

	Практическое занятие 1.Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»	2	
	Самостоятельная работа Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении	2	
Тема 5.3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание материала	2	
	1 Понятие о девиантном поведении		1
	2 Причины и факторы девиантного поведения		1
	3 Методы и приемы работы с детьми с девиантным поведением		2
	4 Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	2	
	Практическое занятие 1.Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций	2	
Тема 5.4. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие контроля процесса обучения и воспитания		1
	2 Виды контроля и формы его организации		2
	3 Методы и средства контроля		2
	4 Оценка и учет качества образования. Ошибки оценивания	3	
Тема 5.5. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об оценочной деятельности педагога		1
	2 Психолого-педагогические требования к организации оценочной деятельности педагога		2
	3 Содержание оценочной деятельности педагога		2
	4 Различные подходы к оценочной деятельности педагога	2	
	Практическое занятие	2	

	1.Разработка графика итогового контроля на год для оценки качества обучения и воспитания воспитанников одного из возрастных этапов (дошкольный возраст, младший, средний, старший школьный возраст)		
	Самостоятельная работа Подготовить реферат о системе оценивания в образовательных системах других стран	2	
	Всего	153	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными потребностями»
- Таблицы, схемы по темам дисциплины

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедийный-проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теоретия воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.
3. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 222 с. . <http://znanium.com/>

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2016. – 464 с.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <http://znanium.com/>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Оценивание умений анализировать на практических занятиях современные

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	проблемы образования, тенденции его развития и реформирования.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу традиционных и новых отраслях педагогики.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность педагога.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-

		практических актов на практических занятиях.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Накопительная оценка за составление вариантов режима дня для воспитанников разного возраста.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по анализу современных исследований по проблеме детского коллектива.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях ведущие методы стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений составлять и анализировать методические рекомендации по использованию форм организации образовательного и воспитательного процессов с детьми на разных возрастных этапах.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Оценка за анализ реализации принципов обучения на занятиях.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Комплексная оценка за самостоятельную работу по анализу требований к современному учебному занятию и уроку.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с	Оценивание умений анализировать на практических занятиях направления работы педагога по дифференциации и

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Комплексная оценка за самостоятельную работу по анализу требований к современному учебному занятию и уроку.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по анализу современных исследований по проблеме детского коллектива.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Накопительная оценка самостоятельную работу по составлению программы профессионального самообразования и саморазвития на год по плану, предоставленном преподавателем.
умения:		
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
знания:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Самостоятельная работа
	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Экзамен
	принципы обучения и воспитания;	Практическое занятие

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Экзамен
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экзамен
средства контроля и оценки качества образования;	Экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Экзамен

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

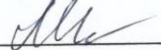
ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины Психология может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОП.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Психология:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **129** часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **86** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **43** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
Анализ методики диагностики	2
Аннотация литературы по психологии	2
Апробация метода психологии	6
Конспектирование	2
Подготовка реферата	8
Подготовка сообщения	10
Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ	
Составление психолого-педагогических рекомендаций	5
Составление сравнительной таблицы	4
	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>																								
Раздел 1. Введение в психологию		16																									
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психология как наука, ее особенности; объект и предмет психологии 2. психика и ее развитие 3. задачи психологии; отрасли психологии 4. основные направления психологии 5. связь психологии с педагогической наукой и практикой 6. сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аннотация литературы по психологии (по выбору преподавателя) 2. Подготовка реферата об основных направлениях психологии (по выбору студента) 	2	1 1 1 1 1 1																								
Тема 1.2. Методы психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методология, уровни методологии 2. классификация методов психологии 3. характеристика методов психологии 4. методика проведения методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности), анализ полученных результатов 5. специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация метода наблюдения (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения 2. Апробация метода эксперимента (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения 3. Составить сравнительную таблицу «Основные направления психологии»: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>направление психологии</th> <th>основоположник(и)</th> <th>предмет исследования</th> <th>научная парадигма</th> <th>метод</th> <th>практика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бихевиоризм</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психоанализ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	направление психологии	основоположник(и)	предмет исследования	научная парадигма	метод	практика	Бихевиоризм						Психоанализ						...						2	1 1 1 2 1
направление психологии	основоположник(и)	предмет исследования	научная парадигма	метод	практика																						
Бихевиоризм																											
Психоанализ																											
...																											
Раздел 2. Основы психологии личности		38																									
Тема 2.1. Общая характеристика личности	Содержание учебного материала	2																									

	1.	индивидуально-типические свойства человека		1
	2.	общее представление о личности в психологии		1
	3.	взаимосвязь основных видов проявления психики		1
	4.	структура личности		1
	5.	образ «Я» и его структура		1
	6.	психологические образования индивидуальности человека		1
	Самостоятельная работа обучающихся			2
1. подготовка реферата о концепции личности в отечественной психологии (по выбору студента)				
Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	понятие о темпераменте		1
	2.	физиологические основы темперамента		1
	3.	типы темперамента и их характеристика		2
	Практическое занятие		2	
	1. Определение своего типа темперамента на основе предложенной методики и анализ полученных результатов			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Подготовка реферата о конституционных типологиях в психологии (по выбору студента)				
Тема 2.3. Способности человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика способностей человека		1
	2.	виды способностей; педагогические способности		2
	3.	методика определения педагогических способностей		2
	4.	развитие способностей		1
	Практическое занятие		2	
	1. Определение своих способностей к педагогической деятельности на основе предложенной методики и анализ полученных результатов			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя)				
Тема 2.4. Характер человека	Содержание учебного материала		2	
	1.	общее представление о характере		1
	2.	типология характера, методика ее определения		2
	3.	формирование характера		1
	4.	личность и характер человека		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов			
Тема 2.5. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания	Содержание учебного материала		2	
	1.	ступени познания: чувственная, рациональная		1
	2.	общая характеристика внимания		1
	3.	характеристика чувственной ступени познания: ощущения и восприятия		1
	4.	закономерности ощущений, их свойства и виды		1

	5. виды восприятий, их свойства		1
	6. сенсорное развитие		1
Тема 2.6. Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания	Содержание учебного материала	2	
	1. психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления		1
	2. психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения		1
	3. психологическая характеристика памяти: процессы, виды		1
	4. методика проведения эксперимента по определению уровня развития познавательных процессов		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения по теме «Развитие познавательной сферы человека»	2	
Тема 2.7. Волевые процессы личности	Содержание учебного материала	2	
	1. субъект, мотивация		1
	2. определение воли, ее характеристика		1
	3. волевые качества личности		1
	4. развитие воли		1
Тема 2.8. Эмоциональные процессы личности	Содержание учебного материала	2	
	1. понятие об эмоциях и чувствах; проявление эмоций и чувств		1
	2. значение эмоций и чувств в деятельности человека		1
	3. особенности эмоций, виды чувств		1
	4. развитие эмоциональной сферы		1
Тема 2.9. Деятельность как источник развития личности	Содержание учебного материала	2	
	1. общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс		1
	2. основные виды деятельности: труд, учение, игра; обучающийся как объект и субъект учения		1
	3. педагогическая деятельность: понятие, структура; педагог как субъект педагогической деятельности		1
	4. взаимодействие воспитателя и воспитанника в процессе деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о педагогической деятельности	2	
Тема 2.10. Общение как источник развития личности	Содержание учебного материала	2	
	1. общение как деятельность		1
	2. педагогическое общение		1
	3. общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения о педагогическом общении	2	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		40	
Тема 3.1. Движущиеся силы, факторы и	Содержание учебного материала	2	

условия психического развития	1.	возрастные изменения: эволюционные, революционные, ситуационные;		1
	2.	движущие силы психического развития. Противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами, между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками		1
	3.	факторы психического развития: наследственность, среда, активность		1
	4.	условия психического развития: реальность предметного мира; реальность образно-знаковых систем; природная реальность		1
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность; неустойчивость развития; сенситивность развития; кумулятивность психического развития; дивергентность		1
	2.	возрастная периодизация психического развития		1
	3.	периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии		1
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)		2	
	Содержание учебного материала			
	1.	определение возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей человека, обучающегося		1
	2.	изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие		1
	3.	половой диморфизм и половозрастные изменения		1
4.	этапы формирования половой идентичности	1		
Тема 3.4. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании	Содержание учебного материала		2	
	1.	учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся как психологические основы обучения и воспитания		1
	2.	психологические основы обучения и воспитания: предмет, проблемы и методы		1
	3.	психологические основы обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте		1
	4.	психологические основы обучения и воспитания детей дошкольного возраста		1
	5.	психологические основы обучения и воспитания детей школьного возраста		1
Тема 3.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	типы и формы социальных объединений		1
	2.	понятие групповой динамики и ее механизмы		1
	3.	психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста		1
Тема 3.6. Психическое развитие ребенка от рождения до 1 года	Содержание учебного материала		2	
	1.	общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 1 года: новорожденность, младенчество		1
	2.	влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка		1
	3.	непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым		1

	4. игрушка как средство общения ребенка и взрослого		1
Тема 3.7. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет)		1
	2. предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста		1
	3. сенсорное развитие ребенка раннего возраста		1
	4. развитие памяти, мышления, речи детей раннего возраста		1
	5. предпосылки к развитию личности ребенка		1
	6. психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста		1
Тема 3.8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1. закономерности психического развития дошкольника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		1
	2. взаимодействие с родителями в обучении и воспитании детей дошкольного возраста (проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций)		1
	3. современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений в работах психологов (С.Л. Новоселовой, В.А. Петровский, И. П. Волков, Ю.Н.Емельянов и др.)		1
	4. психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста		1
Тема 3.9. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника	Содержание учебного материала	2	
	1. влияние игры как ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка дошкольного возраста		1
	2. структура сюжетно-ролевой игры дошкольника		1
	3. развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника	2	
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей младшего и старшего дошкольного возраста по видеоматериалам		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составить сравнительную таблицу изменений в развитии игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства			
Тема 3.10. Умственное развитие дошкольника	Содержание учебного материала	2	
	1. сенсорное развитие ребенка-дошкольника как основа его умственного развития		1
	2. развитие памяти, мышления, речи дошкольника	1	
	Практические занятия	2	
	1. Решение педагогических задач по теме «Умственное развитие дошкольников» и их психолого-педагогический анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Решение ситуационных задач по теме «Умственное развитие дошкольников» с выполнением психолого-педагогического анализа			

Тема 3.11. Развитие личности ребенка-дошкольника	Содержание учебного материала	2	
	1. направления развития личности ребенка-дошкольника		1
	2. развитие личности ребенка в различных видах деятельности		1
	3. развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста		2
	4. развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста		2
	5. формирование характера у детей и пути его воспитания		1
	Практические занятия 1. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам 2. Решение педагогических задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» и их психолого-педагогический анализ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач по теме «Развитие личности ребенка-дошкольника» с выполнением психолого-педагогического анализа	2	
Тема 3.12. Психологическая готовность ребенка к школе	Содержание учебного материала	2	
	1. понятие психологической готовности ребенка к школе, его виды		1
	2. мотивационная готовность ребенка к школе		1
	3. интеллектуальная готовность ребенка к школе		1
	4. личностная готовность ребенка к школе		1
	5. методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (мотивационной, интеллектуальной, личностной), их анализ		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ методики определения уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	
Тема 3.13. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1. закономерности психического развития младшего школьника как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		1
	2. умственное развитие младшего школьника		1
	3. особенности общения детей в младшем школьном возрасте со взрослыми и сверстниками		1
	4. развитие личности ребенка младшего школьника		1
Тема 3.14. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	
	1. концепция учебной деятельности		1
	2. структура учебной деятельности		1
	3. возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности		1
	4. влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста		1
Тема 3.15. Психическое развитие подростка	Содержание учебного материала	2	
	1. общая характеристика психического развития подростка		1
	2. общение как ведущий вид деятельности подростка		1
	3. влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие подростка		1

	4. умственное развитие подростка		1
	5. особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками		1
	6. развитие личности подростка		1
Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения		18	
Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	
	1. понятие, причины социальной дезадаптации,		1
	2. факторы риска социальной дезадаптации		1
	3. формы проявления социальной дезадаптации		1
	4. социальная дезориентация детей дошкольного возраста		1
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения о социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. методы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2
	2. взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации		1
	Практические занятия 1. Разработка презентации психолого-педагогических рекомендаций по коррекции социальной дезадаптации детей дошкольного и школьного возраста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента)	2	
	Тема 4.3. Психологические основы девиантного поведения	Содержание учебного материала	2
	1. понятие девиантного поведения		1
	2. поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой		1
	3. причины девиантного поведения		1
	4. типология и классификация девиантного поведения		1
	5. психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста		1
Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	
	1. методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста		2
	2. взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей		1
	Практические занятия 1. Разработка и защита проекта мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей (по выбору: дошкольного или школьного возраста)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)	2	

Раздел 5. Основы психологии творчества		6	
Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1. понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности		1
	2. возрастные особенности творчества		1
	3. психологические характеристики творческой личности		1
	4. методы определения творческих способностей		1
	5. исследования творческой деятельности в работах психологов		1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сообщения об исследования творчества в работах психологов	2	
Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка	Содержание учебного материала	2	
	1. стиль семейного воспитания как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	2. индивидуальный стиль педагога как фактор развития творческих способностей ребенка		1
	3. учет результатов применения методов определения творческих способностей в работе педагога		1
Всего:		129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // <http://znanium.com>
2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 8-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с. // <http://znanium.com>
2. 1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <http://znanium.com/>
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. – 288 с. (znanium.com)
4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. <http://znanium.com/>
5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2015. - 352 с// <http://znanium.com>
6. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 320 с. // <http://znanium.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умеет:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	решение педагогических задач, их анализ на практическом занятии
знает:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	тестирование

основы психологии личности	анализ литературы, защита реферата, выступление с сообщением на практическом занятии; тестирование
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	защита реферата, выступление с сообщением, решение педагогических задач на практическом занятии; тестирование
возрастную периодизацию	защита реферата; тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	тестирование
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	тестирование
групповую динамику	тестирование
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	тестирование; презентации проектов
основы психологии творчества	тестирование
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	оценка за анализ на практическом уроке
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	оценка за анализ на практическом уроке
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	оценка за анализ на практическом уроке
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оценка разработку конспектов непосредственно образовательной деятельности на практическом уроке;
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	оценка за анализ на практическом уроке;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	оценка за анализ видеоматериалов на практическом уроке;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	оценка за анализ на практическом уроке;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	оценка за анализ конспекта развлечения на практическом уроке;
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты	оценка за анализ конспекта

организации различных видов деятельности и общения детей.	воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 3.4. Анализировать занятия.	оценка за анализ конспекта воспитательно-образовательной деятельности в режимных процессах;
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	оценка разработку мероприятия по работе с родителями на практическом уроке;
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	оценка за анализ конспектов мероприятий с родителями воспитанников на практическом уроке;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	накопительная оценка за выполнение практических заданий;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	оценка за презентацию представленного опыта на практическом занятии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и

	самостоятельной работы;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	накопительная оценка за разработку методических материалов на практических занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	оценка разработку конспектов непосредственно образовательной деятельности на практическом уроке;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	оценка на дифференцированном зачете по дисциплине;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	оценка за анализ нормативно-правовых документов на практическом занятии;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	оценка за анализ нормативно-правовых документов на практическом занятии;

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;

- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;

- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;

- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Дата</i>	<i>Содержание изменения</i>	<i>Обоснование- документ</i>	<i>Ответственное лицо</i>	<i>Подпись</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИК:

Соловьева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК педагогики начального, дополнительного образования
и физической культуры

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК Е.М. Носко

Рекомендовано: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам по специальности СПО Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу ОП. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате освоения дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента: **84 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56 часов**; самостоятельной работы обучающегося **28 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа студентов (всего)	28
в том числе:	
Подготовка к семинару	1
Моделирование мероприятий	1
Составление памяток	1
Подборка материала	3
Составление алгоритмов	2
Подготовка беседы	4
Подготовка папки	2
Подготовка сообщений	5
Заполнение таблицы	4
Разработка презентаций	3
Составление опорного конспекта	2
Итого	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень освоения	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	1 История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	
	2 Содержание анатомии как науки		1	
	3 Содержание физиологии как науки		1	
	4 Содержание гигиены как науки		1	
	5 Предмет и задачи дисциплины		2	
	6 Связь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками		1	
Раздел I. Рост и развитие организма человека как единого целого				
Тема I.1. Понятие роста и развития	Содержание учебного материала	1		
	1 Понятие роста и развития		1	
	2 Основные закономерности роста и развития организма		2	
	3 Понятие о возрастной периодизации		2	
	4 Физиология половых систем и индивидуальное развитие организма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1 Подготовка ответов на вопросы к семинару по теме: «Возрастная периодизация»			
	Тема 1. 2. Понятие о физическом развитии			
	Содержание учебного материала		1	
1 Понятие о физическом развитии	1			
2 Регуляция функций организма	1			
3 Организм как единое целое	1			
4 Диагностика физического развития методами антропометрии	2			
Практические занятия	3			
1 Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей				
2 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул				
3 Семинар по теме: «Возрастная периодизация».				
Самостоятельная работа обучающихся	2			
1 Составление алгоритмов выполнения диагностики физического развития				

		методами антропометрии		
Раздел II. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение				
Тема II. 1. Высшая нервная деятельность, и ее условно-рефлекторный принцип работы	Содержание учебного материала		3	
	1	Роль Сеченова И. М. и Павлова И.П. в создании учения о высшей нервной деятельности как науке о поведении		1
	2	Условно-рефлекторный принцип работы высшей нервной деятельности и ее возрастные особенности		1
	3	Поведенческие реакции человека		1
	4	Торможение безусловных и условных рефлексов		2
	5	Динамический стереотип		1
	6	Память		1
	7	Вторая сигнальная система и ее значение в поведении человека		1
	8	Типологические особенности высшей нервной деятельности		2
	9	Возрастные анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	1	
	Практические занятия		2	
	1	Составление таблицы: «Торможение безусловных и условных рефлексов»		
	2	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Нейрофизиологические механизмы сна».		
Тема II. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об анализаторах (органах чувств) и их свойства		1
	2	Строение и топографическое расположение зрительного анализатора		2
	3	Дальтонизм		1
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности глаза	1	
	Практическое занятие		1	
	1	Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Строение, заболевания и гигиена зрительного анализатора» для использования на производственной практике по ПМ		
Тема II. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции слухового		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности слухового анализатора		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожного анализатора»		
Тема II. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного и вкусового анализаторов	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, топографическое расположение и функции обонятельного анализатора		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности обонятельного анализатора.		1
	3	Строение, топографическое расположение и функции вкусового		2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности вкусового анализатора		1
	Практическое занятие		1	
	1	Определение топографического расположения и строения анализаторов с указанием функциональных особенностей каждого анализатора		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Влияние никотина на вкусовую сенсорную систему»		
		Содержание учебного материала		1
Тема II. 4. Физическая и умственная работоспособность и утомление детей дошкольного возраста	1	Понятие о работоспособности		1
	3	Понятие об утомлении и переутомлении		1
	4	Профилактика переутомления		2
	Практическое занятие		1	
	1	Профилактика утомления у детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика утомления у детей» для использования на производственной практике по ПМ		
Раздел III. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема III. 1. Строение,			1	

топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы	1	Значение и функциональная деятельность нервной системы		1		
	3	Строение, топографическое расположение и функции спинного мозга		1		
	4	Строение, топографическое расположение и функции головного мозга		2		
	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы		1		
	Практическое занятие		1			
	1	Определение топографического расположения отделов нервной системы с указанием функциональных особенностей каждого отдела	1			
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1	Заполнение таблицы «Отделы головного мозга и их функции», с последующим их схематическим отображением	1			
Тема III. 2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности кровеносной системы	Содержание учебного материала		2			
	1	Кровь и ее функции				2
	2	Возрастные особенности крови				2
	3	Строение, топографическое расположение и функции системы				2
	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы		1		
	5	Тренировка детского сердца		1		
	6	Понятие о пульсе и артериальном давлении		2		
	Практическое занятие		2			
	1	Определение пульса и измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.				
	2	Определение отклонений в простом анализе крови	2			
	Самостоятельная работа обучающихся					
1	Составление сравнительной таблицы: «Форменные элементы крови у детей и взрослых»					
2	Подготовка сообщения на тему: «Анемия и ее профилактика,					
Тема III. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания	Содержание учебного материала		1			
	1	Строение, топографическое расположение и функции органов дыхания			2	
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания			1	
	3	Гигиена дыхания			1	
	Практические занятия		2			

	1	Определение топографического расположения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа	1		
	2	Определение функциональных проб сердечно-сосудистой и дыхательной системы с использованием показателей пульса и артериального давления			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема III. 4. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	Содержание учебного материала		1		
	1	Значение системы пищеварения для организма			1
	2	Строение, топографическое расположение и функции системы			2
	3	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения	2	2	
	Практические занятия		2		
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню, качества питания для детей дошкольного возраста			
	2	Оценка суточного рациона			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Подготовка сообщения на тему: «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения».			
	Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов здорового человека				
Тема IV. 1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1		
	1	Строение, топографическое расположение и функции опорно-двигательного аппарата			2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата	1	1	
	Практические занятия		2		
	1	Определение топографического расположения пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа			
	2	Определение нарушения осанки и плоскостопия, их профилактика			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Подборка комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки для использования на практике по ПМ.			

Тема IV. 2. Строение, функции, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение, функции, топографическое расположение эндокринной системы		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Заполнение таблицы «Влияние гиперсекреции и гипосекреции эндокринных желез на организм в разные периоды онтогенеза»			
Тема IV. 3. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов выделения	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение. топографическое расположение и функции органов выделения		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной	1	
	Практическое занятие		1	
1	Определение топографического расположения мочевыделительной и эндокринной системы, с указанием функциональных особенностей каждого органа			
Тема IV. 4. Строение и возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	Содержание учебного материала		1	
	1	Строение кожи и ее функции		2
	2	Возрастные анатомо-физиологические особенности кожи	1	
	Практическое занятие		1	
1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике заболеваний кожи у детей			
Раздел V. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза				
Тема V. 1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения влияния их на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация жизнедеятельности ребенка с позиций сохранения и укрепления здоровья		1
	2	Профилактика близорукости		2
	3	Гигиенические нормативы и требования к освещению.		2
	4	Поддержание правильной рабочей позы, как профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата		2
	5	Осанка. Профилактика нарушений осанки		2
	6	Плоскостопие		2
	Практические занятия		2	
1	Анализ СанПиНов			

	2	Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности в ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Моделирование мероприятий, по профилактике нарушений осанки		
Тема V. 2. Рациональный режим труда и отдыха как основа нормальной жизнедеятельности и высокой работоспособности ребенка	Содержание учебного материала		1	
	1	Режим дня – основа нормальной жизнедеятельности ребенка		1
	2	Режим дня дошкольника		2
	3	Двигательная активность дошкольников		1
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ режима дня детей		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подготовка сообщения на тему: «Последствия гиподинамии»		
V. 3. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОО		1
	2	Адаптация ребенка		1
	3	Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению		1
	Практические занятия		1	
	1	Гигиеническая оценка занятий детей в дошкольном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составление папки гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса ДОО.		
Тема. V. 9. Организация рационального питания как важнейший фактор, определяющий здоровье человека	Содержание учебного материала		1	
	1	Обмен веществ		1
	2	Сбалансированное питание		1
	3	Питьевой режим		1
	4	Организация питания		2
	Практические занятия		2	
	1	Разработка рекомендаций по составлению недельного меню и оценка суточного рациона		
	2	Определение основного обмена у детей по таблицам, по форме Рида		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Разработка презентации на тему: «Вся правда о витаминах»			
Раздел. VI. Основы гигиены детей				

Тема VI. 1. Личная гигиена детей и гигиена быта	Содержание учебного материала		1	
	1	Функции чистой и здоровой кожи		1
	2	Личная гигиена детей		1
	3	Гигиена быта		1
	Практическое занятие		1	
	1	Моделирование мероприятий по теме: «Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка беседы для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей»			
Раздел VII. Основы профилактики инфекционных заболеваний				
Тема VII. 1. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях		2
	2	Эпидемиологический процесс, его основные факторы и закономерности		1
	3	Иммунитет		1
	4	Туберкулез		2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Составление памятки для родителей по профилактике туберкулеза у детей		
Тема VII. 2. Кишечные инфекции	Содержание учебного материала		1	
	1	Пищевые отравления		1
	2	Острая дизентерия		2
	3	Хроническая дизентерия		2
	4	Профилактика кишечных инфекций		2
	Практические занятия		2	
	1	Взаимодействие воспитателя и медицинского работника по профилактике кишечных инфекций		
Итого			84	
Дисциплина заканчивается экзаменом				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» и лаборатории медико – социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине
- комплект учебной мебели
- конторки для работы, стоя
- ионизатор воздуха
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»
- муляжи органов
- люксметр
- динамометр
- комплект таблиц по учебной дисциплине

Технические средства обучения

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Интерактивная доска с мультимедиа проектором

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья

- спирометр
- ростомер
- весы
- тренажер для реанимации «Максим-3»

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет–ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2015. – 416 с.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде рекомендаций, планирования, проектирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела	Оценка на практическом занятии
Применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Суммирующая оценка на практических занятиях и за самостоятельные работы
Оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Суммирующая оценка на практических занятиях
Проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей;	Оценка на практическом занятии
Обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитании дошкольников;	Оценка за внеаудиторную самостоятельная работа тестирование
Знания:	
Определяет основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	контрольная работа
Определяет основные закономерности роста и развития организма человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в строении и функциях систем органов здорового человека;	Оценка на практическом занятии
Ориентируется в физиологических характеристиках основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания о возрастных анатомо-физиологических особенностях детей на практике;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Определяет влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Суммирующая оценка на практических занятиях
Применяет знания по основам гигиены детей;	Составление рекомендаций по теме
Ориентируется в нормативных документах о гигиенических нормах, требованиях и правилах сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основах профилактики инфекционных заболеваний;	Суммирующая оценка на практических занятиях

<p>Ориентируется в гигиенических требованиях к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные</p>	<p>Суммирующая оценка на практических занятиях</p>

<p>на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима..</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
---	--

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование

РАЗРАБОТЧИКИ:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории


ОДОБРЕНО: ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических
дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также для профессиональной подготовки по очной, очно-заочной, заочной формам по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

ОП.00 Профессиональный цикл

1.3. Цели и задач учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	14
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка сообщений;	6
работа с нормативно-правовыми актами;	4
составление практических ситуаций	4
написание эссе	2
разработка мультимедийных презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Образовательное право		10	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие образовательного права.		1
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права, функции образовательного права.		
	3. Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.		1
	4. Механизмы реализации прав человека в современном правовом государстве.		1
	5. Международные нормативно-правовые акты, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	2	
	Практическое занятие:	2	
	1. Анализ на основе международных и федеральных документов основных прав и свобод человека.		
	Самостоятельная работа	2	
	Поиск и анализ федеральных и региональных НПА, раскрывающих права человека.		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные направления государственной политики в области образования		1
	2. Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества.		1
	3. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные учреждения.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».		
	2. Описание структуры Федерального закона «Об образовании» и составление характеристики принципов государственной политики в области образования		
	3. Контрольная работа по разделу 1		
	Самостоятельная работа:	2	
	Подготовка эссе и мини-сообщений по проблеме реализации принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования.		
Раздел 2 Правовое регулирование системы образования		14	

Тема 2.1. Образовательные отношения	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Образовательные правоотношения: объекты, субъекты, общий порядок регулирования		1
	2.	Система образования: содержательная подсистема, функциональная подсистема, организационно-управленческая подсистема		1
	3.	Уровни и формы получения образования: образовательный ценз, ступени профессионального образования		1
	4.	Источники образовательного права, регулирующие правоотношения в области образования		1
	5.	Анализ комплексного характера правового регулирования сферы образования: административное, конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное, право социального обеспечения		2
	Самостоятельная работа:		2	
1. Приведение примеров соприкосновения образовательного права с другими отраслями российского законодательства				
Тема 2.2. Содержание образования	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Государственные образовательные стандарты: понятие и правовая природа государственных образовательных стандартов, стандарты нового поколения, структура государственного образовательного стандарта.		1
	2.	Виды образовательных программ		1
Тема 2.3. Образовательная организация	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Характеристика основных типов и видов образовательных организаций в Российской Федерации		2
	2.	Характеристика основных документов, обеспечивающих деятельность образовательной организации: Устав, учредительный договор, коллективный договор.		2
	3.	Учредитель образовательной организации, порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации.		2
	4.	Лицензирование и государственная аккредитация образовательной организации.		2
	Практическое занятие:		1	
	Анализ примерного Устава ДОО			
	Самостоятельная работа:		2	
	1. Комплексный анализ основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО			
	2. Составление перечня документов, регламентирующих деятельность ДОО - базы прохождения педагогической практики			
Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательной организации	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Понятие и общая характеристика управления системой образования, многоуровневая система государственного управления.		1
	2.	Полномочия основных групп органов управления образованием: федеральные органы государственной власти, органы власти субъектов РФ, полномочия органов в местного		1

		самоуправления			
	3.	Управление образовательными организациями различной организационно-правовой формы		2	
	Практическое занятие:		1		
	Контрольная работа по разделу 2				
	Самостоятельная работа:		2		
	Подбор и обоснование эффективных современных и традиционных форм самоуправления в образовательных учреждениях.				
Раздел 3 Педагогические правоотношения			6		
Тема 3.1. Педагогическое право.	Содержание учебного материала:		1		
	1.	Понятие педагогического права, предмет педагогического права и сферы его действия.			1
	2.	Правовой статус работника образовательного учреждения, особые права и обязанности педагогических работников			1
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ДОО			1
	4.	Анализ профессиональной этики: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.			2
	Практическое занятие:		1		
	1. Определение социально- правового статуса воспитателя.				
	2. Разработка единых педагогические требований и работа над определением творческой индивидуальности педагога (работа в малых группах).				
	Самостоятельная работа:		2		
	1. Анализ основных прав и обязанностей работника ДОО на основе Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»				
2. Составление мультимедийной презентации: «Примерный кодекс современного воспитателя.»					
Тема 3.2. Организация образовательно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала:		1		
	1	Понятие образовательного процесса: стадии образовательного процесса, общие требования к организации образовательного процесса			1
	Практическое занятие:		1		
Характеристика условий и дисциплины обучения: охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников, медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу					
Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса			24		
Тема 4.1. Участники образовательного процесса	Содержание учебного материала:		2		
	1.	Круг участников образовательного процесса			1
	2.	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса: правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса			1
Тема 4.2. Анализ правового	Содержание учебного материала:		2		

положения педагогических работников	1.	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска		1
	2.	Анализ академических прав и свобод педагогических работников.		2
	3.	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения		2
	4.	Нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Анализ механизма защиты прав и обязанностей педагогических работников в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Работа с выдержками кодексов Российской Федерации.			
	2.Анализ и оценивание результатов последствия действий (бездействия) педагогических работников с правовой точки зрения. Обсуждение ситуаций. Решение практических задач.			
	Самостоятельная работа:		1	
	Систематизация информации, полученной из положений Трудового Кодекса РФ. Анализ видов ответственности работников образовательных учреждений, составление проблемных практических ситуаций.			
Тема 4.3. регулирование отношений в образовании	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации		1
	2.	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения		1
	3.	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы		1
	4.	Ознакомление с правилами оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.		1
	5.	Анализ дополнительных гарантий, предоставляемых педагогическим работникам: стимулирующие надбавки, льготы, компенсации работникам образовательных учреждений.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.Выявление особенностей дисциплинарной и материальной ответственности работника образовательного учреждения.			
	2.Анализ ТК РФ и характеристика условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работника.			
	3.Разработка практических ситуации по данной теме. подготовка примеров, иллюстрирующих соответствующие нормы законодательства в образовании.			
	Самостоятельная работа:		2	
	1.Подготовка сообщений на основе НПА об основных и дополнительных гарантиях работников			

	образовательных учреждений для обсуждений на круглом столе.		
	2. Подготовка докладов о правилах и порядке аттестации педагогических работников		
Тема 4.4. Основы административного законодательства.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан, правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие.		1
	2. Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.		2
	Практическое занятие:	1	
	1. Анализ основ административной ответственности и порядка наступления административной ответственности в соответствии со статьями КоАП РФ.		
	Самостоятельная работа: Составление практических ситуаций по вопросам административного законодательства, связанных с профессиональной деятельностью педагога.	2	
Тема 4.5. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Содержание учебного материала:	1	
	1. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как субъекта прав и законных интересов обучающихся		1
	2. Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права		2
	3. Определение правового статуса воспитанников дошкольных образовательных учреждений		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Характеристика специальных прав обучающихся в системе образования		
	2. Составление перечня основных льгот в области образования специальными категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		
	3. Контрольная работа по разделу 4		
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка дискуссионных вопросов к круглому столу по вопросу охраны прав и законных интересов несовершеннолетних детей на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ		
Дифференцированный зачет	2		
Итого	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, сборники кодексов, нормативно-правовые акты (сборники законов, положений)
- раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- акустическая система;
- проектор;
- интерактивная доска (экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – № 67. – 5 апреля 1995 года.
2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Пакт ратифицирован Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976 г. - №17 (1831). // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2016 года.
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
4. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – №197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001(с изменениями от 07.06.2017 № 118-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 7 июня 2017 года).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 1. – 01.01.1996, ст. 16 (с изменениями от 01.05.17 № 94-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 мая 2017 года).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. – № 256. – 31.12.2001 (с изменениями от 01.05.2017 № 84-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
8. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. – № 52. – 23.12.1996, ст. 5880 // (с изменениями от 01.05.2017 № 89-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – 03.08.1998, ст. 3802 (с изменениями от 28.12.2016 № 465-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 28 декабря 2017 года).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).

Литература:

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 240 с. <http://znanium.com/>
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. <http://znanium.com/>

Дополнительные источники

1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева // <http://www.stydney.ru/articles/i/5>
2. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // <http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Накопительная оценка за составление и решение проблемных ситуаций на практических занятиях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
уметь:		
	Использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-практических актов на практических занятиях;
	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
	Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Оценивание умений анализировать правовые последствия действий педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
знать:		
	Знать основные положения Конституции Российской Федерации по вопросам образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
	Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Комплексное оценивание за написание эссе и контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 1
	Знать понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете
	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 2
	Знать особенности социально – правового статуса воспитателя;	Оценивание умений по выработке знаний в малых группах на практическом занятии
	Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
	Знать правила оплаты труда педагогических работников;	Оценка за контрольное тестирование с использованием КИМов по разделу 4
	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценивание применения знаний в дискуссионных обсуждениях на практическом занятии

Знать виды административных правонарушений и административной ответственности	Оценивание знаний при фронтальном опросе на занятии
Знать нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка за контрольное тестирование на дифференцированном зачете

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания усвоения знаний, умений и навыков студентами

при проведении тестирования:

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент выполнил от 91-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент выполнил 71-90% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент выполнил 50-70% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент выполнил менее 50% заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01
Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Милованов П.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Соловьева Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК педагогики начального, дополнительного образования
и физической культуры

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК: _____ Е.М. Носко

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00. Профессиональный цикл.

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с п.7.9. ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной

деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для девушек)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	34
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации	1
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	2
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Моделирование мероприятий	5
Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья	2
Составление алгоритмов действия	8
Подготовка памяток	1
Составление презентаций	3
Подготовка сообщений	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности	2	1
	Практические занятия		
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).			
Тема 1.3. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1
	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации			
Тема 1.4. Основные виды	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1

потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»			
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»			
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»			
Раздел 2. Основы медицинских знаний		72	
Тема 2.1. Понятие о здоровье, болезни	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение понятия «здоровье»		1
	2. Компоненты здоровья		2
	3. Предболезнь, болезнь		1
	4. Факторы, определяющие здоровье		1

	Практическое занятие	1	
	1. Оценка критериев индивидуального и общественного здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Моделирование мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний		
Тема 2.2. Образ жизни и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие об образе жизни		1
	2. Здоровый образ жизни		1
	3. Мотивации здоровья и здорового образа жизни		1
	4. Понятие о «норме» и отклонении от нормы		1
	5. Здоровье и экология		1
	Практическое занятие	1	
	1. Анализ нормативно-правовой базы охраны здоровья населения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подобрать и решить проблемные ситуации связанные с рисками для здоровья		
Тема 2.3. Здоровье и наследственность	Содержание учебного материала	1	
	1. Биологический потенциал здоровья		1
	2. Азбука генетики		1
	3. Понятие о наследственных болезнях		1
	4. Понятие о генной терапии		1
	5. Понятие о медико-генетическом консультировании		1
	Практическое занятие	1	
1. Составить таблицу наследственно-предрасположенных заболеваний			
Тема 2.4. Факторы риска	Содержание учебного материала	1	
	1. Факторы риска в разных возрастных периодах		1
	2. Влияние внешней среды на организм		1
	3. Аутоагрессивное время		2
	Практическое занятие	1	
	Моделирование мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Подготовить сообщение о функциях Всемирной организации здравоохранения			
Тема 2.5. Адаптация	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие об адаптации		1 1 1 1 1
	2. Виды адаптивных изменений		1
	3. Виды адаптации		1
Тема 2.6. Стресс и его воздействие на	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие о стрессе		1

человека	2.	Ганс Селье о стрессе		1
	3.	Айстресс, дистресс, стрессор		1
	4.	Понятие об ОАС		1
	5.	Причины, усиливающие воздействие стрессовых факторов		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике стресса		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Моделирование мероприятий по профилактике гиподинамии			
Тема 2.7. Системы оздоровления организма	Содержание учебного материала		1	
	1.	Системы оздоровления (П. Брегг, Норбеков, Г. Малахов.П. Иванов, Г. Шаталина и другие)		1
	2.	Системы оздоровления М. Богданова «Питание по группам крови»; раздельное питание		1
Тема 2.8. Системы самосовершенствования организма	Содержание учебного материала		1	
	1.	Системы самосовершенствования (В. Николаев, Л. Хей)		1
	2.	Системы самосовершенствования (А. Лазарев, Г. Сытин, В. Синельников)		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Подготовить сообщение по теме: Системы оздоровления и самосовершенствования (на выбор)			
Тема 2.9. Травматизм и инвалидность. Закрытые повреждения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о травматизме и инвалидности		1
	2.	Ушибы, признаки и первая помощь		2
	3.	Повреждения связочного аппарата, признаки и первая помощь		2
	4.	Вывихи, признаки и первая помощь		2
	5.	Переломы, признаки и первая помощь		2
	6.	Сотрясение головного мозга, признаки и первая помощь		2
	7.	Понятие об иммобилизации подручными средствами		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при синдроме длительного сдавления организма		
	2.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при ушибах и вывихах		
	3.	Отработка алгоритмов иммобилизации подручными средствами при закрытых переломах		
	4.	Отработка техники наложения косыночных и пращевидных повязок		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составить алгоритмы действия при различных видах закрытых повреждений, решить проблемные ситуации		
Тема 2. 10. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие о ранах		1
	2.	Помощь при ранениях		1

	3.	Раневые инфекции		1	
	4.	Виды кровотечений: наружное и внутреннее; капиллярное, венозное, артериальное и паренхиматозное, их признаки		1	
	5.	Способы временной остановки кровотечений		2	
	Практические занятия			3	
	1.	Отработка алгоритмов временной остановки артериального кровотечения методом пальцевого прижатия сосуда в анатомических местах			
	2.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения изменением положения тела или конечности			
	3.	Отработка алгоритмов временной остановки кровотечения наложением резинового жгута и закрутки			
Тема 2.11. Первая помощь при попадании в организм инородных тел	Содержание учебного материала		1		
	1.	Инородные тела глаза, неотложная помощь		2	
	2.	Инородные тела уха, неотложная помощь		2	
	3.	Инородные тела носа, неотложная помощь		2	
	4.	Инородные тела дыхательных путей, неотложная помощь		2	
	5.	Инородные тела желудка. Способы оказания неотложной помощи		2	
	Практическое занятие		1		
	1.	Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи при попадании в организм инородных тел			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях обморожения			
Тема 2.12. Основы реанимации	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие о реанимации		1	
	2.	Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки жизни и смерти		2	
	3.	Искусственное дыхание		2	
	4.	Непрямой массаж сердца		2	
	Практическое занятие		1		
	1.	Отработка алгоритма реанимации на тренажере «Максим»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога			
Тема 2.13. Первая помощь при укусах животных и насекомых	Содержание учебного материала		1		
	1.	Укусы перепончатокрылых насекомых, первая помощь		1	
	2.	Укусы ядовитых змей, первая помощь		1	
	3.	Понятие о бешенстве		1	
	4.	Укусы животных. Первая помощь при укусах животных		1	
	5.	Понятие об аллергических реакциях		2	

	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при аллергических состояниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.14. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях	1	Моделирование мероприятий по оказанию первой помощи при электротравме	1	
	Содержание учебного материала		1	
	1.	Первая помощь при одышке		1
	2.	Первая помощь при кашле		1
	3.	Первая помощь при кровохарканье, симптомы и причины		1
	4.	Гипертонический криз и первая помощь		1
	5.	Первая помощь при рвоте		1
	6.	Первая помощь при обмороке	1	
	Практические занятия		3	
	1.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях		
	2.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания		
	3.	Моделирование мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Составить алгоритмы действия при различных степенях ожога			
Тема 2.15. Простейшие медицинские манипуляции	Содержание учебного материала		1	
	1.	Применение грелки		2
	2.	Применение пузыря со льдом		2
	3.	Компрессы		2
	4.	Горчичники	2	
	Практические занятия		1	
1.	Отработка алгоритмов простейших медицинских манипуляций			
Тема 2.16. Понятие об инфекционных заболеваниях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие об инфекционных болезнях		1
	2.	Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессе		1
	3.	Периоды болезни		1
	4.	Понятие об иммунитете, его виды		1
	5.	Грипп и ОРВИ	2	
	Практические занятия		2	
1.	Уход за лихорадящими больными			

	2.	Питание больных с простудными заболеваниями		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Составить презентацию по профилактике простудных заболеваний		
Тема 2. 17. Желудочно-кишечные инфекции	Содержание учебного материала		2	
	1.	Дизентерия. Причины, течение болезни, профилактика		2
	2.	Инфекционный гепатит. Причины, течение, профилактика		1
	3.	Отравления микробного и немикробного происхождения. Причины, профилактика и первая помощь		2
	4.	Понятие о гельминтозах		1
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике желудочно-кишечных заболеваний		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовить презентацию на тему: «Гельминтозы»		
	Тема 2. 18. Хронические инфекции	Содержание учебного материала		1
1.		Туберкулез. Причины, характерные проявления, профилактика		2
2.		Ревматизм. Причины, характерные проявления, профилактика		1
3.		Санатории республики Башкортостан		1
Практическое занятие		1		
1.		Моделирование мероприятий по профилактике туберкулеза		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.		Подготовить памятку по профилактике инфекционного гепатита А и В		
2.		Подготовить сообщение «Инфекционный гепатит С»		
Тема 2.19. Кожные инфекционные болезни		Содержание учебного материала		1
	1.	Гнойничковые заболевания. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	2.	Грибковые заболевания кожи, волосистой части головы, ногтей. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	3.	Микозы стоп. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	4.	Чесотка. Характерные проявления, причины возникновения и профилактика		2
	Практическое занятие		1	
	1.	Моделирование мероприятий по профилактике заболеваний кожи		
Дифференцированный зачет			2	
Итого:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для юношей)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	36
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения в окружающей среде	2
Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5)	2
Написать сообщение на тему: «Основные требования мер безопасности профессиональной деятельности»	3
Изучить тему: «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета «МЧС России»	1
Написать реферат на тему: «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»	2
Изучение ст.1-4 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.8-10 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	3
Изучение ст.23-24 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»	2
Изучение статей Закона РФ «О военно-медицинской комиссии»	2
Изучение ст.32-34 Закона РФ «О воинской обязанности и	2

военной службе»	
Изучение ст.1-2 Закона РФ «Об обороне»	2
Изучение ст.10-17 Закона РФ «Об обороне»	2
Подготовка видеоматериала по теме (Журнал «Техника и вооружение») сайт МО РФ	4
Изучить обязанности санитарной дружинницы и медицинские средства защиты, правила пользования ими.	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (для юношей)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1. Опасность техносферы для населения и окружающей среды		1
	2. Составляющие элементы устойчивости объектов экономики		1
	3. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики		1
	4. Основные факторы, влияющие на устойчивость объектов экономики		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовить сообщение об опасности объектов экономики нашего города для населения и окружающей среды.		
Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий	Содержание учебного материала	1	
	1. Сущность и назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного и природного характера		1
	2. Организация безопасной работы объекта экономики в условиях террористической опасности		1
	Практические занятия	2	
	1. Отработка действий обучающихся в случае угрозы террористического акта по телефону, в случае обнаружения предмета похожего на взрывное устройство и оказания в заложниках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить правила пользования прибором химической разведки (ВПХР) и дозиметрического контроля (ДП-5).		
Тема 1.3. Единая государственная система по	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции и основные задачи территориальных подсистем РСЧС по вопросам мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их социально-экономических последствий		1

предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи.	2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		2
	3. Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	1. Изучить правила действий при введении режимов повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации		
	Содержание учебного материала	2	
	1. Опасность. Основные понятия и определения. Порядок выявления источников опасности в ОУ		1
	2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности		2
	3. Теории риска. Основные положения теории риска		1
	4. Причины пожаров. Меры противопожарной безопасности в профессиональной деятельности и в быту		2
	Практические занятия	4	
	1. Анализ и действия по устранению источников опасности в ОУ. 2. Моделирование собственного поведения при выполнении алгоритма действий обучающихся ОУ при возникновении пожара. Отработать использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Написать сообщение на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности»		
Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	1	
	1. Предназначение, история создания ГО		1
	2. Задачи и основные мероприятия ГО при ведении военных действий		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление плана ГО образовательного учреждения по предлагаемому образцу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Изучить тему «Предназначение и основные задачи гражданской обороны» по видеоматериалам интернета Copyright «МЧС России»,			
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения (ОМП)	Содержание учебного материала	1	
	1. Инженерная защита населения при ведении военных действий		1
	2. Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий		1
	Практические занятия	4	
	1. Моделирование проведение учебной эвакуации из помещений ОУ, с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты. 2. Отработка практических навыков в герметизации помещений ОУ, изготовлении простейших средств защиты органов дыхания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	1. Написать реферат на тему «Порядок использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) и средств коллективной защиты при ведении военных действий»		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		72	
Тема 2.1. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	1	
	1. Конституция РФ, статьи закона РФ «О воинской обязанности и военной службе», о воинской обязанности граждан		2
	2. Воинская обязанность и ее содержание. Основные понятия о воинской обязанности		2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Изучить статьи 1-4 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	Содержание учебного материала	1	
	1. Воинский учет - составная часть воинской обязанности граждан		2
	2. Перечень военно-учетных специальностей и соответствие их гражданским специальностям		2
	3. Порядок подготовки и отбора граждан по военно-учетным специальностям		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение из предлагаемых военно-учетных специальностей общие рекомендаций по выработке личных качеств, необходимых при прохождении военной службы		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Изучить статьи 8-10 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу	Содержание учебного материала	2	
	1. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу		2
	2. Обязанности призывной комиссии и начальника отдела военного комиссариата по призыву граждан на военную службу		2
	Практические занятия	4	
	1. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с организацией проведения профессионально-психологического отбора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Изучить статьи 23-24 закона РФ « О воинской обязанности и военной службе»			
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан подлежащих призыву на военную службу		2
	2. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу		2
	3. Общие требования к безопасности военной службы и способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		2
	Практические занятия	6	
1. Моделирование ситуации из реальных случаев армейской жизни бесконфликтного общения и			

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
	2. Посещение отдела военного комиссариата по г. Стерлитамак и Стерлитамакского района с целью знакомства с порядком организации воинского учета и медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при призыве на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи закона РФ «О военно-медицинской комиссии»		
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в добровольном порядке	Содержание учебного материала	3	
	1. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.		1
	2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить статьи 32-34 закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»		
Тема 2. 6. Военная организация РФ	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные направления развития военной организации РФ на современном этапе		1
	2. Структура военной организации РФ		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучить ст. 1-2 закона РФ «Об обороне»		
Тема 2. 7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные функции Вооруженных сил по обеспечению экономических и политических интересов России.		1
	2. Состав и структура Вооруженных сил России.		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление принципиальной схемы состава Вооруженных сил России		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Изучить ст. 10-17 закона РФ «Об обороне»		
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей	Содержание учебного материала	3	
	1. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение Сухопутных войск, Военно-Морского Флота (ВМФ.)		1
	2. Вооружение и военная техника и специальное снаряжение Военно- Воздушных Сил (ВВС), Ракетных войск стратегического назначения (РВСН), Воздушно-десантных войск (ВДВ), космических войск		1
	3. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова, его разборка и сборка. Работа частей и механизмов.		2
	4. Гранаты ручные и противотанковые. Назначение. Боевые свойства и устройство гранат. Противопехотные и противотанковые мины. Назначение, устройство.		2
	Практические занятия	6	

	1. Сборка и разборка автомата Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова по неподвижной цели, лежа с упора.	4		
	2. Отработка навыков броска различных видов гранат по предлагаемым макетам.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить видеоматериал по данной теме (Журнал «Техника и вооружение» №1-9 2010 г., сайт МО РФ)			
Тема 2. 9. Военно-медицинская подготовка граждан	Содержание учебного материала	4		
	1. Первая медицинская помощь при ранениях, ожогах, отравлениях, травмах и несчастных случаях			2
	2. Первая медицинская помощь при применении противником оружия массового поражения			2
	3. Порядок наложения жгута при кровотечениях.			2
	4. Правила наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей	2		
	Практические занятия	4		
	1. Отработка приемов наложения жгута при кровотечениях наложения повязок, шин, мобилизации при переломе костей			
	2. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах, при обморожениях, при отравлениях			
	3. Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности, при утоплении			
	4. Отработка основных приемы использования медицинских средства защиты и профилактики, с учетом действующих правил пользования.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Изучить обязанности санитарной дружинницы			
	2. Изучить медицинские средства защиты и правила пользования ими			
	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		102		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Безопасности жизнедеятельности», «Физиологии, анатомии и гигиены», стрелкового тира, открытого стадиона широкого профиля

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

стенд «На службе отечеству».

стенд «Воинская обязанность граждан»

стенд «Награды России»

стенд «Новейшие средства защиты органов дыхания».

стенд «Уголок гражданской обороны».

стенд «Умей действовать при пожаре».

стенд «Осторожно – терроризм!».

стенд «Наша гражданская оборона».

стенд «Правила постановки на воинский учет»

электрифицированный стенд с плакатами «Гражданская оборона»

электрифицированный стенд с плакатами «Основы военной службы»

макеты 5,45мм автомата Калашникова

учебно-имитационные гранаты Ф- 1 , РГД- 5.

прибор ВПХР.

прибор ДП – 5.

противогазы ГП – 5и ГП-7.

респираторы «Лепесток», «Кама», РУ - 60М

костюмы химической защиты ОЗК и Л-1.

сейф для хранения пневматического оружия, макетов автомата Калашникова, учебных мин и гранат.

Оборудование стрелкового тира:

стенд с мишенями для стрельбы

рабочее место для стрельбы.

Оборудование открытой стадион широкого профиля:

полоса препятствий

спортивный городок.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- комплект учебно-методического и раздаточного материала по дисциплине;
- комплект учебной мебели;
- рабочее место учителя;
- конторки для работы стоя;
- ионизатор воздуха;
- зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс»;
- тренажер для реанимации «Максим-3»;
- атрибуты для оказания неотложной помощи:
- шины Крамера – 20 шт., для иммобилизации верхней и нижней конечностей,
- подручные средства для иммобилизации верхней конечности,
- жгуты для остановки артериального кровотечения 10,
- комплекты для наложения импровизированного жгута;
- перевязочный материал:

- пращи малые и большие – 20 шт.,
- косынки для иммобилизации верхней конечности – 10 шт.,
- косыночные повязки на голову – 10 шт.,
- косыночные повязки на кисть и стопу – 10 шт.,
- эластичные бинты для закрепления шин и наложения повязок – 15 шт.,
- кольца Дельбе – 2 шт.,
- ватно-марлевое кольцо,
- кюветы – 3 шт,
- почкообразные тазики – 4 шт.;
- атрибуты для простейших медицинских манипуляций:
- пузыри для льда – 2 шт.,
- грелка – 1 шт.,
- набор для согревающего компресса.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с мультимедиа проектором;
- многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний. Уч. Пособие/ Г.П. Артюнина, С.А. Игнатъкова. – М.: Академический проект, 2017. – 560 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>
3. Гриценко В.С. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пособие/Гриценко В.С. М. Дрофа -МЭСИ; 2015,-244с.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. – № 197 от 25.12.1993, (с изменениями от 21 июля 2014 г. №11–ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 22 июля 2014 года).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Российская газета. – № 250 от 24.12.1994, (с изменениями от 23 июня 2016 № 218-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 23.06.2016).
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов / Голубев В.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 223 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Обнащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

Результаты обучения (ОК, ПК, освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Накопительная оценка за проявление значимости к своей профессии и выраженный интерес к вопросам безопасности детей
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Накопительная оценка за самостоятельную работу по выявлению и анализу основных прав и обязанностей работника дошкольного образовательного учреждения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Комплексное оценивание за самостоятельную работу по анализу основных положений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Комплексное оценивание за самостоятельную разработку мультимедийных презентаций по основным разделам дисциплины

выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Накопительная оценка по организации деятельности по недопущению случаев возникновения ЧС различного характера.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности и качество образовательного процесса	Оценивание умений анализировать и контролировать на практических занятиях правила действий в различных ЧС.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, сознательно планировать повышение своей квалификации	Заниматься самообразованием в области безопасности жизнедеятельности
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Оценка за решение проблемных ситуаций на практических занятиях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценивание умений по проведению инструктажей по технике безопасности, правил действий в условиях террористической угрозы
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Комплексное оценивание за систематизацию и анализ нормативно-правовых актов на практических занятиях
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Оценивание умений за организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Оценивание умений анализировать действия педагога на практическом занятии при обсуждении практических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Оценивание умений проводить инструктаж по технике безопасности
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменении его состояния	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные правила наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание .	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные права и свободы ребенка
ПК 2.5	Организовывать общение детей	Оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений планировать различные виды деятельности дошкольников на практических занятиях
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Комплексное оценивание умений анализировать на практических занятиях основные требования к организации занятий дошкольников
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Накопительная оценка за умение Осуществлять педагогический контроль на практических занятиях
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	Накопительная оценка организации родительских собраний и доведения до них воспитания у детей мер безопасности
ПК 4.2	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. .	Оценка по вопросам семейного консультирования по вопросам безопасности и здоровья ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Комплексное оценивание умений проводить родительские собрания, привлекать родителей к поведению мероприятий в группе
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. .	Комплексное оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Комплексное оценивание деятельности сотрудников ДОО, работающих с группой по вопросам безопасности

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Комплексное оценивание умений разрабатывать методические материалы по безопасности жизнедеятельности и умению применять в практической деятельности
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Накопительная оценка умения создавать в группе безопасную предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Комплексное оценивание умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области безопасности жизнедеятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка проведения профилактических мер на зачете
применять первичные средства пожаротушения;	Оценка выполнения имитационного задания на зачете
оказывать первую помощь.	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	оценка проведения профилактических мер на зачете
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка деятельности студента в процессе общения в смоделированной ситуации на зачете
оказывать первую помощь.	Оценка выполнения задания по оказанию первой помощи на зачете
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
основные виды потенциальных опасностей и их	Оценка выполнения контрольных работ

последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	на теоретическом занятии
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии
порядок и правила оказания первой помощи.	Оценка выполнения контрольных работ на теоретическом занятии

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно, допускаются ошибки в языковом оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценки письменных работ (тестирование)

Оценка «отлично» ставится, если студент набрал от 91 - 100%;

Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 71 - 90%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 - 70%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50%.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Изучение дисциплины ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ванина Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории, к. п. н.
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК В.М.В. - М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: Научно-методическим советом ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС М.Х.Ц. М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- *работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.*
- *владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;*
- *модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры;*
- *оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *формы и методы учебно-исследовательской работы;*
- *методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера;*
- *требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.*

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	44
контрольная работа	1
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить таблиц	1
Разработать план	1
Составить и заполнить таблицу	1
Разработать и апробировать опросник	1
Подобрать и апробировать тестовый материал по теме исследования	1
Определить критерии исследуемого качества	1
Выделить показатели исследуемого качества	1
Разработать и апробировать вопросы для проведения беседы по теме исследования	1
Подобрать и апробировать диагностическую методику экспериментального характера	1
Определение уровней сформированности исследуемого качества	1
Сформулировать научный аппарат и по теме собственного исследования и оформить электронный	1
Разработать текст введения собственного исследования и оформить электронный вариант	1
Составить примерное содержания ВКР и оформить электронный вариант	1
Подобрать статьи по теме исследования	1
Составления аннотации	1
Составить тезисы по статье	
Оформить цитатный материал по одному из источников литературы и оформить электронный вариант	1
Разработка реферата по исследуемому объекту и предмету ВКР	1
Определить бальную систему в соответствии с критериями и показателями измеряемого качества	1
Оформить список литературы к ВКР	2
Подготовить текст защиты и презентацию защиты ВКР	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы психолого-педагогического исследования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение в основы психолого-педагогического исследования					
Тема 1.1. Наука и научное исследование	Содержание учебного материала	2			
	1. Сущность понятия наука. Объект и предмет науки		1		
	2. Понятие научное исследование		1		
	3. Научное знание		1		
	4. Объект и предмет педагогической науки		1		
	5. Функции педагогической науки		1		
	6. Взаимосвязь науки и практики		1		
Тема 1.2. Специфика психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	2			
	1. Задачи исследования		1		
	2. Исследовательские навыки и умения		1		
	3. Стратегия научного исследования		1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить перечень исследовательских умений и навыков и заполнить в таблицу.	1			
Тема 1.3. Планирование психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала	0			
	1. Первоначальное определение темы		2		
	2. Теоретический анализ информации		2		
	3. Организация опытно-экспериментального исследования		2		
	4. Оформление результатов		2		
	Практические занятия: 1. Оформление плана исследования.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу по классификации методов исследования.		1		
	Тема 1.4. Методы теоретического исследования		Содержание учебного материала	0	
			1. Абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез		2
2. Сравнение, классификация и обобщение		2			
Практические занятия: 1. Провести анализ подобранной литературы на соответствие темы. 2. Выписать основные определения и сравнить их по содержанию.		2			

Раздел 2. Логика конструирования методологического аппарата исследования			
Тема 2.1. Методологические характеристики научного исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Признаки принадлежности процесса и результатов к сфере науки		1
	2. Структура введения		2
	3. Научный аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования)		2
	Практические занятия: 1. Освоение методики работы с научным аппаратом исследования. 2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформулировать научный аппарат по теме собственного исследования и оформить электронный вариант. 2. Разработать текст введения собственного исследования и оформить электронный вариант введения курсовой работы (КР).	1		
Тема 2.2. Логика педагогического исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Логика конструирования исследования		2
	2. Методы и процедуры научного познания		2
	3. Эмпирическое описание		2
	4. Теоретическая модель		1
	5. Нормативная модель	1	
	Практические занятия: 1. Освоение логики конструирования исследования (на примере тематики КР). 2. Формулирование темы и содержания КР.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить примерное содержания КР. 2. Оформить электронный вариант содержания КР.	1		
Раздел 3. Способы получения и переработки информации			
Тема 3.1. Работа с книгой	Содержание учебного материала	0	
	1. Виды и правила чтения книг		2
	2. Особенности работы с периодической литературой	2	
	Практические занятия: 1. Составить перечень книг и статей по теме исследования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу самооценки первичных умений работы с информацией 2. Подобрать статьи по теме исследования	1	

Тема 3.2. Аннотирование	Содержание учебного материала		0	
	1.	Виды аннотаций		1
	2.	Речевые стандарты		1
	3.	Аннотирование как способ представления краткого изложения книги		2
	Практические занятия: 1. Составить аннотацию на книгу и статью по теме исследования.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом объекта исследования. 2. Составления электронного варианта аннотации по одному из источников литературы, с учетом предмета исследования		1		
Тема 3.3. Составление плана информационного текста	Содержание учебного материала		0	
	1.	План как краткая запись содержания		1
	2.	Типы планов		1
	3.	Формулирование пунктов плана	2	
	Практические занятия: 1. Освоение методики составления плана информационного текста. 2. Анализ и уточнение составленного плана.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить план теоретической части КР.		1		
Тема 3.4. Составление тезисов	Содержание учебного материала		0	
	1.	Тезирование как способ представления информации		1
	2.	Виды тезисов		1
	3.	Последовательность написания тезисов	2	
	Практические занятия: 1. Освоение алгоритма написания тезисов. 2. Анализ и редактирование составленных тезисов.		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить тезисы по статье.		1		
Тема 3.5. Цитирование	Содержание учебного материала		0	
	1.	Цитата. Правила оформления цитат		2
	2.	Способы введения цитат в текст		2
	Практические занятия: 1. Оформить цитатный материал из источников литературы по теме исследования		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант цитатного материала.	1	
Тема 3.6. Реферирование	Содержание учебного материала	0	
	1. Реферат. Виды рефератов		1
	2. Учебный реферат и его структура		1
	3. Этапы работы над учебным рефератом		2
	4. Критерии оценки учебного реферата		2
	5. Рекомендации к составлению реферата	2	
	Практические занятия: 1. Составление плана учебного реферата согласно этапов работы над ним. 2. Анализ и уточнение составленного плана.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ реферата по теме исследования.	1	
Контрольная работа	1		
Раздел 4. Педагогический эксперимент и его особенности			
Тема 4.1. Методы эмпирического исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Наблюдение, опросные методы (беседа, интервью, анкетирование)		2
	2. Изучение педагогического опыта	2	
	Практические занятия: 1. Выявление специфики наблюдений за детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Освоение методики проведения наблюдения. 3. Осуществить выбор и проанализировать конкретную диагностическую методику по теме собственного исследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать лист опросника с методическим пояснением его заполнения. 2. Апробировать разработанный опросник.	1	
Тема 4.2. Специфика метода эксперимента	Содержание учебного материала	0	
	1. Эксперимент и алгоритм его проведения. Типы экспериментов		2
	2. Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	3. Основные этапы проведения педагогического эксперимента	2	

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка содержания педагогического исследования. 2. Разработка теоретической части исследования. 3. Разработка плана практической части собственного исследования. 4. Разработка содержания формирующего этапа эксперимента. 5. Освоение алгоритма проведения эксперимента. 6. Апробация конкретного эксперимента по теме собственного исследования. 	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностическую методику экспериментального характера. 2. Апробировать диагностическую методику экспериментального характера. 	1	
Тема 4.3. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании	Содержание учебного материала	0	
	1. Генезис и развитие метода тестирования.		1
	2. Типы, виды тестов и уровни тестирования		1
	3. Критерии качества измерений в тестах (валидность, надежность, объективность)		1
	4. Требования к построению тестов		2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение техники построения тестов. 2. Анализ тестовых заданий для детей дошкольного возраста. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать тестовый материал по теме исследования. 2. Апробировать тестовый материал по теме исследования. 3. Определить критерии исследуемого качества. 4. Выделить показатели исследуемого качества. 	4	
Тема 4.4. Применение опросных методов исследования	Содержание учебного материала	0	
	1. Специфика опросных методов		1
	2. Правила проведения беседы		2
	3. Правила проведения интервью		2
	4. Анкетирование.		2
	5. Композиция анкеты		2
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение этапов разработки анкеты. 2. Разработка анкеты для родителей детей дошкольного возраста. 3. Выявление специфики опросов детей дошкольного возраста. 4. Освоение методики проведения беседы с детьми. 	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать вопросы для проведения беседы по теме исследования. 2. Апробировать вопросы по теме исследования.	1	
Тема 4.5. Методы сводки и обработки результатов исследований	Содержание учебного материала	0	
	1. Количественная обработка материалов		1
	2. Качественные методы исследования		1
	Практические занятия: 1. Разработка таблицы уровней.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение уровня сформированности исследуемого качества и составление таблицы уровней.	1	
Раздел 5. Оформление результатов научного исследования			
Тема 5.1. Формы научных сообщений	Содержание учебного материала	0	
	1. Научный доклад, научная статья		1
	2. Методические рекомендации		1
	Практические занятия: 1. Разработка методических рекомендаций по содержанию ВКР	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить электронный вариант методических рекомендаций	1	
Тема 5.2. Требования к структуре научной работы	Содержание учебного материала	2	
	1. Технические требования к оформлению текста.		1
	2. Оформление титульного листа. Требования к листу «Содержание»		1
	3. Требования к содержанию глав. Формулирование выводов		1
	4. Оформление таблиц.		1
	5. Заключение		1
	6. Оформление приложений		1
	Практические занятия: 1. Проведение технической и содержательной экспертизы ВКР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Внести поправки в соответствии с результатами экспертизы.	1	
Тема 5.3. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала	0	
	1. Работа с библиотечным каталогом		1
	2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования		1
	3. Способы введения публикаций автора в текст с последующей ссылкой		2

	4.	Требования к оформлению списка литературы		2
		Практические занятия: 1. Освоение правил оформления различных типов литературных источников. 2. Анализ списка литературы и исправление ошибок.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить по одному примеру из различных типов литературных источников по теме исследования. 2. Оформить электронный вариант списка литературы к ВКР.	2	
Раздел 6. Публичная защита выпускной квалификационной работы				
Тема 6.1. Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала		0	
	1.	Требования к процедуре защиты ВКР. Критерии оценки ВКР		2
	2.	Методика подготовки сообщения. Способы презентации материалов исследования		2
		Практические занятия: 1. Подготовка текста для защиты выпускной квалификационной работы.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию защиты выпускной квалификационной работы.	2	
Дифференцированный зачет			1	
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: методический раздаточный материал для студентов для организации занятий по переработке информации; образцы выпускных квалификационных работ.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

Дополнительные источники:

1. Куклина Е.Н., Основы учебно-исследовательской деятельности 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 130 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического

режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном, принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. - владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; - модифицировать содержание своего профессионального образования и научной культуры; - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы учебно-исследовательской работы; - методы исследования проблем педагогического, психологического, социального и методического характера; - требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы 	<p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка оформления и защиты исследовательской работы на дифференцированном зачете по дисциплине.</p> <p>оценка знаний на контрольной работе;</p> <p>суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ;</p> <p>оценка выполнения требований, предъявляемых к защите ВКР на дифференцированном зачете по дисциплине.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>накопительная оценка за выполнение практических заданий;</p> <p>накопительная оценка за выполнение практических заданий;</p> <p>накопительная оценка за выполнение практических заданий;</p> <p>накопительная оценка за выполнение практических заданий;</p> <p>накопительная оценка за разработку материалов на практических занятиях;</p>

<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;</p> <p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы;</p> <p>накопительная оценка за разработку материалов на практических занятиях;</p> <p>накопительная оценка за анализ методической литературы и информации при выполнении практических заданий и самостоятельной работы.</p>
--	---

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	Менее 50

Критерии оценивания устных ответов:

- оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии,; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ВВЕДЕНИЕ В БИЗНЕС В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.


Изучение дисциплины ОП.08 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППСЗ

РАЗРАБОТЧИКИ:

Муратшин Е.З., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: П(Ц)К общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель П(Ц)К  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	10
5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в бизнес в сфере дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППСЗ СПО по специальности Дошкольное образование с квалификацией воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

П.00. Профессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- применять различные методы исследования рынка;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;

<i>Код</i>	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
работа с Интернет ресурсами	6
составление таблиц и схем	6
анализ	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Введение в бизнес в сфере дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предпринимательство и его виды		12	
Тема 1. Сущность предпринимательства и его виды.	Содержание учебного материала:	6	
	1 Управление бизнесом		1
	2 Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности.		
	3 Предпринимательство как процесс и как явление.		2
	4 Функции предпринимательства.		2
	5 Коммерческое предпринимательство.		2
	6 Организация управления предприятием.		1
	Практические занятия: Предпринимательский риск. Хозяйственный риск (сущность и природа). Виды потерь и факторы риска. Показатели риска и методы его оценки. Система управления экономическим риском.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: используя интернет ресурсы, составить вводную часть «Портфолио предпринимателя»	4		
Раздел 2. Маркетинг в сфере дошкольного образования		16	
Тема 2. Маркетинг образовательных услуг в области дошкольного образования	Содержание учебного материала:	4	
	1 Маркетинг как направление бизнес деятельности		1
	2 Маркетинговая среда ДОО		2
	3 Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в ДОО		2
	4 Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательной услуги.		2
	Практические занятия: Анализ покупательского поведения родителей в процессе приобретения образовательных услуг. Разработка рекламной компании в области оказания услуг.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: сделать анализ рынка и конкуренции на рынке образовательных услуг.	6	

Раздел 3. Организационные и экономические нормы предпринимательства		12	
Тема 3. Организационные и экономические нормы хозяйствования.	Содержание учебного материала:		4
	1	Расчет и планирование дохода оказания платных образовательных услуг	2
	2	Стоимость оказания платных услуг	2
	3	Привлечение инвестиций в бизнес	2
	4	Распределение средств полученных от оказания ОУ	2
	Практические занятия: Организация нового предприятия. Выбор сферы деятельности и формы предприятия. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. Разработка технико-экономического обоснования создания нового предприятия.		4
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить материалы для выполнения практического задания бизнес-план, управление конфликтами, управление неформальной организацией. Подготовить презентацию по бизнес-плану. Проанализировать управленческие ситуации и процессы, определить действие на них факторов микро- и макроокружения. Подготовить примеры практики мотивации труда «поощрительной» и «карательной»		4	
Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности.		12	
Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:		4
	1	Документооборот оказания платных образовательных услуг.	2
	2	Порядок заключения договоров об оказании образовательных услуг.	2
	3	Требования к оказанию платных образовательных услуг в соответствии с «Законом о защите прав потребителей».	2
	4	Малый и средний бизнес	2
	Практические занятия: Виды предпринимательской деятельности Физические и юридические лица		4
Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать ситуацию на рынке дошкольных образовательных услуг		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин..

Оборудование учебного кабинета:

-доска меловая

- нормативно-правовые документы

- раздаточные материалы, материалы для проверки

Технические средства обучения знаний:

- базовое программное обеспечение.

интерактивная доска, компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Управление дошкольным образованием учебник / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – М . : Издательство Юрайт, 2016 – 394 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.businesslearning.ru/>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-

методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Содержание портфолио
Применять различные методы исследования рынка;	Содержание портфолио
Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;	Содержание портфолио
Осуществлять планирование производственной деятельности;	Содержание портфолио
Разрабатывать бизнес-план;	Содержание портфолио

Знания:	
Сущность и характерные черты теоретические основы предпринимательства; Законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;	Оценивание на дифференцированном зачете
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК.03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы и заданий на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится:

1. Полное изложение изученного материала, правильное определение понятий.
2. Понимание материала, обоснование своего суждения, применение знаний на практике, умение привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Правильное и последовательное изложение материала с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится:

Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и оценка «5», но допускается:

- 1-2 ошибки, которые тут же исправляются;
- 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

Есть знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) материал излагается неполно, допускаются неточности в определении понятий;
- 2) неумение достаточно и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) материал излагается непоследовательно,

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.
2. Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.
3. Беспорядочное и неуверенное изложение материала.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09.ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со стандартом Ворлдскиллс Россия, на основе запроса работодателя, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.


