



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ОБРАЗОВАНИЯ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПО ПРЕДПРИЯТИЯМ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СТЕРЛИТАМСКИЙ
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА



Современный колледж: инновационные аспекты развития среднего профессионального образования

29-30 сентября 2022

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный
колледж

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
межрегиональной научно-практической
конференции

Современный колледж:
инновационные аспекты развития среднего профессионального
образования

Стерлитамак 2022

Современный колледж: инновационные аспекты развития среднего профессионального образования. Сборник материалов конференции. 2022. – Государственное автономное профессиональное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. – Стерлитамак. - 323 с.

Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Современный колледж: инновационные аспекты развития среднего профессионального образования» направлен на обмен опытом и обсуждение актуальных вопросов ресурсного и организационно-методического сопровождения процессов обучения и воспитания студентов среднего профессионального образовательного учреждения, а также на демонстрацию опыта внедрения элементов цифровизации образовательного процесса, сетевого взаимодействия, воспитания в СПО и новых подходов подготовки кадров.

Материалы сборника адресованы работникам профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, студентам педагогических вузов и колледжей, широкому кругу педагогической общественности.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Золотарева Наталья Михайловна</i> Из приветственного слова..	9
<i>Блинов Владимир Игоревич</i> Приветственное слово.....	11
<i>Косолапова Инесса Васильевна</i> Основные тенденции развития системы среднего профессионального образования Республики Башкортостан	12
<i>Усевич Антонина Никифоровна</i> Трансляция опыта новых образовательных практик.....	17
<i>Алешин Павел Николаевич</i> Использование элементов игрофикации в реализации цифровых образовательных модулей в рамках обучения навыкам технологического предпринимательства	24
<i>Галямова Кира Валерьевна</i> Воспитательные аспекты успешного профессионального старта выпускников ПОО	32
<i>Алешкина Татьяна Владимировна</i> Опыт Читинского педагогического колледжа в реализации принципов цифровой дидактики.....	39
<i>Алексеева Екатерина Геннадьевна</i> Формирование мотивации студентов на занятиях с применением интерактивных методов обучения	45
<i>Албаева Ирина Владимировна</i> Психолого-педагогический класс как компонент непрерывного педагогического образования	51
<i>Архипова Татьяна Юрьевна,</i> <i>Ардашева Наталья Валерьевна</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников	55
<i>Биктина Зульфия Камилловна,</i> <i>Юнусова Сабина Рафаэловна</i> Цифровое портфолио, как результат индивидуальной образовательной траектории конкурентоспособного выпускника.....	62

<i>Бондарева Елена Викторовна</i> Опыт применения дистанционных образовательных технологий при формировании педагогического мастерства вожакого	69
<i>Баширова Эльза Владимировна</i> Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального роста молодого педагога	73
<i>Быкова Анна Александровна</i> Цифророжденные технологии как средство управления мотивацией студентов.....	81
<i>Варлушина Елена Николаевна</i> Подходы к формированию гражданской идентичности у обучающихся колледжа в образовательном процессе и внеурочной деятельности.....	85
<i>Вахитова Лейсан Рамилевна</i> Реалии и перспективы использования педагогических идей М. Монтессори в инклюзивном дополнительном образовании.....	92
<i>Груздева Юлия Евгеньевна,</i> <i>Титова Алена Львовна</i> Подготовка будущих учителей начальных классов по организации безопасной информационной среды для обучающихся.....	95
<i>Мусакаев Мидхат Биктимирович</i> <i>Галиева Маргарита Ралифовна</i> Особенности реализации стандартов демонстрационных экзаменов в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа	99
<i>Давыдова Александра Владимировна</i> Возможности внеурочной деятельности в подготовке обучающихся педагогического колледжа к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» и демонстрационном экзамене	102
<i>Дёшина Людмила Анатольевна</i> Самореализация и самоутверждение обучающихся посредством метода проектов (на примере преподавания учебной дисциплины «Английский язык» для СПО).....	110
<i>Долгова Елена Вячеславовна</i> Инновационные ресурсы воспитания (из опыта работы инновационной площадки	116

<i>Дубровина Ирина Александровна</i> Самореализация людей с ограниченными возможностями. Трудности и пути их преодоления.....	126
<i>Ерофеева Оксана Алексеевна</i> Профорientация в СПО: роль наставничества в реализации профориентационного проекта «Профконсультант» в ГАПОУ СКОиПТ	130
<i>Зайцева Татьяна Викторовна</i> Сетевое взаимодействие как условие повышения качества образования (из опыта работы инновационной площадки)	137
<i>Ибрагимова Олеся Рамилевна</i> Портфолио достижений студента как траектория для успешного становления профессионала.....	143
<i>Искандаров Ильдар Илусович</i> Учебные проекты как метод активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Английский язык»	149
<i>Исмагилова Альбина Винеровна</i> Организация дистанционной педагогической практики с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование»	155
<i>Ихсанова Ирина Михайловна</i> Методика рейтинговой системы оценки как элемент рефлексивной технологии.....	160
<i>Исаченко Светлана Ивановна, Королева Ирина Викторовна, Цырульникова Елена Владимировна</i> Роль рефлексивной практики в образовательной деятельности педагога	168
<i>Имамова Эльвира Филюсовна</i> Образовательные процессы при подготовке специалистов в области сварочного производства	172
<i>Каримова Елена Ивановна</i> Цифровизация образовательного процесса: педагогика и психология	179
<i>Каяшева Гузель Ринатовна</i> Организация профилактической работы дисграфии и дислексии у младших школьников.....	185

<i>Кряклина Наталья Анатольевна</i> Практические работы как средство формирования практических приемов учебной и профессиональной деятельности обучающихся.....	189
<i>Кутлугалямова Ольга Витальевна</i> Синхронизация профессионального образования с потребностями рынка труда.....	196
<i>Максимова Татьяна Евгеньевна</i> Уровень организации образовательной среды в колледже, эффективность ее использования	203
<i>Мудрик Надежда Борисовна</i> Скрайбинг – современная технология для визуализации теоретического материала по истории дизайна для специальности «Дизайн»	211
<i>Назмутдинова Дилара Дамировна</i> Наставничество как инструмент профессионального становления молодого учителя.....	218
<i>Николаева Елена Петровна</i> Феномен развития педагогических технологий в инновационной образовательной среде	224
<i>Нугаманова Гульфия Илгизевна</i> Элементы профессионализации и интенсификации обучения по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (башкирский)» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках деятельности федеральной пилотной площадки	230
<i>Политнева Наталья Эдуардовна</i> Реализация формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 «Туризм».....	236
<i>Панченко Роман Сергеевич</i> Роль наставничества в формировании конкурентноспособного на рынке труда специалиста	244
<i>Петрова Людмила Николаевна</i> Методическое сопровождение воспитательного компонента образовательных программ СПО (из опыта работы ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»)	251

<i>Раскалинос Валерия Николаевна</i> _Воспитание ответственности обучающихся СПО в условиях цифровизации образования.....	254
<i>Свеженцева Ирина Сергеевна</i> _Цифровая образовательная траектория студентов и педагогов в системе дополнительного образования колледжа	262
<i>Сиротюк Елена Юрьевна</i> _Волонтерство как ресурс социальной работы. Педагогический отряд БГТК «МоПед»	268
<i>Софьина Татьяна Викторовна,</i> <i>Шаринова Светлана Семеновна</i> _Электронное портфолио как средство формирования конкурентоспособности выпускника колледжа.....	274
<i>Сидорочева Анастасия Александровна</i> _Требования к современному преподавателю в инновационном развитии среднего профессионального образования	277
<i>Сидоренко Оксана Сергеевна</i> _Модель взаимодействия с работодателями как ключевой драйвер инновационной деятельности колледжа	281
<i>Тихонова Валентина Михайловна</i> _Наставничество, инструмент адаптации иногородних первокурсников в новой социальной среде (студенческое общежитие колледжа).....	286
<i>Тухтарова Наталья Васильевна,</i> <i>Поланская Татьяна Павловна</i> _Направления профориентационной работы в ГАПОУ СО «СОПК».....	291
<i>Тухтарова Наталья Васильевна</i> _Развитие цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании на примере ГАПОУ СО «СОПК»	296
<i>Ульянкина Марина Александровна</i> _Дополнительные образовательные программы как средство формирования у обучающихся ЛР, определяемые отраслевыми требованиями и ключевыми работодателями	303

<i>Федорова Екатерина Анатольевна</i> _Использование цифровых образовательных технологий в работе с детьми инклюзивной группы в региональном ресурсном центре «Мир детства».....	309
<i>Шубенкина Татьяна Викторовна</i> _Использование qr-кодов для формирования цифровой образовательной среды.....	313
<i>Шарипова Альфия Венеровна</i> _Проектная деятельность обучающихся как форма воспитания.....	318

Из приветственного слова

*Золотарева Наталья Михайловна
и.о. ректора ФГБОУ ДПО ИРПО,
кандидат педагогических наук, доцент*

Мы с вами видим, что значимость нашей любимой системы СПО растет. По указу нашего президента В.В. Путина, ежегодно 2 октября в стране будут отмечать День среднего профессионального образования. Мы будем его праздновать в Екатеринбурге, где состоится торжественный концерт, который будет транслироваться в социальных сетях. Обязательно разместим информацию и ссылки на платформе Института развития СПО и Министерства Просвещения РФ. Конечно же ждем вашего подключения. Учреждение государственного праздника- это подчеркивание, подтверждение на государственном уровне значимости системы СПО, которое является фундаментом нашей с вами экономической и промышленной устойчивости. Это так же говорит о высокой ответственности за качество, которое наша система СПО обеспечивает. На конгрессе молодых профессионалов, который состоялся в Сочи, заместитель Министра промышленности РФ отметил, что из всей потребности специалистов порядка 70 % - это потребность в специалистах системы СПО. Одним из способов повышения качества является обобщение, изучение лучших, лучшего опыта. Проведение конференций очень важно для обмена опытом. В конкурсе «Мастер года» так же будет проходить деловая программа, где мы тоже будем обсуждать подходы, наиболее значимые вопросы для развития СПО, обеспечения качества подготовки.

Уважаемые коллеги, как Институт развития профессионального образования, мы уполномочены Министерством просвещения быть проектным, методическим, консультационным центром для системы СПО. Для нас очень важны результаты, в том числе результаты вашей конференции. Я посмотрела внимательно программу, увидела, что будут обсуждаться очень важные вопросы. Сегодня как никогда для нас важно найти инструменты, чтобы обмениваться

педагогическими ресурсами и онлайн цифровыми материалами. Переход на смешанное обучение требует от нас, педагогов, руководителей, выстраивания образовательного процесса по-другому, с уточненными оценками, чтобы он был, по-прежнему, эффективен. Вопросы воспитательной деятельности, сегодня как никогда актуальны и здесь важно искать те свежие, интересные кейсы, которые помогут воспитательную работу вывести на новый уровень. Так же внедрение ДЭ, теперь уже как обязательная часть итоговой государственной аттестации, от нас с вами требует переосмысления всей дидактики оценки, или как в педагогической науке называется этот раздел «Квалиметрические исследования», поэтому это то, что нам важно обсуждать. Значимость системы СПО подтверждается тем, что уже широкий спектр значимых организаций реализуют проекты, посвященные СПО. Это и Российская Академия образования, я приветствую Владимира Игоревича Блинова, который так же участвует в конференции, институт воспитания, и представителей «Россия страна возможностей», и многих других. Важно знать те возможности, которые предоставляют все организации, какую поддержку можно получить: консультационную, организационную, или финансовую. На нашем сайте размещена вся информация, мы сейчас его переупаковываем для того, чтобы он стал еще более понятен и, конечно же, команда ИРПО СПО всегда готова помогать. Мы готовим много материалов, уже практически на выходе учебно-методический комплекс по общеобразовательным дисциплинам, который профессионально ориентирован на преподавателей общеобразовательных дисциплин с конкретными примерами, кейсами и профессиональными задачами.

В завершении своего приветствия, хотела бы еще раз поздравить с наступающим днем СПО и пожелать успешной и плодотворной работы конференции! Всего доброго коллеги!

Приветственное слово

*Блинов Владимир Игоревич
директор Научно-исследовательского центра
профессионального образования и
систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
доктор педагогических наук*

Добрый день уважаемые коллеги! Спасибо за то, что вы предоставили мне возможность вас поприветствовать и сказать несколько слов. Мы находимся в ситуации уже такого совершенно лавинообразного развития, когда каждый новый день не похож на предыдущий. Все время появляются новые идеи, средства, новые возможности, мы все что-то пробуем. Я с большой радостью ознакомился с программой вашей конференции и увидел, что самые злободневные вопросы вынесены для обсуждения, что это будут новые взгляды, интересные содержательные доклады. Мне хотелось бы пожелать всем нам, чтобы мы обладали хорошим зрением, хорошим предвиденьем тех событий, которые будут происходить в нашей жизни. Не терялись, понимали, что есть способы, есть пути, выходы из сложных ситуаций, есть инновационные пути, прорывные для создания и укрепления нового.

Я все это вижу в единой связке, когда с одной стороны СПО - это возможность для наших детей получить хорошее образование, возможность для наших работодателей получить замечательных работников, а для страны- это кадры и продукция и все остальные блага для эффективного развития.

Желаю успешной работы конференции и, надеюсь, что будет возможность ознакомиться с результатами, с докладами и презентациями, которые вы подготовили, узнать о тех мнениях, которые были выработаны. Еще раз благодарю Вас всех за внимание. В добрый час! Спасибо!

Основные тенденции развития системы среднего профессионального образования Республики Башкортостан

*Косолапова Инесса Васильевна,
Заместитель министра
образования и науки Республики Башкортостан*

Министерством образования и науки Республики Башкортостан с большим энтузиазмом и ответственностью принят Год модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий.

Сегодня система среднего профессионального образования переживает особый период как мы его называем **период модернизации**.

Большое внимание развитию системы среднего профессионального образования уделяется со стороны Главы Государства В.В. Путина. Значительная поддержка системе оказана в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образования».

Участие в федеральном проекте «Молодые профессионалы» позволило за 4 года создать 79 мастерских, оснащённых современным оборудованием, открыть Центр опережающей профессиональной подготовки, и привлечь более 400 млн. руб. федеральных субсидий.

Также республика прошла отбор на создание в 2024 году второго отраслевого Центра опережающей профессиональной подготовки для горнодобывающей промышленности, который будет создан на базе Учалинского колледжа горной промышленности.

По количеству созданных мастерских, оснащённых современной материально-технической базой Республика Башкортостан, входит в пятёрку лидеров среди субъектов.

Существенную поддержку и внимание системе оказывает Правительство Республики Башкортостан.

Значительное финансирование направлено на развитие инфраструктуры колледжей: в качестве наследия чемпионата в колледжах республики открылись дополнительно 109 новых современных мастерских по стандартам Ворлдскиллс.

В целях поддержки студентов колледжей, проявивших выдающиеся способности и добившихся высоких результатов в учебной и научной деятельности, увеличено количество получателей стипендий Главы Республики Башкортостан со 107 до 150, и сумма выплат увеличилась более чем в 2 раза с 2300 до 4900 руб. в месяц.

Для улучшения условий проживания студентов колледжей обновлен мягкий инвентарь общежитий.

При поддержке со стороны Правительства республики новые проекты, направленные на модернизацию профессионального образования, запущены и реализуются в этом году.

В целях совершенствования системы стимулирования педагогических работников среднего профессионального образования учреждены гранты преподавателям, мастерам производственного обучения государственных образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих программы среднего профессионального образования.

В 2022 году Республика Башкортостан одна из первых субъектов России прошла конкурсный отбор, проводимый Министерством просвещения Российской Федерации, и стала участницей федерального проекта «Профессионалитет».

Цель федерального проекта – обеспечение условий для подготовки квалифицированных кадров по приоритетной для республики отрасли путем интеграции образовательных организаций и предприятий по приоритетным и востребованным специальностям и профессиям. Это новая модель подготовки кадров, гарантирующая трудоустройство.

По результатам конкурсных отборов в республике будет создано 4 образовательно-производственных центров (кластеров) по приоритетным для республики отраслям – машиностроение, химическая, горнодобывающая промышленности.

Одним из основных требований конкурсной документации для участия в отборе на получение субсидий из федерального бюджета для создания образовательно-производственного центра (кластера) в рамках федерального проекта

«Профессионалитет» является объемом софинансирования со стороны предприятия-работодателя на создание объектов материально-технической базы, подтвержденный гарантийным письмом предприятия с указанием объема средств (включая стоимость безвозмездно переданного имущества, необходимого для реализации образовательных программ).

Первый образовательно-производственный центр (кластер) «Центр подготовки кадров для машиностроительной отрасли» при поддержке ПАО «ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение» откроется на базе Уфимского машиностроительного колледжа уже в сентябре этого года.

На создание данного центра выделено 100 млн. руб. из федерального бюджета, 114 млн. руб. из бюджета республики и 30 млн. руб. направлено ПАО «ОДК-Уфимское моторостроительное производственное объединение».

Участниками данного образовательно-производственного центра (кластера) также станут 5 крупных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных кадров для машиностроения.

В результате конкурсного отбора в 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в республике будут созданы еще 3 образовательно-производственных центра (кластера) по приоритетным для региона отраслям – химическая, горнодобывающая, машиностроение. На их создание привлечены федеральные субсидии в размере 300 млн. рублей.

Образовательными организациями-грантополучателями стали: Стерлитамакский химико-технологический колледж, Стерлитамакский политехнический колледж и Учалинский колледж горной промышленности, на базе которых будут созданы образовательно-производственные центры (кластеры).

Участие в отборе возможно лишь при поддержке образовательных организаций промышленными предприятиями республики. Мы благодарим АО «Башкирская содовая компания», которая поддержала участие республики в федеральном проекте в объеме 30 млн. руб., АО «Учалинский горно-обогатительный комбинат» - в объеме 20 млн. руб., АО

«Механика» в объеме 48,8 млн. руб. (передача станка в безвозмездное пользование).

Надо отметить, что современный колледж - это не только образовательная организация, реализующая основные профессиональные программы среднего профессионального образования, это передовая площадка, отражающая вызовы времени.

Так, в колледжах реализуют подготовку по программам профобучения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (19 колледжей), по программам дополнительного профобразования, в том числе для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, для безработных граждан, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и другие образовательные услуги.

Колледжи являются активными участниками федерального проекта «Демография» в части обучения безработных граждан.

По итогам осенней встречи с директорами колледжей по поручению Главы республики разработана и утверждена **Стратегия развития системы среднего профессионального образования Республики Башкортостан до 2026 года.**

Стратегией определены цели, задачи и основные показатели деятельности в области подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Республике Башкортостан.

Цель стратегии – совершенствование подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

В стратегии предусмотрены также задачи по обновлению содержания образования посредством внедрения новых методик, механизмов и инструментов, созданию безопасной цифровой образовательной среды, актуализации воспитательной деятельности, развитию инклюзивного образования, повышению кадрового потенциала и другие.

Одним из важных направлений является синхронизация системы среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики Республики Башкортостан.

Система СПО должна обеспечить экономику республики квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Результатом синхронизации должно быть трудоустройство выпускников. Сегодня этот показатель требует совершенствования во взаимодействии с республиканскими органами исполнительной власти, работодателями и центрами занятости населения.

Сегодня система среднего профессионального образования предъявляет новые требования не только к обучающим функциям, но и к личности студента, его формированию как гражданина, развитию его индивидуально-личностных качеств, созданию защитных и поддерживающих в социальном плане условий, в этой связи особую актуальность приобретает развитие системы воспитательной работы в колледжах.

Особые требования к организации воспитания студентов предъявляют и актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты и в части формирования общих компетенций и требований к созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, разработке программ воспитания.

Поэтому модернизацию системы среднего профессионального образования мы рассматриваем в широком смысле этого слова.

Трансляция опыта новых образовательных практик

*Усевич Антонина Никифоровна,
кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Новые условия, новые специальности, достижения, мониторинги эффективности, педагогические новации диктуют каждому учебному заведению свою собственную траекторию развития, свое наполнение образовательного процесса, но в рамках соответствующих нормативных документов и рекомендаций. Что мы вкладываем в понятие: новые образовательные практики? Это новые, современные технологии, новые направления, но с учетом ранее наработанного опыта.

В данной статье будут изложены основные направления деятельности по организации жизни колледжа. Речь пойдет, прежде всего, о мастерских по приоритетным компетенциям. Считаем, что пора оценить эффект не только в рамках колледжа, но и охарактеризовать влияние результатов их деятельности на качество подготовки кадров и дополнительного профессионального образования в целом для региона и системы СПО. Это первое направление.

Второе направление – это воспитательный аспект деятельности колледжа, самый востребованный в нынешних условиях как общественной, так и политической жизни страны.

Третье направление – это организация экспериментальной и исследовательской работы в колледже на уровне федерального центра и нашей республики.

Четвертое направление – это чемпионатское движение WorldSkills и Абилимпикс, которое способствует популяризации нашей системы СПО и помогает улучшить материальную базу за счет грантов и выделения средств из бюджета разных уровней. Стандарты WorldSkills являются принятой современной идеологией развития профессионального образования. Лучшие и самые эффективные результаты этого

движения на современном этапе включаются в актуализированные ФГОС СПО.

Прежде всего, следует отметить, что ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж готовит специалистов среднего звена, рабочих и служащих для различных секторов региона и субъектов Российской Федерации по 16 специальностям и 6 профессиям из 9 укрупненных групп специальностей и профессий.

Колледж имеет опыт реализации федеральных проектов «Образование» еще с 2008 года, выиграв грант по укреплению материально-технической базы и модернизации содержания подготовки будущих дошкольных работников. Созданный в рамках проекта ресурсный центр «Мир детства» успешно работает с населением города по оказанию дополнительных образовательных услуг и сегодня.

В дальнейшем были еще проекты как федерального, так и регионального уровня (2010, 2014, 2018 гг.). Но особенно значимый эффект мы получили от реализации грантов в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019 год – по лоту «Социальная сфера» и 2021 год – по лоту «Искусство, дизайн и сфера услуг»), в результате реализации которых оборудовано 9 мастерских по компетенциям в соответствии с инфраструктурными листами и соответствующим брендингом.

В дополнение к имеющимся, были созданы мастерские за счет средств республики (по итогам национального чемпионата «Молодые профессионалы-2021») и собственных средств. В итоге мы имеем 14 мастерских по компетенциям «Ворлдскиллс».

Данные мастерские успешно работают в рамках основного образовательного процесса и по дополнительным профессиональным и общеразвивающим программам как для студентов, так и для школьников, населения.

На базе мастерских проводятся мероприятия по реализации национальных проектов «Демография» - это обучение лиц предпенсионного возраста, «Содействие занятости», «Навыки мудрых», «Обучение ковид-пострадавших», «Карьерное сопровождение», «Билет в будущее», «Каникулярная школа» и другие. Организуется профессиональная переподготовка, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Все это повышает мобильность населения по своему карьерному росту, по востребованности на рынке труда, в результате смены профессии, повышения компетентности по уже имеющейся или возможность определиться в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятого.

По дополнительным образовательным программам на базе мастерских в 2021-2022 учебном году прошли обучение: в рамках проекта «Содействие занятости» - 75 человек по 7 компетенциям; профобучение – 113 человек, из них по заявкам работодателей – 41 человек; по направлению Центра занятости населения – 10 человек; повышение квалификации – 662 человека; переподготовка – 15 человек; вторая специальность – 43 человека; общеразвивающие программы – 473 человека; по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» - 176 человек; Каникулярная профориентационная школа – 64 человека.

В рамках обновления образовательного контента в колледже разработано 46 новых учебных курсов по 17 специальностям и профессиям по основным программам. Более 80% студентов проходят практическую подготовку на базе мастерских. По программам профобучения разработано и реализуется 16 программ. Дополнительное образование реализуется по 39 разработанным программам курсов повышения квалификации, 6 программам переподготовки, 26 общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж является Центром проведения демонстрационных экзаменов по 16 компетенциям. Демонстрационный экзамен является эффективной формой оценки качества подготовки кадров. В 2021-2022 учебном году в колледже демонстрационный экзамен прошли 698 человек. Для колледжа организация и проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ; уровень квалификации преподавательского состава; возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями рынка труда. О высоком уровне работы колледжа в данном направлении свидетельствует Диплом «ТОП-25 лидеров образовательных организаций по проведению демонстрационного экзамена-2021» за развитие системы оценки качества подготовки кадров в системе СПО.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся в колледже – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования.

Созданные мастерские являются не только успешным показателем для качественной подготовки студентов, но и важным стимулом повышения уровня компетентности самих преподавателей. Сформирован новый пул педагогических кадров. Повышение квалификации по заданиям WorldSkills прошли 52 преподавателя и мастеров производственного обучения, т.е. 47% от численности преподавательского состава: это – 3 человека – сертифицированные эксперты, 9 человек – мастер-эксперты, 25 человек – региональные эксперты, 15 человек – эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена, 61 человек – представители работодателей имеют статус линейных экспертов.

Воспитательная система колледжа включает в себя 76 классных руководителей, 5 кураторов очно-заочного обучения, социально-психологическую службу, службу медиации,

воспитателей общежитий, творческие студии и спортивные секции, объединенные в два центра: социально-психологической поддержки студентов и спортивной и культурно-массовой работы.

Воспитательная работа в колледже строится по следующим основным направлениям:

- формирование социально-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие самоорганизации и самоуправления обучающихся;
- содействие в профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов-выпускников колледжа через формирование навыков поведения на современном рынке труда;
- внедрение современных моделей обучения дополнительным профессиям и квалификациям;
- участие в чемпионатах и конкурсах профмастерства;
- осуществление поддержки молодёжных инициатив;
- развитие волонтерского движения;
- привлечение студентов к разработке и реализации социально-значимых проектов;
- развитие системы внеурочной занятости, вовлечение обучающихся в работу кружков, студий, спортивных секций.

Реализация всех этих направлений осуществляется через проекты: «Студент – патриот и гражданин», «Профессиональная траектория успеха», «Будь здоров!», «Поколение ЭкоПланеты», «Включайся!», «Клуб «Гармония плюс»», «Создание и развитие бизнес-акселератора «Бизнес-Старт»», «Разговоры о важном», а также через деятельность студенческого спортивного клуба «Юность Стерли», студенческого клуба «Российский Союз молодежи», волонтерского отряда «Поддержка» с проведением социально-значимых акций.

В колледже разработана целевая модель наставничества, содержание которой включает в себя следующие категории взаимодействия студентов и преподавателей:

студент-студент, студент-учебная группа, студент-ученик, преподаватель-преподаватель, преподаватель-группа,

преподаватель-ученик, педагог-специалист, педагог-психолог-студент, выпускник-студент, работодатель-студент, родитель-студент.

Организация экспериментальной и исследовательской работы определяется участием колледжа в федеральных экспериментальных площадках.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в колледже, проведение мероприятий патриотической направленности. Колледж является инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по теме «Подготовка педагогических кадров в учреждениях системы профессионального образования: ресурсы воспитания». Продолжение экспериментальной работы в данном направлении согласовано с ФИРО РАНХиГС. Утвержден план реализации данного проекта через освоение личностных результатов студентов по основной образовательной программе разных специальностей.

Созданы условия для всестороннего развития личности студентов, формирования у них традиционных ценностей, патриотизма, системы духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В колледже обновлены рабочие программы с учетом личностных результатов и в учебном процессе, и во внеучебной деятельности.

Колледж включен в сеть экспериментальных площадок по «Цифровой дидактике» по тематике «Формирование модели цифрового профессионального образования и обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и по профессии 54.01.20 Графический дизайнер с использованием ресурсов Региональной площадки сетевого взаимодействия».

Уже сформированы цифровые образовательные ресурсы по программам повышения квалификации, формирующие цифровые компетенции педагогов, реализуемые для участников сети РПСВ, по программам дополнительного профессионального образования, формирующие hard skills учителя начальных классов и графического дизайнера.

Это способствует формированию профессионально-значимых цифровых компетенций педагогов колледжа.

Традиционно в рамках деятельности Научного студенческого общества на протяжении нескольких десятилетий для студентов СПО не только колледжа, но и республики проводится две республиканские научно-практические конференции: «Язык – зеркало культуры» и «Юридические чтения».

Колледж принимает участие в апробации и внедрении методик преподавания общеобразовательных дисциплин как Федеральная пилотная площадка ФГБОУ ДПО ИРПО.

Повышение конкурентоспособности профессионального образования в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» реализуется через участие в Чемпионатном движении. В 2015 году колледж принимал участие по 3 компетенциям, а в 2022 году уже по 14 компетенциям. В 2021-2022 годах в Региональном чемпионате приняли участие на 14 площадках, где на 9 площадках – основной состав и на 5 площадках – юниоры. Всего 33 участника по 11 компетенциям. Результаты: 12 золотых медалей, 5 серебряных медалей, 2 бронзовые медали, 1 медальон за профессионализм.

Результаты участия в Финале X Национального чемпионата - 1 бронзовая медаль по компетенции Видеопроизводство и 3 медальона за профессионализм по компетенции Реклама. На Финал колледж обеспечил 6 конкурсных площадок, состав участников: 6 человек – основной состав, 2 человека – юниоры.

Активное участие колледж принимает и в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс. В 2016 году колледж принимал участие по 2 компетенциям, а в 2022 году по 7 компетенциям. Результаты участия в региональном чемпионате: 6 золотых медалей, 2 серебряных медали и 4

бронзовые медали. Результаты Федерального национального чемпионата по компетенции «Сетевое и системное администрирование» - 3 место, по компетенции «Художественный дизайн» – 3 место.

На Финал Национального чемпионата Навыки мудрых в 2021 году колледж обеспечил 2 конкурсные площадки и по результатам чемпионата был награжден медалью за профессионализм по компетенции Дошкольное воспитание. На региональном чемпионате в 2022 году организовал 3 конкурсные площадки и был награжден дипломами за 1 место по компетенции «Графический дизайн» и 3 место по компетенции «Социальная работа».

Итоговым результатом инновационной деятельности колледжа является то, что наше учебное заведение пятый год подряд вошло в число «ТОП-100 лучших образовательных организаций СПО Российской Федерации движения «Молодые профессионалы» (WorkSkills Russia)».