Разработчик:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК математики и информатики

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК  А.В. Бирюков

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09.ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;
- работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;
- создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;
- работать с учебным центром SMART Table;
- использовать систему голосования.
- применять практические технологии управления медийным контентом с использованием отраслевого оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие smart-технологии;
- области применение smart-технологий;
- характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;
- характеристики и технологию работы с SMART Table;
- характеристики и технологию работы с документ-камерой SMART;
- технологию работы системы голосования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
дифференцированный зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
сбор информации	4
формулирование научного аппарата	2
планирование работ по проекту	10
подготовка к зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы использования smart-технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения			
Раздел 1. Основы Smart-технологии						
Тема 1.1. Понятие smart-общества	Содержание учебного материала	2				
	1 Понятие smart-общества		1			
	2 Становление smart-общества в России		1			
	3 Средства развития Smart-общества		2			
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать научный аппарат по теме					
Тема 1.2. Обзор современных smart-технологий	Содержание учебного материала	2				
	1 Понятие smart-технологии		2			
	2 Области применения smart-технологий		2			
	3 Классификации smart-технологий		2			
	Практические занятия 1. Выявление преимуществ использования smart-технологий в образовании 2. Выделение классификаций smart-технологий 3. Выявление проблем внедрения smart-технологий	4				
				Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификации smart-технологий»	2	
				Раздел 2. Smart-технологии в обучении воспитателей детей дошкольного возраста		
	Тема 2.1. Интерактивные smart-доски	Содержание учебного материала	2			
		1 Назначение и область применения smart-доски		2		
		2 Характеристики и возможности интерактивной системы SMART Board		2		
Практические занятия 1 Создание объектов с помощью интерактивной доски SMART 2 Работа с объектами с помощью интерактивной доски SMART 3 Создание интерактивной презентации для детей дошкольного возраста с помощью доски SMART		6				
				Самостоятельная работа обучающихся Подготовить макет презентации для детей дошкольного возраста, разработать ее структуру	4	

Тема 2.2. Учебный Центр SMART Table и его характеристики	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и область применения SMART Table.		1
	2	Возможности SMART Table для группового обучения детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		4	
	1	Создание группового проекта для детей дошкольного возраста с помощью учебного центра SMART Table		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Составить план группового проекта для детей дошкольного возраста				
Разработать структуру группового проекта Подготовить материалы для создания группового проекта				
Тема 2.3. Документ-камера SMART Document Camera	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение документ-камеры SMART		2
	2	Область применения документ-камеры SMART		2
	3	Характеристики и возможности документ-камеры SMART в работе воспитателей детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	
	1	Демонстрация образовательных материалов для дошкольников, 3 D объектов		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Рассмотреть разновидности документ-камер SMART				
Тема 2.4. Система интерактивного голосования	Содержание учебного материала		2	
	1	Области применения и основное назначение системы интерактивного голосования		2
	2	Принцип работы системы интерактивного голосования		2
	Практические занятия		4	
	1	Применение системы интерактивного голосования в обучении		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовиться к дифференцированному зачету				
Дифференцированный зачет			4	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- магнитно-маркерная доска,
- доска меловая

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- Аудио колонки Smart SBA-V
- Беспроводной планшет SMART WS200 Bluetooth
- Веб Камера
- Документ-камера SMART Document Camera SDC-450
- Интерактивная доска SMART SB685
- Интерактивный стол SMART ST442i
- Программное обеспечение SMART sync 2011, SMART Math Tools.
- Проектор Casio XJ-M241
- Система голосования SMART Response XE SRP-XE-24

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс обучения SMART Notebook. Уровень 1. Уровень 2
2. Обучение работе с ПО «SMART NOTEBOOK TM»
3. SMART Response Training
4. Учебное пособие по работе со SMART Table
5. ПО SMART Table и инструментарий SMART Table
6. Учебное пособие ПО SMART Notebook Math Tools
7. Moodle // <http://mirsmnpc.ru/moodle/>

Дополнительные источники:

1. Гололобов М. Цикл обучающих видеоуроков по работе с программой SMART Notebook / М. Гололобов [Электронный ресурс] <http://www.smartboard.ru/>.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой *magic pro*, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
создавать объекты с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ

работать с объектами с помощью интерактивной доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать интерактивные презентации с помощью доски SMART;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
работать с учебным центром SMART Table;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
использовать систему голосования.	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
Знания:	
понятие smart-технологии;	оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
области применение smart-технологий;	
характеристики и технологию работы с интерактивной доской SMART;	
характеристики и технологию работы с SMART Table;	
характеристики и технологию работы документ-камерой SMART;	
технологию работы системы голосования.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий</p>	
--	--

4.2. Критерии оценок за устные ответы студентов

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Письма Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППССЗ

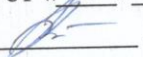
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Кутузова К. Ю., преподаватель первой квалификационной категории

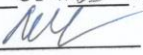
ОДОБРЕНО: ПЦК общих гуманитарных и социально-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  Д.Ю. Маркелов

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» принадлежит к профессиональному циклу (ОП.00).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В ситуации глобального финансового кризиса даже западные экономисты и общественные деятели поднимают вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности населения. Для нашей страны этот вопрос является гораздо более актуальным в связи с тем, что у российских граждан практически отсутствует опыт жизни в условиях рыночной экономики. Как следствие, многие семьи не умеют рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные риски на финансовых рынках, часто становятся жертвами финансовых мошенников.

Целями изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» в рамках среднего профессионального образования являются:

1) приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

2) развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

3) формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Республики Башкортостан;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг на территории Республики Башкортостан;
- развитие личности студентов, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;

- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;
- основные этапы создания собственного бизнеса;
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;
- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;
- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;
- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;
- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений;
- различать организационно-правовые формы организаций;
- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Самостоятельная работа	16
в том числе:	
практическая работа	5
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	16
1. Подготовить устные доклады, освещающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения	2
2. Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2
3. Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4
4. Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.	4
5. Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность финансовой грамотности населения.		1
	2.	Цели и задачи финансовой грамотности.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить устные доклады, освящающие мировой опыт стран в решении проблем по повышению уровня финансовой грамотности населения			
Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	Содержание учебного материала		3	
	1.	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк		1
	2.	Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит.		2
	3	Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта		2
	Практическая работа: Разработка алгоритм выбора банка для размещения своих сбережений.			
Тема 3. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ценные бумаги, их разновидности. Профессиональные участники рынка ценных бумаг		1
	2.	Граждане на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности		2
Тема 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования.		2
	2.	Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование.		2
	3.	Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное		

		медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		2
		Практическая работа: Разработка алгоритма получения необходимой информации на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать формы и виды страхования в Российской Федерации	2	
Тема 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период		1
	2.	Налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		2
	3.	Налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	2	
		Практическая работа: Рассмотрение порядка заполнения налоговой декларации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Виды налоговых вычетов и условия их предоставления»	4		
Тема 6. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование		2
	2.	Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	2	2
Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие		2
	2.	Выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы.	2	2
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Финансовые риски и стратегии инвестирования		1
	2.	Финансовая пирамида, или «Как не попасть в сети мошенников». Виды финансовых пирамид		
Тема 9. Личный финансовый	Содержание учебного материала		2	

план	1.	Источники денежных средств семьи, Контроль семейных расходов		2	
	2.	Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи			
	Практическая работа: Рассмотрение и анализ содержания разделов личного финансового плана.		2		
Самостоятельная работа обучающихся Разработать личный финансовый план на ближайшие 10 лет.		4			
Тема 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала		4		
	1.	Особенности регистрации индивидуального предпринимательства. Юридические лица		2	
	2.	Стадии становления малого предприятия		2	
	3.	Этапы развития бизнеса		2	
	4.	Характеристика предпринимателя. Факторы, влияющие на становление предпринимателя	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценка предпринимательских способностей. Разработка бизнес-идеи открытия собственного бизнеса		4		
Дифференцированный зачет			2		
			Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает «кабинет гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, контрольные вопросы др.);
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (операционная система, офисное приложение, антивирус).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска (проецирующий экран);
- проектор;
- компьютер, входящий в локальную сеть с выходом в интернет;

3.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Финансы: Учебник/В.А.Слепов, А.Ф.Арсланов, В.К.Бурлачков и др., 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.: 90x60 1/16. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486501>
2. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2016. – 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780645>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обученияоценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков Сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления Принципы работы фондовой биржи, ее участники Виды доходов, налогооблагаемые доходы Сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий Сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки Основные этапы создания собственного бизнеса Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий. Письменный опрос в форме тестирования.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег Выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию Получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений Распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций Различать организационно-правовые</p>	<p>наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p>

формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения Защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования Различать обязательное и добровольное страхование	
--	--

Формируемые компетенции (общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка выполнения самостоятельной работы, работы на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

Критерии оценки устных ответов на занятиях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе стандарта Ворлдскиллс Россия и запроса работодателя с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также стандартов WORLDSKILLS. Изучение дисциплины осуществляется в цикле ОП за счет вариативной части ППСЗ.


Разработчики:

Вахитова Г.Р., преподаватель высшей категории

Шарапова О.В., преподаватель высшей категории


ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК  М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС  М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с пунктом 7.1 ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных кадров и служащих:

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;
- собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;
- экспериментировать с программированием;
- проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;
- основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;
- этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;
- организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;
- технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Заполнение таблиц	2
Заучивание терминов	2
Установление ПО	4
Модификация программ	4
Работа с датчиками	4
подготовка к зачету	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Основы робототехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретические основы конструктивно-модельной деятельности				
Тема 1.1. Сущность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие конструктивно-модельной деятельности		2
	2	Виды конструктивно-модельной деятельности		2
	3	Знакомство с требованиями к основным программам дошкольного образования с учетом новых ФГОС		2
	4	Основные виды образовательных конструкторов, ориентированных на использование в дошкольных образовательных учреждениях		2
	5	Применение современных образовательных конструкторов в соответствии с уровнями детского конструирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Заполнить таблицу «Виды образовательных конструкторов в ДО»				
Тема 1.2. Методика обучения конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в старшем дошкольном возрасте		2
	2	Методы и приемы обучения конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста		
	3	Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2. Конструктор Перворобот LEGO WeDo				
Тема 2.1. Состав конструктора LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала		2	
	1	Техника безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.		2
	2	Состав конструктора LEGO Education WeDo		2
	3	Работа со словарем основных терминов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выучить основные термины				
Тема 2.2. Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software	Содержание учебного материала		4	
	1	Программное обеспечение LEGO Education Software		1
	2	Интерфейс программы LEGO Education Software	2	

	3	Этапы обучения с LEGO® Education		3	
	4	Способы организации занятий с материалами LEGO Education WeDo		2	
	5	Разделы Комплекта заданий в LEGO Education WeDo		2	
	6	Основные приемы сборки и программирования		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	Установить LEGO Education Software на домашний компьютер				
Тема 2.3. Обзор базовых комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала		2		
	1	Комплекты «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»		2	
	2	Модификация программы «Обезьянка-барабанщица», «Спасение самолёта»		2	
	Практические занятия		12		
	1	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Обезьянка-барабанщица»			
	2	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Танцующие птицы»			
	3	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Умная вертушка»			
	4	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Голодный аллигатор»			
	5	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Рычащий лев»			
	6	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Порхающая птица»			
	7	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Нападающий»			
	8	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Вратарь»			
	9	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Ликующие болельщики»			
	10	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение самолёта»			
	11	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Спасение от великана»			
12	Конструирование и программирование базовой Лего-модели «Непотопляемый парусник»				
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Модификация программы: изменение уровня мощности, воспроизведение звука, смена направления вращения мотора, воспроизведение двух звуков с паузой между					

	ними.		
Тема 2.5. Обзор дополнительных комплектов заданий конструктора LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала		2
	1	Схема сборки Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo: «Колесо обозрения», «Карусель», «Линия финиша», «Вилочный погрузчик», «Башенный кран», «Разводной мост»	
	2	Программирование Лего-моделей с использованием ресурсного набора конструктора LEGO Education WeDo	
	Практические занятия		4
	1	Конструирование и программирование Лего-модели «Колесо обозрения» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo	
2	Конструирование и программирование Лего-модели «Карусель» с использованием ресурсного набора LEGO Education WeDo		
Тема 2.5. Создание оригинальных Лего-модели	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие оригинальной Лего-модели	
	2	Цели и задачи создания оригинальной Лего-модели	2
	Практические занятия		1
	1	Конструирование оригинальных Лего-модели	
	2	Программирование оригинальных Лего-модели	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Экспериментирование с датчиком наклона и датчиком расстояния			
Тема 2.6. Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	Содержание учебного материала		2
	1	Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	
	2	Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике	3
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подготовиться к дифференцированному зачету		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- магнитно-маркерная доска,

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет (не менее 15)
- Аудио колонки Smart SBA-V
- Интерактивная доска
- Программное обеспечение LEGO Education WeDo Software
- Проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ПервоРобот LEGO® WeDo™. Книга для учителя
2. <https://education.lego.com/ru-ru/preschool/intro>

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение,

опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmrc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой magic pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
конструировать базовые Лего-модели, следуя пошаговым инструкциям, из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
создавать программы с использованием программного обеспечения ПервоРобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo Software) и модифицировать программы;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
собирать оригинальные Лего-модели из конструктора Перворобот LEGO WeDo;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
экспериментировать с программированием;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
проводить занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ
соблюдать технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером.	
Знания:	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	Оценка выполнения КИМов на дифференцированном зачете
основные приемы сборки и программирования Лего-моделей;	
этапы обучения: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия и развитие;	
организацию занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста;	
технику безопасности при работе с конструктором Перворобот LEGO WeDo и компьютером	
состав конструктора Перворобот LEGO WeDo (LEGO Education WeDo) и основные термины;	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	суммирующее оценивание результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы

лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную

деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий	
---	--

4.2. Критерии оценок

«5»	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
«4»	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
«3»	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
«2»	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

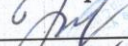
Критерии оценивания КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70
Отметка «2»	менее 50

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Содержание изменения	Обоснование- документ	Ответственное лицо	Подпись

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 45» городского округа г. Стерлитамак

 Л.Ф. Насырова
« 30 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПГУ СМПК
А.Н. Усевич
« 08 » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание

РАЗРАБОТЧИКИ:

Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – Рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
 5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
 7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
 8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
 9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по заочной и очно-заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего –507 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–399 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 266 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 133 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Учебная, часов	практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов		Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Введение	3	2	1	-	1			-
ПК 1.4.	Раздел 1: Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка	75	50	16		25		4	
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья								
ПК 1.2.	Раздел 2: Изучение теоретических и методических основ проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.	54	36	14	-	18		8	
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья								
ПК 1.3.	Раздел 3: Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	198	132	82	-	66		12	
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков								
ПК 1.1. ПК 5.1.	Раздел 4: Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка раннего и дошкольного возраста и его физическое развитие	27	18	8	-	9		8	

	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							4	
ПК 5.2.	Раздел 5: Создание в группе предметно-развивающей среды	42	28	16	-	14			
	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста								
	Производственная практика (концентрированная)	72							72
	всего	507	266	137	-	133	-	36	72

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный дифференцированный зачет
2.	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный дифференцированный зачет
3.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Комплексный дифференцированный зачет
4.	УП.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
5.	ПП.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 1)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение: Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста	Содержание	1	
	1 Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		1
	2 Понятия «педиатрия» и «гигиена»		1
	3 Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста		1
	Практические занятия:	1	
1 Выявление сущности и социальной значимости деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в сохранении здоровья детей			
Самостоятельная работа при изучении Введения ПМ.01.		1	
Примерная тематика домашних заданий: Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах».			
Раздел 1: Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка		50	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	1 Понятие «здоровье»		1
	2 Физиологические основы здоровья: гомеостаз, адаптация		2
	3 Признаки здоровья		2
	4 Социальные основы здоровья	2	
Практические занятия:	1		
1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей			
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	3	
	1 Специфические особенности детского организма		1
	2 Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		2
	3 Закономерности физического развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.3. Учет конституциональных особенностей организма ребёнка	Содержание	2	
	1 Конституциональные особенности организма		1
	2 Аномалии конституции, диатезы и их коррекция		2
	3 Учёт конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя	2	

Тема 1.4. Организация профилактического контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	Содержание		2		
	1	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей			2
	2	Организация системы медицинского обслуживания детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации			
	3	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательной организации			3
	4	Современные подходы к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка		3	
	Практические занятия:		3		
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей с использованием донозологических критериев здоровья			
	2	Организация проведения антропометрических измерений			
	3	Сравнение фактических показателей физического развития детей дошкольного возраста с нормативными			
Тема 1.5. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	Содержание		1		
	1	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка			2
	Практические занятия:		1		
1	Оформление документации по итогам педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в ДОО				
Тема 1.6. Профилактика нервных расстройств у детей	Содержание		2		
	1	Причины нарушения функций нервной системы детей			2
	2	Виды детской нервности			2
	3	Средства и методы профилактики нервных расстройств у детей		3	
	Практические занятия:		1		
	1	Решение педагогических ситуаций по выявлению и коррекции детской нервности			
Тема 1.7. Организация профилактики заболеваний органов дыхания и аллергических состояний	Содержание		3		
	1	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ			1
	2	Профилактика ОРЗ и ОРВИ в дошкольной образовательной организации			2
	3	Неспецифическая профилактика простудных заболеваний		2	
	Практические занятия:		3		
	1	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательной организации			
2	Моделирование ситуаций неспецифической профилактики простудных заболеваний в условиях ДОО				

	3	Выявление аллергических состояний у детей дошкольного возраста и оказание первой помощи		
Тема 1.8. Организация профилактики кожных заболеваний	Содержание		2	
	1	Значение ухода за кожей ребёнка раннего возраста		2
	2	Гигиена кожи дошкольника		2
	3	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика: гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников (пиодермии, микозы, чесотка, педикулез)		2
	Практическое занятие:		2	
1	Организация взаимодействия с медработником при выявлении признаков кожных заболеваний			
	2	Разработка макета бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний		
Тема 1.9. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	Содержание		2	
	1	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие		2
	2	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		2
	3	Требования к посадке детей и детской мебели	3	
	Практическое занятие:		1	
1	Анализ ростовых показателей мебели в базовой дошкольной образовательной организации и изучение СанПиН 2.4.1.3049-13 к подбору мебели для дошкольников			
Тема 1.10. Профилактика функциональных нарушений органов пищеварения.	Содержание		3	
	1	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Дисбактериоз		2
	2	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников		2
	3	Нарушения питания и обмена веществ: гипотрофия и рахит		2
	4	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит	2	
	Практическое занятие:		1	
1	Анализ и разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.11. Организация профилактики пищевых отравлений и гельминтозов.	Содержание		4	
	1	Пищевые отравления немикробного происхождения		1
	2	Отравления микробного происхождения. Сальмонеллёз и ботулизм		2
	3	Профилактика гельминтозов		2
	4	Санитарно-гигиенические требования к содержанию пищеблока и персоналу ДОО	3	
Тема 1.12. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском	Содержание		2	
	1	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы		1
	2	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1

возрасте. Малокровие.	3	Ревматизм как хроническая инфекция		2
	4	Проявления и профилактика малокровия у детей		3
	Практические занятия:		1	
	1	Разработка и анализ рекомендаций по профилактике заболеваний сердца и сосудов у дошкольников		
Тема 1.13. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика.	Содержание		4	
	1	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе		2
	2	Виды иммунитета		2
	3	Пути передачи, клинические проявления детских инфекций		2
	4	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний		3
	5	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушно-пыльным путём (скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия)		2
	6	Система профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных заболеваний в дошкольной образовательной организации	2	
	Практическое занятие:		2	
	1	Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике		
		2	Изучение методического и справочного материала по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике туберкулёза в нашей стране.	
Тема 1.14. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	Содержание		2	
	1	Задачи взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		2
	2	Способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей в образовательной организации		3
	3	Здоровьесберегающие технологии дошкольной образовательной организации	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01. Примерная тематика домашних заданий Сделать сообщение по материалам сборника «Оздоровительная работа в ДОУ: Нормативно-правовые документы, рекомендации». – М.,: издательство «Учитель», 2011. Изучение опыта работы по проблеме контроля за самочувствием и состоянием здоровья детей в период их пребывания в образовательной организации по материалам современной методической литературы. Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольной образовательной организации» Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов. Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях			25	

<p>образовательной организации.</p> <p>Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста.</p> <p>Освоение приёмов самомассажа при простудных заболеваниях по материалам пособия: Швецова А.Г. «Формирование здоровья детей в дошкольной образовательной организации».</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Гигиена кожи детей как фактор здоровья».</p> <p>Оформление мини-справочника «Наиболее распространённые заболевания детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Анализ интернет-источников по теме «Профилактика малокровия у детей».</p> <p>Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>Разработка презентации по предупреждению кожных заболеваний.</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Гельминтоз и пути заражения гельминтами».</p> <p>Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов.</p> <p>Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.</p> <p>Подготовка сообщения: «Здоровье сберегающие технологии», «Классификация здоровьесберегающих технологий».</p> <p>Изучение опыта работы и подбор методик диагностики культуры здоровья из учебного пособия Деркунской В.А. «Диагностика культуры здоровья дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2009.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с документацией воспитателя по вопросам здоровья детей (тетрадь посещений и др.); - ознакомление с «Картой наблюдений» за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей. 		4	
<p>Раздел 2: Изучение теоретических и методических основ проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p>		36	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении.</p>	Содержание		2
	1	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование	2
	2	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении	2
	3	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения	2
	4	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13	2
Практические занятия:		1	
		1	
		Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольной образовательной организации	
<p>Тема 2.2.</p> <p>Организация и проведение умывания, и воспитание культурно-гигиенических</p>	Содержание		2
	1	Создание условий, методика организации и проведения умывания в соответствии с возрастом	3
	2	Методика проведения одевания и раздевания в соответствии с возрастными	3

навыков в режиме дня образовательной организации	особенностями			
	Практические занятия:		1	
1	Анализ конспектов организации умывания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах			
Тема 2.3. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольной образовательной организации	Содержание:		4	
	1	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2	Организация приема пищи в дошкольной образовательной организации		2
	3	Психофизиологические аспекты организации питания		2
	4	Методика организации и проведения питания детей в соответствии с возрастом	3	
	Практические занятия:		2	
	1	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах		
	2	Анализ конспектов организации питания и воспитания культурно-гигиенических навыков в режиме дня в разных возрастных группах		
	Тема 2.4. Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста	Содержание		4
		1	Место прогулки в режиме дня	
2		Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке (взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах)	3	
3		Гигиенические требования к одежде и обуви детей	2	
4		Особенности планирования и организации прогулки в разных возрастных группах	2	
Практические занятия:		2		
1			Анализ конспектов организации прогулки в разных возрастных группах	
2		Планирование здоровьесберегающей деятельности на прогулке в разных возрастных группах		
Тема 2.5. Создание педагогических условий организации сна в образовательной организации	Содержание		2	
	1	Психофизиологические основы организации детского сна		2
	2	Создание гигиенических условий для полноценного детского сна		2
	3	Методика организации сна и пробуждения детей в соответствии с возрастом		3
	4	Выявление феномена патологического сна дошкольников	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ конспектов и планирование организации подготовки ко сну и пробуждения детей		
2	Моделирование ситуации пробуждения детей в разных возрастных группах			
Тема 2.6.	Содержание		3	

Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в режиме дня ДОО	1	Психическое состояние и его основные характеристики		2	
	2	Психологическое благополучие		2	
	3	Стресс и его характеристики		2	
	4	Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция		3	
	Практические занятия:			2	
	1	Анализ педагогических ситуаций по определению психического состояния ребенка			
2	Подбор способов снятия психоэмоционального напряжения дошкольников				
Тема 2.7. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольном образовательной организации	Содержание		3		
	1	Факторы риска нарушения поведения дошкольников		2	
	2	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		3	
	3	Способы педагогической поддержки воспитанников		3	
	Практические занятия:			2	
	1	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня			
2	Моделирование ситуации педагогической поддержки при психологическом неблагополучии				
Тема 2.8. Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательной организации	Содержание		2		
	1	Понятие «адаптация», виды адаптации		2	
	2	Этапы адаптации		2	
	3	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольной образовательной организации : лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация		3	
	4	Способы введения ребенка в условия образовательной организации		3	
	Практические занятия:			2	
	1	Решение педагогических ситуаций по определению рисков адаптации и способов введения ребенка в условия образовательного учреждения			
	2	Разработка плана проведения адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе дошкольной образовательной организации			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01.			18		
Примерная тематика домашних заданий					
Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольной образовательной организации и семье.					
Составление картотеки пальчиковых игр.					
Подбор художественного слова к проведению режимных моментов.					
Разработка конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах раннего возраста.					
Разработка конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в группах раннего возраста.					

<p>Разработка фрагментов (по выбору студента) конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня в группах детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработка фрагментов конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня в дошкольных группах.</p> <p>Подготовка сообщения по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии».</p> <p>Освоение комплекса психогимнастики по профилактике стрессовых состояний дошкольников.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>- планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте.</p> <p>- планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в раннем возрасте.</p> <p>ирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте;</p> <p>-планирование организации режимных моментов, закаливания с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм во вторую половину дня в дошкольном возрасте;</p>		8	
<p>Раздел 3: Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>		132	
<p>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>			
<p>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>			
<p>Тема 3.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>		2
	1	Цель физического воспитания	2
	2	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях	1
	3	Принципы построения системы физического воспитания.	1
	4	Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт	2
	5	Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка)	2
<p>Тема 3.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>		2
	1	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные	2
	2	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма	1
	3	Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач	1
<p>Тема 3.3. Базисные и альтернативные</p>	<p>Содержание</p>		2
	1	Базисная программа и ее структура	2

программы по физическому воспитанию	2	Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию		2
Тема 3.4. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений	Содержание		2	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения		2
	2	Классификация физических упражнений		2
	3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		2
Тема 3.5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям	Содержание		2	
	1	Классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические		2
	2	Общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям		2
	3	Комплексное использование методов и приемов обучения физическим упражнениям		3
Тема 3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Содержание		2	
	1	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		2
	2	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3	Методы и приемы формирования двигательных действий		3
	Практические занятия:		2	
	1	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
	2	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		
Тема 3.7. Этапы обучения физическим упражнениям.	Содержание		2	
	1	Понятие о двигательных умениях и навыках.		2
	2	Закономерности формирования двигательных навыков.		2
	3	Этапы обучения физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование двигательных навыков		2
	Практические занятия:		2	
	1	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	2	Практическое освоение студентами проведения упражнений на разных этапах обучения		
Тема 3.8. Задачи и средства физического воспитания и развития ребенка раннего возраста	Содержание		2	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		2

Тема 3.9. Формы работы по физическому воспитанию детей первого и второго года жизни	Содержание		2	
	1	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж		2
	2	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2
Тема 3.10. Строевые упражнения	Содержание		4	
	1	Виды строевых упражнений.		2
	2	Общая характеристика строевых упражнений		2
	3	Анализ программных задач в разных возрастных группах		2
	Практические занятия:			
	1	Техника выполнения каждого вида строевых упражнений		
2	Методика и техника выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста			
Тема 3.11. Основные движения	Содержание		4	
	1	Общая характеристика основных движений		2
	2	Виды основных движений и их значение для физического и психического развития детей		3
Тема 3.12. Ходьба и бег в разных возрастных группах	Практические занятия:			
	1	Особенности освоения ходьбы и бега детьми дошкольного возраста		
	2	Методика обучения ходьбе и бегу в разных возрастных группах		
Тема 3.13 Упражнения в равновесии	Практикум:		2	
	1	Выполнение упражнений в равновесии (динамических, статических) с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения дошкольников выполнению упражнений в равновесии с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.14 Лазание	Практикум:		2	
	1	Техника выполнения различных видов лазания с соблюдением техники		
	2	Организация и методика обучения дошкольников лазанию		
Тема 3.15 Метание	Практические занятия:		2	
	1	Техника выполнения различных видов и способов метания		
	2	Организация и методика обучения дошкольников метанию с соблюдением требований к оборудованию		
Тема 3.16. Прыжки	Практические занятия:		2	
	1	Техника выполнения прыжков детьми дошкольного возраста		

	2	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам с учетом особенностей возраста		
Тема 3.17. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практикум:		6	
	1	Разработка вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	2	Проведение вводной части физкультурных занятий в младшем дошкольном возрасте с использованием строевых упражнений		
	3	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям		
	4	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению младших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями		
	5	Разработка фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников основным движениям		
	6	Проведение фрагмента физкультурных занятий по обучению старших дошкольников основным движениям и анализ качества проведения в соответствии с требованиями		
Тема 3.18. Общеразвивающие упражнения	Содержание		4	
	1	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		<i>1</i>
	2	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		<i>1</i>
	3	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		<i>2</i>
	4	Виды и правила записи общеразвивающих упражнений		<i>2</i>
	4	Особенности методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		<i>3</i>
	5	Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений		<i>3</i>
	6	Правила записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		<i>3</i>
	Практические занятия:			
	1	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		
	2	Графическое изображение размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		
Тема 3.19. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста	Практикум:		2	
	1	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.20.	Практикум:		2	

Проведение общеразвивающих упражнений с детьми среднего дошкольного возраста	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми среднего дошкольного возраста		
	2	Обучение общеразвивающим упражнениям детей среднего дошкольного возраста на разных этапах освоения		
Тема 3.21. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми старшего дошкольного возраста	Практикум:		2	
	1	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми старшего дошкольного возраста		
Тема 3.22. Ритмические движения под музыку	Практические занятия:		2	
	1	Организации и методика обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
Тема 3.23. Организация подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание		6	
	1	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		
2	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы	2		
3	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	3		
4	Вариативность подвижных игр и их усложнение	3		
5	Сбор детей на игру	3		
6	Создание интереса к игре	3		
7	Обеспечение страховки и предупреждения травм	3		
8	Приемы руководства ходом игры	3		
9	Подведение итогов игры	3		
Тема 3.24. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	Практикум:			
	1	Обучение подвижным играм детей младшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.25. Проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста	Практические занятия:		2	
	1	Обучение подвижным играм детей среднего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
Тема 3.26.	Практические занятия:		2	
	2	Своеобразие алгоритма проведения новой подвижной игры с детьми среднего дошкольного возраста. Методика обучения выполнения ведущих ролей		

Проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	1	Обучение подвижным играм детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей			
	2	Технология проведения подвижных игр соревновательного характера			
Тема 3.27. Проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе	Практикум:		2		
	1	Проведение подвижных игр в смешанной по возрасту группе с учетом особенностей ее состава и оборудования участка			
	2	Технология проведения подвижных игр в смешанных по возрасту группах			
Тема 3.28. Организация и проведение народных подвижных игр в ДОО	Практические занятия:		2		
	1	Использование двигательного содержания народных подвижных игр для всестороннего развития дошкольников			
	2	Обучение народным подвижным играм дошкольников с учетом их возрастных особенностей			
Тема 3.29. Игры с элементами спорта	Содержание		4		
	1	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера			2
	2	Характеристика и содержание спортивных игр			2
	3	Спортивный инвентарь, условия и место проведения			2
	4	Предупреждение травм			3
	5	Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр			3
	Практикум:				
	1	Овладение приемами техники игр с элементами спорта			
	2	Последовательность изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях			
Тема 3.30. Организация и проведение спортивных упражнений летом	Содержание		4		
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)			2
	2	Условия для занятий спортивными упражнениями			2
	3	Характеристика оборудования			3
	Практические занятия:				
	1	Методика проведения спортивных упражнений летом			
	2	Обеспечение страховки и предупреждение травм			
Тема 3.31. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	Содержание		4		
	1	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)			2
	2	Их значение и место в режиме дня в ДОО и семье			2
	3	Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста			3
	Практические занятия:				

	1	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время		
	2	Технология проведения игр-эстафет		
Тема 3.32 Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО	Содержание		2	
	1	Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		1
	2	Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		2
Тема 3.33. Физкультурные занятия	Содержание		2	
	1	Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		3
	2	Типы физкультурных занятий		3
	3	Содержание и структура физкультурного занятия смешанного характера		3
	Практические занятия:		4	
	1	Методика проведения занятий по физической культуре в разных возрастных группах		
	2	Способы организации детей при проведении основных движений во второй части занятия		
	3	Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современных образовательных программах для ДОО		
	4	Особенности проведения занятий по физической культуре на прогулке		
	Тема 3.34. Утренняя гимнастика	Содержание		2
1		Значение утренней гимнастики		3
2		Построение утренней гимнастики		3
3		Подбор упражнений		2
Практические занятия:		2		
1		Составление комплексов утренней гимнастики		
2		Технология проведения утренней гимнастики		
Тема 3.35. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах	Содержание		4	
	1	Организация детей		3
	2	Требования к отбору упражнений		3
	3	Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми		3

		разных возрастных групп		
	4	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		3
	5	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
Тема 3.36. Физкультминутки и физкультурные паузы	Содержание		2	
	1	Необходимость проведения физкультминуток и физкультурных пауз		2
	2	Подбор физических упражнений		3
	3	Методика проведения различных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах		3
Тема 3.37. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.	Содержание		4	
	1	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		2
	2	Механизм закаливания		2
	3	Правила и принципы проведения закаливающих процедур		3
	4	Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей		3
	5	Специфика бодрящей гимнастики после дневного сна		
	Практические занятия:		4	
	1	Составление конспектов разных видов утренней гимнастики		
	2	Проведение студентами разных видов утренней гимнастики, обсуждение и анализ		
	3	Составление конспектов разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз		
4	Проведение студентами разных вариантов физкультминуток для детей разных возрастных групп, обсуждение и анализ			
Тема 3.38. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни. Подвижная игра	Содержание		4	
	1	Место игры в режиме дня		3
	2	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		3
	3	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах		3
	4	Особенности методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		3
Тема 3.39. Самостоятельная двигательная деятельность	Содержание		2	
	1	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.		3
	2	Обеспечение страховки и предупреждения травм		3
Тема 3.40. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Содержание		4	
	1	Особенности индивидуальной работа с детьми разных подгрупп		2
	2	Значение и место в режиме дня		3
	3	Подбор упражнений		2
	4	Методика проведения индивидуальной работы		2

Тема 3.41. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	Содержание		4	
	1	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья		2
	2	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей		3
	3	Варианты досуга		2
	4	Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников		2
	5	Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников		
	Практические занятия:		4	
	1	Планирование конспекта физкультурного праздника (по выбору преподавателя)		
	2	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.		
	3	Планирование конспекта физкультурного досуга в одной возрастной группе (по выбору студента)		
4	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга: подвижных игр, игр-забав и др.			
Тема 3.42. Методика формирования навыков правильной осанки	Содержание		2	
	1	Понятие об осанке		1
	2	Причины нарушения осанки и стопы		2
	3	Условия формирования правильной осанки		3
	4	Практическая значимость физических упражнений	3	
	Практические занятия:		4	
	1	Планирование комплексов упражнений по профилактике нарушений осанки и стопы		
	2	Показ и проведение физических упражнений, обсуждение и анализ		
	3	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		
	4	Практическое проведение упражнений по оздоровительной гимнастике		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 01.			66	
Примерная тематика домашних заданий - Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). - Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. - Подготовка сообщения по теме: «Классификация физических упражнений». - Составление аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте. - Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОО (по выбору студента). - Подбор подвижных и пальчиковых игр для детей раннего возраста.				

- Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям детей дошкольного возраста.
- Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале.
- Разработка фрагмента занятия (вводная часть) с использованием строевых упражнений.
- Анализ техники выполнения основных движений (ОД).
- Составление аннотации к пособиям Е.Н.Вавиловой «Развитие основных движений у детей 2-3 лет», «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».
- Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).
- Совершенствование приёмов показа техники выполнения основных движений.
- Разработка комплекса ОРУ в сюжетной форме.
- Освоение методики проведения ОРУ с детьми дошкольного возраста на разных этапах обучения.
- Разработка конспекта проведения комплекса ОРУ с предметами в одной возрастной группе.
- Подбор подвижных игр в практическую копилку по одной возрастной группе.
- Разработка плана проведения подвижной игры на прогулке
- Анализ игрового и двигательного содержания подвижных игр народов РБ.
- Составление картотеки малоподвижных игр.
- Составление игр-эстафет с элементами спортивных игр.
- Составление фрагмента конспекта (основной части) физкультурного занятия.
- Подбор физкультурного занятия для прогулки на основе спортивных упражнений
- Разработка правил катания с горы и по ледяным дорожкам.
- Разработка конспекта физкультурного занятия с использованием художественного слова.
- Подготовка тезисов статьи по организации и проведению физкультурных занятий на прогулке в ДОО.
- Изучение опыта работы по организации и проведению различных мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, гимнастики после дневного сна) с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.
- Подготовка презентации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.
- Подбор в практическую копилку и практическое освоение разных вариантов физкультминуток и физкультурных пауз.
- Разработка рекомендаций по эффективному руководству самостоятельной двигательной деятельностью детей.
- Подбор в практическую копилку художественного слова для утренней гимнастики.
- Освоение приемов самомассажа, точечного массажа.
- Отработка рекомендаций по организации физкультурных досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».
- Анализ сценария физкультурного досуга (праздника) по предложенной схеме.

Учебная практика

Виды работ

- планирование организации и проведения подвижных игр в режиме дня с детьми раннего возраста.
- разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей раннего возраста.
- разработка вариантов и усложнений к подвижным играм.
- отбор и планирование организации и проведения подвижных игр для дошкольных групп в режиме дня.

12

- разработка плана прогулки с использованием подвижных игр, спортивных игр и упражнений, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста.			
Раздел 4: Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка раннего и дошкольного возраста и его физическое развитие		18	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	Содержание	2	
	1 Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2 Виды учета работы		2
	3 Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		2
4 Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию	2		
Тема 4.2. Виды планирования. Технология календарного планирования	Содержание	2	
	1 Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план-график на квартал, план на неделю, конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		2
	2 Структурно-логическая схема календарного планирования		2
	3 Преимущество разных форм работы в плане	2	
	Практические занятия:	6	
	1 Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	2 Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	3 Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность		
	4 Описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
5 Разработка сценария физкультурного праздника с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО			
6 Составление плана подготовки к празднику			
Тема 4.3. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Содержание	2	
	1 Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		2
	2 Методы исследования: тестирование, срезы, учет умений и навыков		3
	3 Нормативные показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике		2

Тема 4.4. Определение уровня двигательной активности ребенка	Содержание		2	
	1	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		2
	2	Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия.		2
	3	Внешние признаки утомления - один из показателей физической нагрузки		3
Тема 4.5. Диагностика физического развития детей	Содержание		2	
	1	Значение диагностики		2
	2	Методика обследования основных видов движений		2
	3	Технология проведения диагностики в разных возрастных группах		2
	4	Методика оценки воспитателем состояния здоровья детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия:		2	
	1	Оформление документации по контролю за состоянием здоровья и физического развития детей (группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности двигательных навыков, уровень развития психофизических качеств)		
2	Форма фиксации данных, система оценки и обработка результатов			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ. 01.			9	
Примерная тематика домашних заданий Разработка плана индивидуальной работы по развитию движений с детьми в течение дня Разработка конспекта занятия игрового характера на прогулке для детей одной из возрастных групп (по выбору студента) Составить план подготовки воспитателя к проведению физкультурного досуга Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. Учебная практика Виды работ - планирование организации утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в раннем возрасте; - планирование гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте; - планирование организации утренней гимнастики, физкультминуток к ОД и физкультурных пауз в группах дошкольного возраста; - планирование организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня; - разработка плана индивидуальной работы по развитию движений в течение дня; - планирование предварительной работы с детьми к проведению физкультурного досуга (праздника); - подбор тестов и технологии проведения диагностики по физической подготовленности дошкольников; - подготовка документации (протоколов) для диагностики физической подготовленности и развития детей дошкольного возраста.			8	
Раздел 5: Создание в группе предметно-развивающей среды			28	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста							
Тема 5.1. Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОО	Содержание					2	
	1	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в ДОО					1
	2	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО					2
Тема 5.2. Методика использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО	Содержание					2	
	1	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках					3
	2	Методика использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах					
	Практические занятия:					2	
	1	Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы					
	Название упражнения	Спортивный инвентарь					
		1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	
2	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста						
Тема 5.3. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание					2	
	1	Профилактика травматизма при организации мероприятий по физическому воспитанию					2
	2	Обучение правилам поведения и самостраховке детей дошкольного возраста при выполнении основных движений				2	
	Практические занятия:					2	
	1	Разработка модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13					
2	Защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13						
Тема 5.4. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание					2	
	1	Особенности детского травматизма					2
	2	Виды закрытых повреждений					2
	3	Виды открытых повреждений					2
	4	Правила оказания помощи при детском травматизме				3	
	Практические занятия:					4	
1	Практикум по оказанию доврачебной помощи при закрытых повреждениях						
2	Практикум по оказанию доврачебной помощи при открытых повреждениях						

	3	Выработка алгоритмов по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударе		
	4	Оказание первой помощи при укусах насекомых, змей, животных, попадании инородного тела		
Тема 5.5. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	Содержание		2	
	1	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		2
	2	Факторы, оказывающие влияние на поведение человека в опасной ситуации		2
	3	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка		3
	Практические занятия:		4	
	1	Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей дошкольного возраста		
	2	Анализ форм и методов работы воспитателя по воспитанию безопасного поведения		
	3	Планирование мероприятий по воспитанию безопасного поведения детей		
	4	Разработка и анализ рекомендаций для родителей по воспитанию безопасного поведения		
Тема 5.6 Организация безопасной среды в условиях ДОО	Содержание		2	
	1	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		2
	2	Гигиенические требования к освещенности		3
	3	Воздушный режим помещения		3
	4	Санитарное содержание помещений группы		2
	5	Требования к оборудованию группового помещения	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Разработка гигиенических рекомендаций по охране слуха и зрения в образовательном учреждении		
	2	Изучение санитарно-гигиенических и дидактических требований к подбору игрушек, игровому и дидактическому оборудованию в разных возрастных группах		
	3	Презентация проекта "Безопасный детский сад!"		
	4	Комплексный дифференцированный зачет		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ. 01.			14	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка творческого проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его презентации. - Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения. - Отбор методик по диагностике физической подготовленности детей дошкольного возраста. - Определение требований к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента). - Разработка вариантов применения спортивного инвентаря и оборудования в работе с дошкольниками. 				

- Описание тренажера, физкультурного комплекса (по выбору студента).		
Учебная практика Виды работ: - планирование различных типов занятий по физической культуре (в зале, на прогулке) в группах дошкольного возраста; - планирование различных вариантов физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	4	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная) Виды работ Наблюдение и анализ работы воспитателя: - создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования; - проведение адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня; - учет показателей физического развития детей, проведение закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах раннего возраста; - организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня; - организация и проведение режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, организация физкультурного досуга (праздника); - организация и проведение мероприятий двигательного режима в группах дошкольного возраста в 1-ой половине дня: утренняя гимнастика, физкультурное занятие (хронометраж, планирование, использование спортивного инвентаря и оборудования, способы контроля за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, формы взаимодействия с медицинским персоналом); - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию на прогулке: проведение физкультурного занятия, подвижных игр и элементов диагностики результатов физического воспитания и развития (планирование, структура, способы организации, медико-педагогический контроль за здоровьем и самочувствием детей, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, предупреждение детского травматизма). Самостоятельная организация, проведение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей: - режимных моментов в группах раннего возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов в группах раннего возраста во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание), воспитание культурно-гигиенических навыков; - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в группах детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей; - режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах детей дошкольного возраста; - прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня; - закаливающих процедур и гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.	72	

<p><i>Планирование, самостоятельное проведение и анализ мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - утренней гимнастики и занятия по физическому развитию в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - утренней гимнастики и занятий по физической культуре в группах дошкольного возраста; - физкультурного досуга в группах дошкольного возраста; - индивидуальной работы по развитию движений и диагностике физического воспитания и развития, анализ результатов диагностики; - руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в режиме дня. <p><i>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья и физического развития детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе утреннего приема детей; - при проведении закаливающих процедур; - в организации мероприятий двигательной активности; - при проведении антропометрических измерений и анализа физического развития; - в процессе анализа заболеваемости детей группы; - организации мероприятий по диагностике физического воспитания и развития с последующим анализом результатов; - при проведении профилактики сезонных заболеваний. 		
Всего	507	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

физиологии, анатомии и гигиены,
теории и методики физического воспитания,
лаборатории медико-социальных основ здоровья;
мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»
библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного *кабинета физиологии, анатомии и гигиены* и рабочих мест кабинета: доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование учебного *кабинета теории и методики физического воспитания, мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»*: стандартный набор ученической мебели (30 мест), рабочее место преподавателя; доска меловая; магнитно-маркерная доска, интерактивная панель, комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; секундомер, лампа Чижевского, детский умывальник «Каскад»; комплекты раздаточного дидактического материала для самостоятельной работы студентов на занятиях; контрольно-измерительные материалы.

Оборудование *лаборатории медико-социальных основ здоровья* и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения, комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Технические средства обучения: люстра Чижевского, переносная лампа УФО, электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. «Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева – Издательство: «Детство пресс» 2016. – 280 с.

1. Голубев В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с. – [Электронный ресурс: znanium.com]
2. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжакова, М.М. Борисова; Под ред. Козлова С.А., – 2-е изд. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 312 с. (znanium.com)
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2016. – 288 с. (znanium.com)
4. Филиппова С.О., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О.Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др. ; под ред. С.О.Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 192 с.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева -2-е изд. испр.и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015. - 144с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке./ Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. испр. и доп.-М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. фгос / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, -2014.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Интернет-ресурсы:
<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> / Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо **изучить дисциплины общепедагогического цикла**, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в базовых образовательных организациях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие

адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты конспекта мероприятия на квалификационном экзамене по модулю
Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики

	методики	
Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	- оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка критериям здоровья; -своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	- оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики
Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на квалификационном экзамене по модулю
Создаёт в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13	- защита модели предметно-развивающей среды разработанного мероприятия по оздоровлению детей на практическом занятии; - оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике

<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- подготовка портфолио (раздел «Коллектор») на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом</p>	<p>- оценка портфолио (раздел «Коллектор») на экзамене (квалификационном); - оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике производственной практики</p>
<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме.</p>	<p>- оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на квалификационном экзамене по модулю; - оценка презентации творческого отчета по итогам производственной практики</p>
<p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте</p>	<p>- оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
--	---	--

<p>Понимает сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявляет к этому виду деятельности устойчивый интерес</p>	<p>- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - учебно-методический комплекс студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ</p>	<p>- вопрос на экзамене (квалификационном); -экспертная оценка защиты учебно-методического комплекса студента на квалификационном экзамене по модулю</p>
<p>Организовывает собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме</p>	<p>- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка плана работы воспитателя на производственной практике; -оценка анализа работы воспитателя на производственной практике</p>
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка</p>	<p>-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии;</p>
<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей</p>	<p>-оценка защиты сообщений о современных здоровьесберегающих технологиях и способах закаливания детей на практическом занятии</p>
<p>Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы</p>	<p>- защита проекта занятия по физической культуре на практическом занятии;</p>

образовательного процесса.	воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	
Осуществляет профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - конспект проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровые берегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка конспекта проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия на практическом занятии -экспертная оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике; - оценка мероприятия на производственной практике.
Строит профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОО, инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13	-оценка за выполнение задания на квалификационном экзамене по модулю.

Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 88» городского округа г. Стерлитамак



Н.И. Галимова

« 30 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

08. 2017

г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории;
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории;
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории;
Самodelкина М.Р., преподаватель первой категории;
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории.

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК М.М. М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС М.Х. М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	55
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	60

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной и заочной формам получения образования по специальности 44.01.02 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.*
- *использования навыков леги-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*

- *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*
- *организации и проведения музыкально-ритмических игр, индивидуальных занятий и развлечений.*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;*
- *- разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);*
- *- использовать смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;*
- *планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по леги-конструированию;*
- *- создавать конструкции, модели, используя детали леги-конструктора;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;*
- *использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;*
- *планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;*
- *создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;*

- *-методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца*

–

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *традиционные и новые методы организации и проведения различных видов игр;*
- *методы и приемы обучения лего-конструированию детей дошкольного возраста;*
- *алгоритм создания конструкций и моделей*
- *содержание детского музыкального репертуара;*
- *задачи, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста ритмике и хореографии;*
- *особенности планирования работы по ритмике и хореографии;*
- *основные движения сценического танца.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1068** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **852** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **568** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **284** часа;

учебной и производственной практики – **216** часов, из них **90** часов учебной практики, **126** часов производственной практики

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	<i>Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии;</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.2; 5.1; 5.2	Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	166	88	46	8*	44		16	18	
ПК 2.1; 2.3; 2.7; 5.1; 5.2	Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	71	34	12		17		8	12	
ПК 2.5; 5.5 ПК 2.6; 5.1; 5.4	Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	418	224	107			112		34	48
			132	46		66		18		
			92	90		46		16		
	Раздел 4. Организация музыкальных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	238	132	64		66		16	24	

ПК 2.4; 5.1; 5.4	Раздел 5. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	74	36	18		18		8	12
ПК 2.6.	Раздел 6. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	101	54	52		27		8	12
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								-
	Всего:	1068	568	161		284		90	126

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Экзамен
2.	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Экзамен
3.	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Комплексный экзамен
4.	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Комплексный экзамен
5.	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Экзамен
6.	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Экзамен
7.	МДК 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии	Дифференцированный зачет
8.	Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
9.	Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		166	
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		88 42 т./46 пр.	
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1 Игра в истории общества		1
	2 Социальный характер игровой деятельности		1
	3 Игра как средство воспитания и социализации.		2
Тема 1.2. Сущность игры как ведущей деятельности ребенка-дошкольника	Содержание	2	
	1. Характеристика игры как ведущей деятельности дошкольников		1
	2. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста		2
	3. Классификация детских игр.		2
Тема 1.3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста;	Содержание	4	
	1 Специфика игрового действия в раннем возрасте. Этапы развития игровых замещений		2
	2 Особенности развития процессуальной игры в раннем возрасте		2
	3 Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста		3
Тема 1.4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	4 Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста		1
	5 Свобода и самостоятельность в игре		2
	6 Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры		2
Тема 1.5. Место игры в педагогическом	Содержание	4	
	1 Организация игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении		2

процессе детского сада	2	Создание предметно-игровой среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		2
	3	Организация игровой деятельности в течение дня		2
	4	Взаимосвязь между отдельными видами игр		2
Тема 1.6. Содержание и способы организации и проведения режиссерских игр детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1	Характеристика режиссерских игр (сущность, содержание, предпосылки развития режиссерских игр);		1
	2	Способы организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства)		2
	3	Педагогические условия развития режиссерских игр	2	
	Практические занятия		4	
	1	<i>Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации режиссерской игры</i>		
2	Разработка плана-конспекта организации режиссерской игры для одной из возрастных групп детского сада			
Тема 1.7. Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр	Содержание		4	1
	1	Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание.		2
	2	Предпосылки сюжетно-ролевой игры		2
	3	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх		2
	4	Способы организации сюжетно-ролевых игр.		2
Тема 1.8. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	Содержание		4	
	1	<i>Организация подготовительной работы к сюжетно-ролевым играм</i>		2
	2	<i>Традиционные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах: прямое и косвенное руководство (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерцкая)</i>		2
	3	<i>Новые подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко)</i>	2	
	Практические занятия		6	
	1	<i>Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации сюжетно-ролевой игры</i>		
	2	<i>Разработка плана-конспекта организации режиссерской игры для одной из возрастных групп детского сада с использованием ИКТ. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей</i>		
	3	Анализ организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства игрой.		
4.	Отработка содержания курсовой работы			
Тема 1.9. Содержание и способы	Содержание		2	

организации и проведения театрализованных игр	1	Характеристика театрализованных игр		1
				2
	2	Виды театрализованных игр (фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации);		2
	3	<i>Подготовка воспитателя и детей к театрализованной игре</i>		3
	4	Условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений);		2
	5	Способы организации и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах (руководство театрализованными играми)	3	
	Практические занятия		6	
	1	<i>Разработка плана подготовки детей и воспитателя к организации театрализованной игры с использованием ИКТ. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей</i>		
	2	<i>Разработка плана-конспекта организации театрализованной игры для одной из возрастных групп детского сада с использованием ИКТ</i>		
	3	Анализ организации и руководства игрой-драматизацией в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства данным видом игр.		
4	Отработка содержания курсовой работы			
Тема 1.10. Содержание и способы организации и проведения игр со строительным материалом	Содержание		2	
	1	Игры со строительным материалом их сущность и содержание (методы и приемы формирования конструктивных умений);		
	2	Подготовка воспитателя и детей к игре со строительным материалом		
	3	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах		
	4	Организация игр с природным материалом		
	Практические занятия		8	
	1.	<i>Разработка плана подготовки к игре со строительным материалом для одной из возрастных групп детского сада. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей</i>		
	2.	<i>Разработка плана-конспекта организации игры со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием ИКТ</i>		
	3	Анализ организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Определение содержания, возможности использования прямых и косвенных приемов и средств руководства данным видом игр.		
	4.	Проектирование изменения различных видов творческих игр на основе		

	проведенного анализа в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы			
	5. Отработка содержания курсовой работы			
Тема 1.11.. Содержание и способы организации и проведения дидактических игр	Содержание	4		
	1. Сущность и своеобразие дидактических игр. Виды дидактических игр			1
	2 Структура дидактической игры			
	3 Способы организации дидактических игр детей раннего и дошкольного возраста			2
	4 Этапы и методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах			2
	Практические занятия	10		
	1 <i>Разработка плана подготовки к дидактической игре для одной из возрастных групп детского сада. Отбор методов стимулирования на самостоятельную игровую деятельность детей</i>			
	2 <i>Разработка плана-конспекта организации дидактической игры по теме, предложенной преподавателем с использованием ИКТ</i>			
	3 <i>Разработка дидактической игры для одной из возрастных групп с использованием SMART оборудования (образовательная область по предложению преподавателя)</i>			
	4 <i>Разработка вариантов дидактических игр с использованием SMART оборудования</i>			
	5. Отработка содержания курсовой работы			
Тема 1.9. Содержание и способы организации и проведения дидактических игр	Содержание	2		
	1 Подвижные игры. Классификация подвижных игр.			2
	2 Подготовка детей и воспитателя к организации подвижных игр			2
	3 Способы организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	3		
	Практические занятия	4		
	1 Разработка планов-конспектов подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)			
	2 Разработка плана-конспекта подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)			
3 <i>Разработка вариантов подвижных игр с использованием ИКТ и SMART оборудования</i>				
Тема 1.10. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2		
	1. Понятие о диагностике результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			1
	2. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Виды и способы диагностики игровой деятельности	1		
	Практические занятия	4		
	1. Изучение вариантов анализа игровой деятельности детей. Критерии развития игровой деятельности			
2. Диагностика игровой деятельности детей. Критерии оценки игрушек				

	3.	Анализ результатов диагностики.	
	4.	Контрольная работа по разделу ПМ 1	
Тема 1.11. Теоретические и методические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4
	1	Теоретические основы планирования воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	
	2	Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры:	
	3	Виды планирования игровой деятельности. Преимущества перспективного планирования	
	4	Содержание и методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Практические занятия		4
1	Разработка перспективного плана творческих игр (по предложению преподавателя)		
	2	Разработка перспективного плана игр с правилами (по предложению преподавателя)	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02.			44
Примерная тематика домашних заданий 1. Поиск и систематизация информации на тему: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 2. Поиск и систематизация информации о своеобразии игр детей раннего и дошкольного возраста в методической литературе и Интернет 3. Определение времени и места игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня по одной из примерных программ дошкольного образования 4. Разработка плана-конспекта игровой деятельности 5. Составление перспективного плана по игровой деятельности (по выбору преподавателя). 6. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова). 7. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова 8. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. 9. Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. 10. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей и средней группах). 11. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в старшей и подготовительной к школе группах). 12. Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. 13. Подобрать конспекты дидактических игр для детей раннего и дошкольного возраста на основе Интернет-ресурсов 14. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОО, необходимых для организации и проведения подвижных игр. 15. Подобрать конспекты подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста на основе Интернет-ресурсов 16. Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.			

17. Оформить сравнительную таблицу		
18. Анализ деятельности воспитателя по организации общения детей разного дошкольного возраста на основе видеоматериалов		
19. Анализ результатов диагностики по общению детей раннего и дошкольного возраста		
Учебная практика (рассредоточенная) Виды работ 1. Проведение режиссерской игры в модельной ситуации с использованием ИКТ 2. Организация сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ 3. Организация театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ 4. Организация игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ 5. Организация дидактических игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования 6. Организация подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования 7. Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов 8. Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов	16	
Производственная практика (рассредоточенная) Виды работ 1. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр. 2. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни. 3. Организация и проведение режиссёрских игр в конкретной возрастной группе. 4. Организация и проведение игры со строительным материалом. 5. Организация и проведение дидактических игр в конкретной возрастной группе. с использованием ИКТ и SMART оборудования 6. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 7. Организация и проведение театрализованной игры. 8. Организация и проведение подвижных игр в конкретной возрастной группе.	18	
Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников		71
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		34 22/12
Тема 2.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание	4
	1. Понятие «труд», «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание»	1
	2. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников	1
	3. Цель, задачи трудового воспитания дошкольников	1
	4. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	1
	5. Компоненты трудовой деятельности: мотив, цель, трудовые действия,	1
	6. Трудовая деятельность в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО	1

	Практические занятия	2	
	1. Анализ основных целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы»		
	2. Анализ основных целей и задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах по программе «Детство»		
Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание	8	
	1. Вида труда дошкольников. Содержание и организация труда по самообслуживанию в разных возрастных группах		2
	2. Содержание хозяйственно-бытового труда		2
	3. Организация хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах		3
	4. Содержание труда в природе		2
	5. Организация труда в природе в разных возрастных группах		3
	6. Содержание ручного труда		2
	7. Организация ручного труда в разных возрастных группах	3	
	Практические занятия	8	
	1. Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	2. Анализ конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у детей у детей дошкольного возраста (по выбору студента)		
	3. Разработка конспекта занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	4. Анализ конспекта занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	5. Разработка конспекта занятия по уходу за растениями (или животными) с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
	6. Анализ конспекта занятия по уходу за растениями (или животными) с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)		
7. Разработка конспекта занятия по организации ручного труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)			
8. Анализ конспекта занятия по организации ручного труда с детьми дошкольного возраста (по выбору студента)			
Тема 2.3. Методика организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	6	
	1. Формы организации трудовой деятельности дошкольников (трудоые поручения, дежурства, коллективный труд)		2
	2. Организация коллективной трудовой деятельности. Способы объединения детей в труде (труд рядом, общий труд, совместный труд)		2
	3. Средства трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства		2

	4.	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (игровые, словесные, наглядные, практические)		2
	5.	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ содержания дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к занятиям)		
	2.	Разработка плана-конспекта организации дежурства (вид дежурства и возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.4. Планирование трудовой деятельности дошкольников	Содержание		2	
	1.	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников		2
Тема 2.5. Диагностика и анализ результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание		2	
	1.	Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста		2
	2.	Анализ трудовой деятельности дошкольников		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.02.			17	
1. Вклад педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания дошкольников (анализ публикаций в журнале «Дошкольное воспитание», оформление картотеки статей). – 2ч.				
2. Подбор высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде. Изготовление книжки-малышки. – 2ч.				
3. Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков. Распределение их по возрастным группам. – 2ч.				
4. Нравственная ценность коллективного труда (подготовка сообщения). – 1ч.				
5. Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол). – 1ч.				
6. Организация работы дежурных (способы ухода за растениями). – 1ч.				
7. Подбор материала и оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус». – 2ч.				
8. Подбор диагностических методик для выявления трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста и их анализ. – 2ч.				
9. Разработка предложений по коррекции сформированности трудовых умений (план индивидуальной работы). – 1ч.				
10. Анализ календарного, перспективного планирования по организации трудовой деятельности в детском саду. – 1ч.				
11. Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста на 1 мес. (перспективный план). – 2ч.				
Учебная практика (рассредоточенная)			8	
Виды работ				
1. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.				
2. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях.				
3. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу				

за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.			
4. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.			
Производственная практика (рассредоточенная)		12	
Виды работ			
1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.			
2. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.			
3. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.			
4. Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями).			
5. Планирование, организация ручного труда дошкольников.			
6. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.			
Раздел ПМ 3. Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		418	
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		132 86/46	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		6
	1.	Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.	1
	2.	Способы организации продуктивной деятельности в ДОО: формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей)	1
	3.	Организация продуктивной деятельности в форме занятий: тематические, комплексные, комбинированные занятия	2
	4.	Типы занятий: на тему предложенную воспитателем (занятия по освоению нового	2

		программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).		
	5.	Структура занятия. Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия)		2
	6.	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Выбор методов и приёмов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.		
	2.	Определение эффективности методов и приёмов в различных частях занятия		
Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Содержание		2	
	1.	Структура и содержание современных образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		1
	2.	Выявление отличительных особенностей образовательных программ и соответствие их требованиям ФГОС ДО.		2
				1
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ содержания современных образовательных программ по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».		
	2.	Определение усложнений содержания в разных возрастных группах.		
Тема 3.3. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		4	
	1.	Виды планирования продуктивной деятельности		1
	2.	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.		2
	3.	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		2
	4.	Планирование продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах		
Тема 3.4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2	
	1.	Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		3
				3
	2.	Формы анализа детских работ		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.		
	2.	Определение эффективности методов диагностики.		
Тема 3.5. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		14	
	1.	Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное		1
	2.	Особенности организации процесса рисования в I младшей группе дошкольной образовательной организации.		1

	3.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 2-3 лет.		2	
	4.	Особенности организации процесса рисования во II младшей группе дошкольной образовательной организации.		2	
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 3-4 лет/		2	
	6.	Особенности организации процесса рисования в средней группе дошкольной образовательной организации.		1	
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 4-5 лет		3	
	8.	Особенности организации процесса рисования в старшей группе дошкольной образовательной организации.			
	9.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 5-6 лет.			
	10.	Особенности организации процесса рисования в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации.			
	11.	Задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей 6-7 лет			
	12.	<i>Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.</i>			
	13.	<i>Виды нетрадиционной техники рисования: монотипия, граттаж, тампонирование, кляксография, мозаика штампом и др.</i>			
	Практическое занятие			6	
	1.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста			
	3.	Разработка планов занятий.			
4.	Использование прямых и косвенных приемов руководства рисованием детей разного дошкольного возраста				
5.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий.				
5.	<i>Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования</i>				
6.	<i>Демонстрация приёмов рисования в нетрадиционной технике.</i>				
Тема 3.6. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		10		
	1.	Виды, способы и приёмы лепки.			1
	2.	Специфика организации обучения лепке детей младшего дошкольного возраста.			1
	3.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет			2
	4.	Специфика организации обучения лепке детей среднего дошкольного возраста.			2
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет			2
	6.	Специфика организации обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.			2
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 и 6-7 лет.			2
	8.	<i>Обучение детей дошкольного возраста пластилинографии.</i>			2
	9.	<i>Виды, способы и приёмы пластилинографии.</i>			3
Практическое занятие		6			

	1.	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе разных возрастных групп ДОО.		
	2.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий.		
	3.	Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал: глина, пластилин, тесто)		
	4.	Изготовление поделок.		
	5.	<i>Овладение изобразительными и техническими приемами пластилинографии.</i>		
	6.	<i>Демонстрация приёмов пластилинографии.</i>		
Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		10	
	1.	<i>Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства.</i>		1
	2.	<i>Виды аппликации, приёмы вырезания из бумаги.</i>		1
	3.	Материалы и оборудование для аппликации, используемые на занятиях с детьми дошкольного возраста. Правила техники безопасности в использовании материалов и оборудования		2
	4.	Особенности организации процесса аппликации в младшем дошкольном возрасте.		2
	5.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 3-4 лет		
	6.	Особенности организации процесса аппликации в среднем дошкольном возрасте.		2
	7.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 4-5 лет		
	8.	Особенности организации процесса аппликации в старшем дошкольном возрасте.		2
	9.	Задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей 5-6 лет, 6-7 лет.		
Практическое занятие		6		
1.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе младших групп.			
2.	Разработка фрагментов занятий.			
3.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе и средней группы.			
4.	Разработка фрагментов занятий.			
5.	Освоение методических и технических приёмов по аппликации по программе старшей и подготовительной групп. Разработка и демонстрация фрагментов занятий			
6.	Овладение изобразительными и техническими аппликационными приемами при выполнении образцов.			
Тема 3.8. Конструктивно-модельная деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		12	
	1.	<i>Своеобразие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста</i>		1
	2.	<i>Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый,</i>		2

	<i>конструкторы - LEGO, бумага и картон.</i>		
3.	<i>Формы организации совместной конструктивно-модельной деятельности воспитателя с детьми: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.</i>		2
4.	<i>Использование технологии LEGO-конструирования как творческо-продуктивной деятельности дошкольников.</i>		2
5.	<i>Виды LEGO-конструкторов, ориентированные на использование в дошкольных образовательных учреждениях</i>		2
6.	<i>Методика организации занятий по LEGO-конструированию с детьми младшего дошкольного возраста.</i>		2
7.	<i>Методика организации занятий по LEGO-конструированию с детьми среднего дошкольного возраста.</i>		3
8.	<i>Методика организации занятий по LEGO-конструированию с детьми старшего дошкольного возраста.</i>		
9.	<i>Организация конструктивно - модельной деятельности из строительного материала детей разного дошкольного возраста.</i>		
10.	<i>Организация конструктивно-модельной деятельности из бумаги и картона детей разного дошкольного возраста.</i>		
11.	<i>Организация конструктивно-модельной деятельности из природного и бросового материала детей разного дошкольного возраста.</i>		
Практические занятия		8	
1.	Освоение и демонстрация способов конструирования из разных видов LEGO-конструкторов.		
2	Разработка и демонстрация фрагментов занятий по LEGO-конструированию для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.		
3.	Освоение и демонстрация способов конструирования из строительного материала		
4.	Разработка и демонстрация фрагментов занятий по конструированию из строительного материала для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.		
5.	<i>Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона, и природного материала.</i>		
6.	<i>Демонстрация способов изготовления поделок из бумаги, картона, и природного материала для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.</i>		
7.			

	8.			
Тема 3.9. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.	Содержание		2	
	1.	Своеобразие занятий по разным видам продуктивной деятельности в разновозрастной группе		1
	2.	Создание художественно-эстетической развивающей среды		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОО.		
		2.	Отработка содержания занятий по продуктивной деятельности для разновозрастной группы ДОО.	
Тема 3.10. Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		2	
	1.	Анализ деятельности воспитателя по руководству продуктивной деятельностью в разных возрастных группах на основе видеоматериалов		2
	2.	Анализ результатов продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	Практические занятия		2	2
	1.	Анализ результатов продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (по выбору преподавателя)		
Тема 3.11. Театрализованная деятельность детей	Содержание		6	
	1.	Разностороннее развитие детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности		1
	2	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста		1
	3	Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду		2
	4	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду		2
	5	Типы занятий по театрализованной деятельности		2
	6	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Методические рекомендации к организации театральных занятий		2
	7	Приобщение детей дошкольного возраста к театральной деятельности		2
Тема 3.12. Характеристика театрализованных игр	Содержание		6	
	1	Характеристика и классификация театрализованных игр		2
	2	Методика руководства театрализованными играми		2
	3	Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах		2
	4	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		3
	5	Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной		3

		деятельности		
		Практические занятия	4	
	1	Постановка и показ творческих работ студентов		
	2	Этап выбора репертуара. Чтение и анализ художественного произведения, выбранного для инсценирования. Распределение ролей и обязанностей. Чтение по ролям. Анализ действиям. Работа над словом и образом.		
	3	Построение мизансцены. Анализ предлагаемых обстоятельств. Связь действий с окружающей обстановкой. Взаимодействие партнеров. Связь мизансцены с логикой реального действия, освобождение от лишних действий. Отражение характера сценических событий.		
	4	Репетиции. Тренировка элементов артистической техники. Прогоны.		
Тема 3.13. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловождения		Содержание	4	
	1	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	2	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление		2
	3	Общие правила кукловождения (Е.А.Антипова)		2
	4	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		2
	5	Практическое занятие	6	
	6	Составление плана-конспекта театра на фланелеграфе		
	7	Составление плана-конспекта теневого театра		
	8	Составление плана-конспекта настольного театра		
	9	Составление плана-конспекта кукольного театра		
	10	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: фланелеграф, театр игрушек, настольный, пальчиковый театр,		
11	Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней			
Тема 3.14. Реализация методики создания спектакля с дошкольниками		Содержание	6	
	1	Демонстрация фланелеграфа преподавателем. Анализ выразительных средств Демонстрация теневого театра преподавателем. Анализ выразительных средств		2
	2	Демонстрация кукольного театра преподавателем. Обучение навыкам вождения кукол.		2
	3	Демонстрация настольного театра студентами		3
	4	Демонстрация фланелеграфа и теневого театра студентами		3
	5	Демонстрация кукольного театра студентами		3

	6	Диагностика изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях		3
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			92 2/90	
	Тема 3.15. Изучение технологии художественной обработки природного материала		8	
Содержание				
1.	Природный материал и его виды	1		
2.	Заготовка, обработка, хранение природного материала.	2		
3.	Техника безопасности при обработке природного материала.	2		
4.	Технология подготовки засушенных растений для аппликации.	2		
Практические занятия				
1.	Аппликация из засушенных растений.			
2.	Создание декоративной аппликационной композиции из засушенных растений.			
3.	Коллаж из растительных элементов.			
4.	Создание сюжетного коллажа из растительных элементов.			
5.	Конструирование объёмных поделок из природного материала.			
6.	Создание композиции из природного материала «Лесная поляна».			
Тема 3.16. Изучение технологии художественной обработки бумаги и картона	Содержание		2	
	1.	Материалы и инструменты, используемые в работе дошкольников. Приемы художественной обработки материалов ручным способом.		2
	2.	Техника безопасности, материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой и картоном.		2
	Практикум		18	
	1.	Бумажная мозаика в технике аппликации.		
	2.	Обработка бумаги обрыванием и резанием.		
	3.	Конструирование предметов из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)		
	4.	Конструирование игрушки-забавы из бумаги с подвижными деталями.		
	5.	Конструирование объёмных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях.		
	6.	Конструирование объёмных поделок из бумаги и картона (мебели, транспорта).		
	7.	Конструирование объёмных поделок из бумаги и картона путём складывания бумаги в разных направлениях.		
	8.	Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы.		
9.	Изготовление игрушек, сувениров к праздникам и развлечениям.			
10.	Конструирование елочных игрушек.			
11.	Выполнение игрушек в технике оригами.			

	12.	Создание композиции в технике оригами «Сказочные герои».		
	13.	Изготовление настольного театра.		
	14.	Выполнение атрибутов для настольного театра на основе пооперационных карт.		
	15.	Изготовление теневого театра.		
	16.	Выполнения силуэтных изображений из картона для теневого театра.		
	17.	Технология изготовления фланелеграфа.		
	18.	Выполнение атрибутов для фланелеграфа.		
Тема 3.17. Изучение технологии художественной обработки разного материала	Содержание		4	1
	1.	Бросовый материал и его виды.		
	2	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при обработке бросового материала		
	Практические занятия			
	1.	Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).		
	2.	Изготовление поделок из бросового материала.		
	3.	Освоение способов конструирования игрушек из подсобного материала.		
	4.	Изготовление игрушек из подсобного материала.		
Тема 3.18. Изучение технологии художественной обработки ниток и ткани. Ручной труд	Содержание		12	2
	1.	Классификация ниток, ткани по назначению. Различные свойства ткани в продольном (основы) и поперечном (уток) направлениях нитей.		
	2.	Правила безопасности труда при работе с тканью.		
	Практикум			
	1.	Аппликация из ткани.		
	2.	Выполнение аппликационной композиции из ткани разной фактуры.		
	3.	Освоение различных видов ручных швов.		
	4.	Шитьё простейших изделий (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница по выбору студента).		
	5.	Изготовление игрушек из ниток и ткани.		
	6.	Освоение способов конструирования игрушек из ниток и ткани		
	7.	Изонить. Материалы, инструменты и способы выполнения.		
	8.	Создание декоративной композиции в технике «изонить».		
	9.	Выставка - презентация поделок из разного материала.		
	10	Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала»		
Тема 3.19. Виды и жанры изобразительного искусства	Содержание		14	1
	1.	Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство.		