Использование элементов игрофикации в реализации цифровых образовательных модулей в рамках обучения навыкам технологического предпринимательства

*Алешин Павел Николаевич,
к.и.н, доцент Стерлитамакский филиал ФГБОУ
«Башкирский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены: актуальность педагогического дизайна с точки зрения использования современной образовательной технологии: «Геймификация» как инновационного метода повышения мотивации обучающихся в рамках освоения профильных дисциплин.

Современная система профессионального образования ориентирована на достижение результата в максимально приближенном к реальности мотивирующем пространстве. Для достижения данной цели педагогам, занятым в профессиональном образовании необходимо решать непростые задачи, организуя образовательный процесс в объединении по

интересам. Путь комплексного решения поставленных задач мы видим в поиске и использовании в работе соответствующих образовательных технологий, позволяющих создать мотивирующее пространство для реализации личности и достижения ее успехов. Особым потенциалом для организаций и педагогов обладает геймификация как технология использования игровых правил для достижения педагогических целей (использование игровых механик в неигровом процессе), привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач.

Данный термин вошел в научную лексику в 2003 году и стал широко употребляться в 2010 году. Впервые он стал использоваться в образовательной практике Карлом Каппом – профессором Блумсбергского университета и автором книг: «Геймификация в обучении» (2012), «Обучение в формате 3D (2018), будучи перенесенным из таких сфер, как управление персоналом и маркетинг.

Мы берем на себя смелость предполагать только то, что практика профессионального образования геймифицирована под влиянием креативности педагогов, работающих в режиме: свободного выбора учащимися – участниками объединений по интересам содержания, форм организации своей деятельности и ее результатов; вне-формального обучения; доминанты отношений коммуникации и диалога; использования в качестве оценивания и мотивации форматов всевозможных соревнований, конкурсов, публичных выступлений и персональной презентации достижений в концертно-выставочных программах.

Заключая, отметим, что актуальность геймификации для профессионального образования не ограничивается разработкой новых игр или активного использования уже имеющегося игрового ресурса с целью преодоления рутинности процесса обучения и придания ему большей привлекательности, внешней яркости, гибкости, доступности.

Геймификация для дополнительного образования детей – это образовательная технология, в основе которой использование алгоритма игры для достижения результатов в

развитии у детей и подростков креативности, эмоционального интеллекта, мотивации и способности к самоопределению, в позитивной социализации и других качеств, которые заложены в целевые установки и задачи деятельности педагога.

Ключевые слова: профессиональное образование, геймификация, игрофикация, игра, мотивация.

Педагогический дизайн с точки зрения геймификации.

В условиях постоянно меняющегося мира современному образованию необходимо развивать вспомогательные дидактические инструменты, которые помогли бы идти в ногу со временем.

Процесс формирования мотивации к обучению должен стать значительной долей работы любого педагога, поскольку решение проблемы низкой мотивации к обучению будет способствовать улучшению качества образования, положительному отношению обучающихся к процессу обучения, росту авторитета образовательного учреждения, педагога и многому другому.

Одним из определяющих факторов инновационного развития образования является эффективное использование **элементов геймификации**. **Геймификация** – это применение игровых элементов и техник для решения неигровых задач. Благодаря элементам **геймификации**, создаются условия для развития интерактивности образовательного процесса для реализации и поддержки новых видов учебной деятельности обучающихся. Поэтому использование элементов геймификации в настоящее время - один из наиболее перспективных направлений совершенствования методической системы обучения студентов.

Достоинства метода геймификации.

Игра – это такой вид деятельности, в котором активизируются возможности личности, не задействованные в других процессах обучения. Процесс игры задействует одновременно творческий потенциал, импровизацию, командный соревновательный дух, включение эмоциональной

составляющей, а также мотивацию к достижению понятного результата – победы, или получения высокого балла.

Суть **геймификации учебного процесса** состоит в том, чтобы использовать склонность человека к игре как ключ к вовлечению в процессы обмена и потребления информации. Геймификация имеет ряд преимуществ:

1. Повышение мотивации, в результате которого повышается интерес к конкретной области знаний.
2. Развитие творческого мышления, и творческого подхода к работе.
3. Позволяет осуществить психологический подход к личностным проблемам участников игры - способствует развитию коммуникабельности, целеустремленности, познавательной и интеллектуальной активности обучающихся.
4. В процессе игры часто приходится решать нетривиальные задачи, что вносит разнообразие в общий образовательный процесс.

Стерлитамакский филиал БашГУ успешно применяет инструменты геймификации в проектной деятельности. Подробно представим два игровых проекта, направленных на популяризацию истории и культуры Башкортостана среди старших школьников – Мультимедийный проект «Исторические хроники Урала» и Междисциплинарная полилингвальная игра «Geoling - Ильгизар».

Сегодня очень много говорится о необходимости духовного возрождения национальных традиций. Особую значимость в данном направлении приобретает проблема сохранения исторической памяти, как фактора формирования общественного сознания. Действительно, не зная и не понимая опыта предшествующих поколений, человечеству сложно сохранить национальную идентичность, соблюдать и передавать последующим поколениям традиции, развивать духовность и в целом ориентироваться в обществе.

Оба проекта имеют общую идею и – это через организацию и проведение интерактивной мультимедийной командной игры - содействовать увеличению знаний и активизации интереса

молодёжи к истории и культурному наследию родного края. Мультимедийные игры в проектах имеют схожий функционал, но отличаются по направленности. Проекты реализовывались при поддержке Фонда президентских грантов.

Исторические хроники Урала: методика.

Проект «Исторические хроники Урала» был реализован весной 2021 года. Игровой проект «GeoLing - Ильгизар» нацелен на практическое решение сохранения и развития башкирского языка, как фактора формирования общественного сознания. Инициативной группой проекта был разработан инновационный медийный игровой контент по изучению историко-культурного наследия региона. Совместно с разработчиками программного обеспечения, гейм - дизайнерами, профессиональными историками, работниками краеведческих музеев, был разработан сценарий игры и база интересных вопросов о достижениях региона в прошлом и настоящем. Вопросы были визуализированы и вся информация оформлена в мультимедийно-интерактивную игру под названием «Хронограф истории». Игра наполнена фотографиями, документами, картами, видеоматериалами, которые могут быть интересны не только школьникам, но и взрослым людям.

Исторические хроники Урала: как проходило.

В проекте принимали участие пять городов Башкортостана - г. Стерлитамак, г. Салават, г. Мелеуз, г. Ишимбай, г. Кумертау. Игра «Хронограф истории» ориентирована на обучающихся 9-11 классов.

Предварительно в каждом городе организовывался общий семинар, на котором организаторы проекты проводили обучение преподавателей школ и гимназий для подготовки учащихся к предстоящим играм. Всего было задействовано около 100 преподавателей истории и обществознания. На семинаре преподаватели получали методический материал, информацию о тематике предстоящих игр, а также обсуждались вопросы использования игровых методик в общем образовательном процессе.

Далее около месяца преподаватели готовили команды учащихся к городским этапам игр. В каждом городе создавалась

игровая площадка, на которой проходил городской турнир игры «Хронограф истории». В городских турнирах встречались 6-7 команд по 7 семь учеников в каждой. Победители городских этапов отправились на финал игры, который состоялся в коворкинг-центре Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета в конце мая 2021 года.

Финал игры проходил в формате большого исторического праздника. Помимо игровой части, для участников была организована концертная программа, выставки национальных костюмов, фуршет. Также гостями мероприятия стали участники военно-исторического клуба "Бирские стрельцы", которые подробно рассказали о своей деятельности – воссоздание облика и быта стрельцов и горожан Бирска конца XVII века, обмундировании и снаряжении.

Победители награждались призами и дипломами. Все учащиеся получили сертификат участия.

Исторические хроники Урала: результаты.

Была создана мультимедийная игра «Хронограф истории», наполненная интересным историческим контентом. Состоялось пять образовательных семинаров, пять городских турниров и главный финал игры.

Всего было задействовано около 100 преподавателей истории и обществознания, которые получили методический материал по подготовке учащихся к играм и информацию об использовании игровых методик в образовательном процессе.

В пяти городах республики на игровой площадке встретилось более 250 учащихся общеобразовательных учреждений, которые получили возможность узнать больше об историческом наследии родного края и закрепить свои знания в командной соревновательной атмосфере с использованием инновационных форм.

Полилингвальная игра "Geoling-Ильгизар": методика:

Игровой проект «GeoLing - Ильгизар» был реализован весной 2022 года. Он направлен на сохранение родного языка и популяризацию многовекового исторического и культурного наследия родного края, посредством организации и проведения интерактивных мультимедийных командных игр (в составе

полилингвальных и национальных школ). Главная идея проекта - через игровую деятельность содействовать изучению башкирского и английского языка.

Инициативной группой проекта, будет разработан инновационный медийный игровой контент по изучению эпоса "Урал Батыр" на башкирском и английском языках. Совместно с разработчиками, гейм-дизайнерами, филологами и историками была разработана база игрового контента о культурном наследии Башкортостана, вся информация оформлена в мультимедийно-интерактивную игру.

Полилингвальная игра "Geoling-Ильгизар": как прошло.

В проекте было задействованы три города – г. Стерлитамак, г. Уфа, г. Нефтекамск. В каждом городе участие в проекте принимали полилингвальные школы, а также школы с историческим или национальным уклоном. Предварительно также были организованы семинары, на которых составители игры проводили обучение преподавателей для подготовки учеников к предстоящим играм. На семинарах педагоги получили информацию о тематике игр, методический материал, информацию о том, как в дальнейшем можно использовать игру в образовательном процессе.

С 21 апреля по 20 мая прошли городские турниры полилингвальной игры "GeoLing - Ильгизар" на площадках трех городов: г. Стерлитамак, г. Уфа, г. Нефтекамск. Среди игроков – школьники с 8 по 11 класс. На городских турнирах выявлялись победители, которые затем отправились защищать честь города в финальной большой игре, которая состоялась в коворкинге Стерлитамакского филиала БашГУ. Ребята соревновались в знаниях историко-культурного наследия уральского региона, в частности башкирского национального эпоса «Урал Батыр». Победители были награждены призами и дипломами, для всех учащихся был подготовлен сертификат участия. Главными призами стали туристические экскурсии в заповедник Шульгант-таш и геопарк "Торатау" в сопровождении профессиональных гидов. Это одни из лучших памятных мест

Башкортостана, посещение которых также способствует воспитанию любви к родному краю.

Полилингвальная игра "Geoling-Ильгизар": результаты.

Была создана полилингвальная междисциплинарная игра «**Geoling-Ильгизар**», наполненная интересным контентом о культурном наследии родного края на трех языках. Состоялись образовательные семинары для преподавателей, три городских турнира и главный финал игры.

Всего было задействовано около 50-ти преподавателей русского, английского и башкирского языков, которые получили методический материал по подготовке учащихся к играм и информацию об использовании игровых методик в образовательном процессе.

В пяти городах республики на игровой площадке встретилось около 230 учащихся, которые получили возможность узнать больше о культурном наследии Башкортостана, в частности – эпосе «Урал Батыр», закрепить свои языковые знания в игровой форме с использованием инновационных методов.

В заключении хочется отметить, что актуальность геймификации для образования в целом не ограничивается разработкой новых игр или активного использования уже имеющегося игрового ресурса с целью преодоления рутинности процесса обучения и придания ему большей привлекательности, внешней яркости, гибкости, доступности.

Геймификация для профессионального образования – это образовательная технология, в основе которой использование алгоритма игры для достижения результатов в развитии у детей и подростков креативности, эмоционального интеллекта, мотивации и способности к самоопределению, в позитивной социализации и других качеств, которые заложены в целевые установки и задачи деятельности педагога.

Список использованной литературы

1. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник Томского

государственного педагогического университета. — Томск, 2015.

2. Станкевич, П. А. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов у младших школьников / П. А. Станкевич. — 2018.

Интернет-источники

1. Янборисова, О. А. Геймификация как инновационный инструмент управления в системе развития персонала современной компании / О. А. Янборисова. — Челябинск, 2017. — 102 с. Геймификация в образовании [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — 2019. — Режим доступа: <https://octalysis.ru/gejmifikacija-v-obrazovanii-eto/>
Геймификация в образовании: виды, компоненты, примеры [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — 2020. — Режим доступа: <https://vuz24.ru/news/fakty-i-sobytiya/gejmifikaciya-v-obrazovanii-vidy-komponenty-primery>
2. Максимова, А. И. Геймификация в современном образовании на примере платформы Moodle / А. И. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 322-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/365/82090/> (дата обращения: 01.12.2022).

Воспитательные аспекты успешного профессионального старта выпускников ПОО

*Галямова Кира Валерьевна,
Директор*

*ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной
подготовки Республики Башкортостан*

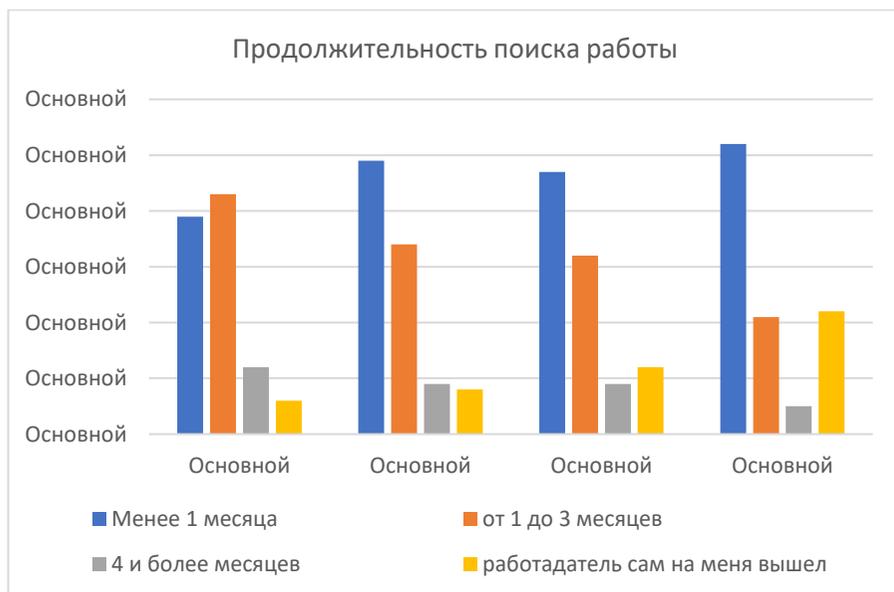
Эффективность работы профессиональной образовательной организации измеряется качеством трудоустройства ее выпускников. Экономика страны нуждается в высококвалифицированных кадрах, актуализируются вопросы повышения престижа рабочих специальностей и профессий. Эффективное обеспечение кадровых потребностей экономики в перспективе требует тесного сотрудничества образовательных организаций и работодателей, предъявляющих спрос на кадры.

По данным Роструда средний показатель трудоустройства выпускников системы профобразования 2021 года по состоянию на I квартал 2022 года в Приволжском федеральном округе составляет 60,82% при общей занятости 70,3%. Республика Башкортостан при этом показывает 57,8% трудоустройства при занятости выпускников 66,5%.

При этом, как показывают исследования [1], динамика скорости поиска работы за последние несколько лет существенно увеличилась. Усиливается активность работодателей на рынке труда, и уже 20% выпускников трудоустраиваются благодаря активному поиску и желанию участвовать в проектах, направлены на содействие занятости.

В Республике Башкортостан все профессиональные образовательные организации имеют структурное подразделение, отвечающее за трудоустройство выпускников. Кроме того, регион активно участвует в реализации федеральных и региональных проектов, направленных на повышение качества трудоустройства выпускников.

Диаграмма №1



Специальности, которые показали наибольший процент трудоустройства выпускников 2021 года, представлены в таблице 1 (в таблице указаны данные для профессий и специальностей, выпуск по которым в 2021 году составил более 50 человек).

Таблица №1

Код профессии, специальности	Наименование профессии, специальности	Уровень занятости	Всего выпускников, учтенных в мониторинге Роструда
33.02.01	Фармация	93,0%	278
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	89,6%	81
18.02.06	Химическая технология органических веществ	89,0%	85
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	88,8%	101
34.02.01	Сестринское дело	88,1%	775
31.02.02	Акушерское дело	87,3%	181
31.02.01	Лечебное дело	86,2%	211
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	85,1%	71
44.02.02	Преподавание в начальных классах	84,7%	381
31.02.03	Лабораторная диагностика	84,5%	123
44.02.01	Дошкольное образование	83,9%	595
21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	82,9%	107
46.01.03	Делопроизводитель	82,7%	58
35.02.05	Агрономия	82,5%	99
24.02.02	Производство авиационных двигателей	80,4%	119
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	80,3%	67

Специальности, показавшие худшие показатели трудоустройства (для специальностей, выпуск по которым в 2021 году составил более 50 человек): 22.02.06Сварочное производство – 38,3% и 20.02.04 Пожарная безопасность – 38%. Такие показатели, скорее всего, связаны с требованиями законодательства в сфере труда – выпускники должны пройти обязательную независимую оценку квалификации, что не всегда является доступным для молодого специалиста.

В ТОП-5 специальностей, выпускники которых открыли собственное дело, вошли 40.02.01Право и организация социального обеспечения, 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 43.01.09Повар, кондитер, 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства. Выпускники этих же специальностей, как правило, лидируют и в выборе трудовой деятельности в форме самозанятости: 40.02.01Право и организация социального обеспечения, 43.01.09Повар, кондитер, 15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), 23.01.03Автомеханик, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Социологи считают, что больше 60% выпускников колледжей не используют в дальнейшем практически никакие знания и умения, которые были у них в профессиональной программе. Не всегда эти люди неуспешны – основная часть выпускников просто получает в них «общее среднее профессиональное образование», учится понимать технологические процессы, развивает софтскиллс. Однако человек без профессиональных знаний должен либо получать их непосредственно на рабочем месте (начиная с самых низких позиций и низкой зарплаты), либо обречен на малоквалифицированную работу. Возникает ситуативная неуспешность, которая задает низкий старт значительной части молодежи на рынке труда [3].

Проектами, которые позволяют повысить уровень занятости и профессиональную успешность выпускников являются:

- Программа организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан;
- Страна мастеров;
- Профстажировки 2.0;
- Апробация комплексного подхода по карьерному сопровождению молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив;
- Стажировка выпускников образовательных организаций в целях приобретения ими опыта работы, реализуемая Службами занятости.

Опыт участия в проектах показывает, что наиболее часто успешно трудоустраиваются замотивированные на трудоустройство (открытие ИП, либо самозанятости) участники. То же самое касается и выпускников колледжей: организация системной работы по мотивации студентов к профессиональной успешности, своевременное информирование о возможностях трудоустройства, карьерное сопровождение выпускников приводит к высокому проценту трудоустройства. Так, к примеру, трудоустройство выпускников Уфимского топливно-энергетический колледжа по специальности 13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях, Бирского медико-фармацевтический колледжа по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет 100%. Также высокие показатели трудоустройства по отдельным специальностям демонстрируют выпускники Учалинского колледжа горной промышленности (97,7%), Стерлитамакского филиала «Башкирский Государственный Университет» (96,2%), Дуванского многопрофильного колледжа (94,4%).

Однако, стоит отметить, что практически всегда вопросы трудоустройства и воспитания студентов находятся в параллельных плоскостях интересов администрации образовательных организаций.

Исследование, проведенное Ассоциацией студентов и студенческих объединений России совместно с РСМ в целях выявления актуального состояния развития студенческого самоуправления в колледжах, выявления основных тенденций в работе со студентами ПОО, показывает, что основными направлениями воспитательной работы являются: добровольческая деятельность, патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, деятельность спортивных объединений и пропаганда ЗОЖ, организация развивающего досуга студентов. К сожалению, элементы и технологии профессионального воспитания в списке не присутствуют. Хотя именно задачами воспитательного блока являются формирование мотивации обучающихся. Необходимо, чтобы студенты были замотивированы изучать выбранную профессию, хотели самосовершенствоваться, осознавали свою социальную роль и смысл их подготовки к исполнению профессиональных обязанностей. Безусловно, программа воспитания профессиональной образовательной организации должна решить эту проблему и стать связующим звеном между профессиональной направленностью и воспитательными мероприятиями. Однако, анализ программ воспитания колледжей показывает, что превалирует событийный подход. Без формирования позитивного образа человека труда, молодого профессионала, который постоянно самосовершенствуется, ценности опыта профессиональной деятельности невозможно решить проблему мотивации к трудоустройству.

В феврале 2022 года в ГАУ ДПО ЦОПП прошли курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Программа воспитания профессиональной образовательной организации: разработка и эффективная реализация» для заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций. Ведущим спикером курса Светланой Осадчевой была представлена примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций и методические рекомендации, разработанные Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ.

Обучение прошли 154 слушателя, из них 64 - заместители директоров по учебной работе, 44 - заместители директоров по воспитательной работе, 17 – заместители директоров по учебно-методической работе, 29 – методисты и преподаватели. Итоговой аттестационной работой курса была разработка рабочей программы воспитания.

Основной целью курса было объединение усилий двух заместителей при подготовке рабочей программы воспитания. Однако, как показывает практика, программа в основном разрабатывается заместителями по учебной работе, а воспитательная часть остается в стороне. Для достижения показателей эффективности программы воспитания требуется совместная работа учебной и воспитательной части.

Для успешной работы по формированию мотивации у обучающихся к успешности в профессиональной деятельности необходимо развивать профессиональные компетенции прежде всего педагогов.

Компетенции для специалистов воспитательной работы:

- 1) инновационные формы и методы работы с молодежью;
- 2) проектный менеджмент и грантрайтинг;
- 3) цифровая грамотность, работа с информационными ресурсами;
- 4) технологии работы с педагогическим сообществом образовательной организации по организации воспитательной работы со студентами (работа с классными руководителями, организация наставничества, организации службы медиации);
- 5) психологическое просвещение: знания о современной молодежи, о психологических аспектах работы со студентами;

Компетенции студентов:

- 1) «лидерские»: умение организовать процесс, взять на себя за него ответственность, управлять им;
- 2) навыки командной работы (набрать команду единомышленников, выстроить взаимоотношения в команде, сплотить ее, управлять командой в процессе ведения деятельности);

- 3) коммуникативные и ораторские умения (грамотно донести свою мысль, публично выступить, дипломатично общаться со сверстниками, коллегами и партнерами, в том числе с педагогами);
- 4) проектная грамотность (проектное мышление, умение планировать деятельность, прогнозировать результат, тайм-менеджмент, креативное мышление).

Список использованной литературы

1. Борисова А.А., Белоногов А.А., Глушкова Ю.В. Трудоустройство выпускников вузов: смена приоритетов поиска профессиональной реализации // Экономика труда. – 2022. – Том 9. – № 3. – С. 675-688. – doi: [10.18334/et.9.3.114327](https://doi.org/10.18334/et.9.3.114327).
2. Сычева Виктория Олеговна Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения // Вестник ПАГС. 2016. №4 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Кузьминов Ярослав. «Как дать выпускнику колледжа надежду на успех»: [Электронный ресурс]. URL <https://www.vedomosti.ru>. (Дата обращения: 29.09.2022).

Опыт Читинского педагогического колледжа в реализации принципов цифровой дидактики

*Алешкина Татьяна Владимировна,
директор, кандидат педагогических наук
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается опыт Читинского педагогического колледжа реализации цифровой трансформации профессионального образования, в том числе внедрения принципов цифровой дидактики в образовательный процесс подготовки педагогических кадров. Автор анализирует условия, необходимые для выполнения актуальных вызовов современному образованию.

Ключевые слова. Цифровая трансформация, цифровые компетенции, подготовка педагогических кадров.

Трансформация системы образования в настоящее время реализуется посредством внедрения инновационных форм, технологий и средств обучения. Происходят изменения в дидактической основе образовательного процесса, на первый план выходят принципы цифровой дидактики, систематизированные В.И. Блиновым, такие как интерактивность, вариативность, модульность, динамичность, осознанная перспектива, разносторонность, методическое консультирование, самостоятельность, открытость [1].

Читинский педагогический колледж представляет собой образовательный комплекс – многоуровневое и многопрофильное образовательное учреждение. Задача колледжа: возвращение талантливых педагогов в условиях инновационного ландшафта колледжа, готовых работать на благо России, способных быстро реагировать на вызовы будущего. Один из актуальных вызовов - цифровая трансформация системы образования, что является ключевым показателем национального проекта «Образование».

Для реализации данной задачи в колледже созданы необходимые условия. Основные ресурсы сформированы в ходе реализации регионального гранта по модернизации профессионального образования в 2012 г. и федерального гранта по обновлению МТБ в 2018 г. Кабинеты, IT лаборатории, аудитории колледжа оснащены современным оборудованием в соответствии с требованием ФП ЦОС, каждый кабинет оснащен мультимедийным оборудованием. Инновационный ландшафт колледжа включает множество структур и элементов: региональный ресурсный центр «ИКТ в образовании», специализированные центры компетенций Ворлдскиллс по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», центр повышения квалификации и переподготовки, отделение дополнительного образования детей и взрослых.

Возможность работы на новейшем оборудовании вывела педагогов на новый уровень цифровой компетентности. 100 % педагогов имеют электронные учебно-методические комплексы,

по результатам исследования цифровых компетенций педагогов, которое провела Высшая школа экономики, 80% педагогов являются цифровыми экспертами. Это доказывается и результатами краевых конкурсов, где педагоги стабильно занимают призовые места. Из 77 штатных преподавателей колледжа 70% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 12% имеют ученую степень кандидата наук.

Задача на опережающую подготовку цифрового педагога возможна только совместно с социальными партнерами и работодателями. Для реализации данной задачи создан образовательный кластер. Деятельность участников – Забайкальский государственный университет, более 50 школ, 80 ДООУ, Забайкальский институт развития образования, Кванториум, Совет директоров профессиональных учреждений края и т.д. основана на интеграции ресурсов. Сегодня заключено более 15 договоров и соглашений. Колледж выполняет госзаказ, заказчиками выступают Министерство образования и науки забайкальского края и муниципальные органы управления образованием. Таким образом, создаются условия для студента - основного получателя услуги в сфере непрерывного образования. Решается главная проблема: наполнение региона высококвалифицированными кадрами, обладающими цифровыми компетенциями. Кластер реализует портфель проектов по цифровой трансформации образования, которые были защищены в Государственном институте новых форм образования, перед представителями Министерства просвещения РФ.

Первый проект кластера «Tr@ck4You» - привлечение абитуриентов из отдаленных районов края. Согласно данным Министерства образования, Забайкальский край испытывает острую нехватку педагогических кадров в отдаленных районах, граничащих с Монголией и Китаем. Доля абитуриентов из данных районов, поступающих в колледж, не превышает 1 %. Мероприятия проекта направлены на привлечение абитуриентов на основе современных технологий: коучинг, профпробы, наставничество, мобильные профильные смены, лагерь «Колледж «SOFTSkills», чемпионат JuniorSkills. В 2021 г. проект

«Tr@ck4You» выиграл конкурс Агентства Росмолодежь, на полученный грант создана образовательная платформа онлайн школы CollegeSkills. В 2022 г. доля абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края увеличилась до 5 %. Работает педагогический класс по договору с комитетом образования г. Читы.

Ключевое направление национального проекта «Образование»: возвращение воспитания в систему образования. Воспитательная работа в педагогических колледжах всегда находилась в приоритете. Сформировать учителя возможно лишь опираясь на принципы педагогики личности. В колледже разработаны и реализуются проекты «Патриот», «Талантливая личность». Только так можно взрастить талантливого педагога. Сопровождает инновационную воспитательную деятельность Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. Воспитательный проект НАСТАВНИК75ЧПК# получил почетную грамоту Министерства просвещения РФ. Проект погружает студентов в будущую профессию, учит взаимодействию, выполняя задачи ФП «Социальная активность»

Второй проект кластера «Цифровой педагог» является победителем конкурса Агентства стратегических инициатив «Лучшие практики. Тренд Цифровизация». Колледж является участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Опережающее обучение позволяет партнерам кластера совместно использовать ресурсы на региональной образовательной платформе spo.zabedu.ru при Забайкальском институте развития образования. Современное оборудование симуляционных кабинетов и IT-лабораторий позволяет внедрить в образовательный процесс новые технологии и приемы электронного обучения: смешанное обучение, мобильное обучение, геймификация, технология дополненной реальности, интерактивное обучение, квест-технологии и др. В учебном плане появились новые учебные дисциплины и профессиональные модули, формирующие цифровые компетенции будущих педагогов, например, Игровые технологии в ДОУ, Основы образовательной робототехники и

др. Стандарты Ворлдскиллс стимулировали обновление рабочих программ и внедрение новых дидактических единиц: это организация и проведение виртуальной экскурсии, создание личного сайта педагога и т.д. Активное использование цифровых технологий привело к интенсивному профессиональному развитию педагогов. Понятия: цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство, VUCA мир, BANI мир, фиджитал поколение, цифровая трансформация, цифровой след, формирующее оценивание, дизайн мышление - стали близки педагогам. Внутрфирменное обучение связано с цифровой образовательной средой, формирующим оцениванием, дизайн мышлением, облачными технологиями. Преподавателями создано более 100 курсов, которые включают материал в виде интерактивных презентаций, интерактивных видеороликов, лонгридных страниц, электронных книг, все студенты колледжа являются активными пользователями платформы spo.zabedu.ru. 100% выпускников выполняют цифровые проекты по заказу работодателей, что особенно актуально для школ и детских садов в период дистанционного обучения. Цифровое неформальное образование реализуется в студенческих сообществах: медиа студия Колледж-News, радио – точка «ЧПК+», студенческая газета «Отражение», школа диджеев и др. На выходе проекта – выпускник колледжа готов использовать цифровые технологии и инструменты в образовательном процессе, например, такие как ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные плакаты, интерактивные тренажеры и др.

Одновременно осуществляется повышение квалификации педагогов региона в области цифровых технологий посредством взаимодействия с ЦОПП и реализацией федеральных проектов «Содействие занятости», «Цифровые кадры для экономики». Таким образом, решается кадровая задача для региона в соответствии с ключевым направлением национального проекта «Образование»: развитие навыков работы в современной цифровой образовательной среде. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс осуществляется на научной основе, колледж является сетевой федеральной

экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС, коллективная монография преподавателей колледжа по результатам инновационной деятельности представлена на сайте ФИРО.