	2.	Жанры живописи, скульптуры и графики.		1
Тема 3.20. Освоение техники рисунка	Содержание			
	1.	Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.		1
	2.	Материалы и инструменты для рисования.		1
	3.	Изобразительные и выразительные средства рисунка.		1
	4.	Постановка руки, посадка, положение листа на доске.		2
	5.	Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2
	Практикум			
	1.	Рисование цветными карандашами линий, геометрических фигур, нанесение штрихов по форме предметов.		
	2.	Упражнения в штриховке и тушёвке.		
	3.	Композиция, её правила и средства.		
	4.	Составление несложной композиции из листьев, цветов, ягод на обложку папки для рисунков.		
	5.	Освоение практических действий в технике работы акварелью.		
	6.	Выполнение практических упражнений: лессировка, алла-прима.		
	7.	Освоение практических действий в технике работы гуашью.		
	8.	Выполнение практических упражнений: отдельный мазок, набрызг, «сухая кисть».		
Тема 3.21. Декоративное рисование	Содержание			
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной стороны, материала, формы и декора.		1
	3.	Основные формы и мотивы народного орнамента.		2
	4.	Виды построения ленточного, замкнутого, сетчатого орнаментов.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Народные художественные промыслы.		
	2.	Сравнительный анализ орнаментального оформления изделий различных художественных промыслов.		
	3.	Ознакомление с дымковским народным художественным промыслом.		
	4.	Освоение композиции и элементов дымковской народной росписи.		
	5.	Ознакомление с филимоновским народным художественным промыслом.		
6.	Освоение композиции и элементов филимоновской народной росписи.			
7.	Ознакомление с городецким народным художественным промыслом.			

	8.	Освоение композиции и элементов городецкой народной росписи		
	9.	Ознакомление с хохломским народным художественным промыслом.		
	10	Освоение композиции и элементов хохломской народной росписи		
	11	Ознакомление с гжельским народным художественным промыслом.		
	12	Освоение композиции и элементов гжельской народной росписи		
Тема 3.22. Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предметов	Содержание		4	
	1.	Передача характерной плоской формы предметов дошкольниками.		1
	2.	Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.		1
	3.	Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.		2
	4.	Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета.		2
	5.	Линейная и воздушная перспектива.	2	
	Практикум			
	1.	Выполнение с натуры рисунка игрушки, дерева, транспорта, дома.		
	2.	Рисование с натуры.		
	3.	Выполнение линейного рисунка предмета объёмной формы.		
4.	Тональная проработка.			
Тема 3.23. Рисование натюрморта в цвете	Содержание		4	
	1.	Натюрморт в интерьере ДОО, жилого помещения.		2
	2.	Передача пространства в натюрморте средствами цвета.	2	
	Практикум			
	1.	Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта.		
	2.	Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок.		
3.	Контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте.			
Тема 3.24. Анималистический жанр	Содержание			
	1.	Анализ модели с точки зрения передачи движения, формы, пропорций.		1
	2.	Последовательность построения рисунка птиц и животных.	2	
	Практикум		4	
	1.	Выполнение светотеневых рисунков птиц.		
	2.	Рисование снегиря, петуха, гуся, утки (по выбору).		
3.	Выполнение светотеневых рисунков животных.			
4.	Рисование зайца, белки, лисы, медведя, жирафа, слона, бегемота (по выбору).			
Тема 3.25. Рисование человека	Содержание		4	
	1.	Этапы построения фигуры человека на плоскости.		1
	2.	Передача пропорций, характера движения.	1	
	Практикум			
1.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике карандашом.			

	2.	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в несложном движении карандашом.		
Тема 3.26. Декоративно - оформительская графика	Содержание		6	
	1.	Декоративно - оформительская графика.		1
	2.	Зависимость художественного оформления от содержания и цели использования оформляемого материала.		1
	Практикум			
	1.	Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы одинарные, полторные; открытые справа, слева).		
	2.	Композиция и расчёт текста надписей.		
	3.	Подбор содержания, материалов и оборудования для оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.		
	4.	Создание эскиза тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.04.			112	
Примерная тематика домашних заданий МДК 02. 03. (66 ч.)				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию 2. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОО. 3. Моделирование игровых ситуаций в разных видах продуктивной деятельности. 4. Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп. 5. Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. 6. Составление реферата по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Роль подлинных произведений скульптуры в формировании эстетического вкуса дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента). 7. Разработка конспектов занятий по лепке для младших и средней групп 8. Разработка конспектов занятий по лепке для старших групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности 9. Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами (материал – глина, пластилин, тесто). 10. Лепка наглядных образцов в технике – пластилинография. 11. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). 12. Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. 13. Разработка плана-конспекта совместной деятельности по аппликации для определенной возрастной групп (по выбору студента). 14. Изготовление поделок из бумаг и картона, бросового и природного материала на основе пооперационных карт (по выбору студента) 15. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих 				

<p>способностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Разработка эскиза оформления музыкального зала, костюмов, к театрализованной деятельности 17. Изготовление декораций к кукольному спектаклю. 18. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 19. Изготовление атрибутов к инсценированию сказки игре Разработка конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. 20. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. 21. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли. 22. Выполнение декораций и атрибутов к спектаклю (по выбору). <p>Примерная тематика домашних заданий МДК 02. 04. (46 ч)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт. 2. Оформление игрушки с подвижными деталями (сказочные персонажи) аппликацией. 3. Изготовление поделок из бумаги и картона на основе пооперационных карт. 4. Выполнение игрушек из бумаги в технике оригами (по выбору студента). 5. Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт. 6. Художественное оформление «Чудесного мешочка» 7. Выполнение куклы из ниток и ткани (по выбору студента). 8. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства». 9. Выполнение рисунка в технике «по - сырому фону» (материал: акварель). 10. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь). 11. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы». 12. Создание декоративных образцов по мотивам дымковской народной росписи. 13. Создание декоративных образцов по мотивам филимоновской народной росписи. 14. Создание декоративных образцов по мотивам городецкой народной росписи 15. Создание декоративных образцов по мотивам хохломской народной росписи. 16. Создание декоративных образцов по мотивам гжельской народной росписи 17. Выполнение натюрморта в цвете из предметов национального быта. 18. Выполнение образцов – рисунков птиц. 19. Выполнение образцов – рисунков животных. 20. Рисование на темы народных сказок с изображением человека. 		
<p>Учебная практика (рассредоточенная) Виды работ МДК 02. 03.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. 2. Разработка конспекта организации и педагогического руководства продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах (по предложению преподавателя) 3. Руководство продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и 	34	

<p>индивидуальных особенностей детей группы в модельной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей 5. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. 6. Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации. 7. Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации. 8. Организация совместной конструктивно-модельной деятельности в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего). 9. Организация совместного прикладного творчества в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт). 10. Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. 11. Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста. 12. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием фланелеграфа. 13. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием теневого театра. 14. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием кукольного театра. 15. Самостоятельное проведение развлечения в модельной ситуации с использованием настольного театра. <p>Виды работ МДК 02. 04.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 2. Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента). 3. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 4. Выполнение демонстрационных образцов по предметному и сюжетному рисованию. 5. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. 6. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации. 		
<p>Производственная практика (рассредоточенная)</p> <p>Виды работ МДК 02. 03.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы для организации продуктивной деятельности и общения детей в соответствии с возрастными особенностями. 2. Планирование организации проведения занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОО 3. (корректировка конспектов студентов). 4. Планирование организации проведения занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО 5. (корректировка конспектов студентов). 6. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. 7. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию). 8. Оформление и организация выставки детских рисунков 9. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО. 	<p>48</p>	

<p>10. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по лепке). 11. Оформление и организация выставки детских поделок. 12. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. 13. Оценка и анализ продуктов детской деятельности по аппликации. 14. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в конкретной возрастной группе (конструктивный материал по выбору студента). 15. Наблюдения и анализ за развитием изобразительных умений и навыков, творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 16. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, по лепке, по аппликации). 17. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. 18. Подготовка и проведение фланелеграфа в дошкольном образовательном учреждении. 19. Подготовка и проведение теневого театра в дошкольном образовательном учреждении 20. Подготовка и проведение кукольного в дошкольном образовательном учреждении 21. Подготовка и проведение настольного театра в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Виды работ МДК 02. 04.</p> <p>1. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, по лепке, по аппликации в конкретной возрастной группе (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента). 2. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (фланелеграф, теневой театр, настольный театр) 3. Изготовление атрибутов и декораций к новогоднему утреннику. 4. Использование атрибутов и декораций к новогоднему утреннику.</p>									
<p>Раздел 4 Организация музыкальных видов деятельности дошкольного возраста</p>		<p>238</p>							
<p>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>		<p>132 68/64</p>							
<p>Тема 4.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 1230 674 1337">1.</td> <td data-bbox="674 1230 1823 1337">Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования. Задачи музыкального воспитания детей. Сущность понятия музыкальное воспитание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1337 674 1374">2.</td> <td data-bbox="674 1337 1823 1374">Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 1374 674 1439">3.</td> <td data-bbox="674 1374 1823 1439">Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)</td> </tr> </table>	1.	Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования. Задачи музыкального воспитания детей. Сущность понятия музыкальное воспитание	2.	Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста	3.	Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)	<p>4</p>	
1.	Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования. Задачи музыкального воспитания детей. Сущность понятия музыкальное воспитание								
2.	Взаимосвязь музыкального воспитания, развития, обучения, детей дошкольного возраста								
3.	Виды музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность)								

	4.	Формы музыкальной деятельности (занятие, праздник, развлечение)		
Тема 4.2. Характеристика системы музыкального воспитания в детском саду	Содержание		2	
	1.	Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста		2
	2.	Предметно-развивающая среда по музыкальному воспитанию в детском саду.		2
				2
	3.	Характеристика музыкальных произведений народное творчество, классическая музыка, современная музыка.		3
Тема 4.3. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников	Содержание		2	
	1.	Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный), словесный (использование образной речи, художественного слова), практический (показ способов действий).		
	2.	Элементы проблемного метода в обучении детей на музыкальных занятиях.		
Тема 4.4. Требования к содержанию и уровню музыкальной подготовки детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Структура музыкальности ребенка		2
	2.	Ведущие компоненты музыкальности		2
	3.	Возрастные уровни музыкального развития детей		2
	4.	Требования к музыкальной подготовке на разных этапах дошкольного возраста		3
Тема 4.5. Музыкальные способности детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Способности к различным видам музыкальной деятельности		
	2.	Музыкально-сенсорные способности - основа развития музыкальности детей		
	3.	Музыкальные способности и задатки		
	4.	Особенности развития способностей в музыкальной деятельности		
Тема 4.6. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по музыкальному воспитанию	Содержание		2	
	1.	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах		2
	2.	Современные программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста		2
	3.	Методическое обеспечение современных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста		3
Тема 4.7. Отечественные и	Содержание		2	

зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1.	Понятие система музыкального воспитания. Ведущий вид музыкальной деятельности в системах: З. Кодаи, Э.Ж. Далькроза		2
	2.	Интегративное направление в системе К. Орфа, раннего музыкального развития Ш. Судзуки		2
	3.	Характеристика систем музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского и Н.А.Ветлугиной		3
Тема 4.8. Обучение элементам музыкальной грамоты	Содержание		4	
	1.	Нота, названия нот. Нотный стан, нотная запись. Музыкальные ключи		2
	2.	Длительности звуков. Способы увеличения длительности звуков.		2
	3.	Группировка длительностей. Пауза		2
	4.	Понятия метр и ритм. Понятие размер, размер 2/4, Такт		3
	5.	Размер 3\4,4\4,3\8.	3	
	Практические занятия		4	
	1.	Выработка навыка чтения нотного текста в разных размерах.		
	2.	Разучивание детских песен в разных размере 2/4 с тактированием		
		3.	Разучивание детских песен в разных размере 4/4 с тактированием	
Тема 4.9. Средства музыкальной выразительности	Содержание		4	
	1.	Музыкальные лады. Понятие о тональности		2
	2.	Альтерация звуков		2
	3.	Динамические оттенки		2
	4.	Темп в музыке. Группы темпов		3
	5.	Форма музыкальной речи: мотив, фраза, предложение, период, 2- х частная, 3-х частная форма произведения, куплетная форма		3
	6.	Понятие регистр в музыке. Понятие тембр	3	
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление использованных средств музыкальной выразительности при анализе музыкальных произведений из программного репертуара и обоснование их использования для создания характера музыкального произведения		
	Тема 4.10. Методические основы	Содержание		2

воспитания и обучения детей на музыкальных занятиях	1.	Обучение как эффективный путь формирования умений и навыков и развития музыкальных способностей		2
	2.	Музыкальные занятия как форма организации обучения. Виды музыкальных занятий. Интегративный характер музыкальных занятий.		2
	3.	Вариативность структуры музыкальных занятий		3
	4.	Роль воспитателя на музыкальном занятии.		3
Тема 4.11. Использование музыки в повседневной жизни детей	Содержание		4	
	1.	Роль музыки в повседневной жизни		2
	2.	Использование музыки в часы досуга, во время игр, художественных занятий, на прогулке		2
	3.	Самостоятельная музыкальная деятельность детей		2
	4.	Руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей		3
	5.	Специфика планирования музыкальной деятельности в разных возрастных группах в течение дня	3	
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор музыкального сопровождения для использования в повседневной жизни детей.		
	2.	Планирование работы по организации музыкальной деятельности дошкольников с использованием ТСО.		
	3.	Составление плана-конспекта музыкальной деятельности в разных возрастных группах в течение дня.		
Тема 4.12. Развлечение как форма организации музыкальной деятельности в группе	Содержание		2	
	1.	Значение и содержание развлечений. Место музыки в развлечениях.		2
	2.	Виды и формы развлечений.		2
	3.	Принципы составления сценария развлечения.		2
	4.	Планирование развлечений в группе.	3	
	Практические занятия		4	
1.	Составление сценария развлечения в младшей и средней группе			
2.	Составление сценария развлечения в старшей и подготовительной группе			
Тема 4.13. Праздник как одна из	Содержание		4	

форм музыкального воспитания детей дошкольного возраста	1.	Роль музыки на празднике в детском саду. Требования к организации и проведению праздников.		2
	2.	Виды праздников (сезонные, бытовые, государственно-гражданские, народные и фольклорные), особенности их построения.		2
	3.	Требования к созданию сценария.		3
	4.	Подготовка и проведение праздника.		3
	5.	Отбор музыкальных и художественных произведений для детского праздника.		3
	6.	Схема анализа детского праздника: содержание, этапы, деятельность детей на празднике, их творческая активность, музыкальный и художественный материал, использованные методы и приёмы, результат.		3
	7.	Участие воспитателя в подготовке и проведении праздников в образовательной организации		3
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ детского праздника на основе видеоматериалов.		
	2.	Разработка сценария сезонного праздника для детей младшего дошкольного возраста		
3.	Разработка сценария бытового праздника для детей старшего дошкольного возраста			
Тема 4.14. Музыкально-дидактическая игра в развитии музыкальных способностей дошкольников	Содержание		2	
	1.	Значение музыкально-дидактических игр		
	2.	Виды музыкально-дидактических игр, их организация		2
	Практические занятия		4	
	1.	<i>Разучивание настольных музыкально-дидактических игр на развитие ладового чувства</i>		
	2.	<i>Разучивание музыкально-дидактических игр на развитие звуковысотного слуха</i>		
	3.	<i>Разучивание музыкально-дидактических игр на развитие чувства ритма</i>		
4.	<i>Разучивание подвижных музыкально-дидактических игр</i>			
Тема 4.15. Музыкальная деятельность дошкольников	Содержание		2	
	1.	Понятие музыкальная деятельность дошкольников. Специфика музыкальной деятельности дошкольников		
	2.	Общая характеристика музыкального восприятия		
	3.	Исполнительство: содержание, основные виды (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)		

	4.	Музыкально-образовательная деятельность.		2
	5.	Музыкально-творческая деятельность детей		3
Тема 4.16. Развитие у детей музыкального восприятия	Содержание		2	
	1.	Понятие восприятие. Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Задачи по обучению детей слушанию музыки		2
	2.	Характеристика музыкального репертуара по слушанию музыки и требования к нему		2
	3.	Особенности музыкального восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия.		2
	4.	Алгоритм слушания музыки. Особенности построения беседы по слушанию музыки		3
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование беседы по слушанию для младшего и среднего дошкольного возраста		
	2.	Составление плана-конспекта беседы по слушанию музыки в младшей и средней группе		
	3.	Планирование беседы по слушанию для старшего дошкольного возраста		
		4.	Составление плана-конспекта беседы по слушанию музыки в старшей и подготовительной группе	
Тема 4.17. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников	Содержание		2	
	1.	Задачи по обучению детей пению		2
	2.	Физиологические особенности певческого голоса дошкольника. Охрана детского певческого голоса в связи с его физиологией		2
	3.	Вокально-хоровые навыки детей дошкольного возраста		3
	4.	Требованиями к подбору детского песенного репертуара		3
Тема 4.18. Обучение пению детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Содержание вокально-хорового воспитания дошкольников		2
	2.	Этапы обучения пению. Алгоритм разучивания песни.		2
	3.	Специфика методов обучения на каждом этапе разучивания песни		3
	4.	Схема анализа и разбора музыкального и художественного текста песен		3
Тема 4.19. Ритмика как один из	Содержание		2	

видов детского исполнительства	1.	Цель и задачи ритмики		2
	2.	Виды ритмики (музыкально-ритмические упражнения, танцы, пляски, хороводы, музыкальные игры)		2
	3.	Особенности музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей в разных возрастных группах		3
Тема 4.20. Обучение музыкально-ритмическим движениям	Содержание		4	
	1.	Методы и приемы обучения детей музыкально-ритмическим движениям		2
	2.	Этапы обучения музыкально-ритмическим движениям		2
	3.	Виды музыкально-ритмических движений		2
	3.	Виды музыкально-ритмических движений		3
4.	Алгоритм разучивания музыкально-ритмической композиции	3		
5.	Методика разучивания и проведения музыкальных игр в разных возрастных группах			
Тема 4.21. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства	Содержание		2	
	1.	Задачи и содержание обучения игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах		2
	2.	Понятие инструментального музицирования детей дошкольного возраста		2
	3.	Возрастные возможности детей в инструментальном музицировании		2
4.	Музыкальный репертуар: общая характеристика и принципы отбора	3		
Тема 4.22. Детские музыкальные инструменты	Содержание		4	
	1.	История возникновения, классификация, виды музыкальных инструментов		2
	2.	Характеристика детских музыкальных инструментов		2
	3.	Инструментарий К. Орфа, звучащие жесты		2
4.	Требования к отбору музыкальных инструментов	2		
Тема 4.23. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом	Содержание		4	
	1.	Способы и технические приемы игры на инструментах различных групп		2
	2.	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах		2
	3.	Этапы работы по обучению дошкольников игре на детских музыкальных инструментах		2
4.	Требования к репертуару для игры на детских инструментах, организация детского оркестра.	2		

	5.	Дидактические игры в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.		3
	6.	Отбор и методика использования дидактических игр при обучении игре на детских музыкальных инструментах с детьми дошкольного возраста.		3
Тема 4.24. Детское музыкальное творчество	Содержание		2	
	1.	Специфика и особенности детского музыкального творчества		2
	2.	Взаимосвязь обучения и развития музыкального творчества детей		2
	3.	Этапы развития детского творчества		2
Тема 4.25. Приемы работы с музыкально одаренными детьми	Содержание		2	
	1.	Понятие о музыкальной одаренности		2
	2.	Характеристика музыкально одаренных детей		2
Тема 4.26. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии музыкальности	Содержание		2	
	1.	Способы коррекционной работы по развитию музыкального воображения, слуха, моторных навыков.		2
	2.	Использование пальчиковых и логоритмических игр при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		2
	3.	Использование музыкально-дидактических игр и игр с пением при организации коррекционно-развивающей работы по музыкальному воспитанию, методика проведения		3
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Организация и проведение пальчиковых и логоритмических игр с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности</i>		
	2.	<i>Организация и проведение музыкально-дидактических игр и игр с пением с детьми имеющими трудности в развитии музыкальности</i>		
Практикум				
Тема 4.27. Обучение пению детей дошкольного возраста	1.	<i>Знакомство с песенным репертуаром для младшей и средней группы</i>	12	
	2.	Работа над вокально-хоровыми навыками. Освоение песенного репертуара младшей и средней группы.		
	3.	Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группе, выбор репертуара в соответствии с требованиями.		

	4.	<i>Знакомство с песенным репертуаром для старшей и подготовительной группы</i>	
	5.	Определение этапов и приемов разучивания песни в старшей и подготовительной к школе группах, выбор репертуара в соответствии с требованиями	
	6.	Разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей средней группы.	
	7.	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей и подготовительной группы.	
	8.	Пение мелодий детских песен со счетом вслух а капелла и с аккомпанементом	
	9.	<i>Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для младшей группы. Разучивание песни с детьми младшей группы.</i>	
	10.	<i>Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для средней группы. Разучивание песни с детьми средней группы.</i>	
	11.	<i>Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для старшей группы. Разучивание песни с детьми старшей группы.</i>	
	12.	<i>Анализ и разбор музыкального и художественного текста песен для подготовительной группы. Разучивание песни с детьми подготовительной группы.</i>	
Тема 4.28. Обучение музыкально-ритмическим движениям	1.	<i>Разучивание и исполнение музыкально-ритмических движений с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.</i>	8
	2.	<i>Разучивание и исполнение музыкально-ритмических движений с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	
	3.	<i>Разучивание и проведение музыкальных игр в младшем и среднем дошкольном возрасте</i>	
	4.	<i>Разучивание и проведение музыкальных игр в старшем дошкольном возрасте.</i>	
	5.	<i>Разучивание и проведение музыкальных игр с детьми седьмого года жизни.</i>	
	6.	<i>Освоение приемов сочинения музыкально-ритмической композиции на заданную мелодию.</i>	
Тема 4.29. Обучения игре на детских музыкальных инструментах с практикумом	1.	<i>Освоение приемов игры на ударно-шумовых инструментах с детьми дошкольного возраста</i>	14
	2.	<i>Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми младшего и среднего дошкольного возраста</i>	
	3.	<i>Освоение приемов игры на инструментах, имеющих звукоряд с детьми старшего дошкольного возраста</i>	

	4.	<i>Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми средней группы</i>	
	5.	<i>Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми старшей группы</i>	
	6.	<i>Разучивание песенок, попевок на металлофоне и ксилофоне с детьми подготовительной группы</i>	
	7.	<i>Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов</i>	
	8.	<i>Апробация инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов</i>	
	9.	<i>Организация детского оркестра шумовых инструментов в младшей и средней группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.</i>	
	10.	<i>Организация детского оркестра шумовых инструментов в старшей и подготовительной группе. Исполнение детских песен и попевок на шумовых инструментах в оркестре.</i>	
	11.	<i>Организация дидактических игр при обучении игре на детских музыкальных инструментах.</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			66
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать примеры музыкальных произведений, способствующих формированию определенных качеств личности. 2. Разработать методические указания по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников, привести конкретные примеры. 3. Подобрать примеры музыкальных примеров в разных жанрах. 4. Составить таблицу «Музыкальные способности детей дошкольного возраста». 5. Подготовить мультимедийную презентацию по видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. 6. Подготовить сообщение по одной из зарубежной систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 7. Подготовить сообщение по одной из отечественной систем музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 8. Составить таблицу длительностей нот. 9. Изготовить макет фортепианной клавиатуры (1,5 октавы). 10. К заданным стихотворным примерам подобрать и записать ритмический рисунок. 11. Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты. 12. Выполнить упражнения на группировку длительностей в разных размерах. 			

13. Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах музыкального занятия в разных возрастных группах.
14. Подбор музыкального сопровождения для использования в повседневной жизни детей.
15. Составление плана организации музыкальной деятельности в повседневной жизни с указанием конкретного музыкального материала.
16. Составить план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.
17. Подобрать музыкальный и художественный репертуар к развлечению в младшей группе (песни, музыкальное сопровождение, музыкальное оформление мероприятия).
18. Подобрать музыкальный и художественный репертуар к развлечению в старшей группе (песни, музыкальное сопровождение, музыкальное оформление мероприятия).
19. Разработать сценарий сезонного праздника.
20. Разработать сценарий фольклорного праздника.
21. Подобрать подвижные игры с пением для включения их в программу новогоднего утренника (возрастная группа по выбору студента).
22. Изготовить музыкально-дидактическую игру с наглядным и раздаточным материалом на развитие ладового чувства.
23. Изготовить музыкально-дидактическую игру с наглядным и раздаточным материалом на развитие звуковысотного слуха.
24. Изготовить музыкально-дидактическую игру и пособие на развитие чувства ритма.
25. Составить конспекты проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.
26. Подобрать музыкальные примеры и проиллюстрировать использование композитором средств музыкальной выразительности (динамика, лад).
27. Составить таблицу темпов. Подобрать музыкальные примеры и проиллюстрировать использование композитором средств музыкальной выразительности (темп, тембр, регистр).
28. В заданных музыкальных примерах определить и указать форму музыкального произведения.
29. Подготовить для аудиторного прослушивания музыкальное произведение с анализом использования средств музыкальной выразительности (разделы «Пение», «Слушание»).
30. Подобрать музыкальное произведение для слушания в группе с учетом возрастных особенностей дошкольников.
31. Составить план-конспект беседы по слушанию музыки.
32. Создать вступительную беседу для слушания музыкального произведения, подобрать наглядность и художественное слово.
33. Определить используемые методы для развития у детей эмоционального отклика на музыку, осознания ими некоторых выразительных средств песни или пьесы.
34. Подобрать музыкальный репертуар для проведения с детьми игры «Угадай мелодию» (возрастная группа по

выбору студента).

35. Составить «песенник» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе.
36. Используя малые фольклорные формы (скороговорки, небылицы, считалки и др.), сочинить несколько упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте, разработать методические рекомендации по их применению.
37. Составить таблицу диапазона детского возраста с учетом возраста.
38. Составить рекомендации для родителей по охране детского голоса.
39. Дать полную характеристику (анализ) выбранной детской песни, используя предложенную схему.
40. Упражняться в пропевании детских песен в размере две четверти и четыре четверти.
41. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста.
42. Составить план-конспект последовательного разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.
43. Подобрать к выбранной песни для разучивания наглядность и художественное слово.
44. Подобрать поэтические тексты (четверостишия) для сочинения детьми старшего дошкольного возраста певческих импровизаций различного характера.
45. Выбрать известную детскую песню и предложить вариант ее драматизации.
46. Составит таблицу, дающую характеристику основным группам музыкально-ритмических движений.
47. Проанализировать предложенное музыкальное произведение в аудиозаписи и определить характер и вид движений (игра, пляска).
48. Составить мини-фонотеку музыкального сопровождения для разучивания и исполнения ритмических движений.
49. Используя различное музыкальное сопровождение подготовить показ движений: галоп, поскоки, распашонка, пружинка и т.д.
50. Составить таблицу развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
51. На примере народной песни составить композицию движения для хоровода.
52. Составить таблицу классификации музыкальных инструментов.
53. Составить таблицу классификации детских музыкальных инструментов.
54. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах симфонического оркестра, подобрать наглядный материал.
55. Разработать план-конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста об инструментах оркестра народных инструментов, подобрать наглядный материал.
56. На примере выбранного музыкального произведения составить конспект занятия по обучению детей игре на металлофоне.
57. Подготовить для исполнения попевки, песни (по выбору) с использованием шумовых инструментов.
58. Разработать конспект индивидуального занятия с ребенком по обучению игре на музыкальном инструменте.

<p>59. Составить словарь музыкальных терминов, используемых в работе с дошкольниками.</p> <p>60. Подобрать музыкальные примеры с мелодией, построенной на 1, 2, 3 звуках.</p> <p>61. Подобрать пальчиковую игру для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию.</p> <p>62. Подобрать логоритмическую игру для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию.</p> <p>63. Подобрать игру с пением для использования в коррекционно-развивающей работе по музыкальному воспитанию.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ МДК 02.05</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду. Анализ использования музыки в повседневной жизни. 2. Изготовление музыкально-дидактических игр и пособий для музыкального уголка. 3. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры. 4. Подбор музыкального репертуара для слушания музыки. 5. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки. 6. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков. 7. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни. 8. Разработка плана-конспекта по разучиванию музыкально-ритмического движения. 9. Разработка сценария развлечения в группе. Подбор музыкального и художественного материала. 10. Организация музыкальных игр для использования на развлечениях. Проведение в модельной ситуации музыкальной игры. 11. Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд. 	16	
<p>Производственная практика Виды работ МДК 02.05.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей. 2. Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в детском саду. 3. Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. 4. Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. 5. Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. 6. Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе. 7. Подготовка к разучиванию музыкально-ритмического движения. Организация и проведение разучивания музыкально-ритмического движения. 	24	

<p>8. Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.</p> <p>9. Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>10. Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.</p> <p>11. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.</p>			
Раздел 5. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		54	
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		36 (22/14)	
Тема 5.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание		4
	1.	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.	
	2.	Сущность, функции и уровни общения.	
	3.	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.	
	4.	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.	
Тема 5.2. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников	
	2.	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста	
	3.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста	
	4.	Прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста.	
	5.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения.	
6.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры		

	7.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)		
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела») для развития навыков коммуникативного поведения		
	2.	Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения		
	3.	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-познавательного общения детей дошкольного возраста		
	4.	Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей дошкольного возраста		
Тема 5.3. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		4	
	1.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)		2
	2.	Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.		2
	3.	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)		2
	4.	Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)		3
	5.	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).		3
	6.	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.		3
	Практические занятия		2	
1.	Определение цели и задач организации общения дошкольников раннего возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования			
2.	Определение цели и задач организации общения детей дошкольного возраста по предложенной преподавателем программе дошкольного образования			
Тема 5.4. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Конфликты в коммуникации		2
	2.	Барьеры общения детей дошкольного возраста		2
	3.	Правила эффективной коммуникации		2
	4.	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта,		3

		уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста		
	5.	Игровые методы разрешения конфликтов		3
	Практические занятия		4	
	1.	Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.		
	2.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго качается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди»		
	3.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения: «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький»		
	4.	Анализ и оценка самостоятельной домашней работы		
Тема 5.5. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении	Содержание		2	
	1.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми		
	2.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми		2
	Практические занятия		4	
	1.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей раннего возраста, испытывающим затруднения в общении		
	2.	Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении		
3.	Анализ деятельности воспитателя по организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов			
	4.	Контрольная работа по разделу.		
Тема 5.6. Анализ процесса и результатов организации общения детей	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей		
	2.	Разработка предложений по коррекции общения детей раннего и дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.05.			18	
Примерная тематика домашних заданий <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить требования к организации общения дошкольников. 2. Подобрать методический материал по организации общения дошкольников. 3. Выбрать эффективные способы коррекции общения детей дошкольного возраста. 4. Составление конспекта занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшей группы. 5. Оформление реферата на тему: «Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками». 6. Оформление альбома «Игры, развивающие общение и нравственно-волевые качества дошкольников». 				

<p>7. Оформление мультимедийного презентационного материала на тему: «Роль семьи в развитии общения ребенка».</p> <p>8. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>9. Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>10. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни.</p>		
<p>Учебная практика (рассредоточенная)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>2. Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>3. Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).</p> <p>4. Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>	8	
<p>Производственная практика (рассредоточенная)</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на ...», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).</p> <p>2. Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.</p> <p>3. Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента):</p> <p>4. - прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д.</p> <p>5. - самостоятельная деятельность детей;</p> <p>6. - совместные игры и занятия.</p> <p>7. Проведение наблюдения и составление анализа характера и стиля общения детей: со сверстниками; воспитателями.</p> <p>8. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.</p> <p>9. Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).</p>	12	
<p>Раздел 6. Организация музыкально-ритмической</p>		101

<p>деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста ПК. 3.7.</p>			
<p>МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии</p>		<p>54 2/52</p>	
<p>Тема 6.1. Теоретические аспекты и характеристика курса ритмики и хореографии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Цели и задачи ритмики и хореографии</p> <p>2. Значение ритмики в расширении и обогащении словарного запаса, связанного с восприятием музыки</p> <p>3. Система Ж.- Далькроза - Н. Александровой</p>	<p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.2. Характер музыки, темп, динамика, ритм</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Элементы музыкальной грамоты.</p> <p>2. Понятие темп, динамика, ритм в музыке</p> <p>3. Определени1 ритма и размера в предложенном музыкальном произведении.</p> <p>4. Определение сильных и слабых долей.</p> <p>5. Вступление. Часть произведения. Длительность</p> <p>6. Строеение музыкального произведения. Знакомство с музыкальными размерами.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение движений вместе с музыкой в соответствии с началом и окончанием музыкального произведения и в соответствии с различием музыкальных частей</p> <p>2. Выполнение движений в различных темпах</p> <p>3. Передача в движении динамических оттенков, стаккато- легато, акцента</p> <p>4. Прослушивание и анализ музыки разучиваемых танцев. Анализ размеров: 2/4, 3/4, 4/4 Выполнение упражнений на переменный счет</p> <p>5. Прослушивание и разбор русской, башкирской, татарской танцевальной музыки. Выполнение упражнений</p>	<p>0</p> <p>8</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3. Танец. Танцевальные элементы</p>	<p>Содержание</p> <p>1. История возникновения танца</p> <p>2. Первоначальные сведения о танцевальном образе</p> <p>3. Ознакомление с позициями рук</p>	<p>0</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	4.	<i>Ознакомление с позициями ног</i>		2
	Практикум		10	
	1.	<i>Выполнение упражнений у станка: Демиплие. Батман тандю. Батман жете. Рон де жамб партер. Гранд батман. Подбор и выполнение простейших комбинаций у станка</i>		
	2.	<i>Выполнение основных танцевальных движений польки: подскок, шаг польки, шаг галопа, переменный шаг, приставной шаг</i>		
	3.	<i>Разучивание основных движений русского, башкирского народного танца</i>		
	4.	<i>Разучивание основных движений татарского, чувашского народного танца</i>		
	5.	<i>Выполнение элементов современных балльных танцев: вальс (правый, левый поворот, перемена), самба (основное движение, виск), ча-ча-ча (основное движение, повороты на месте)</i>		
	6.	<i>Разучивание детских танцев (по программе детского сада)</i>		
Тема 6.4. Содержание гимнастических комплексов для детей дошкольного возраста	Содержание		0	
	1.	<i>Гимнастические комплексы в соответствии с возрастными особенностями детей</i>		2
	2.	<i>Построения и перестроения</i>		3
	Практикум		12	
	1.	<i>Подбор и составление гимнастического комплекса для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста</i>		
	2.	<i>Выполнение построения в колонну по одному и по два. Выполнение перестроения из колонны по одному в пары и обратно, на месте, на шагах. Выполнение перестроений из троек и четверок в кружочки и звездочки</i>		
	3.	<i>Перестроения в парах: обход одним партнером другого; до- за- до. Построение из одного круга в два. Движение колонны по диагонали с переходом в центре через одного</i>		
	4.	<i>Выполнение построения в шеренгу, в круг. Сужение, расширение круга. Свободное размещение в зале, построение «цепочкой», «змейкой»</i>		
5.	<i>Выполнение гимнастических упражнений без предметов</i>			
6.	<i>Выполнение гимнастических упражнений с предметами (мяч, обруч, скакалка)</i>			
Тема 6.5. Музыкальные игры	Содержание		0	
	1.	<i>Значение музыкальных игр и классификация музыкальных игр. Специфика народных игр</i>		1
	2.	<i>Сюжетно-образная драматизация. Игры сюжетные и несюжетные. Народные игры.</i>		2

	Практикум	10	
	1. Разбор и разучивание игр для определенной возрастной группы детского сада: Рыбка(4-5-лет), Зайцы и медведь(4-5 лет), Мячики и дети(5-6 лет)		
	2. Будь ловким (6-7 лет), Прогулка(4 года)		
	3. Лошадки и всадники(6-7 лет), Игра с цветными платочками(6-7 лет), Чей отряд быстрее соберется(7 лет).		
	4. Освоение народных игр. Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского сада: Игра с погремушками(4 года).		
	5. Разбор и разучивание игр согласно возрастной группе детского сада: Игра с цветными флажками(3-4 года), Карусели (5-7лет)		
Тема 6.6. Методы и приемы развития музыкально-ритмических движений в разновозрастной группе	Содержание	0	
	1. Особенности работы с детьми разных возрастов. Возрастные особенности детей		2
	2. Значение занятий музыкально-ритмическими упражнениями для развития и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка		2
	3. Особенности планирования занятий по ритмике и хореографии		3
	Практические занятия	6	
	1. Освоение методики и приемов индивидуального подхода к детям разных возрастов при разучивании танца		
2. Подбор музыки и проведение музыкально-ритмических игр, упражнений и танцевальных этюдов на укрепление мышц спины и брюшного пресса, растягивание мышц и связок тазобедренного сустава, спины (по выбору) в соответствии с программными задачами дошкольного образовательного учреждения			
Тема 6.7. Постановка танца для детей дошкольного возраста	Содержание	0	
	1. Особенности постановки танца для детей разного дошкольного возраста.		2
	Практикум	6	
1. Постановка рисунка, движений в танцах и исполнение танцев.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.07		27	
1. Отметить и законспектировать роль музыкального руководителя на занятиях ритмикой. 2. Проанализировать сильные и слабые доли в подобранном музыкальном произведении. 3. Выполнить упражнения классического экзерсиса. 4. Подобрать музыкальное сопровождение (аудиозапись). 5. Перечислить позиции ног и рук классического экзерсиса. 6. Подобрать движения для гимнастического комплекса, используя различные методические приемы.			

<p>7. Подобрать музыкальное сопровождение для выполнения гимнастического комплекса</p> <p>8. Подобрать и составить гимнастический комплекс с включением музыкально-ритмических упражнений для детей младшего и старшего возраста.</p> <p>9. Подготовить и показать инсценирование современных детских песен и народных потешек.</p> <p>10. Подобрать движения танца для детей 3 лет, 5 лет.</p> <p>11. Раскрыть методику работы по развитию музыкально-ритмических движений и навыков выразительного движения у детей дошкольного возраста на примере основных движений.</p> <p>12. Слушание и анализ музыкального произведения сюжетно-образного содержания с последующим исполнением.</p> <p>13. Придумать и исполнить пластический этюд или миниатюру для детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 02.07</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии</p> <p>1. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.</p> <p>2. Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.</p> <p>3. Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.</p> <p>4. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.</p> <p>5. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.</p>	8	
<p>Производственная практика по разделу ПМ02.07</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 02.07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии</p> <p>1. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.</p> <p>2. Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия</p>	12	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <p>1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Развитие сюжетно-образной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.</p> <p>3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.</p> <p>4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.</p> <p>6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.</p> <p>8. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>9. Роль труда в развитии речи дошкольника.</p> <p>10. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.</p> <p>11. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.</p> <p>12. Роль труда в развитии личности дошкольника.</p>	24	

<p>13. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>15. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности.</p> <p>16. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>17. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>18. Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия.</p> <p>19. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>20. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.</p> <p>21. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.</p> <p>22. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.</p> <p>23. Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>24. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.</p> <p>25. Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета.</p> <p>26. Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке.</p> <p>27. Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>28. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.</p> <p>29. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда.</p> <p>30. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук.</p> <p>31. Организация общения с детьми раннего возраста. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.</p> <p>32. Профилактика бесконфликтного общения дошкольников.</p> <p>33. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников.</p> <p>34. Игра как средство развития общения дошкольников.</p> <p>35. Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		8*
Всего:		1068

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; Музыки и методики музыкального воспитания; актовый зал, мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам);
- комплекты дидактических игр: пазлы часы Клоун, тематическое домино, мозаика-пазл, Незнайка на воздушном шаре, Тетрис мозаика «Насекомые», Рамки вкладыши Геометрия большая, «Магистраль» - настольная 3D игра, шнуровальный планшет, мозаика-вкладыш Айболит и друзья, настольная игра-головоломка Цветовой код, Настольная игра-головоломка Квадриллион, Настольная игра Радуга;
- развивающие дидактические игры: игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес», цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Зайцева, Пирамидка «Эрудит» Игра-головоломка для дошкольников «Грузовички 3»
- Наборы Конструкторов LEGO DUPLO: LEGO Duplo 10805 Вокруг света, Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд, Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад, LEGO 9215 Дочки-матери..
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- комплект учебной мебели на 30 мест (одноместный ученический стол, двухместный стол)
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- интерактивная панель,
- ноутбуки , 15 шт,

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечения для детей;
- учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,
- комплект теневого театра,

- комплект театра марионеток,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,

Технические средства обучения:

- компьютер,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОО

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анцыпинович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com)
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com)
3. Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2015. – 306 с. (znanium.com)
4. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. – 288 с. (znanium.com)
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 416с.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
8. Мандель Б.Р. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
9. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : «Академия», 2016. – 352 с.
10. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. (znanium.com)

Дополнительные источники:

1. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
2. Гайворонская Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.
3. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания:

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; Лаборатория для практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»

Производственная практика проводится на базе детских образовательных организаций со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования» со стажем работы по специальности не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня	- план игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения соответствует требованиям к структуре документа; - цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида деятельности и общения; - содержание планов-конспектов различных видов деятельности и общения соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	Экспертная оценка конспекта определенного вида деятельности(игровой, трудовой, продуктивной) на экзамене (квалификационном) Экспертная оценка на ПП
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- выбор способов и форм организации и проведения игровой деятельности в соответствии с видами игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста и методическими требованиями к их организации и проведению.	Экспертная оценка за организацию и проведение различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе ПП
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- соответствие способов и форм организации и проведения посильного труда и самообслуживания возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиям	Экспертная оценка за организацию и проведение труда и самообслуживания детьми дошкольного возраста в процессе ПП
Организовывать общение детей	- соответствие способов и форм организации и проведения общения возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическими требованиями; - общение детей организовано с	Экспертная оценка за организацию общения с детьми дошкольного возраста в процессе ПП

	учетом специфики видов деятельности.	
Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие способов и форм организации и проведения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	Экспертная оценка организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на ПП и на экзамене (квалификационном)
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- Сценарии утренников и развлечений в различных формах представлены - Цели и задачи сформулированы грамотно - Содержание соответствует тематике - способы, средства и формы проведения соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста и требованиям методики	Экспертная оценка организации проводит праздники, развлечения для детей дошкольного возраста
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности соответствует предложенной схеме (письменная форма) -Дана качественная оценка результата проведенной работы	оценка организации
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы	Оценка защиты о современных технологиях в области дошкольного образования
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы	Экспертная оценка педагогической разработки (реферата, выступления) на уроке, экзамене квалификационном по модулю; оценка презентации творческого отчёта по итогам ПП

Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовании проблемы организации различных видов деятельности и общения детей	Оценка защиты исследовательского проекта на УП
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	– Своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - Тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов деятельности и общения детей	- Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы студента; - Характеристика по итогам ПП
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	-Обоснованность выбора вида игры, труда, продуктивной деятельности и общения, методов и приемов организации и руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением -Соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке	оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; оценка плана работы воспитателя на ПП; оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-безошибочность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач -демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения	оценка плана работы воспитателя на ПП
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, - Рациональность распределения времени на все этапы решения задачи - Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного	Задания на практических занятиях. Экзамен (квалификационный) по модулю

	плана	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста при отчете по результатам практики; -разработанные методические материалы имеют ссылки на профессиональные Интернет-источники.	Оценка по итогам производственной практики (дифференцированный зачет)
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- постановка цели деятельности воспитанников, выбор способов организации и методов контроля выполнены с учетом уровня развития воспитанников и в соответствии с видом деятельности; - Проявление ответственности за качество деятельности воспитанников, результат выполнения заданий.	оценка планов-конспектов на ПП
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-содержание деятельности и формы и методы ее реализации соответствуют действующей программе конкретного ДОО и требованиям ФГОС	Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-Обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий и различных видов деятельности детей	Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности	Интерпретация наблюдения за деятельностью студента на ПП

Критерии оценивания по КИМ

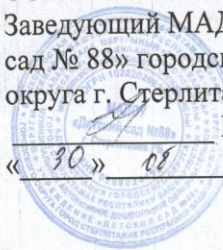
Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 88» городского округа г. Стерлитамак

Н.И. Галимова
« 30 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 30 » 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание и запроса работодателя.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории

Науман И. Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

Шарапова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Яшина Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК В.М.З. М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель НМС М.Х. М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	84
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	87

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Организация занятий по основным общеобразовательным программам** **дошкольного образования**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*
- *проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;*
- *участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;*
- *проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;*
- *планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;*
- *использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;*

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- *выразительно исполнять литературные тексты;*
- *владеть книжной культурой;*
- *анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев*
- *различать жанры детской литературы и фольклора;*
- *презентовать детскую литературу;*
- *осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;*
- *организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;*
- *использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;*
- *разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;*
- *вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;*
- *планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;*
- *использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;*
- *определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;*
- *наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;*
- *определять цели и задачи использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников;*

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- детские произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- *основные этапы развития детской литературы;*
- *произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;*
- порядок анализа детских произведений;*
- методику ознакомления с произведениями детской литературой;*
- требования к отбору литературных произведений для чтения и рассказывания детям;*
- *особенности содержания обучения в педагогической системе М. Монтессори;*
- *методы, приемы, средства и формы организации обучения в системе М. Монтессори;*
- *способы построения предметно-развивающей среды и особенности организации педагогического процесса в специально подготовленной развивающей предметно-пространственной среде;*
- *современные диагностические методики речевого развития детей дошкольного возраста;*
- *инновационные методы и приемы развития языковых способностей и речевой деятельности детей дошкольного возраста в процессе обучения родному языку;*
- *особенности содержания и организации народных праздников и развлечений в дошкольных образовательных учреждениях;*
- основные этапы развития родной детской литературы;*
- произведения детского фольклора, детских писателей и произведения, написанные для детей;*
- схему анализа детских произведений;*
- методику ознакомления с произведениями родной детской литературой;*
- *специфику, задачи, содержание, условия, формы и методы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в инклюзивной группе;*
- *специфику и методы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**1485** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**750** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **375** часов;

учебной –**144** часа и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	<i>Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>
ПК 3.7.	<i>Организовывать работу с детьми дошкольного возраста в системе М. Монтессори</i>
ПК 3.8.	<i>Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>
ПК 3.9.	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>
ПК 3.10	<i>Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1., ПК3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.	Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	135	66	24		33		12	24
	Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения	798	392	186		196			
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	246	120	56		60		24	42
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	191	102	52		51		14	24

	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	170	80	38		40		20	30
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	191	90	44		45		20	36
<i>ПК 3.7.</i>	Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори МДК 03.06 Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	227	122	84		61		22	22
<i>ПК.3.8.</i>	Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке МДК 03.07 Методика обучения родному языку с практикумом	191	102	102		51		20	18
<i>ПК.3.9.</i>	Раздел 5. Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы МДК 03.08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	72	36	24		18		6	12
	Раздел 6 Использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	62	32	32		16		6	8

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-						-	
	Всего:	1485	750	270		375		144	216

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Экзамен
2.	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
3.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	Дифференцированный зачет
4.	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
5.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен
6.	<i>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</i>	Экзамен
7.	<i>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</i>	Дифференцированный зачет
8.	<i>МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</i>	Дифференцированный зачет
9.	<i>МДК.03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>	Дифференцированный зачет
10.	УП.03. Учебная практика	Дифференцированный зачет
11.	ПП.03. Производственная практика	Дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация обучения в разновозрастных группах ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 5.1., ПК 5.2.		135		
МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		66		
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание		2	
	1.	Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский)		1
	3.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1
Тема 1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		1
	2.	Обучение как способ организации педагогического процесса		2
	3.	Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста		2
	4.	Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение опыта работы воспитателей по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп		
	2.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у		

		детей разных возрастных групп		
Тема 1.3. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Сенсорное развитие		2
	2.	Овладение познавательными процессами (восприятие, память, речь, мышление, воображение, внимание)		2
	3.	Развитие познавательных способностей		2
	4.	Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями)		2
Тема 1.4. Модели и типы обучения	Содержание		2	
	1.	Учебно-дисциплинарная модель		2
	2.	Личностно-ориентированная модель		2
	3.	Прямое обучение		2
	4.	Проблемное обучение		2
	5.	Опосредованное обучение	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности		
2.	Отбор принципов обучения применительно к конкретным типам и моделям обучения			
Тема 1.5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	Содержание		2	
	1.	Теоретические основы содержания обучения в современных образовательных программах		2
	2.	Характеристика учебных разделов современных образовательных программ: примерные учебные программы		2
	3.	Методическое обеспечение обучения по образовательным программам		2
Тема 1.6. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		2	
	1.	Характеристика современных образовательных программ: вариативные программы (комплексные и парциальные); дополнительные программы; авторские учебные программы)		1
	2.	Структура и содержание основных воспитательно-образовательных программ, используемых ДОУ России.		2
	3.	Содержание учебных разделов в программах дошкольного образования		2
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ		
	2.	Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы).		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание		4	
	1.	Роль обучения в воспитании и развитии личности ребенка-дошкольника.		1
	2.	Специфика применения основных принципов дидактики в детском саду		1
	3.	Понятие о методах и приемах обучениз		2
	4.	Выбор методов обучения		2

	5.	Характеристика методов обучения: наглядные, словесные, практические, игровые		2
	6.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		1
	7.	Требования к использованию технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		3
	8.	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		2
	Практические занятия			2
	1.	Подбор методов и приемов организации деятельности детей на занятии по заданной теме и программному содержанию		
	2.	Разработка конспекта занятия (НОД) на основе предложенного образца		
	Тема 1.8. Основные формы организации обучения детей на занятиях			2
	Содержание			
	1.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		1
	2.	Занятия, как основная форма обучения дошкольников		2
	3.	Требования к организации предметно-развивающей среды для проведения занятий		2
Тема 1.9. Виды занятий в дошкольном учреждении	Содержание		2	
	1.	Виды занятий в традиционной системе дошкольного образования		2
	2.	Виды занятий в условиях обновления дошкольного образования		2
	3.	Нетрадиционные занятия с детьми дошкольного возраста		2
	4.	Особенности организации обучения детей раннего возраста		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ организации обучения дошкольников на занятиях на основе видеоматериалов		
	2.	Определение форм и средств организации деятельности детей на занятиях в зависимости от его вида и с учетом особенностей возраста на основе видеоматериалов		
	Тема 1.10. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Содержание		2
1.		Экскурсия – особый вид занятий в дошкольном учреждении	1	
2.		Требования к планированию системы экскурсий	2	
3.		Структура экскурсии (подготовительный этап, ход экскурсии, послеэкскурсионная работа)	2	
4.		Методика проведения экскурсии	2	
5.		Особенности использования наблюдений в разных возрастных группах	2	
6.		Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений		
Тема 1.11. Приемы работы с одаренными детьми	Содержание		4	
	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Этапы развития одаренности		1
	3.	Особенности проявления одаренности у детей дошкольного возраста		1
	4.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		2
	5.	Диагностика одаренности детей дошкольного возраста		2
	6.	Учет индивидуальных особенностей одаренных детей в процессе проведения занятий		2
	7.	Методы и приемы обучения одаренных детей		2

	Практические занятия	4		
	1. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»			
	2. Анализ конспекта занятия по программе Л.А. Венгера «Одаренный ребенок»			
	3. Анализ программы работы с одаренными детьми			
	4. Составление плана работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка			
Тема 1.12. Способы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание	4		
	1. Содержание образования детей с трудностями в обучении		1	
	2. Учет особенностей развития каждого ребенка		1	
	3. Индивидуальный педагогический подход в организации коррекционно-педагогического процесса		1	
	4. Обучение детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2	
	5. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		2	
	6. Своеобразие методов и форм организации обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		2	
	7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		2	
	Практические занятия	4		
	1. Анализа конспектов занятий и выявление методов индивидуальной работы			
	2. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на основе конкретного занятия			
	3. Анализ использования принципов, методов, средств и форм организации деятельности детей, испытывающих трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)			
	4. Определение эффективности использованных методов и приемов работы с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе на занятиях (на основе анализа видеосюжетов)			
	Тема 1.13. Планирование занятий по основным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	4	
		1. Основная цель планирования занятий		1
2. Требования к планированию занятий			2	
3. Основные формы планирования			2	
4. Интеграция образовательных областей при планировании занятий в соответствии с ФГОС ДО			2	
5. Виды документации, требования к ее оформлению			3	
Практические занятия		2		
1. Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития на соответствие ФГОС ДО				
2. Анализ конспектов занятий и оценка задач обучения, воспитания и развития, методов и средств обучения на предмет их соответствия поставленной цели				
Тема 1.14. Требования к	Содержание	2		

содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста		1
		Показатели уровня актуального развития		2
	2.	Показатели уровня ближайшего развития		2
Тема 1.15. Диагностические методики для определения уровня умственного развития детей	Содержание		2	
	1.	Сущность психолого-педагогической диагностики как средства педагогического контроля		2
	2.	Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста		2
	3.	Диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста: сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов, познавательного интереса		2
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития детей		
	2.	Анализ и систематизация диагностических методик для определения уровня умственного развития детей по возрастам		
Тема 1.16. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		4	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики		2
	3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка		
	2.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста		
1.	Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию			
2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			33	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах 1. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения. 2. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования. 3. Составить опорный конспект статьи А.П. Усовой «Процесс обучения на занятиях». 4. Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОУ (по предложению преподавателей). 5. Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте. 6. Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию. 7. Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников. 8. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. 9. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста».				

<p>10. Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе образца.</p> <p>11. Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях.</p> <p>12. Систематизировать и представить в виде таблицы диагностические методики умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов).</p> <p>МДК 03.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>14. Подготовить сообщение о функциях воспитателя на музыкальном занятии (различные виды музыкальной деятельности детей).</p> <p>15. Подготовить мультимедийную презентацию к занятию с использованием ТСО.</p>			
<p>Учебная практика по разделу ПМ 1</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>1. Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации).</p> <p>2. Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов).</p> <p>3. Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада.</p> <p>4. Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>5. Изучение и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.</p> <p>6. Презентация материалов учебной практики</p>		12	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 1</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК. 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>1. Беседа с воспитателем об особенностях организации формы обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.</p> <p>2. Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.</p> <p>3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Наблюдение за одним ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.</p> <p>4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.</p>		24	
<p>Раздел 2. Проведение занятий с детьми</p>		798	

дошкольного возраста, осуществление педагогического контроля процесса и результатов обучения ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 3.6., ПК 5.2., ПК5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.				
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		120		
Тема 2.1. Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность		1
	2.	Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики		1
	3.	Цель, задачи, содержание работы по развитию речи детей		1
	4.	Принципы развития речи детей дошкольного возраста		1
Тема 2.2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста		2
	2.	Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей		2
Тема 2.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание		2	
	1.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам		2
	2.	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		2
	3.	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО		2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	2.	Оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 2.4. Методика речевого развития детей	Содержание		2	
	1.	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста		2
	2.	Средства речевого развития детей дошкольного возраста		2

	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по развитию речи		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей		
	2.	Подбор и анализ средств развития речи в зависимости от характера речевой деятельности детей		
Тема 2.5. Методические основы речевого развития детей на занятиях	Содержание		2	
	1.	Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку		2
	2.	Особенности занятий, их классификация		2
	3.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку		3
	4.	Особенности проведения занятий в разных возрастных группах		2
	5.	Планирование занятий по развитию речи		2
	Практические занятия			3
	1.	Определение цели обучения, воспитания и развития дошкольников по речевому развитию в зависимости от формы организации занятий	2	
2.	Анализ конспектов занятий по развитию речи с точки зрения взаимосвязи различных задач речевого развития детей и вида занятия			
Тема 2.6. Теоретические основы словарной работы в ДОО	Содержание		2	
	1.	Понятие словарной работы.		1
	2.	Особенности освоения словаря детьми		2
	3.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		3
	4.	Принципы словарной работы		3
Тема 2.7. Развитие словаря детей на экскурсиях по ознакомлению с окружающим миром	Содержание		2	
	1.	Ведущие направления словарной работы		2
	2.	Методы накопления содержания детской речи		3
	3.	Методы активизация словаря		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление ориентировочных словариков по отдельным темам ознакомления с окружающим миром для разных возрастных групп на основе анализа программы развития речи О.С. Ушаковой		
	2.	Составление тематики экскурсий по ознакомлению детей с окружающими и трудом взрослых в разных возрастных группах детского сада		
Тема 2.8. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами	Содержание		2	
	1.	Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами		
	2.	Ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов		2
	3.	Формирование видовых и родовых понятий		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор и анализ дидактических игр и упражнений для развития словаря детей		

	2.	Планирование и разработка проекта занятия по ознакомлению детей с предметами		
Тема 2.9. Использование картин в формировании словаря детей	Содержание		2	
	1.	Значение картин в развитии словаря детей дошкольного возраста		2
	2.	Типы картин		2
	3.	Критерии подбора картин для рассматривания с детьми		3
	4.	Методика проведения и планирования занятий по рассмотрению картин в разных возрастных группах	3	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (младший дошкольный возраст)		
	2.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин (старший дошкольный возраст)		
Тема 2.10. Воспитание звуковой культуры речи детей.	Содержание		2	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка		2
	2.	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи Причины неправильного произношения.		
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи		3
	4.	Методика обследования звуковой стороны речи детей.		3
Тема 2.11. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание		2	
	1.	Подготовительный этап в обучении звукопроизношению детей.		3
	2.	Способы постановки звука		3
	3.	Закрепление и автоматизация звуков		3
	4.	Дифференциация смешиваемых звуков в старшей возрастной группе		3
	5.	Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (постановка звука).		
	2.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи (дифференциация звуков).		
	Тема 2.12. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников	Содержание		2
1.		Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи	3	
2.		Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий	3	
3.		Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	3	
Практические занятия		4		
1.			Анализ содержания работы по воспитанию ЗКР в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе	
2.	Анализ и оценка методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура,			

		содержание, соответствие требованиям программы детского сада)		
	3.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (младший возраст)		
	4.	Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей в разновозрастных группах с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии (старший возраст)		
Тема 2.13. Теоретические основы формирования грамматического строя речи	Содержание		2	
	1.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка		2
	2.	Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины		2
	3.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах		3
Тема 2.14. Формирование грамматической стороны речи у детей.	Содержание		2	
	1.	Пути формирования грамматически правильной речи		3
	2.	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников		3
	3.	Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи		3
	4.	Методика исправления грамматических ошибок	3	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ содержания работы по формированию грамматической стороны речи в программе «От рождения до школы», оценка усложнения работы от группы к группе		
	2.	Анализ и оценка методического пособия А.Г. Арушановой «Формирование грамматического строя речи» структура , содержания , соответствие требованиям программы		
	3.	Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений по формированию грамматической стороны речи детей		
	4.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений по формированию грамматической стороны речи для детей разных возрастных групп		
5.	Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей			
6.	Разработка конспектов занятий по обучению детей грамматически правильной речи			
Тема 2.15. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание		2	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи		2
	2.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства		2
	3.	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей		2
Тема 2.16. Обучение диалогической речи детей.	Содержание		2	
	1.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей		3
	2.	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников		3
	3.	Виды, тематика и содержание разговоров с детьми дошкольного возраста		3

	4.	Планирование и проведение обобщающей беседы с детьми		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление плана ситуаций общения для детей младшего дошкольного возраста. Анализ алгоритма организации ситуации общения с детьми			
	2.	Составление проекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста			
Тема 2.17. Обучение монологической речи детей дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Типы монологов.		1	
	2.	Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ		2	
	3.	Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи		3	
	4.	Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор и анализ литературных произведений для обучения детей пересказу			
	2.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению пересказу литературных произведений в разных возрастных группах			
	Тема 2.18. Обучение детей рассказыванию по восприятию	Содержание		2	
		1.	Рассказывание по игрушкам		3
2.		Виды занятий по игрушкам. Подбор игрушек		3	
3.		Особенности восприятия и понимания картин детьми		3	
4.		Планирование и проведение занятий с картиной		3	
Практические занятия		4			
1.		Разработка игровых обучающих ситуаций по подготовке детей младшего возраста к монологической речи			
2.		Разработка дидактической игры для развития связной речи детей в разных возрастных группах			
3.		Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке			
4.		Составление конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине			
Тема 2.19. Обучение рассказыванию из опыта	Содержание		2		
	1.	Рассказы детей из опыта		3	
	2.	Тематика рассказов из опыта		3	
	3.	Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление письма		3	
	4.	Планирование и проведение занятий по обучению рассказыванию из опыта		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление образца рассказа воспитателя по обучению рассказыванию детей из опыта			
	2.	Разработка конспектов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию из опыта			
	Тема 2.20. Обучение детей творческому	Содержание		2	
		1.	Рассказывание по воображению. Виды творческих рассказов		3

рассказыванию	2.	Тематика творческих рассказов		3	
	3.	Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию. Планирование занятий		3	
	4.	Современные технологии в развитии связной речи детей		3	
	Практические занятия		2		
	1.	Составление схем и моделей, мнемотаблиц по обучению детей творческому рассказу			
	2.	Разработка конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей			
Тема 2.21. Работа с художественной литературой.	Содержание		2		
	1.	Роль детской литературы в формировании личности и в речевом развитии ребенка			1
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений			1
	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой			1
Тема 2.22. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений	Содержание		2		
	1.	Круг детского чтения и рассказывания			1
	2.	Принципы отбора детских литературных произведений: учет возрастных особенностей, доступность, педагогическая ценность			1
	Критерии отбора: идейная направленность, художественное мастерство, сюжетная занимательность, композиционная облегченность, образный язык				
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами для дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей			
	2.	Составление перечня произведений для ознакомления детей одной из возрастных групп на один месяц учебного года.			
Тема 2.23. Ознакомление детей с художественной литературой	Содержание		2		
	1.	Методы ознакомления детей с художественной литературой. Чтение и рассказывание воспитателя			1
	2.	Методика художественного чтения и рассказывания на занятиях			1
	3.	Подготовка воспитателя к занятию. Структуры и содержание занятий			
	4.	Ознакомление детей с книжной иллюстрацией			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ иллюстраций к произведениям для детей. Составление беседы			
		2.	Составление конспекта занятия по художественному чтению детям		
Тема 2.24. Ознакомление дошкольников с поэтическими	Содержание		2		
	1.	Методика заучивания стихов с дошкольниками			1
	2.	Приемы для лучшего запоминания и выразительного чтения стихов детьми			2

произведениями	3.	Использование художественной литературы вне занятий		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста			
	2.	Составление конспекта занятия по заучиванию стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста			
	3.	Разработка проекта презентации книги для детей с учетом возрастных особенностей			
4.	Составление проекта литературного утренника для детей				
Тема 2.25. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в речевом развитии	Содержание		2		
	1.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостаточным словарным запасом			1
	2.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в формировании грамматического строя речи			1
	3.	Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи			1
Тема 2.26. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	Содержание		2		
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей			1
	2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте			1
	3.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			1
Тема 2.27. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Содержание		2		
	1.	Методика ознакомление детей со словом и предложением			1
	2.	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения			1
	3.	Методика ознакомления со слоговым строением слова			1
	4.	Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте			1
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение»			
	2.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со словесным составом предложения, слоговым строением слова			
	Тема 2.28. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание		2	
		1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу		
2.		Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ	1		
3.		Приемы звукового анализа и синтеза	1		
4.		Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова	2		
Практические занятия		2			
1.				Составление индивидуального плана работы с ребенком по развитию фонематического слуха	

	2.	Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста		
Тема 2.29. Подготовка дошкольников к обучению письму	Содержание		2	
	1.	Планирование работы по подготовке дошкольников к обучению письму		1
	2.	Сущность подготовки к обучению письму		1
	3.	Формирование психомоторной готовности к письму		1
	4.	Дидактические подготовительные упражнения	1	
	Практические занятия		2	
1.	Составление подготовительных упражнений по обучению письму			
	2.	Составление конспекта интегрированного занятия по подготовке к обучению грамоте		
Тема 2.30. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами		1
	2.	Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка		1
	3.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению		1
	4.	Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению	1	
	Практические занятия		2	
1.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с буквой			
	2.	Составление проекта занятия по обучению чтению детей дошкольного возраста		
Тема 2.31. Диагностика речевого развития детей	Содержание		2	
	1.	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		3
	2.	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		2
	3.	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		3
	4.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		3
	5.	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	3	
Практические занятия		2		
1.	Подбор диагностических методик и составление диагностических карт			
	2.	Моделирование ситуации процесса организации обследования речи дошкольников		
Тема 2.32. Планирование работы по развитию детской речи	Содержание		2	
	1.	Виды документации по речевому развитию дошкольников и требования к ее оформлению		
	2.	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи		
	3.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		
	4.	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		
	Практические занятия		2	
1.	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц			
	2.	Составление календарного плана работы по речевому развитию на две недели для одной из возрастных групп		

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		102		
Тема 2.33. <i>Введение</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Детская литература как вид искусства. Виды и жанры детской литературы. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга».</i>		2
	2.	<i>Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность</i>		2
	3.	<i>Роль чтения детской литературы в развитии ребёнка дошкольного возраста.</i>	2	
	Практические занятия		1	
1.	<i>Анализ детских художественных произведений и подготовка к выставке детских художественных книг с учетом возрастных особенностей.</i>			
Тема 2.34. <i>Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Народное творчество как искусство устное, выражающее опыт народа. Русские писатели, критики, педагоги о народных сказках об их значении для формирования внутреннего мира ребенка. Структура детского фольклора. Жанры детского фольклора.</i>		1
	2.	<i>Малые формы детского фольклора, их особенности. «Поэзия пестования»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном и речевом развитии ребенка. К. Чуковский о значении «перевертышей» в работе с дошкольниками. Считалки. Скороговорки. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Загадки. Пословицы и поговорки.</i>		1
	3.	<i>Исторические истоки фольклорной сказки. Традиционные приемы построения композиции сказки. Контрастность персонажей. Особенности языка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые (сатирические) сказки. Сказки народов мира.</i>		2
	4.	<i>Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-мальшкы, сборники. Искусство оформления детских книг. Иллюстраторы произведений устного народного творчества.</i>		2
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Выразительное исполнение (наизусть) произведений малых фольклорных жанров.</i>		
2.	<i>Подбор произведений малых фольклорных жанров и стихов для проведения режимных моментов.</i>			
Тема 2.35. <i>Исторические периоды возникновения и развития русской детской литературы</i>	Содержание		2	
	1.	<i>Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Ребенок в восприятии автора «Сказания о Борисе и Глебе».</i>		2
	2.	<i>Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова.</i>		2
	3.	<i>Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Век Просвещения. Литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.</i>		2
	4.	<i>Развитие литературы для детей XVI-XVIII вв. Основные представители.</i>	1	
Практические занятия		1		

	1.	Анализ русской народной сказки (по предложению преподавателя)		
Тема 2.36. Басня в детском чтении	Содержание		2	
	1.	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др.		2
	2.	Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Нравственный кодекс басен. Основные представители русских басен А. Кантемир, М. Ломоносов.		2
	3.	Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении. Жанр басни в творчестве К. Ушинского. Моральная сентенция басен.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение басен И.А. Крылова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (наизусть по выбору студента).		
Тема 2.37. Литературная стихотворная сказка	Содержание		4	
	1.	Особенности поэтики литературной сказки, проблема сказочного вымысла. А.С. Пушкин и фольклор.		2
	2.	Сказки-поэмы и сказки-новеллы. Особенности художественной речи в сказках. Анализ «Сказки о царе Салтане...». Зло и добро в сказке. Интонация повествования.		2
	3.	«Особенности стихотворной формы и речи, нравственно-философский смысл. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Нравственно-эстетическое воздействие сказок Пушкина на миросозерцание детей дошкольного возраста.		3
	4.	П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунук». Особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Сказка в иллюстрациях.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное исполнение отрывка из сказки (наизусть). Анализ сказок А.С. Пушкина. Контрольная работа по сказкам А.С. Пушкина.		
2.	Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук».			
Тема 2.38. Художественно - познавательные литературные сказки	Содержание		4	
	1.	Художественная особенность прозаической сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Образец художественно-познавательной сказки для детей. Подача научного материала в занимательной, близкой к детской психологии форме. А. Погорельский – писатель реалистического направления «Черная курица или подземные жители». Персонажи сказки, их характеристика.		
	2.	Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутшишка кот», «Сивка-Бурка», «Вареный топор», «Журавль и цапля», «Слепая лошадь», «Бодливая корова» и др. Сюжеты, образы героев, особенности языка. Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в современном дошкольном чтении.		
	3.	Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в		

		добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Формирование жизненной позиции ребенка средствами сказок. Актуальность сказок Мамина – Сибиряка в круге чтения современного дошкольника.		
	4.	Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница». Естественнонаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке.		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и А. Погорельского «Черная курица или подземные жители».		
Тема 2.39. Поэзия 19 века в детском чтении	Содержание		2	
	1.	Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Сборники поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы, времена года.		
	2.	Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Народность и гражданственность стихов. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др.		
	3.	Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение произведений (наизусть). Проведение литературно-музыкальной композиции «Времена года» по стихам поэтов 2 половины 19 в. доступных для дошкольников.		
Тема 2.40. Классическая русская детская литература	Содержание		4	
	1.	Автобиографическая повесть о детстве в круге детского чтения. «Детские годы Багрова-внука», «Лизочек» С.Т. Аксакова.		2
	2.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей: «Филипок», «Кавказский пленник», «Лев и собачка», «Булька» и др. Психологическая обусловленность действий героев.		2
	3.	Рассказы А.П. Чехова о животных «Капитанка», «Белолобый»: сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных. «Спать хочется», «Ванька» - концепция детства в рассказах А.П. Чехова. Актуальность произведений Чехова в современном детском чтении.		2
	Практические занятия		2	
2.41. Педагогическая деятельность писателей	1.	Выразительное чтение и анализ произведений Л. Толстого для детей.		
	2.	Выразительное чтение и анализ рассказов. Особенности развития конфликтов в рассказах А.П. Чехова.		
Тема 2.42. Детская	Содержание		2	

литература серебряного века	1.	Круг детских писателей серебряного века. Обновление тем, развитие жанров. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Листопад», «Детство», «Летняя ночь»).		2
	2.	Стихи для детей К.Д. Бальмонта: «Осень», «Комарики-макарики», «Фейные сказки». Музыкальность и пластичность стихов и образов.		2
	3.	А.А. Блок о детях и детской литературе. Стихи, отобранные для детских изданий («На лугу», «Вербочки», «Ворона» и др.). Реализм поэтических образов, интонации и настроения.		2
	4.	Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха» и др.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное исполнение стихов поэтов серебряного века по выбору.		
Тема 2.43. Тема детства в реалистической прозе для детей	Содержание		4	
	1.	Роль Максима Горького в формировании детской литературы советского периода. Автобиографическая повесть «Детство»: образы героев, взрослые и дети. Рассказы «Дед Архип и Ленка», «Встряска», «Мальчик»: драматизм повествования, приемы описания душевного состояния героев.		1
	2.	Жанр детской приключенческой новеллы в творчестве А.П. Гайдара. Рассказы «Голубая чашка», «Чук и Гек»: гайдаровская поэтика, быт и приключения, система образов, художественные особенности.		1
	3.	Книги для детей Г. Снегирев «Пингвинный пляж», В. Дмитриева «Мальчи и жучка», В. Драгунский «Друг детства», В. Вересаев «Братишка», Н. Сладков «Неслух», Л. Пантелеев «Буква «ы». Тематика и проблематика произведений, драматическое и комическое, взрослые и дети. Образы маленьких героев. Язык произведений.		2
	4.	Повести о детях и для детей М. Зощенко «Показательный ребенок», «Великие путешественники», «Умная птичка». Сюжеты, характеры героев и поэтика произведений. Юмор и ирония. Особенности языка произведений писателя.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и анализ произведений М. Горького, А.П. Гайдара.		
Тема 2.44. Фольклорные традиции детских литературных сказок	Содержание		2	
	1.	Сказки для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Сказки об Италии». Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		1
	2.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»: сказочный вымысел. Герои сказок.		1
	3.	«Серебряное копытце» П.П. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, разговорные интонации.		1
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и рассказывание сказок М. Горького, П.П. Бажова.		