Задача третьего проекта: подготовка педагогов дополнительного образования в области технического творчества. Благодаря реализации данного проекта решится кадровый дефицит специалистов для IT-кубов, Точек роста, Технопарков, создаваемых в рамках федерального проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в Забайкальском крае. Сегодня в колледже обучаются студенты 1,2 курса по данной специальности. Один день обучения осуществляется в Кванториуме, где создана базовая кафедра колледжа, а преподавателями являются выпускники колледжа. Дуальное образование в данном случае является механизмом реализации практикоориентированного обучения будущих педагогов. Готовность будущего цифрового педагога к работе в школе и ДОО проверяется на ДЭ и Чемпионате Ворлдскиллс, что является независимой оценкой качества подготовки. Эксперты - работодатели – высоко оценивают компетенции выпускников: качество ДЭ в 2021 г. составило 91%, средний балл: 4,4. Победы студентов на шести региональных чемпионатах свидетельствуют о высоком уровне как софт скиллс так и хард скиллс. Победители и призеры чемпионатов приглашены на работу преподавателями в Казанский техникум информационных технологий, в Читинский педагогический колледж. Победительница V регионального чемпионата вошла в 10 лучших из 80 участников Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах».

Цифровизация профессионального образования обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность наших выпускников: 30% студентов 4 курса работают в детских садах и школах г. Читы, совмещая учебу и работу, 63,8% выпускников трудоустроены в образовательные учреждения края, больше половины выпускников 2021 г. продолжают обучение в ЗабГУ.

Точки роста колледжа мы связываем с идеями цифровизации как драйвером его дальнейшего развития: это увеличение линейки компетенций Ворлдскиллс, открытие мастерских по информационным технологиям и педагогическим специальностям в 2023, 2024 г., внедрение рабочих программ воспитания с достижением личностных результатов, формирование цифрового портфолио выпускника для работодателя, увеличение целевых договоров, увеличение внебюджета колледжа до 50 млн. руб. Надеемся получить социально-экономические эффекты, которые смогут повлиять на решение вопросов молодежной миграции и закрепить молодых специалистов в Забайкальском крае.

Список использованной литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 50 с.
2. Национальный проект Образование - [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=19bzipixqdd542130288>
3. Проект «Центр цифровой трансформации «Цифровой педагог» - [Электронный ресурс] URL: <https://smarteka.com/contest/practice/sozдание-regional-nogo-centra-pedagogiceskoj-transformacii-cifrovoj-pedagog>

Формирование мотивации студентов на занятиях с применением интерактивных методов обучения

*Алексеева Екатерина Геннадьевна,
ГБПОУ Салаватский индустриальный колледж*

Аннотация:

В данной работе рассмотрены общие вопросы и практика внедрения интерактивных методов. Рассмотрен метод проектов при изучении профессиональной дисциплины в системе СПО,

применение которого может сделать урок содержательным и практически значимым для учащегося.

Ключевые слова: мотивация, интерактивные методы, проекты, кейс.

В настоящее время существует большое количество мотивационных тенденций, из которых и складывается понятие мотивации, и которые в той или иной степени свойственны каждому человеку. К сожалению, четкого и общепринятого определения понятия мотивации не существует. Разные авторы, дают определение мотивации, исходя из своей точки зрения. Например, у Г.Г. Зайцева встречается такое определение: “Мотивация-это побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.” [1, с.97]

С точки зрения Б.Ю. Сербинского: «Мотивация-это побуждение людей к деятельности». Однако, все определения мотивации, так или иначе, сходны в одном: под мотивацией понимаются активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. С одной стороны – побуждение, навязанное извне, а с другой стороны – самопобуждение. Следует отметить, что мотивация учебной деятельности студентов относится к числу профессионально значимых личностных характеристик. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества профессионального становления будущего специалиста.

Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить следующие: увлеченное преподавание; новизна учебного материала; показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями учащихся; использование новых и нетрадиционных форм обучения; чередование форм и методов обучения; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа-систем; использование интерактивных компьютерных средств; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, умений; показ

достижений обучаемых; создание ситуации успеха; соревнование (с товарищами по группе, самим собой); создание положительного микроклимата в группе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету, обучаемым; гуманизация отношений между преподавателем и студентами. Все эти пути и средства находят отражение в интерактивных методах обучения, внедрение которых в образовательный процесс, является наилучшим условием повышения мотивации учащихся.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности, благодаря чему можно решить общие и значимые для каждого участника задачи.

Какие цели ставит перед собой интерактивное обучение в системе СПО? Безусловно, это развитие самостоятельности в изучение профессиональных модулей, воспитание аналитического и критического мышления, формирование коммуникативных навыков, саморазвитие учащихся.

Существует много интерактивных методов, среди которых мозговые штурмы (brainstorm), круглые столы (дискуссия, дебаты), Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры, мастер-классы.

В последнее время на различных семинарах, мастер-классах много говорят о методе кейсов или кейс-стади. «Кейс» в переводе с английского означает случай, который подробно разбирается не преподавателем, а студентами. Для чего преподаватель предварительно готовит материалы, ставит задачу, которая требует детального изучения этих материалов, исследования и принятия на основе этого расследования какого-то решения. Метод кейсов пришел в образование из бизнес-среды. Очевидно, что невозможно учить бизнесменов просто говоря им, как надо делать, пока они сами не столкнутся с какой-

то ситуацией и не попытаются найти из нее выход. Этот метод хорошо применяется на естественно-научных предметах.

Интерактивные методы применять сложнее, чем традиционные. Это требует большой подготовки от преподавателя. Интерактивные методы более личностно-ориентированы. Перед подготовкой к занятию необходимо четко понимать какое задание будет интересно группе студентов, чтобы каждый мог проявить себя.

Еще одна проблема на сегодняшний день – это отсутствие большого опыта в этом деле. Нужно еще нарабатывать этот опыт. Когда преподаватель начинает прорабатывать образы ближайших уроков, продумывать, как можно задействовать всех участников образовательного процесса, объяснять себе целесообразность осуществления того или иного действия, метода, приёма, он спустя какое-то время начинает быстро находить правильные педагогические решения. Необходимо постоянно находиться в процессе осмысливания реальной ситуации и не искать готовых решений.

Ключевым моментом является оценка результатов работы студентов. В качестве методов оценивания используют: тестирование, анкетирование, проведение проверочных работы для определения уровня знаний студентов в виде теста.

На основании вышеизложенного предлагается программа формирования мотивации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования при изучении профессиональных дисциплин.

В курсе изучения «Теоретические основы химической технологии» для студентов специальностей «Переработка нефти и газа» индустриального колледжа мною выбран следующий интерактивный метод обучения: метод проектов. На примере изучения темы: «Совмещение как метод улучшения технологии», целью использования данного метода является не только изучение конкретной технологии, но и освоении идеологии информационной модели, способы совмещения, их типов и функций.

Практические занятия можно построить следующим образом: сначала идет закрепление теоретических знаний на

примере демонстрационного метода совмещения технологии, а затем учащиеся переходят к самостоятельной работе над индивидуальным проектом (при необходимости обращаясь к справочной презентации). При использовании метода проектов на уроках очень важно определить, какие темы учащиеся будут осваивать обычным путём, а какие на этапе проектирования. Темы занятий объединены по группам. Они включают теоретический материал по теме, разработки для проведения лабораторных работ, практических заданий, тесты, позволяющие проводить контроль на протяжении всего курса обучения, а также зачёты по теме каждой группы, деловые игры, проектные работы.

Специфические особенности приобретает организация контроля знаний учащихся. После изучения раздела или темы курса проводится мини-зачет, который включает в себя тематическое тестирование по основным понятиям и определениям данного раздела. Кроме того, учащиеся должны отчитаться по индивидуальному проекту. По окончании курса проводится итоговое тестирование, охватывающее все разделы курса для проверки уровня усвоения учащимися теоретических основ. Проверка практических навыков разработки современных технологий осуществляется в ходе защиты индивидуальных проектов. Кроме тестовой формы контроля можно использовать рейтинговую систему для оценки проектных работ.

Можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий, в данном случае технологии интерактивного обучения на уроках профессиональных дисциплин может сделать урок содержательным и практически значимым для учащегося.

Использование метода проектов позволяет реализовать развивающий подход в обучении, дает возможность учащемуся выполнять совместную творческую работу.

Применение активных и интерактивных форм и методов при ведении учебных занятий в учреждении СПО. В нашей стране произошли большие изменения в системе образования. Внедряемые, новые образовательные стандарты требуют

масштабной перестройки учебно-воспитательного процесса, результатом которой являются потребности, желания и умения обучающихся, самостоятельно повышать свой уровень образованности. Работая с подростками среднего профессионального образовательного учреждения, часто сталкиваешься с отсутствием мотивации обучения, потребности в самосовершенстве, неумением приобретать знания и применять их на практике, поэтому, в этих условиях, занятия, разработанные только традиционным методом, будут неэффективны. Традиционный метод предусматривает взаимодействия преподавателя и студента, в котором преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли довольно пассивных слушателей, подчиненных указаниям преподавателя. Для построения учебного процесса в учреждениях СПО следует применять активные методы, которые характеризуются формой взаимодействия преподавателя и студентов друг с другом, при этом студенты не являются пассивными слушателями, а играют роль активных участников образовательного процесса. К тому же как показывает практика, использование интерактивных форм в процессе обучения, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Список использованной литературы

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
2. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». – 2005. - №3.
3. Зайцев, Г. Г. Управление персоналом [Текст: учебное пособие / Г. Г. Зайцев – СПб.: Северо-Запад, 1998.
4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
5. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: уч. метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

Психолого-педагогический класс как компонент непрерывного педагогического образования

*Албаева Ирина Владимировна,
ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий*

Аннотация: В статье рассматривается необходимость и значимость предпрофессиональной подготовки в форме психолого - педагогического класса. Раскрывается важность и значимость его в системе непрерывного педагогического образования. Представлена программа, реализуемая на базе ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий. Доказывается целесообразность реализации модели сетевого взаимодействия и сотрудничества между образовательными организациями через психолого - педагогический класс.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, психолого- педагогические классы, профессиональное самоопределение, мотивация.

Профессиональное самоопределение молодежи является одной и важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования. Одним из главных выборов будущего выпускника школы является осознанный выбор профессии. В современных исследованиях проблемы профессиональной ориентации рассматриваются в трудах В.М. Кузьминой, С.Н. Костроминой, Е.А. Борисовой и др. Как отмечает О.Г. Грачева выбор профессии представляет собой сложный мотивационный процесс [3, с.163]. Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительное отношение человека к окружающей среде. Ведущими элементами в профессиональной мотивации являются: профессиональные мотивы, трудовые мотивы, мировоззрения, установки личности, склонности, желания, ценностные ориентации, личностный смысл. Но чаще молодежь руководствуется другими факторами при выборе профессии: престижность, высокий уровень заработной платы, хорошие условия труда.

Анализ педагогического образования указывает на необходимость и эффективность допрофессиональной подготовки обучающихся школ в форме психолого-педагогических классов. Организация педагогических классов выступает в качестве элемента непрерывного педагогического образования, выполняющую важную мотивационную функцию – подготовки учащихся к осуществлению осознанного выбора будущей педагогической профессии, привлечения наиболее мотивированных выпускников школ к обучению на педагогических специальностях [2, с.123].

Психолого-педагогический класс сегодня:

- Важный элемент системы непрерывного педагогического образования
- Механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся для получения педагогического образования
- Образовательная среда для реализации исследовательских, образовательных, социальных проектов

В 2021-2022 учебном году на базе ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества между образовательными организациями была начата реализация дополнительной предпрофессиональной образовательной программы «Психолого-педагогический класс». Работа по программе осуществлялась на базе мастерских по направлениям Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Коррекционная педагогика в начальном образовании. Программа рассчитана на обучающихся 8-9 классов. Объем программы 36 часов. Занятия по программе организуются один раз в неделю. Цель программы: помочь обучающимся увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, учебе и профессиональном самоопределении.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих задач:

Личностные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские,

творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

Предметные:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).
2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
3. Сформировать умения применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования
5. Сформированность навыков работы в группе – устанавливать межличностные отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
6. Сформировать навыки работы с инструментами программы SMART Notebook и овладение основами робототехники, приобретение навыков разработки развивающих игр в ДОО с использованием ИКТ.

Метапредметные:

1. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
2. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Программа состоит из 6 модулей:

Модуль 1. Введение в профессию (диагностический).

Модуль 2. Основы педагогики.

Модуль 3. Познай себя. Школа юного психолога.

Модуль 4. Естественнонаучное направление в работе учителя начальных классов.

Модуль 5. Путь в профессию педагога дошкольного образования.

Модуль 6. Особенности работы педагога в коррекционно-развивающем образовании.

Условием успешной деятельности в психолого-педагогическом классе выступает диагностика индивидуальных возможностей учащихся и особых способностей к педагогической деятельности. Так в ходе организации психолого- педагогического класса было проведено стартовое исследование обучающихся. В ходе диагностики использовалась методика Дж. Холланда «Опросник профессиональных предпочтений», которая позволила соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора будущей специальности. Полученные результаты помогли определить целевую установку преподавателей специальных дисциплин и построить работу в нужном направлении.

В основу программы занятий по дисциплинам психолого-педагогической направленности положен субъектно-деятельностный подход. С позиции данного подхода важным и необходимым условием профессионального самоопределения и формирования мотивации к педагогической деятельности выступает учебная активность обучаемых. В целях ее развития в образовательном процессе в психолого- педагогическом классе применяются методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, мозговой штурм, дебаты, кейс- методы, метод проектов, игровые методы, участие в мастер- классах. Обучающиеся активно принимают участие в разнообразных видах работы, тем самым знакомятся с особенностями работы педагога (воспитателя, учителя начальных классов).

Таким образом, организация психолого- педагогического класса выступает в качестве значимого элемента непрерывного педагогического образования, выполняющего как

мотивационную, так и личностно- развивающую функцию. Он способствует созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них ценностного отношения к выбору педагогической профессии и привлечения наиболее мотивированных выпускников образовательной организации на обучение по педагогическим специальностям.

Список использованный литературы

1. Аксенов С.И., Базарнова Н.Д. Риски и перспективы развития системы психолого- педагогических классов / Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. С.265-269.
2. Воскресасенко О.А., Груздова О.Г., Питанова М.Е., Сурина О.П., Щербаклова Н.Е. Педклассы как компонент системы непрерывного педагогического образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022.№6. С.123-129.
3. Груздова Е. В., Абдалина Л. В. Общая характеристика профессионального выбора подростка // Социально-экономические явления и процессы. М.: 2018. № 4 (020). С. 163–166.
4. Фролова С.В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных основах / Вестник Мининского университета. 2021. Т.9. №2(35)

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

*Архипова Татьяна Юрьевна,
Ардашева Наталья Валерьевна,
ГАПОУ Кузбасский педагогический колледж*

Аннотация: Современное общество под воздействием различных факторов выдвигает новые требования к преподавателям профессионального образования, одно из которых - готовность преподавателя к новым изменениям в сфере образования. Цель: создание организационно -

педагогических условий для развития надпрофессиональных компетенций преподавателей в ГАПОУ КузПК. В статье представлена разработанная модель развития перспективных компетенций преподавателей, определены организационно-педагогические условия ее внедрения в ГАПОУ КузПК.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, надпрофессиональные компетенции, организационно-педагогическая модель.

Национальный проект «Образование» предусматривает внедрение системы профессионального роста педагогических работников, направленной на удовлетворение новых требований современного общества.

Изменения в сфере образования, обусловленные техническим прогрессом: введение электронного обучения, демонстрационного экзамена, актуализация профессиональных стандартов, внедрение программы воспитания и другое требует от современного преподавателя готовности осваивать новые компетенции.

Исследованию новых компетенций, которых требует современная педагогическая деятельность, посвящены труды В.В. Давыдова, И.И. Черкасова, Т.А. Яркова, Л.М. Андрюхина, С.С. Днепров, О. М. Устьянцева и др. [1].

Компетенции, необходимые современному педагогу, обозначенные в работах исследователей, получили разное название и определение: надпрофессиональные, форсайт-компетенции, «профессиональные навыки будущего» (Future WorkSkills), компетенции, соответствующие новому технологическому укладу, компетенции WorldSkills и др. [2].

Тем не менее, среди них можно выделить такие универсальные, надпрофессиональные компетенции, которые позволяют педагогу постоянно совершенствоваться и быть востребованным специалистом в современном обществе и цифровой экономике.

Анализ многочисленных перечней компетенций, предлагаемых в различных форсайт-исследованиях позволил нам выделить пять основных групп компетенций по принципам

частотного анализа и общезначимости: «Цифровые компетенции», «Владение техниками развития креативности и готовность к инновациям», «Межкультурные коммуникативные компетенции», «Проектное мышление, управление проектами», «Самоменеджмент профессионального развития».

Названные компетенции можно определить, как перспективные, надпрофессиональные, так как овладение ими позволяет педагогу действительно работать на перспективу отечественного образования.

С целью выявления актуального уровня их сформированности у преподавателей Кузбасского педагогического колледжа нами был проведен онлайн-опрос, в рамках которого все вопросы были поделены на 5 групп в соответствии с представленными компетенциями.

Анализ результатов данного опроса позволил выявить те компетенции из названных выше, которые сформированы у преподавателей, к сожалению, недостаточно.

Так, недостаточно сформированными оказались:

- «Цифровые компетенции» - у 31 % преподавателей;
- компетенция «Владение техниками развития креативности и готовность к инновациям» - у 37 % респондентов;
- компетенция «Межкультурные коммуникативные компетенции» - у 39 % опрошенных;
- компетенция «Проектное мышление, управление проектами» - у 31 % преподавателей;
- компетенция «Самоменеджмент профессионального развития» - у 24 % респондентов.

Анализ результатов проведенного опроса показал, что в целом по всем пяти обозначенным выше компетенциям высокий уровень их сформированности имеют 55 % преподавателей, средний уровень выявлен у 31 % опрошенных, а низкий уровень - у 14 % респондентов.

Данные результаты показали необходимость проведения методической работы по повышению уровня компетенций преподавателей колледжа. Это побудило нас обратиться к разработке проекта, цель которого - создание организационно -

педагогических условий для развития надпрофессиональных компетенций преподавателей в ГАПОУ КузПК.

Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи: определить актуальный уровень сформированности надпрофессиональных компетенций преподавателей ГАПОУ КузПК; разработать модель развития перспективных компетенций преподавателей в ГАПОУ КузПК; организовать, в соответствии с разработанной моделью, внутрифирменное повышение профессиональной квалификации преподавателей, направленное на развитие надпрофессиональных компетенций.

Разработанная нами организационно-педагогическая модель развития надпрофессиональных компетенций преподавателей включила в себя четыре основных блока «Целевой», «Содержательный», «Процессуальный», «Результативный».

Целевой блок определяет цель и задачи.

Содержательный блок включает внутрифирменное обучение, состоящее из занятий творческой группы преподавателей, специалистов ГАПОУ КузПК и мероприятий ГБУ ДПО КРИПО, НО союза директоров профессионального образования Кемеровской области-Кузбасса, Кемеровского территориального совета директоров ОУ СПО.

Процессуальный блок содержит описание организации методической работы по развитию компетенций преподавателей, т.е. по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников.

Рассмотрим более внимательно процессуальный блок «Организационно-педагогической модели развития надпрофессиональных компетенций преподавателя». Так как именно этот блок описывает процесс развития перспективных компетенций преподавателей, представленных в индивидуальном образовательном маршруте профессионального развития педагога, который является траекторией его профессионального роста.

Понятие «Индивидуальный образовательный маршрут» мы определили как личный, отличающийся характерными

признаками, путь следования, который предопределён целенаправленно спроектированным на основе индивидуально-дифференцированного подхода образовательным планом, обеспечивающим педагогу профессиональное развитие при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Методический отдел на основании проведенного опроса, а также учитывая запросы и потребности преподавателей и обучающихся, актуальные изменения, происходящие в образовании, совместно с преподавателем составляет индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников. В индивидуальном образовательном маршруте отражаются мероприятия методического отдела колледжа, включающие комплексы занятий по формированию недостаточных компетенций.

План действий реализации индивидуального образовательного маршрута включает:

- внутрифирменное обучение, состоящее из занятий методических школ колледжа с привлечением специалистов КузПК и КРИПО.
- внешние мероприятия из плана работы ГБУ ДПО КРИПО Некоммерческой организации союза директоров профессионального образования Кемеровской области-Кузбасса, и Кемеровского территориального совета директоров ОУ СПО.

Содержание комплексов занятий на каждый учебный год будет меняться.

В комплекс занятий входят как теоретические, так и практические занятия, представленные разными формами их организации: консультациями, мастер-классами, семинарами,

практическими занятиями, воркшопами, информационным форумом, круглыми столами, тренингами, конкурсами на лучшее методическое издание, конкурсами открытых уроков и т.д.

В индивидуальных планах предусмотрено проведение контрольных точек, в рамках которых преподаватели представляют результаты своих достижений, выявляемых на практических занятиях.

В рамках проекта впервые была внедрена новая форма организации методической работы – единый методический день, в ходе которого в соответствии с планом колледжа проводятся разные формы дифференцированной научно-методической работы с преподавателями.

В этот день методический отдел предлагает педагогам повысить уровень своего мастерства в школах разного направления: Школа цифровой грамотности, Школа наставничества, Школа педагога - исследователя, Школа молодого специалиста, Школа профессионального мастерства.

Так, для Школы цифровой грамотности разработаны комплексы занятий по развитию цифровых компетенций для работы группы привлекаются преподаватели информатики, проводятся практические занятия, используются мероприятия ГБУ ДПО КРИПО, сочетаются электронное обучение (записаны видео ролики) и очная форма.

Для Школы педагога - исследователя разработаны комплексы занятий: семинары по руководству ВКР, семинары «Управление проектами», практические занятия: «Развитие компетенции управления проектами», «Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)», «Система форм педагогического проектирования».

Для Школы профессионального мастерства педагогом-психологом составлены комплексы занятий-тренингов и игровых занятий по следующим темам: «Развитие креативности педагога», «Идея в десяти шагах», «Волшебные превращения», «Вербальная фантазия», ролевая игра «Стандартное и нестандартное мышление».

В Школе молодого специалиста также были предусмотрены разные формы работы с преподавателями: тренинги по теме «Самоменеджмент современного педагога», мастер-классы «Управление своими эмоциями», занятия игрового характера, в рамках которых преподаватели приняли участие в ролевых играх по теме «Виды конфликтов в педагогической деятельности», занятия в сенсорной комнате, направленные на занятия в сенсорной комнате, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона и т.п.

Онлайн-опрос показал, что у преподавателей могут быть недостаточно сформированы сразу несколько надпрофессиональных компетенций. Такие преподавателя получали возможность посещать занятия в разных школах.

Результативный блок, разработанной нами модели, определяет критерии, показатели, уровни сформированности надпрофессиональных компетенций преподавателей (высокий, средний, низкий) на конец учебного года.

По результатам опроса мы получили увеличение числа преподавателей с высоким уровнем сформированности надпрофессиональных компетенций на 12 % (с 55 % до 67 %). Снижение числа преподавателей со средним уровнем сформированности компетенций на 4 % (с 31 % до 27 %) и уменьшение числа преподавателей, имеющих низкий уровень сформированности компетенций, на 8 %, то есть с 14% до 6 %.

По истечению каждого учебного года анализируется деятельность преподавателя, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов вносятся коррективы в индивидуальный маршрут педагога на следующий учебный год.

Данный проект позволил нам повысить качество образовательного процесса, удовлетворить возникающие потребности обучающихся, сформировать компетенции педагогов в конкретном направлении: цифровая, исследовательская, креативная компетентность.

Достигнутые результаты индивидуального образовательного маршрута педагога, таким образом,

становятся основой для дальнейшего повышения его квалификации и напрямую связаны с изменениями в сфере профессионального образования. От уровня сформированности профессиональных компетенций педагога зависит успех его работы, а значит, качество профессионального образования в России.

Список использованной литературы

1. Весманов С.В., Жадько Н.В., Весманов Д.С., Акопян Г.А. Глаголы и дополнения как модель описания метапредметных компетенций в ожиданиях и представлениях участников рынка труда//Обучение иностранным языкам.-2021.-Т48,№ 1.-с.32–42.
2. Сосницкая О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера.- Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://best.ru/ru/blog/13> (11.09.2021)
3. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития.- Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft_skills.shtml(29.09.2021)
4. Гайдученко, Е. Марушев, А. Эмоциональный интеллект.- Интернет-ресурс. Режим доступа:<http://1-a-b-a.com/lecture/show/99> (29/09/2021)

Цифровое портфолио, как результат индивидуальной образовательной траектории конкурентоспособного выпускника

*Биктина Зульфия Камиловна,
Юнусова Сабина Рафаэловна,
ГБПОУ Уфимский государственный колледж
технологии и дизайна*

Аннотация: Актуальность данного материала обусловлена изменениями в системе комплексного оценивания качества подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования и их готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, индивидуальная образовательная траектория, цифровое портфолио, мониторинг достижений, общие компетенции, профессиональные компетенции.

В современном мире цифровые технологии проникают не только в межличностные отношения, но и в карьерную траекторию человека. Образование в большей степени становится непрерывным процессом и реализуется человеком на протяжении всей жизни. Усилия государства направлены на создание современной образовательной среды, способствующих формированию и развитию цифровых компетенций, которые определяется как уверенное использование информационно – коммуникационных технологий для достижения поставленных целей, связанных с работой, обучением, досугом, участием в общественной жизни.

Одним из нововведений в системе среднего профессионального образования станет внедрение технологии цифрового портфолио обучающегося. Целевые индикаторы цифровой трансформации образования полностью охватят цифровым портфолио все уровни общего образования, включая СПО к 2030 году. Цифрового портфолио отвечает тем тенденциям, когда «цифра» правит балом [1].

Педагогический терминологический словарь определяет портфолио как новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку [2]

Портфолио, в виде бумажной накопительной папки или портфолио, созданное в программе Power Point и размещенные на электронных носителях, теряют свою актуальность, но всё еще встречаются. В 2021 году возможностью создавать портфолио в ЭлЖур первыми воспользовались студенты специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и профессии 54.01.20 Графический дизайн. Важнейшими преимуществами и

достоинствами цифрового портфолио, что повышает качество предоставленных материалов является:

- цифровой формат составления;
- гибкий характер (мгновенное и своевременное обновление, корректировка);
- мобильность;
- интерактивность (режим встраивания мультимедиа, видео, аудио- презентаций);
- доступность восприятия, наглядность, достоверность фактов;
- инструмент карьерного проектирования (нет ограничительных рамок формирования и наполнения)

Платформа ЭлЖур предлагает общую, типовую схему портфолио, которую колледж настроить под свои требования. Во вкладке Портфолио группы виден рейтинг студента в разрезе группы и группа в целом.

Если «заглянуть» в портфолио студента, то можно увидеть, в каких видах деятельности студент преуспел. Портфолио представлено следующими разделами:

- результаты учебной деятельности – заполняются автоматически по итогам промежуточной аттестации или среднего балла по дисциплине;
- олимпиады, конкурсы – деятельность студента и его достижения на различных уровнях: колледжа, республики, региона, всероссийский и международный уровни. Достигнутые успехи подтверждаются сканами дипломов, грамот и т.д.
- исследовательская работа - в данную вкладку подгружаются работы, выполненные студентами в рамках индивидуального проекта, курсовые работы с указанием темы и научного руководителя, и уровня участия.
- дополнительные образовательные программы – удостоверения по отдельным курсам, дисциплинам (модулям), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

– спортивные достижения, мероприятия в ОУ и вне ОУ, творчество.

Такие цифровые портфолио позволяют будущим специалистам самостоятельно оценивать свой потенциал и, что не маловажно, свою заинтересованность в тех или иных узких направлениях выбранной профессии, чтобы выстроить в будущем корректную индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ).

ИОТ наглядно показывает, что результат среднего профессионального образования для каждого учащегося – это не только возможности, предоставляемые колледжем, но и уровень вовлеченности, и количество приложенных усилий самого обучающегося. И вместо единообразной «образовательной трубы» каждому студенту предоставляется право пройти интересный именно ему путь. Для этого в рамках стандартных универсальных структур и планов процесса обучения каждый студент реализует индивидуальную программу обучения.

Для апробации проекта по индивидуальной образовательной траектории была организована работа с обучающимися специальности «Дизайн» (по отраслям) и профессии «Графический дизайнер». В частности, были проведены следующие этапы:

- Диагностика студентов
- Построение ИОТ для каждого студента
- Выполнение ИОТ в процессе обучения в колледже
- Подведение результатов.

После апробации проекта по ИОТ колледж вошел в пилотный проект Национального агентства развития квалификаций по измерениям общих компетенций на платформе «Россия-страна возможностей».

Реализация проекта показала, что этапы работы в рамках индивидуальной траектории выстраивают прочную базу для формирования цифрового портфолио будущих специалистов. Так, нами была проведена диагностика по 4 направлениям (универсальный личностный опросник; анализ числовой информации; анализ вербальной информации; жизнестойкость) и она показала, что у каждого студента есть свои особенные

зоны роста и сильные стороны. Используя эти данные, студенты смогли создать эффективные траектории индивидуального обучения. Доказательство тому – сравнительный анализ личностных результатов, обучающихся колледжа, где студенты, прошедшие диагностику, в среднем, находятся в зеленой зоне по владению ОК.

Диагностика проводилась среди людей старше 18 лет – студентов 3-4 курсов. Предварительно студенты зарегистрировались на платформе и прошли необходимые тестирования. Результаты были разосланы на электронную почту участников.

Для выявления «западающих» общих компетенций у студентов специальности «Дизайн» и профессии «Графический дизайнер» была актуализирована форма годового отчета председателя ПЦК, где преподаватели отразили план корректирующих мероприятий по овладению специальностью.

Однако, несмотря на все преимущества новых цифровых возможностей, в том числе цифрового портфолио и траектории индивидуального образования, большинство обучающихся не смогли самостоятельно инициировать и организовать внедрение процесса в свою ежедневную учебу. Объясняется это тем, что ранее они никогда прежде об этом не думали: в школе следовали указаниям учителей, а в колледж попал по решению родителей.

Те студенты, которые заинтересовались идеей карьерного проектирования и формирования собственной конкурентоспособности уже на этапе обучения, предложили мероприятия по выходу из зоны комфорта в образовательных практиках: сложные совместные проекты с другими учащимися и преподавателями, конкурсы, общественные движения, социальные проекты. Так, 31 студент принял участие в открытом национальном чемпионате творческих компетенций «АртМастерс-2022» по двум возрастным группам: «Юниоры» и «Основная возрастная категория». Отборочный этап прошли 6 студентов: 4 юниора и 2 представителя основной категории.

Студенты первого курса также включились в эту «игру». В рамках дисциплины «Введение в профессию» раздела «Основы графического дизайна» они провели разработку

индивидуальных проектов. Один из самых интересных - «Я – это проект», который позволил студентам взглянуть на себя как на долгосрочный проект, который можно всевозможно развивать и усиливать. Защита лучших проектов была представлена на научно - практической конференции «Майские чтения».

Индивидуальная образовательная траектория показала студентам, что в зависимости от условий, их компетенции и достижения, отображаемые в цифровом портфолио, по-разному влияют на привлекательность их кандидатур, как соискателей рынка труда. Это стало основой для конкурентных отношений и поиска дополнительных профессиональных компетенций. Как итог, дополнительную образовательную программу «Цифровой скетчинг» прошло 55 студентов-первокурсников специальности «Дизайн» (по отраслям) и профессии «Графический дизайнер», а «Основы рисунка» - 81 первокурсник профессии «Графический дизайнер». Второкурсники освоили дополнительные программы «Анимация» и «Фотодело» - 33 и 38 человек соответственно. Также отметим студентов 2-4 курсов, которые были задействованы в 40 различных проектах в стремлении наработать softskills: коммуникативность, человечность и сострадание, клиенториентированность, лидерство, ответственность, командная работа.

Преподаватели контролировали динамику развития навыков студентов через контент электронного журнала – цифровое портфолио. Личные достижения - грамоты, благодарственные письма, внеурочная занятость стали основой четко определенных карьерных путей обучающихся, вовлеченных в проект траектории индивидуального образования.

Студенты, обучающиеся по ИОТ, осознанно подошли к учебному процессу и самоопределению, поиску себя и своего призвания, формированию дополнительных конкурентных и востребованных навыков в рамках получаемой профессии. Они сформировали персональные карьерные цели и подкрепили свои шансы их достичь дополнительной нагрузкой и обучением по параллельным программам. В их лице работодатели получают профессиональные кадры, которые не только готовы выполнять поставленные рутинные задачи, но и способные адаптироваться,

коммуницировать, не бояться трудностей и новых амбициозных целей, расти и развиваться вместе с компанией.

Отдельно отметим, что выпускники колледжа зачастую решают продолжать свое образование в высших учебных заведениях. С полноценным и полномасштабным внедрением цифрового портфолио данные о достижениях выпускников учреждений среднего профессионального образования будут использоваться службами университетов для отбора лучших студентов, кандидатов для участия в конкурсах, участия в образовательных программах и т.д.

Подводя итоги, следует отметить, что портфолио:

- находится в тесной связи с основными образовательными направлениями, как компетенции и ключевые умения;
- дает возможность обучающемуся проявлять личную учебную инициативу, взять в руки контроль над своим образованием;
- обеспечивает преемственность разных этапов процесса обучения, т.к. портфолио является связующим звеном между школой, колледжем и профессиональными сообществами.
- позволяет установить особые отношения сотрудничества, партнерства между обучающимися и преподавателем, что является педагогической ценностью.

Результатом внедрения технологии цифрового портфолио позволит с одной стороны обучающимся прийти к осознанию собственных умений и опыта, с другой, работодатели получат полную и детализированную информацию, что позволит объективно решить вопросы с трудоустройством

Список использованной литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
2. Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
3. Цифровое портфолио: что это такое и зачем оно нужно. [электронный ресурс], - URL: <https://zaochnik.ru/blog/tsifrovoe-portfolio-chto-eto-takoe-i->

zachem-ono-
nuzhno/?admitad_uid=ab1dfc5ae804ef68ea81dee8d5b088bc&utm_source=admitad&utm_campaign=admitad (Дата обращения: 24.08.2022)

Опыт применения дистанционных образовательных технологий при формировании педагогического мастерства вожатого

*Бондарева Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический
колледж»*

Аннотация: В статье отражены возможности построения процесса формирования педагогического артистизма вожатого в контексте реализации дистанционного обучения. Затронуты вопросы особенностей реализации программы подготовки студентов к педагогической работе по организации отдыха и оздоровления детей в воспитательном пространстве учреждений различных форм каникулярного отдыха в электронной информационно-образовательной среде при помощи *Microsoft Teams*, *LearningApps* и *Jalinga Studio*, что позволяет в сложных условиях пандемии сохранить качество подготовки вожатого, обеспечить развитие профессиональной компетенции и подготовку, соответствующую современным требованиям.

Ключевые слова: вожатый; театральная педагогика; образовательная среда; *LearningApps*; *Jalinga Studio*; *Microsoft Teams*; сценическое искусство; дистанционное обучение.

Стандарты нового поколения СПО позволяют применять в учебном процессе информационные и дистанционные образовательные технологии, представляющие собой поиск информации, её обработку, хранение и распространение с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [1]. В условиях пандемии Волгоградский социально-педагогический колледж реализацию программы подготовки студентов к педагогической работе по организации

отдыха и оздоровления детей в воспитательном пространстве учреждений различных форм каникулярного отдыха «Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере» стал осуществлять с применением дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Решение данной задачи актуализировало работу с системой дистанционного обучения на платформе *Microsoft Teams* (онлайн-лекции, интерактивные задания, материалы для учебных занятий, контроль и обратная связь), создание видео контента в *Jalinga Studio*, тренажеры на *LearningApps* (конструктор интерактивных заданий, который предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений)).

Онлайн уроки в зависимости от цели и формы занятия были разделены на две категории – интерактивные курсы и уроки с преподавателем, который общается со своим учеником через интернет. Электронный контент, созданный для онлайн-курса, разработан на основе параметров реализации онлайн-обучения. Ведущая роль преподавателя при освоении специальных дисциплин определена нами как активное взаимодействие со студентами онлайн в ходе индивидуальных и практических занятий и отсутствие преподавателя в онлайн-среде при самостоятельном освоении теоретических аспектов модуля.

Платформа *Microsoft Teams* удобна тем, что вы не ограничены временными ресурсами, можно применить функции «собрание», «задания», «тесты», трансляция экрана и интерактивной доски. Удобно прикреплять в одно задание до 10 различных файлов (аудио, видео, текст, презентация), организовывать общую папку «Учебные материалы», вести чат в «Публикациях» или личных сообщениях. Студенты видят оценку количественную и качественную своей работы, могут задать вопрос письменно или устно во время лекции, выступить со своим докладом или презентацией.

В современном программном обеспечении для дистанционного обучения есть возможность записывать видео проводимого занятия, а также отправлять видеосообщения. Это

дает возможность педагогу просматривать видео выполненного домашнего задания своих учеников, давать более подробные рекомендации, чётко фиксировать и разбирать конкретные «неполучившиеся» места. Ученику удобно просматривать и анализировать видеозаписи прошедшего занятия, отмечать удавшиеся фрагменты и исправлять недостатки.

Педагогами освоена программа для записи видео и проведения вебинаров *Jalinga Studio*. Это инновационная технология, которая позволяет создавать курсы в формате "edutainment", чтобы учиться было интересно, познавательно и интерактивно. Разработан и записан цикл видеоинструкций и видеолекций в данной программе, которая позволяет вовлекать и удерживать внимание учащихся от начала до конца, демонстрировать яркие и анимированные презентации, веб-сайты, писать на прозрачной сенсорной доске и добавлять слайды в режиме реального времени, поддерживать визуальный контакт. Наши онлайн-лекции были усилены визуальными (техническими) эффектами (иллюстрация, выделение определения, поэтапное представление информации, выход на другие сайты в интернет, передвижение текстовых конструкций и иллюстраций); звуковыми (музыкальный фон, прослушивание фонограмм, музыкальные акценты, индивидуальная регулировка громкости); смена положения и расположения лектора в кадре в ходе лекции [2].

Создание видео контента в *Jalinga Studio* выявило *положительные* аспекты для *преподавателя* (повышение профессионального педагогического мастерства, овладение основами режиссуры урока, совершенствование педагогического артистизма, овладение новыми технологиями и возможностями и пр.) и для *студента* (экономичность времени, возможность прослушивания многократно, большее количество каналов восприятия информации, удобный темп конспектирования материала (при желании), повышение эффективности усвоения информации и др.).

Помимо тестов для диагностики знаний нами апробированы различные творческие задания и другие интерактивные ресурсы, например, Learning Apps. На этом ресурсе возможно

использовать опыт коллег или создавать собственные задания в разных формах, различные тесты и викторины, упражнения на установление соответствия, упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды [3]. Хотим заметить, что сервис имеет «игровой характер» и для проверки знаний использовать его сложно, так как этому предшествует кропотливая и многозатратная по времени работа для создания виртуального класса обучающихся с личными паролями для входа. Поэтому мы применяли данные игровые упражнения для самопроверки по теме лекции (переход по ссылке), с последующей высылкой фото конечного результата преподавателю. Нами апробированы следующие интерактивные упражнения: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Ввод текста», «Заполни пропуски» и другие. Наиболее целесообразным в данном сервисе нам кажется применение «Аудио/видео контента» как изучение теоретического аспекта и «Сетки приложений» как дидактического средства по разделу.

Явным преимуществом онлайн-обучения является то, что преподаватель и ученик не ограничены расстоянием и местом проживания. Преподаватель, не выходя из дома, не затрачивает много времени на передвижение, а это позволяет иметь больше времени, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса и освоения новых технологий и компетенций.

Представленные нами результаты могут служить теоретической основой для построения процесса формирования педагогического артистизма вожакого в иных образовательных условиях. Применение дистанционного обучения в подготовке вожакого позволяет в сложных условиях пандемии сохранить качество подготовки будущего специалиста, обеспечить развитие профессиональной компетенции и подготовку, соответствующую современным требованиям. Разработанный проект формирования педагогического артистизма и мастерства вожакого позволяет перейти на более высокий уровень качества подготовки будущего вожакого на основе использования ЭИОС.

Список использованной литературы

1. Андреев И. А., Долженкова, М. И. Современные методические подходы к формированию навыков эстрадного вокала //Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», № 3 (4). 2015.– С. 135–138.
2. Бондарева Е. В. Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий//Музыкальное и культурологическое образование в реалиях современного социума: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. С междунар. участием, посв. 100-летию Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (25–26 марта 2021 г., г. Пермь) [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.В. Морозова. – Пермь, 2021. С. 339 – 345.
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. –СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с.

Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального роста молодого педагога

*Баширова Эльза Владимировна,
Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский
многопрофильный профессиональный колледж*

Аннотация: В настоящее время многие начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Для овладения современными профессиональными компетентностями, определенных в профессиональном стандарте, молодым педагогам необходимо наставничество опытных педагогов.

Цель статьи - определить основные тенденции, модели и формы развития **наставничества** в системе образования. Методы

исследования: психолого-педагогический анализ отечественной литературы о роли **наставничества** в развитии молодых педагогов; экспериментальные методы основаны на опросе, анкетировании опытных учителей. Заключение. **Наставничество** является эффективной формой научно-методического сопровождения **профессионального развития** молодых педагогов и создает ряд предпосылок для **профессионального развития** начинающего учителя и учителя-наставника. Добровольное партнерство выгодно как молодому учителю, так и наставнику, которому в рамках работы в школе предоставляется возможность осмыслить собственную педагогическую практику.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, модели наставничества.

Научно-методическое сопровождение молодого педагога является важным направлением современного образования [5,6].

Понятие «наставничество» в российской педагогике существует с XIX века. Разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты раскрыты в трудах В.П. Вахтерева, Ю.В. Кричевского, О.Е. Лебедева, А.А. Мезенцева, Н.В. Немовой, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.М. Шепеля и др. [3].

Но на данный момент нет единого понимания определения данного понятия. В педагогике и психологии представлены близкие по значению понятия наставник- куратор, тьютор, ментор [1,4,7].

Мы использовали следующие понятия и определения в соответствии с методическими рекомендациями [5].

Наставник - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию молодого педагога/учителя, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи, поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Методология наставничества имеет стратегическое значение для решения таких вопросов как: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, поддержка талантливой молодежи и еще более широкий круг воспитательных и культурных задач.

В настоящее время многие начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Для овладения современными профессиональными компетентностями, определенных в профессиональном стандарте, молодым педагогам необходимо наставничество опытных педагогов.

С целью определения представлений о модели наставничества Центром были проведены зональные семинары для педагогов/учителей, методистов на тему «Организация наставничества для развития профессионального мастерства педагогических работников». Где обсуждались проблемные вопросы наставничества, современные требования к наставнику, внедрение и реализация модели наставничества.

Анализируя полученные результаты, наиболее важными качествами наставника были названы: опытный педагог, имеющий профессиональные достижения, стабильно показывающий высокие результаты у обучающихся по своему предмету, заинтересованный в передаче личного педагогического опыта, пользующийся авторитетом среди педагогов, обладающий организационными и коммуникативными навыками, методически ориентированный педагог или методист и др.

Для успешной реализации в образовательной организации наставничества были названы необходимые условия: материально-технические, финансово-экономические, психолого-педагогические, мотивирование, стимулирование. При этом 72% педагогических работников считают необходимым наставничество, 30 % учителей признали, что

нуждаются в наставнике, а 40% готовы стать наставниками для своих коллег. Таким образом, наставничество, может стать важнейшим инструментом кадровой политики в образовательной организации.

На основе изучения теоретических работ по наставничеству были разработаны положение, методические рекомендации по реализации системы наставничества педагогических работников по модели «Учитель-Учитель».

В соответствии с методическими рекомендациями определены перспективные модели наставничества (см. таблицу 1). [5].

Таблица 1. Перспективные и используемые модели наставничества

Модели наставничества	Принципы взаимодействия
Виртуальное (дистанционное) наставничество	дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, которая обеспечивает общение, обмен опытом между наставником и наставляемым.
наставничество в группе	форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых.
краткосрочное или целеполагающее наставничество	наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.
реверсивное наставничество	молодой педагог становится наставником опытного по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.
ситуационное наставничество	наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них

скоростное наставничество	однократная встреча наставляемого с наставником более высокого уровня (профессионалом /компетентным лицом)
традиционная форма наставничества	взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

В образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного могут быть реализованы различные формы наставничества: «учитель – учитель», «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – учитель» «руководитель образовательной организации – педагог».

Основная цель модели наставничества – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Основными задачами являются:

- создание в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию профессионального, творческого потенциала педагогов;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов.

Организация работы системы наставничества с молодым педагогом осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный (см. таблицу 2).

Таблица 2. Основные этапы внедрения и реализации модели наставничества педагогических работников в образовательной организации

Этапы	Характеристика
Подготовительный этап	Разработка нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества.
Основной этап	Определение пар наставник/наставляемый, организация непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные).
Заключительный этап	Направлен на мониторинг результатов внедрения модели наставничества, рефлексию (саморефлексию), поощрение наставников и наставляемых, которые добились существенных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта.

Анализ опыта позволяет сформулировать основные принципы формирования системы наставничества: научности, системности, добровольности, личной ответственности, индивидуализации и персонализации, равенства.

Выбор формы работы наставником начинается с вводной беседы, где молодой специалист рассказывает о своих

трудностях, проблемах. Затем определяется совместная программа деятельности. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не ментор, поучающий молодого преподавателя, или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация [2].

Для осуществления системности в работе с начинающим педагогом используются следующие направления деятельности:

- изучение и освоение молодым специалистом школьной программы, требований к современному уроку, научной и методической литературы по предмету;
- овладение методикой воспитывающего обучения, овладение современных требований к внеурочной деятельности по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки.

На основе отчёта наставника проходит обсуждение с молодым специалистом об результатах его профессиональной деятельности и даются рекомендации по её дальнейшему совершенствованию.

Образовательными организациями разработаны программы наставничества, изданы приказы о закреплении наставнических пар/групп, определены кураторы, разработаны положения о наставничестве педагогических работников в образовательной организации», дорожная карта (план мероприятий), открыты инновационные площадки.

Наставники прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация наставничества и менторства в системе развития профессионального мастерства педагогических работников общего образования».

Для выявления эффективных практик наставничества, популяризации инновационных идей талантливых педагогов-наставников был организован и проведен конкурс наставнических практик «Творческий дуэт: Учитель-Учитель».

Для молодых педагогов реализуется программа «Курс молодого педагога».

Однако важным этапом построения системы наставничества является оценка эффективности. Это степень достижения цели, задач наставничества, объекта оценки, конечный результат. Для сопровождения молодого педагога/учителя при вхождении в профессию необходимы соорганизация разных моделей наставничества и реализации. Необходимым условием успешной реализации системы наставничества является тщательное планирование, подготовка образовательной организации для профессионального становления молодого учителя.

Список использованной литературы

1. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского гос. пед. университета. – 2017. – Том 7. – №5.
2. Козлова Е.Г. Организация разных форм наставничества в образовательном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/organizatciya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html.
3. Круглова И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // Педагогическое образование и наука. - М., 2007. - № 1. - С.25-28 (0,3 пл.).
4. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – Вып. № 28.
5. *Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года №АЗ-1128/08 и Профсоюза №657.* Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-czelevoj-modeli->

nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizacziyah/.

6. Щипунова, Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами [Электронный ресурс] / Н. Н. Щипунова // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 845-847. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 18.11.2019).
7. Шилова О.Н. Ермолаева М.Г Ахтиева Г.Р. Современное состояние и проблемы развития института наставничества молодых учителей [Электронный ресурс]. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»– Режим доступа: [file:///C:/Users/79273/Downloads/sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-razvitiya-instituta-nastavnichestva-molodyh-uchiteley%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/79273/Downloads/sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-razvitiya-instituta-nastavnichestva-molodyh-uchiteley%20(1).pdf)

Цифророжденные технологии как средство управления мотивацией студентов

*Быкова Анна Александровна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: Актуальность темы обусловлена тем, что управление мотивацией студентов является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Цель статьи – продемонстрировать цифророжденные технологии как средство управления мотивацией студентов.

Метод – электронный коворкинг.

Результат – создание электронного пособия по управлению учебной мотивацией студентов.

Выводы – разработанное пособие включает в себя методы и приемы управления мотивацией студентов, рекомендованные к использованию в СПО.

Ключевые слова: Коворкинг, цифророжденные технологии, кейс-задание, цифровая среда, учебная мотивация.

В сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования и

обучения» в октябре 2021 года (с 19 по 25 октября) в форме электронного коворкинга было создано практическое пособие по управлению учебной мотивацией студентов СПО в цифровой среде. Научный руководитель проекта – Сергеев Игорь Станиславович, ведущий научный сотрудник **ФИРО РАНХиГС**.

В проекте принимали участие 7 преподавателей из различных средних профессиональных образовательных учреждений из таких городов, как Нижний Тагил, Ангарск, Иркутск, Братск, Санкт-Петербург и Стерлитамак.

В ходе коворкинга участники ежедневно получали кейсы-задания для решения различных ситуаций, возникающих в процессе практической подготовки студентов.

В предложенных решениях ситуаций присутствовали такие цифровые инструменты, как ВКонтакте, МЭО (Мобильное электронное образование), Coggle, Geogebra У.4 Google (Google-сервисы, Google-документы, Google-формы), Learning Apps, Moodle и другие (перечень представлен на слайде).

Прежде чем перейти к построению модели наиболее удачных приемов по управлению мотивацией студентов, участниками коворкинга под руководством Игоря Станиславовича был проанализирован успешный и неуспешный опыт работы с учебной мотивацией студентов в цифровой среде.

Рассмотрим пример успешного опыта.

Специальность «Реклама»: студенты творческие, неординарные. Дисциплина «Право» для них скучна, в сравнении с дисциплинами в параллели: техника фотографии, графические редакторы. Там они творят, вовлечены в процесс, сидеть на паре не приходится, учебный процесс проходит в творческих мастерских. Поэтому, право дается тяжело, особенно на занятиях онлайн. 50% дисциплины пройдено, очередное включение на «дистанционке». Судя по присутствию на паре, становится понятно, что мотивация к учебе равна нулю. Чувствуется напряжение от нежелания впитывать информацию по теме «товарный знак». Представьте шок от того, что происходит дальше. Я предлагаю смоделировать ситуацию работы на «удаленке» в качестве фрилансера и

заклучить договор. Задание: спроектировать товарный знак для Центра цифрового образования на основании технического задания, локальных нормативных актов, нормативных правовых актов. Проявить нестандартное видение, использовать любые программы. В результате должен получиться проект, защиту которого необходимо выстроить исходя из нормативного регулирования рекламной деятельности. Первые минуты на экране вижу оцепенение. Дальше, студенты задавали вопросы, озвучивали идеи... Времени ушло больше, чем рассчитано на пару. Ершова Олеся Сергеевна (Нижний Тагил).

После проведенного анализа в ходе электронного сотрудничества была разработана модель «8 инструментов управления учебной мотивацией». Каждый инструмент содержит в себе несколько приемов (информация представлена на слайде).

Основными инструментами являются:

Инструмент 1. Предварительная настройка * Метод «Правила чата» * Прием 1. «Установление правил работы» * Прием 2. «Сценарий» *

Инструмент 2. Постановка цели. Приём 1. «Открытый вариант контрольной работы» Приём 2. Участие студентов в целеполагании * Приём 3. Фиксация и обсуждение достигнутых результатов *

Инструмент 3. Захват внимания Приём 1. «Коммуникативная атака» Прием 2. «Dumb Mind» («Свалка ума») *

Инструмент 4. Поддержание настроения Метод 1. Нарушение логики Метод 2. Смена ролевых позиций Метод 3. Построение эмоциональной кривой (занятия) Приём 1. «Интрига» Приём 2. «Провокация» Приём 3. Детализировка урока Приём 4. Внесение изменений (в ход занятия) Приём 5. Введение ролевых позиций (и иных игровых атрибутов)

Инструмент 5. Ситуация успеха Приём 1. Расчленение задачи Приём 2. Уровневая дифференциация (требований, заданий) * Приём 3. Ситуативная поддержка Приём 4. «Авансирование личности» Метод. «Ситуация успеха в

цифровой среде» * Приём. «Демонстрация своих успехов через цифровые платформы» *

Инструмент 6. Опора на реальные мотивы Метод 1. Соревнование * Метод 2. «Опосредование» Метод 3. Активизация чувства собственного достоинства / чувства «взрослости» Приём 1. Обогащение деятельности Приём 2. Присвоение статусной ролевой позиции * Метод 4. Использование групповых / интерактивных форм работы *

Инструмент 7. Создание перспективы Приём 1. Встреча с успешным человеком Приём 2. Изучение «точек входа» (на предприятие) Метод «Виртуальное наставничество»

Инструмент 8. Демонстрация собственной мотивации преподавателя Метод 1. «Заражение» (мотивацией) * Метод 2. Использование «бессловесных действий».

Некоторые элементы выделены звёздочкой * - это элементы, для которых далее представлены особенности использования в условиях цифровой трансформации образования.

Далее в процессе работы участниками коворкинга была разработаны различные кейсы-задания для использования на практических занятиях со студентами и предложены варианты решения указанных ситуаций.

К.6 На онлайн-занятии по дисциплине «Право», для выполнения домашнего задания студентам было предложено выполнить анализ документов, и составить тестового задания на выбор: с помощью Google-формы «Тест» или в стандартном варианте в документе MS Word. 90% студентов группы выбрали стандартный вариант выполнения задания. Как результат, отсутствие мотивации использовать интерактивные инструменты для выполнения заданий при альтернативных вариантах, и, как следствие, отсутствие мотивации к развитию навыков работы в цифровой среде в рамках обучения в колледже, нежелание «перестраиваться» на новый формат обучения. Предложите, как выйти педагогу из сложившейся проблемной ситуации? Ершова О. С. (Нижний Тагил).

Решение. РК.6 Предложить студентам выполнить анализ документов с помощью презентации в том виде, в каком бы они

сами хотели получать информацию от преподавателя на уроках, продемонстрировать ее на следующем занятии для и выбрать на взгляд студентов лучшую (или лучшие) презентацию. Преподаватель оценит все подходы, а лучший вариант возьмет на заметку для дальнейшей работы со студентами (предложит им использовать этот вариант для выполнения других заданий. Задание на выбор предлагаю дополнить таким образом: составить тестовое задание на выбор с помощью Google-формы «Тест» или в стандартном варианте в документе MS Word и подготовиться к моделированию ситуации проведения тестирования в группе с минимальными затратами времени урока. Обосновать свой выбор варианта тестирования с помощью таймера затраченного времени. Быкова А. А. (Стерлитамак).

Таким образом, в ходе электронного коворкинга было разработано пособие по управлению учебной мотивацией студентов СПО в условиях цифровизации образования. Инструменты и приемы, указанные в пособии, используются преподавателями при проведении занятий со студентами в ГАПОУ СМПК.

Список использованной литературы

1. Управление учебной мотивацией студентов СПО в цифровой среде практическое пособие. Пособие разработано в ходе электронного коворкинга, проведённого 19-25 октября 2021 г. в сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения» Научный руководитель: СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович, д.п.н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС.

Подходы к формированию гражданской идентичности у обучающихся колледжа в образовательном процессе и внеурочной деятельности

*Варлушина Елена Николаевна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: Статья содержит результаты теоретических исследований по проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа. и практических разработок по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России». Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране. Предпринята попытка выявить особенности формирования гражданской идентичности будущих педагогов и определить основные подходы к формированию гражданской идентичности студентов в образовательном процессе и внеурочной деятельности. Практическая значимость статьи заключается в актуализации проблемы развития гражданской идентичности в профессиональной подготовке будущих педагогов и определении данного процесса, как одного из ключевых и поворотных в условиях обновляющейся воспитательной политики.

Ключевые слова: гражданская идентичность обучающихся, компоненты гражданской идентичности, деятельностный подход, вариативный модуль «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России».

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания, как в образовательных организациях, так и семье.

Проблема формирования гражданской идентичности именно у будущих педагогов является преобладающей на сегодняшний день. Ведь от того насколько успешно пройдет процесс гражданской идентичности у педагога напрямую будет зависеть формирование гражданской идентичности обучающихся будущих поколений.

Несомненный вклад в изучении гражданской идентичности будущих педагогов внесли: Голикова С.Н. [2], Пахолко О. Д. [4], Белозерова Л. С. [1], Асмолов А. Г. [1] и другие.

Пристальный интерес педагогического сообщества России к проблеме формирования гражданской идентичности очевиден, потому что гражданская идентичность (в широком смысле этого слова) является важнейшим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства [5].

Коллектив нашего колледжа не остался в стороне от этого очень важного направления в реализации воспитательных задач.

В 2021-2022 учебном году Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж получил статус инновационной площадки «Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках работы инновационной площадки было организовано взаимодействие с Московским педагогическим государственным университетом и проводилась работа по апробации и внедрению рабочей программы дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России».

Работа по реализации вариативного модуля началась с обучения преподавательского состава на курсах повышения квалификации: «Разработка примерной программы по воспитанию и примерного календарного плана воспитательной работы для сферы среднего профессионального образования», «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», «Преподавание вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» на базе Московского педагогического государственного университета.

Вопрос формирования гражданской идентичности у будущих педагогов особо актуален в связи с их непосредственной ролью в трансляции ценностей через педагогическую деятельность и решением научно-методического совета колледжа вариативный модуль частично был внедрен в ОПОП двух педагогических специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование в рамках освоения таких

общеобразовательных дисциплин как: ОУД.05 История, ЭК.02 Введение в педагогическую профессию, ЭК. 03 Обществознание: теория и практика (на специальности «Дошкольное образование»); ОУД.05 История, ОУД.09 Обществознание, ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности (на специальности «Преподавание в начальных классах»). Данный выбор обусловлен наличием в общеобразовательном цикле данных программ 156 часового курса истории, который студенты педагогических специальностей осваивают по углубленной программе и наличием элективных курсов, тематика которых созвучна с дидактическими единицами предложенного вариативного модуля.

В связи с этим были пересмотрены рабочие программы данных предметов и включены дидактические единицы вариативной дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России».

Так, например, многие темы и дидактические единицы, заявленные в Разделе «Россия», «Личность» вариативного модуля были реализованы на уроках истории, темы раздела «Гражданин» на уроках обществознания, темы раздела «Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников» вошли в элективный курс «Введение в педагогическую профессию».

С учетом предлагаемого вариативного модуля были пересмотрены методы и приемы, формы контроля самостоятельной работы, применяемые на уроках, среди них наиболее интересными стали: мозговой штурм, входение в урок, исторические квесты и др. В ходе реализации модуля студенты на занятиях решали кейсы по истории, политике и культуре России; готовили творческие работы, показывающие связь семьи с малой родиной «Шэжэрэ», была разработана электронная книга «История моей семьи», разрабатывали и защищали индивидуальные проекты на такие темы как: Педагогическое наследие А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, история символов и праздников России, студентами первых курсов была представлена целая серия

проектов, посвященных историческим и культурным деятелям (Александр Невский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, М.В. Ломоносов, Салават Юлаев, Юрий Гагарин).

Ограниченность учебного времени (в данном случае предлагаемый модуль рассчитан на 34 часа аудиторной работы) не позволяют в полной мере получить результаты по формированию гражданской идентичности, обучающийся получает информацию на уровне знаний, что представляет собой когнитивный компонент в структуре гражданской идентичности. Для формирования ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности необходим деятельностный подход, который возможен через внеурочную деятельность, где обучающийся становится активным участником события, он получает определенный социальный опыт.

Наш педагогический коллектив видит реализацию определенных дидактических единиц через внеурочную деятельность. Это организация и проведение таких мероприятий, нашедших большой эмоциональный отклик у студентов как: Великая многообразная культура России; День национального костюма (участие в республиканском флэш-мобе «Фото в национальных костюмах»); литературный вечер «Военные корреспонденты»; Россия – страна возможностей; участие в параде, посвященного Дню Победы; Международный День русского языка, что опять перекликается с дидактическими единицами предложенного вариативного модуля.

Одним из направлений данной работы по формированию гражданской идентичности можно назвать участие преподавателей и студентов в масштабном просветительском проекте «Без срока давности», участники проекта показали хорошие результаты в Региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, в республиканском конкурсе «Язык – зеркало культуры», в Межрегиональной викторине «Холокост», посвященной Международному дню жертв Холокоста, в Республиканской акции «Горячий снег Сталинграда», во Всероссийской акции Диктант Победы.

Со студентами первого курса были проведены психологические тренинги для обучающихся «Личностный рост», «Я – гражданин». Так же ведется активная работа, направленная на приобщение обучающихся к волонтерской деятельности.