Тема 2.45. Художественно-познавательная детская литература.	Содержание		2	
	1.	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», сказка-быль «Кладовая солнца». Нравственный и философский смысл. Значение произведений М. Пришвина в формировании восприятия природы ребенком.		1
	2.	Многообразие жанров и широта тематики произведений Б. Житкова для детей. «Сквозь дым и пламя» и др. Мастерство психологических характеристик в создании образов детей: «Белый домик», «Как я ловил человечков».		1
		Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		2
		Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		3
	Практические занятия		1	
1.	Выразительное чтение и анализ произведений М. Пришвина, В. Бианки, К.Г. Паустовского. Анализ уголка книг и подбор по теме детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами			
Тема 2.46. Детская поэзия начала XX века	Содержание		2	
	1.	Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос «Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).		
	2.	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто: прямой диалог с ребенком, сатирические мотивы, особенности поэтики («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
Тема 2.47. Детская поэзия середины и второй половины XX века.	Содержание		6	
	1.	К. Чуковский, его взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные сказки для детей: герои, конфликты, сюжеты («Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон», сказки об Айболите). Герои К. Чуковского в иллюстрациях. Мультфильмы по сказкам Чуковского.		3
	2.	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		3
	3.	Мастерство С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Положительный герой («Дядя Степа», «Дядя Степа – милиционер», «дядя Степа и Егор», «Дядя Степа – ветеран. Типизация детских характеров («Рисунок», «Мы с приятелем», «А что у вас?»). Стихотворная публицистика («Светлана», «Мир», «Про мимозу», «Про Фому» и др.). Особенности поэтического почерка С. Михалкова.		3

	4.	<i>Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П.Токмаковой, З.Александровой. Образы лирических героинь, женское и детское в лирических интонациях стихов. Темы и мотивы, связь с народной лирикой.</i>		2
	5.	<i>Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Б.В. Заходера «Школа для птенцов», «Моя Вообразия»; сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Лесная азбука» и др.; Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании». Игра в слово, традиции русской народной поэзии и поэзии обэруитов. Д. Хармс, А. Введенский «О девочке Маше», «О собачке петушке» и «О кошке Ниточки», Ю. Владимиров, Н. Заболоцкий. Лирический диалог с ребенком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова («Три дороги» и др.); Р.С. Сефа (сборники «Ключ от сказки», «Храбрый цветок»),</i>		2
	Практические занятия		1	
	1.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений для детей В. Маяковского, А.Л. Барто, Е. Благиной, И.П. Токмаковой</i>		
Тема 2.48. Авантюрно-приключенческая детская литература	Содержание		2	
	1.	<i>Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, юмор и мораль.</i>		2
	2.	<i>Рассказы В. Сутеева «Три котенка», С. Прокофьева «Маша и Ойка», А. Митяева «Сказка про трех пиратов», С. Романовского «На танцах». Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.</i>		3
	3.	<i>«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю» и др.): психологизм в изображении героев. Сочетание комического и драматического в повествовании, нравственно-психологический конфликт, образы детей.</i>		3
	4.	<i>Повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, пес и кот» и др. Э. Успенского. Своеобразие жанров в творчестве писателя. Система героев. Особенности педагогики Успенского.</i>		2
	Практические занятия		1	
1.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, Э. Успенского. Подготовить презентацию книги по творчеству одного из авторов.</i>			
Тема 2.49. Переводная детская литература	Содержание		2	
	1.	<i>Переводы В.А. Жуковского в детском чтении: баллады («Людмила», «Светлана», «Лесной царь» и др.), сказки «Кот в сапогах».</i>		2
	2.	<i>Переводы и переложения для детей К.И. Чуковского: валийская сказка «Джек, покоритель великанов», «Приключение барона Мюнхаузена» Э. Распе, «Робинзон Крузо» Дефо и др.</i>		3
	3.	<i>Переводы Б.В. Заходера. Свободное обращение с подлинниками в переводах. Переводы С.Я. Маршака. Д. Биссет «Лягушка в зеркале» (пер.с англ.), Й. Чапек «Трудный день» (пер. с чешского).</i>		3
	Практические занятия		1	
1.	<i>Выразительное чтение переводов В.А. Жуковского, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера, С.Я.</i>			

		<i>Маршака в детском чтении.</i>		
Тема 2.50. <i>Детские журналы.</i>	Содержание		2	
	5.	<i>Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай».</i>		2
	6.	<i>Специализированные научно-популярные журналы для детей.</i>		3
Тема 2.51. <i>Организация презентации книг для дошкольников</i>	Практические занятия		1	
	1.	<i>Анализ современных детских журналов. Подготовка книжной выставки. Презентация книги для дошкольников.</i>		
Тема 2.52. <i>Произведения зарубежных авторов в детском чтении</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.</i>		2
	2.	<i>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</i>		2
	3.	<i>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».</i>		3
	Практические занятия		1	
1.	<i>Выразительный пересказ отрывка зарубежной сказки. Презентация зарубежной сказки по выбору.</i>			
Практикум				
Тема 2.53. <i>Методы и приемы развития выразительности речи</i>	Содержание		4	
	1.	<i>Работа над словесным ударением и правилами орфоэпии</i>		
	2.	<i>Работа над вербальными и невербальными средствами выразительности речи</i>		
	3.	<i>Работа над техникой речи (дыхание, голос, дикция)</i>		
4.	<i>Работа над подготовкой речевого аппарата интонационно правильно, выразительному исполнению</i>			
Тема 2.54. <i>Методы и приемы развития интонационной окраски речи</i>	Содержание		7	
	1.	<i>Работа над интонационно-правильно звучащей речью</i>		
	2.	<i>Работа над внутренним содержанием текста</i>		
	3.	<i>Работа над силой голоса, определяющей динамику речи</i>		
	4.	<i>Работа над мелодикой речи в движении голоса по звукам разной высоты</i>		
	5.	<i>Работа над скоростью, определяющей темп и ритм речи и выражаемую в длительности звучании и остановках (паузах).</i>		
6.	<i>Работа над тембром (оттенком), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску)</i>			

		<i>речи</i>	
	7.	<i>Подготовка к выразительному чтению</i>	
Тема 2.55. <i>Выразительное чтение литературных текстов</i>	Содержание		10
	1.	<i>Освоение детского литературного репертуара раннего возраста</i>	
	2.	<i>Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных моментов.</i>	
	3.	<i>Знакомство со специальными исполнительскими умениями</i>	
	4.	<i>Освоение детского литературного репертуара среднего возраста</i>	
	5.	<i>Освоение детского литературного репертуара старшего возраста</i>	
	6.	<i>Освоение детского литературного репертуара подготовительного возраста</i>	
	7.	<i>Работа над соблюдением лексических, грамматических, стилистических и произносимых норм</i>	
	8.	<i>Анализ художественных произведений, подготовка к выразительному исполнению.</i>	
	9.	<i>Разработка игровых заданий, направленных на формирование речевых навыков у детей средней группы.</i>	
10.	<i>Разучивание малых фольклорных жанров</i>		
Тема 2.56. <i>Анализ и разбор художественных произведений</i>	Содержание		4
	1.	<i>Анализ и разбор художественного текста для младшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.</i>	
	2.	<i>Анализ и разбор художественного текста для средней группы. Разучивание стихов с детьми средней группы.</i>	
	3.	<i>Анализ и разбор художественного текста для старшей группы. Разучивание стихов с детьми младшей группы.</i>	
4.	<i>Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование речевых навыков у детей подготовительной группы.</i>		
Тема 2.57. <i>Инсценирование литературных произведений</i>	Содержание		5
	1.	<i>Знакомство с особенностями драматизации детских литературных произведений</i>	
	2.	<i>Организация различных видов драматизации: театр картинок (фланелеграф); настольный (магнитный, бумажный) театр; наручный (пальчиковый, перчаточный; театра теней и театра петрушки.</i>	
	3.	<i>Организация по составлению сценария.</i>	
	4.	<i>Работа над подготовкой к показу спектакля (декорации, реквизит, музыкальное сопровождение, сцена).</i>	
5.	<i>Организация и инсценирование русской народной сказки.</i>		
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			80

Тема 2.58. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников	Содержание		2		
	1.	Основные понятия экологии: экология, среда обитания, экологические факторы, биоценоз		2	
	2.	Краткий обзор истории и теории экологического образования		2	
	3.	Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста		2	
	4.	Понятие экологическая воспитанность		2	
	5.	Экологическая культура	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования			
	2.	Разработка сравнительной таблицы целей и задач экологического образования в примерных образовательных программах дошкольного образования			
	Тема 2.59. Экология – научная основа содержания экологического образования дошкольников	Содержание		2	
1.		Экологическое образование дошкольника	2		
2.		Биоэкология, её разделы (аутэкология, демэкология, синэкология)	2		
3.		Среда обитания	2		
4.		Взаимосвязь живого организма со средой обитания	2		
5.		Морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания	2		
Тема 2.60. Комплексные и парциальные программы экологического образования дошкольников	Содержание		2		
	1.	Структура программы		2	
	2.	Содержание программы		2	
	3.	Методическое обеспечение программы		2	
	4.	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников (научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность)		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ содержания разделов «Ознакомление с миром природы» в примерных образовательных программах в разных возрастных группах			
	2.	Выявление усложнения программного содержания в разных возрастных группах			
	Тема 2.61. Развивающая экологическая среда в ДОО как метод воспитания	Содержание		2	
		1.	Понятие экологически развивающей среды		
2.		Требования к созданию экологически развивающей среды	1		
3.		Взаимосвязь экологически развивающей среды и компонентов содержания экологического образования	1		
4.		Совместная деятельность воспитателя и детей в экологически развивающей среде ДОО	2		
Тема 2.62. «Экологические пространства» в помещении ДОО	Содержание		2		
	1.	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО: уголок природы, экологическая комната или кабинет природы, лаборатория, зимний сад, музей		1	
	2.	Уголок природы и его организация в разных возрастных группах		2	

	Практические занятия	2	
	1. Подбор примерных моделей экологической комнаты в детском саду		
	2. Разработка модели экологической комнаты в детском саду		
Тема 2.63. «Экологические пространства» на участке ДОО	Содержание	2	
	1. Создание экологической развивающей среды на участке ДОО: цветник, альпинарий, огород, фруктовый сад, экологическая тропа, хвойный бор, фитополяна, уголок нетронутой природы		2
	2. Требования к озеленению участка		2
	Практические занятия	2	
	1. Разработка проекта экологической тропы для младшей и средней группы		
	2. Разработка проекта экологической тропы для старшей и подготовительной группы		
Тема 2.64. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	Содержание	2	
	1. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещения		2
	2. Особенности отбора комнатных растений для разных возрастных групп		2
	Практические занятия	2	
	1. Выбор комнатных растений для конкретной возрастной группы в соответствии с задачами по ознакомлению с растениями		
	2. Составление паспорта комнатных растений для разных возрастных групп		
Тема 2.65. Экологический подход к содержанию животных	Содержание	2	
	1. Организация мини-экосистемы в ДОО		1
	2. Содержание млекопитающие в детском саду		2
	3. Обустройство жизни черепах		2
	4. Оборудование клеток и содержание птиц		2
	5. Правила зарядки аквариума, подбор обитателей		2
	6. Уход за обитателями мини-экосистемы в разных возрастных группах		2
	Практические занятия	2	
	1. Создание проектов мини-экосистем для разных возрастных групп		
	2. Презентация проектов мини-экосистем для разных возрастных групп		
Тема 2.66. Классификация методов экологического образования дошкольников	Содержание	2	
	1. Методика использования демонстрационного и практического материала, аудио, видео и других видов ТСО в экологическом образовании дошкольников		1
	2. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности детей на экологических занятиях		2
	Практические занятия	2	
	1. Подбор и анализ демонстрационного материала по экологическому образованию дошкольников		
	2. Подбор и анализ аудио и видео материалов по экологическому образованию дошкольников		
Тема 2.67. Наблюдение – метод	Содержание	2	
	1. Сущность наблюдения		1

чувственного познания природы	2.	Классификация наблюдений		1	
	3.	Особенности наблюдения дошкольников		1	
	4.	Требования к проведению наблюдений		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор и анализ картотеки наблюдения за живой и неживой природой на прогулке			
2.	Разработка картотеки наблюдения за живой и неживой природой на прогулке (время года и возрастная группа по выбору студента)				
Тема 2.68. Особенности организации и методика проведения наблюдений	Содержание		4		
	1.	Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы			2
	2.	Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы			2
	3.	Наблюдения за ростом и развитием живых существ			2
	4.	Наблюдения в процессе опытнической деятельности	2		
	Практические занятия		6		
	1.	Разработка алгоритма наблюдения за растениями и её анализ			
	2.	Разработка алгоритма наблюдения за животными и её анализ			
	3.	Подбор и анализ примерного цикла наблюдений			
	4.	Разработка цикла наблюдений о растении или животном. Обсуждение разработанного цикла (возрастная группа по выбору студента)			
5.	Подбор и анализ примерного конспекта наблюдения за живой или неживой природой на прогулке				
6.	Разработка конспекта наблюдения за живой или неживой природой на прогулке (возрастная группа по выбору студента)				
Тема 2.69. Моделирование как метод экологического воспитания	Содержание		4		
	1.	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой			2
	2.	Предметное моделирование явлений природы	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы			
2.	Создание макета календаря наблюдений за птицами				
Тема 2.70. Игра как метод экологического образования дошкольников	Содержание		2		
	1.	Значение и виды игр экологического содержания в ДОО			2
	2.	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Разработка картотеки игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп (по выбору студента)			
2.	Разработка конспекта экологической игры (вид игры и возрастная группа по выбору студента)				
Тема 2.71. Технология организации	Содержание		2		
	1.	Значение элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников			1

элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	2.	Классификация экспериментов		1	
	3.	Особенности детского экспериментирования		1	
	4.	Содержание элементарных опытов с дошкольниками		1	
	5.	Организация и руководство опытами		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор различных опытов с водой, воздухом, природными материалами для разных возрастных групп.			
	2.	Анализ примерного конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности			
Тема 2.72. Технология экологического проектирования	Содержание		2		
	1.	Требования к использованию технологии проектов			1
	2.	Типы проектов		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор и анализ картотеки проектов			
		2.	Разработка тематики экологических проектов (возрастная группа по выбору студента)		
Тема 2.73. Технология организации экологических экскурсий	Содержание		2		
	1.	Роль экскурсий в экологическом образовании ребенка			2
	2.	Виды экскурсий			2
	3.	Цель, структура и содержание экскурсий			2
	4.	Методика организации и проведения экскурсий			2
	5.	Видеоэкскурсии в воспитательно-образовательном пространстве ДОО			2
	6.	Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсий	2		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление плана экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)			
		2.	Разработка конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей дошкольного возраста (по выбору студентов)		
	Тема 2.74. Формы эколого-образовательной работы	Содержание		2	
		1.	Занятие как одна из форм организации работы по экологическому образованию		
2.		Типы экологических занятий: первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный	2		
3.		Методика проведения экологических занятий в разных возрастных группах	2		
4.		Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на экологических занятиях	2		
5.		Комплексные мероприятия экологического содержания: комплексные занятия, походы в природу, природоохранные акции, экологические праздники и досуги	2		
Практические занятия		2			
1.				Разработка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студента)	

	2.	Анализ конспекта занятия по экологическому образованию		
Тема 2.75. Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результата экологического образования дошкольников	Содержание		2	
	1.	Цели и задачи педагогического контроля (диагностики) по экологическому образованию дошкольников		1
	2.	Этапы осуществления педагогического контроля		1
	3.	Формы и методы осуществления педагогического контроля по экологическому образованию детей дошкольного возраста		1
	4.	Оценка процесса и результата экологического образования дошкольников		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка вопросов для проведения педагогического контроля по экологическому образованию дошкольников (возрастная группа по выбору студентов)		
		2.	Анализ диагностического материала	
Тема 2.76 Планирование занятий и ведение документации по экологическому образованию дошкольников	Содержание		2	
	1.	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Виды документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников		
	3.	Методические требования к оформлению документации		
	4.	Годовое и перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе с учетом возраста и программных задач		
	5.	Система календарного планирования наблюдений за живой и неживой природой		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ документации, обеспечивающей организацию занятий по экологическому образованию дошкольников		
	2.	Анализ реализации задач по экологическому образованию дошкольников в перспективных и календарных планах воспитателей		

МДК 03.04. Теория и методика математического развития		90	
Тема 2.77. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Содержание понятия «математическое развитие» дошкольников		1
	2. Цели, задачи математического развития детей дошкольного возраста		1
	3. Понятие «элементарные математические представления»		2
	4. Возможности целостного развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений		2
Тема 2.78. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе		1
	2. Этапы становления методики математического развития		1
	3. Современное состояние методики математического развития		2
Тема 2.79. Основные математические понятия	Содержание	2	
	1. Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство множества		1
	2. Операции над множествами, логические высказывания		1
	3. Отношения множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация		2
	4. Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Системы счисления		2
Тема 2.80. Структура и содержание программ дошкольного образования по математическому развитию	Содержание	2	
	1. Современные программы математического образования дошкольников		1
	2. Структура и содержание программ по математическому развитию		1
	3. Методическое обеспечение современных образовательных программ по математическому развитию дошкольников		2
	4. Выявление особенностей в содержании разделов по математическому развитию в программах дошкольного образования		2
	Практические занятия	4	
	1. Изучение и анализ содержания программы «От рождения до школы» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	2. Изучение и анализ содержания программы «Детство» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	3. Изучение и анализ содержания программы «Детский сад 2100», «Математические ступеньки» по математическому развитию детей дошкольного возраста		
	4. Сравнительный анализ содержания вариативных программ по математическому развитию детей дошкольного возраста		

Тема 2. 81. Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей на занятиях по математике	Содержание		2	
	1.	Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста		1
	2.	Понятие содержания обучения элементам математики		1
	3.	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия		2
	4.	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах		
2.	Анализ усложнения содержания математического развития в разных возрастных группах			
Тема 2. 82. Методы и формы обучения детей элементам математики	Содержание		2	
	1.	Методы и приёмы обучения детей элементам математики (наглядные, практические, игровые, словесные)		2
	2.	Формы организации обучения детей в математическом развитии дошкольников (занятие как основная форма организации обучения, индивидуальная и коллективная формы обучения, групповая, индивидуально-групповая коллективно-групповая)		2
	3.	Методика проведения занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
	2.	Анализ цели и задач обучения детей математике в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, предложенных преподавателем		
Тема 2.83. Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики	Содержание		2	
	1.	Дидактические средства обучения (демонстрационные, раздаточные, объемные, плоскостные)		2
	2.	Основные функции средств обучения		2
	3.	Основные виды ТСО и их применение на занятиях по математике	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		
	2.	Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели на основе анализа конспектов занятий по математическому развитию, предложенных преподавателем		
Тема 2. 84. Формирование количественных представлений в дочисловой период	Содержание		2	
	1.	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период		1
	2.	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала		2
	3.	Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала	2	
	Практические занятия		2	

	1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»			
	2.	Анализ составленного конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»			
Тема 2.85. Формирование у дошкольников представлений о числе и обучение счету	Содержание		2		
	1.	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе			1
	2.	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счётом. Образование и сравнение соседних чисел. Методика ознакомления с цифрами			2
	3.	Методика обучения сравнению множеств на основе счёта			2
	4.	Обучение счёту с использованием различных анализаторов. Независимость числа от качественного признака предмета			2
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе			
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе			
Тема 2.86. Формирование количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	Содержание		2		
	1.	Особенности развития количественных представлений в период вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста			1
	2.	Методика формирования понимания абстрактности числа. Ознакомления с обратным счётом			2
	3.	Методика ознакомления с составом числа из единиц и составом числа из двух меньших чисел			2
	4.	Методические приёмы ознакомления с действиями сложения и вычитания			2
	5.	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, >, при обучении решению математических выражений и примеров	2		
	Практические занятия		2		
1.	Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений				
	2.	Анализ составленного конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений			
Тема 2.87. Формирование умения решать и составлять арифметические задачи	Содержание		2		
	1.	Современные подходы к обучению решению арифметических задач			1
	2.	Этапы обучения решению арифметических задач			1
	3.	Типы и виды арифметических задач			2
	4.	Моделирование при обучении решению арифметических задач	2		
	Практические занятия		4		
	1.	Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию			
2.	Подобрать примеры разных типов и видов арифметических задач для дошкольников				
	3.	Изготовление моделей арифметических задач			

	4.	Оформление презентации «Задачи в стихах»			
Тема 2.88. Формирование представлений о величине предметов и их измерении	Содержание		2		
	1.	Особенности восприятия величины предметов в младшем дошкольном возрасте		1	
	2.	Программные задачи и методические приёмы ознакомления детей с размерами предметов		1	
	3.	Методические приёмы обучения детей способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты, сравнение предметов путём приложения и наложения		2	
	4.	Методика работы по развитию глазомера		2	
	5.	Дидактические игры на закрепление величины	3		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»			
	2.	Анализ составленного конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»			
	Тема 2.89. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки	Содержание		2	
1.		Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе	1		
2.		Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1		
3.		Обучение способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной мерки)	2		
4.		Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки	3		
Практические занятия		2			
1.			Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)		
2.		Анализ программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах			
Тема 2.90. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения		Содержание		2	
		1.	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте		1
	2.	Методика представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ	2		
	3.	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром	2		
	4.	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении	2		
	5.	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	3		
	Практические занятия		2		
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах			
	2.	Анализ подобранных игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах			
	Тема 2.91. Формирование представлений о	Содержание		2	
1.		Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных	1		

геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте		геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте		
	2.	Программные задачи по разделу «Форма» во второй младшей группе. Обучение способам обследования объёмных и плоскостных предметов		1
	3.	Усвоение названий геометрических фигур, группировка их по признакам формы (круглые, квадратные, треугольные)		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
	2.	Анализ методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах		
Тема 2.92. Формирование у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание		2	
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник в средней группе		1
	2.	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры		2
	3.	Дидактические игры и упражнения на закрепление геометрических фигур		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах.		
	2.	Анализ занятий по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
Тема 2.93. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте	Содержание		2	
	1.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами в старшем дошкольном возрасте		1
	2.	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольник, четырёхугольник, многоугольник		2
	3.	Методика формирования умений определять форму окружающих предметов		2
	4.	Методика обучения моделированию с помощью геометрических фигур		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
	2.	Анализ игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах		
Тема 2.94. Формирование пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте	Содержание		2	
	1.	Особенности развития пространственных и временных ориентировок в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	2.	Программные задачи. Особенности методики формирования умения ориентироваться на своём теле «на себе», различение правой и левой сторон тела, различению частей суток в младшем и среднем дошкольном возрасте		1
	3.	Методика освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве «на себе», «от себя», относительно другого лица, определять собственное положение в пространстве		2
	4.	Наглядные и игровые приёмы по формированию временных представлений		2
	5.	Дидактические игры и упражнения на закрепление пространства и времени		2

	Практические занятия	2	
	1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
	2. Анализ фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах		
Тема 2.95. Формирование у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте	Содержание	2	
	1. Обоснование программных задач по ориентировке в пространстве и времени у старших дошкольников		1
	2. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении, определять место положения предметов относительно других предметов. Методика ознакомления с днями недели		2
	3. Знакомство с правилами дорожного движения (ПДД) Методика ознакомление с месяцами и временами года. Развитие чувства времени у старших дошкольников		2
	4. Методика обучения ориентировке на листе бумаги, на листе бумаги в клетку		2
	5. Методика обучения детей умению определять время по часам		2
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		
	2. Анализ моделирования пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте		
	Тема 2.96. Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в процессе математического развития	Содержание	2
1. Индивидуально-типологические особенности математических способностей			1
2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей			2
3. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребёнком			2
Практические занятия		2	
1. Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста			
2. Анализ конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста			
Тема 2.97. Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике	Содержание	2	
	1. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющие трудности в обучении математике		1
	2. Методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОУ		2
	3. Виды помощи ребёнку при проведении занятия		2
	Практические занятия	2	
	1. Разработка коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию		
2. Анализ коррекционно-развивающего занятия по предложенному программному содержанию			

Тема 2.98. Диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников	Содержание		2	
	1.	Понятие о диагностических методиках по математическому развитию		1
	2.	Методики диагностики математического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Формы и методы контроля уровня математического развития дошкольников		1
	4.	Осуществление педагогического контроля и оценка процесса и результатов математического развития дошкольников		2
	5.	Требования к содержанию и уровню подготовки по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.		
	2.	Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных		
	Тема 2.99. Планирование занятий по математическому развитию дошкольников	Содержание		2
1.		Цель и значение планирования	2	
2.		Виды планирования по математическому развитию	1	
3.		Требования к составлению конспекта занятия	2	
4.		Особенности планирования работы по математическому развитию во второй половине дня	2	
5.		Ведение документации, обеспечивающей проведение занятий по математическому развитию дошкольников	2	
Практические занятия		2		
1.			Составление плана-конспекта занятия по заданному программному содержанию	
2.	Анализ составленного конспекта занятия по математическому развитию			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			196	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей (60 ч.) 1. Составление структурно-логической схемы методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста. 2. Подготовка выступления к уроку по теме «Общение как важнейшее средство развитие речи детей дошкольного возраста». 3. Составление библиографии по проблеме развития речи, используя статьи из журналов «Дошкольное воспитание» за последние годы. 4. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. 5. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (старшая группа). 6. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда» (подготовительная к школе группа).				

7. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря.
 8. Подготовка лексико-грамматического упражнения для детей старшего дошкольного возраста по рассматриванию и сравнению предметов, картин.
 9. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей, отобрав для этого необходимые средства и методические приемы.
 10. Составление примерного плана работы по воспитанию звукопроизношения у детей – упражнения на развитие органов артикуляции.
 11. Подготовка рецензии на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи.
 12. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.
 13. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
 14. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.
 15. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи.
 16. Анализ (письменно) серии картин для детского сада и методических указаний к ним.
 17. Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.
 18. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.
 19. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших дошкольников.
 20. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию с учетом особенностей возраста детей.
 21. Составление образца описания пейзажной картины.
 22. Оформление электронных вариантов конспекта занятия по ознакомлению с художественным произведением (по выбору студента).
 23. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение».
 24. Оформление электронных вариантов конспектов занятий по ознакомлению дошкольников словесным составом предложения.
 25. Анализ детских журналов, вышедших в минувшем и текущем годах.
 26. Составление литературной композиции «Времена года» по стихам поэтов II половины XIX века
 27. Обзор творчества детских писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов)
 28. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала используемого на занятиях по обучению грамоте.
 29. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.
 30. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте.
 31. Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче.
- МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (51 ч.)**
1. Подобрать и систематизировать произведения для раннего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
 2. Подобрать и систематизировать произведения для среднего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
 3. Подобрать и систематизировать произведения для старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в

электронной папке.

4. Подобрать и систематизировать произведения для подготовительной группы по программе «От рождения до школы» в электронной папке.
5. Подбор малых фольклорных жанров к проведению режимных процессов в детском саду.
6. Подобрать и проанализировать народные сказки и показать влияние на развитие детской литературы.
7. Составление каталога к выставке «Современная сказка для дошкольников».
8. Подготовить и продемонстрировать умение выразительно читать художественное произведение с использованием техники речи и интонации.
9. Прочитать и проанализировать Д.Н. Мамина-Сибиряка «Аленушкины сказки», «Серая Шейка» и провести беседу о прочитанных произведениях.
10. Составить план проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр с использованием художественных произведений.
11. Составление аннотированного каталога на тему «Природа и животные в книгах для детей».
12. Прочитать и выделить волшебно-мифологические сюжеты в «Русалочьих сказках» А.Н. Толстого.
13. Подготовить рассказ о создании первой «Азбуки» И. Федорова и выделить литературную и воспитательную задачу.
14. Прочитать сказку В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», описать образ главной героини.
15. Проанализировать сказку П.П. Бажова «Серебряное копытце».
16. Составление каталогов выставки «Современная сказка для дошкольников».
17. Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя), с учетом принципов и критериев отбора.
18. Прочитать и исполнить детские художественные произведения с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя).
19. Составление аннотированного указателя по теме предложенный преподавателем.
20. Обзор творчество писателей и поэтов дальнего зарубежья (по выбору студентов).
21. Прочитать произведение и определить отрывок для чтения детям с целью донесения идеи произведения, в раскрытии характеров героев.
22. Подготовить инсценирование литературных произведений в соответствии выбранного темпа и ритма исполнения.
23. Проанализировать произведения современной детской литературы.
24. Подготовить выставку современных детских журналов с учетом возрастных особенностей.
25. Выучить наизусть стихи для детей соблюдая интонационную выразительность (по выбору студентов).
26. Прочитать и показать роль книги в игровой и познавательной деятельности дошкольника.
27. Подготовить обзор творчества писателей и поэтов дальнего и ближнего зарубежья (по выбору студента и предложенного преподавателем списка).

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (40 ч.)

1. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Роль экологического образования в становлении личности ребенка».
2. Составить глоссарий. Выучить определения. Составить таблицу «Типу отношений».
3. Осуществить подбор художественного слова для формирования положительного отношения детей к природе и охране окружающей среды.
4. Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО с точки зрения основных требований к ней. Подготовить отчет (презентацию).

5. Подобрать литературу, подготовить доклад на тему «Территория детского сада как средство экологического образования».
6. Осуществить подбор рассказов о животных для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
7. Осуществить подбор рассказов о растениях для детей дошкольного возраста. Распределить их для использования в экологическом образовании детей разных возрастных групп.
8. Определить методы экологического образования дошкольников. Составить таблицу.
9. Разработать план наблюдения на прогулке за растениями, животными и неживой природой для детей младшей и старшей группы детского сада (на 1 месяц).
10. Разработать перечень заданий к самостоятельным наблюдениям за живой и неживой природой для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
11. Подобрать литературу, подготовить сообщение на тему «Использование моделей в экологическом образовании дошкольников».
12. Разработать план консультации «Использование календарей природы в эколого-образовательной работе с дошкольниками». Составить рекомендации воспитателям по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах.
13. Подобрать различные виды игр по экологическому образованию. Распределить их по возрастным группам.
14. Разработать исследовательские задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста в уголке природы.
15. Разработать проект экологической тропы в детском саду и продумать задания для организации исследований на экологической тропе.
16. Разработать конспект природоведческой экскурсии для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
17. Составить памятку для воспитателей о содержании и формах после экскурсионной работы.
18. Разработать комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента).
19. Разработать и оформить сценарий экологического праздника или развлечения (возрастная группа по выбору студента).
20. Осуществить подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию. Разработать вопросы для диагностики уровня экологической образованности детей младшего и старшего дошкольного возраста.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития (45 ч.)

1. Заполнить таблицу основных математических понятий.
2. Составить сообщение на тему: «Этапы становления теории и методики математического развития дошкольников».
3. Составить картотеку малых форм фольклора с математическим содержанием.
4. Составить игротеку по ФЭМП в разных возрастных группах.
5. Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт».
6. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.
7. Изготовить раздаточный материал по разделу «Количество и счёт».
8. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах.
9. Составить памятку (в виде модели, схемы) на освоение детьми правил сериации, квалификации.
10. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры».
11. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.
12. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
13. Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.

<p>14.Изготовить наглядность по разделу «Ориентировка в пространстве».</p> <p>15.Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских преставлений о пространственных (временных) отношениях.</p> <p>16.Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.</p> <p>17.Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>18.Составить план работы на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня).</p> <p>19.Составить конспект занятия по заданному программному содержанию в определенной возрастной группе и выделить методы и приемы обучения.</p> <p>20. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».</p>		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 2</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (24 ч.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. 3. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков. 4. Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей. 5. Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей. 6. Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста. 7. Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми. 8. Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей. 9. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию. 10. Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения. 11. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники. 12. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей. 	<p>78</p>	

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (14 ч.)

1. Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.
2. Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).
3. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).
4. Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.
5. Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.
6. Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.
7. Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (20 ч.)

1. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.
2. Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации.
3. Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента)
4. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.
5. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации.
6. Разработка конспекта видеоэкскурсии по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром.
7. Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению детей с окружающим миром в модельной ситуации.
8. Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию в модельной ситуации.
9. Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп.
10. Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития (20 ч.)

1. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.
2. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.
3. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием.
4. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста.
5. Проведение в модельной ситуации математического досуга.
6. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей.
7. Моделирование фрагмента проведения занятия по формированию элементарных математических представлений.
8. Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.
9. Составление конспекта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия в модельной ситуации.

10. Подбор, анализ и систематизация по возрастам интерактивных дидактических игр математического содержания

Производственная практика по разделу ПМ 2

Виды работ

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (42 ч.)

1. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащённости методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи.

Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы.

Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.

2. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.).

Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

3. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей.

Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения.

Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка).

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию.

4. Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия.

Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.

5. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

132

6. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми.

Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.

7. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.

Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (24 ч.)

1. *Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.*

2. *Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.*

3. *Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы.*

4. *Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.*

5. *Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.*

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников (30 ч.)

1. Ознакомление с опытом организации экологического образования в дошкольной организации, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников.

2. Знакомство с содержанием уголков природы.

3. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. Наблюдение и анализ проведенного наблюдения. Обсуждение наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Самоанализ наблюдения.

4. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. и разработка предложений по их коррекции. Самоанализ занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности детей.

5. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе в конкретной возрастной группе. Наблюдение и анализ экскурсии. Обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Самоанализ экскурсии.

6. Организация и проведение группового занятия по экологическому образованию дошкольников. Наблюдение и анализ занятия. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции. Самоанализ занятия по экологическому образованию.

7. Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию дошкольников.

8. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития (36 ч.)

1. Знакомство с системой планирования работы по формированию элементарных математических представлений: планирование

<p>индивидуальное работы с детьми; закрепление математических знаний в различных видах деятельности; планирование занятий по математике, математических развлечений. Изучение учебно-методического обеспечения по математическому развитию детей в группе.</p> <p>2. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы. Корректировка конспектов по предстоящим видам работы совместно с воспитателем.</p> <p>3. Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики. Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике и с одаренным ребенком.</p> <p>4. Проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.</p> <p>5. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.</p> <p>6. Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Обсуждение проведенных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.</p>			
<p>Раздел 3. Организация обучения детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори ПК 3.7.</p>		227	
<p>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</p>		122	
<p>Тема 3.1. Система М. Монтессори: теория, история и современность</p>	<p>Содержание</p>	6	
	1. Философские взгляды М. Монтессори		1
	2. Ребенок и взрослый - «Две формы жизни». Впитывающее мышление и возрастная сенситивность		1
	3. Возрастная периодизация		1
	4. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори. Потребности развития		1
	5. Развивающие эффекты метода М. Монтессори. «Поляризация внимания» и «Нормализация»		1
<p>Тема 3.2. Суцность воспитания по М.</p>	<p>Содержание</p>	4	
	1. Суцность воспитания по М. Монтессори. Цели и задачи воспитания		1

<i>Монтессори</i>	2.	<i>Педагогические принципы М. Монтессори</i>		2	
	3.	<i>Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды</i>		2	
Тема 3.3. <i>Роль и функция педагога в системе М. Монтессори</i>	Содержание		2		
	1.	<i>Подготовка педагога</i>		1	
	2.	<i>Роль учителя в Монтессори-педагогике</i>		2	
	3.	<i>Функции педагога</i>		2	
Тема 3.4. <i>Практическая реализация системы М. Монтессори</i>	Содержание		2		
	1.	<i>Общие методические рекомендации: презентация материала, предотвращение использования материала не по назначению, содействие самостоятельной деятельности ребенка, свобода выбора материала, контроль и коррекция ошибок, индивидуальная работа, работа в малых группах и со всей группой</i>		1	
	2.	<i>Средства воспитания и обучения. «Подготовленная среда»: помещение как таковое, помещение как рабочее место, помещение как общественное место</i>		1	
Тема 3.5. <i>Основные учебные разделы в системе Монтессори. Содержание обучения в системе М. Монтессори: общая характеристика.</i>	Содержание		4		
	1.	<i>Упражнения в практической жизни. Значение упражнений в практической повседневной деятельности. Оборудование «практической зоны»</i>		1	
	2.	<i>Значение сенсорного воспитания в системе Монтессори</i>		2	
	3.	<i>Подготовка к изучению математики в системе М. Монтессори. Характеристика содержания математического раздела в детском саду и школе Монтессори</i>		2	
	4.	<i>Развитие речи, обучение письму и чтению в системе Монтессори. Трехступенчатый урок. «Космическое воспитание» в системе М. Монтессори</i>		1	
Тема 3.6. <i>Система М. Монтессори: методика. Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности</i>	Содержание		2		
	1.	<i>Упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности по методу Монтессори</i>		1	
	2.	<i>Структура описания методики работы с материалом. Классификация упражнений в практической жизни.</i>	1		
	Практические занятия		6		
	1.	<i>Презентация общих подготовительных упражнений</i>			
	2.	<i>Презентация упражнений по уходу за собой: рамки с застежками, чистка ботинок</i>			
	3.	<i>Презентация упражнений по уходу за собой: мытье рук и чистка ногтей</i>			
	4.	<i>Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: стирка, мытье пола, сметание со стола, подметание</i>			
	5.	<i>Презентация упражнений по уходу за предметами окружающей среды: приготовление салата, мытье фруктов, мытье посуды, мытье стола, оформление букетов</i>			
	6.	<i>Особые виды движений: ходьба по линии, упражнения в тишине</i>			
	Тема 3.7. <i>Сенсорное воспитание по методу</i>	Содержание		2	
		1.	<i>Понятие о сенсорном воспитании и сенсорном развитии</i>		1

Монтессори	2.	Классификация сенсорных материалов		2	
	Практические занятия		8		
	1.	Материалы для развития зрения: величина и, цвет			
	2.	Материалы для развития зрения: форма			
	3.	Материалы для развития зрения: цвет			
	4.	Материалы для развития осязания и слуха			
	5.	Материалы для развития чувства тяжести и тепла			
	6.	Материалы для развития стереогностического чувства			
	7.	Материалы для развития обоняния и вкуса			
8.	Продвинутые материалы				
Тема 3.8. Развитие речи, обучения письму и чтению в системе Монтессори	Содержание		6		
	1.	Формы и методы работы по развитию речи в системе Монтессори			1
	2.	Особенности методики Монтессори обучения письму и чтению			2
	3.	Содержание и методика обучения письму: прямая и косвенная подготовка к письму, методы и приемы обучения письму			2
	4.	Содержание и методика обучения чтению: интуитивное чтение, чтение с предметами из окружающей среды, классификация при чтении, чтение предложений	2		
	Практические занятия		6		
	1.	Презентация звуковых игр, занятия в кругу			
	2.	Презентация металлических рамок и вкладышей, шершавых букв			
	3.	Презентация подвижного алфавита. Упражнения с подвижным алфавитом			
	4.	Презентация материала для развития интуитивного чтения и интуитивной грамматики			
	5.	Демонстрация упражнений по ознакомлению с образом буквы, слова, звуком и буквой.			
	6.	Презентация материала розовой и голубой серии для чтения			
	Тема 3.9. Развитие элементарных математических представлений по методу Монтессори	Содержание		8	
1.		Методические приемы работы с математическими материалами	1		
2.		Материалы для введения в мир чисел от 0 до 10	2		
3.		Материалы для введения в десятичную систему счисления, знакомства с четырьмя основными арифметическими действиями	2		
4.		Материалы для последовательного счета до 1000. Упражнения на арифметические действия и запоминание таблиц сложения, вычитания.	2		
Практические занятия		8			
1.				Презентация материалов для введения в мир чисел от 0 до 10. Счетные штанги	
2.				Счетные штанги и числа. Веретена. Числа и чипсы	
3.				Презентация материалов для введения в десятичную систему счисления. Знакомство с количествами 1, 10, 100, 1000	
4.				Введение в десятичную систему счисления. Знакомство с большими числами	
5.	Знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями. Сложение статическое и				

		динамическое		
	6.	Вычитание статическое и динамическое		
	7.	Умножение и деление		
	8.	Презентация материалов для последовательного счета до тысячи		
Тема 3.10. «Космическое воспитание» в системе Монтессори	Содержание		2	
	1.	Концепция «космического воспитания» М. Монтессори		1
	2.	Содержание «космического воспитания»		2
	3.	Методика «космического воспитания»		2
	Практические занятия		6	
	1.	Презентация природных явлений. Планеты солнечной системы. Явления природы		
	2.	Облака. Четыре картинки		
	3.	Упражнения на ознакомление с животным миром		
Тема 3.11. Организация работы с материалами для упражнений в практической жизни	Содержание		10	
	1.	Тренинг по освоению общих подготовительных упражнений для развития контроля и координации движений		3
	2.	Тренинг по освоению упражнений по уходу за собой		3
	3.	Тренинг по освоению упражнений по уходу за предметами окружающей среды		3
	4.	Тренинг по освоению упражнений по основам культуры поведения в обществе, особых видов движений		3
Тема 3.12. Освоение способов работы с сенсорными материалами М. Монтессори	Содержание		10	
	1.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития зрения: величина: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цилиндры-вкладыши		3
	2.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: геометрический комод, биологический комод		3
	3.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с формой: конструктивные треугольники		3
	5.	Тренинг по освоению способов работы с продвинутыми материалами		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для ознакомления с цветом		3
	7.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития осязания		3
	8.	Тренинг по освоению способов работы с материалами развития слуха		3
	9.	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития чувства тяжести и тепла: весовые таблички, тепловые таблички		3
	10	Тренинг по освоению способов работы с материалами для развития стереогностического чувства		3
Тема 3.13. Освоение	Содержание		10	

<i>способов работы с материалами по развитию речи, обучению письму и чтению по методу Монтеessori</i>	1.	<i>Тренинг по освоению способов работы с Монтеessori-материалами по развитию речи</i>		3
	2.	<i>Проведение трехступенчатого урока и занятий в кругу</i>		3
	3.	<i>Тренинг по освоению способов работы с металлическими рамками и вкладышами, шершавыми буквами, подвижным алфавитом</i>		3
	4.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды»</i>		3
	5.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Классификация при чтении» (розовая серия)</i>		3
	6.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений»</i>		3
	7.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Первое, или интуитивное, чтение», «Чтение с предметами из окружающей среды» (голубая серия)</i>		3
	8.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Классификация при чтении» (голубая серия)</i>		3
	9.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделам «Чтение последовательности слов, чтение предложений» (голубая серия)</i>		3
	10.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Определения»</i>		3
Тема 3.14. Освоение способов работы с математическими материалами М.Монтеessori	Содержание		10	
	1.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: презентация и упражнения со счетными штангами</i>		3
	2.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 1-й группы: упражнения с веретенами, счетными штангами и числами</i>		3
	3.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы. Тренинг с материалами «Количества», «Числа»</i>		3
	4.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 2-й группы: работа с материалом для введения в десятичную систему счисления, для знакомства с числами 1, 10, 100, 1000</i>		3
	5.	<i>Тренинг по освоению способов работы с большими числами 1-9000</i>		3
	6.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 3-й группы: Работа с количествами и числами 1-9000</i>		3
	7.	<i>Сложение и вычитание</i>		3
	8.	<i>Умножение и деление</i>		3
	9.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами 4-й группы</i>		3
10.	<i>Доски Сегена, стержни с бусинами, золотой материал</i>	3		
Тема 3.15. Освоение способов работы с Монтеessori-материалами по «Космическому	Содержание		10	
	1.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Природные явления»</i>		3
	2.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами «Облака»</i>		3
	3.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами «Планеты солнечной системы»</i>		3
	4.	<i>Тренинг по освоению способов работы с материалами по разделу «Растения»</i>		3

воспитанию»	5.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Деревья», «Травы», «Цветы»		3
	6.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Четыре картинки»		3
	7.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир животных»		3
	8.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных континентов»		3
	9.	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Мир человека»		3
	10	Тренинг по освоению способов работы с материалами «Большие истории»		3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			61	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом) (61 ч) 1. Анализ педагогического труда М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики». 2. Написать реферат по теме: «Роль Ю.И. Фаусек в распространении Монтессори-педагогики в России». 3. Разработать педагогические рекомендации о деятельности Монтессори-педагога на разных этапах работы в Монтессори- группе. 4. Изучение деятельности Монтессори-детских садов в России на основе Интернет-ресурсов. 5. Подготовить презентацию книг М. Монтессори по предложению преподавателя. 6. Подобрать и систематизировать иллюстративный материал по социальному развитию детей 3-6 лет. 7. Разработать конспекты презентации упражнений по формированию основ культуры поведения в обществе с использованием мультимедийной презентации. 8. Оформить фотоматериалы презентаций дидактического материала для развития зрения. 9. Подготовить презентацию материалов для развития тактильного чувства. 10. Подготовить презентацию материалов для развития термического чувства. 11. Подготовить презентацию материалов для развития чувства вкуса и обоняния. 12. Подготовить презентацию материалов для развития для развития слуха, стереогностического чувства. 13. Разработать конспект упражнений с материалами для развития осязания (тепловых табличек). 14. Изготовить карточки для интуитивного чтения. Оформить презентации по обучению интуитивному чтению. 15. Подготовить презентацию розовой и голубой серии для чтения. 16. Разработать конспект упражнений по введению в письмо, в чтение. 17. Разработать конспекты упражнений по формированию элементарных математических представлений по системе Монтессори. 18. Изготовить дидактический материал «Коврик времени». 19. Изготовить дидактический материал на тему «Природные явления».				
Учебная практика по разделу ПМ 3			22	
Виды работ МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом) 1. Совместное проведение и анализ дидактических, мини- и рефлексивных кругов в модельной ситуации. Анализ проведения . 2. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в				

<p><i>модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой).</i></p> <p>3. <i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (упражнения по уходу за предметами окружающей среды)</i></p> <p>4. <i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).</i></p> <p>5. <i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения) в модельной ситуации.</i></p> <p>6. <i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.</i></p> <p>7. <i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.</i></p> <p>8. <i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит, интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).</i></p> <p>9. <i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа).</i></p> <p>10. <i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (веретена, числа и чипсы, золотой материал).</i></p> <p>11. <i>Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».</i></p>		
<p>Производственная практика по разделу ПМ 3.</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</p> <p>1. <i>Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».</i></p> <p>2. <i>Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башина, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогики упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).</i></p> <p>3. <i>Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению (проводят обе подгруппы).</i></p> <p>4. <i>Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по</i></p>	22	

<i>«Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).</i>			
Раздел 4. Организация деятельности детей дошкольного возраста на родном языке ПК.3.8.		191	
МДК.03.07. Методика обучения родному языку с практикумом		102	
Тема 5.1. Язык как национальное богатство родного народа	Содержание		
	1. <i>Язык – национальное богатство народа</i>		1
	2. <i>Наука о языке</i>		2
	3. <i>Разделы языкознания</i>		2
Тема 5.2. Фонетика. Орфоэпия	Содержание		
	1. <i>Фонетика как раздел языкознания</i>		2
	2. <i>Основные фонетические единицы языка (звуки, слог, ударение, интонация)</i>		2
	3. <i>Слог, виды слогов, закон слогораздела</i>		2
	4. <i>Ударение в родном языке. Интонация</i>		2
	5. <i>Понятие о выразительных средствах фонетики родного языка</i>		2
	6. <i>Орфоэпия как раздел языкознания</i>		2
	7. <i>Орфоэпический словарь родного языка</i>		2
	Практикум	8	
	1. <i>Классификация гласных и согласных звуков родного языка</i>		
	2. <i>Произношение гласных и согласных звуков родного языка</i>		
	3. <i>Произношение заимствованных слов в родном языке</i>		
	4. <i>Фонетический разбор слова</i>		
	5. <i>Анализ поэтического текста с точки зрения выявления в нём выразительных средств фонетики</i>		
Тема 5.3. Графика. Орфография. Словообразование	Содержание		
	1. <i>Графика, орфография, словообразование как разделы языкознания</i>		2
	2. <i>Алфавит родного языка</i>		2

<i>родного языка</i>	3.	<i>Основные принципы орфографии родного языка</i>		2	
	4.	<i>Морфема, виды морфем</i>		2	
	5.	<i>Способы словообразования в родном языке</i>		2	
	6.	<i>Морфемный разбор</i>		2	
	7.	<i>Словообразовательный разбор</i>		2	
	8.	<i>Орфографический словарь родного языка</i>		2	
	9.	<i>Словообразовательный словарь родного языка</i>		2	
	Практикум			4	
	1.	<i>Морфемный разбор слова</i>			
	2.	<i>Словообразовательный разбор</i>			
Тема 5.4. <i>Лексикология и фразеология родного языка</i>	Содержание				
	1.	<i>Лексикология и фразеология как разделы языкознания</i>		2	
	2.	<i>Лексическое значение слова</i>		2	
	3.	<i>Однозначные и многозначные слова</i>		2	
	4.	<i>Прямое и переносное значение слова, употребление в речи многозначных слов</i>		2	
	5.	<i>Синонимы, антонимы, омонимы, их виды и роль в речи</i>		2	
	6.	<i>Тропы, их разновидности</i>		2	
	7.	<i>Устаревшие слова и неологизмы, их употребление в родной речи</i>		2	
	8.	<i>Фразеологизмы родного языка, особенности их использования в речи</i>		2	
	9.	<i>Лингвистические словари родного языка</i>		2	
	Практикум			4	
	1.	<i>Определение лексического значения слов и фразеологизмов с использованием лингвистических словарей</i>			
	2.	<i>Построение связных высказываний с использованием синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов родного языка</i>			
	3.	<i>Анализ изобразительных возможностей художественного текста</i>			
4.	<i>Построение связных высказываний с использованием устаревших слов и неологизмов</i>				
Тема 5.5. <i>Морфология. Классификация частей речи в родном языке</i>	Содержание				
	1.	<i>Морфология как раздел языкознания</i>		2	
	2.	<i>Классификация частей речи в родном языке</i>		2	
	3.	<i>Имя существительное, склонение и правописание существительных в родном языке</i>		2	
	4.	<i>Имя прилагательное, разряды прилагательных в родном языке</i>		2	
	5.	<i>Склонение и правописание прилагательных в родном языке</i>		2	
	6.	<i>Имя числительное, разряды числительных в родном языке</i>		2	
	7.	<i>Склонение и правописание числительных в родном языке</i>		2	
	8.	<i>Местоимение, разряды местоимений в родном языке</i>		2	
	9.	<i>Склонение и правописание местоимений в родном языке</i>		2	
	10.	<i>Глагол, спряжение и правописание глагола в родном языке</i>		2	

	11.	Особые формы глагола, их образование и правописание в родном языке	10	2
	12.	Наречие, особенности правописания наречий в родном языке		2
	13.	Правописание служебных частей речи в родном языке		2
	Практикум			
	1.	Склонение имён существительных в родном языке		
	2.	Склонение имён прилагательных и числительных в родном языке		
Тема 5.6. Синтаксис и пунктуация родного языка	Содержание		8	
	1.	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания		2
	2.	Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст)		2
	3.	Словосочетание, виды словосочетаний в родном языке		2
	4.	Предложение, виды предложения в родном языке		2
	5.	Порядок слов в предложениях родного языка		2
	6.	Главные и второстепенные члены предложения		2
	7.	Простое осложнённое предложение		2
	8.	Виды сложных предложений в родном языке		2
	9.	Пунктуация и интонация в родном языке		2
	Практикум			
	1.	Синтаксический разбор словосочетания		
	2.	Синтаксический разбор простого предложения		
	3.	Синтаксический анализ текста		
4.	Пунктуационный анализ текста			
Тема 5.7. Литература как вид искусства	Содержание			
	1.	Особенности литературы как вида искусства		1
	2.	Язык художественной литературы		2
	3.	Основные этапы развития родной литературы		2
Тема 5.8. Особенности развития национальной литературы в XVIII-XIX веках	Содержание		6	
	1.	Основные этапы развития национальной литературы		2
	2.	Художественные особенности национальной литературы XVIII-XIX веков, представители		2
	3.	Детские писатели в национальной литературе XVIII-XIX веков		2
	Практикум			
	1.	Анализ произведений национальной литературы XVIII-XIX веков		
Тема 5.9. Родная литература	Содержание			
	1.	Особенности развития национальной литературы начала XX века, представители литературных		2

XXвека		<i>течений</i>			
	2.	<i>Тематика и художественное своеобразие прозы о Великой Отечественной войне</i>		2	
	3.	<i>Поэзия периода Великой Отечественной войны и первого послевоенного десятилетия</i>		2	
	4.	<i>Национальная поэзия второй половины XX века, её художественные особенности, жанры, представители</i>		2	
	5.	<i>Национальная проза второй половины XX века, её художественные особенности, жанры, представители</i>		2	
	Практикум			4	
	1.	<i>Выразительное чтение и анализ отрывков из прозаических произведений и стихотворений классиков</i>			
	2.	<i>Выразительное чтение и анализ произведений современных национальных авторов</i>			
Тема 5.10. <i>Ознакомление дошкольников с культурой и традициями родного народа.</i>	Содержание				
	1.	<i>Культура и традиции родного народа как основа гуманистического воспитания дошкольников</i>		1	
	2.	<i>Особенности обустройства национального жилища (надворные постройки, интерьер жилища, глиняная и деревянная посуда и домашняя утварь)</i>		2	
	3.	<i>Национальная женская и мужская одежда и обувь, головные уборы и украшения национального костюма</i>		2	
	4.	<i>Народный орнамент</i>			
	5.	<i>Особенности национальной кухни</i>		2	
	6.	<i>Национальные праздники</i>		2	
	7.	<i>Традиционные народные обряды</i>		2	
	8.	<i>Народная игра, виды народных игр</i>		2	
	Практикум			10	
		1.	<i>Подбор материала для презентации национального костюма</i>		
		2.	<i>Презентация для детей дошкольного возраста на тему «Национальный костюм»</i>		
		3.	<i>Подбор материала для подготовки сценария проведения национального праздника с детьми дошкольного возраста</i>		
		4.	<i>Разработка сценария проведения национального праздника</i>		
Тема 5.11. <i>Предмет и задачи методики обучения родному языку детей дошкольного возраста</i>	Содержание				
	1.	<i>Роль родного языка в речевом развитии детей дошкольного возраста</i>		1	
	2.	<i>Функциональные характеристики родного языка</i>		1	
	3.	<i>Предмет и задачи методики обучения дошкольников родному языку</i>		1	
Тема 5.12. <i>Методы и приёмы обучения дошкольников</i>	Содержание				
	1.	<i>Методы обучения дошкольников родному языку по используемым средствам (наглядные, словесные, практические)</i>		2	
	2.	<i>Приемы обучения родному языку (словесные, наглядные, игровые)</i>		2	

родному языку	3.	Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (образовательная деятельность по обучению детей родному языку)		2	
	Практикум		4		
	1.	Анализ современных образовательных программ по обучению родному языку детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО			
	2.	Анализ усложнения программных требований по обучению родному языку в зависимости от возраста детей			
Тема 5.13. Методика развития родной речи детей раннего возраста	Содержание				
	1.	Роль общения в развитии родной речи детей первого года жизни			1
	2.	Развитие речи детей второго года жизни			2
	3.	Организация образовательной деятельности по развитию родной речи с детьми раннего возраста	2		
	Практикум		2		
	1.	Анализ методического пособия В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»			
	2.	Разработка конспектов образовательной деятельности по развитию родной речи для детей первой младшей группы			
Тема 5.14. Обучение дошкольников родному языку как второму	Содержание				
	1.	Задачи и содержание образовательной работы по обучению детей родному языку как второму			2
	2.	Создание условий для обучения детей родному языку в ДОО			1
	3.	Обучающая игровая ситуация как форма обучения детей родному языку	2		
	Практикум		2		
	1.	Проектирование игровой обучающей ситуации по обучению родному языку детей			
	2.	Разработка конспекта занятия по обогащению словаря детей дошкольного возраста на родном языке			
Тема 5.15. Методика обучения родному языку как второму	Содержание				
	1.	Влияние русского языка на процесс овладения детьми родной речью			1
	2.	Методы обучения детей произношению звуков родного языка (артикуляционно-акустический, имитативный, артикуляционно-сопоставительный)			2
	3.	Работа над грамматическими формами родного языка			2
	4.	Активизация слов и словоформ в типовых предложениях родного языка			2
	5.	Интонация и обучение интонированию фраз на родном языке	2		
	Практикум		4		
	1.	Подбор и анализ дидактических игры по развитию словаря детей на родном языке			
	2.	Разработка конспекта проведения дидактической игры по развитию словаря			
	Тема 5.16. Развитие родной устной речи детей	Содержание			
1.		Обучение аудированию и говорению на родном языке	1		
2.		Коммуникативный метод обучения детей родному языку	2		
Практикум		4			

	1.	Подбор и анализ речевого и наглядного материала для организации развивающей среды по обучению родному языку детей		
	2.	Разработка конспекта занятия с использованием коммуникативного метода по обучению детей родному языку		
Тема 5.17. Использование художественной литературы в обучении родному языку детей	Содержание			
	1.	Ознакомление детей с произведениями родной детской литературы		1
	2.	Пиктограммы как средство обучения пересказу литературных текстов		1
	3.	Методика заучивания стихотворения на родном языке		2
	4.	Мнемотехника как метод заучивания стихов с дошкольниками		2
	Практикум		6	
	1.	Подбор и анализ произведений родной детской литературы для дошкольников		
	2.	Разработка проекта презентации книги для дошкольников		
	3.	Подбор и анализ стихотворений национальных поэтов для заучивания с дошкольниками		
	4.	Разработка конспекта занятия по заучиванию стихотворений с использованием метода мнемотехники		
Тема 5.18. Нетрадиционные формы организации работы по обучению дошкольников родному языку	Содержание			
	1.	Особенности организации ситуации общения в процессе обучения родному языку дошкольников		1
	2.	Интегрированные занятия по обучению детей родному языку		2
	Практикум		6	
	1.	Подбор речевого материала по ознакомлению детей с культурой родного народа		
	2.	Составление алгоритма проведения интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа		
	3.	Разработка конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа		
Тема 5.19. Использование игровых технологий в обучении детей родному языку	Содержание			
	1.	Виды игр по обучению детей родному языку		1
	2.	Организация досуга с использованием народных игр		1
	3.	Методы теории решения изобретательских задач (мозговой штурм, метод эмпатии и др.)		2
	4.	Технология составления авторской «Сказки наоборот»		2
	5.	Использование теории решения изобретательских задач в обучении детей родному языку		
	Практикум		4	
	1.	Подбор и анализ народных игр по обучению детей родному языку		
	2.	Составление проекта досуга для детей с использованием народных игр		
	Тема 5.20. Диагностика уровня развития родной речи дошкольников	Содержание		
1.		Цель и принципы организации диагностической работы		1
2.		Направления изучения родной речи у детей		2
3.		Требования к проведению и оформлению диагностики		2

	Практикум	4	
	1. Анализ различных диагностических методик по выявлению уровня развития родной речи дошкольников		
	2. Составление диагностических карт по изучению уровня освоения родного языка		
Тема 5.21. Значение родной детской литературы в воспитании дошкольников	Содержание		
	1. Понятие о детской литературе, основные этапы развития родной детской литературы		1
	2. Влияние детской литературы на умственное, нравственное, эстетическое воспитание дошкольников		1
	3. Задачи и содержание ознакомления детей с родной детской литературой		1
Тема 5.22. Ознакомление дошкольников с фольклором родного народа	Содержание		
	1. Детский национальный фольклор, его роль в воспитании детей		1
	2. Малые фольклорные жанры, особенности их исполнения		2
	3. Методы и приемы ознакомления детей с загадками, потешками, пословицами, поговорками		2
	4. Национальные колыбельные песни, их виды (авторские, народные)		2
	5. Специфика использования колыбельных песен в ДОУ		
	6. Народная сказка, её воспитательное значение в речевом развитии дошкольников		2
	7. Виды народных сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)		
	Практикум	12	
	1. Подбор и анализ загадок, пословиц и поговорок родного народа для дошкольников		
	2. Выразительное чтение наизусть произведения из малых фольклорных жанров		
	3. Подбор и анализ народных сказок		
	4. Выразительное чтение сказок родного народа		
Тема 5.23. Развитие родной детской литературы	Содержание		
	1. Основные этапы развития национальной детской литературы		1
	2. Литературная сказка		2
	3. Национальная литература XIX века в детском чтении, её особенности		2
	4. Роль национальных просветителей в развитии детской литературы		2
	5. Национальная детская литература начала XX века		2
	6. Творчество классиков детской литературы начала XX века		2
	7. Довоенная национальная детская литература		2
	8. Творчество национальных детских писателей довоенного периода		2
	9. Образ родной природы в национальной детской литературе XX века		2
	10. Воспитание гуманного отношения к животным в рассказах национальных детских писателей XX века		2

	11.	Тема детства в произведениях классиков XX века		2
	12.	Современная детская литература		
	13.	Тема дружбы и взаимопомощи в произведениях современных авторов		
	Практикум		12	
	1.	Подбор и анализ национальных литературных сказок		
	2.	Выразительное чтение и национальных литературных сказок		
	3.	Подбор детских произведений национальных просветителей		
	4.	Анализ детских произведений национальных просветителей		
	5.	Анализ произведений классиков детской литературы начала XX века		
	6.	Выразительное чтение произведений классиков детской литературы начала XX века		
	7.	Анализ произведений национальных детских писателей довоенного периода		
	8.	Выразительное чтение произведений национальных детских писателей довоенного периода		
	9.	Анализ произведений о животных национальных детских писателей XX века		
	10.	Анализ произведений современной национальной детской литературы		
Тема 5.24. Детские писатели и поэты – уроженцы РБ	Содержание			
	1.	Развитие национальной детской литературы в РБ		2
	2.	Жизнь и творчество детских писателей и поэтов – уроженцев РБ		2
	Практикум		2	
	1.	Подбор материалов для презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя» (по выбору студента)		
	2.	Демонстрация и защита презентации на тему «Жизнь и творчество национального поэта или писателя»		
Тема 5.25. Использование произведений родной детской литературы вне занятий	Содержание			
	1.	Уголок детской книги		2
	2.	Требования к отбору книг и оформлению уголка детской книги		2
	3.	Выставка детских книг		2
	4.	Национальные детские журналы, их роль в развитии детской литературы		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ требований к отбору детских книг на родном языке		
	2.	Организация выставки детских книг		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4			51	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	1.	Подбор высказываний ученых и писателей о красоте и богатстве родного языка.		
	2.	Составление словаря «Говори правильно!»		
	3.	Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков родного языка».		
	4.	Составление акцентологического минимума.		
	5.	Определение выразительных средств фонетики в поэтическом тексте.		
	6.	Анализ изобразительно-выразительных возможностей художественного текста.		

7. Изучение истории возникновения и развития письменности народа.
8. Подготовка сообщений на темы: «Алфавит», «История письменности народа».
9. Подбор примеров изобразительных средств из произведений классической литературы.
10. Составление текста на предложенную тему («Моя профессия – педагог», «Каким я представляю своё будущее» и др.) с использованием синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
11. Построение связных высказываний с использованием многозначных слов.
12. Определение значения и происхождения фразеологизмов с помощью фразеологического словаря. Составление связных высказываний с предложенными фразеологизмами.
13. Определение способов словообразования слов. Словообразовательный анализ педагогической статьи.
14. Составление орфографического минимума.
15. Составление текста описательного характера с использованием имен прилагательных и числительных.
16. Склонение числительных.
17. Подбор пословиц и поговорок родного народа с именами числительными.
18. Написание сказки или притчи с использованием глагола и местоимений.
19. Написание сочинения-миниатюры на тему «Золотая осень» с использованием простых осложнённых предложений.
20. Составление диалога на свободную тему.
21. Составление разных видов сложных предложений по заданным схемам.
22. Подбор загадок, пословиц, поговорок по темам: «Труд», «Времена года».
23. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций о жизни и творческой деятельности поэтов и писателей (по выбору студента).
24. Подготовка сообщений и презентаций о поэтах-фронтовиках (по выбору студента).
25. Отзыв о прочитанной книге.
26. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Современная фантастика», «Современный детектив», «Авторская песня». Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальные надворные постройки, жилище и интерьер жилища».
27. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Традиционная национальная одежда».
28. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему: «Национальная кухня».
29. Разработка сценария народного праздника весеннего цикла для дошкольников.
30. Подготовить выступление на тему «Значение обучения родному языку в развитии детей дошкольного возраста».
31. Составление и заполнение таблицы «Методы и приемы обучения родному языку».
32. Подготовить сравнительный анализ задач развития родной речи у детей в средней и старшей возрастной группах по программе ДО.
33. Составить алгоритм организации занятия по обучению родному языку дошкольников.
34. Оформить конспект образовательной деятельности по обучению родному языку в соответствии с требованием.
35. Составить перечень игровых обучающих ситуаций по обучению детей родному языку с учетом возрастных особенностей.
36. Подготовить игровые упражнения для обучения произношению звуков родного языка.
37. Подбор дидактических игр по формированию у дошкольников грамматического строя родного языка.
38. Подготовить выступление на тему «Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии дошкольников».
39. Составить пиктограмму для обучения детей пересказу литературного произведения, выбранного с учетом возрастных

<p>особенностей.</p> <p>40. Составить мнемотаблицу для заучивания стихотворения с детьми на родном языке.</p> <p>41. Оформить конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с культурой родного народа в соответствии с требованием.</p> <p>42. Подбор малых фольклорных жанров для проведения режимных процессов в ДОУ.</p> <p>43. Подбор произведений малых фольклорных жанров (потешек, пословиц, поговорок, загадок).</p> <p>44. Сбор национальных песен на электронном носителе для детей дошкольников с учетом возраста.</p> <p>45. Подбор разных видов народных сказок для рассказывания детям дошкольного возраста.</p> <p>46. Выразительное чтение сказок, их анализ.</p> <p>47. Подбор поэтических произведений детской национальной литературы для ознакомления и заучивания в разных возрастных группах.</p> <p>48. Сочинение сказок для детей дошкольного возраста.</p> <p>49. Изготовление иллюстрированных книжек-малышек с произведениями для детей писателей XIX и XX вв.</p> <p>50. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по творчеству детских писателей (по выбору студента).</p> <p>51. Анализ содержания детских журналов XX-XXI вв.</p>		
<p>Учебная практика по разделу ПМ 4</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 3. Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги. 4. Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации. 5. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. 6. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации. 7. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр. 8. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации. 9. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг». 10. Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм. 	20	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 4</p> <p>Виды работ</p> <p>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. 2. Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы. 3. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и 	18	

самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.			
Раздел 5. Организация деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы ПК.3.9.		72	
МДК.03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы		36	
Тема 5.1. Теоретические основы инклюзивного образования	Содержание	2	
	1. Современное понимание инклюзии. Актуальные проблемы инклюзивного образования		2
	2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	3. Причины нарушений в развитии		2
	4. Нормативно-правовая документация, регулирующая организацию инклюзивных процессов в ДОО	2	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования		
	2. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
Тема 5.2. Организация и содержание инклюзивной	Содержание	4	
	1. Принципы организации инклюзивной практики		1
	2. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)		3

практики в ДОО	3.	<i>Диагностика индивидуальных особенностей детей</i>		3
	4.	<i>Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей группы</i>		3
	5.	<i>Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы</i>		2
	6.	<i>Мониторинг инклюзивного образовательного процесса</i>		2
	Практические занятия		4	
	1.	<i>Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивную группу</i>		
	2.	<i>Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута</i>		
	3.	<i>Этапы индивидуального образовательного маршрута включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников</i>		
4.	<i>Построение индивидуального образовательного маршрута для различных категорий детей с ОВЗ</i>			
Тема 5.3. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе	Содержание		12	
	1.	<i>Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия в инклюзивной группе. Обучение чтению с губ</i>		2
	2.	<i>Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивной группе. Воспитание навыков самообслуживания и навыков опрятности</i>		2
	3.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в инклюзивной группе. Развитие речи в трудовой, игровой деятельности, в ходе продуктивной деятельности. Координация работы воспитателя и логопеда по коррекции звукопроизношения</i>		3
	4.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации</i>		3
	5.	<i>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом в инклюзивной группе. Формирование коммуникативных навыков</i>		2
	6.	<i>Особенности организации образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости) в инклюзивной группе. Развитие психических познавательных процессов</i>		2
	Практические занятия		12	
	1.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слухового восприятия. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. Игры для развития навыка чтения с губ</i>		
	2.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрительного восприятия. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия. Зрительная гимнастика</i>		

	3.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Упражнения артикуляционной и пальчиковой гимнастики</i>		
	4.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игры на развитие мелкой моторики.</i>		
	5.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ранним детским аутизмом. Формирование понятий «съедобное», «несъедобное». Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях</i>		
	6.	<i>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и легкая степень умственной отсталости). Игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи</i>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5 <i>Подготовка сообщения на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»</i> <i>Подбор игр и упражнений на развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста</i> <i>Изготовление игр на развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста</i> <i>Изготовление карточки зрительной гимнастики для дошкольников</i> <i>Подбор комплекса артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста</i> <i>Подбор пальчиковой гимнастики для детей в стихах</i> <i>Изготовление игр на развитие мелкой моторики для дошкольников</i> <i>Подбор игр по формированию бесконфликтного общения дошкольников в инклюзивных группах</i> <i>Подбор игр и упражнений на развитие внимания, памяти, мышления, речи</i></p>			18	
<p>Учебная практика по разделу ПМ 5 МДК.03.08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы 1. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. 2. Составление конспекта группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. 3. Моделирование фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.</p>			6	
<p>Производственная практика по разделу ПМ 5 Виды работ МДК.03.08 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы 1. Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. 2. Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.</p>			12	

Раздел 6 Использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста			62	
ПК.3.10 МДК.03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.			32	
Тема 6.1. Логические блоки Золтана Дьенеша и их применение в образовательном процессе	Содержание			
	1.	<i>Характеристика дидактического материала</i>		
	2.	<i>Особенности применения логических блоков Дьенеша в образовательном процессе для детей дошкольного возраста</i>		
	3.	<i>Игры и упражнения с использованием логических блоков Дьенеша</i>		
	Практические занятия			
1.	<i>Анализ учебно-методического комплекса игровых материалов к логическим блокам Дьенеша («Давайте вместе поиграем», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Лепим нелепицы», «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь»)</i>	8		
2.	<i>Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша для детей дошкольного возраста</i>			
Тема 6.2. Цветные счетные палочки Кюизенера и их применение в	Содержание			
	1.	<i>Цветные счетные палочки Кюизенера: состав материала, этапы обучения</i>		
	2.	<i>Особенности применения цветных счетных палочек Кюизенера в образовательном процессе для</i>		

образовательном процессе		детей дошкольного возраста		
	3.	Игры и упражнения с использованием цветных счетных палочек Кюизенера		
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ учебно-методического комплекса игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера («Волшебные дорожки», «Веселые цветные числа», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце», «Крестики. Посудная лавка», «Вместе весело играть», «Страна блоков и палочек»)		
	2.	Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера для детей дошкольного возраста.		
Тема 6.3. Развивающие дидактические игры Вячеслава Воскобовича и их применение в образовательном процессе	Содержание			
	1.	Знакомство с развивающими дидактическими играми В.В. Воскобовича (развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик», «Математические корзинки», «Яблонька», «Геоконт», «Квадрат Воскобовича», «Чудо Крестики», «Чудо-Соты», «Чудо-Цветик», «Логоформочки»)		
	2.	Особенности применения дидактических пособий В.В. Воскобовича в образовательном процессе для детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Игры и упражнения с использованием развивающих дидактических игр В.В. Воскобовича		
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича		
	2.	Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича для детей дошкольного возраста.		
Тема 6.4. Развивающие игры по методике Б.П. Никитина и их применение в образовательном процессе	Содержание			
	1.	Характеристика развивающих игр Б.П. Никитина: кубики «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.		
	2.	Особенности применения развивающих игр Б.П. Никитина в образовательном процессе для детей дошкольного возраста		
	3.	Игры и упражнения с использованием развивающих игр Б.П. Никитина		
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ альбомов заданий «Сложи узор для малышей», «Чудо кубики» и др.		
	2.	Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием развивающих игр Б.П. Никитина для детей дошкольного возраста.		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 6 МДК.03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста Подобрать игры и упражнения с использованием логических блоков Дьенеша Изготовить знаки-символы к логическим блокам Дьенеша (цвет, форма, величина, толщина) Изготовить плоскостной вариант логических блоков Дьенеша Подобрать игры и упражнения с использованием цветных счетных палочек Кюизенера Подготовить сообщение «Использование цветных счетных палочек Кюизенера в математическом развитии детей дошкольного возраста» Подобрать игры и упражнения с использованием развивающих игр Б.П. Никитина Изготовить схемы к кубикам Б.П. Никитина «Сложи узор» Подготовить презентацию о развивающих играх В.В. Воскобовича</p>	16	
<p>Учебная практика по разделу 6 МДК.03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша. Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.</p>	6	
<p>Производственная практика по разделу 6 МДК.03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша. Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.</p>	12	
Всего	1485	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

лаборатория педагогики М. Монтессори.

мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования, мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»: учебная доска с подсветкой,

Комплекты учебно-методической литературы:

Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы, Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы, Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы, Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы,

Технические средства обучения

МФУ, документ-камера, интерактивная панель, ноутбуки -15 шт., Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)

Оборудование лаборатории Монтессори-педагогики: дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь, сенсорное воспитание, русский язык и развитие речи, математика, «Космическое воспитание», «шумная комната» с детскими тренажерами и спортивным оборудованием.

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.

5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.
8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса и учебной практики необходимы учебные кабинеты:

- Педагогики и психологии
- Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

лаборатория педагогики М. Монтессори.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание, зонах РРЦ «Мир детства».

Производственная практика проводится в базовых ДОО.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования и профессиональные модули: ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса и производственной практики необходимы учебные кабинеты и лаборатории:

– теоретические и методические основы дошкольного образования;

лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Учебная практика проводится в лабораториях для проведения практических занятий

Производственная практика проводится в базовых ДОУ.

Освоению данного модуля предшествовали следующие дисциплины: педагогика, психология, психология общения, математика, основы философии, история, физическая культура, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования и профессиональные модули: **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.**

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; сертификат Монтессори-педагога.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: высшее педагогическое образование по специальности Дошкольная педагогика и психология с квалификацией преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию;

специалисты с высшим педагогическим образованием, прошедшие переподготовку по профилю специальности Дошкольная педагогика и психология.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;

- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; -план занятия соответствует требованиям к структуре документа; -содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка плана работы с детьми на практическом занятии; -накопительная оценка на учебной практике
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению 	<ul style="list-style-type: none"> -накопительная оценка за проведение занятий студентом на производственной практике -дневник ПП
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический контроль Осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на производственной практике; - дневник по производственной практике -рефлексивное портфолио студента
Анализирует занятия	<ul style="list-style-type: none"> - анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка анализа занятий на производственной практике; - дневник по производственной

		практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	-накопительная оценка на учебной практике -портфолио документов
<i>Организовывает обучение с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори</i>	<i>- работа с детьми проведена в соответствии с технологией М. Монтессори</i>	<i>-накопительная оценка организации занятий с детьми по учебным разделам системы М.Монтессори на учебной практике -экспертная оценка занятий на производственной практике</i>
<i>Организовывает обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>	<i>- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики; -выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание</i>	<i>- оценка конспектов по обучению родному языку на практическом занятии; - накопительная оценка на производственной практике</i>
<i>Организовывает досуг с использованием народных игр</i>	<i>- обоснованность выбора форм и методов проведения досуга; - мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями</i>	<i>- оценка плана-конспекта досуга на учебной практике</i>
<i>Определяет цели и задачи организации различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>	<i>- цели и задачи соответствуют программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия;</i>	<i>-накопительная оценка на учебной практике</i>
<i>Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>	<i>обоснованность использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста соответствует требованиям к содержанию конкретного вида занятия</i>	<i>накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы, за учебную практику</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- ориентация в современных проблемах образования,	- экзамен по модулю; - оценка портфолио

<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	<p>студентов как часть зачета по практике;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самооанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения практических ситуаций на практических занятиях; - задания на УП; - экспертная оценка на ПП;
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самооанализа и экспертного 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы

	анализа разработанного плана.	студента; -экзамен по модулю;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка представленной информации в форме накопительных оценок -презентация итогов производственной практики; - оценка плана профессионального самосовершенствования; -презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания на УП; - экспертная оценка на производственной практике;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов занятий на практическом занятии; -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики;

	показателями качества.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; - рефлексивное портфолио;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения и оценка за проведением занятий на производственной практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результата наблюдения за проведением занятий на производственной практике.

	профессиональной деятельности.	
--	--------------------------------	--


Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 45» городского округа г. Стерлитамак


Л.Ф. Насырова
« 30 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по специальности 44.02.01.
Дошкольное образование.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Федорова Е.А., преподаватель первой категории.

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК В.М.Г. М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС М.Х. М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)		17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **159** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **87** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **29** часов;

учебной и производственной практики – **72 часа (36 часов – учебная практика, 36 часов – производственная практика).**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная по профилю специальности, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.	Раздел 1. Определение цели, задач и планирование работы с родителями МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	46	16	6		8			
ПК 4.2. ПК 4.3.	Раздел 2. Проведение индивидуальных консультаций и родительских собраний, оценивание и анализ результатов работы с родителями. МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	90	28	18		14			
ПК 4.4. ПК 4.5	Раздел 3. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	44	14	6	-	7	-		
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	36							36
	Всего	159	58	30	-	29		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Определение цели, задач и планирование работы с родителями		24		
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		58		
Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции	Содержание	2		
	1		Понятие «семья», семья как пространство жизнедеятельности, семья как социальный институт и малая группа	1
	2		Социально-психологическая модель семейных отношений. Семейное воспитание: задачи и содержание	1
	3		Психологическая структура современной семьи	1
	4		Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения, психологической разрядки, деторождения	2
	Практическое занятие		2	
1.	Организация дискуссии «Семейное и общественное воспитание: единство и различие»			
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание	2		
	1.		Содержание социализации личности	2
	2.		Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста	2
	3.		Формирование социальной установки у детей дошкольного возраста	2

	4.	Межличностные отношения в семье как фактор социального развития ребенка		3
	5.	Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		3
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям	Содержание		2	
	1.	Законодательные основы защиты прав детей (Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании»)		2
	2.	Обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативно-правовое регулирование взаимодействия ДОО и семьи		2
Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Прямое и косвенное взаимодействие		2
	2.	Преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие.		2
	3.	Стили педагогического общения с родителями		2
	4.	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия		2
	5.	Феномены педагогического взаимодействия	2	
	Практическое занятие		2	
1.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания			
Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи	Содержание		2	
	1	Задачи, принципы, условия взаимодействия ДОО и семьи		2
	2	Содержание эффективного взаимодействия ДОО и семьи		2
	3.	Основы планирования работы с родителями	2	
	Практическое занятие		2	
1.	Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями.			
2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы с семьей.			
Самостоятельная работа при изучении раздела1 ПМ:			8	
Примерная тематика домашних заданий:				
1. Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Закон РФ «Об образовании».				
2. Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании.				
3. Составление рекомендации о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников.				
Раздел	2.	Проведение		42

индивидуальных консультаций и родительских собраний, оценивание и анализ результатов работы с родителями.				
Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	Содержание		4	
	1.	Понятие диагностики особенностей семейного воспитания		2
	2.	Характеристика методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование		2
	3.	Методы психологического анализа семьи как системы: генограмма, скульптура семьи, проективные тесты		2
	4.	Структура карты семьи	2	
	Практические занятия		4	
1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора			
2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»			
Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей	Содержание (перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Содержание работы с семьей		2
	2.	Традиционные формы сотрудничества (посещение детей на дому, беседы и др.): коллективные, индивидуальные		2
	3.	Нетрадиционные формы сотрудничества		2
	4.	Методика проведения родительского собрания	2	
	Практические занятия		4	
1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания			
2.	Составление протокола по результатам посещения детей на дому			
Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		2	
	1.	Характеристика особенностей проведения индивидуальной работы с семьей		2
	2.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей	3	
	Практические занятия		2	
1.	Составление плана индивидуальной работы с семьей			

Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Содержание		2	
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, виды психолого-педагогического консультирования		2
	2.	Цели и задачи педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	3.	Методы и приемы педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2
	4.	Правила ведения индивидуальной беседы; нерефлексивное и рефлексивное слушание	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору преподавателя)		
	2.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		
	3.	Анализ процесса и результатов индивидуальной консультации с родителями, представленной видеосюжетом (по выбору преподавателя)		
4.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)			
Самостоятельная работа при изучении раздела			14	
Примерная тематика домашних заданий:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение диагностики взаимоотношений родителей и детей в семье 2. Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем 3. Составление вопросов тестовых бесед 4. Составление психологического портрета семьи 5. Разработка конспекта родительского собрания 6. Разработка сценария проведения семейного праздника 7. Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга с использованием здоровьесберегающих технологий 				

Раздел 3. Координарование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой		21		
Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание	4		
	1. Характеристика профессионального общения		2	
	2. Культура общения		2	
	3. Культура профессиональной речи		2	
	4. Профессиональный диалог	3		
Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Практические занятия	2		
	1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (по выбору преподавателя)			
		Содержание	4	
		1. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками организации, работающими с группой		3
		2. Должностные обязанности помощника воспитателя		3
3. Организация работы помощника воспитателя		3		
Практические занятия		4		
1. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя во всех видах деятельности детей»				
2. Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации».				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		7		
Примерная тематика домашних заданий:				
1. Подготовка рефератов по организации профессионального общения				
2. Изучение квалификационной характеристики помощника воспитателя и квалификационных требований.				
Учебная практика		36		
Виды работ:				
1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Разработка проекта годового плана работы с семьей с привлечением родителей к проведению совместных мероприятий.				
2. Формулирование цели и задач работы с семьей.				
3. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка				

<ol style="list-style-type: none"> 4. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка 5. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка 6. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка 7. Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. 8. Оформление протокола посещения детей на дому 9. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений 10. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка 11. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка 12. Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка 13. .Разработка конспекта организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка 14. Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц. 15. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя. 16. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков. 17. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО. 18. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. 19. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. 		
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р.Бернса «Кинетический рисунок семьи»). 2. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка 3. Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации 4. Посещение семьи, оформление протокола. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста 5. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения 	36	

<p>родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)</p> <p>6. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации.</p> <p>7. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». Анализ процесса и результатов работы с родителями.</p> <p>8. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Анализ руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>9. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.</p>		
Всего:	159	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования и мастерской по компетенции Дошкольное воспитание:

- учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.);

- учебная доска с подсветкой;

Технические средства обучения:

компьютер, интерактивная панель, документ-камера, МФУ, ноутбуки -15 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных организациях.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеке, читальном зале с выходом в Интернет, оборудование которых соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых дошкольных образовательных учреждениях во внеучебное время.

Учебная практика организуется и проводится в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах. Производственная практика организуется и проводится в дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих освоение профессионального модуля ПМ.04:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 1-го года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Наличие высшего педагогического образования и опыта педагогической деятельности по профилю специальности не менее 3-х лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- экспертная оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения;	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;

группе и в образовательной организации	- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - интерпретация оценки наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой	- интерпретация оценки деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на производственной практике; - накопительная оценка на производственной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его	-оценка на экзамене(квалификационном) по модулю; -оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения

	<p>профессиональный рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения 	<p>производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная оценка на производственной практике
<p>Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на учебной практике; - оценка решения педагогической ситуации на учебной практике; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене по модулю
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике
<p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана самообразования, разработанного студентом, на учебной практике
<p>Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

Критерии оценивания по КИМ

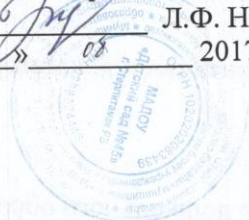
Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется

№ п\п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет
2.	УП.04. Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
3.	ПП.04. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
	ПМ завершается экзаменом (квалификационным)	

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 45» городского
округа г. Стерлитамак
« 30 » 08 2017 г.
Л.Ф. Насырова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 08 » 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:
Воробьева М.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК М.М. Воробьева М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС М.Х. Цой М.Х. Цой

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников *с учетом требований ФГОС ДО*;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- *изменения в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **186** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;
 учебной и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.	<i>Раздел 1. Обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного возраста МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	24	12	4		6			
ПК 5.3.	<i>Раздел 2. Освоение содержания примерных и вариативных программ МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	22	10	4		5			
ПК 5.2.	<i>Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	18	10	4		5			
ПК 5.1.	<i>Раздел 4. Выполнение педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в ДОО МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	20	12	6		6			

ПК 5.3.	<i>Раздел 5. Применение современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	18	12	6		6			
ПК 5.4.	<i>Раздел 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	18	10	4		5			
ПК 5.5.	<i>Раздел 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	24	10	4		5			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего	186	76	32	*	38	*	36	36

№ п/п	Наименование МДК	Форма промежуточной аттестации по ПМ
1.	МДК.05.01. МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Дифференцированный зачет
2.	УП.04. Учебная практика	Комплексный дифференцированный зачет
3.	ПП.04. Производственная практика	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ завершается экзаменом (квалификационным)		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая, работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		78	
Раздел 1. Обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		18	
Тема 1.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса		1
	2. Область и объекты деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 044.02.01 Дошкольное образование		1
	3. Методическое обеспечение образовательного процесса и его нормативно-правовые основы		2
	4. Изучение профстандарта педагога		2
	5. Методическая работа воспитателя		1
	6. Цель, задачи и направления методической работы		1
	7. Функции, методы и формы организации методической работы воспитателя		1
Тема 1.2. Содержание методической работы воспитателя	Содержание	2	
	1. Методы, приемы и средства обучения, воспитания и развития дошкольников, их выбор в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		2
	2. Общедидактические и методические требования к организации воспитательно-образовательного процесса		2
	3. Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя		2
	Практическое занятие	2	
1. Выбор методов и приемов и средств обучения в предложенной педагогической ситуации			

Тема 1.3. Самосовершенствование педагогического мастерства	Содержание		2	
	1.	Педагогическое мастерство и методы совершенствования		2
	2.	Формы и методы решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества		3
	3.	Методы самодиагностики профессиональной подготовленности воспитателя		3
	Практическое занятие		2	
1.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ. 05			8	
<p align="center">Тематика домашних заданий</p> <p>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.</p> <p>4. Аprobация диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.</p>				
Раздел 2. Освоение содержания примерных и вариативных программ			15	
Тема 2.1. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования	Содержание		4	
	1.	Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования		2
	2.	Примерные и вариативные программы дошкольного образования и особенности их построения.		3
	3.	Особенности в содержании парциальных программ		2
	4.	<i>Изменения в содержании примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>	3	
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	2.	Сравнить и выявить различия в программах «Детство» и «От рождения до школы»		
Тема 2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ	Содержание		2	
	1.	Методы и формы работы с детьми в соответствии с концепцией и содержанием программы		2
	2.	Специфика методов и приемов работы с детьми в парциальных программах		2

	3.	Особенности реализации комплексной и парциальной программы в соответствии с видом ДОО		3		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ. 05			5			
Тематика домашних заданий						
1. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с содержанием ФГОС ДО.						
2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста.						
Раздел 3. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании			15			
Тема 3.1. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание			2		
	1.	Планирование. План как рабочий документ воспитателя		1		
	2.	Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса		1		
	3.	Виды и формы планирования в дошкольном учреждении		2		
	4.	Система планов дошкольного образовательного учреждения		2		
	Практическое занятие			2		
	1.	Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по конкретным (по предложению преподавателя) направлениям воспитательно-образовательной работы				
	2.	Проанализировать ранее разработанные конспекты занятий (ОД) и различных видов деятельности (по выбору студента) <i>на соответствие содержанию ФГОС ДО</i>				
	Тема 3.2. Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	Содержание			2	
		1.	Структура плана воспитательно-образовательной работы. Конспект занятия		2	
2.		Цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми		2		
3.		Выбор форм, методов, приемов и средств работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании воспитательно-образовательной работы		3		
4.		Требования к оформлению конспектов, отчетов по результатам воспитательно-образовательной деятельности		3		
Практическое занятие			1			
1.	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников					

Тема 3.3. Методика разработки рабочей программы	Содержание		2	
	1.	Рабочая программа, структура, содержание		1
	2.	Алгоритм разработки рабочей программы и требования к ее оформлению		2
	Практическое занятие		1	
1.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ. 05			5	
<p align="center">Тематика домашних заданий</p> <p>1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени.</p> <p>2. Поиск в Интернет и анализ рабочей программы по отдельному направлению (образовательной области).</p> <p>3. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной.</p> <p>4. Оформление электронного варианта рабочей программы в соответствии с заданными параметрами</p>				
Раздел 4. Выполнение педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании			18	
Тема 4.1. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию	Содержание		2	
	1.	Предметно-развивающая среда и ее роль в развитии личности ребенка		1
	2.	<i>Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ФГОС ДО</i>		
	3.	Создание предметно-развивающей среды в соответствии целями, задачами воспитания и развития		2
	4.	Организация предметно-развивающей среды в ДОО разных типов и видов		2
	5.	Особенности организации предметно-развивающей среды в разных педагогических системах	2	
	Практическое занятие		2	
1.	Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида (таблица)			
Тема 4.2. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание		2	
	1.	Роль предметно-развивающей среды в укреплении физического и психического здоровья детей		1
	2.	Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды (СанПиН)		2

	3.	Специальные требования (безопасность, охрана труда) к созданию предметно-развивающей среды и принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: «дистанции, позиции при взаимодействии», «активности», «стабильности-динамичности», «комплексирования и гибкого зонирования», «эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», «эстетической организации среды», «открытости-закрытости», «половых и возрастных различий»		2
	4.	Учет особенностей возраста воспитанников в создании предметно-развивающей среды		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов		
Тема 4.3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ	Содержание		2	
	1.	Проектирование и моделирование как технологии построения предметно-развивающей среды		1
	2.	Структура и содержание проекта предметно-развивающей среды		2
	3.	Этапы работы над проектом предметно-развивающей среды		3
	4.	Требования к реализации проекта предметно-развивающей среды		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 0.5			6	
Тематика домашних заданий				
1. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОО.				
2. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО.				
3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.				
Раздел 5. Применение современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании			18	
Тема 5.1. Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми	Содержание		2	
	1.	Характеристика современных подходов в дошкольном образовании		1
	2.	Организационно-методические условия реализации современных подходов в		1

дошкольного возраста		воспитательно-образовательной деятельности воспитателя. Современные педагогические технологии в области дошкольного образования		
	3.	Условия внедрения педагогических технологий в работу с детьми дошкольного возраста		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии		
Тема 5.2. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание		2	
	1.	Понятие «педагогическая технология», классификация		2
	2.	Общепедагогические технологии		2
	3.	Частнометодические технологии		2
	4.	Локальные технологии		2
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
Тема 5.3. Авторские технологии в дошкольном образовании	Содержание		2	
	1.	Особенности авторских технологий Н. Зайцева, Б. и Л. Никитиных, М. Ибука, Г. Доман		2
	2.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		3
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ. 05			6	
Тематика домашних заданий.				
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий.				
2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).				
Раздел 6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта			15	
Тема 6.1. Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание		2	
	1.	Понятие передового педагогического опыта		1
	2.	Источники педагогического опыта		1
	3.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		1

Тема 6.2. Формы обобщения и распространения педагогического опыта	Содержание		2	
	1.	Формы представления педагогических достижений в соответствии с его содержанием: отчет, методическая разработка, методическое пособие, выступление, статья, презентация, портфолио		2
	2.	Использование информационно-коммуникативных технологий для представления педагогического опыта		2
	3.	Способы обобщения и распространения педагогического опыта		2
Тема 6.3. Способы получения и переработки научно-педагогической информации	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов)		
	Содержание		2	
	1.	Способы переработки и представления научной информации		1
	2.	Логика подготовки и требования к реферированию, конспектированию, устному выступлению, отчету		1
	3.	Методические материалы воспитателя: реферат, конспект, выступление, отчет		1
	4.	Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов		2
Практические занятия		2		
1.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.			
2.				
Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ. 05			5	
Тематика домашних заданий				
1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.				
2. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него.				
3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
Раздел 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования			15	
Тема 7.1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном				
Содержание		2		
1.	Научное исследование		1	

образовании	2.	Формирование научного аппарата исследования	2	2
	3.	Особенности педагогического исследования в дошкольном образовании		2
	4.	Логика и организация педагогического исследования		2
	5.	Методы педагогического исследования		2
	Практическое занятие			2
1.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.			
Тема 7.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		2	
	1.	Педагогический эксперимент как метод исследования		2
	2.	Цели и задачи эксперимента		2
	3.	Этапы эксперимента		2
	4.	Оформление результатов эксперимента		2
Практическое занятие		1		
1.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.			
Тема 7.3. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	Содержание		2	
	1.	Педагогический проект и его специфика		2
	2.	Участники проекта, обязанности, ответственность, результативность		2
	3.	Цель, задачи и этапы педагогического проекта		2
	4.	Защита педагогического проекта		2
Практическое занятие		1		
1.	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ. 05			5	
Тематика домашних заданий				
1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме.				
2. Подобрать методики исследования по предложенной теме.				
3. (для юношей) знакомство с методическим обеспечением исполнения воинской обязанности и его анализ				
Учебная практика Виды работ Разработка реферата по предложенной проблеме на основе образца. Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по предложенной образовательной области. Разработка рабочей программы по конкретной образовательной области. Разработка учебно-тематического плана по организации воспитательно-образовательной деятельности по конкретной			36	

<p>образовательной области. Разработка группового проекта предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области. Создание электронного макета портфолио Доработка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с методическим кабинетом и системой методической работы в ДОО. Уточнение, дополнение рабочей программы по конкретной образовательной области. Дополнение конспекта образовательной деятельности. Подготовка выступления для презентации группового проекта предметно-развивающей среды. Оформление портфолио по результатам производственной практики. Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды). Оформление отчета по результатам учебной практики. Оформление отчета по результатам производственной практики.</p>	36	
Всего	186	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **Теоретических и методических основ дошкольного образования**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- ,доска классная;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: методический кабинет ДООУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com)с.

Дополнительные источники:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
www.danilova.ru/storage/book

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДООУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, информатика, инфомационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теоретические основы дошкольного образования, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое дошкольное образование, наличие квалификационной категории, опыт методической работы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

4.5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по МДК - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;
Создает в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме; - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по МДК - оценка по результатам защиты проекта на производственной практике;
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	- дифференцированный зачет по учебной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> содержание отчетов, выступлений соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание отчетов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, выступления) оформлены в соответствии с требованиями 	- дифференцированный зачет по производственной практике
Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного	проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	- дифференцированный зачет по производственной практике

образования.		
--------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной	- дифференцированный зачет по производственной практике; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю;
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи; - аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам	- дифференцированный зачет по учебной практике
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации; - обоснованность выбора решения проблемы, нестандартной ситуации;	- оценка за выполнение практической работы; - дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствие содержания разработанных методических материалов (планов, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам; - обоснованность содержания рефератов результатами анализа и оценки информации; - наличие в списках литературы разработанных материалов современных источников и действующих интернет-ссылок	- дифференцированный зачет по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике -оценка на экзамене по модулю
Использует информационно-	- использование разнообразных средств программного	- дифференцированный зачет

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации труда	по учебной практике; - дифференцированный зачет по производственной практике - оценка на экзамене по модулю
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - эффективность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами при организации методического мероприятия; - отсутствие рекламаций со стороны коллег, родителей, руководства	- экспертная оценка на производственной практике
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспекте непосредственно обучающей деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей	- экспертная оценка на производственной практике
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования	- дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста	- дифференцированный зачет по учебной практике
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	- дифференцированный зачет по производственной практике

Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов)	- экспертная оценка на производственной практике;
---	--	---

Критерии оценивания по КИМ

Оценка	% выполнения тестовых заданий
Отметка «5»	91-100
Отметка «4»	71-90
Отметка «3»	50-70

Критерии оценивания устных ответов:

- **оценка 5 (отлично)** ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей;
- **оценка 4 (хорошо)** ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность;
- **оценка 3 (удовлетворительно)** ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов;
- **оценка 2 (неудовлетворительно)** ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 37» городского
округа г. Стерлитамак
Э.Х. Мустафина
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа учебной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

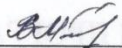
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

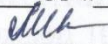
Разработчики:

:

Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И. преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК:  М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК
Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС:  М.Х Цой

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика:	
2.1 Тематический план и содержание учебной практики	6
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	7
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта	11
2.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	11
Рекомендуемая литература.....	.12
Приложение	

Паспорт программы учебной практики

1.1 Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий,

направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 ч.

1.5. Условия реализации учебной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно после курса теоретических занятий. Учебная практика проводится в учебных аудиториях и ресурсных центрах образовательной организации.

Оборудование учебного *кабинета теории и методики физического воспитания* и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя; доска

меловая; комплекты физкультурного оборудования для проведения практических занятий: индивидуальные коврики, канат, гимнастические обручи и палки, конусы-ориентиры, массажные: коврики, дорожки, шарики, кольца, рукавички, индивидуальные деревянные массажеры, мячи резиновые разного диаметра, скакалки, атрибуты для подвижных игр; генератор аэроионов «Горный воздух»; комплекты раздаточного дидактического материала. Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Оборудование *лаборатории медико-социальных основ здоровья* и рабочих мест: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№	Виды заданий	Объем часов
1	-Планирование организации режимных моментов в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа). -Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.	2
	Планирование организации прогулок в первую половину дня в раннем возрасте (1 подгруппа)	2
	Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте (2 подгруппа)	2
2	Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в дошкольном возрасте	2
	Планирование организации утренней гимнастики в дошкольном возрасте	2
	Планирование организации физкультурного занятия в дошкольном возрасте	2
3	Планирование организации режимных моментов во вторую половину дня в дошкольном возрасте.	2
	-Планирование организации закаливания, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в дошкольном возрасте; -Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в разных возрастных группах.	2
	Планирование организации подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах.	2
4	-Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к познавательным занятиям и физкультурных пауз. -Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.	4
	Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
5	Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей.	4
	Планирование физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	2
6	Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста и санитарно-гигиенических норм.	4
	Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга.	2

Содержание учебной практики

Задание №1. Содержание работы: Планирование организации режимных моментов, прогулок в первую половину дня в раннем возрасте: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей.

Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.

Планирование организации режимных моментов, гимнастики после дневного сна во вторую половину дня в раннем возрасте.

Задание №2. Содержание работы: Планирование организации режимных моментов, прогулок, утренней гимнастики, занятия физической культурой в первую половину дня в дошкольном возрасте.

Задание №3. Содержание работы: Планирование организации режимных моментов: определение целей, задач, методов и форм проведения, содержание деятельности воспитателя и детей; закаливания: гимнастики после дневного сна и дорожки здоровья; подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей во вторую половину дня в дошкольном возрасте с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка целей, подбор оборудования, методов и приемов проведения.

Моделирование ситуации и решение педагогических задач по организации пробуждения детей в разных возрастных группах.

Задание №4. Содержание работы: Планирование утренней гимнастики, физкультминуток к ОД (познавательным занятиям) и физкультурных пауз с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Моделирование и практическое проведение физкультминуток к ОД.

Выбор тестов для диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста: отработка методики проведения тестирования одного вида движения и физического качества (прыжка в длину с места, гибкости и пр.).

Задание №5. Содержание работы: Планирование физкультурного занятия смешанного характера в зале, физкультурного занятия игрового характера на прогулке с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей: составление программного содержания, подбор оборудования и физкультурного инвентаря, разработка конспекта с организационно-методическими указаниями, схемами размещения детей в ходе обучения основным видам движений.

Задание №6. Содержание работы: Планирование физкультурного досуга (праздника) с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

Разработка плана предварительной работы к проведению физкультурного досуга: закрепление двигательного материала с детьми, подготовка оформления места проведения, оборудования и физкультурного инвентаря.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление	Задания УП №№ 1-6 на учебной практике

	здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, «Карта развития ребенка», протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов.	Задания УП № №1-6 на учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: -требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13-возрасту детей; -целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания УП № № 1- 6 на учебной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта - анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;	Задание УП №№ 1- 6 на учебной практике

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом. 	
<p>ПК 5.5.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам. 	Задание УП №№ 4,6 на учебной практике
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях. 	Задания УП №№ 1-6 на учебной практике
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей 	Задания УП № № 1-6 на учебной практике

	и условиям предметно-развивающей среды ДОО; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО	Задания УП № № 1-6 на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	Задания УП № №1-6 на учебной практике.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.	Задания УП № №1-6 на учебной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий; - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);	Задания УП № №1-6 на учебной практике

	- режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; - проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	Задания УП № №1-6 на учебной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых её правовых норм.	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.	Задания УП № №1-6 на учебной практике

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
1	2
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	Задания №1-6
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Задание №1-6
- диагностики результатов физического воспитания и развития	Задание №4
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Задания №1-6

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практик

Предметом оценки учебной практики является закрепление и применение всего комплекса знаний, умений, приобретение первичного практического опыта в соответствии с содержанием профессионального модуля. Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов практики.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий в соответствие с планом практики.

Формой отчетности по учебной практике, в соответствии с учебным планом, является дифференцированный зачет. Оценка за дифференцированный зачет выставляется по предоставлении и защите студентом-практикантом пакета документов: «Учебно-методический комплекс по ПМ 01» в соответствии с планом практики и требованиями к оформлению конспектов организации и проведения режимных моментов и мероприятий двигательного режима. «Учебно-методический комплекс по ПМ 01» является обязательным для прохождения производственной практики и представляется на квалификационном экзамене по модулю.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- содержание конспектов выполнено с учетом методических требований и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- качество оформления конспектов отвечает требованиям;
- самостоятельность, ответственность, инициативность и творческий подход при разработке методических материалов.

Оценка «хорошо»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- в содержании конспектов имеются незначительные нарушения методических требований и учета возрастных особенностей детей дошкольного и раннего возраста;
- качество оформления конспектов отвечает требованиям;
- самостоятельность, ответственность, инициативность при выполнении заданий проявилось в должной степени.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие всех видов конспектов в соответствии с перечнем заданий практики;
- в содержании конспектов имеются довольно значительные нарушения методических требований и учета возрастных особенностей детей дошкольного и раннего возраста, требующие дальнейшей коррекции;
- качество оформления конспектов требует доработки;
- самостоятельность, ответственность и инициативность проявляются ограниченно.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие документации по практике;
- отсутствие или низкий уровень качества выполненных заданий;
- нарушения дисциплины;

Итоговая оценка является допуском к прохождению производственной практики в базовых дошкольных образовательных организациях.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Маталыгина О.А, Булатова Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / О.А. Маталыгина, Е.Н. Булатова, – СПб. : OZON. ru, 2017. – 368 с.
<https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/>
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
4. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.

5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Дополнительные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/ М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
4. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Кониная, – М. : Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
5. Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 5-6 лет / Т.П. Ничепорчук. – М. : Учитель, 2017. – 116 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – М. : Мозаика – Синтез, 2016. – 128 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
10. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М. : Айрис – Пресс, 2016. – 286 с. .

Интернет-ресурсы:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Форма аттестационного листа по учебной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ	
<div style="text-align: center; margin-bottom: 5px;"><i>ФИО</i></div> обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО	
_____ <i>код и наименование</i>	
успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю	
_____ <i>наименование профессионального модуля</i>	
в объеме _____ часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в организации _____	
_____ <i>наименование организации, юридический адрес</i>	
Виды и качество выполнения работ	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики	
_____ _____ _____	
Дата «__» _____ 20__	Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

№ 1. Анализ конспекта занятия по физической культуре

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты)
2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.
3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности условиям проведения
4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений
5. Взаимосвязь частей занятия
6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений; темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.
7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря)
8. Подготовка детей к занятию.
9. Правильность описания физических упражнений
10. Внешнее оформление конспекта
11. Общая оценка и предложения по совершенствованию конспекта занятия

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 37» городского
округа г. Стерлитамак РБ
Э.Х. Мустафина
_____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

:
Алкаева Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Зубаирова Н.И. преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования
Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК: М.М. Воробьева М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК
Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.
Председатель НМС: М.Х. Цой М.Х. Цой

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика:	
2.1 Тематический план и содержание производственной практики.....	6
2.2 Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике.....	9
2.3 Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	13
3.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	14
Рекомендуемая литература.....	15
Приложение	

Паспорт программы производственной практики

1.1 Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72ч.

1.5. Условия реализации производственной практики

Практика является обязательным разделом ОПОП. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля и реализуются концентрированно после курса теоретических занятий.

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики: материально-техническое и методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы: предметно - развивающая среда для реализации воспитательно-образовательной работы: группы с центрами двигательной активности, оборудованные современными дидактическими пособиями, конструктивными модулями и наглядным материалом, сенсорная комната, зал релаксации, гимнастический зал, кабинет

лечебной физкультуры и массажа, бассейн, фитобар, музыкальный зал, спортивная площадка на территории ДОО, дорожки здоровья, изолятор, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет.

Виды педагогической работы:

1. Валеологическое образование
2. Лечебно-профилактическая работа
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Психолого-коррекционная работа.

Технологии: образовательные, здоровьесберегающие, воспитательные, диагностические. Создание психологической комфортности и эмоционального благополучия, комплексного подхода, качественного медицинского обслуживания, организация системы рационального питания, создание комфортной, безопасной пространственной среды.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№	Виды заданий	Объём часов
1	Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений в первую половину дня в группах раннего возраста.	5
	Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (1подгруппа) .	1
2	Утверждение конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня (1подгруппа) .	1
	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста.	4
	Корректировка конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (2 подгруппа) .	1
3	Самостоятельное проведение режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (1подгруппа) .	5
	Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста (2подгруппа) .	1
4	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста (2подгруппа) .	6
5	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима в первую половину дня в группах дошкольного возраста.	5
	Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста (1и 2подгруппы) .	1
6	Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1и 2подгруппы) .	3
	Заверка конспекта конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)	3

7	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа)	4
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (2подгруппа).	1
	Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (2подгруппа).	1
8	Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга.	4
	Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (1подгруппа).	1
	Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа).	1
9	Самостоятельное проведение режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа).	5
	Заверка конспектов режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа).	1
10	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (1подгруппа).	5
	Заверка конспекта физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).	1
11	Самостоятельное проведение режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста (2подгруппа)	5
	Самостоятельное проведение физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста (обе подгруппы).	1
12	Оформление дневников по производственной практике комплекта документации.	4
	Подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.	2
Итого:		72ч.

Содержание программы производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждой образовательной организации на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

Задание №1.

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя, проведения утренней гимнастики и занятия по развитию движений (в соответствии со схемой анализа) в первую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.
- Ведение записей в дневнике.

- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №2.

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах раннего возраста с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, и взаимодействия с медицинским персоналом.

- Ведение записей в дневник.

- Корректировка конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулок, закаливания с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

- Утверждение конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок.

Задание №3.

Содержание работы:

- Организация и самостоятельное проведение утренней гимнастики и занятия по развитию движений в группах раннего возраста с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

- Ведение записей в дневник.

- Утверждение конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: прогулки, закаливания (гимнастики после дневного сна) с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №4

Содержание работы:

- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах раннего возраста: организация и самостоятельное проведение прогулки, гимнастики после дневного сна, закаливания в группах раннего возраста, организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей в образовательной организации.

- Оформление записей в дневнике.

Задание №5

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия на прогулке (подвижных игр) в первую половину дня в группах дошкольного возраста, с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.

- Ведение записей в дневнике.

- Корректировка конспектов режимных моментов и мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды.

Задание №6

Содержание работы:

- Заверка конспектов режимных моментов в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки.

- Заверка конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

Задание №7

Содержание работы:

- Организация, проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

- Ведение записей в дневнике.

- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (прыжки, гибкость), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики (2подгруппа).

- Заверка конспекта режимных моментов: питания, одевания-раздевания, организации сна, умывания, прогулки; конспектов проведения утренней гимнастики и физкультурного занятия в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня (2подгруппа).

Задание № 8

Содержание работы:

- Наблюдение и анализ работы воспитателя во вторую половину дня в группах дошкольного возраста, проведения физкультурного досуга с целью выявления способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации и взаимодействия с медицинским персоналом.

- Проведение тестирования двигательного навыка и физического качества (прыжки, гибкость), заполнение протоколов обследования, анализ результатов диагностики (1подгруппа).

- Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, умывания, гимнастики после дневного сна, одевания-раздевания, питания, прогулки.

Задание № 9

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов, утренней гимнастики и физкультурного занятия в 1-ю половину дня в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

- Заверка конспектов режимных моментов в 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста: подъем, гимнастики после дневного сна, умывания, одевания-раздевания, питания, прогулки.

Задание №10.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

- Заверка конспектов физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №11.

Содержание работы:

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ режимных моментов во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста.

- Организация, самостоятельное проведение и самоанализ физкультурного досуга (праздника) в группах дошкольного возраста.

Задание №12.

Содержание работы:

- Оформление дневников по производственной практике, комплекта документации, подведение итогов, оформление допуска к квалификационному экзамену.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, гимнастики после дневного сна, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО, разработанной с учетом ФГОС	Задания №№ 1,2,5

	(Федеральных государственных образовательных стандартов); - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей.	Задания № №3.4; 7,9-11
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах.	Задания №№3,7,9,11
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. - Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника.	Задания №3.4,7,9-11
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие структуры методических материалов (конспектов, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием; - учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов	Задания № 1,2,5
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13; - возрасту детей, - целям и задачам программы дошкольной организации.	Задания № №1-5; 7,9,10,11

<p>ПК 5.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта;</p> <p>- анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;</p> <p>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта;</p> <p>- самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом.</p>	<p>Задания №№ 3,4,7,9,10,11</p>
<p>ПК 5.4.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки;</p> <p>- соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям:</p> <p>- к объему разработки;</p> <p>- к объему и видам использованных источников;</p> <p>- к логике изложения;</p> <p>-к соблюдению единого стиля, общей грамотности.</p>	<p>Задание № 12</p>
<p>ПК 5.5.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте:</p> <p>– определена проблема исследования;</p> <p>– сформулированы цель и задачи исследования;</p> <p>– корректно выдвинута гипотеза исследования;</p> <p>– методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам.</p>	<p>Задание УП №№ 4,6 на учебной практике</p> <p>Задания ПП №№ 7,8 на производственной практике</p>
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.</p>	<p>Задания №№1-12</p>

<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольной организации;</p> <p>- выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОО;</p> <p>- самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы.</p>	<p>Задания ПП № №1-12</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОО.</p>	<p>Задания № №1-12</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;</p>	<p>Задания № №1-12</p>
<p>ОК 7.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО.</p>	<p>Задания №№1-12</p>
<p>ОК 9.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и</p>	<p>Задания № №1-12</p>

	<p>профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</p> <p>- режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОО проведены в соответствии с планом.</p>	
<p>ОК 10.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>- проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.3049-13 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Задания №№ 3,4,7,9,10,</p>
<p>ОК 11.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОО, СанПиН 2.4.1.3049-13), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОО.</p>	<p>Задания № №1-12</p>

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
1	2
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.	Задания №№ 1,2,5
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Задания № №3.4; 7,9-11
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, гимнастики после дневного сна, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	Задания №№ 3,7,9,11
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.	Задания № 1,2,5,8
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.	Задания № 3.4,7,9-11
- диагностики результатов физического воспитания и развития.	Задания № 7,8
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.	Задания № 1,3,4,5,7,8,9, 10,11

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике.

В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем, качество выполнения. Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению. Отметка ставится по пятибальной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного задания, в соответствии предъявляемыми требованиями;
- самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности;
- умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами;
- качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям;
- самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности;
- умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами;
- качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям;
- неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины;
- затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания;
- поверхностный уровень анализа педагогической деятельности;
- нарушения дисциплины;
- неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК.01.02.,02.04,02.05.,03.0203.04,03.05): учеб. пособие для СПО / под ред. О.М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.
3. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненной. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.

Интернет-ресурсы:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Форма аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

<i>ФИО</i>	
обучающаяся на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО	

<i>код и наименование</i>	
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю	

<i>наименование профессионального модуля</i>	
в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.	
в организации _____	

<i>наименование организации, юридический адрес</i>	

Виды и качество выполнения работ	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики <i>(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)</i>	
<hr/> <hr/>	
Дата «__» _____.20__	Подпись руководителя практики _____/ ФИО, должность
	Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____/ ФИО, должность

№ 2. Вопросы для анализа наблюдений за проведением режимных процессов в ДОО

1. Проследите последовательность режимных процессов в 1 половине дня: прием детей, утренняя гимнастика; умывание; завтрак; подготовка к занятию; занятия; подготовка к прогулке; прогулка; возвращение с прогулки; подготовка к обеду, обед; раздевание; подготовка к дневному сну, сон) и во 2-ой половине дня (подъем детей после дневного сна, закаливание, умывание, прием пищи, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой)

2. Совпадает ли время, отведенное на режимные процессы по режиму дня и фактически затрачиваемое, выделите величину отклонений;

процессов (наличие оборудования, соблюдение педагогических и гигиенических требований);

4. Оцените деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов (количество и содержание указаний, тон, характер словесных и наглядных приемов, их результативность, реакция воспитателя на невыполнение детьми его требований);

5. Оцените проявления детей в процессе выполнения режимных процессов (знание последовательности процессов, отношение к требованиям взрослого, активность, самостоятельность, контакты детей с воспитателем, помощником воспитателя, наличие негативных реакций, их причины, количество детей, запаздывающих в выполнении режима, причины);

6. Отметите использование в работе с детьми принципа последовательности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

7. Установите наличие и характер взаимодействия в работе воспитателя и помощника воспитателя, распределение обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.

8. Выводы.

№ 3. Анализ конспекта занятия по физической культуре

1. Сведения о занятии (дата, время, место проведения, количество детей, их одежда и обувь, физкультурный инвентарь, атрибуты)

2. Правильность определения и формулировки задач физкультурного занятия.

3. Соответствие упражнений поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности условиям проведения

4. Правильность сочетания основных движений в основной части занятия, последовательность физических упражнений

5. Взаимосвязь частей занятия

6. Правильность методики проведения занятий: дозировка физических упражнений; темп их выполнения; правильность объяснений, указаний, команд, распоряжений; индивидуальный подход к детям.

7. Организация детей на занятии (способы организации; наличие графического изображения размещения детей, воспитателя, расположения физкультурного инвентаря)

8. Подготовка детей к занятию.
9. Правильность описания физических упражнений
10. Внешнее оформление конспекта
11. Общая оценка и предложения по совершенствованию конспекта занятия

№ 4. Вопросы для анализа проведения занятия по физической культуре

1. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
2. Одежда и обувь детей и воспитателя.
3. Эффективность решения задач физического воспитания:
 - качество выполнения упражнений детьми;
 - способы организации детей при выполнении упражнений;
 - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений;
 - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
 - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).
4. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.
5. Моторная плотность занятия.

№ 5. Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Сведения о воспитателе (фамилия, имя, отчество, стаж работы, образование).
2. Сведения о группе (количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности).
3. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
4. Подготовленность воспитателя, наличие конспекта, правильность и тщательность его разработки.
5. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
6. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.
7. Организация утренней гимнастики; своевременное начало и конец; способы организации детей для выполнения физических упражнений; рациональное использование площадки (помещения); раздача и сбор инвентаря.
8. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательности выполнения, методики проведения их главному назначению - решению оздоровительных задач, возрасту детей, их состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности; продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировка и темп выполнения упражнений; приемы регулирования дыхания; оценка общей и двигательной (моторной) плотности утренней гимнастики.
9. Решение образовательных задач; качество выполнения упражнений; приемы предупреждения и исправления ошибок.
10. Использование музыкального сопровождения.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Уровень педагогического мастерства воспитателя: качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения, умение видеть всех детей, осуществлять контроль за их самочувствием, поведением и настроением, владение голосом, культура речи, тон, обращение с детьми, характер ведения утренней гимнастики (уверенно, неуверенно); настроение педагога.

№ 6. Вопросы для анализа проведения физкультурного досуга

1. Вариант досуга (на подвижных играх, спортивное соревнование, на основных видах

движений и пр.)

2. Место и условия проведения (подготовка, инвентарь, оформление).

3. Одежда и обувь детей и воспитателя.

4. Эффективность решения задач физического воспитания:

- качество выполнения упражнений детьми;
- способы организации детей при выполнении заданий;
- соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапу закрепления и совершенствования навыков;
- соответствие дозировки и темпа выполнения движений возрасту детей, регулирование физической нагрузки;
- самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношения с другими детьми).

5. Уровень подготовки воспитателя:

- правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- умение видеть всех детей;
- помощь детям при выполнении упражнений;
- умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку;
- характер ведения досуга.

6. Литературно-художественный и музыкальный материал досуга:

- соответствие возрасту;
- сохранение интереса у детей в ходе досуга;
- влияние на эмоциональное состояние детей в процессе досуга.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 37»
городского округа г. Sterлитамак РБ

Э.Х. Мустафина

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
ПМ.02.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории

Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории

Самodelкина М.Р., преподаватель первой категории

Усманова К.В., преподаватель

Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК: М.М. Воробьева М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	3
2. Учебная практика.....	7
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	15
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта.....	18
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	19
Рекомендуемая литература.....	20

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *применения ИКТ и smart-технологии для организации и проведения различных видов игр.*
- *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*
 - *использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*
 - *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*
 - *организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
 - *организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;*
 - *разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);*
 - *использовать ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;*
 - *планировать и организовывать работу по обучению детей нетрадиционной технике рисования и лепки;*
- *планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию;*
- *создавать конструкции, модели, используя детали лего-конструктора;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;*
- *использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;*
- *планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;*
- *создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;*
- *методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца*

1.3. **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	<i>Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии;</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **90** часов.

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях, мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» и зонах РРЦ «Мир детства» ГАПОУ СМПК.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование:

компьютер, ноутбук – 13 шт., интерактивная панель, Интерактивная песочница

Робототехника (набор LEGO 9580) 7 шт.

Робототехника (набор LEGO 9585) 7 шт.

Цветные счетные палочки Кюизенера 13 шт.

Логические блоки Дьенеша 13 шт.

Игры В. Воскобовича 10 шт.

Кубики Зайцева 1 шт.

Кубики Никитина 4 шт.

Тематическое домино

МФУ 1 шт.

Видеокамера экшн 1 шт.

Робототехника (набор LEGO WeDo 2.0) 4 шт.

Конструктор Лего Дупло (Вокруг света) 1 шт.

Конструктор Лего Дупло (Грузовой поезд) 1 шт.

Конструктор Лего Дупло (Детский сад) 1 шт.

Конструктор Лего Дупло (Дочки-матери)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель ГАПОУ СМПК, имеющий соответствующую квалификацию в области дошкольного образования.

Распределение часов по практике

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование МДК	Учебная практика
	Количество часов

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	16
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	16
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8
МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	8
Итого:	90

2. Учебная практика

2.1. Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16
1.	Проведение режиссерской игры в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
2.	Организация сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
3.	Организация театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
4.	Организация игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ	2
5.	Организация дидактических игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
6.	Организация подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
7.	Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов	2
8.	Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8
9.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.	2
10.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях.	2
11.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.	2
12.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.	2
	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	18
13.	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.	2

14.	Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	2
15.	Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.	2
16.	Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации.	2
17.	Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации.	2
18.	Организация совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего, изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт).	2
19.	Отработка приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).	2
20.	Демонстрация различных видов театра в модельной ситуации.	2
21.	Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.	2
	МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	10
22.	Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента).	2
23.	Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента).	2
24.	Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2
25.	Выполнение демонстрационных образцов по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.	2
26.	Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.	2
	МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	16
27.	Составление схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.	2
28.	Изготовление музыкально-дидактических игр и пособий для музыкального уголка. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры.	2
29.	Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки.	2
30.	Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков.	2
31.	Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни.	2
32.	Анализ проведения развлечения на основе видеоматериалов. Разработка сценария развлечения в группе. Подбор музыкального, художественного материала и музыкальной игры.	2
33.	Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд.	2
34.	Разработка сценария праздника. Подбор игр, музыкального и художественного материала.	2
	МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	8
35.	Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2

36.	Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2
37.	Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).	2
38.	Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	2
	МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	8
39.	Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.	1
40.	Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.	1
41.	Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.	2
42.	Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.	2
43.	Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.	2
Всего:		90

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

1. Организация и проведение режиссерской игры в модельной ситуации с использованием ИКТ-оборудования.

Содержание: Выбор темы режиссерской игры. Определение цели, задач, содержания режиссерской игры. Определение приемов стимулирования самостоятельной режиссерской игры на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации игры. Выбор игрушек и материалов для игры. Определение прямых и косвенных приемов руководства режиссерской игрой. Корректировка плана-конспекта организации режиссерской игры.

2. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования.

Содержание: Создание модельной ситуации. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой.

3. Организация и проведение театрализованных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Подготовка декораций и элементов костюмов. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение прямых и косвенных приемов руководства игрой. Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр.

4. Организация и проведение игр со строительным материалом в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Выбор темы и образца постройки. Определение приемов организации и руководства строительной игрой. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной

ситуации. Наблюдение и анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

5. Организация и проведение дидактических игр с использованием SMART-оборудования в модельной ситуации.

Содержание: Обсуждение структуры и содержания конспекта дидактической игры. Выбор игры студентами. Определение цели, задач, содержания, методов руководства дидактической игрой. Разработка плана-конспекта организации и проведения дидактической игры. Проведение фрагмента дидактической игры с учетом возрастных особенностей детей. Анализ методов и приемов руководства игрой, корректировка конспектов.

6. Организация и проведение подвижных игр в модельной ситуации с использованием ИКТ - оборудования..

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению игры на основе программно-методической литературы. Проведение подвижных игр с вариантами для разных возрастных групп в модельной ситуации. Сравнительный анализ методов и приемов организации и руководства подвижными играми в разных возрастных группах. Заполнение сравнительной таблицы.

7. Проведение диагностики игровых умений детей на основе анализа видеоматериалов.

Содержание: Анализ ситуаций на основе видеоматериалов по вопросам, предложенным преподавателем. Определение и сравнительный анализ игровых умений детей младшего и старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями программы. Заполнение сравнительной таблицы.

8. Анализ руководства игровой деятельностью детей на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Определение методов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

9. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (труд по самообслуживанию) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

10. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (хозяйственно-бытовой труд) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

11. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда

дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

12. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к организации и руководству посильным трудом дошкольников (ручной труд) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация посильного труда дошкольников в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
- выбирать и использовать методы диагностики и определения критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности;
- владеть методикой обследования и показа приёмов изображения в различных видах продуктивной деятельности;
- использовать прямые и косвенные приемы продуктивной деятельностью.
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

13. Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей.

Содержание: Выбор темы занятия по продуктивной деятельности детей. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства продуктивной деятельностью детей на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор техники изображения на занятии.

14. Анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.

Содержание: Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов. Просмотр видеосюжетов, отражающих процесс организации и руководства процесса обучения рисования, лепки, аппликации в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. Сравнительный анализ деятельности воспитателя по руководству продуктивной деятельностью в младшей, средней, старшей возрастных группах по вопросам, предложенным преподавателем. Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Сравнительный анализ и оценка продуктов изобразительной деятельности детей разного дошкольного возраста.

15. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом рисования дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор нетрадиционной техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по рисованию. Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию в нетрадиционной технике. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения рисованию на занятии в разных возрастных группах.

16. Организация и проведение занятия по лепке в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом лепки дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор материала и техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по лепке. Создание модельной

ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения лепке на занятии в разных возрастных группах.

17. Организация и проведение занятия по аппликации в модельной ситуации.

Содержание: Выбор темы занятия по рисованию. Определение цели, задач, содержания занятия. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом аппликации дошкольников на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации занятия. Выбор нетрадиционной техники изображения на занятии. Разработка плана-конспекта организации занятия по аппликации.

Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по аппликации (по выбору студентов). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения занятия в условиях смоделированной ситуации. Подведение итогов и анализ полученных результатов, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом обучения аппликации на занятии в разных возрастных группах.

18. Организация совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества в модельной ситуации (возведение построек из строительного материала и конструкций из деталей Лего, изготовление поделок из бумаги и картона, природного материала на основе пооперационных карт). **Содержание:** Создание модельной ситуации. Проведение вариантов совместной деятельности по художественному конструированию в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения вариантов совместной конструктивно-модельной деятельности и прикладного творчества.

19. Отработка приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол).

Содержание: практическое освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров.

20. Демонстрация различных видов театра в модельной ситуации.

Содержание: Создание в модельной ситуации. Подготовка к проведению театра (по предложению преподавателя). Демонстрация театров с учетом методических требований к их организации и проведению.

21. Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка студентов к проведению театрализованной деятельности. Выбор литературного произведения и составление сценария на его основе. Подбор и подготовка атрибутов и декораций к проведению театрализованной деятельности. Проведение театрализованной деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Студент должен уметь:

- изготавливать поделки в технике оригами;
- выполнять настольные игры из разных материалов;
- художественно обрабатывать ткань;
- отбирать материалы и оборудование для рисования;
- выполнять демонстрационные образцы в различной изобразительной технике;
- демонстрировать изобразительные технические приёмы рисования;

22. Изготовление настольного театра и его презентация к сказке (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для изготовления настольного театра. Изготовление атрибутов и персонажей к сказке для изготовления настольного театра. Художественное оформление персонажей сказки для настольного театра. Обыгрывание персонажей сказки.

23. Изготовление теневого театра и его презентация к сказке (по выбору студента).

Содержание: Подготовка материала и инструментов для изготовления теневого театра. Изготовление атрибутов и персонажей для теневого театра. Художественное оформление персонажей теневого театра. Обыгрывание персонажей теневого театра.

24. Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации. Распределение ролей между студентами. Выбор игрушек и материалов для игровых ситуаций в различных видах продуктивной

деятельности и общения детей дошкольного возраста. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

25. Выполнение демонстрационных образцов по предметному, сюжетному и декоративному рисованию.

Содержание: Выбор темы и вида рисования (предметное, сюжетное, декоративное). Выбор техники рисования (граттаж, монотипия, фотокопия, «сухая кисть», кляксография, тампонирование, коллаж и др.). Выбор изобразительных материалов и оборудования (гуашь, акварель, цветные мелки, цветные карандаши, пастель, сангина, уголь). Выбор формы и мотива орнамента. Выбор народного художественного промысла (Городец, Хохлома, Гжель, Жостово, Дымка и др.). Выполнение образцов с учётом методических требований и возрастных особенностей детей.

26. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.

Содержание: Создание модельной ситуации. Подготовка материалов и оборудования для занятия по рисованию (техника рисования по выбору студента). Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения рассматривания образцов и показа приёмов изображения в условиях смоделированной ситуации.

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- изготавливать музыкально-дидактическую игру и проводить её в модельной ситуации;
- организовывать слушание музыки и проводить беседу с детьми, анализируя используемые средства музыкальной выразительности;
- выбирать и использовать методы и приёмы, направленные на формирование вокально-хоровых навыков при разучивании песни;
- владеть методикой обучения детей игре на инструменте, имеющем звукоряд;
- анализировать организацию и проведение праздников и развлечений;
- организовывать и проводить праздники и развлечения в группе, составлять сценарий праздника и развлечения, подбирая музыкальный и художественный материал.

27. Разработка схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.

Содержание: Составление схемы анализа предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и использования музыки в повседневной жизни.

28. Изготовление музыкально-дидактической игры, разработка плана-конспекта и проведение ее в модельной ситуации.

Изготовление атрибутов и художественное оформление музыкально-дидактической игры. Разработка плана-конспекта организации музыкально-дидактической игры. Создание игровой обстановки. Обыгрывание модельной ситуации.

Анализ проведения игры в условиях смоделированной ситуации.

29. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации беседы с детьми по слушанию музыки.

Содержание: Прослушивание музыкального произведения. Определение цели, задач, содержания беседы. Определение эффективных методов и приемов руководства процессом слушания музыки на основе теоретических знаний. Определение своей роли в организации беседы. Подбор проблемных методов, вопросов к беседе по выявлению характера музыки и использованных средств музыкальной выразительности. Разработка плана-конспекта организации беседы по слушанию музыки.

Создание модельной ситуации. Подготовка иллюстраций, художественного слова для беседы по слушанию музыки. Обыгрывание модельной ситуации. Наблюдение и анализ проведения беседы в условиях смоделированной ситуации. Анализ и подведение итогов беседы, выделение ведущих методов и приемов руководства процессом слушания музыки в разных возрастных группах.

30. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков. Содержание: Подбор приёмов и упражнений, направленных на

формирование вокально-хоровых навыков, на основе теоретических знаний. Подготовка студентов к организации разучивания песни в группе с учетом особенностей возраста.

30. Разработка плана-конспекта и проведение в модельной ситуации разучивания песни.

Разработка плана-конспекта разучивания песни. Создание модельной ситуации. Организация разучивания песни в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации разучивания песни с дошкольниками с учетом возраста детей.

31. Анализ проведения развлечения на основе видеоматериалов. Разработка сценария развлечения в группе. Подбор музыкального, художественного материала и музыкальной игры.

Содержание: Выбор типа и вида развлечения. Определение темы, цели, задач, содержания развлечения. Подбор музыкального и художественного материала для развлечения. Подбор хороводных, музыкальных и музыкально-подвижных игр для развлечения в группе. Разработка сценария развлечения для разных возрастных групп. Наблюдение и анализ проведения развлечения по предложенным вопросам.

32. Составление конспекта музыкальной деятельности по обучению детей игре на инструменте, имеющем звукоряд.

Содержание: Выбор методов и приёмов обучения детей игре на инструменте, имеющем звукоряд, на основе теоретических знаний. Подготовка иллюстраций и художественного слова. Разработка плана-конспекта разучивания песенки (попевки) на инструменте. Создание модельной ситуации. Организация обучения игре на инструменте, имеющем звукоряд в разных возрастных группах в модельной ситуации. Анализ приемов организации обучения игре на инструменте дошкольников с учетом возраста детей.

33. Разработка сценария праздника. Подбор игр, музыкального и художественного материала.

Разработка сценария праздника для разных возрастных групп. Подбор хороводных, музыкальных и музыкально-подвижных игр для проведения праздника.

Наблюдение и анализ проведения праздника по предложенным вопросам.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Студент должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции.

34. Моделирование занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по внеситуативно-познавательной форме общения с детьми старшей группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

35. Моделирование занятия по организации внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по внеситуативно-личностной формы общения с детьми подготовительной к школе группы с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

36. Моделирование занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация моделированного занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

37. Моделирование занятия по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении (с застенчивыми, стеснительными, робкими, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми). Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Содержание: Создание модельной ситуации. Организация и анализ различных форм общения с детьми, испытывающими затруднения в общении с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Наблюдение и анализ организации общения по предложенным вопросам.

МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии

38. Анализ подготовки и проведения развлечений с элементами ритмики на основе видеоматериалов.

Содержание: Просмотр видеоматериала для подготовки развлечения с элементами ритмики. Изучение и проработка ритмических движений. Подбор музыкального сопровождения.

39. Разработка тематики проведения развлечений с элементами ритмики.

Содержание: Определение темы, цели, задач и содержания развлечения с элементами ритмики. Разработка плана мероприятия.

40. Моделирование процесса организации детского досуга с элементами ритмики.

Содержание: Методика организации развлечений с элементами ритмики для разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения.

41. Моделирование процессов организации музыкально-ритмической деятельности детей в повседневной жизни.

Содержание: Разработка и подготовка танцевальных элементов к детским танцам (полька, детские народные танцы и т.д.). Подбор музыкального сопровождения.

42. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-ритмических игр.

Содержание: Методика организации музыкально-ритмической деятельности детей. Использование наглядности и музыкального сопровождения.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду

профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ (по выбору студента)	Задания УП №1,2, 3, 4, 5, 11, 12, 15, 16,17, 18, 19,20,21, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 33, 34, 35, 38, 39,40, 41
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Задания УП № 1,2,3, 5, 6, 8, 9, 30,37, 46
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с	Задания УП № 10, 11, 12,

	требованиями методики (по выбору студента).	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП № 38,39,40,41
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Задания УП № 15,16,17, 18, 19,20
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания УП № 24, 25, 26, 27, 34, 36, 37,42, 43, 44,
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания УП № 2, 4, 7, 8, 9,10, 12, 16, 18, 23, 29, 34, 36, 40,41
ПК 2.8.Овладевать уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии;	организация и проведение развлечений с использованием музыкально-ритмических движений и основ хореографии;	Задания УП № 39,40,41, 42 43
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с	Задания УП № 1, 3. 4. 6, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18. 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 36,

	<p>требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам. 	<p>Задания УП № 1,2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30,33, 34, 35, 36</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения 	<p>Задания УП № 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 18, 20, 22, 23. 27, 30, 33, 34, 35, 36,41</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) 	<p>Задания УП № 1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информация, полученная посредством информационно-коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения) 	<p>Задания УП № 1,2,3, 4. 5. 6, 11, 12, 17, 18, 19,21,22, 23, 24, 25, 27, 35, 36,41</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными 	<p>Задания УП № 1, 2, 3, 4. 5. 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36.</p>

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в области дошкольного образования	Задания УП № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 36
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания УП № 1, 2, 3, 5, 7, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32,
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка.	Задания УП № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 35, 37

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
1	2
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	Задания УП № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41,
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Задания УП № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 30, 37,
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Задания УП № 10, 11, 12
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Задания УП № 38, 39, 40, 41
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Задания УП № 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23

- организации и проведения развлечений;	Задания УП № 24, 25, 26, 27, 27, 34, 36, 37,
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	Задания УП № 24, 25, 26, 27
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Задания УП № 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 34, 36, 38
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания УП №№ 7, 8, 9, 10, 12, 16,17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 34, 37,
- оценки продуктов детской деятельности;	Задания УП №№ 13
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания УП № 7, 8, 13, 26,41
<i>применения ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.</i>	Задания УП № 2
<i>использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке</i>	Задания УП №2 25, 26
<i>использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;</i>	Задания УП №18
<i>организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;</i>	Задания УП № 24, 25, 26, 27, 34, 36, 37,42, 43, 44
<i>организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.</i>	Задания УП № 39,40,41, 42 43

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка **«отлично»**: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка **«хорошо»**: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка **«удовлетворительно»**: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«**Не аттестация**» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература:

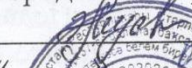
Основные источники:

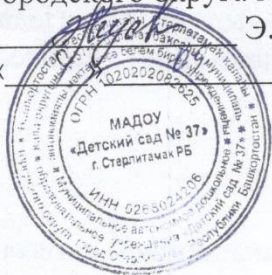
1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com)
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: Учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
7. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : «Академия», 2013. – 352 с.
8. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. (znanium.com).
9. Теория и методика музыкального воспитания / под редакцией О.В. Гончаровой, Ю.С. Богачинской М.: Академия, 2016.- 256 с.
10. Шарова, Н. И., Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.

Дополнительные источники:

1. Богданов Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г.Ф. Богданов, Лань, 2018. – 478с
2. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
3. Гайворонская Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе,
5. О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
6. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
7. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. – М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2016. – 534 с.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 37»
городского округа г. Sterлитамак РБ

«»
Э.Х. Мустафина
2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
ПМ.02.Организация различных видов
деятельности и общения детей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики по ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей
Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории
Самodelкина М.Р., преподаватель первой категории
Усманова К.В., преподаватель
Федорова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК: В.М.Т. М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.

Председатель НМС: М.Х.Цой М.Х Цой

Содержание

1	Паспорт рабочей программы производственной практики.....	3
2	Производственная практика.....	7
2.1	Тематический план и содержание производственной практики.....	7
2.2	Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике.....	16
2.3.	Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта.....	20
2.4.	Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	21
	Рекомендуемая литература	22

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - *применения ИКТ и smart-технологии для организации и проведения различных видов игр.*
 - *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*
- *использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;*
- *организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.;*
- *организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.*

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- организовывать подготовительную работу к разным видам игр: сюжетно-ролевым, режиссерским, театрализованным, строительным, дидактическим, подвижным;
- разрабатывать варианты игр с правилами (дидактических и подвижных);
- использовать ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр;
- планировать и организовывать работу по обучению детей нетрадиционной технике рисования и лепки;
- планировать и организовывать работу с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию;
- создавать конструкции, модели, используя детали лего-конструктора;
- определять цели и задачи, планировать и проводить музыкально-дидактические игры, индивидуальные занятия и развлечения;
- использовать различные методы, средства, формы организации музыкальных видов деятельности (музыкально-дидактических игр и упражнений, хороводов, песен, игры на детских музыкальных инструментах) с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- планировать и проводить индивидуальную работу с детьми по музыкальному воспитанию в повседневной жизни;
- создавать танцевальные композиции (хореографические сказки, миниатюры, этюды) для детей дошкольного возраста;
- методически грамотно исполнять упражнения классического и народно-сценического танца

1.3. **Результатом освоения программы является** овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<i>ПК 2.8</i>	<i>Овладение уровнем профессиональных знаний в области музыкально-ритмических движений и основ хореографии;</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **126** часов.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется в базовых дошкольных образовательных организациях, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

Распределение часов по производственной практике ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование МДК	Производственная практика
	Количество часов
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	40
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8
МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24
МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12
МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	12
Итого:	126

2. Производственная практика

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ задани й	Наименования разделов профессионального модуля	Кол-во часов
	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
1.	Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.	2
2.	Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей.	2
3	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.	2
4.	Организация и проведение режиссёрских игр в конкретной возрастной группе.	2
5.	Организация и проведение игры со строительным материалом.	2
6.	Организация и проведение дидактических игр в конкретной возрастной группе. с использованием ИКТ и SMART оборудования	2
7.	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.	2
8.	Организация и проведение театрализованной игры.	2
9	Организация и проведение подвижных игр в конкретной возрастной группе.	2
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	12
10.	Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
11.	Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.	2
12.	Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	2
13.	Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями).	2
14.	Планирование, организация ручного труда дошкольников.	2
15.	Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.	2
	МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	40
16.	Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.	2
17.	Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ.	2
18.	Оформление и организация выставки детских рисунков.	2
19.	Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	2
20.	Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	2
21	Организация совместной деятельности по конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	2
22.	Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации).	4
23	Наблюдение и анализ за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оформление и организация выставки детских поделок	4
24.	Организация и проведение фланелеграфа по сказкам «Цыпленок» К.И. Чуковского, «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. Подготовка к проведению досуга с элементами театрализации с использованием кукольного театра (обучение детей вождению кукол)	4
25.	Организация досуга с детьми младшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	4

26.	Планирование развлечения с использованием теневого театра. Организация досуга с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	4
27.	Организация развлечения с использованием теневого театра. («Колосок», «Сказка о глупом мышонке»). Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками	4
28.	Организация развлечения с использованием настольного театра (сказка по выбору студента)	4
	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	8
29.	Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной и театрализованной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2
30.	Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах (техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).	2
31.	Изготовление атрибутов и декораций к утреннику.	2
32.	Оформление демонстрационного стенда для родителей, детей и сотрудников ДОО.	2
	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	24
33.	Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей.	2
34.	Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ.	2
35.	Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры.	2
36.	Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.	3
37.	Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы по слушанию музыки, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	3
38.	Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе.	3
39.	Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.	3
40.	Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	3
41.	Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	3
	МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12
42.	Организация и проведение игр на знакомство («Поварята», «Ветер дует на ...», «Назови свое имя» и др.) (по выбору студента) и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).	2

43.	Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.	2
44.	Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): - прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т.д. - самостоятельная деятельность детей; - совместные игры и занятия.	2
45.	Проведение наблюдения и составление анализа характера и стиля общения детей: со сверстниками; воспитателями.	2
46.	Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.	2
47.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).	2
	МДК. 03. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии	12
48.	Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах. Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.	6
49.	Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	6
Всего:		126

**МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
иметь практический опыт:**

- планирования игровой деятельности детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений;
- *применения ИКТ и smart-технологии для организации и проведения различных видов игр*

1. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.

Содержание: Наличие центра игровой деятельности в группе. Содержание центра: атрибуты для всех видов игр, виды театра, элементы костюмов и декораций, мелких игрушек, дидактических игр и игрушек. Рациональное расположение игрового материала, его эстетичность и доступность, соответствие возрастным, индивидуальным и половым особенностям детей.

2.Изучение и анализ документации воспитателей по планированию игровой деятельности детей.

Содержание: Знакомство с перспективным и календарным планами работы воспитателя. Определение места игры в планах работы. Анализ планирования различных видов игр в течение дня: дидактических, подвижных, режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом.

3. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). Анализ состояния игровой

деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей.

4. Организация и проведение режиссерской игры в конкретной возрастной группе.

Содержание: Подготовка к проведению режиссерской игры. Обсуждение плана проведения. Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. Самостоятельное проведение режиссерской игры по разработанному плану-конспекту с использованием ИКТ.

5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения игры. Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. Организация и проведение игры. Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. Оформление фотоматериалов по результатам игры с использованием ИКТ.

6. Организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ и смарт-оборудования и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.

Содержание: Выбор места и времени для проведения данного вида игр. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение дидактических игр с вариантами с использованием смарт-оборудования. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. Оформление фотоматериалов по результатам игры.

7. Организация и проведение сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения по разработанному плану.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. Оформление фотоматериалов по результатам игры с использованием ИКТ.

8. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.

Содержание: Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для игры. Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры. Разработка рекомендаций по развитию театрализованных игр.

9. Проведение подвижных и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.

Содержание: Выбор места и времени для проведения данного вида игр. Подготовка дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных игр с вариантами. Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. Оформление фотоматериалов по результатам игры.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

иметь практический опыт:

- планирования различных видов трудовой деятельности детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- наблюдения и анализа трудовой деятельности детей;
- наблюдения за формированием трудовых умений;
- разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.

10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.

Содержание: Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. Подготовка студентов к наблюдению и анализу

трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами труда по предложенным вопросам.

11. Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Корректировка планов-конспектов организации труда по самообслуживанию дошкольников. Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике.

12. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация хозяйственно-бытового труда с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике.

13. Планирование, организация труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников в природе (по уходу за животными и растениями) в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация труда в природе (по уходу за комнатными растениями и животными), сравнительный анализ способов ухода за растениями и создания развивающей среды в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда в природе на производственной практике.

14. Планирование, организация ручного труда дошкольников.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. Создание предметной среды для труда. Организация ручного труда дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике.

15. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.

Содержание: Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

иметь практический опыт:

- планирования продуктивной деятельности детей;
- организации и проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности детей;
- наблюдения и анализа продуктивной деятельности детей;
- наблюдения за формированием изобразительных умений;
- организации целесообразных формы совместной деятельности воспитателя и дошкольников по различным видам продуктивной деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- *использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке*

16. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей.

Содержание: Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах.

17. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. Подготовка детей к занятию по рисованию. Проведение занятия по рисованию. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию.

18. Оформление и организация выставки детских рисунков.

Содержание: Выбор тематики выставки детских рисунков. Выбор расположения выставочных работ. Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки.

19. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке.

20. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО.

Содержание: Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по аппликации.

21. Организация совместной деятельности по конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Оформление фотоматериалов по результатам совместной деятельности по конструированию.

22. Оценка и анализ продуктов детской деятельности (по рисованию, лепке, аппликации).

Содержание: Подготовка студентов к использованию диагностических методик для анализа продуктов детской деятельности.

23. Наблюдение и анализ за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Оформление и организация выставки детских поделок.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу за развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. Выделение основных требований к оформлению и организации выставки детских поделок в разных возрастных группах. Оформление фотоматериалов по результатам выставки. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

24. Организация и проведение фланелеграфа по сказкам «Цыпленок» К.И. Чуковского, «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. Подготовка к проведению досуга с элементами театрализации с использованием кукольного театра (обучение детей вождению кукол)

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: расстановка театрального оборудования, репетиция показа, организация детей на мероприятие, проведение фланелеграфа, работа по обучению детей способам вождения кукол би-ба-бо с целью подготовки к последующему развлечению с использованием кукольного театра, анализ проделанной работы.

25. Организация досуга с детьми младшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: расстановка театрального оборудования, декораций, костюмов, репетиция показа, организация детей на мероприятие, проведение кукольного театра, знакомство с куклами би-ба-бо с целью подготовки к последующему развлечению с использованием кукольного театра, анализ проделанной работы.