Формированию гражданской идентичности посвящена серия тематических классных часов: Международный день толерантности, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День матери в России и другие.

Возвращаясь к апробация вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» через урочную и внеурочную деятельность следует отметить, что у студентов наблюдается готовность к усвоению дополнительного материала в области формирования гражданской идентичности, многие темы и дидактические единицы в разделах программы вызывают личностное переживание, имеют ценностный компонент, способствуют нахождению обучающимися своего места в системе координат Всеобщей и Мировой истории, через историю своей семьи, сопричастность истории своей малой и большой Родины. Но есть достаточно сложные для понимания и осмысления вопросы, связанные со спецификой гражданской идентичности в педагогической профессии, освоения инструментария развития гражданской идентичности, например, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Мы понимаем, что для эффективного усвоения таких разделов программы требуется социально-профессиональный опыт и сформированный уровень самосознания и рефлексии.

В связи вышесказанным коллектив ГАПОУ СМПК продолжит работу по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя». В 2022-2023 учебном году он будет реализован для всех специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, как факультативный курс за счет часов консультаций. Работа по реализации вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя» будет проходить

в соответствии с учебно-методическим комплексом дисциплины, детально разработанным МПГУ и собственными работами.

Гражданская идентичность обучающегося – это результат процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами. Этот результат выводит молодого человека на осознание своей принадлежности к стране, в которой мы живем, на осознание себя гражданином своей страны и задача формирования гражданской идентичности вполне обоснованно претендует на ключевую, поворотную в нашей воспитательной политике.

Список использованной литературы

1. Белозерова Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях / Л.С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2015. – С.17-26.
2. Голикова С.Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. педаг. наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) / С.Н. Голикова. – Омск: ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2012. – 23 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 151с.
4. Пахолко О.Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников / О.Д. Пахолко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 214-217.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины вариативного модуля Формирование гражданской идентичности будущего учителя России/ М. : ФГБОУ ВО МПГУ, 2021. – 35 с.

Реалии и перспективы использования педагогических идей М. Монтессори в инклюзивном дополнительном образовании

*Вахитова Лейсан Рамилевна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность использования педагогических идей М. Монтессори в инклюзивном дополнительном образовании, а также подготовка специалистов в области дошкольного образования в соответствии с современными стандартами на базе работы мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание».

Ключевые слова: Монтессори-педагогика, инклюзивное образование, дополнительные образовательные услуги, Региональный ресурсный центр, студия-лаборатория М. Монтессори, подготовка специалистов.

В современном обществе увеличивается число детей с ослабленным здоровьем и с ограниченными возможностями здоровья, воспитание которых требует особого индивидуального подхода. В связи с этим нарастает большой интерес к идеям и опыту М. Монтессори, так как эта технология наиболее соответствует запросам инклюзивного образования.

Результаты исследований таких учёных, как Т. Хельбрюгге, Е.А. Хилтунен, подтверждают, что Монтессори-педагогика является эффективной и подготовленной к принятию «особенных» детей, как ориентированная на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Подготовка педагогов, учитывающих возрастные и индивидуальные особенностей детей – это одно из самых важных условий в работе с детьми с ОВЗ. Педагог, прошедший специальное обучение, способен и создать необходимую среду, и стать проводником для ребенка в этом пространстве и обеспечить воспитаннику наиболее полное раскрытие своего

внутреннего потенциала в процессе свободной самостоятельной деятельности.

В нашем колледже ведется подготовка будущих специалистов для работы с детьми с ОВЗ, на основе освоения методики М. Монтессори, которая включена в вариативную часть профессионального модуля по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Для этого колледж оснащен современной материально-технической базой, мастерскими, в частности, оборудована студия-лаборатория М. Монтессори, в которой имеются все необходимые пособия и дидактические материалы, позволяющие освоить данную методику в полном объеме.

На базе лаборатории организуются занятия по учебной практике, что дает возможность апробировать в модельной ситуации алгоритм работы с детьми дошкольного возраста.

Для студентов нашего колледжа организованы базы практик в детских садах нашего города, где используются педагогические идеи Марии Монтессори в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Воспитатели МАДОУ № 5, 32 и 93 делятся со студентами опытом работы с данной категорией детей.

Еще одним аспектом работы с детьми с ОВЗ является деятельность Регионального ресурсного центра «Мир детства», который функционирует на базе колледжа с 2009 года. Основная цель РРЦ – оказание дополнительных образовательных услуг детям до 7 лет, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями.

Основным направлением коррекционной работы педагогов в РРЦ является индивидуальная работа с детьми в студиях «Логовичок», «Развивашки», студии Монтессори «Умный малыш», в рамках которых осуществляется интеллектуальное, физическое и творческое развитие дошкольников.

Программа студии «Умный малыш» основана на таких идеях Монтессори-педагогике, как:

– подготовка среды, максимально удобной для каждого ребенка;

- подбор разновозрастных групп;
- учет в планировании занятий сензитивных периодов развития детей и способности ребенка впитывать информацию не только от педагога, но и из всего окружающего его мира;
- неустанное наблюдение за детьми и анализ увиденного;
- коррекция программы в зависимости от результатов анализа, предоставление ребенку возможности выбора на занятии;
- взаимодействие с родителями в интересах ребенка.

В студии создана «подготовленная среда», которая стимулирует ребёнка к поиску путей и средств концентрации внимания на осваиваемом материале, что побуждает его к позитивному действию. Все Монтессори-материалы используются в определённой логической последовательности и способствуют моторному, сенсорному и интеллектуальному развитию, повышают коммуникативные возможности ребёнка, улучшают его эмоциональное состояние.

Использование педагогических идей М. Монтессори в инклюзивном образовании способствует развитию детей с ограниченными возможностями здоровья во всех направлениях: двигательном, сенсорном, интеллектуальном, речевом. На основе анализа сложившегося опыта в образовательных организациях можно говорить о том, что ее система не утратила своей актуальности и является эффективной в сфере инклюзивного образования.

В целях обмена опытом, трансляции опыта на базах практик с коллегами мы организовываем совместные мероприятия: круглые столы, мастер-классы, семинары, студенческие конференции по проблемам коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К 10-летию науки и технологий в РФ и Дню дошкольного работника в колледже была организована и проведена Панельная дискуссия по теме «Инновационные технологии в дошкольном образовании» с целью активизации работы по пропаганде научных знаний в области дошкольного образования, трансляции лучшего педагогического опыта, профессиональной ориентации будущих специалистов и привлечению обучающихся к научному творчеству и

исследовательской работе. Участниками дискуссии были студенты 3-4 курсов специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, преподаватели, спикеры из числа представителей ДОО г. Стерлитамак.

Педагоги колледжа готовы продолжать обучение по системе М. Монтессори в специализированных центрах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани для совершенствования имеющихся знаний и навыков по данной уникальной методике работы с детьми, с целью повышения уровня подготовки студентов к организации дополнительного и инклюзивного образования с детьми с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Метод Марии Монтессори 100 лет в России: сборник научно-практических материалов к 100-летию Монтессори-движения в России / под ред. К.Е. Сумнительного. – СПб.: «Реноме», 2013. – 164 с.
2. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией К.Е. Сумнительного. – М., 2014. – 164 с.
3. Хмара С.А. Наследие Марии Монтессори в системе инклюзивного образования Режим доступа: <https://infourok.ru/nasledie-marii-montessori-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-4581182.html>.

Подготовка будущих учителей начальных классов по организации безопасной информационной среды для обучающихся

*Груздева Юлия Евгеньевна,
Титова Алена Львовна,
ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический
колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается понятие информационной среды, описываются параметры ее безопасности. Представлен опыт в подготовке будущих

учителей начальных классов по организации безопасной информационной среды для обучающихся в рамках изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Ключевые слова: информационная среда, безопасная информационная среда, подготовка учителей начальных классов.

Стремительная цифровизация жизни современного человека накладывает отпечаток на все сферы деятельности. Не исключением стала и сфера образования. Так в Российской Федерации запущен и реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды. В связи с этим в школах мы можем наблюдать активное использование учителями и учащимися информационных технологий и технических средств. Возникает потребность в грамотном их применении в образовательном процессе. Для удовлетворения данной потребности необходимо организовать безопасную информационную среду.

Для понимания, что представляет собой безопасная информационная среда, необходимо рассмотреть понятие информационной среды в целом и обозначить параметры ее безопасности.

При определении информационной среды будем опираться на формулировку, данную Ю.А. Шрейдером, который один из первых ввел это понятие. Под информационной системой он понимал: «...мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. Особенность этой среды в получении необходимых данных, сведений, гипотез, теорий. Воспитание и выработка умений получать и преобразовывать информацию приобретает в процессе обучения». Ключевым в данном определении является понятие информации. В связи с этим безопасность информационной среды будет зависеть от наполняющей ее информации.

Информация будет безопасной если она:

- соответствует возрастным параметрам;
- способствует гармоничному развитию личности;
- не наносит вред психическому и физическому здоровью;
- не противоречит законодательству РФ.

В сфере начального образования ключевую роль в формировании безопасной информационной среды играет учитель.

Одним из направлений подготовки будущих учителей начальных классов в Свердловской областном педагогическом колледже в рамках изучения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является создание модели безопасной информационной образовательной среды класса. При разработке данной модели студенты опираются на перечисленные выше параметры безопасной информации.

Работа осуществляется в несколько этапов:

1. Знакомство с понятием информационная образовательная среда посредством мозгового штурма. Студенты работают в группах, а затем обсуждают ответы на поставленные перед ними вопросы:
 - Для чего формировать ИОС образовательного учреждения и из чего она должна состоять?
 - Кто должен отвечать за формирование ИОС и какие этапы формирования ИОС могут быть?
 - Каким образом обеспечивается личностное развитие обучающихся в развитой информационно-образовательной среде ОУ?
2. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя при организации информационной среды класса:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 - Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 - Федеральный закон от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
3. Создание макета учебного кабинета, соответствующего возрастным особенностям учащихся и требованиям нормативных документов, рассмотренных ранее.
 4. Анализ программных средств учебного назначения и формирование списка информационных ресурсов для использования на уроках и во внеурочной деятельности.
 5. Разработка информационного стенда класса.
 6. Создание информационного буклета для родителей, содержащего рекомендации по организации безопасной информационной среды детей вне школы.
 7. Знакомство с нормами поведения в сети Интернет, оформлением личных страниц в социальных сетях в процессе деловой игры.
 8. Составление памяток «Правила безопасного поведения в социальной сети», «Цифровой этикет», «Родительский контроль: дети в интернете (опасности и как от них защититься)» для обучающихся и родителей по организации и ведению социальных сетей.

Полученный комплект материалов по организации безопасной информационной среды используется студентами

при прохождении педагогической практики, изучении других дисциплин, профессиональных модулей.

Таким образом, будущий учитель начальных классов приобретает достаточный набор практических знаний и пакет материалов, позволяющих организовать безопасную информационную среду для обучающихся.

Список используемой литературы

1. Ганаева Е. А., Акимов А. М. Роль информационной среды в системе непрерывного образования – [Электронный ресурс] – URL: <https://docplayer.ru/35507423-Udk-rol-informacionnoy-sredy-v-sistemeneprepryvnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 12.08.2022)

Особенности реализации стандартов демонстрационных экзаменов в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа

*Мусакаев Мидхат Биктимирович,
профессор, директор
Галиева Маргарита Ралифовна
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры,
управления и сервиса*

Аннотация: запросы современного работодателя диктует среднему профессиональному образованию, новые требования, основанные на практических знаниях. Теперь, подготовка будущих специалистов к трудовой деятельности должна сопровождаться способностью к быстрой адаптации на рабочем месте. Участие в чемпионате «молодые профессионалы» создает условия для профессионального, творческого и личностного развития студента. Одним из эффективных этапов подготовки к участию в профессиональном конкурсе является целенаправленный подбор и обучение студентов первого курса.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, стандарты профессионального образования, профессиональная деятельность, специалист.

Серьезные изменения, которые происходят в течение последних десятилетий во многих областях жизни российского общества, ставят перед системой профессионального образования новые задачи. Сегодня, на рынке труда востребованы креативные, мобильные, имеющие практические навыки и опыт работы, специалисты. Профессиональное образование, основанное, в основном, на теоретических знаниях, перестало совпадать с запросами современного работодателя.

Подготовку будущих специалистов к продуктивной трудовой деятельности, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение общими и профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, призвана осуществлять в том числе и система среднего профессионального образования.

К сожалению, уровень подготовленности выпускников не всегда соответствует запросам работодателя и реальным требованиям рынка. При прохождении практик, а также в процессе выполнения практических заданий, студенты испытывают затруднения, хотя имеют достаточные профессиональные компетенции на теоретическом уровне.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования является движение «молодые профессионалы». Его целью является повышение престижа рабочих профессий путем объединения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Формирование общих и профессиональных компетенций признается одной из значимых задач современного профессионального образования. Основная задача практических занятий – создать условия для формирования качеств, необходимых для реализации заказа потенциального потребителя.

Движение «молодые профессионалы» – это эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего

педагогического коллектива. Участие в нем, позволяет заявить молодым талантам о себе, воспитать любовь к будущей профессии, объективно оценить свои силы и возможности, нацелиться на дальнейшее самосовершенствование. Данное движение действительно создает условия для профессионального, творческого и личностного развития студента.

Выполнение заданий по стандартам чемпионата делает процесс обучения увязанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. Те студенты, которые нацелены на участие в таких конкурсах, заранее мотивированы на дальнейшее развитие в данном направлении.

Одним из эффективных этапов подготовки к участию в профессиональном конкурсе является целенаправленный подбор и обучение студентов первого курса. Среди них всегда есть способные студенты, которые желают больше других найти свое призвание, получить определенные умения и навыки, выйти на совершенно новый уровень. Но как же выделить будущего победителя?

Данная проблема эффективно решается посредством включения в программу образовательных дисциплин первого курса стандартов и требований проведения демонстрационных экзаменов. Это, своего рода, действие на опережение.

Практически все учебные дисциплины необходимо выстроить таким образом, чтобы включить в них технологии, связанные с формами интерактивного обучения. Это может быть подготовка и защита индивидуального проекта, решение ситуационных (производственных) задач, а также обучение в сотрудничестве. В этом вопросе, преподаватель может опереться на комплекты оценочных материалов. Задания из модулей, взятые за основу, упрощенные или адаптированные к знаниям начинающих студентов, помогают не только разнообразить и обогатить образовательный процесс, но и поэтапно ввести студента в профессию уже с первого года обучения.

Знакомство первокурсников со студентами-участниками чемпионатов, организация института наставничества, позволяет передать опыт участия начинающим, а также укрепить веру потенциального участника в себя, в собственные силы.

При этом, подобный процесс требует от преподавателя полной отдачи. Именно он должен научить студента на начальном этапе обучения самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, изучать и использовать новые методики. Должен происходить постоянный поиск, цель которого – найти новые формы и приемы, позволяющие найти желающих попробовать свои силы в чемпионате «молодые профессионалы» и, главное, вырасти как профессионал и как личность.

Возрастающий интерес к данному вопросу, необходимость не только освоения мировых стандартов, но и опережения их, требуют от современного педагога выполнения своих профессиональных обязанностей на высочайшем творческом уровне, а также постоянный поиск нового в системе подготовки молодого специалиста.

Список использованной литературы:

1. Алешин, Б.С. Внедрение в образовательный процесс стандартов world skills как фактор повышения уровня качества образования в ссузах / Б. С. Алешин. — текст : непосредственный // молодой ученый. — 2020. — №47 (337). — с. 466-468. — url: <https://moluch.ru/archive/337/75474/> (дата обращения: 12.09.2022).
2. Егорова И.А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов world skills // научно-методический электронный журнал «концепт». — 2017. — т. 25. — с. 29–30.
3. Листвин А.А. Антиномии современного среднего профессионального образования // образование и наука. — 2017 – № 1 –т. 19 – с. 113

Возможности внеурочной деятельности в подготовке обучающихся педагогического колледжа к участию в

чемпионате «Молодые профессионалы» и демонстрационном экзамене

*Давыдова Александра Владимировна,
ГАПОУ Кузбасский педагогический колледж*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности внеурочной деятельности в работе с обучающимися Кузбасского педагогического колледжа по подготовке к профессиональной деятельности с учетом запросов социальных партнеров и требований ФГОС, стандартов чемпионата WorldSkills Russia. С целью представления сложившейся системы внеурочной деятельности описывается опыт работы творческих мастерских, лабораторий, клубов. Положительные результаты подтверждаются данными анкетирования обучающихся. Представленный опыт может быть интересен другим организациям профессионального образования.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, демонстрационный экзамен, чемпионат «Молодые профессионалы»

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. (с изменениями на 21 июля 2020 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части вопроса разработки национального проекта в сфере образования предписывается обеспечение «...формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся...» [1].

С июля 2013 года действует Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, утвержденная коллегией Минобрнауки РФ. Результаты проделанной работы позволяют формировать новые направления развития СПО до 2030 года. Приток обучающихся в учреждения СПО подтверждает высокий престиж рабочих профессий. Этому способствует

система мер, принятых в нашей стране для поддержки выпускников СПО. Так, Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда.

Приоритетные направления реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года включают в себя постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий, формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, а также развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности [2].

Студенты Кузбасского педагогического колледжа являются постоянными участниками национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Дополнительное образование детей и взрослых», «Физическая культура, спорт и фитнес». Все обучающиеся по программам данных специальностей в рамках промежуточной аттестации на выпускном курсе сдают демонстрационный экзамен по стандартам «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит серьезная задача по обеспечению качественного профессионального образования с учетом запросов социальных партнеров и требований ФГОС, стандартов чемпионата WorldSkills Russia. Решая данную задачу, коллектив преподавателей Кузбасского педагогического колледжа мотивирует включение студентов в профессиональные соревнования различного уровня с младших курсов. Наиболее эффективно подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах,

чемпионатах обеспечивается через создание системы внеурочной деятельности, где наши обучающиеся в свое свободное время могут развить свои профессиональные компетенции, освоить новые виды оборудования, преодолеть внутренние барьеры, развить профессиональные способности, проявить таланты.

Внеурочная деятельность является составной частью педагогического процесса, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Эффективная организация внеурочной деятельности выступает важным компонентом образовательного процесса современной профессиональной образовательной организации в рамках ФГОС СПО. Изучая интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании, привлекая их к занятиям в различных лабораториях, мастерских, клубах, секциях, а также включая их в разнообразные виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, мы можем организовать процесс развития профессиональных компетенций обучающихся, поддержать их профессиональный интерес.

Функции внеурочной деятельности:

- образовательная (получение будущим профессионалом новых знаний и умений);
- креативная (создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности обучающегося);
- профориентационная (формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории);
- самореализации (самоопределение студентов в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие) и др.

Все эти функции позволяют создать основу для успешного «вхождения» студентов в профессиональную среду,

результативного участия в конкурсах (чемпионатах, олимпиадах и пр.) различного уровня, сдачи демонстрационного экзамена.

Внеучебная деятельность является продолжением учебной деятельности с расширением содержания того или иного предмета, междисциплинарного курса, профессионального модуля на основе факультативов, спецкурсов, предметных кружков, клубных объединений и др. Такая организация обеспечивает:

- выбор обучающимся индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей здоровья, развития, запросов;
- содержательного наполнения внеучебной деятельности, разработки и реализации ее конкретных форм и видов;
- педагогической поддержки как особой педагогической деятельности, содействующей индивидуальному развитию самостоятельности в успешном решении проблем каждого обучающегося;
- создания среды (поля деятельности) для инициирования обучающегося на приобретение опыта самостоятельной деятельности (становление индивидуальной свободы личности как способности быть субъектом собственной жизнедеятельности), а также развития исследовательской и проектной культуры всех участников педагогического процесса.

Данные положения послужили основой создания в ГАПОУ КузПК модели внеурочной деятельности для студентов в рамках следующих направлений: спортивно-оздоровительном, художественно-эстетическом, научно-познавательном, военно-патриотическом, общественно полезной и проектной деятельности (до 2022-2023 учебного года). Такое выделение основных направлений было связано и с удобством содержательного обозначения сфер деятельности, и с формированием профессиональных привычек (такое же выделение направлений внеурочной деятельности имело место в общеобразовательных организациях).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает секции настольного тенниса, волейбола,

баскетбола, футбола, лыжной подготовкой, легкой атлетикой, атлетической гимнастикой и туризмом.

Художественно-эстетическая направленность представлена работой вокальной студии «Арго», хореографический ансамбль народного танца «Щегловские узоры», хореографический ансамбль «ПРОДвижение», клуба аниматоров, литературной гостиной, творческой мастерской дизайнера, студии «Проба пера», музея истории профессионального педагогического образования.

Научно-познавательное направление долгое время реализовывалось через работу «Клуба Гарри Поттера», киноклуба «25-ый кадр», клуба «Психология семьи», клуба «Inter Space», дискуссионного клуба «Занимательное право или Что такое плохо?», творческой гостиной по иностранным языкам. Очень важное значение имеет деятельность научного студенческого общества. На сегодняшний день эта работа ведется на базе лаборатории юного исследователя, лаборатории развития познавательной сферы, педагогической мастерской, мастерской «Современное игровое пространство» и др., строится в тесной взаимосвязи с социальными партнерами.

Общественно полезная деятельность осуществляется волонтерским отрядом «Группа счастья».

Кроме постоянных коллективов перечисленных объединений обучающихся педколледжа существуют кратковременные творческие объединения студентов, деятельность которых протекает в рамках решения конкретных задач (например, подготовка творческого номера к участию в областном фестивале «Арт-Профи-Форум» и др.).

Проектная деятельность организована многоаспектно, включает в себя работу над социальными, социально-педагогическими и образовательными проектами, тематику которых определяют студенты под руководством педагогов.

Основными технологиями реализации программ внеурочной деятельности являются: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально – воспитательные

технологии и технология саморазвития личности учащихся.

Организация клубной работы, когда-то носившая эпизодический характер, на данный момент является важной частью внеурочной деятельности колледжа. Занятия в клубах осуществляются через сформированные мобильные группы численностью 10-15 человек. Преподаватели различных дисциплин стараются обеспечить как можно больший охват обучающихся, привлеченных к клубной работе. Специфика клуба как «живого», открытого для всех социального организма, олицетворяющего свободу выбора, мнения, слова любого обучающегося, очень привлекательна для молодежи.

Таким образом, студенты выбирают направление развития, исходя из своих интересов и предпочтений. Некоторые клубы объединяют обучающихся всех курсов (от первого до четвертого) и всех специальностей, что позволяет организовать наставничество, создает платформу для творческого взаимодействия.

Основываясь на мониторинге слагаемых профессиональных компетенций студентов, можно сказать, что внеурочная деятельность способствует профессиональному становлению. Так, оценка студентами (в анкетировании приняли участие 195 обучающихся) собственного педагогического опыта и их внутреннего отклика на профессиональную деятельность (в том числе и готовности к демонстрационному экзамену) показала увеличение доли положительных ответов на утверждения типа «мне интересно участвовать в различных конкурсах и олимпиадах по педагогике»; «мне интересно участвовать в чемпионате "Молодые профессионалы" (WSR)»; «мне интересно организовывать с детьми различные мероприятия, проводить игры»; «мне интересно организовывать с преподавателями колледжа и одноклассниками различные встречи, внеурочные мероприятия» и т.д. с 58% до 71%. В беседе с кураторами студенты выпускных групп, занимавшиеся в мастерских, лабораториях, прошедшие подготовку к профессиональным конкурсам и чемпионатам, отмечают отсутствие страхов перед демонстрационным экзаменом, они более уверены в своих силах и возможностях. Кроме того,

содержание, формы и методы работы, которые осваиваются обучающимися в процессе внеурочной деятельности, становятся востребованными в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена: технологические приемы организации работы школьников, методика работы с текстами, задачами, способы формирования конкретных навыков счета, анализа задачи, разбора текста и т.д., проведение групповой работы, подходы к развитию творческих и познавательных способностей.

Педагогический коллектив Кузбасского педагогического колледжа заинтересован в раскрытии потенциала обучающихся и живо реагирует на запросы всех участников образовательного процесса. За 4 года обучающиеся осваивают достаточно много программ внеурочной деятельности, развивают профессиональные компетенции, формируют свой индивидуальный образовательный маршрут, что позволяет им успешно проявлять себя и в ходе производственной практики, и на демонстрационном экзамене, а также показывать хорошие результаты в чемпионате «Молодые профессионалы».

Такой подход может гарантировать востребованность выпускника на рынке труда, а также обеспечить решение задач по реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Чистякова, С.Н. Теоретико-методологические основания подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению и профессиональной карьере в современных условиях: научная статья / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и занятость молодёжи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации: сборник научных трудов; материалы Международной научнопрактической конференции. Кемерово (18-19 марта 2015 г.), С. 17-21.
2. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых

- групп. [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов и др.– М. 2002. – 336 с.
3. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>, свободный. - 2022. – 12 сентября
 4. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <https://akvobr.ru/new/publications/158>, свободный. - 2022. – 12 сентября.
 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/Lists/List10/Attachments/1/Порядок%20организации%20внеурочной%20работы.pdf>, свободный. - 2022. – 12 сентября

Самореализация и самоутверждение обучающихся посредством метода проектов (на примере преподавания учебной дисциплины «Английский язык» для СПО)

*Дёшина Людмила Анатольевна,
Университет “Синергия”, Москва*

Аннотация. Цель исследования - определить влияние метода проектов на самоутверждение и самореализацию обучающихся в СПО.

В статье рассмотрено как происходит организация проектной деятельности в работе со студентами колледжа на примере преподавания учебной дисциплины «Английский язык» для СПО. Автор находит, что выбранный метод и форма организации учебной деятельности студентов, а в этом конкретном случае - метод проектов, оптимально соответствуют поставленной цели развития личности обучающихся и является эффективным методом обучения студентов. Современная педагогическая технология - метод проектов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении

студентов, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня познания.

В результате исследования было установлено, что в английском языке посредством метода проектов, как современной инновационной технологии, происходит самореализация и самоутверждение обучающихся. Метод проектов направлен также на повышение активности обучающихся.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология.

Современный мир выдвигает особые требования к овладению иностранными языками. Иностранный язык, как предмет СПО, даёт богатейшие возможности для культурной самоидентификации личности, осознания ценности своих национальных традиций в сочетании с толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Основная цель современного педагога - выбрать методы и формы организации учебной деятельности студентов, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Современная педагогическая технология такая, как проектная методика, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении студентов, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня познания.

Цель проектной технологии – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. Главное – ориентация на личность студента, т. к. проект – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного воздействия на формирование личности с заданными качествами; это деятельность, направленная на создание условий для формирования уровня образованности личности. Применение проектной технологии на уроках позволяет педагогу точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, что и обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком.

Работа над проектом – процесс творческий. Студенты самостоятельно или под руководством педагога занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Использование метода проектов в СПО требует значительной предварительной работы от педагога.

Проекты могут делиться на: моно-проекты, коллективные, устно – речевые, видовые, письменные, интернет - проекты.

Этапы работы над проектом.

1. Организационный момент. На начальном этапе очень важно сформулировать тему и конечную цель проекта, подготовить проведение проекта: разумно определить временные рамки продумать какие материалы и источники могут использовать студенты, обсудить план; выбрать оптимальную форму презентации результатов.

2. Выполнение проекта - самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Именно здесь происходит основная работа педагога английского языка со своими студентами, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. Работа подобного рода дает много возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Положительным результатом работы является отработка грамматических единиц английского языка, которые надежнее закрепляются в памяти студента.

3. Презентация. Презентация проектной деятельности возможна в разных вариантах. Это зависит от темы, цели и количества участников проекта. Демонстрация результатов может быть индивидуальной в виде рассказа, стихотворения, газеты, электронной презентации, реферата, а может быть групповой, например, концерт для студентов колледжа.

В период выполнения проектов развиваются многие учебные, специальные и коммуникативные навыки. Проектная деятельность в колледже готовит студентов к более сложной исследовательской работе. Метод проектов изменяет отношение студента к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала. Таким образом, метод проектов не только дает возможность студентам больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор, учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал, дает возможность развития коллективного творчества и индивидуальных способностей студентов.

Работать над проектами в нашем колледже мы начинаем с первого курса. Проекты “Let me introduce myself”, “My friend”, “My future job”, “ My family” очень интересны студентам на первом этапе обучения. У студентов есть возможность

продемонстрировать уже полученные знания по предмету иностранный язык.

В практической части нашей работы мы предлагаем разработку проекта, который связан с будущей специальностью обучающихся.

Этапы работы над проектом

1 этап. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме. Студенты активизируют данную лексику, составляя мини-диалоги в рамках учебной программы.

2 этап. Группа делится на две команды. Каждый участник команды работает над своим проектом. Ему нужно придумать собственное направление в реализации заданной темы, подобрать материал и придумать оригинальное название. Свой проект студенты оформляют исходя из своих творческих способностей.

3 этап. Каждая команда придумывает название для своего проекта. Студентам предлагается яркий наглядный пример, изготовленный их предшественниками в прошлом учебном году. На этом этапе студентам можно предложить помощь в выборе темы, методах и сайтах сбора информации.

4 этап. Каждая команда придумывает свой диалог на тему. На этом этапе очень важна индивидуальная работа педагога со студентами. Педагог прослушивает диалоги и помогает студентам подобрать правильные грамматические структуры. Именно на этом этапе обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту.

5 этап. На последнем этапе студенты представляют свои проекты и выбирают лучший. Происходит подведение итогов проекта. Выставление оценок. Студенты здесь могут продемонстрировать продукт долгосрочного проекта.

Выводы

Модернизация образования, оптимальное внедрение современных технологий на уроках английского и использование технологии проектов дает толчок развитию новых форм и содержания сложившихся видов деятельности студентов, что ведет к их осуществлению на более высоком

уровне. Помощь и организация работы студентов с первых же уроков является мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностей студентов и их мотивации, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету и преподаванию учебной дисциплины «Английский язык». Правильно организованная работа студентов на уроке английского языка может способствовать росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Использование метода проектов в обучении студентов иностранному языку – это немалый труд, но он себя оправдывает. Метод проектов – эффективный метод в развитии самореализации и самоутверждения обучающихся.

Можно считать, что посредством метода проектов, как современной инновационной технологии происходит самореализация и самоутверждение обучающихся. Метод проектов направлен прежде всего на повышение активности учащихся: ценность и радость познания имеет истина, добытая путем собственного напряжения усилий. Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивацию, и на способы обучения, и на расположенность студентов к общению с педагогом, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности и на развитие интереса к будущей профессии.

Список использованной литературы

1. ИЯШ, 1991, №3 Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. «Проектная методика обучения ИЯ»
2. ИЯШ, 2002, №3 Теслина С.В. «Проектные формы работы на уроке английского языка»
3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003, <http://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/174310>
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. <http://center/fio.ru/do/news.asp>

5. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/>
6. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/3546-metod-proektov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-teoriya-i-praktika>

Инновационные ресурсы воспитания (из опыта работы инновационной площадки

*Долгова Елена Вячеславовна,
Центр социально-психологической поддержки
студентов ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Среди простых и важных дел, которыми мы озабочены ежедневно, есть, возможно, самое главное. Это дело – воспитание человека. Люди тысячи лет задаются вопросом, как воспитать человека с большой буквы? Как создать личность с богатой, щедрой и благородной душой, человека, готового служить людям и отечеству?

Воспитание человека – процесс сложный. На каждом этапе взросления человек впитывает в себя всё то, что дает ему окружение, и являет миру результаты воспитания.

Воспитание человека – самое ответственное и самое трудное дело, так как измерить результаты воспитания сразу невозможно, как невозможно понять, где и когда допущены ошибки. Воспитание – это открытый процесс, в котором любой человек может явить ребёнку пример благородных или дурных манер. Мы хотим вырастить человека доброго, благородного, честного, трудолюбивого, творческого, целеустремленного, уверенного в себе, способного менять будущее и быть полезным обществу. Но каким он станет, безусловно, зависит не только от личного примера родителей и наставников, но и методов и приёмов воспитания.

В социальном аспекте «воспитание» – это передача накопленного опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, этических и правовых норм) от старшего поколения к младшему; направленное воздействие на человека

со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В педагогическом контексте «**воспитание**» рассматривается как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Современное состояние отечественной системы воспитания претерпевает существенные изменения. Социальные, экономические и политические изменения в общественной жизни страны, с одной стороны, и переход на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования нового поколения, с другой стороны, требуют внедрения в образовательно-воспитательный процесс инновационных методов и технологий, связанных с индивидуальным развитием личности и творческой инициацией, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, а также способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. Необходимость развития инновационного характера воспитания в условиях его модернизации становится очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания выпускников.

Слово «инновация» в переводе с латинского (из лат. in – «внутри», novus – «новое») означает обновление, исправление, введение новизны. Понятие «инновация» нацелено на преемственность, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Инновации – это методы, введенные для развития внутренних ресурсов и шансов повышения качества и эффективности сознания личности.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

Инновационные воспитательные технологии:

- проектная технология;
- коллективное творческое дело (КТД);
- информационно-коммуникативные технологии (создание сайтов, банка идей, видеосюжетов);
- технология исследовательской деятельности;
- социальное проектирование;
- технология программирования;
- технология социально-педагогического диагностирования;
- технология разноуровневой дифференциации;
- здоровьесберегающая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- кейс-технология;
- арт-технология;
- шоу-технологии (организации публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты);
- интерактивные технологии (эвристическая беседа, деловая игра);
- создание развёрнутой системы дополнительного образования;
- и др.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже созданы все необходимые условия для воспитания человека, профессионала и гражданина своей страны. В 2020 году в колледже разработана «Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СМПК на 2020-2024 гг.». Воспитательная система ГАПОУ СМПК динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Цель Программы – реализация мероприятий (проектов), направленных на формирование социально активного

гражданина, разделяющего традиционные духовные ценности, владеющего поликультурным опытом и высоким уровнем потребности к саморазвитию и творческим преобразованиям в профессиональной деятельности, – не менее, чем у 90% обучающихся ГАПОУ СМПК к 2024 году.

Задачи Программы воспитания:

- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания (Проект «Студент – патриот и гражданин»);
- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области профессионально-ориентирующего направления (развитие карьеры) (Проект «Профессиональная траектория успеха»);
- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области спортивного и здоровьесберегающего направления профессионального воспитания (Проект «Будь здоров!»);
- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области экологического направления профессионального воспитания (Проект «Поколение ЭкоПланеты»);
- развитие студенческого самоуправления (Проект «Включайся!»);
- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области культурно-творческого направления профессионального воспитания (Проект «Клуб ”Гармония плюс”»);
- формирование компетенций и личных качеств обучающихся в области бизнес-ориентирующего направления (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания (Проект «Создание и развитие бизнес-акселератора ”Бизнес-СТАРт”»).

Основные направления воспитательной работы в ГАПОУ СМПК:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;

- культурно-творческое;
- студенческое самоуправление;
- бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство).

Актуальность Программы воспитания ГАПОУ СМПК обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодёжи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи обладающей предпринимательской компетентностью, постоянно растёт.

Программа представляет собой группу взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных для удобства управления в портфель проектов. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа, должна привести к формированию высокого уровня потребности у выпускника колледжа в самореализации, социализации, саморазвитии, культуре здоровья и профессиональной рефлексии.

В области гражданско-патриотического воспитания проводятся мероприятия, способствующие воспитанию духовно-нравственного и гражданско-патриотического облика обучающихся (круглые столы, конкурсы, олимпиады, соревнования, флешмобы, квесты, конференции, экскурсии):

- внеклассные мероприятия из цикла «Разговоры о важном»;
- День башкирского национального костюма;
- Праздник культур «Международный день родного языка»;
- Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»;
- проект по изучению и популяризации родных языков Республики Башкортостан «Тел.com»;
- мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы («Никто не забыт, ничто не забыто», участие в акции «Вахта памяти»; «Бессмертный полк»);
- Месячник оборонно-массовой работы;
- мероприятия ко Дню пожилого человека;
- День народного единства;
- День космонавтики;

- День учителя;
- День защитника Отечества (военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»);
- Декада правовых знаний;
- День гражданской обороны;
- Юридические чтения;
- День Неизвестного Солдата;
- Международный женский день;
- Международный день памяти жертв холокоста;
- Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;
- День Конституции РФ;
- День работников охранно-конвойной службы Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- День славянской письменности и культуры;
- День российской науки;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Международный день толерантности;
- День Русского языка – Пушкинский день России;
- День России;
- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день защиты детей;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день без табака.

В рамках реализации проекта «Профессиональная траектория успеха» студенты принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах, занимают призовые места:

- Национальный чемпионат WorldSkills Russia;
- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- Чемпионат рабочих профессий «Навыки мудрых»;
- Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills;
- Международная олимпиада специалистов по сертификации «Траектория будущего».

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется в рамках реализации проекта «Клуб "Гармония плюс"». В колледже функционируют 11 кружков и студий, работа которых направлена на духовно-нравственное и поликультурное развитие обучающихся: Студия ведущих сцены и режиссуры СТЭМ «Ремарка», Медиациентр «Нерадио», Студия танца «Exclusive», Студия танца «Импульс», Вокально-эстрадная студия «Феерия», Кружок «Сценическая речь и художественное слово», Студия конструирования и моделирования одежды «Модница», Литературная гостиная башкирской и татарской поэзии «Проба пера», Студия технического творчества «IT-квантум», Студия технического творчества «Видеопроизводство», Музей колледжа.

Самые активные студенты колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах культурно-творческой направленности:

- Праздник культур «Международный день родного языка» (ГАПОУ СМПК);
- Флешмоб «Пусть звучит родной язык» (видеозапись выразительного чтения стихотворения на родном языке);
- День национального костюма (флешмоб);
- День русского языка – Пушкинский день России;
- Городской конкурс башкирских красавиц «Стәрлетамак гүзәле»;
- Городской вокальный конкурс «Во славу Отечества»;
- Республиканский конкурс самодельно-художественного творчества среди обучающихся и педагогических работников «Я вхожу в мир искусств» (г. Уфа);
- Республиканский народный праздник «Шәжәрә-байрам»;
- Республиканский конкурс «Етегән»;
- Республиканский праздник «День башкирского национального костюма»;

- Республиканская научно-практическая конференция «Язык – зеркало культуры»;
- Республиканский конкурс театров моды «Вдохновение»;
- Республиканский конкурс «Гомай»;
- Республиканский вокальный конкурс «Твой голос»;
- Республиканский конкурс «Сила слова»;
- Межрегиональный вокальный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан!»;
- Всероссийский фестиваль-конкурс творчества «Звёздная карусель» (г. Зеленодольск);
- Всероссийский конкурс «Модельер года» (г. Уфа);
- Международный день распространения грамотности;
- Международный вокальный конкурс «Свободная птица» (г. Самара);
- Международный фестиваль фольклора и ремёсел «Двенадцать ключей» (г. Тульск);
- Международный фестиваль-конкурс песни и танца «Крещенские морозы»;
- Международный конкурс фестиваль «Вдохновение» (г. Уфа).

В области экологического направления на базе ГАПОУ СМПК реализуется проект «Поколение Экопланеты». Ежегодно студенты вовлечены в реализацию экологических и природоохранных проектов, мероприятий:

- экологическая акция «Бумага во благо»;
- городская экологическая акция «Чистые берега»;
- городская экологическая акция «Посади дерево»;
- Республиканская экологическая акция «Зеленая Башкирия»;
- Всероссийский экологический диктант;
- Всероссийский урок «День Земли»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский конкурс «Моя малая родина».

В ГАПОУ СМПК организована работа студенческого самоуправления. Студенческий актив проводит внутриколледжные мероприятия: «Посвящение в студенты», «Мисс Весна», «Студенческие встречи», «Студент года», конкурс студенческих общежитий. Студенты принимают

активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, форумах, конференциях, фестивалях, занимают призовые места:

- Городской конкурс «Студент года»;
- Городской конкурс агитбригад;
- Городской форум «Добро Str»;
- Молодежный форум «Смарт Тау»;
- Молодежный форум «Мини iВолга»;
- Республиканская научно-практическая конференция «Наука. Образование. Профессия»;
- Всероссийская студенческая весна;
- Всероссийский конкурс молодежных проектов;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Всероссийская национальная премия «Студент года»;

27 сентября 2022 года прошло организационное собрание на базе студсовета начал работать «Студенческий клуб РСМ (Российский союз молодёжи)».

Студенческий актив ведёт страничку «ВКонтакте», где публикуются пресс-релизы, фото- и видеоотчёты с проведённых мероприятий (<https://vk.com/mirsmc>).

В ГАПОУ СМПК функционируют 8 спортивных секций («Лёгкая атлетика», «Лыжи», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Спортивная борьба», «Стрельба»), в рамках работы которых проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и физического развития обучающихся: Спортивно-оздоровительный праздник «День здоровья», «Веселые старты», спартакиады, кросс, первенства колледжа по игровым видам спорта и др. Студенты и преподаватели колледжа являются активными участниками движения ГТО.

Бизнес-ориентирующее направление (молодёжное предпринимательство) предполагает владение основами бизнес-планирования на уровне требований стандартов WorldSkills, а также участие студентов в молодежных фестивалях «Мини-ИВолга», «СмартТау», «Студенты в свободном

предпринимательстве» (ENACTUS), Фестивале финансовой грамотности, Всероссийском онлайн-квесте по финансовой грамотности «Финансовый детектив».

Инновационная воспитательная среда колледжа активно интегрирована в образовательный процесс, отвечает актуальным требованиям, продиктованным потребностью к подготовке современного специалиста, востребованного на рынке труда в качестве профессионала и гражданина, ответственного за будущее страны.

Список использованной литературы:

1. Воспитание / Конспект лекций по курсу «Общие основы педагогики» [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Юридическая консультация». Режим доступа: <https://ur-consul.ru/Bibli/Konspyekt-lyektsiyi-po-kursu-Obshchiye-osnovy-pyedagogiki.16.html> (дата обращения 18.09.2022).
2. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с. — (Среднее профессиональное образование) / [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Znaniy.com». Режим доступа: <https://znaniy.com/read?id=374707> (дата обращения: 18.09.2022).
3. Полковниченко Н. С. Инновационные технологии в системе воспитательной работы / Н. С. Полковниченко / [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Образовательная социальная сеть nsportal». Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/12/07/innovatsionnye-tehnologii-v-sisteme-vospitatelnoy> (дата обращения 19.09.2022).
4. Шишарина Н. В. Инновации в воспитании: характеристика критериев, признаков, условий / Н. В. Шишарина [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «Научная электронная библиотека КиберЛенинка». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-vospitanii-harakteristika-kriteriev-priznakov-usloviy/viewer> (дата обращения 19.09.2022).

Самореализация людей с ограниченными возможностями. Трудности и пути их преодоления

*Дубровина Ирина Александровна
ГБПОУ Благовещенский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация

Значительное количество людей с ограниченными возможностями не получают необходимой для возвращения к нормальной трудовой, семейной и общественной жизни помощи, в которой они нуждаются. Общество подошло к пониманию необходимости интеграции лиц с ограниченными возможностями во все общественные институты. Необходимо также создавать систему комплексной многопрофильной реабилитации, направленную на обеспечение относительно независимой жизнедеятельности инвалидов.

Современное общество подошло к пониманию необходимости интеграции лиц с ограниченными возможностями во все общественные институты. Данная проблема затрагивает общество в совокупности, инвалидность — это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

В первую очередь существует проблема создания условий независимой жизни людей с ограниченными возможностями: правовых, экономических, производственных, коммуникативных, психологических; доступность среды. К сожалению, значительное количество людей с ограниченными возможностями не получают необходимой для возвращения к нормальной трудовой, семейной и общественной жизни помощи, в которой они нуждаются.

Хоть наше государство пропагандирует политику социальной защиты инвалидов, но ее реализация не всегда полноценно осуществима. Такая категория людей часто находится за гранью бедности. Размер материальной помощи от государства часто не покрывает реальные расходы на лекарства и другие необходимые инвалиду и обещанные ему государством блага.

Такая поддержка не помогает людям с ОВЗ вернуться в общество, не стимулирует их самореализацию в обществе.

Проблемы ухода за детьми-инвалидами, возникающие у большинства семей, не позволяют многим родителям рационально и эффективно использовать свой образовательный и профессиональный ресурс, успешно встраиваться в сложившую хозяйственную деятельность. Одному из родителей часто приходится оставлять свою работу, не задумываясь о возможности надомной занятости.

Сегодня службы занятости дают возможность обучиться по краткосрочным программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, переориентацию в трудовой деятельности.

Достижение независимости возможно при осуществлении права людей с ОВЗ на труд. Но мы еще не преодолели стереотип о том, что инвалид не может и не желает трудиться.

Но это не так, среди людей с ОВЗ есть те, кто желает трудиться и быть независимыми. Но, из-за определенных трудностей, они нуждаются в поддержке со стороны государства и общества. Даже несмотря на наличие рабочих мест, не все трудоспособные инвалиды проявляют себя в трудовой деятельности, хотя имеют такую же потребность.

Многие работодатели отказываются принимать на работу людей с ОВЗ, считая, что это повлечет за собой дополнительные расходы и трудности.

Что в такой ситуации можно сделать:

-приспособить уже имеющиеся рабочие места и рабочие помещения таким образом, чтобы они были доступны для лиц с различными формами инвалидности; создание механизма резервирования определенных рабочих мест и профессий для лиц с ограниченными возможностями; меры по надлежащему обучению и трудоустройству;

- вернуть квоты на рабочие места для инвалидов;
- привлечь к ответственности предприятия, которые по тем или иным причинам не будут их выполнять квоты;
- поощрение государством финансово (льготное налогообложение, кредиты и т.п.) те организации, которые принимают к себе на работу инвалидов сверх установленных законодательством квот;

- ведение в программу высших и средне-специальных учебных заведений курса по подготовке специалистов по трудоустройству инвалидов. Данные специалисты могли бы работать с индивидуальными потребностями людей с инвалидностью, с работодателями по изменению их стереотипных убеждений и созданию специальных условий труда для инвалидов, а также по разработке и реализации новых государственных подходов в решении этих вопросов;
- повышение грамотности инвалидов в сфере защиты своих прав в сфере занятости и трудоустройства;
- ужесточение ответственности за отказ при приеме на работу инвалидов, так как в настоящее время за данное деяние предусмотрено только административное наказание, а в Уголовный кодекс эту проблему обходит стороной;
- создание информационной пропаганды в обществе с целью формирования уважительного отношения к людям с ОВЗ;
- уделение внимания на полноценное образование людей с ОВЗ, которое будет способствовать их наиболее полному и плодотворному вхождению в общественное разделение труда. Организация доступной среды;
- следует осуществлять налоговое стимулирование фирм, которые выделяют спонсорскую помощь для инвалидов;
- создание единой доступной среды жизнедеятельности, включающей не только интерьер жилища и объектов общественного обслуживания, но и общедоступные открытые пространства, выполняющие коммуникативную функцию;
- создание специальных библиотек для разных категорий инвалидов обеспечат равный доступ к информации.

Недостаток финансирования является большим вопросом для многих профессиональных образовательных организаций, особенно в том случае, когда эта профессиональная образовательная организация не является бенефициаром целевых федеральных программ, не получает средства из регионального или городского бюджета. Примеров профессиональных образовательных организаций, в которых

реализуются целевые программы подготовки студентов-инвалидов, не так много, но их число постепенно растет.

Хорошим примером помощи в интеграции лиц с ограниченными возможностями во все общественные институты является движение «Абилимпикс» - это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2014 году. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. По поручению Президента России В.В. Путина Правительством Российской Федерации издано распоряжение от 26 февраля 2018 года № 312-р о ежегодном проведении с 2018 года конкурсов «Абилимпикс» в Российской Федерации. По поручению заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» в федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Необходимо также создавать систему комплексной многопрофильной реабилитации, направленную на обеспечение относительно независимой жизнедеятельности инвалидов. Крайне важно развитие промышленной основы и подотрасли системы социальной защиты населения, производящей изделия, облегчающие быт и труд инвалидов. Должен появиться рынок реабилитационных изделий и услуг, определяющий спрос и предложение на них, формирующий здоровую конкуренцию и способствующий адресному удовлетворению потребностей инвалидов.

Не обойтись без реабилитационной социально-средовой инфраструктуры, способствующей преодолению инвалидами

физических и психологических барьеров на путях восстановления связей с окружающим миром.

Решение этих задач позволит наполнить новым содержанием деятельность создаваемых в настоящее время государственных служб медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Инвалиды как социальная категория людей нуждаются в постоянной социальной защите, помощи и поддержке. Эти виды помощи определены законодательством, соответствующими нормативными актами, инструкциями и рекомендациями; известен механизм их реализации. Вместе с тем инвалидам необходима такая помощь, которая могла бы стимулировать и активизировать их и подавляла бы развитие иждивенческих тенденций.

Вот почему государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития, развития творческих и производственных возможностей и способностей.

Список использованной литературы:

1. Паспорт федерального проекта "Новые возможности для каждого" <http://майскийуказ.рф>
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.-М.: Просвещение, 2014.-305 с. 2
3. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 555-558.

Профориентация в СПО: роль наставничества в реализации профориентационного проекта «Профконсультант» в ГАПОУ СКОиПТ

*Ерофеева Оксана Алексеевна,
ГАПОУ Салаватский колледж образования и
профессиональных технологий*

Аннотация: Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. В научной среде уделяется значительное внимание изучению проблемы

профессионального самоопределения молодежи, так как именно оно лежит в основе формирования успешной личности. Реализация одного из принципов профориентационной работы – многоуровневое социальное партнёрство подразумевает использование не только внешних, но и внутренних ресурсов. Обобщение и представление опыта работы ГАПОУ СКОиПТ в данном направлении актуально для специалистов СПО.

Практическая значимость: использование материалов в работе специалистов по профориентации в колледже, школе, в работе студенческих активов.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, профориентационное наставничество, профессиональная проба, проект, студент.

Особенности современного состояния экономической сферы и социальных процессов в обществе, стремительное увеличение объемов информации, внедрение и использование цифровых и информационных технологий требует от человека, вступающего в жизнь, трансформации имеющихся у него знаний в источник инновации, необходимость и стремление к саморазвитию, самореализации, т. е. готовности к труду, жизни в условиях глобализации. С 2017 года граждане России при выборе работы стали меньше полагаться на случай (22% в 2021 г. - 39% в 2017 г.), реже отмечать ситуации отсутствия выбора (3% в 2021 г.-13% в 2017 г.), больше руководствоваться размером зарплаты (17% в 2021 г. - 11% в 2017 г.), своими интересами (27% в 2021 г. - 22% в 2017 г.), востребованностью профессии на рынке труда (12% в 2021 г. - 7% в 2017 г.), престижностью (15% в 2021 г. - 11% в 2017 г.). Почти так же часто, как и четыре года назад, россияне опираются на мнение родственников, следуют семейной традиции (9% в 2021 г. - 8% в 2017 г.). Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами. Выбор профессии и дальнейшая профессионализация личности предполагают согласование личных и общественных интересов. Профессиональная ориентация способствует формированию конструктивных отношений к профессиональной среде, развитию

интеллектуальных и физических возможностей, адекватных профессиональных планов, реалистичного образа себя как профессионала. Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Реализация одного из принципов профориентационной работы – многоуровневое социальное партнёрство [4,5] подразумевает использование не только внешних (межведомственное взаимодействие), но и внутренних ресурсов (разработка и реализация управленческого проекта с технологией наставничества). Обобщение опыта работы ГАПОУ СКОиПТ в данном направлении позволяет использовать материалы в работе специалистов по профориентации в колледже, школе, в работе студенческих активистов.

В научной среде уделяется значительное внимание изучению проблемы профессионального самоопределения молодежи, так как именно оно лежит в основе формирования успешной личности. Проблемами профориентации в образовании занимались С. К. Ангеловская, А. А. Белоусов, Г. Н. Некрасова, Р. Р. Валеева, А. Е. Давыдов, Т. И. Воробьёва, П. В. Лизунов. Как отмечает исследователь Д. С. Ермаков «профориентацию следует понимать не как выбор той или иной специальности, а как надпредметный навык, одну из ключевых компетенций, обеспечивающих на протяжении всей жизни человека (не только в школе) навигацию, адаптацию и востребованность на рынке труда. Помочь в этом призваны как традиционные, так и инновационные средства, методики и формы работы» [2, 76]. В профориентологии, интегрирующем научном направлении, включающим в себя *теоретико-методологическую часть* (собственно профориентологию), *практическую часть* (профессиональное ориентирование), профессиональное самоопределение (как высший уровень профориентационной помощи, превращающий человека в

полноценного субъекта самоопределения), представление о карьере и профессиональном успехе на уровне общественного сознания, а также о системной профессиональной ориентации как составной части управления человеческими ресурсами.

Таким образом, профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе специальности/профессии, а также формирование потребности и готовности к профессиональной деятельности.

В решении вопроса о привлечении внимания к образовательной организации абитуриентов с осознанным выбором определяющую роль играет разработка и реализация системного управленческого проекта в колледже, объединяющего внутренние и внешние ресурсы по планированию, подготовке, организации, реализации, сопровождению профориентационных мероприятий. Одной из важных составляющих данного проекта является технологи наставничества в форме студент-ученик. Под наставничеством в профориентации [3,42] будем понимать помощь студентов обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность [1,18].

Система реализации программы наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает, независимо от форм

наставничества, три главные роли: 1. *Наставляемый* – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. 2. *Наставник* – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. 3. *Куратор* – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества [3,16].

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач каждого обучающегося. В нашей работе это следующие группы: – подростки, которые оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированы к учебе, испытывают трудности с адаптацией в школьном коллективе; – ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Технология наставничества способствует решению следующих задач: – раскрытие потенциала наставляемого; – преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров; – повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося; – создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории; – формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; – развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности.

В наставничестве в профориентации использовались сложившиеся подходы: – диагностический – позволил выявить склонности и интересы; – информационный – дал возможность разобраться, что происходит на рынке труда; – лично

развивающий – оказывает содействие в осознанном выборе, подчеркивает важность активной жизненной позиции; – погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы).

Наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Реализация профориентационного проекта «ПРОФКОНСУЛЬТАНТ» в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий проводится с 2019 года, поэтапное привлечение студентов к реализации проекта проводится с учетом имеющихся подходов наставничества в профориентации. Отбор студентов проводится на этапе формирования базы наставников, по следующим сведениям: материалы личных дел студентов; материалы, предоставленные классным руководителем; материалы, предоставленные психологом; результаты профориентационных тестов; результаты опросов и анкетирования студентов. Управленческий профориентационный проект включает в себя следующие составляющие: определяющие проблемы, на решение которых направлен проект; система целеполагания; нормативно-правовая основа; материально-техническая основа; система реализующих направлений; система форм работы с абитуриентами, студентами, родителями. Рассмотрим направления реализации проекта, которые, по нашему мнению, предполагают использование технологии наставничества в форме студент-ученик:

1. Профориентационное просвещение и информирование: одно из первых направлений, в реализации которого активное участие принимают студенты колледжа. Пройдя ситуацию выбора, студент оказывается незаменимым наставником в профориентационном информировании. Участие в очных мероприятиях этого направления: «Неделях открытых дверей», «День открытых дверей», профориентационные выступления в составе агитационной бригады в городах, районах Республики

Башкортостан позволяет студенту утвердиться в выбранном профессиональном направлении.

2. Профконсультирование: в реализации данного направлении студенты 2-3 курсов принимают участие в качестве авторов, соавторов профориентационных видеороликов о специальностях, разрабатывают тексты выступлений, описательных характеристик особенностей специальностей, непосредственно консультируют обучающихся перед выполнением действий с использованием различного оборудования мастерских при проведении мастер-классов.

3. Профессиональная проба по компетенции: в число наставников в данном направлении входят студенты, принимавшие участие в проведении мероприятий первого и второго направлений проекта «ПРОФКОНСУЛЬТАНТ». При реализации инновационных профориентационных проектов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Каникулярная профориентационная школа» от наставника студента требуется высокий уровень развития соответствующих компетенций, положительные результаты по итогам учебной деятельности, успешное прохождение учебной и производственной практики.

Проведение профессиональной пробы ограничено по времени, строго регламентировано, структурировано и требует от студента собранности, внимания, необходимости оказать помощь обучающемуся, при этом не выполняя за него. Поддержка, одобрение, совет от наставника – студента в процессе профессиональной пробы оказывает положительное воздействие на обучающегося и создают особую ситуацию успеха как для студента (утверждение в правильности выбора специальности, осознание собственного опыта и высокого уровня знаний о специальности), так и для обучающегося (возраст и положение наставника-студента способствуют созданию более доверительных взаимоотношений).

Профориентационное наставничество более полно реализуется в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Выбор формы наставничества

студент-ученик позволяет задействовать внутренние ресурсы, активизировать студенчество, активизировать коммуникативные навыки будущих специалистов, систематизировать имеющиеся знания и представления о специальности и трудовой деятельности, подготовить к прохождению демонстрационного экзамена, создать ситуацию успеха в выбранной образовательной траектории в практико-ориентированной деятельности в условиях момента передачи опыта.

Список использованной литературы:

1. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К., Пасечник А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (18-24).
2. Ермаков Д. С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017 №3 (27). С. 75–80.
3. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Парина и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 40 с. ISBN 978-5-9980-0517-6.
4. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / Блинов В.И., Дулаева З.К., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Сергеев И.С.,- М., 2018г.

Сетевое взаимодействие как условие повышения качества образования (из опыта работы инновационной площадки)

*Зайцева Татьяна Викторовна,
МАУ ДО "Дворец пионеров и школьников им. А.П.
Гайдара" ГО г. Стерлитамак РБ*

Аннотация: в статье раскрываются содержательные направления сетевого взаимодействия Дворца пионеров и школьников им. А. П. Гайдара г. Стерлитамака. Приводятся примеры наиболее успешных и эффективных практик.

Акцентируется внимание на общих результатах, перспективах сетевого взаимодействия с ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, реализация образовательных программ, результаты взаимодействия.

Сетевое взаимодействие становится актуальной задачей всех образовательных организаций. Значимость сетевого взаимодействия возрастает с каждым годом, является одним из показателей деятельности образовательных организаций, так как способствует расширению социальных, педагогических возможностей, повышению результатов обучения и воспитания. Многими образовательными организациями проделана целенаправленная работа в данном направлении, у каждой организации имеются свои успехи и трудности.

Мы определили наиболее оптимальные содержательные направления, которые сочетают возможности сетевого взаимодействия, в т.ч. межведомственного и социального партнёрства:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ; проектирование индивидуального маршрута одаренных детей;
- реализация проектов, совместное проведение специализированных мероприятий с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями по расширению социокультурного образовательного пространства;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, формирование у них инновационной культуры.

Внедрение системы персонифицированного финансирования реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительно повлияло на развитие сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с образовательными организациями. На сегодняшний день на договорной основе в сетевой форме реализуется более двадцати дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ с дошкольными и общеобразовательными организациями города, четыре - адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Рассмотрим конкретные примеры наиболее успешных и эффективных практик.

Сетевая образовательная программа «Телевизионная журналистика» реализуется совместно с Городским телеканалом «UTV». Общая цель данного сетевого взаимодействия – это профессиональная ориентация учащихся в области телевидения, качественные выпуски передачи «ДТК – представляет...», подготовка профессиональных кадров для городского телеканала «UTV».

В формат взаимодействия входят: еженедельное предоставление телеканалом «UTV» эфирного времени для передачи «ДТК – представляет...», редаKTура, совместные съёмки проектов, экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы для учащихся ТМ «Детский телеканал» на телеканале «UTV»; онлайн-встречи и прямые эфиры для учащихся 9–11 классов с преподавателями ВУЗов по профориентации.

Результатом взаимодействия являются многочисленные победы учащихся в конкурсах, поступление учащихся в ВУЗы по специальностям СМИ и ПИАР-технологий, создание качественного медиаконтента в виде спецпроектов и передачи «ДТК – представляет...». В этом вы можете убедиться, просматривая наши передачи в утренних и вечерних эфирах, с понедельника по пятницу, на канале «UTV» или на YouTube-канале «Детский телеканал Стерлитамак».