26. Планирование развлечения с использованием теневого театра. Организация досуга с детьми старшего дошкольного возраста с использованием кукольного театра. Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Подготовка студентов к проведению мероприятия: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подбор и изготовление кукол и декораций для теневого театра, репетиция показа.

27. Организация развлечения с использованием теневого театра. («Колосок», «Сказка о глупом мышонке»). Анализ проведенного досуга совместно с руководителем практики и сокурсниками

Содержание: Расстановка театрального оборудования, декораций организация детей на мероприятие, проведение кукольного театра, знакомство с куклами теневого театра, вовлечение детей в совместный с воспитателем показ спектакля, анализ проделанной работы.

28. Организация развлечения с использованием настольного театра (сказка по выбору студента)

Содержание: Расстановка театрального оборудования, декораций, организация детей на мероприятие, проведение настольного театра, знакомство с куклами настольного театра, вовлечение детей в совместный с воспитателем показ спектакля, анализ проделанной работы.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

Иметь практический опыт:

- использовать атрибуты из бумаги и картона в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- использовать игрушки из бросового материала в разных видах продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- использовать атрибуты для дидактически оборудованной куклы в различных видах продуктивной деятельности и общения детей;
- владения основами изобразительной грамоты;
- владения техникой работы цветными карандашами, красками (акварелью и гуашью), восковыми мелками нетрадиционными материалами и инструментами;
- владения методикой показа способов изображения в рисовании;
- оформления информационных стендов для родителей и выставок детских рисунков.

29. Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной и театрализованной деятельности, и общения детей дошкольного возраста.

Содержание: Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной, театрализованной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов.

30. Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).

Содержание: Выбор темы рисования и техники изображения. Выбор материала и оборудования для выполнения демонстрационного образца. Выполнение демонстрационного образца с учётом методических требований и возрастных особенностей детей. Демонстрация и рассматривание образца на занятии.

31. Оформление атрибутов и декораций к утреннику.

Содержание: Выбор материала и оборудования для оформления атрибутов и декораций с учётом гигиенических требований. Оформление атрибутов и декораций. Выбор формы подачи наглядного материала на праздничных утренниках.

32. Оформление демонстрационного стенда для родителей, детей и сотрудников ДОО.

Содержание: Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению уголка для родителей. Выбор места размещения информации для родителей.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

иметь практический опыт:

- планирования музыкальных видов деятельности детей;
- организации и проведения различных видов музыкальной деятельности детей;
- наблюдения и анализа музыкальной деятельности детей;

- наблюдения за формированием умений и навыков в музыкальной деятельности;
- организации и проведения праздников и развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.

33. Анализ предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и (музыкального уголка) в группе в соответствии с возрастом детей.

Содержание: Подготовка студентов к анализу предметно-развивающей среды по музыкальному воспитанию в детском саду и группе, использования музыки в повседневной жизни. Выделение основных требований к организации предметной среды по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах. Проведение анализа предметной среды по музыкальному воспитанию в разных возрастных группах.

34. Наблюдение за деятельностью воспитателя при проведении музыкальных занятий с детьми. Анализ.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу деятельности воспитателя на музыкальных занятиях в разных возрастных группах. Выделение основных требований к организации музыкальных занятий в разных возрастных группах. Проведение анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии в разных возрастных группах.

35. Подготовка, организация музыкально-дидактической игры в группе. Проведение музыкально-дидактической игры. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. Проведение музыкально-дидактической игры в условиях дошкольного учреждения. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения музыкально-дидактической игры на производственной практике.

36. Анализ использования музыки в повседневной жизни детей в группе. Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО.

Содержание: Подготовка студентов к наблюдению и анализу использования музыки в повседневной жизни разных возрастных групп. Проведение анализа использования музыки в повседневной жизни в разных возрастных группах.

Подготовка студентов к участию в проведении мероприятия в ДОО: помощь в подготовке и расстановке оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Участие в проведении утренника, анализ проделанной работы.

37. Подготовка к проведению беседы с детьми по слушанию музыки. Проведение беседы с детьми по слушанию музыки. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы по слушанию музыки, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Содержание: Подготовка студентов к проведению беседы по слушанию музыки: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подготовка наглядного демонстрационного материала. Проведение беседы, с использованием ведущих методов и приемов руководства процессом слушания музыки в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения беседы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

38. Подготовка к разучиванию песни в группе. Организация и проведение разучивания песни в группе.

Содержание: Подготовка студентов к разучиванию песни с детьми: разработка и корректировка конспекта с учетом возрастных особенностей детей группы, подготовка наглядного материала. Проведение разучивания песни, с использованием приёмов и упражнений, направленных на формирование вокально-хоровых навыков в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения музыкальной деятельности по разучиванию песни, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

39. Организация музыкальной деятельности по обучению игре на детском музыкальном инструменте, имеющем звукоряд. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения игры, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкальной деятельности по обучению игре на металлофоне в одной из возрастных групп, в соответствии с этапами и алгоритмом разучивания попевки. Проведение обучения игре на металлофоне, с использованием показа приёмов звукоизвлечения и упражнений, направленных на формирование навыков игры в разных возрастных группах. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения музыкальной деятельности по разучиванию попевки на металлофоне, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

40. Организация и проведение развлечения, с использованием музыки и музыкальных игр. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению развлечения в группе: обсуждение сценария, подбор музыкально-художественного материала, музыкальных игр, выбор методов активизации детей, подготовка оборудования, атрибутов, костюмов, организация детей на мероприятие. Проведение развлечения в группе с использованием музыки, анализ проделанной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

41. Организация и проведение праздника в группе. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению праздника в группе: уточнение темы, идеи, содержания праздника, обсуждение сценария, подбор музыкального и художественного материала для праздника. Подготовка и расстановка оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Проведение праздника, анализ проделанной работы.

МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации общения детей.

42. Организация и проведение игр на знакомство и этической беседы с детьми.

Содержание: Организация и проведение игр на знакомство: «Поварята», «Ветер дует на ...», «Назови свое имя» и др. Организация и проведение этической беседы с детьми «Будь всегда вежливым», «Моя мама», «Урок вежливости» и др. (по выбору студента).

Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений.

43. Организация и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательной («Времена года», «Явления окружающего мира», «В мире животных» - на выяснение закономерностей живой и неживой природы) формы общения с детьми старшей группы (по выбору студента) и внеситуативно-личностной («Что такое хорошо и что такое плохо», «Добро-зло», «Дружба») формы общения с детьми подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

Содержание: Корректировка плана-конспекта и проведение занятия с детьми по организации внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формы общения с детьми старшей и подготовительной к школе группы (по выбору студента) с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

44. Организация общения детей при проведении режимных процессов (по выбору студента): прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник, самостоятельная деятельность детей; совместные игры и занятия.

Содержание: Корректировка плана-конспекта по организации ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного общения (по выбору студента:). Цель: развитие положительных взаимоотношений детей (умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности); воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей.

45. Проведение наблюдения и составление анализа характера общения детей: со сверстниками; воспитателями.

Содержание: Цель проведения наблюдения: выявление детей, имеющих барьеры в общении, и разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по устранению барьеров в общении у детей.

Схема наблюдения: дети знают ФИО воспитателя, помощника воспитателя, обращаются по имени, отчеству, разговаривают спокойно, употребляют вежливые слова; со сверстниками – знают имена друг друга; не мешают во время выполнения деятельности; жалеют тех, у кого плохое настроение, предлагают поиграть.

46. Организация общения с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня.

Содержание: Корректировка плана-конспекта и организация игры «Клубочек» с детьми, испытывающими затруднения в общении в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей, испытывающими затруднения в общении в повседневной жизни в разных возрастных группах. Разработка предложений по коррекции организации общения детей.

Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

47. Организация общения дошкольников в игровой деятельности (игра – по выбору студента).

Содержание: Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности (по выбору студента) в конкретной возрастной группе в течение дня. Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике.

МДК. 02. 07. Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии

- организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений

48. Организация и проведение музыкально-ритмической игры в разных возрастных группах.

Организация и проведение занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям.

Содержание: Корректировка плана-конспекта организации музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры и занятия. Проведение музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям в условиях дошкольного учреждения. Анализ и экспертная оценка планирования и проведения музыкально-ритмической игры и занятия по обучению музыкально-ритмическим движениям на производственной практике.

49. Организация и проведение развлечения с элементами ритмики и хореографии. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.

Содержание: Подготовка к проведению развлечения в группе: уточнение темы, идеи, содержания развлечения, обсуждение сценария, подбор музыкального и танцевального материала для развлечения. Подготовка и расстановка оборудования, декораций, костюмов, репетиция ролей, организация детей на мероприятие. Проведение развлечения, анализ проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ (по выбору студента)	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 21, 34, 36, 37, 41,42,43,45,46
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 34, 46, 47

	дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 9,10, 11, 12, 13
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 21, 23, 24, 25, 27, 28, 41,42,43,44,45,46
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Задания ПП №№ 14,15,16, 17, 18
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Задания ПП №№ 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 39, 40, 48
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Задания ПП №№ 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 29, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41,42,43,44,45,46
ПК 2.8. Овладеть уровнем профессиональных знаний в области музыкально-	организация и проведение развлечений с использованием музыкально-ритмических движений и основ хореографии;	Задания УП № 48,49

ритмических движений и основ хореографии;		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в различных мероприятиях по профилю модуля (организация различных видов деятельности и общения детей); - методическое обеспечение, разработанное студентом, содержит ссылки на современную литературу, интернет-ресурсы. 	Задания ПП №№ 1-41
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности в соответствии с планами работы - выбор методов адекватен поставленным профессиональным задачам; - самоанализ и самооценка эффективности и качества собственной деятельности, выбора методов решения профессиональных задач адекватны достигнутым результатам. 	Задания ПП №№ 1-41
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации обоснован сравнительной оценкой рисков применения способов (по выбору студента) ее решения 	Задания ПП №№ 1-41
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) 	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 35, 37, 38, 39, 40, 41,45
ОК 5. Использовать информационно-	<ul style="list-style-type: none"> - информация, полученная посредством информационно- 	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 19, 20, 21,44

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности (по выбору преподавателя) - использование информационно-коммуникационных технологий для представления обработанной информации (различных видов методического обеспечения)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации; - результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.	Задания ПП №№ 1-41
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования	Задания ПП №№ 1 - 41
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- деятельность по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей осуществляется с учетом требований СанПиНов и инструкции по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 41,42,43,44,45,46
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.	Задания ПП №№ 1 - 41

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей;	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17,18, 21, 34, 36, 37, 38 39, 41,42,43,44,45,46
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Задания ПП №№ 3, 4, 5, 6, 34,46, 47
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Задания ПП №№ 9,10, 11, 12, 13
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Задания ПП №№ 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 41,42,43,44,45,46
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	Задания ПП №№ 13,14, 15,16,17,18,19,20
- организации и проведения развлечений;	Задания ПП №№ 25, 27, 28, 29, 39, 40
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	Задания ПП №№ 23, 26, 35, 48
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	Задания ПП №№ 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 40, 48,49
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	Задания ПП №№ 1, 2, 7, 8, 15, 20, 24, 34, 39, 40
- оценки продуктов детской деятельности;	Задания ПП №№ 19
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Задания ПП №№ 44
<i>применения ИКТ и смарт-технологии для организации и проведения различных видов игр.</i>	Задания ПП №№ 6
<i>организации и проведения музыкально-ритмических игр, развлечений.</i>	Задания ПП №№ 48,49
<i>использования нетрадиционной техники изображения в процессе обучения детей рисованию и лепке</i>	Задания ПП №№ 17
<i>использования навыков лего-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста;</i>	Задания ПП №№ 21
<i>организации и проведения с детьми разных возрастных групп всех видов игр, праздников, развлечений, самостоятельной музыкальной деятельности и т.п.</i>	Задания ПП №№ 40,41

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;

- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с детьми;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал образовательное учреждение, не проводил занятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com)
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com)
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 13-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: Учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
7. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : «Академия», 2013. – 352 с.
8. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. (znanium.com).
9. Теория и методика музыкального воспитания / под редакцией О.В. Гончаровой, Ю.С. Богачинской М.: Академия, 2016.- 256 с.
10. Шарова, Н. И., Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М. :Лань, 2016. – 63 с.

Дополнительные источники:

1. Богданов Г. Ф. Русский народно-сценический танец: методика и практика создания : учебное пособие / Г.Ф. Богданов, Лань, 2018. – 478с
2. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М. : Владос, 2016. – 151с.
3. Гайворонская Т.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие / Т.А. Гайворонская, В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе,
5. О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
6. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
7. Жигалко Е. Музыка, Фантазия, Игра. Учебное пособие по ритмике, сольфеджио, слушанию музыки. Для детей 5-8 лет. Часть 1 / Е. Жигалко, Е. Казанская. – М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2016. – 534 с.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»
городского округа г. Стерлитамак РБ


Н.В. Левкина
« 1 » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа учебной практики по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р, преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Вахитова Л.Р., преподаватель
Шарапова О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель первой квалификационной категории
Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК: М.М. Воробьева М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
1.1. Область применения программы учебной практики.....	4
1.2. Цели и задачи учебной практики.....	4
1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля	6
1.4. Рекомендуемое количество часов.....	7
1.5. Условия реализации учебной практики.....	8
2. Учебная практика.....	8
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	22
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта.....	27
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	29
3. Список литературы.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*
- *проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;*
- *участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;*
- *проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;*
- *планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;*

- использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выразительно исполнять литературные тексты;
- владеть книжной культурой;
- анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев
- различать жанры детской литературы и фольклора;
- презентовать детскую литературу;
- осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;
- организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;
- использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;

- определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;
- разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;
- планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;
- использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;
- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;
- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;
- определять цели и задачи использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	<i>Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>
ПК 3.7.	<i>Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори</i>
ПК 3.8.	<i>Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>
ПК 3.9.	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>
ПК 3.10	<i>Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Учебная практика
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	144 ч.
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	
<i>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>	
<i>МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)</i>	
<i>МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом</i>	
<i>МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</i>	
<i>МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>	

Распределение часов по учебной практике

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование МДК	Количество часов по семестрам		
	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12	-	-

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	12	12	-
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	-	10	10
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	-	10	10
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8	6	-
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	10	8	4
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	-	8	12
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	6	-	-
МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	6	-	-
Итого:	54	54	36
		144	

1.5. Условия реализации учебной практики

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК, в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», студии М. Монтессори, библиотека и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Основное оборудование:

компьютер, интерактивная панель, ноутбук – 13 шт., мобильный планетарий, Цветные счетные палочки Кюизенера 13 шт., Логические блоки Дьенеша 13 шт., Игры В. Воскобовича 10 шт., Кубики Зайцева 1 шт., Кубики Никитина 4 шт.

Оборудование Лаборатории Монтессори-педагогике:

дидактический материал М. Монтессори по пяти основным разделам педагогики Монтессори: практическая жизнь (материалы для проведения общих подготовительных упражнений для развития контроля и координации движения, упражнений по уходу за собой, окружающей среды), сенсорное воспитание (материалы для развития зрения, осязания, обоняния, вкуса и т.д.) русский язык и развитие речи (дидактические материалы по расширению словарного запаса, обучению письму и чтению), математика (дидактические материалы для введения в мир чисел от 0 до 10, материал для введения в десятичную систему счисления), космическое воспитание (карточки по ознакомлению с животным и растительным миром, планетами солнечной системы).

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Кол. часов
	6 семестр	54
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12
1.	Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и	2

	умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации).	
2.	Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов).	2
3.	Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада.	2
4.	Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.	2
5.	Изучение и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.	2
6.	Защита материала учебной практики	2
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	12
7.	Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	2
8.	Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков	2
9.	Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков	2
10.	Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.	2
11.	Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей.	2
12.	Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста.	2
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8
13.	<i>Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.</i>	2
14.	<i>Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).</i>	2
15.	<i>Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).</i>	2
16.	<i>Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.</i>	2
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	10
17.	<i>Совместное проведение и анализ дидактических, мини- и рефлексивных кругов в модельной ситуации. Анализ проведения .</i>	2
18.	<i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной</i>	2

	<i>ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой).</i>	
19.	<i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (упражнения по уходу за предметами окружающей среды)</i>	2
20.	<i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).</i>	2
21.	<i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения) в модельной ситуации.</i>	2
	МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	6
22.	<i>Составление конспекта индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.</i>	2
23.	<i>Составление конспекта группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.</i>	2
24.	<i>Моделирование фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.</i>	2
	МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	6
25.	<i>Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша.</i>	2
26.	<i>Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.</i>	2
27.	<i>Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием дидактических пособий В. Воскобовича.</i>	2
	7 семестр	54
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	12
28.	Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми.	2
29.	Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей.	2
30.	Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию.	2
31.	Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.	2
32.	Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники.	2
33.	Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.	2
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования	10

	ДОШКОЛЬНИКОВ	
34.	Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.	2
35.	Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации.	2
36.	Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента)	2
37.	Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.	2
38.	Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации.	2
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	10
39.	Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2
40.	Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.	2
41.	Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием.	2
42.	Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.	
43.	Моделирование фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений.	2
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6
44.	<i>Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наручного театра, театра теней, кукольного театра.</i>	2
45.	<i>Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.</i>	2
46.	<i>Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.</i>	2
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)	8
47.	<i>Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации</i>	2
48.	<i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.</i>	2
49.	<i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит, интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).</i>	2
50.	<i>Самостоятельное проведение презентации дидактического</i>	2

	<i>материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа).</i>	
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	8
51.	<i>Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</i>	2
52.	<i>Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</i>	2
53.	<i>Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги.</i>	2
54.	<i>Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации.</i>	2
	8 семестр	36
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	10
55.	Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром.	2
56.	Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению детей с окружающим миром в модельной ситуации.	2
57.	Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию в модельной ситуации.	2
58.	Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп.	2
59.	Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.	2
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	10
60.	Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста.	2
61.	Проведение в модельной ситуации математического досуга для детей дошкольного возраста.	2
62.	Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2
63.	Проведение фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	2
64.	Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком, проведение с модельной ситуации.	2
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	4
65.	<i>Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (веретена, числа и чипсы, золотой материал)</i>	2
66.	<i>Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».</i>	2
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	12
67.	<i>Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.</i>	2
68.	<i>Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.</i>	2
69.	<i>Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.</i>	2
70.	<i>Организация и проведение досуга с использованием народных игр в</i>	2

	<i>модельной ситуации.</i>	
71.	<i>Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг».</i>	2
72.	<i>Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм. Оформление педагогических разработок в виде отчетов по итогам учебной практики.</i>	2
	Итого:	144

**Содержание учебной практики
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования
6 семестр**

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Изучение и выявление у детей первоначальных учебных навыков и умений на основе видеоматериалов (в модельной ситуации)

Содержание: Ознакомление с диагностическими методиками. Выбор методики по выявлению первоначальных учебных навыков и умений. Просмотр видеозанятия. Работа с диагностической таблицей.

2. Анализ занятия на предмет соответствия принципам, методам и средствам обучения детей в свете требований ФГОС дошкольного образования (на основе видеоматериалов)

Содержание: Просмотр видеозанятия для детей старшего дошкольного возраста. Анализ занятия по предложенной схеме. Выводы.

3. Изучение и анализ санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий в группе детского сада.

Содержание: Изучение требований к санитарно-гигиеническим условиям обучения детей на занятиях. Анализ схемы требований к санитарно-гигиеническим условиям. Разработка рекомендаций к созданию условий для проведения занятия.

4. Анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Содержание: Изучение и анализ структуры и содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка. Выбор методов изучения личности ребенка. Составление фрагмента характеристики на основе педагогической ситуации. Определение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка.

5. Изучение плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях.

Содержание: Изучение и анализ цели, задач, структуры и содержания плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях на основе методической литературы. Определение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление плана. Обоснование способов коррекционно-развивающей работы.

6. Защита материалов учебной практики

Содержание: Презентация материалов учебной практики: рекомендации к созданию условий для проведения занятия, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

7. Подбор диагностических методик по речевому развитию детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание: Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследование разных сторон речи детей. Составление плана конспекта проведения диагностики состояния звуковой стороны речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Моделирование процесса диагностирования детей по ЗКР.

8. Составление плана-конспекта индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Формы работы по ЗКР с детьми. Этапы работы над звукопроизношением детей. Постановка звука. Работа над дифференциацией звуков. Изготовление папки с наглядным материалом для изучения звуковой стороны речи детей.

9. Моделирование процесса организации и проведения индивидуальной работы по ЗКР с ребенком, имеющим трудности в произношении звуков.

Содержание: Особенности организации индивидуальной работы по ЗКР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Структура проведения индивидуального занятия, использование наглядных средств.

10. Подбор дидактической игры и составление плана-конспекта по формированию грамматической стороны речи детей с учетом возрастных особенностей.

Содержание: Структура планирования и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей. Организация развивающей среды. Изготовление наглядности для проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей.

11. Моделирование процесса организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей в разных возрастных группах

Содержание: Особенности организации и проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи детей в разных возрастных группах в модельной ситуации. Использование наглядных средств с учетом возрастных особенностей детей.

12. Подбор и анализ картины для рассматривания с детьми дошкольного возраста.

Содержание: Особенности организации ОД по рассматриванию картины с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление цели, задач, алгоритма рассматривания картины с дошкольниками.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

13. Подбор вопросов для анализа уголка книг в разных возрастных группах детского сада. Разработка выступления для организации книжной выставки на предложенную тему.

Содержание: Обсуждение содержания книжного уголка по каждой возрастной группе. И определение особенности организации книжного уголка с учетом возраста детей. Разработка вопросов для анализа уголка книг в подгруппах для конкретной возрастной группы. Организация уголка книги для конкретной возрастной группы в модельной ситуации.

14. Подбор и анализ произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста для использования при организации режимных моментов (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Разработка конспекта режимных моментов с использованием малых фольклорных жанров. Анализ разработанных конспектов, корректировка допущенных неточностей в содержании конспекта.

15. Моделирование режимных моментов с включением произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста (прием детей, умывание, питание, одевание, прогулка, игры, укладывание, подъем).

Содержание: Организация режимных моментов в подгруппах в конкретной возрастной группе. Анализ, самоанализ проведения режимных моментов с определением допущенных ошибок и неточностей. Работа над выразительным исполнением в соответствии с замечаниями руководителя практики.

16. Подбор и анализ сценариев сказок с использованием разных видов театра (по выбору студента). Подготовка к инсценированию сказки.

Содержание: Организация предметно-развивающей среды для инсценировки сказок детям. Инсценирование сказок с использованием разных видов театра для детей (в подгруппах). Работа над выразительным исполнением в соответствии с ролью.

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

17. Совместное проведение и анализ дидактических, мини- и рефлексивных кругов в модельной ситуации. Анализ проведения.

Содержание: Предварительное обсуждение содержания дидактических, мини- и рефлексивных кругов. Проведение дидактических, мини- и рефлексивных кругов в модельной ситуации. Анализ проведения.

18. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой).

Содержание: Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

19. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений в практической жизни в модельной ситуации (упражнения по уходу за предметами окружающей среды)

Содержание: Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни (упражнения по уходу за предметами окружающей среды). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

20. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов упражнений в практической жизни в модельной ситуации (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии).

Содержание: Проведение презентации материала для упражнений в практической жизни (Основы поведения в обществе, упражнение в тишине, ходьба по линии). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

21. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения) в модельной ситуации.

Содержание: Проведение презентации материала для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие зрения): розовая башня, коричневая лестница, цветные таблички, геометрический комод (демонстрационная рама). Показ рационального способа работы с материалом. Проведение упражнений с сенсорными материалами. Анализ работы.

МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

22. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

Содержание: Определение цели и задач, планирование индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

23. Составление конспекта группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: Определение цели и задач, планирование группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Использование разнообразных методов, форм и средств организации группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

24. Моделирование фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: Организация и проведение фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагментов индивидуального и группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в модельной ситуации.

МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

25. Проведение в модельной ситуации фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша.

Содержание: Организация и проведение фрагмента образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагментов.

26. Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.

Содержание: Организация и проведение фрагмента образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагментов.

27. Моделирование фрагмента образовательной деятельности с использованием дидактических пособий В. Воскобовича.

Содержание: Организация и проведение фрагмента образовательной деятельности с использованием дидактических пособий В. Воскобовича с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагментов.

7 семестр

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

28. Моделирование процесса образовательной деятельности по рассматриванию картины с детьми.

Содержание: Особенности организации ОД по рассматриванию картины с детьми в разных возрастных группах в модельной ситуации.

29. Выбор темы интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных особенностей. Составление цели и задач образовательной деятельности по речевому развитию. Составление конспекта интегрированной образовательной деятельности по развитию речи с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Содержание: Организация ОД по речевому развитию детей. Требования ФГОС по организации ОД. Интеграция образовательных областей.

30. Моделирование процесса организации и проведения интегрированной образовательной деятельности по речевому развитию.

Содержание: Сущность интегрированного занятия по развитию речи. Основные требования к планированию и проведению занятий по речевому развитию детей. Применение наглядных средств обучения.

31. Подбор художественного произведения для чтения детям. Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.

Содержание: Составление вопросов для анализа содержания. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.

32. Подбор стихотворения для заучивания с детьми с учетом возрастных особенностей. Составление конспекта заучивания стихотворения с использованием мнемотехники.

Содержание: Особенности заучивания стихотворения с детьми в младшем и старшем дошкольном возрасте.

33. Моделирование процесса заучивания стихотворения с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей.

Содержание: структура занятия по заучиванию стихотворения с детьми с учетом возрастных особенностей. Использование наглядных средств обучения.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

34. Организация наблюдения за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах в модельной ситуации.

Содержание: Проведение наблюдения за явлениями живой и неживой природы в модельной ситуации с подгруппой студентов. Анализ наблюдения, осуществление самоанализа. Внесение изменений в содержание конспекта наблюдения с учетом замечаний руководителя и сокурсников.

35. Организация и проведение природоведческой игры в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели проведения природоведческой игры с детьми дошкольного возраста. Моделирование природоведческой игры с подгруппой студентов. Анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении природоведческой игры. Внесение изменений в содержание конспекта природоведческой игры с учетом замечаний руководителя и сокурсников.

36. Разработка конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (возрастная группа по выбору студента).

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала, необходимого для проведения опытно-исследовательской деятельности.

37. Организация занятия (ОД) по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельной ситуации. Внесение изменений в содержание конспекта занятия с учетом замечаний руководителя практики.

38. Организация и проведение экскурсии по экологической тропе в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование экскурсии по экологической тропе. Анализ, самоанализ проведения экскурсии. Внесение изменений в содержание конспекта экскурсии с учетом замечаний руководителя и сокурсников по результатам моделирования.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

39. Подбор диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

Содержание: Изучение диагностических методик по математическому развитию в соответствии с возрастной группой. Подбор речевого и изготовление наглядного материала. Моделирование процесса организации и проведения диагностических методик по математическому развитию детей дошкольного возраста.

40. Составление конспекта сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Моделирование фрагмента сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием в модельной ситуации.

41. Проведение в модельной ситуации сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием.

Содержание: Организация и проведение сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием в модельной ситуации. Использование технических средств обучения при организации работы по формированию элементарных математических представлений. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении сюжетно-дидактической игры с математическим содержанием в модельной ситуации.

42. Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста детей. Подбор и изготовление раздаточного и демонстрационного материала.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии по математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

43. Моделирование фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений.

Содержание: Организация и проведение фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации. Использование технических средств обучения при организации занятия по формированию элементарных математических представлений. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента занятия по формированию элементарных математических представлений в модельной ситуации.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

44. Организация различных видов драматизации и показ театра картинок (фланелеграфа), настольного театра, наружного театра, театра теней, кукольного театра.

Содержание: Организация и проведение различных видов драматизации и показ театра. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении различных видов драматизации и показа театра для детей. Подбор и изготовление реквизитов и декорации, разучивание по ролям и выразительное исполнение.

45. Разработка занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста.

Содержание: Определение цели, задач обучения, воспитания и развития при разработке занятия по презентации книги. Презентация книги с аннотацией художественного произведения. Анализ, взаимоанализ и самоанализ проведенной презентации. Рекомендации по корректировке допущенных ошибок и неточностей в дальнейшей деятельности. Моделирование процесса презентации книги с аннотацией художественного произведения.

46. Разработка занятия (ОД) по проведению беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.

Содержание: Предварительное обсуждение содержания прочитанной книги. Использование разнообразных методов, форм и средств по организации и проведению беседы с применением вербальных и невербальных средств общения. Анализ составленных вопросов для проведения беседы. Контроль ошибок.

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

47. Совместное проведение и анализ презентаций разных видов материалов для упражнений по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства) в модельной ситуации.

Содержание: Проведение презентации материала по сенсорному воспитанию (на развитие слуха, осязания, обоняния, чувства веса, стереогностического чувства): шершавые доски, шумящие коробочки, тепловые таблички, геометрические тела. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

48. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по развитию речи в модельной ситуации. Трехступенчатый урок.

Содержание: Подготовка и проведение игр и упражнений по развитию речи: чудесный мешочек, предмет-картинка, простые парочки, сложные парочки, классификация слов, предметы из окружающей среды. Анализ работы.

49. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по обучению письму и чтению в модельной ситуации (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит, интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).

Содержание: Самостоятельное проведение презентации материала для развития языка по выбору студента: звуковые игры, подвижный алфавит, металлические рамки-вкладыши, шершавые буквы, интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений (розовая, голубая серия). Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

50. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа).

Содержание: Самостоятельное проведение презентации материала по математике по методу М. Монтессори по выбору студента: числовые штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

51. Разработка конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.

Содержание: Определение цели, задач обучения, воспитания и развития при разработке конспекта игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку. Подбор и изготовление необходимых материалов для проведения игровой обучающей ситуации.

52. Моделирование игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.

Содержание: Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение игровой обучающей ситуации в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения игровой обучающей ситуации.

53. Подбор произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги.

Содержание: Подбор и анализ произведений родной детской литературы для аннотирования и презентации книги. Составление вопросов для беседы по содержанию книги.

54. Презентация книги родной детской литературы в модельной ситуации.

Содержание: Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение презентации книги в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения презентации книги.

8 семестр

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

55. Разработка конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария по ознакомлению детей конкретной возрастной группы с окружающим миром.

Содержание: Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при разработке конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария. Разработке конспекта видеоэкскурсии для мобильного планетария с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

56. Организация и проведение видеоэкскурсии по ознакомлению с окружающим миром в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование видеоэкскурсии в мобильном планетарии. Соблюдение правил организации экскурсии с дошкольниками. Анализ, самоанализ проведения видеоэкскурсии в мобильном планетарии. Внесение изменений в содержание конспекта видеоэкскурсии с учетом замечаний руководителя и сокурсников по результатам моделирования.

57. Организация и проведение занятия (ОД) по экологическому образованию в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование фрагмента занятия по экологическому образованию дошкольников. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятии. Анализ, самоанализ проведения фрагмента занятия по экологическому образованию в модельной ситуации. Внесение изменений в содержание конспекта занятия с учетом замечаний руководителя практики по результатам моделирования.

58. Подбор и анализ диагностических методик по экологическому образованию для разных возрастных групп.

Содержание: Изучение и подбор диагностических методик по экологическому образованию дошкольников в соответствии с возрастной группой. Изготовление

наглядного материала для проведения диагностики экологического образования дошкольников. Составление конспекта проведения диагностики.

59. Организация и проведение диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.

Содержание: Моделирование процесса организации и проведения диагностики экологического образования детей конкретной возрастной группы. Анализ, самоанализ проведения диагностики экологического образования дошкольников в модельной ситуации.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

60. Разработка конспекта математического досуга для детей дошкольного возраста.

Содержание: Определение цели, задач математического досуга для детей дошкольного возраста. Использование разнообразных методов, форм и средств организации досуга с использованием средств занимательной математики для детей дошкольного возраста.

61. Проведение в модельной ситуации математического досуга для детей дошкольного возраста.

Содержание: Моделирование фрагмента математического досуга для детей дошкольного возраста. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента математического досуга.

62. Составление конспекта индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

63. Проведение фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике.

Содержание: Моделирование фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении фрагмента индивидуального занятия с детьми, имеющими трудности в обучении математике в модельной ситуации.

64. Составление конспекта индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком, проведение в модельной ситуации.

Содержание: Определение цели, задач, методов и приемов при разработке индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Использование разнообразных методов, форм и средств организации индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Подбор и изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Проведение фрагмента индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком.

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

65. Самостоятельное проведение презентации дидактического материала по математике в модельной ситуации (веретена, числа и чипсы, золотой материал).

Содержание: Самостоятельное проведение презентации материала по математике по методу М. Монтессори по выбору студента: веретена, числа и чипсы, золотой материал. Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

66. Самостоятельное проведение упражнений по «Космическому воспитанию».
Содержание: Самостоятельное проведение презентации материала по «космическому воспитанию» по выбору студента: серия материалов на тему «Большие истории», карточки с изображением явлений природы, созвездий, набор материалов по темам «Камни», «Ракушки». Показ рационального способа работы с материалом. Анализ работы.

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

67. Разработка конспекта интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа.

Содержание: Определение цели, задач интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Подбор и изготовление необходимых материалов для проведения интегрированной образовательной деятельности.

68. Организация интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации.

Содержание: Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения интегрированной образовательной деятельности.

69. Разработка конспекта досуга с использованием народных игр.

Содержание: Определение цели, задач, структуры досуга с учетом возрастных особенностей детей. Подбор народных игр с учетом возрастных особенностей детей и изготовление необходимых материалов для проведения досуга.

70. Организация и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации.

Содержание: Организация развивающей предметно-пространственной среды и проведение досуга с использованием народных игр в модельной ситуации. Анализ и самоанализ проведения досуга с использованием народных игр.

71. Составление пиктограмм для обучения детей второму языку по темам «Я и моя семья», «Игрушки», «Мой друг».

Содержание: Разработка пиктограмм для обучения детей второму языку.

72. Моделирование ситуации общения по обучению детей второму языку с использованием пиктограмм. Оформление педагогических разработок в виде отчетов по итогам учебной практики.

Содержание: Организация ситуаций общения по обучению детей второму языку. Анализ проведенной работы. Изучение требований к оформлению отчета по производственной практике. Разработка примерного плана отчета.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; -план занятия соответствует требованиям к структуре документа; -содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные	Задания № 11, 25, 26, 28, 31, 35, 39, 63

	особенности детей.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- выбор методов, средств и форм проведения занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению	Задание № 12, 27, 29, 32, 36, 40, 42, 58, 64,
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	Задание № 1, 37, 59, 60
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 2, 36, 40-42, 58, 64,
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задание № 4-6, 25, 26, 28, 34, 35, 55-58
<i>ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>	<i>- анализ детских литературных произведений соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста</i>	Задание № 13-16, 44-46
<i>ПК 3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори</i>	<i>- работа с детьми проведена в соответствии с системой М. Монтессори;</i>	Задание № 17-21, 47-50, 65-66
<i>ПК 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>	<i>- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики;</i> <i>-выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание</i> <i>- обоснованность выбора форм и методов проведения занятия;</i> <i>- конспект национального праздника содержит произведения детского фольклора и родной детской литературы;</i>	Задание № 51-54, 67-72

	- мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями	
ПК 3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня	- Организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	Задание № 22-24
ПК 3.10 Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	- использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными требованиями	Задание № 25-27
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Задание № 1, 2, 7, 9, 14, 25, 26, 28, 31, 35, 38, 39, 56, 61, 63
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание в группе предметно-развивающей среды	Задание № 8, 10, 12, 15, 27, 29, 30, 32, 36, 40, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 66
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Задание № 1, 2, 7, 9, 14, 25, 26, 28, 31, 35, 38, 39, 56, 61, 63, 65
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Задание № 72
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Задание № 25-27

дошкольного образования		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности; - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	Задание № 1-72
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	Задания №1-72
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	Задание № 1-72
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	Задание № 1-72
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной 	Задания № 56, 57

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>Задание № 1-72</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.</p>	<p>Задание № 1-72</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</p>	<p>Задание № 1-72</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу;</p>	<p>Задание № 1-72</p>

	- демонстрация профессиональной мобильности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Задание № 1-72
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Задания № 1-72

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Умения	№ заданий для проверки
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	Задания № 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 22, 23, 27, 38, 42, 57
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Задания № 7, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 22, 23, 27, 38, 42, 57
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	Задания № 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 39, 40, 41, 55, 56, 58, 59
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	Задание № 9, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21, 39, 40, 41, 55, 56, 58, 59, 61
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Задания № 1-3
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания № 4-6
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Задание № 1-72
выразительно читать литературные тексты;	Задания № 14-15
общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;	Задание № 1-72
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	Задание № 1-72

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Задание № 7, 60, 61
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	Задание № 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 39, 40, 41, 55, 56, 58, 59
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Задание № 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 39, 40, 41, 55, 56, 58, 59
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;	Задание № 1-72
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Задание № 1-72
использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Задание № 1-72
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	Задание № 51-54, 67-72
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Задание № 8
<i>выразительно исполнять литературные тексты;</i>	Задание № 13-16
<i>владеть книжной культурой</i>	Задание № 13-16
<i>анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев</i>	Задание № 16, 44
<i>различать жанры детской литературы и фольклора;</i>	Задание № 14-15
<i>презентовать детскую литературу;</i>	Задание № 22
<i>осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок</i>	Задание № 13, 45-46
<i>организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;</i>	Задание № 17-21, 47-50, 65-66
<i>использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;</i>	Задание № 17-21, 47-50, 65-66
<i>определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;</i>	Задание № 52-54, 68-72
<i>разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</i>	Задание № 52, 69
<i>вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;</i>	Задание № 52-54, 68-72
<i>использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании развивающей предметно-пространственной среды в условиях поликультурного воспитания;</i>	Задание № 71-72
<i>определять цели и задачи планировать, организовывать и</i>	Задание № 22-24

<i>проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;</i>	
<i>наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;</i>	Задание № 22-24
<i>определять цели и задачи использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников</i>	Задание № 25-27

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

3 Список литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.
8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»
городского округа г. Стерлитамак РБ

Н.В. Левкина

« » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Вахитова Л.Р., преподаватель
Шарапова О.В., преподаватель первой квалификационной категории
Яшина Е.А., преподаватель первой квалификационной категории
Тихонова В.М., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК: В.М. Цой М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Председатель НМС: М.М. Цой М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
1.1. Область применения программы производственной практики.....	4
1.2. Цели и задачи производственной практик.....	4
1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля	6
1.4. Рекомендуемое количество часов.....	7
1.5. Условия реализации производственной практики.....	8
2. Производственная практика	8
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	19
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта	24
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	25
3. Список литературы.....	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практик

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;*
- *организации книжных выставок и презентации детских книг;*
- *организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;*
- *владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;*
- *проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;*
- *организации работы по ознакомлению детей с произведениями детской литературы;*
- *участия в создании предметно-развивающей среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;*
- проведения режимных моментов с использованием народных игр, малых форм фольклора, родной детской литературы;*
- планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы;*
- *использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;*

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- *выразительно исполнять литературные тексты;*
- *владеть книжной культурой;*
- *анализировать произведения детской литературы, выделять основную идею, определять характеры и мотивы поступков героев*
- *различать жанры детской литературы и фольклора;*
- *презентовать детскую литературу;*
- *осуществлять отбор детской литературы для организации книжных выставок;*
- *организовывать свободную работу с дидактическим материалом М. Монтессори в подготовленной среде;*
- *использовать технологию работы с дидактическим материалом М. Монтессори;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста по обучению родному языку;*

- разрабатывать конспекты занятий (ОД) по обучению родному языку с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по обучению родному языку;
- планировать режимные моменты с использованием произведений детской литературы и фольклора;
- использовать элементы культуры народов Республики Башкортостан в создании предметно-развивающей среды в условиях поликультурного воспитания;
- определять цели и задачи планировать, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы;
- наблюдать за формированием игровых, трудовых умений у дошкольников в инклюзивной группе;
- определять цели и задачи использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности дошкольников.

1.3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 3.6.	<i>Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>
ПК 3.7.	<i>Организовывать работу с детьми дошкольного возраста по системе М. Монтессори</i>
ПК 3.8.	<i>Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>
ПК 3.9.	<i>Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в условиях инклюзивной группы в течение дня</i>
ПК 3.10	<i>Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов

Наименование МДК	Производственная практика
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	216 ч.
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	
МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	

Распределение часов по практике

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование МДК	количество часов по семестрам		
	6 сем.	7 сем.	8 сем.
МДК 03.01. Теоретические основы организации	24	-	-

обучения в разных возрастных группах			
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	24	18	-
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	-	6	24
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	-	12	24
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12	12	-
МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе М. Монтессори (с практикумом)	10	6	6
МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	-	-	18
МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	12	-	-
МДК 03.09. Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	8	-	-
Итого:	90	54	72
		216	

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется в базовых дошкольных образовательных организациях, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

Оборудование по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие»: Оборудование для проведения образовательной деятельности по речевому, математическому развитию, экологическому образованию (дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный и раздаточный материал для занятий по математическому и речевому развитию).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план и содержание производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объем часов - 216
	6 семестр	90
	МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	24
1.	Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.	6

2.	Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.	6
3.	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.	6
4.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.	6
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	24
5.	Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи. Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы. Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики. Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.	6
6.	Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков. Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.). Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.	6
7.	Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей. Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения. Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию.	6
8.	Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия. Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.	6
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12
9.	Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. Организация книжной	6

	выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы.	
10.	Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори с практикумом	10
11.	Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».	6
12.	Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры, биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогике упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).	4
	МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы	12
13.	Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.	6
14	Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.	6
	МДК 03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	8
15.	Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша.	4
16.	Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.	4
	7 семестр	54
	МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	18
17.	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.	6
18.	Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми. Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.	6
19.	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники. Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.	6
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	6

20.	Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми.	6
	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	12
21.	Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
22.	Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.	6
	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	12
23.	Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
24.	Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.	6
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монте梭ри с практикумом	6
25.	<i>Презентация Монте梭ри-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монте梭ри с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению – розовой и голубой серии (проводят обе подгруппы).</i>	6
	8 семестр	72
	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	24
26.	Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие).	6
27.	Организация и проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ экскурсии, обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.	6
28.	Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.	6
29.	Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.	6

	МДК 03.04. Теория и методика математического развития	24
30.	Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенного занятия.	6
31.	Организация и проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
32.	Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Обсуждение проведенного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.	6
33.	Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ и самоанализ проведенной работы.	6
	МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори с практикумом	6
34.	<i>Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по «Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).</i>	6
	МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом	18
35.	<i>Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.</i>	6
36.	<i>Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы.</i>	6
37.	<i>Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Оформление педагогических разработок в виде отчетов по итогам производственной практики.</i>	6
	Итого:	216

**Содержание производственной практики
по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

6 семестр

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Беседа с воспитателем об особенностях организации обучения детей в данной группе. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.

Содержание: Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения. Определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе детского сада.

2. Наблюдение за организацией занятия в группе детского сада. Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

Содержание: Проведение диагностики с целью выявления у детей первоначальных учебных навыков и умений. Оценка результатов диагностики. Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

3. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях. Наблюдение за одним ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

Содержание: Подготовка и проведение индивидуального коррекционного занятия с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе диагностики предоставленной воспитателем или психологом (коррекция познавательных психических процессов, учебных навыков). Наблюдение за 1 ребенком с целью составления психолого-педагогической характеристики. Фиксация результатов наблюдения.

4. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по предложенной схеме.

Содержание: Работа по составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка на основе результатов наблюдений, полученных в процессе прохождения производственной практики по МДК 03.01. Утверждение характеристики у руководителя ДОО. Подведение итогов практики.

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

5. Изучение документации воспитателя с целью знакомства с расписанием по речевому развитию детей группы, интеграцией образовательных областей. Знакомство с планированием образовательной деятельности по развитию речи в режимных моментах. Изучение оснащенности методического кабинета и группы дидактическим материалом, наглядностью, методической литературой по развитию речи.

Проведение диагностики состояния звуковой стороны речи 2-3 детей группы.

Корректировка плана индивидуальной работы по результатам диагностики.

Подбор картины для проведения беседы с детьми своей группы.

Содержание: Планирование работы по речевому развитию детей. Анализ планов ОД по речевому развитию с учетом возрастных особенностей детей. Методика диагностирования состояния звуковой стороны речи у дошкольников.

6. Организация и проведение индивидуальной работы по звуковой культуре речи с ребёнком, имеющим трудности в произношении звуков.

Наблюдение и анализ интегрированной ОД (занятия) по развитию речи (интеграция образовательных областей – развитие речи, изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.).

Корректировка плана проведения дидактической игры по формированию грамматической стороны речи.

Содержание: Методика организации и проведения индивидуальной работы по звуковой культуре речи с дошкольниками. Использование наглядности с учетом возрастных особенностей детей.

7. Организация и проведение дидактической игры по формированию грамматической стороны речи у детей.

Анализ проведенной дидактической игры с учетом использования наглядных средств обучения.

Корректировка конспекта интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка).

Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению ОД (занятия) по речевому развитию.

Содержание: Дидактическая игра как основной метод формирования грамматической стороны речи у детей. Особенности проведения дидактической игры с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

8. Организация и проведение интегрированной ОД (занятия) по речевому развитию (развитие речи, изобразительная деятельность, музыка). Анализ и самоанализ занятия.

Корректировка плана беседы по рассматриванию картины.

Содержание: Организация и проведение ОД – интегрированного занятия по развитию речи с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ цели, задач структуры занятия. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

9. Анализ уголка книг в группе и подбор детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования, с учетом возраста детей в конкретной группе для организации выставки. Организация книжной выставки. Анализ и самоанализ проведенной работы. Внесение в книжный уголок книжек-малышек. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Анализ уголка книг с учетом возрастных особенностей детей. Знакомство с творчеством детского писателя (по выбору студента). Организация книжной выставки.

10. Проведение режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.

Содержание: Организация режимных моментов с использованием произведений малых фольклорных жанров и стихов для детей дошкольного возраста.

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

11. Проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов (проводят обе подгруппы). Презентация Монтессори-материалов по практической жизни. Упражнения с дидактическими материалами данного раздела (проводят обе подгруппы). Проведение «упражнения в тишине».

Содержание: Подготовка и самостоятельное проведение мини- и рефлексивных, дидактических кругов. Проведение презентации Монтессори-материалов по практической жизни (общие подготовительные упражнения, упражнения по уходу за собой, упражнения по уходу за предметами окружающей среды, основы поведения в обществе) и упражнения с данными материалами. Проведение «Упражнения в тишине».

12. Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами: розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички, геометрический комод, шумящие коробочки, шершавые доски, тепловые таблички, цилиндры-вкладыши конструктивные треугольники, цветные цилиндры,

биологический комод, вкусовые баночки, геометрические тела, сортировка, (проводят обе подгруппы). Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогике упражнения «ходьба по линии» (проводят обе подгруппы).

Содержание: Самостоятельное проведение презентаций и упражнений с сенсорными материалами. Самостоятельное проведение специфического для Монтессори-педагогике упражнения «ходьба по линии».

МДК 03.08. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

13. Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.

Содержание: Организация и проведение индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы. Обсуждение и анализ индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивной группы в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

14. Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы.

Содержание: Организация и проведение группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы. Обсуждение и анализ группового занятия с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

МДК 03.09 Теоретические и методические основы использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста

15. Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша.

Содержание: Организация и проведение образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми дошкольного возраста. Обсуждение и анализ образовательной деятельности с использованием логических блоков Дьенеша с детьми дошкольного возраста в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями.

16. Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера.

Содержание: Организация и проведение образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми дошкольного возраста. Обсуждение и анализ образовательной деятельности с использованием цветных счетных палочек Кюизенера с детьми дошкольного возраста в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями.

7 семестр

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

17. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по рассматриванию картины с учетом возрастных особенностей (по подгруппам). Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

Содержание: Подбор картины. Использование игр и игровых заданий по теме картины.

18. Организация презентации книги с аннотацией художественного произведения. Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей.

Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми.

Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.

Содержание: Чтение и разбор содержания произведения художественной литературы, выбранной с учетом возрастных особенностей детей. Анализ и самоанализ проведенной работы с детьми. Корректировка конспекта по заучиванию стихотворения.

19. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми по заучиванию стихотворения с использованием мнемотехники.

Анализ и самоанализ проведенной совместной деятельности.

Содержание: Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, использование обучающих приемов.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

20. Ознакомление с опытом организации экологического образования в ДОО, перспективным и календарным планированием по экологическому воспитанию дошкольников. Знакомство с содержанием уголков природы.

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы с детьми.

Содержание: Ознакомление с методическими пособиями и опытом работы воспитателей по экологическому образованию в методическом кабинете ДОО. Изучение и анализ перспективных и календарных планов воспитателей в конкретной возрастной группе с определением мероприятий по экологическому образованию дошкольников. Анализ содержания уголка природы в соответствии с возрастной группой.

Проведение наблюдения за живой и неживой природой на прогулке в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом. Самоанализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы, обсуждение проведенного наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Корректировка конспекта занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

21. Проведение сюжетно-дидактической игры, направленной на формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (по выбору студента). Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Организация и проведение сюжетно-дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации дидактической игры по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

22. Проведение диагностики с целью выявления уровня развития математических представлений детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.

Содержание: Подбор диагностического инструментария (стимульного и дидактического материала) для изучения уровня развития математических представлений детей. Интерпретация результатов диагностики.

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

23. Инсценирование сказки, на основе использования одного из видов театра (по выбору студента). Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Подготовка к инсценированию сказки. Индивидуальная работа по развитию выразительности речи детей. Организация инсценирования сказки.

24. Проведение занятия (ОД) по презентации художественной книги (включая аннотацию книги) с демонстрацией выразительного исполнения художественного произведения для детей дошкольного возраста. Проведение беседы с дошкольниками о прочитанной книге с заданиями.

Содержание: Подготовка и проведение занятия по презентации детской художественной книги. Проведение беседы по содержанию прочитанной книги.

МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе Монтессори (с практикумом)

25. Презентация Монтессори-материалов по развитию речи и проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет (проводят обе подгруппы). Презентация дидактического материала по обучению письму и чтению (проводят обе подгруппы).

Содержание: Проведение презентации Монтессори-материалов по развитию речи. Проведение трехступенчатого урока в соответствии с технологией М. Монтессори с детьми 3-6 лет. Проведение презентации Монтессори-материалов по обучению письму и чтению (рамки и вкладыши, шершавые буквы, звуковые игры, подвижный алфавит, интуитивное чтение, чтение слов, чтение последовательности слов, чтение предложений).

8 семестр

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

26. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (Познавательное развитие).

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению занятия (ОД). Проведение занятия по экологическому образованию дошкольников с элементами опытно-исследовательской деятельности детей в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самоанализ проведенного занятия по экологическому образованию с элементами опытно-исследовательской деятельности по предложенным критериям. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

Внесение изменений в содержание ранее разработанного конспекта видеоэкскурсии с учетом выявленных особенностей группы и отдельных воспитанников и имеющимися в ДОО условиями развивающей предметно-пространственной среды.

27. Организация и проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ экскурсии, обсуждение экскурсии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению видеоэкскурсии. Проведение видеоэкскурсии в конкретной возрастной группе. Самоанализ проведенной видеоэкскурсии, обсуждение его в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

Внесение изменений в содержание ранее разработанного конспекта занятия по экологическому образованию с учетом выявленных особенностей группы и отдельных

воспитанников и имеющимися в ДОО условиями развивающей предметно-пространственной среды.

28. Организация и проведение занятия по экологическому образованию дошкольников (Познавательное развитие). Самоанализ занятия по экологическому образованию, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и разработка предложений по их коррекции.

Содержание: Подготовка развивающей предметно-пространственной среды к проведению занятия (ОД). Проведение занятия по экологическому образованию в конкретной возрастной группе в соответствии с разработанным ранее конспектом и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Самоанализ проведенного занятия по экологическому образованию по предложенным критериям. Обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Разработка предложений по коррекции выявленных недочетов в дальнейшей работе.

29. Ознакомление с организацией диагностики по экологическому образованию в ДОО. Проведение диагностики с 2-3 детьми и оценка результатов уровня экологического образования дошкольников.

Содержание: Ознакомление с организацией диагностики экологического образования детей в конкретной возрастной группе. Проведение диагностики с детьми (2-3 ребенка) по выявлению уровня сформированности экологического образования. Интерпретация результатов диагностики.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

30. Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенного занятия.

Содержание: Организация и проведение группового занятия по формированию элементарных математических представлений. Обсуждение и анализ занятия по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.

31. Организация и проведение математического досуга с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Организация и проведение математического досуга с детьми дошкольного возраста. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации математического досуга с детьми дошкольного возраста.

32. Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Обсуждение проведенного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями.

Содержание: Организация и проведение индивидуального занятия по математическому развитию с одаренным ребенком. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.

33. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ и самоанализ проведенной работы.

Содержание: Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми дошкольного возраста.

**МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения детей в системе
Монтессори (с практикумом)**

34. Презентация дидактического материала по математике (проводят обе подгруппы). Проведение упражнений по «Космическому воспитанию» (проводят обе подгруппы).

Содержание: Проведение презентации дидактического материала и упражнений по математике (счетные штанги, шершавые цифры, счетные штанги и числа, веретена, числа и чипсы, золотой материал). Проведение презентации дидактического материала и упражнений по «Космическому воспитанию» («Домашние животные», «Дикие животные», «Животные разных континентов», «Четыре картинки», «Планеты солнечной системы» и др.).

МДК 03.07. Методика обучения родному языку с практикумом

35. Изучение документации воспитателя по обучению детей родному языку, интеграция образовательных областей. Анализ методического обеспечения процесса обучения детей родному языку как второму. Организация и проведение игровой обучающей ситуации по обучению детей родному языку.

Содержание: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по обучению детей родному языку. Просмотр проведения кружковой и индивидуальной работы педагога по обучению детей родному языку как второму. Подготовка развивающей предметно-пространственной среды и проведение игровой обучающей ситуации. Анализ и самоанализ проведенной работы.

36. Презентация книги родной детской литературы для детей дошкольного возраста (в своей возрастной группе). Знакомство детей с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы.

Содержание: Подготовка соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и проведение презентации книги. Ознакомление с писателем и художником-иллюстратором. Анализ проведенной работы.

37. Проведение интегрированной образовательной деятельности по ознакомлению детей с культурой родного народа. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения интегрированного занятия, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Оформление педагогических разработок в виде отчетов по итогам производственной практики.

Содержание: Подготовка соответствующей развивающей предметно-пространственной среды и проведение интегрированной образовательной деятельности. Анализ и самоанализ проведенной работы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. Составление отчета по итогам производственной практики в соответствии с требованиями.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- цели и задачи соответствует программным требованиям к содержанию конкретного вида занятия; - план занятия соответствует требованиям к структуре документа; - содержание планов-конспектов занятия соответствует поставленным целям и задачам и учитывает возрастные особенности детей.	Задания № 3, 17, 19, 20, 31, 32
ПК 3.2. Проводить	- выбор методов, средств и форм проведения	Задание № 3, 6,

занятия с детьми дошкольного возраста.	занятия соответствуют виду занятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и методическим требованиями к их проведению	7, 8, 10, 16-19, 20, 22, 24, 31, 32, 35
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- педагогический контроль осуществлен с использованием педагогически целесообразных видов, форм и методов контроля; - оценка процесса и результатов обучения дошкольников обеспечивает выявление степени усвоения знаний, умений и навыков детей в соответствии с требованиями образовательной программы	Задание № 1, 2, 5, 23, 33
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ занятия соответствует предложенной схеме (письменная форма) - дана качественная оценка результата проведенной работы	Задания № 9, 17, 18, 20, 22, 24, 31, 32, 34, 35, 36
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (планы-конспекты), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её содержанию и оформлению	Задания № 4, 5, 19, 20, 21, 31, 32
<i>ПК 3.6. Осуществлять отбор и анализ детских литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста</i>	<i>- анализ детских литературных произведений соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста</i>	Задание № 9, 10, 23, 24
<i>ПК 3.7. Организовывать работу с детьми дошкольного возраста в системе М. Монтессори</i>	<i>- работа с детьми проведена в соответствии с методами системы М. Монтессори</i>	Задание № 11-12, 25, 34
<i>ПК 3.8. Организовывать обучение детей дошкольного возраста родному языку и родной литературе</i>	<i>- разработка конспектов по обучению родному языку соответствует требованиям методики; - выбранные методы и средства обучения родному языку в полной мере реализуют содержание - обоснованность выбора форм и методов проведения занятия; - конспект национального праздника содержит произведения детского фольклора и родной детской литературы; - мероприятие проведено в соответствии с методическими требованиями</i>	Задание № 35-37
<i>ПК 3.9. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей в</i>	<i>- организация работы с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы</i>	Задание № 13-14

условиях инклюзивной группы в течение дня		
ПК 3.10 Планировать и организовывать использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	- использование развивающих игровых технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с возрастными требованиями	Задание № 15-16
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Задание № 5-8, 17, 19, 20, 22, 31
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- создание в группе предметно-развивающей среды	Задание № 1-36
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Задание № 2, 6, 19, 21, 29
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Задание № 72
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Задание № 26
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков; - активное участие в профессионально-ориентированной деятельности;	Задания № 1-72

	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы; - тщательность подготовки и грамотность организации и проведения различных видов занятий. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора вида занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи. 	Задания № 1-72
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа; - своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации; - демонстрация способности адекватно оценивать последствия принятого решения. 	Задания № 1-72
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана. 	Задания № 1-72
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; - эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности. 	Задания № 1-72
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной 	Задания № 1-72

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. 	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического подходов; - оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности детей на занятии; - объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников; - объективность и своевременность анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. 	<p>Задания № 1-72</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития. 	<p>Задания № 1-72</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - быстрая адаптация к изменяющимся условиям; - осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу; - демонстрация профессиональной мобильности. 	<p>Задания № 1-72</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора способов, форм и средств осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий детей; - соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; - оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. 	<p>Задания № 1-72</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение прав ребенка при организации различных видов занятий; - грамотное использование нормативно- 	<p>Задания № 1-72</p>

соблюдением регулирующих ее правовых норм.	правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	
--	---	--

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Задания № 7-10, 25-26, 35-38
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Задания № 7-10, 25-26, 35-38
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Задания № 7-10, 25-26, 35-38
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Задания № 35
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	Задания № 38
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Задания №
использование фольклорных и литературных произведений при составлении сценариев, досугов, праздников, развлечений, дошкольных учреждений и в семье;	Задания № 11-15
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Задания № 6, 34
применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Задания № 6, 34
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Задания № 4
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Задания № 35, 38
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	Задания № 35, 38
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Задания № 35, 38
оформления документации;	Задания № 1-29, 34-43
<i>выразительного чтения и анализа детской художественной литературы;</i>	Задания № 9-10, 23-24
<i>организации книжных выставок и презентации детских книг;</i>	Задания № 23-24
<i>организации работы с детьми в соответствии с содержанием и методами системы Монтессори;</i>	Задания № 11-12, 25, 34
<i>владения технологией работы с дидактическим Монтессори-материалом;</i>	Задания № 13-14

<i>организации работы по ознакомлению детей с произведениями родной детской литературы;</i>	Задания № 36
<i>участия в создании развивающей предметно-пространственной среды и уголков национального быта в разных возрастных группах с учетом национального состава группы, уровня речевого и языкового развития детей;</i>	Задания № 35-37
<i>проведения занятий по обучению детей родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</i>	Задания № 35-37
<i>планирования и осуществления коррекционно-воспитательной работы с детьми инклюзивной группы</i>	Задания № 13-14
<i>использования развивающих игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста</i>	Задания № 15-16

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненного задания, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике

3. Список литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>
6. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Лыкова И.А. Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. 96 с.3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 368 с.
4. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 104 с.
5. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 176 с.
6. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 192 с.
7. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада / С. Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М. : Мозаика-синтез. – 2016. – 206 с.
8. Протасова Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с.
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы М. : Самовар, 2018. – 186 с.
11. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы М. : Самовар, 2018. – 213 с.
12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы М. : Самовар, 2018. – 218 с.
13. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV

Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал www.school.ru
3. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
5. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://mariamontessori.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»
городского округа г. Стерлитамак РБ


« / » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики по ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация –разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Федорова Е.А. преподаватель первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК: Волына М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

Председатель НМС: Цой М.Х Цой

Содержание

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика	
2.1 Тематический план и содержание учебной практик.....	7
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике	10
2.3.. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике.....	13
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	13
3. Рекомендуемая литература.....	14

1. Паспорт программы учебной и производственной практики

Учебная и производственная практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК и на базе зон учебной практики Регионального ресурсного центра «Мир детства».

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики – материально-техническое и методическое обеспечение для реализации основного вида профессиональной деятельности:

- оборудованные помещения для работы с детьми;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для работы с родителями.

В ходе учебной и производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем и качество выполнения.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольной образовательной организации и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Распределение часов по практике

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	Практика	
	Учебная, часов	Производственная, часов
	8семестр	8семестр
МДК.04.01. Теоретические и	36	36

методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
Итого:	36	36

Условия реализации учебной и производственной практик.

Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК, на базе зон РРЦ «Мир детства»; мастерской по компетенции Дошкольное воспитание; библиотеке и читальном зале с выходом в сеть Интернет.

Оборудование:

учебная доска с подсветкой.

компьютер,

интерактивная панель;

ноутбук – 13 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Комплекты примерных конспектов родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед, методических рекомендаций, диагностических методик; раздаточный материал по разработке планов родительских собраний

2. Учебная практика

2.1 Тематический план и содержание учебной практики

№№ заданий	Наименования разделов профессионального модуля	Количество часов
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36
1.	Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.	2
2.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р.Бернса «Кинетический рисунок семьи»)	2
3.	Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка	2
4.	Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка	2
5.	Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка	2
6.	Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка	2
7.	Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. Оформление протокола посещения детей на дому	2
8.	Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений	2

9.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка	2
10.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка	2
11.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка	2
12.	Моделирование организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка	2
13.	Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц.	2
14.	Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя.	2
15.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков.	2
16.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	2
17.	Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	2
18.	Презентация проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Оформление портфолио по ПМ.04.	2
Всего:		36

**Содержание учебной практики
по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Студент должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания,

обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

1. Разработка проекта информационно-демонстрационного стенда для родителей с участием детей и родителей (лиц, их заменяющих). Определение цели и задач взаимодействия с семьей.

Содержание: Изучение и анализ годового плана. Определение основных направлений, целей и задач взаимодействия с семьей. Распределение обязанностей. Планирование содержания совместных мероприятий с привлечением детей и родителей для оформления информационно-демонстрационного стенда.

2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р.Бернса «Кинетический рисунок семьи»)

Содержание: Анализ детских рисунков (проективная методика Р.Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Определение стиля взаимодействия родителей с детьми.

Определение проблемного поля семьи и особенностей детско-родительских взаимоотношений.

3. Моделирование родительского собрания по вопросам семейного воспитания ребенка

Содержание: Планирование структуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам семейного воспитания ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания по вопросам семейного воспитания ребенка на тему, предложенную преподавателем («Семейные традиции и досуг в семье»):

1. Сообщение воспитателя.

2. Анализ анкетирования родителей.

3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.

Распределение ролей, моделирование родительского собрания.

Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

4. Моделирование родительского собрания по вопросам социального развития ребенка

Содержание: Планирование структуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам социального развития ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания («Воспитание культуры поведения»).

Планирование хода собрания:

1. Сообщение воспитателя.

2. Анализ анкетирования родителей.

3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.

Распределение ролей, моделирование родительского собрания.

Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.

5. Моделирование родительского собрания по вопросам физического развития ребенка

Содержание: Изучение и анализ структуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений), ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания с использованием здоровьесберегающих технологий на тему: «За здоровьем – в детский сад!»:

1. Сообщение воспитателя о физкультурно-оздоровительной работе детского сада, направлениях работы по формированию здорового образа жизни.

2. Игровая утренняя гимнастика – инструктор по физвоспитанию.

3. «Босиком – к здоровью» - медсестра.

4. «В поход всей семьей» - воспитатель.

5. «Витамины в детском питании» - медсестра.

6. Презентация витаминных салатов – родители.

7. Анкетирование родителей «Растем здоровыми?».
8. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.
6. Моделирование родительского собрания по вопросам психического развития ребенка
Содержание: Планирование структуры родительского собрания: предварительная работа (оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток, объявлений-приглашений) по вопросам психического развития ребенка, ход собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания («Как правильно оценить способности ребенка»). Планирование хода собрания по вопросам психического развития ребенка:
 1. Сообщение воспитателя.
 2. Анализ анкетирования родителей.
 3. Подведение итогов, обмен мнениями, вопросы по теме.
Распределение ролей, моделирование родительского собрания.
Обсуждение и анализ процесса и результатов работы с родителями.
7. Моделирование индивидуальной консультации, беседы с родителями по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений
Содержание: Определение цели консультации и педагогической беседы по результатам наблюдения за детьми по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Моделирование индивидуальной консультации, беседы по предложенной тематике. Анализ хода консультации и беседы.
8. Моделирование организации и проведения посещения детей на дому. Оформление протокола посещения детей на дому
Содержание: Определение цели посещения детей на дому. Разработка плана, содержания посещения на дому. Разработка серии вопросов для беседы во время посещения ребенка на дому. Моделирование посещения детей на дому, беседы по предложенной тематике. Анализ хода посещения детей на дому, процесса и результатов работы с родителями.
9. Моделирование процесса организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания ребенка
Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам семейного воспитания. Оформление конспекта.
10. Моделирование работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц
Содержание: Разработка плана работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО на день, неделю, месяц по схеме: форма работы, время проведения, место проведения, количество участников, состав участников, деятельность участников (познавательная, трудовая, досуговая), задачи взаимодействия (педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОО), характер взаимодействия (непосредственный, опосредованный (наглядный)).
11. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка
Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам психического развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.
12. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка
Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам физического развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.
13. Моделирование организации консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка
Содержание: Определение цели, задач, содержания консультирования родителей по вопросам социального развития ребенка (по выбору студента). Оформление конспекта.

14. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя

Содержание: Составление хронометража деятельности воспитателя, помощника воспитателя и детей в процессе выполнения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности на протяжении всего дня пребывания ребенка в группе по предложенной схеме. Планирование руководства деятельностью помощника воспитателя в соответствии с его квалификационной характеристикой: «Координация действий воспитателя и помощника воспитателя».

15. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков

Содержание: Моделирование нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Поиск наиболее эффективных способов решения нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Обоснование выбора на основе анализа рисков.

16. Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО

Содержание: Определение цели, задач, основных направлений взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО. Разработка содержания плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО.

17. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками дошкольного учреждения. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними

Содержание: Распределение ролей деловой игры. Обсуждение предложений по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников по формам работы: родительское собрание, конференция, тематическая консультация, беседа, семинар-практикум, тематическая выставка, папки-передвижки, посещение семьи, дни открытых дверей, вечер вопросов и ответов, лекторий, экскурсии и походы, клубы, досуги и др. Оформление проекта.

18. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с работниками ДОО. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.

Содержание: Презентация проекта. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. Оформление портфолио.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК)

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели,	- определение целей и задач и	Задания УП №№ 1,3, 4, 5,

задачи и планировать работу с родителями	планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка; - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями целям и задачам	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	Задания УП №№ 7,8
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Задания УП №№ 3, 4, 5, 6.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Задания УП №№ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 17.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий; - составление хронометража деятельности воспитателя и	Задания УП №№ 14,15,16, 17.

	помощника воспитателя в соответствии со схемой	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО 	Задания УП №№ 1 – 17.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками ДОО согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	Задания УП №№ 1-17
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения 	Задания УП №№ 1-17
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта плана самообразования воспитателя 	Задания УП №№ 1-17

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания УП №№ 1-17

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
1	2
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания УП №№ 1,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16.
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	Задания УП №№ 2, 7, 8.
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания УП №№ 2,7, 8, 9, 11, 12, 13.
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания УП №№ 14, 15, 16, 17.
- руководства работой помощника воспитателя	Задания УП №№ 14

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Неаттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Требования к оформлению плана-конспекта организации и проведения родительского собрания

1. Титульный лист
2. Тема собрания.
3. Цель
4. Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.
5. Развивающая предметно-пространственная среда: атрибуты, дидактический материал, пособия, декорации, оборудование.
6. Предварительная работа:
7. Ход собрания:
 - 1) организация начала собрания;
 - 2) руководство ходом деятельности;
 - 3) подведение итогов и анализ деятельности.

Приложение 2

Вопросы для наблюдения за особенностями психофизического развития детей

1. Вегетативный статус:

- Сон - не спит в дневное время; спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.
- Appetit - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.
- Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.
- Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.

2. Эмоциональный статус:

- Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.
- Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.
- Раздражителен.

3. Психомоторная стабильность:

- Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией.
- Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно, если волнуется, не может долго усидеть на месте, делает много лишних движений).
- Шумный, возбужденный.
- Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.
- Тербит одежду: тербит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

4. Особенности личности:

- Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми.
- Груб.

5. Моторика:

- Самостоятельно застегивает пуговицы: *никогда, редко (иногда), всегда.*
- Самостоятельно завязывает шнурки: *никогда, редко, иногда, всегда.*
- Полностью одевается и раздевается самостоятельно: *никогда, редко, иногда, всегда.*

6. Социальные контакты:

- Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.
- Часто ссорится, обижается, дерется.
- Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

7. Внимание и память:

- Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту.
- Собран, внимателен.
- Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.
- Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

8. Выводы и рекомендации по работе с ребенком.

Приложение 3

Схема анализа педагогических ситуаций

1. Предварительное описание проблемной ситуации.
2. Вычленение конкретной задачи из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной модели конкретной задачи, формулировка противоречия.
4. Построение абстрактной модели решения задачи, представление ИКР (идеального конечного результата).
5. Выявление ресурсов и выход на конкретное решение.
6. Формулирование подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.
7. Повторение цепочки рассуждений для решения выявленных подзадач с шага № 3.
8. Рефлексия.

Приложение 4

План изучения семьи

1. Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

2. Общие сведения о родителях:

Мать (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

Отец (ФИО): Возраст, Образование, Место работы, Увлечения, интересы.

3. Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент:

Бабушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Дедушка (ФИО): Возраст, Увлечения, интересы

Братья, сестры

4. Жилищно-бытовые условия: отдельная квартира или комната, наличие у ребенка своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.

5. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:

- гармоничные; - изменчивые, противоречивые;

- автономность каждого члена семьи.

6. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку:

А) положительные:

- дружелюбное, - четкое, - доверительное, - эмоционально близкое,

- заботливое, - разумное удовлетворение потребностей ребенка,

- разумно требовательное, - вера в ребенка;

Б) отрицательные:

- враждебное, - равнодушно, - недоверительное, - эмоционально отвергающее, - гипер- или гипоопекающее, - потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.

7. Приоритеты семьи в воспитании ребенка:

- а) здоровье и физическое развитие;
- б) развитие нравственных качеств;
- в) умственных, художественных способностей;
- г) раннее обучение ребенка.

8. Особенности воспитательных воздействий:

- а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
- б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
- в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

9. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка: напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещание, указание, запрещение, внушение, запрет, угроза, пример взрослого, окрик, приказ, пример сверстника, оценка, приказ-альтернатива, соревнование.

10. Организация совместных форм деятельности в семье:

- а) участие ребенка в семейных делах;
- б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
- в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).

11. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературе и др.):

- а) систематическое; б) эпизодическое; в) отсутствие участия.

12. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (подчеркнуть):

- а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
- б) позиция руководителя, «над ребенком»;
- в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе»;

13. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

14. Наличие психолого-педагогических умений родителей (подчеркнуть):

- а) достаточность знаний и умений;
- б) ограниченность знаний и умений;
- в) отсутствие знаний и умений.

15. Отношение семьи к образовательному учреждению (подчеркнуть):

- а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;
- б) настороженно и недоверчиво относится к детскому саду;
- в) безразлично относится к детскому саду.

16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):

- а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;
- б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;
- в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Ключ к ответам:

От 10 до 23 баллов.