Еще одним положительным примером является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и вождение картов», которая реализуется в сетевой форме со Стерлитамакской автошколой ДОСААФ и ОГИБДД УМВД России по г. Стерлитамаку. Кадровые и материально-технические ресурсы автошколы (компьютерный класс с программным обеспечением для теоретического изучения правил дорожного движения, полигон

для отработки практических навыков фигурного вождения автомобиля, учебный автомобиль) позволяют нам в полной мере осуществить цель и задачи программы. Автошкола на своей площадке успешно реализует раздел «Автомногоборье», состоящий из тем «Знатоки ПДД» и «Фигурное вождение автомобиля», а ОГИБДД – раздел «Пропаганда безопасности дорожного движения».

Результатом программы, реализуемой в сетевой форме с данными организациями, является: победа в республиканском этапе Всероссийского первенства по автомногоборью (детское объединение «Картинг», тренеры команды: Ефремов А.С., Ефремов С.А.), ежегодное участие в республиканском лично-командном первенстве по картингу, профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма.

С целью совершенствования патриотической работы, формирования у детей исторически объективного подхода к историко-культурному наследию разработана и реализуется сетевая программа «Наследие». Ресурсная организация - Стерлитамакский историко-краеведческий музей. На его базе проходит обучение актива музея А. Гайдара Дворца пионеров: учащиеся знакомятся с залом военной истории краеведческого музея, получают расширенные знания по истории города, более углубленные знания основ ведения архивного материала. Наши учащиеся – победители и призёры республиканского конкурса юных экскурсоводов «По малой Родине моей», республиканского конкурса исследовательских работ «Дорогами Отечества».

Также имеется успешный опыт кадрового донорства по программе углубленного уровня «Исследователь природы - гидробиолог», модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП) естественнонаучной направленности «Экология животных» и ДООП «Юные любители природы». Виртуальный познавательный комплекс, работа эксплораториума, формирование экологических компетенций учащихся, исследовательские и проектные работы, статьи, победы интеллектуально одаренных детей в конкурсах, олимпиадах,

научно-практических конференциях – всё это результаты тесного педагогического взаимодействия с СФ БашГУ.

Новое оборудование, приобретённое в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в размере более одного миллиона рублей (1 189 908) даст новый импульс эффективной реализации программ и обеспечит положительную динамику качества образования.

В учреждении активно осуществляется межведомственное сетевое взаимодействие, в том числе, при реализации грантовых проектов.

1. Проект Образовательный форум «ВПерёд к Победам!», победитель всероссийского конкурса молодежных проектов разработан с целью активизации деятельности волонтеров посредством открытого конкурса школьных отрядов «Суперкоманда- 2022». В данный момент идёт реализация этого проекта с привлечением Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан и пяти общественных организаций.

2. Проект «Рыцари Золотого пера» - победитель всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России - 2020» и обладатель Международной Премии [#МЫВМЕСТЕ](#). В реализации проекта участвуют 9 организаций – партнёров, ежегодно в него вовлечены около 40 образовательных учреждений, за последние три года охвачено более 1500 человек.

Путь к успеху открывает профессионализм кадров. В целях научно-методической поддержки педагогов и повышения качества образовательного процесса во Дворце пионеров целенаправленно выстраивается сотрудничество с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного профессионального образования

С 2017 года Дворец имеет статус экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. С 2021 года - сетевая экспериментальная площадка по теме: «Проектирование условий профессионально-личностного развития педагогов, ориентированных на работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации». Совместно с образовательными

организациями различных регионов России, объединенными посредством сетевого взаимодействия, коллектив Дворца принял участие в выполнении Государственного задания - 2021 по разработке информационно-дидактической системы профессиональной поддержки педагогов в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Посредством супервизорских педагогических сессий педагоги учреждения проанализировали практики, обобщили опыт по актуальным проблемам дополнительного образования. Это яркая новаторская идея нашла отклик не только у наших педагогических работников, но и у широкой педагогической общественности.

Более 10 лет Дворец пионеров на договорной основе тесно сотрудничает с ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж: совместно организуется производственная практика студентов по профессиональным модулям и специальностям: «Педагогика дополнительного образования» «Дизайн». Специалисты колледжа привлекаются к консультациям при разработке и экспертизе образовательных программ, Грантовых и творческих проектов, при участии учащихся и педагогов в конкурсах, профильных сменах, каникулярных школах. Так, например, при консультационном сопровождении заместителя директора СМПК, к.п.н, Ваниной Е.С. наше учреждение стало победителем Всероссийского конкурса «Инноватика в образовании», обладателем Большой жемчужины российского образования, а совсем недавно наши ребята стали активными участниками первой профориентационной школы на базе СМПК, прошли обучение по ДООП «Основы скетчинга», «Основы видеопроизводства».

С целью расширения возможностей освоения образовательных программ и доступа учащихся к современным средствам обучения, в июне месяце мы заключили новый Договор о сетевом взаимодействии с СМПК. В перспективе совместной деятельности:

- организация практической подготовки учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами: «Основы видеосъёмки»,

«Операторское искусство», «Юный дизайнер», «Я – художник-мультипликатор», «Основы компьютерной грамотности»;

- развитие профессиональных навыков согласно стандартов Ворлдскиллс России (юниорское движение) с использованием материально-технической базы мастерских колледжа по компетенциям «Видеопроизводство», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка».

Таким образом, сетевое взаимодействие и реализация образовательных программ в сетевой форме позволяет реализовать индивидуальные траектории, обеспечить условия для профессионального развития педагогов, интегрировать научную и практическую деятельность, осуществлять инновационные подходы в образовании, в целом - повысить качество образования, устойчивость и конкурентоспособность учреждения. Объединяя ресурсы научных, общественных организаций, учреждений культуры и спорта, обновляя содержание и формы образования, мы всегда готовы к изменениям, диалогу и партнерству.

Список интернет - источников:

1. Буйлова Л.Н., Павлов А.В. Проблемы использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ – URL: <https://prodod.moscow/archives/23588> (Дата обращения: 01.08.2022)
2. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoe-vzaimodeystvie-kak-resurs-razvitiya-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer> (Дата обращения: 01.08.2022)

Портфолио достижений студента как траектория для успешного становления профессионала

*Ибрагимова Олеся Рамилевна
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных

результатов – один из самых сложных разделов при разработке Программы воспитания в деятельности организаций СПО. Поскольку сложным и многогранным представляется сам объект оценки – личностные результаты.

Данная статья посвящена проблеме оценивания личностных результатов в системе СПО. В данной статье рассмотрен такой метод учета фиксации личностных результатов, как цифровое портфолио, представлены преимущества цифрового портфолио студентов СПО, рассмотрены нормативно-правовое сопровождение разработки и внедрения цифрового портфолио в ГАПОУ СМПК, его структура и возможности для выстраивания траектории успешного становления профессионала.

Ключевые слова: цифровое портфолио, оценивание, личностные результаты, персонализация, безопасное хранение данных

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов – один из самых сложных разделов при разработке Программы воспитания в деятельности организаций СПО. Поскольку сложным и многогранным представляется сам объект оценки – личностные результаты.

Требования к личностным результатам определяют критерии их оценки в сформированности, проявлении, демонстрации, готовности и т.п. Оценить эти проявления достаточно сложно, так как они относятся к внутреннему миру личности и составляют основу ценностных ориентаций и отношений.

Опираясь на определение воспитания с ФЗ Об образовании в РФ, определили, что оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов понимается, как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развития его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Наиболее приемлемой формой фиксации учета личностных результатов в условиях цифровой экономики и цифровизации

образования, по нашему мнению, является цифровое портфолио обучающегося.

Предлагаем рассмотреть опыт работы ГАПОУ СМПК по разработке и внедрению цифрового портфолио.

Современное цифровое портфолио – ресурс, созданный с помощью информационных технологий и отражающий индивидуальность и профессиональные достижения, успехи обучающегося, способный хранить и редактировать разнообразные медиа приложения, являющийся частью цифровой среды ПОО, обеспечивающий открытость информации и информационную безопасность.

Цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, а также средством для общения и взаимодействия. В связи с этим формирование цифрового портфолио необходимо начинать с первого курса обучения.

Работа по разработке и внедрению цифрового портфолио проходила поэтапно.

Рабочей группой был изучен опыт деятельности организаций из других регионов в данном направлении, который был отражен в материалах 4 всероссийской научно-практической конференции Цифровая дидактика профессионального образования и обучения, проанализирована нормативно-правовая база, определены цели и задачи цифрового портфолио.

Разработаны необходимые нормативные документы по разработке и внедрению цифрового портфолио обучающегося.

Определяя структуру и содержание портфолио, мы опирались на методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и пожелания работодателей.

Раздел 1. «Личная информация, где представлены персональные данные студента.

Раздел 2. «Портфолио работ» состоит из двух подразделов HardSkills, в котором отражены полученные профессиональные

знания, умения, практический опыт, и SoftSkills, отражающий надпрофессиональные гибкие навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

В раздел 3. «Дополнительная информация» может входить информация об имеющемся опыте работы, о хобби, интересах, личных достижениях и стремлениях обучающегося.

Раздел 4. «Обратная связь» представлен контактами и ссылками на социальные сети.

Процесс внедрения цифрового портфолио в ГАПОУ СМПК осуществляется в соответствии с разработанным положением О цифровом портфолио на 2-3 курсах всех специальностей и профессий, начиная с текущего учебного года.

Цифровое портфолио – это онлайн-ресурс, размещенный на цифровой платформе и требует владения цифровыми технологиями. В связи с этим для студентов в рамках деятельности мастерской «Веб-дизайн и разработка» были организованы краткосрочные курсы «Цифровое портфолио» трудоемкостью 16 часов, из них 8 часов отводятся на самостоятельную отработку навыков макетирования сайта на основе полученных знаний. Программа данных курсов включает разбор базовых возможностей бесплатного конструктора сайтов Tilda и разработку макета цифрового портфолио.

Чтобы спроектировать собственный информационный ресурс в Tilda необходимо пройти процедуру регистрации с последующей авторизацией. Вход в личный портал обучающегося и электронное портфолио осуществляется обучающимся посредством персональной учетной записи.

Электронная почта в дальнейшем предоставляет возможность безопасного и персонального облачного хранения медиаинформации. Доступ к этой информации имеет только сам пользователь.

В результате прохождения данного курса у студентов формируются первичные навыки создания цифровых продуктов, навыки анализа и структурирования цифровой информации.

Первоначальным наполнением цифрового портфолио студенты занимаются на общепрофессиональной дисциплине «Цифровая самопрезентация». Данная дисциплина объемом 32

часа заведена в учебный план всех специальностей и профессий из часов вариатива. В рамках освоения данной дисциплины у студентов формируется видение основных трудовых функций специалиста в соответствии с требованиями ФГОС конкретной специальности или профессии и выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Это в свою очередь способствует мотивации обучающегося к образовательным достижениям.

Дальнейшее заполнение портфолио студентами осуществляется самостоятельно в течение всего периода обучения в колледже под руководством классного руководителя.

Опубликованные цифровые портфолио студентов могут просматриваться по ссылке, которой владеет только сам студент. Ссылки на портфолио наших студентов в соответствии с согласием обучающегося на обработку персональных данных размещаются по специальностям и профессиям на официальном сайте нашего колледжа в разделе «Центр трудоустройства». Данное согласие обучающийся подписывает при поступлении на обучение в ПОО.

В колледже для оценки цифровых портфолио студентов возможно применение рейтинговой системы оценки. Это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков обучающихся, а также оценка их научной, общественной, культурной, творческой и спортивной деятельности. При рейтинговой системе оцениваются основные показатели, размещенные в портфолио и определенные совместно с работодателями.

Итоговая оценка цифрового портфолио определяет персональный рейтинг обучающихся. Место в рейтинге определяется только теми достижениями, которые были внесены обучающимся в портфолио и подтверждены модератором (классным руководителем) в протоколе оценки.

Оценку цифрового портфолио планируется осуществлять в завершении каждого учебного курса совместно с потенциальными работодателями.

Цифровое портфолио в последующем позволяет студенту:

- для работодателя, участвующего на экзаменах квалификационных, предоставить официальную информацию об уровне практической подготовки будущего специалиста;
- предъявить цифрового портфолио при трудоустройстве как демонстрацию первоначального практического опыта;
 - а также претендовать в колледже на:
 - поощрение обучающегося за успешное участие в конкурсах и соревнованиях;
 - получение повышенной государственной академической стипендии;
 - участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именной стипендии имени Мифтахетдина Акмуллы, президентской и правительственной стипендии, а также стипендии главы администрации города Стерлитамак;
 - чествование студента на празднике чести.

Наполнением цифрового портфолио студенты нашего колледжа занимаются с сентября текущего года, но уже сейчас мы можем сделать промежуточные выводы.

В процессе создания информационного ресурса студенты демонстрировали заинтересованность. Цифровые портфолио позволили студентам увидеть свой образовательный уровень, осуществить мониторинг образовательного и профессионального роста, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

С нашей стороны были выявлены некоторые недоработки. В некоторых аспектах студенты затруднялись демонстрировать участие в том или ином мероприятии ввиду отсутствия подтверждающих документов.

Таким образом, применение технологии портфолио как механизма, позволяющего выстраивать траекторию для успешного становления профессионала – серьезная и необходимая задача, требующая значительных усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Формирование цифрового портфолио является творческой работой, позволяющей на основе всестороннего системного осмысления проанализировать и обобщить результаты своей образовательной и профессиональной деятельности, что,

несомненно, является способом определения направлений и стимулом дальнейшего профессионального развития.

Учебные проекты как метод активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Английский язык»

*Искандаров Ильдар Илусович,
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры,
управления и сервиса*

Аннотация: Статья посвящена анализу методов активизации познавательной деятельности при изучении английского языка, в частности – метода проектов. Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, добывать и анализировать необходимую информацию. Автор статьи анализирует методическую литературу разных авторов по данной теме. Цель – кратко описать все методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В результате автор приходит к выводу, что использование метода проектов при обучении английскому языку развивает навыки говорения в профильно-ориентированных ситуациях, совершенствует лексические навыки, воспитывает творческую самостоятельность студентов, тем самым прививая студентам любовь к изучаемому иностранному языку.

Ключевые слова: познавательная деятельность, студент, преподаватель, метод проектов, мотивация, воспитание, универсальные навыки.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся (студентов), т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность каждого студента,

создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения.

Активизация познавательной (учебной) деятельности студентов – это создание такой атмосферы учения, при которой студенты совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

К **методам активизации познавательной деятельности** относятся:

- **Поворот от обучения в условиях большой группы к обучению в малых группах.** Студенты работают индивидуально, в парах или в группах по 3-4 человека.
- **Метод эвристических вопросов.** Эвристический вопрос должен стимулировать мысль, но не подсказывать идею решения для развития интуиции и тренировки логической схемы в поиске решения задачи.
- **Проблемное обучение.** Основано на создании преподавателем проблемных ситуаций и на самостоятельном описке вариантов их решения: 1) создании проблемной ситуации; 2) формировании гипотез разрешения; 3) проверка решения с систематизацией полученной информации. Главное условие – наличие мотивации учащихся.
- **Метод открытий.** Создаются подвижные группы студентов по интересам, уровню подготовки, способностям, где каждый студент идёт своим темпом для психического, социального, духовного развития, повышения общеобразовательного уровня.
- **Поворот от традиционного занятия к нетрадиционным формам и методам занятий.** Это может быть урок: аукцион, сочинение по биологии, деловая игра, пресс-конференция, общественный смотр знаний, эстафета, семинар, диспут, путешествие, зачёт, игра и др.

Следует выделить **метод учебных проектов** как элемент творчества учащихся. Сегодня он рассматривается в виде одной из органичных составляющих современных педагогических технологий.

По определению А.А. Хромова, *метод проектов* – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем преподавателя, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Учебный проект применяют как на уроке, так и во внеурочное время.

Основные *условия* применения учебных проектов сводятся к следующему:

- Существование значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского поиска;
- Значимость предполагаемых результатов;
- Структурирование этапов выполнения проекта;
- Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

В огромной массе научно-методической литературы можно найти различные варианты типологизации проектов. Наиболее полной классификацией проектов, используемой в современной методике, является классификация, предложенная Е.С. Полат.

Согласно Е.С. Полат, можно выделить следующие группы проектов:

- По методу, доминирующему в проекте: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- По характеру контактов: внутренние (региональные), международные.
- По количеству участников: личностные, парные, групповые.
- По продолжительности во времени: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

Особо выделяют *информационный проект*. Этот тип проекта первоначально направлен на сбор информации о каком-

либо объекте; явлении; знакомстве участников проекта с этой информацией, её анализе и обобщении фактов. Информационные проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над ними.

В рамках информационного проекта можно выделить **учебный мультимедийный проект**. Под этим термином понимается такая разновидность информационного проекта, в котором студенты широко используют мультимедийные средства обучения на всех этапах подготовки проекта.

Выделяют следующие этапы проекта:

- 1) **Мотивационный**. На этом этапе студенты обсуждают, предлагают собственные идеи.
- 2) **Подготовительный**. Здесь студенты вырабатывают план действия, формируют группы для проведения исследования (4 группы по 5 человек), обсуждают план работы в группе, обсуждают задания каждого в группе, согласовывают способы совместной деятельности, устанавливают критерии оценки результата.
- 3) **Информационно-операционный**: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект.
- 4) **Рефлексивно-оценочный**: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку.

К мультимедийным средствам обучения относят средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов.

Однако на пути реализации учебных мультимедийных проектов преподавателей и студентов ожидают некоторые трудности. В связи с широкой информатизацией образовательного процесса и появлением множества мультимедийных средств обучения возникает трудность: как в выборе, так и в использовании информационных технологий преподавателем и студентами в учебном процессе.

Одним из выходов из сложившейся ситуации может быть применение в образовательном процессе наиболее простых, доступных и эффективных мультимедийных средств обучения. К ним можно отнести, например, многофункциональную программу MS Power Point для создания и проведения мультимедийных презентаций.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительными особенностями мультимедийных презентаций являются:

- Доступность (MS Power Point входит в пакет программ Microsoft Office);
- Простота (учащиеся обучают работе с этой программой уже в школе);
- Наглядность (эффективная визуализация учебного материала);
- Интерактивность (внутренняя активность студента, запланированная содержанием учебных программ и не требующая внешнего руководства со стороны преподавателя);
- Мультимедийность (сочетание в одной учебной программе всех имеющихся на сегодня форм представления информации).

Во многом благодаря мультимедийности, то есть возможности работать с различными формами представления информации, учащиеся смогут заметно улучшить навыки говорения, чтения, письма и аудирования на уроках иностранного языка. Кроме того, выступления с докладами (теперь в виде мультимедийных презентаций), их защита, оценочная деятельность позволяют воспитывать у студентов и универсальные навыки. Для организации подобной деятельности предлагается концепция *лаборатории мультимедийных проектов* (ЛМП). Под этим термином подразумевается такая форма организации учебного процесса, при которой студенты, используя возможности мультимедийных технологий, занимаются разработкой учебных

мультимедийных проектов. Основная цель лаборатории заключается в развитии творческого потенциала студентов. В рамках ЛМП реализуются как образовательные, так и воспитательные задачи.

Преподаватель может выступать в роли:

- наставника;
- консультанта;
- помощника;
- «анализатора» идей;
- педагога-исследователя.

При этом студент может играть роль:

- исследователя;
- разработчика;
- консультанта;
- члена экспертной комиссии.

Подводя итог, следует сказать, что использование этого вида проекта (и проектов вообще) способствует более полному овладению иностранным языком как средством общения в условиях профессиональной деятельности студентов. Использование проектов развивает навыки говорения в профильно-ориентированных ситуациях, совершенствует лексические навыки, воспитывает творческую самостоятельность студентов и, самое главное, – прививает студентам любовь к изучаемому иностранному языку.

Список использованной литературы:

1. Алексеева И.В. Урок-проект по английскому языку на тему «Наши любимые домашние животные»// Иностранные языки в школе. № 9, 2011. – С. 37-41.
2. Забелина Г.А. Метод проектов в системе высшего профессионального образования: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01/ Забелина Г.А., Москва, 2009, – 29 с.
3. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. №3, 2003.
4. Кудрявцева Е.В. Учебные мультимедийные проекты по иностранному языку (на старшей ступени обучения)// Английский язык в школе. № 2, 2010. – С. 27-35.

5. Мосина М.Н. О Профильно-ориентированном обучении иностранному языку в колледжах// Иностранные языки в школе. № 1, 2012. – С. 36-40.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. № 2, 3. 2000.
8. Проектная деятельность на уроках английского языка: [Электронный ресурс]. СПб, 2021. URL: <https://36spb.edusite.ru/p54aa1.html>. (Дата обращения: 12.09.22).
9. Сергеева Е.М. Использование технологии «Метод проектов» в процессе изучения иностранного языка для формирования коммуникативных компетентностей учащихся: [Электронный ресурс]. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2008. URL: <http://festival.1september.ru/articles/501866>. (Дата обращения: 10.09.22).

Организация дистанционной педагогической практики с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование»

*Исмагилова Альбина Винеровна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: в статье ставится проблема эффективной организации педагогической практики студентов. Представляется опыт организации дистанционной педагогической практики с использованием цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование».

Ключевые слова: дистанционная педагогическая практика, цифровая образовательная платформа.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже осуществляется обучение студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего педагога, в том числе учителя начальных классов, наряду с теоретической является практическая часть, которая реализуется в форме педагогической практики.

Безусловно, формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов наиболее успешно и эффективно происходит в реальных условиях работы в образовательном учреждении.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года педагогическая практика была организована в дистанционном формате, что стало возможным благодаря участию нашего колледжа в экспериментальной деятельности ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ по формированию модели цифрового профессионального образования. Мы получили предложение от руководства компании «Мобильное Электронное Образование» о возможности сетевого взаимодействия с их партнерами-школами с использованием цифровой образовательной платформы, что сделало возможным организацию производственной практики в условиях дистанционного обучения. В результате сетевого взаимодействия было организовано сотрудничество с общеобразовательными учреждениями различных регионов нашей страны: Пермского края, Пензенской и Амурской областей.

«Мобильное электронное образование» - безопасная цифровая образовательная среда с онлайн-курсами для обучения детей от 3 лет до 11 класса по всем основным предметам. Каждый пользователь в системе «МЭО» имеет персонализированный доступ. В личном кабинете доступны следующие виджеты, которые позволяют перейти к любой доступной подсистеме: «Библиотека онлайн-курсов», «Конференции»; «Электронный журнал»; «Матрица назначения заданий» и т. д. [1].

В организации дистанционной педагогической практики приняли участие три заинтересованные стороны: колледж – работодатели (представители образовательных организаций) – разработчики онлайн-платформы «Мобильное электронное образование».

Свою базу для практики предоставили МАОУ «Инженерная школа» г. Перми, МАОУ «Гимназия №31» г. Перми, МОАУ «Моготская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района Амурской области, МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы.

Участниками проекта явились: администрация и методисты платформы МЭО; студенты 4 курса ГАПОУ СМПК (23 человека); администрация и руководители практики от колледжа; администрация и учителя начальных классов, учащиеся образовательных организаций.

Перед началом практики в новом формате для студентов проводились установочные конференции, где с участием администрации, преподавателей колледжа, методистов МЭО были подробно обсуждены все нюансы обучения младших школьников в дистанционном режиме.

Для оказания методической помощи студентам в ходе подготовки, проведения уроков было организовано взаимодействие между студентами, руководителями практики и учителями образовательных организаций через мобильные мессенджеры и социальные сети.

Первые дни практики студенты и преподаватели изучали платформу МЭО, наблюдали показательные уроки учителей, планировали работу. Последующие дни студенты разрабатывали технологические карты уроков, используя задания из платформы МЭО, подключались к урокам в режиме видеоконференции, наблюдали, анализировали, а также самостоятельно проводили онлайн-уроки.

Студенты давали онлайн-уроки по 20 минут в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами начального общего образования. Онлайн-уроки проходили по основным предметам начальной школы: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, изо. В общей сложности

за период производственной практики студенты провели 115 уроков.

Работая за компьютером, младшие школьники получили возможность выполнять интересные задания на образовательной платформе МЭО, кроме того, уроки, построенные в интерактивном режиме, вызвали заметный интерес у учащихся, прежде всего, потому, что нарушают привычный порядок работы на уроке, позволяют каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника.

С целью мониторинга прохождения практики студентами, а также общей координации всех вопросов ежедневно были организованы онлайн-конференции с представителями МЭО, руководителями практики от образовательных организаций и руководителями практики от колледжа.

По завершению практики студенты занимались оформлением портфолио (технологические карты, наглядный материал, аттестационный лист, отчет, дневник).

По мнению студентов практика, в таком формате – это совершенно новый опыт и отличная возможность профессионального саморазвития.

Производственная практика в дистанционном формате позволила выявить следующие трудности:

- отсутствие непосредственного контакта между учащимися и учителем, в результате чего очень сложно непосредственно наблюдать за эмоциями учащихся, отслеживать моменты беспокойства или непонимания ученика, быстро реагировать на потребности участников;
- разные часовые пояса, из-за чего студенты должны были подстраиваться под режим участников образовательного процесса (при планировании звонка между Тындой и Стерлитамаком необходимо учитывать, что города находятся в разных часовых поясах. Время в Тынде на 4 часа опережает время в Стерлитамаке);
- нет возможности контролировать записи учащихся в тетради.

Однако, стоит отметить ряд положительных моментов:

- Заявить о себе. Студентов могут заметить и оценить не только на месте, но и на всероссийском уровне.
- Яркие впечатления и возможность прохождения практики в дистанционном формате. Помочь учащимся в познании нового, получить благодарность за проделанную работу и чувство удовлетворения от того, что ты нужен и можешь работать на расстоянии, все это доступно студентам.
- Шанс освоить новые технологии: ознакомление с новым цифровым образовательным ресурсом платформы МЭО. Студенты часто владеют новыми компьютерными технологиями, но мало имеют представлений о том, как с их помощью работать по-новому. Дистанционная практика научит их использовать в работе преимущества современных цифровых средств.
- Знакомство с педагогами других областей и городов, обмен опытом.

Таким образом, цифровая образовательная платформа МЭО дает возможность сделать современную образовательную деятельность интерактивной и увлекательной, она наполнена художественным и музыкальным сопровождением, презентациями и видеороликами. Ресурс дает возможность сочетать традиционное образование и применение новейших цифровых технологий [1].

Организация педагогической практики в дистанционном формате с использованием цифровой образовательной платформы МЭО возможна и достаточно продуктивна, так как способствует углублению формирующихся профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов. Преподаватели-руководители производственной практики и студенты получили уникальный опыт практической подготовки в дистанционном формате.

Список использованной литературы

1. Мобильное электронное образование URL: <https://mob-edu.ru> (дата обращения: 20.09.2022).

Методика рейтинговой системы оценки как элемент рефлексивной технологии

*Ихсанова Ирина Михайловна,
ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж*

Аннотация: Рефлексивная технология является инновационной педагогической технологией, реализующей компетентностный подход в профессиональном образовании.

Рейтинговая система контроля (рейтинговая технология) основана на рефлексивной функции – самооценке учебных и личностных достижений. У обучающихся вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки, повышается прочность знаний, формируются заданные в ФГОС компетенции, повышается мотивация обучающихся к освоению профессии. Применяя рефлексивные технологии, в частности рейтинговую технологию (рейтинговую систему оценивания достижений обучающихся) можно использовать самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное – вызвать у обучающихся интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.

Ключевые слова: компетентностный подход, рефлексивные технологии, рефлексия, виды рефлексии, виды рейтингового контроля и оценки знаний, уровень усвоения учебного материала, критерии итоговой оценки, элемент рефлексивной технологии.

Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму!

Китайская пословица

Подготовка высококвалифицированного специалиста профессионального образования является основным этапом в процессе его реформирования.

Компетентностный подход в образовании требует от обучающихся умения решать проблемы разной сложности,

основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их.

Основные составляющие компетентности

1. Информация, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.
2. Умение использовать эту информацию в различных ситуациях.
3. Адекватное оценивание себя, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также способа их получения или использования.

Эта формула логично может быть выражена в такой форме:
Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + система оценки

Реализация компетентного подхода позволяет повысить эффективность обучения в профессиональном образовании при тесном взаимодействии с будущими работодателями, на основе научно-методического содержания подготовки специалистов и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Компетентный подход подразумевает изменение и других компонентов, включенных в образовательный процесс. Это педагогические технологии, а также средства оценки и контроля процесса обучения.

Среди инновационных педагогических технологий, реализующих компетентный подход, способствующих формированию компетенций обучающихся, сегодня выделяются рефлексивные технологии, общая направленность которых очевидна: преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии.

Рефлексия (от лат. Reflexio «обращение назад») — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Виды рефлексии: предметная (что я делал?), процессуальная (как я делал?), ценностная (для чего я это делал?).

Роль рефлексии: рефлексия служит совершенствованию различных видов деятельности, которые могут быть поставлены под контроль сознания; путь к переосмыслению стереотипов собственного опыта; механизм самоуправления, средство саморазвития, условие и способ личностного роста; источник нового знания; рефлексивная функция возникает и реализуется в любой деятельности, когда возникает какое-либо затруднение.

Коротко говоря, рефлексия – это самоанализ.

Рефлексивные технологии направлены на понимание материала, дают желание работать, показывают настроение на уроке, увеличивают работоспособность обучающихся.

Рефлексия деятельности – это осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов, формирование реальной самооценки обучающегося.

Одна из форм рефлексии – контрольно-оценочная деятельность предполагает включение каждого обучающегося в действие самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Система оценки должна быть ориентирована на стимулирование учащегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной самооценке, а не на сокрытие своего незнания и неумения.

Для установления компетенций и их уровней вводится оценка, представляющая не только конкретный результат, но и качество процесса формирования компетенций – **непрерывная оценка**, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей.

Таким образом, возникает необходимость введения накопительной системы оценок:

- мониторинг;
- рейтинговое оценивание;
- портфолио.

Функции рейтингового оценивания:

– рефлексивная (самооценка учебных и личностных достижений);

- диагностическая (получение информации об особенностях учебного процесса);
- коррекционная (корректировка влияний нововведений на развитие);
- стимулирующая (создание условий для развития активности и самостоятельности);
- креативная (формирование творческого потенциала учащихся).

Из всех систем оценивания знаний, рейтинговая система позволяет более объективно оценивать знания учащихся, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, началу самостоятельной научно - исследовательской работы.

Таким образом, рейтинговая система оценки является элементом рефлексивной технологии обучения.