К сожалению, вы не очень внимательны к своему ребенку. Возможно, вы просто не знаете, что нужно вашему малышу, когда он капризничает или почему он балуется. Не понимая причин, вы теряете терпение и реагируете неадекватно. Постарайтесь быть внимательнее к ребенку, и вы, наверняка, поймете, что стоит за его, на первый взгляд, ужасными поступками.

От 24 до 37 баллов.

Ваши взгляды на воспитание в принципе правильны. Вероятно, вам не хватает чуточку терпения. Чтобы в дальнейшем у вас не возникало проблем в отношениях с детьми, проявите к ним сейчас немного больше внимания.

От 38 до 50 баллов.

Вы заслуживаете признания, как способный воспитатель и любящий родитель. У вас достаточно терпения, упорства и любви к ребенку. А это очень важно.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»
городского округа г. Стерлитамак РБ

«  »
Н.В. Левкина
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Рабочая программа производственной практики по ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация –разработчик: ГАПОУ СМПК

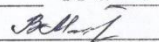
Разработчики:

Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Федорова Е.А. преподаватель первой квалификационной категории


ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК:  М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от « 29 » 08 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика	
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике	9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике.....	12
2.4. Контроль и оценка освоения производственной практики.....	12
3. Рекомендуемая литература.....	13

1. Паспорт программы производственной практики

Учебная и производственная практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Учебная и производственная практики имеют целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике приобрести **практический опыт**:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя.

Учебная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в учебных аудиториях ГАПОУ СМПК и на базе зон учебной практики Регионального ресурсного центра «Мир детства».

Производственная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** в базовых дошкольных образовательных организациях.

Требования к базе практики – материально-техническое и методическое обеспечение для реализации основного вида профессиональной деятельности:

- оборудованные помещения для работы с детьми;
- кабинет психолога, комната психологической разгрузки для работы с родителями.

В ходе учебной и производственной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Предметом оценки по учебной практике является освоение всего комплекса умений, приобретение первичного практического опыта. Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе оценочных записей руководителя учебной практики в журнале по учебной практике. В нем отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время учебной практики, их объем и качество выполнения.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих (в аспекте модуля) и профессиональных компетенций. Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе характеристики и оценочных записей руководителей производственной практики (от колледжа и представителя базы практики) в дневнике по производственной практике. В дневнике отражаются все виды работ, выполненные обучающимся во время производственной практики, их объем и качество выполнения. Характеристика обучающегося с места прохождения практики составляется и визируется представителем дошкольной образовательной организации и руководителем организации (базы практики). В характеристике отражается степень освоения студентом профессиональных и общих (в аспекте модуля) компетенций, соответствие его деятельности требованиям организации, в которой проходила практика.

Распределение часов по практике
МДК 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование МДК	Практика	
	Учебная, часов	Производственная, часов
	8семестр	8семестр
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	36	36
Итого:	36	36

Условия реализации производственной практик.

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. Производственная практика.

3.1. Тематический план и содержание производственной практики

№№ задани й	Наименования разделов профессионального модуля	Коли честв о часов
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36
1.	Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.	4
2.	Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	4
3.	Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи. Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).	4

4.	Организация и проведение мероприятий (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации	4
5.	Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя).	4
6.	Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации.	4
7.	Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». Анализ процесса и результатов работы с родителями.	4
8.	Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).	4
9.	Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками и родителями. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО. Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.	4
Всего:		36

**Содержание производственной практики
по ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

**МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками**

1. Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО.

Содержание: Изучение плана работы с родителями, опыта привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО. Определение цели и задач работы с родителями на неделю. Составление циклограммы работы с родителями на неделю. Согласование плана работы на неделю с сотрудниками ДОО. Корректировка плана работы.

2. Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье на основе анализа детских рисунков (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»).

Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка

Содержание: Наблюдение за детьми в процессе выполнения режимных моментов и образовательной деятельности в течение дня. Проведение рисуночного теста (проективная методика Р. Бернса «Кинетический рисунок семьи»). Выявление достижений и проблемного поля ребенка. Обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

3. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, выявления проблемного поля семьи.

Организация и проведение индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студента).

Содержание: Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания по проективным методикам: «Семья глазами ребенка» Р. Бернса, «Методика неоконченных предложений», «Дом-дерево-человек». Выявление проблемного поля семьи. Определение целей и задач работы.

4. Организация и проведение мероприятий (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы и в образовательной организации.

Содержание: Разработка содержания мероприятия (по согласованию с воспитателем) с привлечением родителей для детей группы или в образовательной организации (по выбору студента). Организация и проведение мероприятия с привлечением родителей для детей группы или в образовательной организации.

5. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе организации и проведения родительского собрания (совместно с помощником воспитателя)

Содержание: Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя (составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя) в течение дня.

Обсуждение воспитателем с помощником воспитателя темы и содержания предстоящего родительского собрания. Определение цели и задач проведения родительского собрания. Планирование хода собрания. Совместное изготовление пригласительных билетов родителям, оформление информационного стенда, буклета, листовок, памяток для родителей, зала для проведения собрания. Совместная разработка анкет для родителей, обсуждение подборки литературы по теме собрания. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в процессе проведения родительского собрания (помощь в презентации достижений детей в продуктивных видах деятельности, в показе фрагментов занятий с детьми).

6. Организация взаимодействия воспитателя в процессе проведения мероприятия с помощником воспитателя, родителями, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником. Согласование плана проведения мероприятия с администрацией образовательной организации.

Содержание: Обсуждение с родителями направления совместного мероприятия. Определение темы, цели и задач совместного мероприятия с родителями. Организация ручного труда с детьми по изготовлению подарков для мам (бабушек), пап (дедушек). Обсуждение результатов совместного с родителями ручного труда, вручение наград «Золотые руки», значков «Кому помочь?». Подведение итогов мероприятия.

7. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя для проведения педагогических игр с родителями на тему: «Формирование полоролевой социализации детей дошкольного возраста». Анализ процесса и результатов работы с родителями.

Содержание: Беседа с родителями для выявления тактики семейного воспитания с учетом полоролевой идентификации. Обсуждение конкретных предложений по гармонизации детско-родительских отношений. Составление характеристики социального развития ребенка дошкольного возраста.

8. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательной организации. Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).

Содержание: Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка в семье для родителей и специалистов. Обсуждение результатов анкетирования родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности».

9. Проведение деловой игры по разработке и реализации коллективного проекта, предусматривающего взаимодействие с сотрудниками и родителями. Оценка роли каждого студента по взаимодействию с родителями и сотрудниками ДОО. Анализ руководства работой помощника воспитателя. Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов по предложенной схеме.

Содержание: Планирование хода коллективного проекта на тему «Семейные традиции здорового образа жизни». Согласование плана проведения мероприятия с администрацией ДОО. Проведение психологом с родителями тренинга выразительных эмоций (на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния детей). Выступление психолога на тему: «Эмоциональное благополучие как залог здоровья семьи». Выступление руководителя физического воспитания на тему: «Особенности физического развития дошкольника». Выступление медицинского работника на тему: «Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей». Просмотр и обсуждение фрагмента музыкального занятия с включением логоритмики. Подведение итогов встречи, принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов.

Анализ процесса и результатов работы с родителями в процессе производственной практики в соответствии с годовым планом работы с родителями.

Анализ руководства работой помощника воспитателя в соответствии с их должностными обязанностями.

Самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов в соответствии с полученными результатами (отзывы родителей о качестве работы).

3.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей и задач и планирование работы с родителями в процессе осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и	Задания ПП №№ 1, 3

	<p>физического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие запланированных форм и методов работы с родителями (лицами, их заменяющими) целям и задачам 	
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике 	<p>Задания ПП №№ 4, 6</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение родительских собраний в соответствии с планом и методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО 	<p>Задания ПП №№ 5, 7</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними 	<p>Задания ПП №№ 9</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с 	<p>Задания ПП №№ 8</p>

	<p>группой, в соответствии с планами мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии со схемой 	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации 	<p>Задания ПП №№ 1-9</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам 	<p>Задания ПП №№ 9</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с 	<p>Задания ПП №№ 1-9</p>

	родителями и сотрудниками ДОО обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	Задания ПП №№ 1-9
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	Задания ПП №№ 1-9

3.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Задания ПП №№ 1, 3, 7
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка	Задания ПП №№ 2, 4, 6
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Задания ПП №№ 2, 3, 4, 6
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками	Задания ПП №№ 8
- руководства работой помощника воспитателя	Задания ПП №№ 5

3.4. Контроль и оценка освоения производственной практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности;

- продемонстрировал высокое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении воспитательно-образовательных задач;
- может проводить последовательный анализ деятельности воспитателей и самоанализ практической деятельности с родителями;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, членам педагогического коллектива, родителям, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- полностью выполнил программу практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности;
- продемонстрировал хорошее качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- может проводить анализ деятельности педагогов и самоанализ педагогической деятельности, но при этом применял их несистематично и нецеленаправленно;
- проявил положительное отношение к воспитанникам, выполняемой деятельности, уважение к членам педагогического коллектива, родителям, но низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но некачественно оформленную.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не в полном объёме выполнил программу практики;
- допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности;
- показал низкое качество проведения мероприятий по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
- проявил низкую заинтересованность к выполняемой деятельности;
- не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики;
- проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе;
- безответственно относился к своим обязанностям (не посещал ДОО, не проводил мероприятия, уклонялся от поручений);
- проявлял неуважение к педагогическим работникам, родителям;
- не предоставил отчётную документацию.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.05.2017 № 93-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 1 мая 2017 года).
1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС / Е.С. Евдокимова. – М. : Учитель, 2017.
2. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО / Ю.В. Кириллова. СПб. : Детство-Пресс, 2017. – 128 с.
3. Ларионова Г. Б. Новые должностные инструкции сотрудников ДОО. – 2-е изд., испр. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
4. Основы семейного воспитания / Под редакцией В. П. Сергеевой. – М. : «Академия», 2018. – 226 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад №
37» городского
округа г. Стерлитамак РБ

Э.Х. Мустафина

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной практики по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

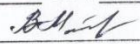
Организация разработчик:

Разработчики:

Воробьева М.М. преподаватель высшей квалификационной категории

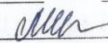
ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель ПЦК:  М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «25» 08 2017 г.

Председатель НМС:  М.Х Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Учебная практика.....	6
2.1. Тематический план и содержание учебной практики.....	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.....	9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта.....	12
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	13
Рекомендуемая литература.....	13

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: **36 часов.**

1.4. Условия реализации учебной практики

Учебная практика организуется и проводится в учебном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования и в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий с использованием следующего оборудования:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

1. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Определение проблем методического характера в стандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	4
2.	Определение проблем методического характера в нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач	4
3.	Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса	2
4.	Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации	2
5.	Разработка и анализ реферата по проблеме дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта, на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	2
6.	Разработка и анализ конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного и его презентация	2
7.	Изучение и анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.	4

8.	Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области	
9.	Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом.	4
10.	Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами.	
11.	Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.	4
12.	Разработка и анализ рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной	
13.	Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.	4
14.	Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца. Моделирование ситуации выступления для защиты проекта	
15.	Изучение и анализ портфолио педагогических достижений воспитателей в соответствии с заданными параметрами.	4
16.	Создание портфолио педагогических достижений и оформление электронного варианта портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами.	
17.	Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации.	4
18.	Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики. Комплексный дифференцированный зачет.	
	Всего часов:	36

Содержание учебной практики

1. и 2. Определение проблем методического характера в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к решению педагогических ситуаций. Составить алгоритм решения ситуации и описать решение в соответствии с алгоритмом. Дать педагогическое, психологическое и методическое обоснование принятого решения. Провести анализ эффективности и качества принятого решения в соответствии с профессиональными задачами.

3. Разработка опросника для анализа методического обеспечения образовательного процесса

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Выделить требования к методическому обеспечению образовательного процесса. Найти в Интернет примерные опросники. Составить вопросы для ознакомления с документацией старшего воспитателя и для ознакомления с системой методической работы в ДОО. Определить последовательность вопросов в соответствии с образцом. Апробировать опросник на основе взаимодиагностики.

4. Составление плана самообразования с использованием образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец плана самообразования. Определить требования к структуре и содержанию плана

самообразования. Оформить электронный макет плана в соответствии с предложенным образцом. Разработать план самообразования в соответствии с предложенным образцом на основе внесения личных сведений. Доработать плана самообразования на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

5. Разработка и анализ реферата по проблеме дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта, на основе изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец реферата. Определить требования к структуре и содержанию реферата. Совместно с руководителем определить тему реферата в конкретной образовательной области. Найти в Интернет сходный по теме реферат, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание реферата. Подобрать литературу и Интернет-ресурсы. Составить список литературы. Изучить литературу, сделать выписки. Разработать введение. Разработать содержание реферата в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформить электронный вариант в соответствии с предложенным образцом.

Доработать содержание реферата на основе использования образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.

6. Разработка и анализ конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.) по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерного и его презентация

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить рекомендации по разработке конспекта мероприятия (образовательной деятельности, игры, развлечения и т.д.). Найти в Интернет примерный мероприятия по конкретной образовательной области. Соотнести содержание конспекта с методическими рекомендациями и оформить титульный лист, внести дополнения в программное содержание и структуру конспекта. Предусмотреть возможные риски и непредвиденные ситуации при организации образовательной деятельности на основе данного конспекта и внести соответствующие дополнения в содержание конспекта. Проанализировать конспект в парной работе, внести коррективы в соответствии с выявленными недочетами.

7. и 8. Изучение и анализ проекта развивающей предметно-пространственной среды на соответствие заданным параметрам по структуре и содержанию.

Разработка содержания проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда по конкретной образовательной области

Содержание работы: повторить теоретический материал. Выделить требования к структуре и содержанию проекта. Найти в Интернет примерный проект предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе по конкретной образовательной области. Соотнести найденный проект с требованиями, выявить несоответствия. Доработать проект в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Внести изменений в содержание проекта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.

9. и 10. Изучение и анализ учебно-тематических планов и сравнение с примерным планом. Разработка учебно-тематических планов по конкретной теме в соответствии с заданными параметрами

Содержание работы: повторить теоретический материал. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области и изучить учебно-

тематический план. Соотнести учебно-тематический план с методическими рекомендациями по разработке рабочей программы. Провести анализ содержания учебно-тематического плана рабочей программы и выявить несоответствия. Внести изменения в содержание учебно-тематического плана рабочей программы для устранения несоответствий.

11. и 12. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы и сравнение с примерной.

Разработка и анализ рабочей программы по одной из образовательных областей в соответствии с заданными параметрами на основе примерной

Содержание работы: повторить теоретический материал. Изучить методические рекомендации по разработке рабочих программ и примерное Положение о разработке рабочей программы. Найти в Интернет примерную рабочую программу по конкретной образовательной области. Соотнести содержание рабочей программы с методическими рекомендациями и оформить титульный лист рабочей программы, внести дополнения в пояснительную записку, в структуру и в содержание программы.

13. и 14. Оформление электронного варианта проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе.

Подготовка выступления (консультации) по содержанию проекта развивающей предметно-пространственной среды на основе образца. Моделирование ситуации выступления для защиты проекта

Содержание работы: повторить теоретический материал. Разработать презентацию проекта. Требования к содержанию презентации проекта: оформить титульный лист, отобразить все структурные компоненты проекта в 10-20 слайдах, оформление слайдов должно соответствовать требованиям (размер и вид шрифта, использование не более пяти цветов). указать разработчика.

Выделить требования к устному выступлению. Составить план выступления в соответствии с содержанием презентации проекта. Разработать содержание выступления, добавив комментарии к слайдам. Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для руководителя практики и группы студентов в модельной ситуации. Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний руководителя и товарищей.

15. и 16. Изучение и анализ портфолио педагогических достижений воспитателей в соответствии с заданными параметрами. Создание портфолио педагогических достижений и оформление электронного варианта портфолио. Самоанализ портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными параметрами.

Содержание работы: Повторить теоретический материал. Изучить предложенный образец портфолио. Определить требования к структуре и содержанию портфолио. Найти в Интернет портфолио воспитателя, критически оценить в соответствии с предъявляемыми требованиями. Наметить примерное содержание портфолио. Оформить титульный лист портфолио и внести основные сведения. Создать электронный макет портфолио в соответствии с предложенным образцом.

17. и 18. Анализ различных вариантов отчетов и определение общих требований к отчетной документации. Оформление отчета по результатам прохождения учебной практики

Содержание работы: повторить теоретический материал. Найти в Интернет и проанализировать различные варианты отчетов и определить общие требования к отчетной документации. Оформить отчет по результатам прохождения учебной практики в соответствии с планом и содержанием проделанной работы.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта образовательной деятельности предложенным образцам;	Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- цель и задачи проекта предметно-развивающей среды соответствует теме, соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задание № 7, 8
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	Задание № 5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание выступления, реферата соответствуют заявленной теме, требованию к объему разработки; - содержание выступления, реферата соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (реферат, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задания № 5, № 14
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект предметно-развивающей среды соответствует целям и задачам дошкольного образования;	Задание № 7, 8
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- план самообразования отражает профессиональную направленность будущего специалиста;	Задание № 4

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач при анализе методических разработок воспитателей;</p> <p>- обоснованность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач при разработке рабочей программы, учебно-тематического плана и конспекта непосредственно образовательной деятельности;</p>	<p>Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации при разработке конспекта образовательной деятельности;</p>	<p>Задания № 1, 2</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- наличие в списках литературы в рабочей программе и реферате современных источников и действующих Интернет-ссылок;</p>	<p>Задание № 5, № 11, 12</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов профессиональной деятельности;</p>	<p>Задания № 1-18</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия в совместной проектной деятельности;</p> <p>- отсутствие рекламаций со стороны коллег, и руководителя практики;</p>	<p>Задание № 1-18</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- в конспекте образовательной деятельности верно определены цель, задачи, мотивация воспитанников, методы организации и контроля за деятельностью детей;</p>	<p>Задание № 6</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- правильность формулирования задач профессионального и личностного развития в плане самообразования;</p>	<p>Задание № 4</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-в плане самообразования предусмотрен пункт об освоении новых технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста;	Задание № 4
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	Задание № 7, 8
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов).	Задания № 1-18

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Задания № 9, 10, № 11, 12
участия в создании предметно-развивающей среды;	Задания № 7, 8
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Задания № 1-18
оформления портфолио педагогических достижений;	Задания № 15, 16
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Задание № 5, № 14, № 17, 18
участия в исследовательской и проектной деятельности;	Задание № 7. 8

Умения	№ заданий для проверки
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.	Задания № 5-14
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	Задания № 5-14
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Задания № 5-14
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 1, 2
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 6, № 9, 10, № 11, 12
Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Задания №5, № 6, № 9, 10, № 11, 12

Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Задание № 7, 8
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задание № 5, 6, № 17, 18
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Задание № 7, 8
Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задание № 7, 8
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание № 7, 8
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 4

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики с учетом отзыва преподавателя-предметника и в соответствии с качеством выполнения заданий и оформления документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность); качество ведения документации.

Оценка «отлично»: высокое качество выполнения заданий, в соответствии с предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»: незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с коллегами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»: частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за: отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com) .

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

www.danilova.ru/storage/book

<http://kuzminaalena.blogspot.ru/> Методическая работа в детском саду

<http://vospitatel.com.ua/> «Воспитатель»

<http://dohcolonoc.ru/> «Дошколёнок.ру»!

<http://tvoikalendar.ru/> Оформление детского сада.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 37» городского

округа г. Стерлитамак РБ

Э.Х. Мустафина

2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

**ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Рабочая программа производственной практики по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки с учетом профстандарта «Педагог», стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенции Дошкольное воспитание, запросов работодателей

Организация разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Воробьева М.М. преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № _____ / _____ от « 28 » 08 2017 г.

Председатель ПЦК: М.М. Воробьева - М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № _____ / _____ от « 29 » 08 2017 г.

Председатель НМС: М.Х. Цой - М.Х. Цой

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики.....	4
2. Производственная практика.....	6
2.1. Тематический план и содержание производственной практики.....	6
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике.....	9
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на производственной практике практического опыта.....	11
2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....	12
Рекомендуемая литература.....	13
Приложение	

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: **36** часов.

1.5. Условия реализации производственной практики

Производственная практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики предполагает наличие методического кабинета ДОО.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: воспитатель, имеющий опыт работы не менее 3 лет, старший воспитатель, имеющий опыт методической работы не менее 3 лет.

2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

2.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Виды заданий	Объём часов
1.	Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета	6
2.	Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников	6
3.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.). Проведение с детьми мероприятия	3
4.	Дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана воспитателя по конкретной образовательной области	3
5.	Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)	6
6.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	3
7.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	3
8.	Оформление отчета по результатам производственной практики	6
	Всего часов:	36

Содержание производственной практики

Производственная практика начинается с установочной конференции, где студенты проходят инструктаж по технике безопасности, знакомятся с приказом о прохождении производственной практики. Руководители практики разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения практики, назначают старост в каждом образовательном учреждении на весь период практики.

При первом посещении образовательной организации студент знакомится со структурой образовательной организации и содержанием деятельности, с правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности. Студент изучает материальную базу организации и знакомится с педагогическим коллективом. Организуется распределение студентов по группам.

1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета

Содержание работы: в процессе ознакомительной экскурсии выявить организационную структуру, материально-техническими и медико-гигиеническими условиями ДОО, особенности организации режима дня и образовательного процесса с учетом вида детского сада и образовательной программы, реализуемой ДОО. Познакомиться со старшим воспитателем дошкольного учреждения. Визуально познакомиться с оформлением и содержанием методического кабинета. В ходе беседы со старшим воспитателем выявить систему методической работы в ДОО на основе подготовленных вопросов и используя дополнительные вопросы. Изучить и оценить работу методического кабинета по предложенной в дневнике методике.

2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников

Содержание работы: познакомиться с воспитателем и детьми группы. Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей группы. Провести наблюдение за всей группой детей на занятии, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом. Понаблюдать за всей группой детей в режимных процессах и игровой деятельности, сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности детей по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя и старшего воспитателя. Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об особенностях группы.

Провести беседу с воспитателем по выявлению особенностей отдельного ребенка. Провести наблюдение за отдельным ребенком на занятии, в режимных процессах, в игровой деятельности и сделать записи в соответствии с предлагаемым в дневнике практики протоколом.

Познакомиться с результатами диагностики обученности отдельного ребенка по конкретной образовательной области на основе ознакомления с документацией воспитателя.

Обобщить результаты наблюдений, беседы и изучения документации, сформулировать выводы об индивидуальных особенностях конкретного воспитанника. Согласовать выводы с воспитателем группы.

3. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.).

Проведение с детьми мероприятия

Содержание работы: познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями по разработке конспекта образовательной деятельности (игры и т.п.). Познакомиться и изучить конспекты образовательной деятельности воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести изменения в программное содержание собственного конспекта. Дополнить конспект рекомендациями по учету индивидуальных особенностей конкретных детей и группы в целом: сформулировать дифференцированные задания и спланировать индивидуальную работу с конкретным ребенком. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Предложить конспект для анализа и оценивания воспитателю дошкольной организации. Внести изменения в содержание конспекта в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя.

Организовать мероприятие с детьми в соответствии с конспектом, провести самоанализ в беседе с воспитателем-наставником.

4. Дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана воспитателя по конкретной образовательной области

Содержание работы: Познакомиться с методическими рекомендациями, пособиями и Положением по разработке рабочих программ, разработанным в данной организации. Познакомиться и изучить рабочие программы воспитателей по конкретным образовательным областям. Внести дополнения в пояснительную записку с учетом особенностей группы и отдельных воспитанников. Согласовать формулировки изменений с воспитателем.

Внести изменения в учебно-тематический план в соответствии с выявленными особенностями группы и отдельных воспитанников. Согласовать внесенные изменения с воспитателем.

Предложить рабочую программу для рецензирования воспитателю и руководителю дошкольной организации. Внести изменения в содержание программы в соответствии с замечаниями и предложениями воспитателя и руководителя дошкольной организации.

5. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления и участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта предметно-развивающей среды)

Содержание работы: Предложить проект предметно-развивающей среды для изучения и оценивания воспитателю, внести изменения и дополнения в соответствии с рекомендациями воспитателя.

Воспроизвести выступление в слух в процессе демонстрации слайдов для воспитателя.

Внести изменения в содержание выступления с учетом замечаний воспитателя.

Принять участие в проведении консультации для воспитателей. Оценить выступления своих товарищей.

Познакомиться с анализом выступления руководителем практики и воспитателем.

Проанализировать результаты собственного участия в проведении консультации для воспитателей. Сформулировать выводы по совершенствованию навыков публичного выступления.

6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных компетенций

Содержание работы: самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций проводится в дневнике по педагогической практике на основе заполнения соответствующей таблицы. Для этого оценивается каждый вид работ выполненный на производственной практике в соответствии с требованиями к их выполнению.

7. Оформление портфолио по результатам производственной практики

Содержание работы: Собрать и систематизировать материала для разработки собственного портфолио. На основе имеющегося электронного макета оформить электронный вариант собственного портфолио. Предложить портфолио для анализа и оценивания руководителю практики. Внести изменения в содержание портфолио в соответствии с замечаниями и предложениями руководителя практики. Распечатать портфолио и представить на бумажных носителях в папке.

Подготовить выступление для защиты портфолио.

8. Оформление отчета по результатам производственной практики

Содержание работы: Разработать содержание отчета по результатам прохождения производственной практики. Внести в отчет выводы по самоанализу участия в проведении консультации для воспитателей и освоения профессиональных и общих компетенций. Согласовать содержание отчета с руководителем практики. Внести дополнения в содержание отчета в соответствии с предложениями руководителю практики. Оформить текст отчета.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

В последний день проводится итоговая конференция на базе колледжа, на которой каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики.

2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	№ заданий для проверки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста и группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников;	Задания № 3
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды доработан с учетом специфики дошкольного учреждения и рекомендациями воспитателя;	Задания № 5
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	Задание № 5
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчета, соответствуют требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчет, выступление) оформлены в соответствии с требованиями;	Задание № 5, № 8
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Задания № 5
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- портфолио студента содержит свидетельства о достижениях в области будущей профессиональной деятельности;	Задание № 7
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	- рациональность распределения времени на выполнение профессиональной задачи;	Задания № 1, № 2, № 3, № 4, № 5

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- аргументированность выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; -адекватность оценки эффективности и качества выбранных методов и способов выполнения профессиональных задач достигнутым результатам;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватная оценка рисков нестандартной ситуации в процессе выступления; - обоснованность выбора решения проблемы в нестандартной ситуации;	Задания № 5
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие содержания разработанных методических материалов (конспекта, отчетов, выступлений) поставленным профессиональным задачам;	Задание № 4, № 5, № 8
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование разнообразных средств программного обеспечения компьютера для разработки, обработки, презентации результатов выполнения заданий производственной практики;	Задания № 1-8
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соответствие поведения будущего специалиста командным формам взаимодействия; - эффективность общения с коллегами, руководством при организации методического мероприятия; -отсутствие рекламаций со стороны коллег, руководства;	Задания № 1-8
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в конспект мероприятия (образовательной деятельности, игры и т.п.) верно внесены дополнения в цель, задачи и содержание деятельности детей;	Задание № 4
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- правильно сформулированы выводы по результатам выполнения заданий и определены перспективы профессионального и личностного развития;	Задание № 6, № 8

планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- в проекте предметно-развивающей среды представлен педагогический опыт воспитателей и образовательные технологии в области дошкольного образования, используемые в дошкольной организации – базе практики;	Задания № 5
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- при оценке проекта предметно-развивающей среды отсутствующей рекламы по соблюдению СанПиНов и охраны труда;	Задание № 5
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- в процессе профессиональной деятельности взаимодействие с коллегами, руководством, социальными партнерами строится с соблюдением регулирующих и правовых норм; - методическое обеспечение профессиональной деятельности доработано с соблюдением правовых норм её регулирующих (требований ФГОС ДО и СанПиНов);	Задания № 2, № 3, № 4, № 5

2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на производственной практике

Умения	№ заданий для проверки
Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования.	Задания № 3, № 4, № 5
Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Задание № 5
Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.	Задания № 3, № 4, № 5
Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.	Задания № 3, № 4, № 5
Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	Задание № 5
Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	Задания № 4, № 8
С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.	Задание № 5

Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	Задания № 1, № 5
Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.	Задание № 5
Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Задание № 7

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

Оценку за производственную практику ставит руководитель с учетом отзывов внешних экспертов (воспитателя и руководителя ДОО – базы практики) и корректности оформления отчетных документов.

Оценка приравнивается к оценке по теоретическому обучению, отметка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий и предоставлении отчёта студентами.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной педагогической деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества;
- умение общаться в системе «студент – воспитатель», «студент – дети», «студент–администрация», «студент – руководитель практики»;
- качество ведения документации.

Оценка «отлично»:

- высокое качество выполненных заданий, в соответствии предъявляемыми требованиями; самостоятельность, глубина и систематичность анализа педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами, качество оформления и ведения документации по практике.

Оценка «хорошо»:

- незначительное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; самостоятельность и глубина анализа педагогической деятельности; положительное отношение к педагогической деятельности; умение выстраивать взаимодействие и общаться с детьми, педагогами; качественное ведение документации по практике.

Оценка «удовлетворительно»:

- частичное несоответствие качества выполненного задания предъявляемым требованиям; неглубокий уровень анализа педагогической деятельности; незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с детьми, педагогами, нерегулярность заполнения документации.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа педагогической деятельности; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с детьми, педагогами, отсутствие документации по практике.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. (znanium.com) .

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов (Среднее профессиональное образование) / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2017. – 130 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. (Юрайт)

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2017. – 464 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http:/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

www.danilova.ru/storage/book

Содержание дневника по производственной практике

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по производственной практике администрации ДОО и руководителю практики.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обращаться за помощью к администрации и к руководителю практики.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

План практики

№	Виды работ
1.	Инструктивное совещание по организации производственной практики
2.	Знакомство с базой практики
3.	Ознакомление с документацией старшего воспитателя
4.	Задание № 1. Ознакомление с системой методической работы в ДОО. Изучение и оценка работы методического кабинета
1.	Задание № 2. Выявление особенностей группы и отдельных воспитанников
2.	Беседа с воспитателем. Наблюдение за детьми
3.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области
4.	Обсуждение с воспитателем конспекта занятия
1.	Задание № 3. Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.). Проведение с детьми мероприятия (занятия, игры и т.п.) Оценивание конспекта мероприятия и проведённой работы (воспитателем)
2.	Задание № 4. Дополнение рабочей программы и учебно-тематического плана воспитателя по конкретной образовательной области
3.	Рецензирование рабочей программы (заведующим или старшим воспитателем ДОО)
1.	Задание № 5. Доработка проекта предметно-развивающей среды. Подготовка выступления по презентации группового проекта предметно-развивающей среды
2.	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация проекта предметно-развивающей среды)
3.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей
1.	Задание № 6. Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций
2.	Задание № 7. Оформление портфолио по результатам производственной практики
1.	Задание № 8. Оформление отчета по результатам производственной практики. Оформление документации по результатам производственной практики
2.	Взаимооценка портфолио по результатам производственной практики

Сведения о дошкольной организации

Заведующий ДОО _____

Ст. воспитатель _____

Воспитатели _____

Количество детей в ДОО и группе _____

Количество воспитателей в ДОО _____

Режим работы ДОО _____

Основные направления в работе ДОО

Материальная база

Задание № 1.

Ознакомление с системой методической работы в ДОО

1. Сведения о старшем воспитателе (образование, стаж работы)

2. На основе какой примерной программы разработана образовательная программа ДОО?

3. Каковы цель и задачи работы ДОО? _____

4. Какая нормативная правовая база по организации методической работы имеется в детском саду (ФГОС ДО и т. д.)?

5. Какие формы методической работы используются? _____

6. Какие методические материалы имеются в ДОО, где они хранятся, как организовано их использование?

7. Какие открытые мероприятия проводились в этом учебном году? _____

8. Какова периодичность проведения и как определяется тематика педагогических советов, семинаров и других форм методической работы?

9. Как вопросы создания РППС рассматривались в методической работе воспитателей?

10. Насколько часто воспитатели ДОО проходят курсовую переподготовку или курсы повышения квалификации? _____

11. Кто контролирует своевременность прохождения курсов воспитателями?

12. Как проводится диагностика уровня квалификации воспитателей?

13. Какова роль методического кабинета в повышении квалификации воспитателей?

14. Какие средства ИКТ используются в методической работе?

15. Как организуется работа по самообразованию воспитателей?

16. Кем определяется тема самообразования воспитателя?

17. Какие исследования, проекты были проведены в ДОО?

18. Какие педагогические технологии реализуются в ДОО?

19. Какие достижения имеются в детском саду в работе коллектива и отдельных воспитателей?

20. Какую методическую литературу можете предложить молодым воспитателям?

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

25. _____

26. _____

Изучение и оценка работы методического кабинета

№	Показатели оценки	Оценка	Примечания
1.	Соблюдение требований к оснащению методического кабинета:		
	укомплектованность учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы;		
	соответствие учебно-методического обеспечения программе и виду ДОО		
	нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса;		
	наличие технических средств обучения;		
	оформление стендов, выставок (постоянных и эпизодических);		
	наличие картотеки и тематических каталогов, подборки педагогических журналов;		
	наличие библиотеки: для педагогов, для детей, для родителей;		
	эстетичность оформления кабинета, рациональное размещение материалов, создание необходимых условий для работы педагогов		
	<i>Количество баллов:</i>	(40 баллов)	
2.	Наличие материалов методического обеспечения педагогического процесса:		
	физическое развитие и оздоровление;		

	игровая деятельность;		
	социально-нравственное развитие;		
	воспитание и развитие детей раннего возраста;		
	познавательное развитие: а/ речь и речевое развитие; б/ развитие элементарных математических представлений; в/ экологическое образование; г/ конструктивная деятельность;		
	художественно-эстетическое развитие: а/ музыкальное воспитание; б/ изобразительная деятельность; рисование лепка в/ театрализованная деятельность;		
	картотеки и тематические каталоги;		
	демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам;		
	дидактические материалы		
	перспективные и тематические планы;		
	опыт работы педагогов.		
	<i>Количество баллов:</i>		(55 баллов)
3.	<u>Ведение педагогической документации:</u>		
	сведения о педагогических кадрах, самообразовании педагогов, прохождении аттестации, повышении квалификации;		
	программа развития и образовательная программа ДОО;		
	план работы ДОО на учебный год;		
	протоколы заседаний педагогического совета;		
	материалы результатов контроля; диагностические материалы;		
	тетрадь регистрации методических мероприятий;		
	учет поступления и выдачи методической литературы и пособий;		
	материалы из опыта работы, инновационной или экспериментальной деятельности ДОО;		
	материалы, свидетельствующие об участии в методической работе города (села, района, области), награды;		
	материалы по взаимодействию с родителями (планы мероприятий);		
	материалы по преемственности в работе ДОО и школы (договор, план совместных мероприятий, успеваемость выпускников);		
	правильность оформления и ведения документации		
	<i>Количество баллов:</i>		(60 баллов)
	Общее количество баллов:		(150 баллов)

Задание № 2.

Беседа с воспитателем

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

Вопросы беседы	Ответы воспитателя
1. У кого из детей наблюдаются частые подъемы и спады настроения в течение дня?	
2. Кто из детей может выполнять работу, не приносящую успеха, длительное время?	
3. Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4. Кто из детей бывает возбужден, что не может усидеть на месте?	
5. Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6. Кто из детей всегда доводит до конца дело, игру?	
7. Кто из детей часто жалуется на боли без всякой причины?	
8. Кто из детей часто отвлекается, выполняя какое-либо дело?	
9. Кто из детей вступает в конфликты, потасовки со сверстниками по разным случаям?	
10. Кто из детей на занятиях все легко и быстро схватывает?	
11. У кого из детей богатый словарный запас?	
12. Кто из детей задает много вопросов?	
13. Кто из детей обгоняет своих сверстников по развитию?	
14. Как вы можете охарактеризовать группу в целом?	

Дополнительные вопросы	Ответы воспитателя
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Выводы: _____

Наблюдение за детьми

Цель: выявить возрастные и индивидуальные особенности отдельных детей и группы в целом.

Протокол:

№	Параметры наблюдения	Имена детей
1.	У кого из детей наблюдаются подъемы настроения?	
2.	У кого из детей наблюдаются спады настроения?	
3.	Кого из детей вы можете назвать обидчивым?	
4.	Кто из детей возбужден так, что не может усидеть на месте?	
5.	Кто из детей не спит во время тихого часа?	
6.	Кто из детей не доводит до конца дело?	
7.	Кто из детей часто отвлекается?	
8.	Кто из детей вступает в конфликты со сверстниками?	
9.	Кто из детей быстро реагирует на просьбы воспитателя?	
10.	Кто из детей более общительный	
№	Дополнительные параметры	Результаты наблюдения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Выводы: _____

Задание № 4.

Анализ результатов диагностики детей по образовательной области

Уровень обученности	Имена детей
Высокий	
Средний	
Низкий	

Выводы: _____

Приложение к заданию № 5.

Рецензия **на рабочую программу по образовательной области**

название образовательной деятельности

для детей _____ группы
младшей, средней, старшей, подготовительной к школе

Программа подготовлена на базе _____
указать название ДОО

на основе примерной программы _____
указать название программы, автора

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач по образовательной области _____; педагогические технологии: _____
название образовательной области

указать названия технологий

реализуемые в работе с детьми; содержание образовательной области; учебно-тематический план; условия реализации (требования к предметно-развивающей среде).

В рабочей программе по образовательной области _____;
название образовательной области

указаны средства мониторинга.

В учебно-тематическом плане выделены основные темы. Таким образом, рабочая программа по образовательной области

название образовательной области

полностью соответствует ФГОС ДО по данной области, комплексной программе

указать название программы, реализуемой в ДОО

и может быть использована в воспитательно-образовательном процессе.

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись

печать **Примечание:** отчет представляется отдельным документом.

Приложение к заданию № 6.

Требования к оформлению конспекта образовательной деятельности

1. Титульный лист (образовательное учреждение, образовательная область, возрастная группа, разработчик, дата разработки).
2. Тема занятия.
3. Программное содержание: цель, образовательная задача, развивающая задача, воспитательная задача.
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды: демонстрационный и раздаточный материал.
5. Предварительная подготовка к занятию:
 - а) воспитателя; б) детей. Особенности группы и учет в ходе обучения.
6. Индивидуальные особенности детей и учет в работе.
7. Ход образовательной деятельности:
 - 1) сюрпризный момент (мотивация и целеполагание);
 - 2) основная часть (методы и приемы по реализации цели и задач);
 - 3) заключительная часть (подведение итогов).

Примечание: в соответствии с данными требованиями воспитатели составляют отзыв о качестве разработанного студентом конспекта.

Приложение к заданию № 7.

Оценка выступления на консультации

для воспитателей

№	Критерии	Балл
1.	Содержательность	
2.	Краткость и предельная ясность	
3.	Использование профессиональной терминологии, единство формы (стиля и содержания)	
4.	Уверенность, эмоциональность и выразительность	
5.	Доступность изложения	
Итого		

Рекомендации _____

Руководитель практики: _____ / _____ /

Внешний эксперт: _____ / _____ /

Задание № 8.

Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей

Мои ожидания: _____

Реальность: _____

Положительные моменты: _____

Негативные моменты: _____

Неожиданные открытия, непредвиденные ситуации:

Как я вышел из них: _____

Мне бы хотелось:

Для себя я считаю необходимым:

Задание № 9.

**Самоанализ по результатам освоения
профессиональных компетенций**

Иметь практический опыт	Виды работ на производственной практике и требования к их выполнению	Отметка освоения (+, -)
Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Ознакомление с результатами диагностики	
	Уточнение, дополнение рабочей программы и конспекта	
Участия в создании предметно-развивающей среды Участия в исследовательской и проектной деятельности Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
Оформления портфолио педагогических достижений	Оформление портфолио	
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
	Оформление отчета прохождения производственной практики	

Приложение к заданию № 10.

**Примерная схема отчета студента
по результатам производственной практики**
Отчет

по результатам производственной практики студентки ____ курса ____ группы
специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О. _____

Дошкольное учреждение _____

Период прохождения практики _____

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).
3. Какие знания получили при знакомстве с ДОО, что особенно привлекло ваше внимание?
4. Ваша готовность к производственной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
5. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы ставите перед собой на будущее?
6. Какими умениями и навыками вам необходимо овладеть?
7. В какой помощи вы нуждались?
8. Какую помощь вам оказали?
9. Общие выводы по практике. Ее значение в вашем становлении как педагога
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Отчет оценивается руководителем практики.

Примечание: отчет представляется отдельным документом

Критерии оценки деятельности студента руководителем практики и внешним экспертом

Профессиональные компетенции	Показатели оценки	Оценка + -
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям возраста; -соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям группы; - соответствие рабочей программы и учебно-тематического плана особенностям отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– цель и задачи проекта соответствуют теме; - проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	выступление соответствует заявленной теме, требованию к объему разработки, – содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) оформлены в соответствии со стандартами	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- проект развивающей предметно-пространственной среды соответствует теме, возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования	

Руководитель практики: _____ / _____ /

Внешний эксперт: _____ / _____ /

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Сроки прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Личностные качества студента-практиканта: _____

Профессиональные качества:

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников _____

Создавать в группе предметно-развивающую среду _____

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов _____

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений _____

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования _____

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес _____

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество _____

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях _____

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития _____

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности _____

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами _____

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса _____

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации _____

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий _____

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей _____

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм _____

Заведующий ДОО: _____ / И.О. Фамилия /
подпись
печать

Примечание: характеристика студента представляется отдельным документом и должна отражать все представленные критерии дифференцировано (сформированность, проявление, отсутствие).

Приложение к заданию №11.

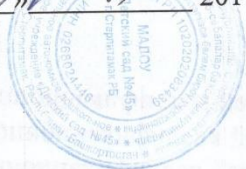
Содержание портфолио

1. Титульный лист портфолио.
2. Портрет (самопрезентация).
3. Коллектор:
 - Перечень нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.
 - Концепция дошкольного образования.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Рабочие материалы:
 - Рабочая программа.
 - Рецензия на рабочую программу.
 - Конспект мероприятия (занятия, игры и т.п.).
 - Отзыв на конспект.
 - Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды.
 - Отчет студента-практиканта по прохождению производственной практики.
 - Характеристика на студента по результатам прохождения производственной практики, заверенная руководителем дошкольной образовательной организации.
 - Дневник практиканта по производственной практике.
 - Сводная ведомость успеваемости студента в рамках образовательного процесса.

Оценки по выполнению содержания производственной практики

№	наименование	оценка
1.	Беседа с воспитателем	
2.	Наблюдение за детьми	
3.	Ознакомление с результатами диагностики детей по конкретной образовательной области	
4.	Дополнение рабочей программы воспитателя по конкретной образовательной области	
5.	Дополнение конспекта мероприятия (занятия, игры и т.п.)	
6.	Участие в проведении консультации для воспитателей (презентация группового проекта развивающей предметно-пространственной среды)	
7.	Самоанализ участия в проведении консультации для воспитателей	
8.	Самоанализ по результатам освоения профессиональных и общих компетенций	
9.	Отчет по результатам производственной практики	
10.	Оформление портфолио по результатам производственной практики	
Итоговая оценка производственной практики		
Руководитель практики: _____ <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> _____ _____ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; font-size: small;"> подпись расшифровка подписи </div>		

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 45»
городского округа г. Sterлитамак
« 30 » 05 2017 г.
Л.Ф. Насырова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 05 » 2017 г.

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2017

Программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с ПППСЗ по специальности 44.02.01

РАЗРАБОТЧИКИ:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории
Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей квалификационной категории
Науман И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО: ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Председатель ПЦК: М.М. Воробьева

РЕКОМЕНДОВАНО: НМС ГАПОУ СМПК

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.
Председатель НМС: М.Х Цой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста и предназначена для студентов колледжа по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных организаций.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов образовательных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,

сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:
всего – 4 недели, т.е. 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.2.	
ПК 2.3.	
ПК 2.4.	
ПК 2.5.	
ПК 2.6.	

ПК 2.7.	<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Анализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)
1	2	3
1.4 ПК 1.1 – 5.5 ПК 5.1 –	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36
2.7 ПК 2.1 – 5.5 ПК 5.1 –	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
3.5 ПК 3.1 – 5.5 ПК 5.1 –	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	34
4.5 ПК 4.1 –	Работа с родителями	12
5.5 ПК 5.1 –	Методическая работа	24
ПК	Ведение документации	2
ПК	Проведение исследовательской работы	6
	Итого:	144 ч.

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	6
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	6
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	3
	Организация и проведение наблюдений за	3

	изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	3
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	3
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	3
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	3
	Самоанализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.	3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	2
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	3
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	3
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	3
	Оценка продуктов детской деятельности;	3
	Уход за растениями и животными	3
	Изготовление поделок из различных материалов	3
	Оценка продуктов детской деятельности	1
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	3
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	3
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	3
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	3

	общественными явлениями, транспортом	
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	3
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	3
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	3
	Самоанализ организации различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
	Оформление документации	2
3.2.4. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	3
	Организация индивидуальной работы с родителями, по итогам работы с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	3
3.2.5. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	3
	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО	3
	Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста	3
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	3
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов)	3
	Презентация педагогических разработок в виде	3

	отчётов, рефератов, выступлений	
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	3
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
Всего		144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского кабинета, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

-набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
-учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;

-технические средства обучения:

-компьютер с доступом к сети Интернет;

-мультимедийный проектор;

-магнитно-маркерная доска;

-DVD-проигрыватель.

-электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дошкольное образование Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 454 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с.
6. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>
7. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2018 – 448 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2019.- 464 с.
9. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародупцева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт; Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 350 с.
10. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаик - Синтез, 2016. – 368 с.
11. Айзман Р.И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО/ отв ред.Р.И. Айзман. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 224с.
12. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
13. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А. Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 96с.

14. Борисова М.М. Малоподкижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС / М.М. Борисова, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48с.

15. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики по всем профессиональным модулям по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

-планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ СПО с учетом договоров с организациями;

-заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

-осуществляют руководство преддипломной практикой;

-контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

-совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

-разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные учреждения:

-согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

-предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

-участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

-участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

-обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

-проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО:

- среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» с опытом методической работы не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие</p>	<p>- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями;</p> <p>- соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям</p>	<p>- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике</p>
<p>Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики</p>	<p>-экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики</p>
<p>Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и</p>	<p>-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики</p>

	санитарно-гигиеническим нормам	
Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	- оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	- оценка на преддипломной практике
Организовывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует посильный труд и самообслуживание	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Организует общение детей	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике

	деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	
Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения;</p> <p>- анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.</p>	- оценка за деятельность студента преддипломной практике
Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</p> <p>- организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).</p>	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	- оценка на преддипломной практике
Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	<p>1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ</p> <p>2) составление конспектов занятий с учётом</p>	<p>-оценка плана работы с детьми на преддипломной практике</p> <p>-накопительная оценка конспектов на преддипломной практике</p>

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	
Проводит занятия с детьми дошкольного возраста	проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	- оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	- оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
Анализирует занятия	анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	- накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	- оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	- оценка на преддипломной практике
Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного	- проведение индивидуальных	- оценка за деятельность студента на

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по практике	преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	- анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	- оценка за деятельность студента на преддипломной практике - оценка за деятельность студента на преддипломной практике
Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
Создает в группе предметно-развивающую среду.	- проект предметно-развивающей среды	оценка по результатам преддипломной

	соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; - участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	практике интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; - педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- в результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования;	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – верно выбраны методы решения поставленных задач; - в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия; 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» - участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на преддипломной практике - оценка профессионального портфолио студента на преддипломной практике
<p>Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана профессионального саморазвития на преддипломной практике - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на преддипломной практике
<p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за принятие решения в смоделированной нестандартной ситуации на преддипломной практике

	ее реализации;	
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	-оценка представленной информации на преддипломной практике
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	-оценка за деятельностью студента в ходе проведения занятий на преддипломной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством ДОО, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	-оценка плана самообразования на преддипломной практике
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	-оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья	- для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда	оценка за деятельность студента в ходе преддипломной практики

детей.	поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на преддипломной практике



СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 64»
г. Стерлитамак РБ

 Л.С. Тихонова
«26» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СПГУ
А.Н. Усевич
«27» «июня» 2020 г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников 2020-2021 учебного года
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
от 26 « И » 2020 года

I. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным Приказом Минобнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) и проводится по окончании полного курса обучения.

1.2. По результатам государственной итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдается документ государственного образца.

1.3. База приема на образовательную программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – основное общее образование.

1.4. ГИА аттестации студентов (далее – студенты, выпускники) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы организации и поведения ГИА:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями на 21 мая 2020 года);
- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена, направленные письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846;
- Методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42;
- Техническим описанием компетенции «Дошкольное воспитание»;
- Оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» в 2020 году (КОД № 1.1), утвержденными Решением Рабочей группы по вопросам разработки оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол от 24.12.2020 г. № Пр-24.12.2020-1);

- Инфраструктурным листом для КОД № 1.1. по компетенции R4 Дошкольное воспитание.

1.5. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.6. Результаты освоения образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в виде общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.7. Формами государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

1.8. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.9. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

1.10. Методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, КОД задания и продолжительность демонстрационного экзамена определяются с учетом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

1.11. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

1.12. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

II. Процедура проведения и оценивания государственной итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), а также критерии оценки ВКР и ее защиты утверждаются директором государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее ГАПОУ СМПК, колледж) после ее обсуждения на заседаниях П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, педагогического совета, согласовываются с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.3. Особенности проведения Демонстрационного экзамена:

2.3.1. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года) и с учетом Комплекта оценочной документации (КОД) 1.1. для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия № R4 по компетенции Дошкольное воспитание, КОД 1.1. содержит:

- перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R4 Дошкольное воспитание, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации;

- форму участия;

- обобщенную оценочную ведомость;

- количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;

- список оборудования и материалов, запрещенных на площадке;

- таблицу соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № R4 Дошкольное воспитание по КОД № 1.1. профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

- инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена;

- образец задания для демонстрационного экзамена по КОД № 1.1. по компетенции R4 Дошкольное воспитание (Приложение 1);

- план работы Центра проведения демонстрационного экзамена по КОД № 1.1. по компетенции R4 Дошкольное воспитание

- план застройки площадки;
- инфраструктурный лист.

2.3.2. Разработанные союзом задания размещаются в открытом доступе на сайте <http://worldskills.ru> за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» по предложению РКЦ РБ за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена назначает главного эксперта из числа сертифицированных экспертов (далее – Главный эксперт).

2.3.4. Применяемые при проведении демонстрационного экзамена задания, оценочные средства и инфраструктурные листы, утвержденные компетенции, являются едиными для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен. Любые изменения утвержденного пакета экзаменационных заданий, условий и времени их выполнения не допускаются.

2.3.5. Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

2.3.6. Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim). Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

2.3.7. Координатором подготовки и проведения ДЭ по стандартам WorldSkills является Центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) на базе ГАПОУ СМПК, который:

- формирует экспертную группу. К организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия допускаются сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена; эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата;

- не менее чем за 2 месяца до начала экзамена формирует план мероприятий по подготовке и проведению экзамена. Все документы в обязательном порядке через РКЦ РБ согласовываются с Союзом «Ворлдскиллс Россия» и доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте ЦПДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена;

- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения в рамках ГИА;

- принимает и регистрирует заявления студентов на участие в ДЭ (не менее чем за 3 месяца до планируемой даты проведения);

- принимает согласие на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- обеспечивает площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с выбранным КОД № 1.1.;
- осуществляет регистрацию участников в системе eSim.

2.3.8. За неделю до начала ДЭ участники должны пройти окончательную регистрацию в электронной системе интернет мониторинга eSim.

2.3.9. За день до проведения демонстрационного экзамена участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.). В случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

2.3.10. Задание состоит из двух модулей, независимых друг от друга. На проведение модулей отводится один день.

2.3.11. Время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.

2.3.12. Экзаменационные задания (модули) выдаются участникам непосредственно перед началом каждого модуля. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена.

2.3.13. Выполненные экзаменационные задания по демонстрационному экзамену оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, определяемых КОД № 1.1. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

2.3.14. Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по пятибалльной шкале должен быть осуществлен на основе данных, представленных в таблице:

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-------------------	-----	-----	-----	-----

Задание	32	0-19,99%	20-39,99%	40-69,99%	70,00-100,00%
---------	----	----------	-----------	-----------	---------------

2.3.15 За выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки:

- «отлично» – 22,4-32 балла,
- «хорошо» – 12,8-22,3 балла,
- «удовлетворительно» – 6,4-12,7 баллов,
- «неудовлетворительно» – 0-6,3 баллов.

2.3.16. При выставлении итоговой оценки за демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» учитываются достижения и результаты студентов в освоении следующих профессиональных модулей: ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

2.3.17 Выпускнику, прошедшему процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

2.3.18. Сроки проведения демонстрационного экзамена соответствуют учебному плану и графикам учебного процесса: группа ДО-47 – июнь 2021 г.

2.4. Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

2.4.1. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями ГАПОУ СМПК, ведущими обучение на специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом современных требований в системе дошкольного образования и предложений работодателей (Приложение 2. Тематика выпускных квалификационных работ группы ДО-47).

Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования с участием председателя ГЭК и согласовывается с работодателями.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

При определении темы ВКР учитывается, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Окончательно темы утверждаются директором колледжа после их согласования с работодателями не позднее 1 марта 2020 года с учетом распределения студентов по базам преддипломной практики.

2.4.2. Выпускная квалификационная работа на специальности 44.02.01 Дошкольное образование носит практико-ориентированный характер. Объем ВКР практико-ориентированного характера должен составлять не менее 50, но не более 55 страниц печатного текста (без приложений).

2.4.3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования после предварительной защиты ВКР, на которую предоставляются положительный отзыв руководителя и рецензия.

2.4.4. Предварительная защита ВКР проводится не позднее чем за один месяц до ГИА. На основании протокола проведенной предварительной защиты ВКР приказом директора ГАПОУ СМПК оформляется допуск к ГИА.

2.4.5. Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся в ГАПОУ СМПК не менее пяти лет.

2.5. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

2.5.1. Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности к которой готовятся выпускники.

2.5.2. Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт для организации оценивания выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» – 3 чел. (экзаменационная группа - 10 человек).

2.5.3. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора ГАПОУ СМПК.

2.5.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год с 1 января по 31 декабря приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17 декабря 2020 г. № 1296 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий профессиональных образовательных организаций на 2021 год».

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

2.5.5. Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии назначается лицо из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

2.5.6. Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- принятие решения о присвоении уровня квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа о полученном образовании и паспорта компетенции «Дошкольное воспитание» за демонстрационный экзамен.

III. Требования к выпускным квалификационным работам и методика их оценивания

3.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с профилем специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

3.1.1. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и

предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3-4 страниц.

3.1.2. Основная часть ВКР включает в себя две главы, разделенные на параграфы в соответствии с логикой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

3.1.3. Первая глава посвящается анализу теоретических аспектов актуальных проблем в области дошкольного образования. В ней содержится обзор используемой психолого-педагогической и методической литературы, положений ФГОС дошкольного образования по теме ВКР.

В первой главе раскрывается специфика организации и протекания исследуемых педагогических процессов и(или) явлений. Здесь же обосновывается выбор педагогических технологий и методик обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста в свете современных требований дошкольной педагогики и психологии, их целесообразность и эффективность в разных видах профессиональной деятельности воспитателя.

3.1.4. Вторая глава посвящена анализу практического материала, полученного студентом во время преддипломной практики в дошкольной образовательной организации. В этой главе содержится:

- анализ результатов первичной диагностики и описание состояния вопроса по теме исследования на момент первичной диагностики; определение уровней развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств детей дошкольного возраста, сформированности знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, нравственных качеств, творческих способностей дошкольников в соответствии с темой ВКР;

- описание способов решения проблем, выявленных на этапе диагностики посредством составления комплекса мероприятий (занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализации и т.д.), включающего в себя инновационные технологии, активные и интерактивные методы воспитания и обучения дошкольников; эффективные организационные формы в том числе взаимодействие с родителями;

- описание анализа эффективности проведенных мероприятий на основе результатов повторной диагностики и обоснование правомерности и адекватности выбранных средств, методов, форм организации, технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста в решении задач исследования.

3.1.5. Каждая глава завершается выводами.

3.1.6. Заключение ВКР содержит анализ степени реализации задач исследования.

3.1.7 Требования к оформлению ВКР: текст должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см.,

левое – 3 см., правое – 1,5 см.), шрифт Times New Roman, кегель 14, междустрочное расстояние – 1,5, отступ – 1,25 см, полужирное начертание допускаются только в оглавлениях, нумерация указывается внизу страницы справа и начинается с 3 страницы.

3.2. Руководитель выпускной квалификационной работы назначается приказом директора ГАПОУ СМПК. Кроме основного руководителя при необходимости могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

3.2.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляет заместитель директора по учебной работе. Промежуточный контроль осуществляют тьютор специальности, председатель П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования.

3.2.2. По выбранному направлению ВКР руководитель разрабатывает совместно со студентом план-график выполнения ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка плана-графика выполнения ВКР;
- разработка совместно со студентами индивидуального задания выполнения ВКР;
- индивидуальное консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи студенту в подборе необходимых источников по теме ВКР;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным планом-графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и студентом хода работ;
- оказание помощи (консультирование) студенту в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, рассматривается на заседании П(Ц)К дошкольного и специального дошкольного образования, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора по учебной работе. Индивидуальное задание на ВКР выдается студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

3.3.1. Задание на ВКР содержит:

- фамилию, имя, отчество студента, номер группы, специальность;
- тема ВКР;
- перечень вопросов, подлежащих разработке;
- информацию о месте прохождения преддипломной практики;
- план-график выполнения выпускной квалификационной работы;
- срок выполнения выпускной квалификационной работы.

3.4. В отзыве руководителя ВКР указывается отношение студента к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций,

знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

3.5. ВКР подлежит обязательному рецензированию.

3.5.1. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника и описания характерных особенностей работы, ее достоинств и недостатков, обоснованности выводов и ценности практических рекомендаций. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР соответствующей сферы образования.

3.5.2. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

3.5.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

3.5.4. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за неделю до защиты работы.

3.6. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.6.1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.6.3. Процедура защиты ВКР включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад студента по содержанию работы, в котором студент представляет актуальность темы исследования, научно-исследовательский аппарат, структуру работы, дает краткий обзор литературы в соответствии с объектом и предметом исследования, выделяет основные теоретические положения, дает описание опытно-практической части, делает выводы, обосновывает достижения поставленных во введении цели и задач (до 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы членов комиссии аргументируются приложением ВКР и демонстрацией документов из портфолио (Приложение

3. Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

3.6.4. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются итоговая оценка за выпускную квалификационную работу, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем.

3.7. Критерии оценки, определяющие уровень и качество ВКР:

Оценка «5» ставится, если содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, раскрыта актуальность, правильно выстроен научно-исследовательский аппарат, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

защита выстроена в логической последовательности, студент уверенно владеет материалом ВКР, грамотно и четко отвечает на поставленные вопросы, аргументирует ответы примерами из содержания работы;

проявляет высокий уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «4» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, правильно выстроен научный аппарат исследования, качественно выполнен каждый раздел выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;

защита выстроена в логической последовательности, но студент не полно отвечает на поставленные вопросы, имеются незначительные замечания по оформлению работы;

проявляет достаточный уровень анализа выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «3» ставится, если содержание ВКР соответствует заявленной теме, но имеются неточности в формулировках научного аппарата исследования, имеются замечания по разработке содержания теоретической и практической частей ВКР;

в ходе защиты студент неуверенно владеет материалом ВКР, затрудняется ответить на поставленные вопросы, имеются замечания по оформлению работы.

способен к общему анализу выбранных и продемонстрированных методов и приемов в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами опытно-практической работы ВКР.

Оценка «2» ставится, если имеется определенное несоответствие содержания работы заявленной теме и допущены ошибки в формулировке

научно-исследовательского аппарата, не выдержана структура ВКР, работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; не выполнены технические требования к оформлению печатного текста, при защите студент не владеет материалом ВКР, не может ответить на поставленные вопросы, список литературы не соответствует требованиям.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

5.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

5.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

5.6. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

5.7. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

5.8. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.9. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Задания для демонстрационного экзамена по КОД № 1.1. по компетенции R4 Дошкольное воспитание

Модуль А: Обучение и воспитание детей дошкольного возраста

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

Описание объекта: интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой деятельностью.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 15 минут.

Задание:

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

15. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования перед демонстрацией задания.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.
2. Выразительное чтение литературного произведения и проведение дидактической игры с использованием ИКТ.
3. Демонстрация фрагмента занятия с детьми старшего дошкольного возраста (волонтерами) в соответствующей возрастной группе.

Модуль В: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

Цель: демонстрация умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей и презентовать продукт проектной деятельности на родительском собрании в презентации.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа 30 минут.

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Создать презентацию для представления результатов проекта на родительском собрании.
4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.
5. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
6. Оформить презентацию.
7. Убрать рабочее место.
8. Сообщить экспертам о завершении работы.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).
2. Презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта.
3. Ответить на вопросы по теме проекта.

Тематика выпускных квалификационных работ группы ДО-47

1. Использование наглядных средств обучения в формировании элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.
3. Формирование дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованных игр
4. Работа воспитателя по развитию коммуникативных навыков у детей подготовительной к школе группы
5. Экологические игры как средство формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста
6. Работа воспитателя по формированию гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста на занятиях экологией
7. Формы и методы работы воспитателя по формированию сенсорных эталонов у детей среднего дошкольного возраста
8. Рассказы русских писателей о природе как средство экологического образования детей седьмого года жизни
9. Использование подвижных игр в развитии техники прыжков у детей среднего дошкольного возраста.
10. Обучение детей старшего дошкольного возраста монологу с использованием метода наглядного моделирования
11. Развитие коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
12. Подготовка детей старшей группы к обучению грамоте с использованием игровых технологий
13. Рисование как средство развития творческого мышления у детей подготовительной к школе группы
14. Развитие представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста с использованием логических блоков Золтана Дьенеша.
15. Детский фольклор как средство развития словаря старших дошкольников
16. Развивающие игры В. Воскобовича как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста
17. Игровые ситуации как метод экологического воспитания детей подготовительной к школе группы
18. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родной стране посредством художественной литературы
19. Использование сюжетно-ролевых игр в развитии диалогической речи детей среднего дошкольного возраста
20. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности

21. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста со свойствами объектов неживой природы в играх с природным материалом
22. Авторская детская литература как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста
23. Формирование элементарных представлений об архитектуре у детей среднего дошкольного возраста в строительных играх
24. Формы и методы работы воспитателя по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста

Приложение 3

ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2020-2021 учебный год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о портфолио обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.07.2013 г. № 464, Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Положение определяет требования к содержанию и процедуре презентации портфолио выпускников, окончивших обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Цель, задачи и функции портфолио

2.1. Технология портфолио внедряется с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения, проверки освоения общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, формирования мотивации на достижение определенных результатов в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

2.2. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлекссию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2.3. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств воспитателя детей дошкольного возраста, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, свидетельствам учебной и профессиональной, проектной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально-личностного саморазвития.

3. Требования к портфолио

3.1. Портфолио обучающегося по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – это комплект документов, позволяющий в альтернативной форме представить личностные, образовательные и профессиональные достижения; продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций; определить направления профессионально-личностного саморазвития.

Обучающийся предъявляет комбинированный вариант портфолио, который включает в себя следующие типы: портфолио документов, портфолио достижений, рефлексивный портфолио.

Портфолио студента по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен состоять из четырех разделов:

1. **«Портрет»** – информация об авторе портфолио; характеристики на студента с мест прохождения производственной и преддипломной практик, заверенные руководителем дошкольного образовательного учреждения; отзывы педагогов-наставников; отзывы родителей воспитанников.

2. **«Коллектор»** – содержит материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся:

- педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: педагогические статьи, методические разработки, проекты, диагностические методики, конспекты мероприятий по всем видам профессиональной деятельности (ВПД), разработанные другими педагогами и др.;

- глоссарий;

- художественное слово, афоризмы, цитаты.

3. **«Рабочие материалы»** – все материалы, созданные и систематизированные обучающимся:

- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- планы-конспекты организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- планы-конспекты организации занятий (непосредственно образовательной деятельности) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- материалы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- материалы по методическому обеспечению образовательного процесса.

4. «Достижения» – демонстрируют успехи, лучшие результаты, по мнению обучающегося. Данный раздел содержит:

- сводную ведомость учебной деятельности студента;
- грамоты, дипломы, сертификаты;
- копии приказов, отражающие участие студента в различных мероприятиях;
- благодарственные письма.

3.2. Студент может представить в портфолио все, что считает свидетельством собственных усилий в изучении материала, прогресса или достижений по освоению общих и профессиональных компетенций в процессе обучения (изучения профессионального модуля, МДК, дисциплины). Каждый артефакт, помещенный в портфолио, должен сопровождаться кратким рефлексивным комментарием студента (что у него получилось, какие выводы можно сделать) и датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

3.3. Для придания портфолио упорядоченности и удобства при пользовании заинтересованными лицами: педагогами, родителями, другими студентами, администрацией и др. – портфолио должен включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист, сообщающий сведения о студенте, колледже и сроках работы над портфолио;
- сопроводительное письмо обучающегося с описанием цели (Я хочу), предназначения и краткого описания портфолио.
- содержание портфолио с перечислением его основных элементов;
- самоанализ (Мне удалось / Мне не удалось) и прогноз или план на будущее (Я буду!).

3.4. Период накопления (сбора) портфолио – 1-4 курс (для обучающихся на базе основного общего образования), 2-4 курс (для обучающихся на базе среднего общего образования).

3.5. Комплектование портфолио осуществляется обучающимся самостоятельно на основании рекомендаций преподавателей, классных руководителей, представителей студенческого самоуправления, руководителей учебной, производственной и преддипломной практик.

3.6. Общее руководство деятельностью педагогического и студенческого коллектива по формированию портфолио осуществляют заместитель директора по учебной работе, тьютор специальности. Ответственность за информирование и организацию деятельности студентов по созданию портфолио на уровне студенческой группы возлагается на классного руководителя, преподавателей, руководителей практики и членов студенческого актива.

3.7. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования.

4. Условия презентации портфолио

4.1. В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ СМПК организовывается процедура презентации материалов портфолио при защите выпускной квалификационной работы при ответах на вопросы комиссии.

4.2. Время презентации портфолио до 5 минут, включая вопросы государственной экзаменационной комиссии.

5. Презентация портфолио

5.1. Презентация портфолио является открытой процедурой.

5.2. Обучающийся презентует содержание портфолио государственной экзаменационной комиссии.

5.3. Во время презентации портфолио обучающийся может использовать мультимедийное оборудование, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций, а также готовность выполнять тот или иной вид профессиональной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

**Программа развития системы воспитания и социализации
обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на 2020 – 2021 годы**

Содержание

Паспорт программы развития системы воспитания и социализации обучающихся обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	3
Текущая характеристика профессиональной образовательной организации, основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы организации в реализации программы развития системы воспитания и социализации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	8
Ключевые результаты и эффекты программы	10
Ключевые показатели реализации программы	11
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания (Проект «Студент – патриот и гражданин»)	12
Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания (Проект «Профессиональная траектория успеха»)	24
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания (Проект «Будь здоров!»)	36
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области экологического направления профессионального воспитания (Проект «Поколение ЭкоПланеты»)	43
Развитие студенческого самоуправления (Проект «Включайся!»)	51
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания (Проект «Клуб ”Гармония плюс”»)	60
Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Проект «Создание и развитие бизнес-акселератора ”Бизнес-СТАРТ”»)	69
Заключение	80

1. Паспорт программы развития системы воспитания и социализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование программы	Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в действующей редакции);</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 03.05.2015 г. № 349 р «О комплексе мер, направленных на</p>

	<p>совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</p> <p>Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в республике Башкортостан» (Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54);</p> <p>Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы "Доступная среда в Республике Башкортостан"»;</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №.1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)</p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в</p>
--	---

	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;</p> <p>Программа развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж на 2018-2022 годы</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Список утверждён Приказом № 39-2/ПД от «19» мая 2020 года по ГАПОУ СМПК «О создании рабочей группы по актуализации Программы развития системы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СМПК» (Приложение 1)</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Реализация мероприятий (проектов), направленных на формирование социально активного гражданина, разделяющего традиционные духовные ценности, владеющего поликультурным опытом и высоким уровнем потребности к саморазвитию и творческим преобразованиям в профессиональной деятельности в области дошкольного образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания (Проект «Студент – патриот и гражданин»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) (Проект «Профессиональная траектория успеха»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания (Проект «Будь здоров!»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области экологического направления профессионального воспитания (Проект «Поколение ЭкоПланеты»); - Развитие студенческого самоуправления (Проект «Включайся!»);

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания (Проект «Клуб «Гармония плюс»»); - Формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Проект «Создание и развитие бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт»»)
Ключевые участники проекта	<p>Обучающиеся (студенческий совет, студенческое научное общество, волонтерский отряд, студенческий строительный отряд и др.);</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся);</p> <p>Педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаватели; - тьютор; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - воспитатели; - методист; - педагог-организатор ОБЖ; - руководитель физического воспитания; - библиотекарь; <p>Социальные партнёры;</p> <p>Некоммерческие объединения (профсоюз работников и обучающихся, попечительский совет)</p>
Сроки реализации Программы	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.
Социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан; - Региональный координационный центр «Ворлдскиллс Россия» в Республике Башкортостан; - Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»; - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан»

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Отдел по молодежной политике Администрации городского округа г. Стерлитамак;- Отдел поддержки талантливой молодёжи и молодёжных инициатив Министерства молодёжной политики и спорта Республики Башкортостан;- Республиканский ресурсный центр системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан;- Государственное бюджетное учреждение Дом дружбы народов Республики Башкортостан;- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский центр культуры учащейся молодёжи;- Союз ветеранов (войны и труда, локальных боевых конфликтов, педагогического труда и др.);- Региональные отделения Союза работодателей и предпринимателей. |
|--|---|

2. Текущая характеристика профессиональной образовательной организации, основные внутренние ограничения, проблемы, внешние вызовы организации в реализации программы развития системы воспитания и социализации обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

В национальном проекте в сфере образования до 2025 года определены стратегические цели и задачи развития, направленные на создание в профессиональных образовательных организациях современных условий, обеспечивающих открытость, доступность, адаптивность, непрерывность и высокое качество профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС (7.1; 8.4), образовательное учреждение обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите России («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»).

Одним из направлений работы по развитию форм социальной поддержки обучающихся колледжа является создание социально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие самоорганизации и самоуправления обучающихся, содействие в профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов-выпускников колледжа через формирование навыков поведения на современном рынке труда, внедрение современных моделей обучения дополнительным профессиям и квалификациям, участие в чемпионатах и конкурсах профмастерства. Осуществление поддержки молодёжных инициатив, развитие волонёрского движения, привлечение студентов к разработке и реализации социально-значимых проектов будет способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

Ежегодный мониторинг готовности обучающихся к профессиональной деятельности по различным направлениям позволил нам выявить комплекс проблем, связанных с низким уровнем развития общих компетенций, обучающихся колледжа по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
- Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;
- Экологическое направление профессионального воспитания;
- Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
- Культурно-творческое направление профессионального воспитания;
- Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания.

В соответствии с ФГОС СПО в общие компетенции включены все вышеперечисленные профессионально важные качества. С учетом данного обстоятельства разработана «Программа развития системы воспитания и

социализации обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на 2020-2021 годы».

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодёжи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи обладающей предпринимательской компетентностью, постоянно растёт. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа представляет собой группу взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных для удобства управления в портфель проектов. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа, должна привести к формированию высокого уровня потребности у выпускника колледжа в самореализации, социализации, саморазвитии, культуре здоровья и профессиональной рефлексии.

Ключевые результаты и эффекты программы:

1. Реализованы социокультурные проекты, направленные на гражданско-патриотическое, развитие карьеры, нравственно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся – 24 проекта ежегодно, охват студентов – 100%.

2. Функционируют 8 спортивных секций, в рамках работы которых проводятся спортивно-массовые мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и физического развития обучающихся, – 12 мероприятий в ежегодно, в том числе 2 фестиваля ГТО, охват студентов – 100%.

3. Работают 10 кружков и студий, направленных на духовно-нравственное и поликультурное развитие студентов – 24 мероприятия ежегодно, охват студентов – 100%.

4. Реализуются мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, аутоагрессивного поведения в молодежной среде – 12 мероприятий ежегодно, охват студентов – 100%, отсутствие правонарушений.

5. Организовано горячее питание обучающихся до 18 лет (80%), в том числе из малоимущих и многодетных семей – 100%.

6. Организована работа студенческого самоуправления – 12 мероприятий ежегодно, охват студентов – 100%.

Ключевые показатели реализации программы:

Показатель	Базовое значение 2019	Период, год	
		2020	2021
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, гражданско-патриотического направления профессионального воспитания, %	75	75	80
Доля обучающихся, включённых в реализацию мероприятий профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) профессионального воспитания, %	55	60	65
Доля обучающихся, включённых в реализацию спортивных и здоровьесберегающих социально значимых проектов (вовлеченных в работу спортивных секций, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях), %	65	70	75
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на экологическое воспитание, %	70	70	75
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на развитие студенческого самоуправления, %	40	40	50
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на нравственно-эстетическое воспитание (участие в работе кружков и студий, направленной на духовно-нравственное и поликультурное развитие), %	70	75	80
Доля обучающихся, включённых в реализацию социально значимых проектов, направленных на бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания	5	5	10

3. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Наименование (тема) проекта	«Студент – патриот и гражданин»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	<p>1) Конституция Российской Федерации, принятая референдумом 12.12.1993;</p> <p>2) Всеобщая декларация прав человека – Генеральная Ассамблея ООН от 10 декабря 1948 года. Ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 года;</p> <p>3) Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года;</p> <p>4) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 г. № 2ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации (в последней редакции);</p> <p>5) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 1ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» (в последней редакции);</p> <p>6) Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 3ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в последней редакции);</p> <p>7) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);</p> <p>8) Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в последней редакции);</p> <p>9) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в последней редакции);</p> <p>10) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму» (в последней редакции);</p> <p>11) Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в последней редакции);</p> <p>12) Федеральный Закон Российской Федерации от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (в последней редакции);</p> <p>13) Федеральный Закон Российской Федерации от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в последней редакции);</p> <p>14) Федеральный Закон Российской Федерации от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (в последней редакции);</p> <p>15) Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;</p> <p>16) Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»;</p> <p>17) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;</p>

	<p>18) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>19) Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»);</p> <p>20) Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>21) Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;</p> <p>22) Указ Президента РФ от 21.04.1997 № 391 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;</p> <p>23) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</p> <p>24) Постановление Правительства Российской Федерации от 5.10.2010 г. № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;</p> <p>26) Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 (ред. от 07.10.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;</p> <p>27) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>28) Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 (ред. от 24.12.2014) «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»;</p> <p>29) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>30) Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>31) Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р;</p> <p>32) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>33) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009);</p>
--	---

	<p>34) Распоряжение Правительства РФ от 03.05.2015 г. № 349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;</p> <p>35) Профессиональные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования; - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования; <p>36) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>37) Письмо Минобрнауки РФ от 15.08.2000 № 31ю-50-1936/46 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;</p> <p>38) Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;</p> <p>39) Государственная программа «Развитие образования в республике Башкортостан» (Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54);</p> <p>40) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года»;</p> <p>41) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"»;</p> <p>42) Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан»;</p> <p>43) Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан».</p> <p>44) Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;</p> <p>45) Локальные нормативные акты ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.</p>
<p>Основные понятия, используемые в проекте</p>	<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>

Духовные ценности – понятие охватывает общественные идеалы, установки и оценки, а также нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правомерном и противоправном, о смысле истории и предназначении человека и т.п.

Патриотизм – это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в осознании своего нравственного долга перед ним и готовности к защите его интересов, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам.

Национально-патриотическое воспитание – воспитание личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа, культурной идентификацией, преемственностью национально-исторических ценностей, формированием национального самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование глубокого понимания конституционного долга, выстраивание высоконравственного отношения к социально значимым требованиям государства, законопослушность, стремление действовать на благо страны.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная скоординированная деятельность государственных органов. Общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданский долг – совокупность законодательно установленных и моральных обязанностей лица по отношению к другим лицам, группам, социальным общностям и обществу в целом; внутренне принимаемое (добровольное) обязательство перед Родиной.

Национальное самосознание – одно из свойств нации, зачастую имеющее определяющее значение для выделения нации из числа прочих. Развитие национального самосознания позволяет нации выделиться и оформиться в виде исторически сложившейся устойчивой группы людей, которая в своё время возникла на базе общего языка, территории проживания, экономической жизни, культуры и самобытного характера. Национальное самосознание – это процесс самопознания и развития национально-культурной самобытности нации, а также свойство человека, которое позволяет ему для себя лично определить, к какой нации он относится.

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)

События последнего времени показали, что стала более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность.

На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учётом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъёмом патриотизма. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. В основе воспитания обучающихся в духе гражданско-патриотических, духовно-нравственных идеалов – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Самостоятельность мышления, формирование важнейших духовных и нравственных качеств, чувства гражданского долга, веротерпимости, проявления чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за своё Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства – ключевые составляющие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современной молодёжи.

В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:

Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности обучающихся, воспитание у них чувства гордости за исторические и

	современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование родители (законные представители), общественные организации, органы государственного и муниципального управления.
Команда проекта	Муратшин Е.З. – заместитель директора по ВР и Т; Долгова Е.В. – руководитель центра ЦСПС ГАПОУ СМПК, координатор рабочей группы; Сайфуллин И.З., Сараев К.Н., Ерменкин Е.В., Яруллина С.Т., Бакирова Р.М.
Цель проекта	На основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, развить умения заявлять и отстаивать свою гражданскую позицию в системе патриотического воспитания обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и обучение рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества путем вовлечения их в создание и реализацию проектов. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку. 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития обучающихся колледжа, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 5. Создание условий для реализации научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия. 6. Проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. 7. Обеспечение роста удельного веса обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности. 8. Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи. 9. Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями гражданско-

	патриотической и духовно-нравственной направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий.				
Результат (результаты) проекта	<p>1. Прошли обучение члены команды, занимающиеся реализацией проекта в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания,</p> <p>2. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества – не менее 95% обучающихся к 2021 году;</p> <p>3. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку – не менее 95% обучающихся к 2021 году;</p> <p>4. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации – не менее 95% обучающихся к 2021 году;</p> <p>5. Вовлечены в реализацию научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия – не менее 10% обучающихся к 2021 году;</p> <p>6. Вовлечены в проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан – не менее 95% обучающихся к 2021 году;</p> <p>7. Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности – не менее 95% к 2021 году;</p> <p>8. Количество мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, – не менее 10 мероприятий ежегодно;</p> <p>9. Заключены договоры с общественными и муниципальными организациями гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности муниципальных образований Республики Башкортостан (социальными партнёрами) – не менее 5 договоров к 2021 году.</p>				
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	2021	Период, год		
1. Прошли обучение члены команды, занимающейся реализацией проекта в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, кол. чел.	75	100			

2. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, %	75	80			
3. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование сознательного и уважительного отношения к закону и правопорядку, %	75	80			
4. Вовлечены в организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития, бережного отношения к труду и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации – не менее 95% обучающихся, %	75	80			
5. Вовлечены в реализацию научно-образовательных, культурно-просветительных и творческих проектов, нацеленных на укрепление мира, международного сотрудничества, дружбы между народами, популяризации и развития их культур, и сохранения культурного наследия, %	4	5			
6. Вовлечены в проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к национальным традициям, культуре и обычаям народов Российской Федерации и Республики Башкортостан, %	75	80			
7. Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации проектов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности, %	75	80			
8. Количество мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, шт.	24	30			
9. Заключены договоры с общественными и муниципальными организациями гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности муниципальных	5	6			

образований Республики Башкортостан (социальными партнёрами), шт.					
Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	<p>1. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Национальных проектах, Указах Президента Российской Федерации и нормативных актах Республики Башкортостан. В случае участия в проекте будут оказывать информационную, организационную и финансовую поддержку в реализации проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>2. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>3. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в реализации проекта по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в продуктивной организации внеучебной деятельности в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, что приведет к росту рейтинга образовательного учреждения и укреплению положительного имиджа.</p> <p>5. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в формировании у обучающихся следующих социокультурных и духовно-нравственных ценностей: любовь к Родине, уважение к исторической памяти; уважение к Закону; умение заявлять и отстаивать свою гражданскую позицию. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.</p> <p>6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.</p> <p>7. Обучающиеся ГАПОУ СМПК (целевая аудитория) заинтересованы в построении системного образа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в современном обществе. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.</p>				

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	<p>Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды</p> <p>Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	<p>Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)</p> <p>Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы;</p> <p>Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	<p>Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта</p> <p>Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтеров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	<p>Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)</p> <p>Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	<p>Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании из-за недостаточной информированности</p> <p>Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания
6.	<p>Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях</p> <p>Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта

7.	Коммуникационные помехи и барьеры	– Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования	
	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж воспитательного проекта «Студент – патриот и гражданин», направленного на формирование у обучающихся духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта и их участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Участие в мероприятиях, конкурсах и сотрудничество с организациями, способствующими воспитанию духовно-нравственного и гражданско-патриотического облика обучающихся (федеральные и региональные мероприятия): – «Шәжәрә-байрам»; – «Етегән»; – «День башкирского национального костюма»; – «Международный день родного языка»; – Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»; – Проект по изучению и популяризации родных языков Республики Башкортостан «Тел.com»; – Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы («Никто не забыт, ничто не забыто»), участие в акции	2021-2021	Увеличение количества участников и количества проектов

	<p>«Вахта памяти»; «Бессмертный полк»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Месячник оборонно-массовой работы; – мероприятия ко Дню пожилого человека; – День народного единства; – День космонавтики; – День учителя; – День защитника Отечества; – Декады ПЦК (декада правовых знаний т.д.) – День гражданской обороны; – День Неизвестного Солдата; – Международный женский день; – Международный день памяти жертв холокоста; – Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; – День Конституции РФ; – День славянской письменности и культуры; – День Крещения Руси; – День российской науки; – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – Всемирный день борьбы с раком; – Всемирный день борьбы со СПИДом; – Международный день толерантности; – День Русского языка – Пушкинский день России; – День России; – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны; – День солидарности в борьбе с терроризмом; – Международный день защиты детей; – Международный день распространения грамотности; – Международный день без табака; – Конкурсы, олимпиады, соревнования, флешмобы, квесты, конференции, экскурсии и т.д. 		
--	--	--	--

5.	Оценка качества работы воспитательного проекта на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа обучающихся, вовлечённых в воспитательную деятельность	2021-2021	Результаты мониторинга, отчет на заседаниях педагогического совета, студенческого совета, студенческого научного общества
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта, реализованного на базе колледжа	2021	Итоговая конференция

4. Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) системы воспитания

Наименование (тема) проекта	«Профессиональная траектория успеха»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последней редакции). 2. Указ президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 5. Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по реализуемым в колледже профессиям и специальностям». 6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. п вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». 7. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01 июля 2013 года № 696-з. 8. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 «О стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года».

	<p>9. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"».</p> <p>10. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 31 октября 2016 года № 463 «Об утверждении государственной программы «Доступная среда в Республике Башкортостан».</p> <p>11. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 28 декабря 2017 года № 1355-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» в Республике Башкортостан».</p> <p>12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>14. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.</p>
Сокращения, используемые в проекте	<p>РФ – Российская Федерация РБ – Республика Башкортостан ГАПОУ СМПК – государственное автономное профессиональное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж ЦЗН – центр занятости населения ПОО – профессионально образовательная организация ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт</p>
Основные понятия, используемые в проекте	<p>Профессия – род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования.</p> <p>Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс движения личности к самостоятельно и добровольно выбранной профессии.</p> <p>Востребованность профессии на рынке труда – соотношение ёмкости спроса и ёмкости предложения на рынке труда.</p> <p>Карьера – успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности; продвижение вверх по служебной лестнице.</p> <p>Повышение квалификации – рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.</p>

	<p>Профессиограмма – описание профессии, где отражены её требования к человеку (система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией).</p> <p>Профессиональная адаптация – это приспособление человека к новым для него условиям труда (её разновидность – производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).</p> <p>Профессиональная этика – это совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.</p> <p>Профессиональная культура – это определенная степень овладения человеком приемами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное становление – это, с одной стороны, процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально-личностной вовлеченности в неё, с другой – накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства.</p> <p>Профессионально важные качества (ПВК) – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Цель профориентации – подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>Экскурсия профориентационная – форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)</p>	<p>В условиях социально-экономических трансформаций российского общества большая часть выпускников средних профессиональных учебных заведений в Российской Федерации зачастую оказываются невостребованными на рынке труда.</p> <p>Большинство средних профессиональных образовательных организаций в Российской Федерации не имеют чётких ориентиров по воспитательной работе. Практические наблюдения показывают возросшую озабоченность родителей, самих выпускников учебных заведений и населения их неприспособленностью к новым социально-политическим условиям, их неспособностью определить своё поведение на рынке труда.</p>

Республика Башкортостан является одним из наиболее развитых, конкурентоспособных регионов с устойчивой экономикой, входящий в десятку ведущих регионов Российской Федерации. Республика обеспечивает доступность и качество образования, создает условия для предоставления обучающимся равных возможностей в получении образования. Подготовку специалистов осуществляют по требованиям ФГОС, но большинство выпускников, родителей и даже преподавателей также озабочены дальнейшим процессом непрерывного жизненного самосовершенствования (опытом профессиональной деятельности, развития).

Столь сложное положение молодежи на рынке труда обусловлено их ценностными ориентациями, моделью поведения, низким уровнем адаптации к рынку труда и несоответствием профессионально-важных компетенций требованиям работодателя. В системе профессионального образования назрела необходимость целенаправленной, систематической работы, содействующей профессиональному самоопределению с учетом ситуации на рынке труда.

В связи с этим колледж предлагает решение данной проблемы через реализацию проекта, направленного на профессиональное ориентирование студентов колледжа.

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж осуществляет свою образовательную деятельность по следующим направлениям:

09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи;

39.00.00 Социология и социальная работа;

40.00.00 Юриспруденция;

42.00.00 Средства массовой информации и информационно – библиотечное дело;

44.00.00 Образование и педагогические науки;

54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Воспитание конкурентоспособного профессионала, отвечающего требованиям работодателя, является важнейшей стратегической задачей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В колледже создаются проблемные ситуации и условия, в которых студенты учатся самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Реализация проекта позволит сформировать у обучающихся ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества. Обучающиеся смогут работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, а также осуществлять поиск и использование информации,

	<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ГАПОУ СМПК предоставляет обучающимся возможность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Это прослеживается в стремлении студентов участвовать в профессиональных конкурсах, чемпионатах и олимпиадах. Выпускники колледжа не останавливаются на достигнутом, а проявляют активность и стремление к достижению более успешного профессионального и личностного развития.</p> <p>В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в повышении компетенции в принятии профессиональных решений; - заинтересованность молодёжи в профессиональном и личностном развитии; - проявление у будущих выпускников активности и стремления к достижению более успешного профессионального и личностного развития.
Целевая аудитория проекта	<p>обучающиеся;</p> <p>родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся);</p> <p>педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаватели; - тьютор специальности; - социальный педагог; - педагог-психолог; - педагог дополнительного образования; - воспитатели; - методист; - педагог-организатор ОБЖ; - руководитель физического воспитания; - библиотекарь; <p>социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НКО (профсоюз работников и обучающихся, попечительский совет).
Рабочая группа	<p>Муратшин Е.З. – заместитель директора по ВР</p> <p>Долгова Е.В. – куратор проекта</p> <p>Рабочая группа: Ибрагимова О.Р., Михайлова В.В., Абдрахманова Н.М., Шакбасаров А.Ф., Быкова А.А., Каяшева Г.Р., Ишмухаметова Р.Р.</p>
Цель проекта	<p>Создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, направленной на формирование не менее чем у 80% обучающихся высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост к 01 июля 2021 года.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация и проведение профессионально-ориентированных мероприятий, направленных на раскрытие

	<p>потенциала обучающихся в процессе освоения специальности (профессии).</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. региональные чемпионаты WorldSkills, чемпионаты рабочих профессий «Навыки мудрых», Демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills, международную олимпиаду специалистов по сертификации «Траектория будущего» и др.</p> <p>4. Формирование у обучающихся высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост – не менее 80% обучающихся колледжа к 2021 году.</p> <p>5. Организация сотрудничества с организациями и предприятиями, осуществляющими поддержку профессионального воспитания – не менее четырех договоров.</p> <p>6. Организация сотрудничества с предприятиями-работодателями, заинтересованными в трудоустройстве квалифицированных специалистов и рабочих, замотивированных на дальнейший карьерный рост и повышение производительности труда – не менее четырех договоров о сотрудничестве ежегодно.</p> <p>7. Текущая и итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта, за счёт удельного веса выпускников колледжа, готовых к выполнению профессиональных обязанностей – не менее 80 % обучающихся к 2021 году.</p>
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в процесс приобретения высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост (тренинги, лектории, мастер-классы, развивающие курсы и др.), не менее 80 % до 2021 года;</p> <p>2. Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, – не менее 30 человек ежегодно;</p> <p>3. Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. чемпионатах WorldSkills, в демонстрационных экзаменах и др. – не менее 30 % к 2021 году;</p> <p>4. Численность обучающихся победителей, призеров, обладателей медалей в конкурсах WS и конкурсах различного уровня по профессиональному мастерству – не менее 2 человек к 2021 году.</p> <p>5. Рост количества договоров, заключенных с социальными партнерами на проведение стажировок, производственной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников – до 10 договоров к 2021 году;</p> <p>6. Доля выпускников колледжа, устроившихся работать по своему профилю специальности или поступивших в ВУЗ на получение специальности в соответствии со своим профилем – не менее 80 % к 2021 году.</p> <p>7. Положительная динамика показателей качества сформированности профессиональных навыков выпускников колледжа по результатам ГИА (в том числе демонстрационного</p>

	экзамена, защиты ВКР, квалификационные экзамены по профессиональным модулям).				
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
Доля обучающихся, вовлеченных в процесс приобретения высокого уровня притязаний в развитии карьеры и умения планировать личностно-профессиональный рост (тренинги, лектории, мастер-классы, развивающие курсы и др.), %	60	65			
Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, кол-во чел.	30	30			
Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в т. ч. региональные чемпионаты WorldSkills, в Демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, %	10	15			
Численность обучающихся победителей, призеров, обладателей медалей в конкурсах WS и конкурсах различного уровня по профессиональному мастерству, кол-во чел.	18	19			
Рост количества договоров, заключенных с социальными партнерами на проведение стажировок, производственной практики с возможностью дальнейшего трудоустройства выпускников, ед.	43	45			
Доля выпускников колледжа, устроившихся на работу по профилю специальности или поступивших в ВУЗ для получения специальности в соответствии со своим профилем, %	74	75			
Положительная динамика показателей качества сформированности профессиональных навыков выпускников колледжа по результатам ГИА (в том числе демонстрационного экзамена, защиты ВКР), %	80	82			
Период реализации проекта	Сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	1 Региональные органы исполнительной власти заинтересовано в трудоустройстве выпускников на территории Республики Башкортостан. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут оказывать поддержку, работать				

в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

2. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае участия в проекте будут оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

3. Государственные и муниципальные учреждения, крупные работодатели (например, ЦЗН) заинтересованы в снижении доли безработных выпускников ПОО. В случае участия в проекте сотрудники ЦЗН будут привлечены к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

4. Региональное объединение работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан» заинтересовано в поддержке и развитии предпринимательства на территории Республики Башкортостан. В случае участия в проекте будет оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, может быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

5. Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Башкортостан заинтересован в выявлении и тиражировании лучших практик организации деятельности по ПОО региона. В случае участия в проекте будет привлечён к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

6. Социальные партнёры (работодатели): заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих профессиональными компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

7. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

8. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в подготовке специалистов. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

9. Администрация ГАПОУ СМПК заинтересована в высоких показателях обучающихся в области профессиональной компетентности и мобильности, в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также в продуктивной

	<p>организации внеучебной занятости обучающихся, что приведёт к росту рейтинга образовательной организации и укреплению положительного имиджа.</p> <p>10. Преподаватели ГАПОУ СМПК заинтересованы в реализации профессионального потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.</p> <p>11. Родители обучающихся ГАПОУ СМПК (в лице Совета родителей, обучающихся) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.</p> <p>12. Обучающиеся ГАПОУ СМПК (целевая аудитория) заинтересованы в возможности повышения своей траектории индивидуального карьерного плана. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.</p>
--	---

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	<p>Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды</p> <p>Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<p>– Организация повышения квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентирующего компетенций</p>
2	<p>Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)</p> <p>Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<p>– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта;</p> <p>– Создание системы стимулирования и мотивации;</p> <p>– Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам</p>
3	<p>Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в профессионально-ориентирующем направлении из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил</p> <p>Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта</p>	<p>– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации;</p> <p>– Организация и проведение круглых столов с представителями работодателей, администрацией города и районов по содействию трудоустройству выпускников колледжа</p>
4	<p>Неготовность педагогических кадров к обучению основам профессионально-ориентирующего направления. Низкие результаты в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах профессионально-ориентирующего направления</p> <p>Приобретение опыта и навыков в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, конференциях профессионально-ориентирующего направления</p>	<p>– Повышение квалификации педагогических кадров в области профессионально-ориентирующего направления (Программа обучения в Академии WorldSkills Russia по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и другие курсы);</p> <p>– Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам профессионально-ориентирующего направления</p>
5	<p>Социально-экономические риски: недостаточность финансовых средств для реализации проекта</p> <p>Тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта</p>	<p>– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи;</p> <p>– Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых;</p>

		– Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
--	--	---

Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчёт
2	Создание и развитие на базе ГАПОУ СМПК воспитательного проекта «Профессиональная траектория успеха», направленного на формирование у обучающихся высокого притязаний в развитии карьеры, профессионального воспитания, а также на раскрытие потенциала обучающихся в процессе освоения специальности (профессии)	2020	Приказ, план работы, отчёт
3	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на профессионально-ориентирующее направление системы воспитания	2020-2021	Увеличение количества участников и количества проектов
4	Участие в мероприятиях, конкурсах и сотрудничестве с организациями, способствующими воспитанию профессионально-ориентирующего направления: -региональные и национальные чемпионаты WorldSkills по компетенции Дошкольное воспитание (волонтерская деятельность); - проект «Билет в будущее» (волонтерская деятельность); -чемпионаты рабочих профессий «Навыки мудрых» (волонтерская деятельность); - демонстрационные экзамены по компетенции «Дошкольное воспитание», - День дошкольного работника; - День защиты детей «Здравствуй, Лето!»; - мероприятия на базе РРЦ «Мир детства»; - мастер-классы в рамках Дней открытых дверей в ГАПОУ СМПК	2020-2021	Увеличение количества организаций и конкурсов, вовлеченных в воспитательную деятельность, организация совместной деятельности
5	Участие в дополнительном образовании, способствующем воспитанию профессиональных качеств личности	2020-2021	Увеличение количества участников и количества форм дополнительного образования

6	Оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счёт удельного веса обучающихся, задействованных в работе воспитательного проекта	2020-2021	Результаты мониторинга, отчёт на педсовете, заседании студенческого совета
---	---	-----------	--

5. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	Проект «Будь здоров!»
<p>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта</p>	<p>Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу в сентябре 1990 года.</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Российская газета» от 25.12.1993г. № 197.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года).</p> <p>Постановление от 21 января 2015 года № 30 «О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 гг.».</p> <p>Закон об образовании 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в последней редакции).</p> <p>Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 «Об образовании» (в последней редакции).</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Федеральная программа «Спорт – норма жизни» по национальному проекту «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Положение о Комплексной Спартакиаде профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан на 2019-2024 учебные годы (утв. Комитетом регионального отделения ОГФСО «Юность России» по Республике Башкортостан от 20.06.2019).</p> <p>Постановление от 03 декабря 2014 года № 461 о внедрении и реализации в Республике Башкортостан Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями на 03 декабря 2019 года, № 708).</p> <p>Положение о проведении соревнований по видам спорта на первенство города Стерлитамак среди студентов ГОУ СПО (утв. Комитетом по Физической культуре и спорту администрации городского округа г. Стерлитамак от 10.09.2019).</p> <p>Приказ Минобрания РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».</p>
<p>Основные понятия, используемые в проекте</p>	<p>ВФСК ГТО – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p> <p>Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.</p>

	<p>Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.</p> <p>Культура здоровья – это культура отдыха, труда, сна, питания, физической, психической и духовной жизни.</p> <p>Мотивация – это внутренний процесс, основанный на сугубо личных мотивах, т.е. импульсах, побуждающих человека прикладывать усилия и приближающих носителя мотивов к достижению определенных целей или удовлетворению потребностей его собственными силами, его энергией, по его же воле.</p> <p>Психическое здоровье – это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.</p> <p>Психодиагностика – психолого-педагогическое изучение студентов в период их обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин возникновения проблем в обучении, воспитании и развитии.</p> <p>Психоконсультирование – проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений и самовоспитания.</p> <p>Психологический тренинг – форма активного обучения навыкам поведения и развития личности.</p> <p>Физическая культура – часть культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)</p>	<p>В последние годы отмечается ухудшение состояния здоровья обучающихся. Это связано со многими факторами, в том числе недостаточной эффективной пропагандой здорового образа жизни среди молодежи, возможностями занятия спортом. Это свидетельствует о необходимости значительного увеличения влияния профессиональных образовательных организаций на сохранение и укрепление здоровья молодёжи, продвижения ценностей физической культуры и спорта.</p> <p>В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в реализацию проекта поможет правильно решить проблему свободного времени, сформировать негативное отношение к вредным привычкам и осознать ответственность за собственное здоровье; - заинтересованность обучающихся колледжа в овладении умениями, знаниями и компетенциями в области физической культуры; - вовлечение обучающихся в реализацию проекта в качестве инициаторов, организаторов и участников мероприятий;

	<p>- повышение стрессоустойчивости как способности обучающихся переносить большие физические и умственные нагрузки, успешно решать задачи в экстремальных ситуациях, сохранять здоровье в среде с плохой экологией как повышение эмоциональной устойчивости;</p> <p>- повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой; вследствие активной занятости – минимизация проявлений асоциального и девиантного поведения обучающихся;</p> <p>- улучшение психического здоровья обучающихся.</p>
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, родители, классные руководители, социальные партнёры.
Команда проекта	Муратшин Евгений Зуфарович, Долгова Елена Вячеславовна, Тихонов Василий Анатольевич, Андреева Наталия Анатолиевна, Толстова Елена Евгеньевна, Макаров Александр Андреевич, Карпова Валерия Ильдаровна.
Цель проекта	Обеспечить формирование высокого уровня потребности в культуре здоровья не менее, чем у 80% обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж к 01 июля 2021 года на основе использования в воспитательном процессе технологий формирования психологического, физического и социального здоровья личности.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Организация работы спортивных секций в рамках, реализуемых в проекте мероприятий. 3. Организация, проведение и вовлечение обучаемых в мероприятия, направленные на формирование психологического, физического и социального здоровья личности. 4. Подготовка и обеспечение результативного участия обучающихся в сдаче нормативов ВФСК ГТО. 5. Организация и проведение психодиагностических исследований, направленных на выявление индивидуально-типологических свойств личности обучающихся. 6. Организация и проведение психологического консультирования с обучающимися. 7. Организация и проведение психологических тренингов личностного роста, тренингов мотивационного характера. 8. Осуществление продуктивного сотрудничества с организациями и социальными партнерами.
Результат (результаты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 6 человек ежегодно, к 2021 году. 2. Увеличение числа спортивных секций, количества обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом – не менее 8 секций и 15% обучающихся к 2021 г.; 3. Рост удельного веса обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование психологического, физического и социального здоровья личности, не менее – 80% к 2021 году.

	<p>4. Рост удельного веса обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО, – не менее 20% к 2021 году.</p> <p>5. Количество обучающихся, принявших участие в психодиагностических исследованиях, – не менее 80 % к 2021 году.</p> <p>6. Повышение у обучающихся стрессоустойчивости, мотивации к соблюдению культуры здоровья к формированию позитивных установок в результате консультационной тренинговой работы – у 80% обучающихся к 2021 году.</p> <p>7. Количество заключённых договоров (не менее 2 договоров к 2021 году) и проведенных мероприятий (не менее 2 мероприятий ежегодно);</p>				
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество спортивных секций	6	6			
2. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (доля от общего числа, %)	9	11			
3. Количество мероприятий, направленных на формирование психологического, физического и социального здоровья личности, ед.	19	20			
4. Количество обучающихся, привлечённых к мероприятиям, направленным на формирование психологического, физического и социального здоровья личности (доля от общего числа, %)	70	75			
5. Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК ГТО (доля от общего числа, %)	10	12			
6. Количество привлечённых социальных партнёров, оказывающих поддержку в реализации проекта	5	5			
7. Количество обучающихся, принявших участие в психодиагностических исследованиях (доля от общего числа, %)	70	75			
8. Количество обучающихся, принявших участие в психологических тренингах (доля от общего числа, %)	70	75			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				

Заинтересованные стороны, их характеристики

1. Региональное отделение Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» по Республике Башкортостан заинтересовано в проведении и участии обучающихся в Комплексной Спартакиаде профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан на 2019-2021 учебные годы (утв. Комитетом регионального отделения ОГФСО «Юность России» по Республике Башкортостан от 20.06.2019). В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будет вовлечено в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

2. Комитет по физической культуре и спорту администрации городского округа г. Стерлитамак, Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.

3. Муниципальный центр тестирования ВФСК «ГТО» городского округа г. Стерлитамак заинтересован в выполнении Постановления от 03 декабря 2014 года № 461 «О внедрении и реализации в РБ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями на 03 декабря 2019 года, № 708). В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будет вовлечён в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в вовлечении обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, в укреплении здоровья обучающихся, а также в продуктивной организации внеучебной занятости студентов, что приведёт к росту рейтинга колледжа и укреплению его положительного имиджа.

5. Преподаватели колледжа заинтересованы в реализации творческого потенциала студентов. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающимся.

6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в вовлечении студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, в укреплении их здоровья, а также в продуктивной организации внеучебной занятости студентов. В случае участия в проекте будут мотивировать студентов к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.

7. Обучающиеся колледжа (целевая аудитория) заинтересованы в сохранении и укреплении здоровья. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации.

8. Государственное бюджетное учреждение Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр «Центральный филиал» заинтересовано в

	<p>сетевом взаимодействии с ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>9. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p>
--	---

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности	
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов	
	Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий		
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации	
	Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий		
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадежных партнёров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов	
	Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта		
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)	– Изучение потребностей в современных здоровьесберегающих технологиях	
	Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта		
5.	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в проекте из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил	– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом; – Организация встреч-бесед с известными спортсменами	
	Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта		
6.	Низкие результаты сборной на городских и республиканских соревнованиях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Участие в соревнованиях и товарищеских встречах	
	Приобретение опыта на городских и республиканских соревнованиях		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения

1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчёт
2.	Охват горячим питанием	2020-2021	Доля охваченных от общего числа студентов
3.	Работа спортивных секций по видам спорта	2020-2021	Увеличение количества занимающихся (доля)
4.	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в колледже	2020-2021	Положения, итоговые протоколы
5.	Участие в соревнованиях по видам спорта на первенство города среди обучающихся ГОУ ПОО	2020-2021	Итоговые протоколы
6.	Участие обучающихся учреждений СПО РБ в комплексной Спартакиаде	2020-2021	Итоговые протоколы
7.	Участие обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в подготовке и сдаче нормативов ВФСК ГТО	2020-2021	Итоговые протоколы
8.	Проведение психодиагностических исследований и консультаций, обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	2020-2021	Индивидуальная карта обучающегося
9.	Проведение психологических тренингов обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	2020-2021	Повышение стрессоустойчивости, мотивации, личностных качеств обучающихся

6. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области экологическое направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ ЭКОПЛАНЕТЫ»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года).</p> <p>2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з.</p> <p>3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 27.12.2019).</p> <p>4. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 № 89-ФЗ (с изменениями на 7 апреля 2020 года).</p> <p>5. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года).</p>

	<p>6. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03 1995 г. № 33-ФЗ (с изменениями на 26 июля 2019 года).</p> <p>7. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>10. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации».</p> <p>11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. п вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».</p> <p>12. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.</p> <p>14. Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж</p>
<p>Основные понятия, используемые в проекте</p>	<p>Экологическое воспитание – формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов.</p> <p>Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды.</p> <p>Экологическое сознание – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.</p> <p>Экологизация – процесс неуклонного и последовательного внедрения систем технологических, управленческих и других решений, позволяющих повышать эффективность использования естественных ресурсов и условий наряду с улучшением или хотя бы сохранением качества природной среды (или вообще среды жизни) на локальном, региональном и глобальном уровнях.</p> <p>Экологическая безопасность – совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку.</p>

	<p>Экологическая компетентность – это владение системой знаний, взглядов, убеждений соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и направленное на осознание своей моральной ответственности за состоянием окружающей среды во всех видах профессиональной деятельности.</p> <p>Экологическое поведение – это совокупность конкретных действий и поступков людей, непосредственно или опосредованно связанных с воздействием на природное окружение, использованием природных ресурсов. Экологическое поведение человека определяется особенностями его экологического сознания и основными практическими умениями в области природопользования.</p> <p>Инновации – внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов.</p> <p>Методы экологического воспитания – это способы воздействия педагога на обучающихся и организация их деятельности, способствующие достижению воспитательных задач. Методы воспитания реализуются с помощью разнообразных методических приёмов (наглядные, практические, словесные).</p> <p>Формы экологического воспитания – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся (квесты, экскурсии, тематические праздники, экологические субботники, конкурсы, олимпиады).</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)</p>	<p>Республика Башкортостан является одним из развитых промышленных регионов Российской Федерации. Концентрация промышленного производства здесь существенно превышает общероссийские показатели, особенно в части размещения предприятий нефтепереработки и химии. В республике перерабатывается 16 % российской нефти, производится каждая вторая тонна каустической соды, треть российской нефти и нефтепродуктов транспортируется через республику. В 10 городах республики находятся 40 химически опасных объектов, на которых хранятся сильнодействующие ядовитые вещества в объеме 27,8 тыс. т., в том числе хлор, аммиак, окись этилена, соляная кислота, ацетонитрил и т.д. (свыше 11 наименований). Более 60% оборудования химически опасных объектов выработало свой ресурс из-за длительной эксплуатации. В настоящее время в республике эксплуатируется более 53 тыс. км магистральных, промысловых трубопроводов и межпоселковых газопроводов. Весьма высока вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Паводкоопасными являются 205 рек, в пойме которых расположены 1323 населенных пункта, сельскохозяйственные и промышленные объекты, транспортные коммуникации, мосты, линии электропередач, нефте- и газопроводы.</p> <p>За последние 5 лет годовые объёмы выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух по республике остаются стабильными. За 2019 год по прогнозу объем составил 930 тыс. тонн, в том числе валовые выбросы от стационарных источников 470 тыс. тонн, от передвижных источников – 460 тыс. тонн.</p> <p>Наибольший объём поступающих в водные объекты загрязненных сточных вод приходится на долю объектов жилищно-</p>

	<p>коммунального хозяйства – 58,34%. На втором месте находятся химические предприятия – 24,73 %. Третье место занимают предприятия топливной отрасли – 4,86%.</p> <p>Исходя из вышеизложенного остро встает проблема всеобщего экологического воспитания молодежи. В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных в проекте, даёт возможность сформировать у студентов экологически целесообразное поведение.</p>
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся колледжа, родители (законные представители) обучающихся (Совет родителей, обучающихся), преподаватели, мастера производственного обучения, социальные партнёры.
Команда проекта	Муратшин Е.З., Долгова Е.В., Исламова Э.З., Исагилова А.В., Розинкина Е.Ш, Магданова А.Ф.
Цель проекта	Развитие комплексной системы работы по экологическому воспитанию обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, обеспечивающей формирование экологической культуры и поведения не менее чем у 90% обучающихся к 2021 году.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и обучение рабочей группы по реализации экологического проекта. 2. Вовлечение обучающихся в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций. 3. Обеспечение устойчивого роста количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня. 4. Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по экологическому воспитанию. 5. Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями экологической направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий.
Результат (результаты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошли обучение члены команды проекта – не менее 20 человек к 2021 году. 2. Рост удельного веса количества обучающихся, принимающих участие в реализации экологических и природоохранных проектов и акциях, – не менее 90% до 2021 года.

	<p>3. Рост удельного веса количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня, – не менее 8% до 2021 года.</p> <p>4. Рост количества мероприятий, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, – не менее 4 ежегодно до 2021 года;</p> <p>5. Привлечение наибольшего числа заинтересованных лиц (социальных партнёров) к работе по реализации проектов в области экологического направления – не менее 7 партнёров к 2021 году.</p>				
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
8. Количество участников проекта, прошедших обучение на этапе планирования, организации и реализации проекта, ед.	4	5			
9. Удельный вес количества обучающихся, вовлеченных в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций, %	70	75			
10. Удельный вес количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодежных образовательных форумах и фестивалях разного уровня, %	2	3			
11. Количество мероприятий, проведенных с использованием современных воспитательных технологий, ед.	3	5			
12. Количество заинтересованных лиц (социальных партнёров) в работе по реализации проектов в области экологического направления, ед.	3	4			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	<p>1. Администрации городского округа г. Стерлитамак, органы государственного и муниципального управления Республики Башкортостан заинтересовано в развитии у обучающихся познавательного интереса к природе как важнейшей экосистеме на Земле, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, оказывать содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>2. Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел по молодежной политике Администрации городского округа; - МАУ ДО «Детский экологический центр» город Стерлитамак Республики Башкортостан; - ГАУ РБ «Стерлитамакский лесхоз» 				

заинтересованы в подготовке волонтеров, владеющих информацией по охране труда. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества.

3. Совет директоров учреждений среднего профессионального образования Республики Башкортостан заинтересовано в развитии у обучающихся познавательного интереса к природе как важнейшей экосистеме на Земле, а также в продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будет оказывать методическую поддержку, содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

4. Администрация государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся в области экологического воспитания, что приведет к росту рейтинга образовательного учреждения и укреплению положительного имиджа.

5. Преподаватели государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.

6. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешной и продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся в области экологического воспитания. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.

7. Обучающиеся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального интеллектуального роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтеров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	– Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в мероприятиях экологической направленности из-за недостаточной информированности Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию экологического сознания обучающихся
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта
7.	Коммуникационные помехи и барьеры	– Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования

	Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и обучение рабочей группы по реализации экологического проекта	2020-2021	Приказ, план работы, отчет
2.	Вовлечение обучающихся в реализацию экологических и природоохранных проектов и акций: - Общегородская экологическая акция «Чистые берега»; - Экологическая акция «Бумага во благо»	2021-2021	Отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях разного уровня: - Экологический диктант; - Всероссийский конкурс «Моя малая родина»	2021-2021	Отчет
4.	Внедрение современных воспитательных технологий в процесс реализации проектов по экологическому воспитанию: - Единый классный час. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения; - Единый классный час. Всероссийский урок «День Земли»; - Виртуальная экскурсия	2021-2021	Отчет
5.	Обеспечение устойчивого взаимодействия колледжа с общественными и муниципальными организациями экологической направленности муниципальных образований Республики Башкортостан через увеличение количества совместных мероприятий (благоустройство города); - Организация экологических субботников; - Экологическая акция «Посади дерево»	2021-2021	Увеличение количества партнеров, организация совместной деятельности. Соглашения о сотрудничестве
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации на	2021	Итоговая конференция

базе колледжа проекта за счёт удельного веса обучающихся, задействованных в работе экологического проекта		
--	--	--

7. Развитие студенческого самоуправления

Наименование (тема) проекта	Развитие студенческого самоуправления «Включайся!»
Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта	<p>1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018 года).</p> <p>3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>4. «Паспорт национального проекта "Образование"» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.».</p> <p>6. Закон Республики Башкортостан от 12.11.1991 № ВС-9/74 «О молодежной политике в Республике Башкортостан».</p> <p>7. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 3 марта 2009 года № 80 «Об оказании государственной поддержки молодежным и детским общественным объединениям в Республике Башкортостан»</p> <p>8. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.</p>
Основные понятия, используемые в проекте	<p>Молодёжь – это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (от 14 до 30 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.</p> <p>Студенческий совет – одна из форм студенческого самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.</p> <p>Студенческое самоуправление – форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления вузом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.</p> <p>Студенческое самоуправление ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж включает в себя Студенческий совет, волонтерский отряд, систему наставничества и действует на основе Положения.</p>

	<p>Волонтерство (добровольчество) – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение.</p> <p>Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.</p> <p>Социальная активность – особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как инициативность и ситуативность.</p>
Команда проекта	<p>Муратшин Е.З. – заместитель директора по воспитательной работе и трудоустройству</p> <p>Долгова Е.В. – преподаватель, руководитель Центра социально-психологической поддержки студентов ГАПОУ СМПК, координатор проекта</p> <p>Пояркова М.В. – педагог дополнительного образования, куратор Студенческого совета</p> <p>Лапшова Н.Б. – преподаватель, куратор волонтерского отряда</p> <p>Тихонова В.М. – воспитатель, куратор системы наставничества</p> <p>Манаева И.Х. – преподаватель экономических дисциплин</p>
Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)	<p>На сегодняшний день социальный заказ на образование предполагает не только освоение профессиональных компетенций и отработку различного рода навыков и умений, но и воспитание у обучающихся различных метапредметных компетенций, активной гражданской позиции и готовности к социальному взаимодействию. Это требует от студентов развития личностных качеств и приобретение опыта подобного взаимодействия. И в этом смысле студенческое самоуправление является наиболее действенным и продуктивным механизмом развития таких качеств, неисчерпаемым и очень широким источником опыта социальной и гражданской активности.</p> <p>Студенческое самоуправление в ПОО России, как форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленно на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, на развитие её лидерской активности и поддержку социальных инициатив.</p> <p>Однако по данным различных исследований, сегодня только 10% студентов активно принимают участие в студенческом самоуправлении, при этом 54% учащихся молодежи считает важным или достаточно важным развитие такого института.</p> <p>В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в повышении компетенции в принятии управленческих решений; - заинтересованность молодёжи в развитии волонтерской и наставнической деятельности; - проявление активной гражданской позиции, равнодушия к проблемам развития современного российского общества и др.

Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; общественные организации, осуществляющие деятельность в области реализации молодёжной политики.
Цель проекта	Создание комплексной системы работы студенческого самоуправления, направленной на формирование не менее, чем у 60% обучающихся высокого уровня социальной активности к 01 июля 2021 года.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и обучить рабочую группу проекта по организации работы Студенческого самоуправления ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж 2. Обеспечить устойчивый рост удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления, а именно: Студенческого совета, волонтерского отряда и системы наставничества. 3. Обеспечить устойчивый рост обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях различного уровня. 4. Обеспечить устойчивый рост обучающихся-волонтеров, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах. 5. Обеспечить сотрудничество с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления. 6. Сформировать у обучающихся устойчивый интерес к управленческой деятельности и социальной активности. 7. Оценить результаты, полученные в ходе реализации проекта, проследить динамику роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления колледжа.
Результат (результаты) проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 40% из числа обучающихся, входящих в состав Студенческого самоуправления, к 2021 году. 2. Количество реализованных мероприятий и студенческих инициатив в работе Студенческого самоуправления ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – не менее 5 мероприятий к 2021 году. 3. Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, – не менее 50% обучающихся колледжа к 2021 году. 4. Участие обучающихся-волонтеров в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, – не менее 20% обучающихся, входящих в состав волонтерского отряда колледжа, к 2021 году. 5. Обеспечение сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления, – не менее 5 организаций к 2021 году; 6. Увеличение количества инициатив от обучающихся – до 30% к 2021 году.

7. Количество обучающихся, задействованных в реализации проектов, инициированных Студенческим самоуправлением колледжа, – не менее 70% к 2021 году.					
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество обученных членов команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта, %	20	25			
2. Количество реализованных мероприятий и студенческих инициатив, шт.	5	9			
3. Количество обучаемых, принимающих участие в конкурсах, конференциях, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, %	30	35			
4. Количество обученных волонтеров, принимающих участие в конкурсах, фестивалях и форумах, организованных на локальном, городском, региональном и всероссийском уровнях, %	10	15			
5. Количество организаций, осуществляющих сотрудничество в целях поддержки и стимулирования студенческого самоуправления, шт.	7	9			
6. Количество инициатив от обучающихся, %	10	15			
7. Количество обучающихся, задействованных в реализации проектов, инициированных Студенческим самоуправлением колледжа, %	40	50			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				

<p>Заинтересованные стороны, их характеристики</p>	<p>1. Администрации муниципальных образований Республики Башкортостан заинтересованы в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>2. Муниципальное казенное учреждение «Отдел по молодежной политике администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» заинтересовано в повышении количества активной молодежи среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Будут выступать в качестве соорганизаторов мероприятий, оказывать консультативную помощь. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>3. Автономная некоммерческая организация Центр социального обслуживания населения «Ветеран» заинтересована в оказании волонтерской помощи для жителей центра, предоставление информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>4. Стерлитамакский психоневрологический интернат заинтересован в оказании волонтерской помощи для жителей интерната, в предоставлении информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>5. Социально ориентированная автономная некоммерческая организация «Ветер перемен» заинтересована в оказании волонтерской помощи для воспитанников организации, предоставлении информационной, консультационной помощи. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>6. Фонд поддержки и развития образования г. Стерлитамак будет оказывать методическую и информационную поддержку, содействие в реализации мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>7. Волонтерский корпус г. Стерлитамак при Муниципальное казенное учреждение «Отдел по молодежной политике администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» заинтересован в повышении количества активной молодежи – волонтеров среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. В случае участия в проекте будет выступать в качестве соорганизатора мероприятий, оказывать консультативную помощь, содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>8. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>9. Социальные партнёры и спонсоры заинтересованы в увеличении количества молодежных лидеров, владеющих управленческими компетенциями. В случае участия в проекте</p>
--	--

	<p>будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>10. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.</p> <p>11. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.</p> <p>12. Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального личностного роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.</p>
--	--

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	<p>Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды</p> <p>Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	<p>Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы)</p> <p>Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы;</p> <p>Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	<p>Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта</p> <p>Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	<p>Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами)</p> <p>Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	<p>Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в самоуправлении из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил</p> <p>Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания;
6.	<p>Низкие результаты участия в конкурсах, фестивалях, форумах и конференциях</p> <p>Приобретение опыта и навыков участия в конкурсах, фестивалях, форумах и конференциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта;
7.	<p>Коммуникационные помехи и барьеры</p> <p>Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования

	дополнительную информацию об участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и обучение рабочей группы по организации работы Студенческого самоуправления колледжа	2020	Приказ, план работы, отчёт
2.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления, а именно: Студенческого совета, волонёрского отряда и системы наставничества	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
3.	Обеспечение устойчивого роста обучающихся, принимающих участие в конкурсах, молодёжных образовательных форумах и фестивалях разного уровня: - Российская национальная премия «Студент года»; - Молодежный форум «Мини iВолга»; - Молодежный форум «Смарт Тау»; - Всероссийский конкурс молодёжных проектов; - Всероссийский конкурс «Доброволец России»; - Обучающий семинар «Пространство развития»; - Форум-семинар для руководителей молодёжных грантовых проектов	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Участие волонтеров в молодёжных фестивалях, форумах, конференциях и конкурсах: - Городской форум «Добро Str»; - Республиканская научно-практическая конференция «Наука. Образование. Профессия»	2021-2021	Увеличение количества участников и проектов
5.	Обеспечение сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование студенческого самоуправления	2021-2021	Увеличение количества бизнес-партнеров, организация совместной деятельности; Соглашения о сотрудничестве

6.	Формирование у обучающихся устойчивого интереса к управленческой деятельности и социальной активности	2021-2021	Результаты мониторинга, отчет на педсовете, заседании Студенческого совета
7.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе Студенческого самоуправления колледжа	2021	Итоговое заседание Студенческого совета

8. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области Культурно-творческого направления профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	«Клуб "Гармония плюс"»
<p>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 41 от 29 декабря 2012 года (с изменениями 14.08.2018).</p> <p>2. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 года № 696-з.</p> <p>3. Закон РСФСР от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».</p> <p>4. Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;</p> <p>5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. «Паспорт национального проекта "Образование"» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>7. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.</p> <p>8. Одаренные дети Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p> <p>9. Национальный проект «Культура».</p> <p>Региональные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественно нового уровня развития инфраструктуры культуры («Культурная среда»); • Создание условий для реализации творческого потенциала нации («Творческие люди»); • Цифровизация услуг и формирование информационного пространства в сфере культуры («Цифровая культура»). <p>10. ФГОС СПО.</p> <p>11. Устав ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.</p>
<p>Основные понятия, используемые в проекте</p>	<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>

	<p>Культура (от лат. <i>cultura</i> – возделывание, позднее – воспитание, образование, развитие, почитание) – понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др.</p> <p>Искусство (от церк.-слав. искусство, ст.-слав. искоусь – искушение, опыт, испытание) – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики.</p> <p>Художественная культура – совокупность художественных ценностей, обладающих эстетическим значением. Искусство, как воплощение художественной культуры, влияет на чувства и эмоции человека.</p> <p>Творчество – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.</p> <p>Студия – творческий коллектив, объединенный общими задачами, едиными ценностями совместной деятельности, а также эмоциональным характером межличностных отношений, в котором организованы занятия по усвоению коллективных действий и умений; это своего рода мастерская для подготовки детей, «специализирующихся» в различных областях искусства и спорта: артистов, художников, скульпторов, литераторов, спортсменов.</p> <p>Творческий клуб – общественная организация, добровольно объединяющая группы людей в целях общения, связанного с различными интересами, а также для отдыха и развлечения.</p> <p>Клубные учреждения – массовые культурно-просветительские учреждения, организующие досуг и способствующие развитию творческих способностей населения.</p> <p>Кружковая работа – деятельность самодеятельных объединений, обучающихся; форма внеурочной работы и внешкольной работы.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.</p> <p>Эстетическое воспитание – целенаправленный, организованный процесс формирования у детей развитого эстетического сознания.</p> <p>Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)</p>	<p>Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов. В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки специалиста выпускника, на основе которой он может</p>

	<p>достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, понимание значимости, приобретаемой ими специальности, повышение мотивации познавательной деятельности в процессе обучения – эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта.</p> <p>Деятельность ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж направлена на предоставление доступного качественного образования и максимально полное удовлетворение запросов общества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие культурно-творческого направления в системе воспитания. Учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Все эти качества можно сформировать в процессе участия в различных формах культурно-творческой деятельности. Благодаря ей включается процесс формирования способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты».</p> <p>Культура и творческая деятельность формируют, по-настоящему, творческую личность, которая сегодня представляет практическую ценность. Эффективность работы сегодня определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого обучающегося, формирует творческую личность с внутренней адекватной позицией к окружающей социальной действительности, развивая потребность общения с искусством, готовит соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства, проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованность знаний, умений и компетенций в области культурно-творческой направленности; - заинтересованность обучающихся колледжа в овладении умениями, знаниями и компетенциями в культурно-творческой направленности.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся колледжа, родители, педагоги дополнительного образования, социальные партнёры.
Цель проекта	Развитие творческой активности обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в процессе культурно-творческой деятельности и вовлечение в работу творческих кружков и студий колледжа не менее 60% от общего количества обучающихся к 2021 году.

Задачи проекта	<p>1. Создание и обучение команды по реализации проекта.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в активную культурно-творческую направленность и социальную политику в процессе функционирования проекта клуба «Гармония плюс».</p> <p>3. Реализация 5 направлений культурно-творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поликультурное; - хореографическое; - вокальное; - литературное; - прикладное. <p>4. Результативное участие обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в мероприятиях международного, всероссийского, республиканского и городского уровней.</p> <p>5. Привлечение обучающихся в проектную деятельность творческих студий и кружков, функционирующих на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>6. Социализация и самореализация личности студента в поликультурном образовательном пространстве многопрофильного колледжа.</p> <p>7. Осуществление продуктивного сотрудничества с организациями и социальными партнёрами.</p>				
Результат (результаты) проекта	<p>1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 10 человек ежегодно.</p> <p>2. Рост удельного веса обучающихся, вовлеченных в культурно-творческую деятельность, – не менее 60% к 2021 году;</p> <p>3. Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие на сохранение культурных традиций народов Республики Башкортостан, на базе клуба «Гармония плюс».</p> <p>4. Рост удельного веса обучающихся, принимающих участие в конкурсах и фестивалях разного уровня, вовлеченных в деятельность клуба «Гармония плюс» – 50 % к 2021 году.</p> <p>5. Увеличение количества мероприятий, направленных на раскрытие таланта и развитие возможностей обучающихся, полный охват данными мероприятиями студентов колледжа – не менее 4 мероприятий к 2021 году.</p> <p>6. Увеличение удельного веса обучающихся, вовлечённых работу клуба «Гармония плюс», принимающих участие в конкурсах различного уровня по культурно-творческому направлению.</p> <p>7. Увеличение количества заключенных договоров – не менее 12 договоров к 2021 году) и проведенных мероприятий (не менее 4 ежегодно).</p>				
Критерии и показатели проекта					
Показатель	Базовое значение 2020	Период, год			
		2021			
1. Количество обученных членов команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта, чел.	5	7			

2. Удельный вес количества обучающихся, вовлечённых в процесс освоения программ по культурно-творческому направлению (кружки, студии, секции т. д.), %	60	65			
3. Количество проектов культурно-творческого направления, реализованных на базе проекта «Гармония плюс», ед.	5	7			
4. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере хореографии, ед.	20	30			
5. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере вокала, ед.	15	17			
6. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере стихосложения, ед.	8	10			
7. Количество обучающихся, вовлечённых в реализацию проектов в сфере дизайна, ед.	10	12			
8. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных в рамках реализации проектов клуба «Гармония плюс», %	75	80			
9. Удельный вес обучающихся, вовлеченных работу клуба «Гармония плюс», % от общего количества обучающихся колледжа	14	15			
10. Удельный вес обучающихся принимающих участие в конкурсах различного уровня по культурно-творческому направлению, % от общего количества вовлеченных в работу клуба.	30	40			
11. Количество социальных партнёров, оказывающих поддержку в реализации проектов, ед.	3	5			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	<p>1. Отдел поддержки талантливой молодежи и молодёжных инициатив Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан заинтересовано в развитии и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>2. Отдел по молодёжной политике Администрации городского округа Республики Башкортостан заинтересовано в развитии и</p>				

формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

3. Республиканский ресурсный центр системы образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан заинтересован в развитии и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

4. Общественное объединение «Союз Писателей г. Стерлитамак Республики Башкортостан», редакция городской газеты «Ашкадар» заинтересованы в поддержке и развития творческого потенциала среди обучающихся СПО. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

5. Общественное объединение Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский центр культуры учащейся молодежи «Центр развития творчества детей и юношества» заинтересовано в выявлении и развитии талантливых обучающихся и формировании компетенций и личных качеств, обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания; активности и инициативности среди молодежи. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

6. Государственное бюджетное учреждение культуры и искусства Республики Башкортостан «Стерлитамакское государственное театральное концертное объединение» заинтересовано в повышении уровня профессионализма выпускников, успешном трудоустройстве, повышении имиджа конкурентоспособности. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.

7. Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система городского округа г. Стерлитамак», Муниципальное автономное учреждение культуры «Стерлитамакский историко-краеведческий музей» заинтересованы в совместной деятельности по повышению уровня

	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>8. Организация ГУБ «Государственный русский драматический театр» заинтересована в совместной деятельности по повышению уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся и регулярного посещения театра, в повышении имиджа конкурентоспособности. В случае участия в проекте будет оказывать содействие в привлечении экспертов, менторов и других участников мероприятий проекта. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>9. Совет директоров ПОО Стерлитамакского региона заинтересован в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>10. Социальные партнёры (спонсоры) заинтересованы в сотрудничестве в области культурно-творческого развития специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>11. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.</p> <p>12. Родители обучающихся (в лице Совета родителей) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.</p> <p>13. Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (целевая аудитория) заинтересованы в построении траектории индивидуального карьерного роста. В случае участия в проекте будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.</p>
--	---

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточность финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Своевременный отказ от ненадёжных партнеров и поиск новых; – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	Учёт потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в творческой деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение совещаний и тренингов, повышающих уровень мотивации к творческой деятельности; – Организация посещений выставок, концертов, мастер-классов, тренингов, квеста, метопа, челенджа, интервью, занятий педагогами
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, молодежных фестивалях Приобретение опыта и навыков участия в конкурсах и олимпиадах, молодежных фестивалях	– Создание системы повышения уровня подготовки участников проекта к конкурсам, олимпиадам, молодежным фестивалям; – Улучшение материально-технической базы проекта; – Использование портфолио как мотивационный инструмент

Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Вовлечение обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в активную культурно-творческую деятельность и социальную политику в процессе функционирования клуба «Гармония плюс»	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе клуба «Гармония плюс» и их участия в конкурсах и фестивалях разного уровня	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Установление эффективного сотрудничества с организациями, заинтересованными в поддержке и развитии культурно-творческого потенциала среди обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж; активное участие студентов колледжа в мероприятиях и конкурсах: - «Шәжәрә-байрам»; - «Етегән»; - «День башкирского национального костюма»; - «Международный день родного языка»; - Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»; - Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто», акция «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День Победы»; - «Затерянная литература»; - «День знаний»; - День дошкольного работника; - День пожилого человека; - День учителя; - День народного единства; - День Республики Башкортостан; - День защитника Отечества;	2020-2021	Увеличение количества партнеров, организация совместной деятельности; Соглашения о сотрудничестве

	<ul style="list-style-type: none"> - Международный женский день; - День матери; - День космонавтики; - День защиты детей; - День Конституции РФ; - Международный день памяти жертв холокоста; - Всемирный день борьбы с наркоманией; - День Конституции РФ; - День русского языка; - Всемирный день борьбы со СПИДом; - Международный день толерантности; - Алло, мы ищем таланты; - Новый год; - Народные праздники; - Мисс Весна; - Студенческая весна; - «Татьянин день»; - «Красавица Стерлитамака»; - Посещение театров; - Экскурсии в музеи; - Конкурсы выразительного чтения; - Мероприятия к юбилейным датам выдающихся личностей; - Декады ПЦК; - Конкурсы, олимпиады, флешмобы, квесты, конференции, экскурсии и т.д. 		
5.	Оценка качества работы «Гармонии плюс» на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа разработанных и внедрённых проектов	2020-2021	Результаты мониторинга, отчёт на педсовете, заседании студенческого совета
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта за счет удельного веса обучающихся, задействованных в реализации проекта «Гармония плюс»	2020-2021	Ежегодный итоговый отчётный концерт, «Студенческие встречи»

9. Формирование компетенций и личных качеств, обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодёжное предпринимательство) профессионального воспитания

Наименование (тема) проекта	«Создание и развитие бизнес-акселератора "Бизнес-СТАРТ"»
------------------------------------	---

<p>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г. 2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ. 3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (глава 14) от 30.12.2001 № 195-ФЗ. 4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ. 5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ст. 171) от 13.06.1996 № 63-ФЗ. 6. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 № 129-ФЗ. 7. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ. 8. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ. 9. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ. 10. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ. 11. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ. 12. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28.12.2009 № 381-ФЗ. 13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 14. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 15. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 н 1083-р «Об утверждении стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом мероприятий (Дорожной картой) по реализации стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»). 16. «Паспорт национального проекта «Образование»» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 17. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. 18. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». 19. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 14.11.2018 № 548 (в редакции постановления Правительства РБ от
--	--

	<p>07.05.2019 № 280) о государственной программе «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Республике Башкортостан».</p> <p>Муниципальная программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан», утвержденной постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 01.03.2017 № 350.</p>
<p>Основные понятия, используемые в проекте</p>	<p>Конкуренция – соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке.</p> <p>Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.</p> <p>Незаконное предпринимательство – осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере.</p> <p>Предпринимательская деятельность – самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.</p> <p>Реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.</p> <p>Сбор – обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p>Социальное предпринимательство – предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества.</p> <p>Спонсор – лицо, предоставившее средства либо обеспечившее предоставление средств для организации и (или) проведения спортивного, культурного или любого иного мероприятия, создания и (или) трансляции теле- или радиопередачи либо</p>

	<p>создания и (или) использования иного результата творческой деятельности.</p> <p>Страховой взнос – обязательные платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования.</p> <p>Субъекты малого и среднего предпринимательства – хозяйствующие субъекты (юридические лица и индивидуальные предприниматели), отнесенные в соответствии с условиями, установленными настоящим Федеральным законом, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям, сведения о которых внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства.</p> <p>Товар – объект гражданских прав (в том числе работа, услуга, включая финансовую услугу), предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.</p> <p>Торговая деятельность – вид предпринимательской деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров.</p> <p>Торговый объект – здание или часть здания, строение или часть строения, сооружение или часть сооружения, специально оснащенные оборудованием, предназначенным и используемым для выкладки, демонстрации товаров, обслуживания покупателей и проведения денежных расчетов с покупателями при продаже товаров.</p> <p>Хозяйствующий субъект – коммерческая организация, некоммерческая организация, осуществляющая деятельность, приносящую ей доход, индивидуальный предприниматель, иное физическое лицо, не зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, но осуществляющее профессиональную деятельность, приносящую доход, в соответствии с федеральными законами на основании государственной регистрации и (или) лицензии, а также в силу членства в саморегулируемой организации.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки)</p>	<p>Республика Башкортостан – самая молодая республика в Приволжском федеральном округе, средний возраст населения – чуть более 38 лет. Молодежь, составляет почти пятую часть населения (19,5%). Но при этом самый высокий процент безработицы – среди молодых людей, не достигших 30-летнего возраста (38 % от общего числа безработных).</p> <p>В Республике Башкортостан существует проблема занятости молодёжи после окончания учебного заведения, создание условий обеспечения востребованности профессиональной подготовки молодых специалистов на рынке труда. Многие выпускники образовательных организаций становятся безработными сразу после окончания учебного заведения. В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент РФ В.В. Путин поставил задачу перед Правительством Российской Федерации совместно с</p>

	<p>органами государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить в 2024 году увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн. человек. Согласно Указу Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года» количество предприятий малого и среднего бизнеса должно возрасти до 170 тысяч единиц к 2024 году.</p> <p>В республике реализуется национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Основная цель – обеспечить к 2024 году численность занятых в сфере малого и среднего предпринимательства в Башкортостане, включая индивидуальных предпринимателей, не менее 553 тыс. человек.</p> <p>По данным 2019 года в Республике Башкортостан насчитывается 140 566 субъектов малого и среднего предпринимательства (Башкирия занимает среди субъектов Приволжского федерального округа 4-е место и 12-е место в Российской Федерации).</p> <p>Согласно паспорту федерального проекта «Популяризация предпринимательства», к 2024 году количество обученных основам ведения бизнеса, финансовой грамотности и иным навыкам предпринимательской деятельности должно составить 453,16 тысяч человек.</p> <p>На уровне муниципалитетов не выработано плановой и систематической работы, направленной на формирование у молодежи компетенций в области организации и ведения предпринимательской деятельности, проводятся только единовременные мероприятия.</p> <p>В связи с этим на основании анализа внешней среды считаем эффективными следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованность знаний, умений и компетенций в области предпринимательства в связи с перспективами развития региона и значимой поддержки малого и среднего предпринимательства; - заинтересованность обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в овладении умениями, знаниями и компетенциями в области предпринимательства.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (вовлеченные в структуры Студенческого научного общества), бизнес-сообщество региона (заинтересованное в развитии социально-ориентированных бизнес-проектов)
Команда проекта	Муратшин Евгений Зуфарович, Долгова Елена Вячеславовна, Манаева Ирина Хамитовна, Кутузова Ксения Юрьевна, Мудрик Надежда Борисовна
Цель проекта	Обеспечить формирование компетенции в области планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере путём вовлечения в работу бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРТ»

	<p>ПОО не менее 20% обучающихся специальности к 01 июля 2021 года.</p>			
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж бизнес-акселератора «Бизнес-СТАРт», направленного на формирование у обучающихся устойчивого интереса к предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Создание и обучение рабочей группы по реализации проекта.</p> <p>3. Обеспечение устойчивого роста удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, и их участия конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах Ворлдскиллс, молодёжных фестивалях «Мини-ИВолга», «СмартГау», «Студенты в свободном предпринимательстве» (ENACTUS).</p> <p>4. Организация сотрудничества с социальными партнёрами, осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (региональным объединением работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан», Фондом «Развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан», Уфимским Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования при Институте развития образования Республики Башкортостан).</p> <p>5. Оценка качества работы бизнес-акселератора на каждом этапе реализации проекта за счёт планомерного увеличения числа разработанных внедрённых проектов.</p> <p>6. Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации проекта, за счет удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора и количества учебных фирм, созданных на базе колледжа.</p>			
<p>Результат (результаты) проекта</p>	<p>1. Обучение команды проекта на этапе планирования, организации и реализации проекта – не менее 10 человек ежегодно.</p> <p>2. Организация работы по привлечению спонсорской помощи и внебюджетного финансирования проекта – не менее 2 проектов, разработанных обучающимися ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж в рамках работы бизнес-акселератора.</p> <p>3. Привлечение наибольшего числа заинтересованных лиц в работу по реализации проектов в области бизнес-ориентированного направления профессионального воспитания – не менее 5 партнёров до 2021 года.</p> <p>4. Концентрация на решении приоритетных и социально важных направлений проекта – не менее 3 социально-ориентированных бизнес-проектов.</p> <p>5. Рост удельного веса обучающихся, участвующих в работе бизнес-акселератора – не менее 20%;</p> <p>6. Количество студентов, владеющих основами бизнес-планирования – не менее 80%.</p>			
<p>Критерии и показатели проекта</p>				
<p>Показатель</p>	<p>Базовое значение 2020</p>	<p>Период, год</p>		
		<p>2021</p>		

1. Количество студентов, вовлеченных в процесс освоения предпринимательских компетенций (тренинги, развивающие курсы и др.), %	10	20			
2. Количество бизнес-проектов, созданных на базе бизнес-акселератора, %	5	8			
3. Количество обучающихся, владеющих основами бизнес-планирования, %	20	35			
4. Удельный вес обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, владеющих основами бизнес-планирования на уровне требований стандартов Ворлдскиллс, %	30	45			
5. Удельный вес обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора, принимавших участие в конкурсах различного уровня по предпринимательству, %	5	10			
6. Количество бизнес-партнёров, оказывающих поддержку в реализации бизнес-проектов, ед.	1	2			
Период реализации проекта	сентябрь 2020 – июнь 2021				
Заинтересованные стороны, их характеристики	<p>1. ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения (г. Стерлитамак) заинтересован в снижении доли безработных выпускников ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В случае участия в проекте сотрудники ГКУ Юго-восточный межрайонный центр занятости населения будут привлечены к реализации мероприятий проекта в качестве спикеров и экспертов. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>2. Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан заинтересована в выполнении показателей, заложенных в Указе Главы Республики Башкортостан и национальных проектах. В случае незаинтересованности будет выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>3. Социальные партнёры и спонсоры: заинтересованы в подготовке специалистов, владеющих предпринимательскими компетенциями. В случае участия в проекте будут оказывать поддержку, работать в форме сотрудничества, могут быть заказчиком проекта. В случае незаинтересованности будут выступать в качестве наблюдателя.</p> <p>4. Администрация ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересована в увеличении количества трудоустроенных выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся, что приведёт к росту рейтинга образовательного учреждения, и укреплению положительного имиджа.</p> <p>5. Преподаватели ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж заинтересованы в реализации</p>				

	<p>творческого потенциала обучающихся. В случае участия в проекте будут оказывать тьюторскую поддержку обучающихся.</p> <p>6. Родители обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (в лице Совета родителей, обучающихся) заинтересованы в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, успешном трудоустройстве выпускников, а также продуктивной организации внеучебной занятости обучающихся. В случае участия в проекте будут мотивировать обучающихся к успешному участию в мероприятиях проекта, оказывать другие виды поддержки.</p> <p>7. Обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заинтересованы в построении траектории индивидуального карьерного роста. В случае включения в проект будут принимать активное участие в его реализации, оказывать поддержку.</p> <p>8. Другие ПОО заинтересованы в применении передового опыта и современных методов организации воспитательного процесса в своих образовательных учреждениях. В случае участия в проекте в рамках сетевого взаимодействия будут вовлечены в совместную реализацию проекта на всех стадиях его реализации.</p>
--	---

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1.	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций и опыта реализации проектов у команды Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Обучение команды проектному управлению на этапе планирования и организация обучающих мастер-классов
2.	Срыв в реализации проекта из-за недостатка времени у команды проекта (высокий уровень загруженности по основному месту работы) Качественное выполнение профессиональных обязанностей участников команды по основному месту работы; Перенос сроков реализации проекта до создания более благоприятных внешних условий	– Проведение занятий и тренингов по умению организовывать своё свободное время (тайм-менеджмент) для команды проекта; – Создание системы стимулирования и мотивации
3.	Социально-экономические риски: недостаточностью финансовых средств для реализации проекта Более тщательное и детальное рассмотрение и проработка структуры проекта	– Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи; – Привлечение к реализации проекта волонтеров (добровольцев); – Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
4.	Невозможность удовлетворения всех запросов заинтересованных сторон (в связи с ограниченными ресурсами) Поиск новых заинтересованных лиц и расширение сфер реализации проекта	– Учет потребностей всех заинтересованных сторон на этапе планирования и реализации проекта
5.	Отсутствие положительной мотивации студентов к участию в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании из-за недостаточной информированности Дополнительные встречи, разъяснительные и информационные беседы, позволяющие получить дополнительную информацию об участниках проекта	– Проведение традиционных и инновационных форм работы, повышающих уровень мотивации по формированию и совершенствованию морального и гражданского сознания
6.	Низкие результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях Приобретение опыта и навыков участия в международных чемпионатах, олимпиадах, конференциях	– Создание системы повышения уровня профессиональной подготовки участников проекта; – Улучшение материально-технической базы проекта
7.	Коммуникационные помехи и барьеры Дополнительные совещания, конференции, вебинары, позволяющие получить	- Создание системы обратной связи с участниками проекта посредством опросов, анкетирования, интервьюирования

	дополнительную информацию об участниках проекта		
Календарный план-график проекта			
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Результаты исполнения
1.	Создание и развитие на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж бизнес-акселератора «Бизенс-СТАРТ», направленного на формирование у обучающихся устойчивого интереса к предпринимательской деятельности	2020	Приказ, план работы, отчет
2.	Создание рабочей группы по реализации проекта	2020	Приказ, план работы, отчет
3.	Обеспечить устойчивый рост удельного веса обучающихся, задействованных в работе бизнес-акселератора и их участия в молодежных фестивалях «Мини-ИВолга», «СмартТау», «Студенты в свободном предпринимательстве» (ENACTUS), Фестивале финансовой грамотности, Всероссийском онлайн-квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив»	2020-2021	Увеличение количества участников и проектов
4.	Организация сотрудничества с организациями, осуществляющими поддержку и стимулирование бизнес-проектов (регионального объединения работодателей «Союз работодателей Республики Башкортостан», Фондом «Развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан», Уфимским Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования при Институте развития образования Республики Башкортостан)	2020-2021	Увеличение количества бизнес-партнеров, организация совместной деятельности, Соглашения о сотрудничестве
5.	Оценка качества работы бизнес-акселератора на каждом этапе реализации проекта за счет планомерного увеличения числа разработанных внедренных проектов	2020-2021	Результаты мониторинга, отчет на педсовете, заседаний студенческого совета
6.	Итоговая оценка результатов, полученных в ходе реализации	2021	Итоговая конференция.

	проекта, за счет удельного веса обучающихся задействованных в работе бизнес-акселератора и количества бизнес-проектов, реализованных на базе колледжа.		
--	--	--	--

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов по 7 направлениям, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы.