Рейтинг - (от английского rating - оценка) отнесение к тому или иному классу, разряду, показатель успешности чего-либо.

Рейтинг – ранжирование обучающихся в группе по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений в течение процесса обучения.

Ранжировать – построить по порядку, по возрастанию.

Рейтинг обучающегося – это индивидуальная комплексная оценка его успеваемости.

Рейтинговая система оценки (рейтинговая технология оценивания результатов обучения) основана на учете накапливаемых отметок за выполнение текущих учебных достижений.

Таким образом, рейтинг – это сумма баллов, набранная в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам.

В практике рейтинг – это некоторая числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания ученика по одному или нескольким предметам в течение определенного периода обучения (полугодия, год и т.д.)

Принцип рейтинга

- Максимальный рейтинг R_{\max} равен сумме баллов, заработанной учащимся за весь курс.

- Контрольный рейтинг Р равен сумме баллов за модуль.
- Текущий рейтинг в любой момент времени равен сумме баллов, набранных к этому моменту по всем видам работ.
- Поощрительный балл варьируется в пределах 5-10% от Р или Р_{max} и учитывается только при выставлении оценки, но не влияет на текущий рейтинг учащегося.

Таким образом, обычная схема:

Информация - опрос-оценка

Переходит в схему рейтинга

Информация – усвоение – коррекция – оценка

Этапы рейтинговой технологии:

На первом этапе весь программный материал делится на разделы.

Второй этап - выделение в каждом разделе уровней – блоков.

Третий этап - создание учебно-методического комплекса (УМК) в соответствии с образовательным стандартом по каждому уровню.

Четвертый этап - разработка рейтинговых показателей по каждому уровню и по предмету в целом.

Пятый этап – контроль освоения обучающимися каждой темы блока.

В течение обучения осуществляются следующие виды рейтингового контроля и оценки знаний:

1. Текущий рейтинг – контроль в данный момент времени (лекции, практические, семинарские, лабораторные и индивидуальные занятия, консультации, а также контроль в форме отчетов, рефератов, собеседований и др.).
2. Рубежный рейтинг-контроль, направленный на оценку уровня освоения компетенции по итогам изучения раздела, темы (контрольные работы, индивидуальные, типовые и творческие задания, презентации, выступления, проекты).
3. Итоговый рейтинг-контроль по окончании изучения предмета (зачет, экзамен)

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретного блока необходимо определить уровень усвоения учебного материала:

1. ознакомительный: узнавание ранее изученных объектов, свойств;
2. репродуктивный: выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством, т.е. данное понятие обучающийся должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке преподавателем, записано в учебнике, тетради;
3. продуктивный: планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, т.е. обучающийся должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы (то есть понимать);
4. частично поисковый: обучающийся переносит данное понятие в новые условия для решения нестандартных задач;
5. творческий: обучающийся в ходе исследования открывает для себя новые знания, понятия.

Я применяю в своей работе следующие блоки и темы учебного материала.

Например: в блоках «Весовой анализ», «Объемный анализ», «ФХМА» предусмотрены следующие темы:

1. Лекции.
2. Опрос: основные определения.
3. Практические занятия.
4. Тестовые задания.
5. Контрольные вопросы.
6. Химические диктанты.
7. Таблицы «Выбор посуды и оборудования для выполнения анализа».
8. Задачи 1 уровня сложности.
9. Задачи 2 уровня сложности.
10. Методики выполнения измерений (МВИ) (разбор конкретных ситуаций, тренинги)
11. Самостоятельная работа обучающихся.
12. Зачет по основным понятиям в данном блоке.

Так же в блоке «Аналитические и вспомогательные лабораторные работы» рассматриваются следующие темы:

1. Выполнение «Индивидуальных проектов» по заданной теме.
2. Защита индивидуальных проектов.

Рейтинговая технология применяется при выполнении практических и лабораторных работ. Обучающиеся оформляют отчеты по пройденным темам и отвечают на контрольные вопросы преподавателю.

При работе применяются следующие критерии итоговой оценки:

Выполнено заданий, в % - Оценка

100-95 % - 5 отлично

61-94% - 4 хорошо

60% - 3 удовлетворительно

Менее 60% - 2 неудовлетворительно

Достоинства и недостатки рейтинговой системы с точки зрения преподавателя

Достоинства:

- Позволяет иметь объективную картину усвоения изучаемого материала;
- Можно своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего контроля;
- Способствует повышению посещаемости занятий;
- Дает возможность организовать и поддерживать систематическую работу обучающихся;
- Повышает мотивацию студентов;
- Повышается самостоятельность, ответственность обучающихся.

Недостатки:

- Нет единого подхода к определению веса заданий;
- Большие временные затраты при проверке;
- Сложность при заполнении журнала.

Достоинства и недостатки рейтинговой системы с точки зрения обучающихся

Достоинства:

- четкое понимание системы формирования итоговой оценки;
- возможность оценить состояние своей работы по изучению дисциплины;
- помогает быть более организованным;
- приучает к планомерному труду.

Недостатки:

- не всегда устраивает схема оценивания;
- большое количество заданий;
- необходимость «догонять», если возникли проблемы с посещаемостью.

Вывод:

1. Рефлексивная технология является инновационной педагогической технологией, реализующей компетентный подход в профессиональном образовании.
2. Рейтинговая система контроля (рейтинговая технология) основана на рефлексивной функции – самооценке учебных и личностных достижений.

У обучающихся вырабатываются навыки самоконтроля и самооценки, повышается прочность знаний, формируются заданные в ФГОС компетенции, повышается мотивация обучающихся к освоению профессии.

3. Методика рейтинговой системы оценки (рейтинговая технология) является элементом рефлексивной технологии.
4. Таким образом, применяя рефлексивные технологии, в частности рейтинговую технологию (рейтинговую систему оценивания достижений обучающихся) можно использовать самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. ФГОС СПО по профессии 240700.01 Лаборант-аналитик, регистрационный №29555 от 20.08.2013 г.

Интернет-источники:

2. <http://nenuda.html>
3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-488293.html?page=6>
4. <http://www.imc-new.com/obrstandart/590-2014-02-07-07-12-03>
5. <https://infourok.ru/ispolzovanie-priemov-tehnologii-modulnogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-doc-i-prezentaciya-780606.html>

6. <https://infourok.ru/ispolzovanie-priemov-tehnologii-modulnogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-doc-i-prezentaciya-780606.html>
7. <https://myslide.ru/presentation/skachat-pedagogicheskie-tehnologii--adekvatnye-vozmozhnostyam-elektronного-obucheniya>
8. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00194640_0.html

Роль рефлексивной практики в образовательной деятельности педагога

*Исаченко Светлана Ивановна,
Королева Ирина Викторовна,
Цырульникова Елена Владимировна,
ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова
Санкт-Петербурга*

Аннотация: Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет выстроить эффективные отношения в системе образования и образовательной деятельности педагога. Рефлексия позволяет посмотреть на образовательный процесс «глазами обучающихся», учесть их индивидуальные особенности и провести самостоятельную оценку ими своей деятельности, её результатов. Задача педагога - создать такие условия, чтобы обучающиеся захотели обсуждать содержание своей деятельности и получать успешные результаты.

Ключевые слова: Рефлексия, рефлексия в педагогике, рефлексивные приемы, рефлексивная практика.

В последние годы рефлексии в педагогической практике уделяется достаточно много внимания. Ведь именно рефлексия позволяет посмотреть на образовательный процесс «глазами обучающихся», учесть их индивидуальные особенности, провести самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов. Вместе с тем, потенциал этой группы технологий задействован далеко не полностью. Как показывает практика, в основном педагоги используют различные приемы рефлексии,

позволяющие понять эмоциональное состояние обучающихся, которое достаточно сложно отследить в ходе образовательного процесса в образовательном учреждении. При этом зачастую недооценивается огромнейшая ценность рефлексивного материала, касающегося, например, того, как воспринимается, сам педагог, субъективной ценности содержания материала образовательной деятельности, или того, как сам обучающийся оценивает свое продвижение в освоении содержания образовательной программы образовательного учреждения.

Рефлексия в педагогике - это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого [1].

Рефлексия (от лат. *Reflexio* - обращение назад) - самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия; потребность и готовность учащихся и педагога зафиксировать изменения своего состояния и определить причины этих изменений; процедура фиксации субъектом педагогического взаимодействия своего развития, саморазвития в педагогическом процессе. [1].

Цели рефлексии - это вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты. Без понимания способов своего учения, механизмов познания, обучающиеся не смогут присвоить те знания, которые они добыли.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Если органы чувств для человека являются источником его внешнего опыта, то рефлексия - это источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления.

Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет выстроить эффективные отношения в системе «обучающийся-педагог». Более того, как это справедливо подчеркивали западные психологи Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер рефлексия может стать фундаментом для всего образовательного процесса. Обучение на основе

рефлексируемого опыта эффективно уже потому, что рефлексия сама по себе «всегда порождение нового знания в сознании индивида» [1]. Фазы и содержание такого рода обучения Ладенко И.С. классифицирует через виды рефлексивных приемов в зависимости от их временной направленности:

- Ретроспективная – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- Проспективная – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- Интроспективная – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.

Даже эта несложная классификация показывает, насколько широки возможности рефлексии для обогащения и качественного преобразования образовательного процесса.

Неограниченный потенциал технологии рефлексии мы видим в том, что в педагогическом процессе нет сферы, где не могла бы эффективно использоваться рефлексивная практика. При этом рефлексивная практика становится достаточно практичным и надежным инструментом мониторинга развития обучающихся. Следует обратить внимание и на то, что все указанные аспекты использования рефлексии актуальны и для личностного развития самого педагога. Грамотно применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолого-педагогического изучения обучающихся, и средством, актуализирующим его собственное личностное развитие, и эффективной «иммунизацией» его профессионального выгорания.

Используя рефлексивную практику в педагогической деятельности важно обращать внимание на три основных компонента. Во-первых, необходимо определить - развитие какой деятельности обучающихся важнее всего диагностировать и для чего будет использоваться рефлексия в образовательной деятельности. Какую роль должны сыграть сама процедура проведения рефлексии, и ее результаты.

Во-вторых, действительно эффективная методика рефлексии, хотя бы на уровне гипотезы, должна давать представление о возможных причинах, зафиксированных в ходе

рефлексивной деятельности изменений. Лучше, если эти причины будут установлены самим обучающимся.

И, наконец, третий компонент - оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Данный компонент предполагает наличие продуманных и достаточно четких критериев - ориентиров для проведения рефлексии. Так, например, если обучающиеся выражают свое отношение, то у них должны быть четкие ориентиры определяемого отношения. Кроме того, важно добиться единства в понимании содержания личностных смыслов тех или иных оценок (особенно, если речь идет о выражении эмоционального отношения, мотивации или ценностей) педагогом и его подопечными. Иначе мы рискуем «заблудиться в интерпретации» полученного материала.

В качестве опоры для рефлексивной деятельности обучающимся можно предложить следующие ориентировочные вопросы как для самостоятельной работы, так и для обсуждения их с педагогом:

- Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились?
- Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
- Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом?
- С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали?
- Каковы замечания и предложения на будущее (себе, педагогу)?

В ходе проведения образовательной деятельности, предлагаемые обучающимся рефлексивные вопросы, могут быть более приближены к изучаемому содержанию образовательной деятельности.

Также, важен и психологический подход к организации рефлексии обучающегося.

Поэтому, задача педагога - создать такие условия, чтобы обучающиеся захотели обсуждать содержание своей деятельности. Считается, что эффективной оказывается рефлексия чувств, т.е. вербальное или невербальное описание

чувств и ощущений, возникающих в той или иной образовательной ситуации.

Рефлексия связана и с другим важным компонентом обучения, как целеполагание. Постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию - осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае - не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки новых целей.

Сочетание целеполагания и рефлексии в различных видах деятельности должно повторяться систематически. Данная работа приводит к тому, что обучающиеся начинают самостоятельно формулировать свои цели и выявлять и закреплять результаты образовательной деятельности.

В ходе постоянного использования рефлексивных технологий в своей психолого-педагогической практике педагог должен из средств оценки тех или иных особенностей обучающихся превращать их в средство индивидуального мониторинга развития каждого. Следовательно, без рефлексии нет учения. Человек, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться.

Таким образом, освоение содержания образования обучающимися происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности и способы решения практических задач.

Список использованной литературы

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. /С.С. Кашлев. - Мн.: Высшая школа, 2002. - 95с.

Образовательные процессы при подготовке специалистов в области сварочного производства

*Имамова Эльвира Филюсовна,
преподаватель ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный
колледж*

Аннотация: Динамика изменения мировой экономики выводит проблему профессионального образования в число наиболее актуальных. Во всех промышленно развитых странах идет поиск путей совершенствования системы подготовки кадров. Очевидно, что для России, вставшей на путь экономических преобразований, эта проблема важна еще в большей степени. Президент России В.В. Путин отметил, что уровень подготовки кадров является важнейшим элементом экономического роста.

Цели, определенные Указом Президента РФ от 7 мая 2018г №204 по национальному проекту «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических национально-культурных традиций.

Качество образования остается одним из важнейших факторов успешного развития страны.

Ключевые слова: механизм решения задач, познавательной деятельности, применения современных информационных технологий, подготовка специалистов сварочного производства.

Одной из задач развития экономики республики Башкортостан является появление генерации рабочих, способных обслуживать высокопроизводительные рабочие места.

Подготовка рабочих кадров для новой экономики ставит задачи развития и модернизации СПО в разряд приоритетных.

ГБПОУ Нефтекамский машиностроительный колледж – крупнейшая многопрофильная профессиональная образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов в области высокотехнологичного производства на основе применения современных информационных технологий для различных отраслей экономики.

Реальным механизмом решения задач квалификационного дефицита в обеспечении рабочими кадрами является

партнерство предприятий и организаций СПО, участие работодателей в проектировании и реализации образовательных программ, их ориентация на требования профессиональных стандартов, создание цифровой образовательной среды, позволяющей аккумулировать лучшие практики и обеспечивающие их доступность для обучающихся.

По данным службы занятости республики Башкортостан предприятия нуждаются в специалистах сварочного производства.

Поэтому подготовка специалистов сварочного производства на сегодняшний день актуальна. Специалисты должны быть высококвалифицированными, то есть они должны соответствовать современным стандартам и передовым технологиям, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия.

Учитывая опыт работы на производстве и в системе образования, в дополнение к реализуемой программе, я подготовила работу на тему «Подготовка высококвалифицированного специалиста в области сварочного производства».

Проблема исследовательской работы: зависимость качества подготовки специалистов от квалификации преподавателя.

Цели работы:

1. создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся,
2. методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Задача: Качественная подготовка будущих специалистов.

Факторы влияющие на качественную подготовку специалистов «Сварочного производства»

1. Подготовка специалистов на результатах научных открытий и исследований

Одна из задач преподавателя – побуждать студента к познавательной деятельности. Для этого подготовку специалистов в колледже проводят на результатах научных открытий и исследований ученых и ведущих инженеров России и зарубежных стран в области сварочного производства. Техническая информация широкого круга разработчиков

технологических процессов сварки и производителей современной сварочной техники доступна. В качестве научных источников для учебного процесса используются интернет-ресурсы ФИПС, ESPACENET, PATENTSCOPE позволяющие получить бесплатный доступ к патентным документам, а также журналы «Сварочное производство», «Сварщик - профессионал», «Автоматическая сварка», «Сварка и диагностика».

2. Применение инновационных методов и способов обучения

Одним из инновационных направлений в работе является создание электронно-образовательной среды:

1. *Использование информационно-коммуникационных технологий: системы автоматизированного проектирования, персональный образовательный сайт с элементами дистанционного обучения, образовательные порталы, платформы.*

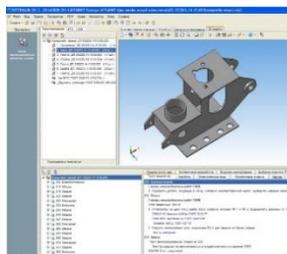
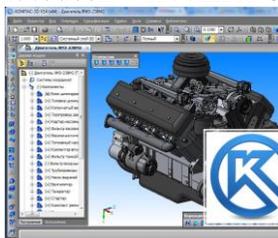
В настоящее время студенты работают в программных продуктах фирмы Autodesk – INVERTOR, АСКОН– КОМПАС-3D и Вертикаль.

Таблица 1 –Анализ САПР

САПР	Autodesk InventorI	КОМПАС-3D	Вертикаль
Назначение	Моделирование при проектировании изделий и машиностроительном проектировании.	Российская система трехмерного проектирования, ставшая стандартом для тысяч предприятий и сотни тысяч профессиональных пользователей.	Формирование и сопровождение техпроцессов, повышение качества технологической документации и оптимальных показателей использования имеющихся ресурсов предприятия.
Возможности САПР	Проектирование изделий Совместная работа	Импортонезависимая система	Проектирование

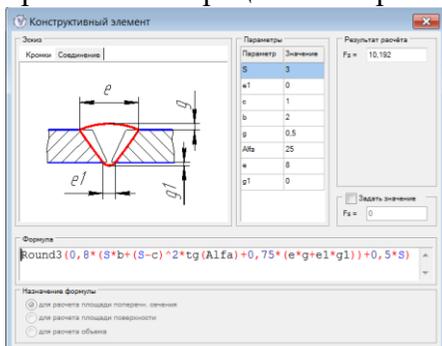
	<p>Автоматизация проектирования Моделирование Совместное управление данными Инженерный анализ</p>	<p>Настраиваемый интерфейс Поддержка ГОСТ 2.052-2015 Обмен данными с другими САПР Расчеты и анализ Качественное оформление конструкторской и проектной документации Поиск и исправление ошибок в чертежах и 3Д моделях Работа с большими сборками Объектное моделирование Интеграция с системами управления жизненным циклом изделия</p>	<p>технологических процессов Формирование заказов на проектирование СТО и создание управляющих программ для оборудования с ЧПУ Технологические расчеты Формирование технологической документации в соответствии с требованиями ГОСТ РФ и стандартами, используемыми на предприятии Поддержка единого информационного пространства для управления жизненным циклом изделия</p>
--	--	--	---

В настоящее время студенты работают в программных продуктах фирмы АСКОН системы автоматизированного проектирования – КОМПАС-3D и Вертикаль, а также фирмы Autodesk – INVERTOR.

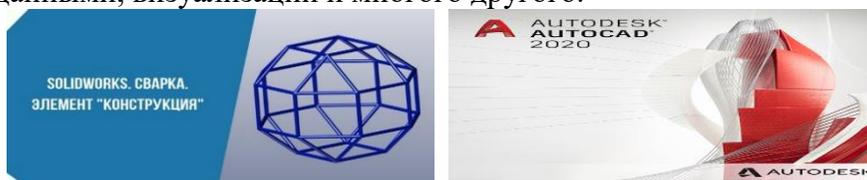


Для полной разработки технологического процесса в системе Вертикаль необходимо использования одной из разработок компании АСКОН – программный продукт «Система

расчета режимов сварки», которая предназначена для комплексной автоматизации работ технолога сварщика при проектировании техпроцессов сварки.



На предприятии НефАЗ ведется работа также с САПР SolidWorks и AutoCad. Поэтому также предлагаю обучающимся работу с САПР SolidWorks и AutoCad которые дают возможность 3D-проектирования механических деталей и узлов, проверки проектов, имитационного моделирования, управления данными, визуализации и многого другого.



Применение систем автоматизированного проектирования для сварочного производства позволят существенно повысить качество и скорость технологического проектирования.

Применение систем автоматизированного проектирования для сварочного производства позволяет существенно повысить качество и скорость технологического проектирования.

2. Использование онлайн-платформы ZOOM

1. Виртуальные экскурсии

Открытие для студентов технических выставок, проведение экскурсий по заводам города и республики Башкортостан и по всему миру, не выходя из аудитории.

2. Гостевые лекции от профессионалов из любой точки мира

Вдохновение своих студентов на их будущую карьеру, связавшись с профессионалами, которые беседуют с ними о своей повседневной деятельности, образе жизни, образовании, обучении.

3. Разнообразие приемов формирования знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций

Использование конкурсов, онлайн - олимпиад, участия в научно-практических конференциях, научно-исследовательских работах, участие в конкурсах студенческих работ проекта «Профстажировка 2.0» участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (World Skills Russia), как стимула познавательной деятельности студента и преподавателя.

Подготовить высокопрофессионального специалиста возможно, используя не только материально-техническую базу колледжа, но и промышленных предприятий.

4. Развитие социального партнерства и привлечения работодателя к подготовке профессионального специалиста

Проведение дуального обучения в более тесном формате. Стремится к выполнению всех практических работ на предприятии, что приведет к большему практическому интересу со стороны обучающихся.

5. Работа преподавателя над УМК

Здесь я могу предложить разработку «интерактивной книги» по преподаваемым дисциплинам и МДК. Такая книга представляет собой комбинацию текста, иллюстраций, аудио, видео материалов и все это представлено в одном приложении. Располагая множеством коммуникационных и компьютерных устройств, пользователи смогут иметь непрерывный доступ к книге.

6. Повышение квалификации преподавателя – профстажировки на предприятиях города, региона и страны, повышение категории, сертификация SOLIDWORKS.

Трудности подготовки преподавателя:

1. Высокие затраты по времени на подготовку к занятиям ввиду сложности инновационных уроков и отсутствием необходимой компетентности.

2. Профессиональное выгорание преподавателя при высокой нагрузке.

Подходя к итогу, хотелось сказать, что, трудолюбие, целеустремленность, профессионализм и творчество преподавателя позволяют достичь значимых успехов в подготовке молодых специалистов.

Вывод: Успешная работа преподавателя позволит зажечь искру в глазах студентов и получить высококвалифицированного специалиста.

Список использованной литературы

1. «Изящные инструменты технолога — интегрированное решение от АСКОН» - «САПР» - [Электронный ресурс] URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/intensifikaciya_processa_obucheniya/?ysclid=19xwdpy9ws217068554
2. «Обзор популярных систем автоматизированного проектирования (CAD)» - «POINT» - [Электронный ресурс] URL: <https://www.pointcad.ru/novosti/obzor-sistem-avtomatizirovannogo-proektirovaniya?ysclid=19y1lubbyc28637528625>

Цифровизация образовательного процесса: педагогика и психология

*Каримова Елена Ивановна,
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно - технический колледж*

Аннотация: В статье проанализированы возможности использования цифровой педагогики в контексте развития среднего профессионального образования. Обозначены особенности цифровой педагогики, характеризующие целесообразность внедрения цифровизации в образовании. Раскрыто содержание цифровизации. Обоснована необходимость цифровой трансформации системы образования, построения учебного процесса в инновационном формате с внедрением новейших методик.

Ключевые слова: Цифровая педагогика, современный колледж, инновации в системе среднего профессионального образования, цифровизация образовательного процесса, портал РЭШ.

В связи с изменением образовательных стандартов ФГОС СПО и развитием инновационных образовательных ресурсов колледжи и техникумы должны внедрять электронное обучение. Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Авторская притча психолога Александра Шубникова рассказывает о том, как «однажды встретились в поле два коня, один холёный, другой - одна кожа да кости. И спросил худой конь: «Мы с тобой родились в одно время. Почему же меня кормят одной соломой в холодном сарае, а ты имеешь все, что только пожелаешь?»

- Мой хозяин применяет новые науки, и в поле за него все делают умные машины, - ответил холёный. - Поэтому меня он только кормит и готовит для скачек. А чем занимается твой хозяин?
- Сеет и жнет.
- Умными машинами?
- Нет.
- А как?
- Так, как его дед учил его отца: мной, сохой, да серпом прадеда».

Уважаемые участники Конференции! Не будем «жать на поле образования» по старинке, пусть наш современный «конь» – колледж будет развитым, «холёным»! Ведь общество не стоит на месте, изменяется. «Умные машины» помогают эффективно развивать образование.

Цифровизация образовательного процесса – универсальный метод развития общества, когда конкурентоспособность и эффективность возникают как жизненно необходимые качества. В нашем колледже цифровизация способствует упрощению образовательного процесса, делая его более гибким, приспособленным к реалиям современного дня, что

обеспечивает формирование конкурентоспособных профессионалов.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Цифровая педагогика - отрасль педагогической науки, раскрывающая сущность, закономерности цифрового образования, роль «диджитализированных» образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Это новая архитектура образования, которая требует должного осмысления, лексического оформления, научного доказательного признания. Это набор приемов, позволяющих эффективно использовать цифровые ресурсы на любом уроке.

На сайте RG.RU Ксения Колесникова пишет, что в федеральном выпуске «Российской газеты» №107(7865) эксперты рассказали о цифровой педагогике: «Каждый российский класс планируют подключать к Российской электронной школе - единой платформе с электронными дневниками и журналами, с виртуальными уроками и библиотеками». Это, безусловно, меняет образование. Хочется верить, что в лучшую сторону.

Российская электронная школа оказывает государственные электронные услуги, работают сервисы: запись (перевод) ребёнка в детский сад, электронный дневник школьника с информацией об учёбе, посещении и питании ребёнка, результаты олимпиады, запись в первый и в любой класс, запись в кружки, секции, дома творчества, запись в колледж и другие.

В нашем колледже все студенты зарегистрированы на портале РЭШ и активно пользуются его услугами. Проследим алгоритм регистрации на портале РЭШ. Как известно, для этого нужно указать Вашу роль (ученик/родитель/учитель), фамилию и имя, адрес электронной почты, дату рождения, придумать пароль. Также указывают страну, регион и населенный пункт, в котором находится образовательная организация (школа), ее название. В случае, если образовательная организация имеет филиалы, необходимо указать юридический адрес. Все позиции

необходимо выбрать из выпадающего списка. В случае если при регистрации Вы указали страну в поле «Страна» отличную от «Россия», то Вам потребуется заполнить только это поле. Также Вы можете указать отчество и пол. На портале не добавлены школы иностранных государств.

Дистанционное образование студентов нашего колледжа в период пандемии COVID – 19 подстегнуло нас к саморазвитию информационно – коммуникационных компетенций. Наши студенты уже не сидят до часу ночи за учебниками, готовясь к семинарским и практическим занятиям, например, по педагогике или по психологии. Электронные сервисы, без преувеличения, серьезно упрощают жизнь всем: тетрадки с конспектами первоисточников К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.Н.Леонтьева, Л.С.Выготского конечно, ещё остаются, однако часть заданий переехала в «цифру». Мы, преподаватели, в один клик отправляем всей учебной группе студентов подборку интерактивных упражнений, которые они выполняют на компьютере или планшете. Система автоматом проверит ответы и выдаст подробную статистику: «умный» алгоритм посчитает, где студенты чаще ошибаются, какие темы учителю нужно подтянуть, а где снизить нагрузку...

Реальная практика ведущих российских школ и колледжей: Учи.Ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс - подобными образовательными сервисами у нас пользуются десятки тысяч преподавателей и учителей. В Яндекс.Учебнике мы анализируем задания и стараемся понять, почему студенты ошибаются. Электронные сервисы автоматически учитывают скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение студента. Практически для каждого из них система может подобрать персональные задания, их последовательность.

Информатики считают, что систему можно настроить так, чтобы следующая психолого - педагогическая задача, которая давалась студенту, была чуть-чуть сложнее предыдущей. А вероятность ее решения всегда составляла в среднем 80 процентов. В этом случае, с одной стороны, студент всегда мотивирован и ему интересно. С другой - он все время будет получать задания, которые его развивают. То есть преподаватель

не сам придумывает, какую следующую задачу дать каждому студенту, а за него это делает «умный» алгоритм. Студент будет решать свои задачи или педситуации в своем темпе, но в рамках общей темы, которую проходит группа. В идеале именно так должны выглядеть индивидуальные образовательные траектории.

Система образования не терпит быстрых решений. Нельзя просто взять и перенести во все колледжи тот опыт, который был достигнут в школах и других отраслях с использованием искусственного интеллекта. Чтобы всерьез понять, какие методики работают, нужны многолетние исследования, которые бы учитывали огромное количество факторов. Ни одна умная машина такого еще не умеет. Это перспектива очень далекого будущего.

Что мы сегодня можем реально посмотреть? Например, по статистике запросов в Яндексе понять, какие типы заданий преподаватели чаще всего ищут в интернете, чего им не хватает в учебниках педагогики и психологии. В первую очередь, это задания для продвинутого уровня. Как правило, в учебной группе есть один-два студента, которые ушли вперед, и им нужно дать более сложную работу, и преподаватель сочиняет их сам.

Подготовка к демонстрационному экзамену по МДК благодаря «умным» алгоритмам тоже становится проще и эффективнее. Сейчас образовательный сервис Яндекс разрабатывает систему, которая позволит любому ученику и студенту получать индивидуальные рекомендации по подготовке и решению задач. «Умный» алгоритм определит, какие темы конкретному выпускнику нужно подтянуть перед экзаментом и предложит дополнительную тренировку по ним.

Руководитель образовательного сервиса Яндекс Илья Залесский считает, что «умные системы уже в ближайшие годы смогут на основе больших данных составлять «цифровое» портфолио ученика, студента, отслеживать статистику по его успеваемости и кружкам, олимпиадам, в которых он участвует. Только в московском «едином общегородском электронном дневнике» сегодня ежемесячно фиксируется 10 млн. школьных

оценок. Разрабатывается инструмент анализа этих больших данных. Сможет ли система предсказывать пятерки и двойки, которые получит обучающийся? Безусловно. Но никакой сенсации, как уверяют эксперты, здесь нет.

Автоматизированные системы РЭШ, которые анализируют статистику, действительно могут быть полезны, отслеживая успеваемость и посещаемость учебных занятий. Это нельзя назвать полноценным использованием искусственного интеллекта - скорее, рекомендательной системой, нацеленной на профориентацию детей.

Резюмируя выше сказанное, современный колледж медленно шагает по инновационным аспектам развития среднего профессионального образования в рамках цифровизации образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Введение в «Цифровую» экономику / А.В. Кешелова, В.Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Кешелова; гл. «цифр.» конс. И.А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации.- Издательский центр «Академия». – 2019. - 352с.
3. Лавровская О.Б. Технические средства информатизации. Практикум: учебное пособие для студентов СПО.- "Академия".- 2020. 217с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е.В. Михеева. - Издательский центр «Академия». 2018. – 384с.
5. Цифровизация российской школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvs.su/statia/cifrovizaciya-rossiyskoj-shkoly>
6. rg.ru/2019/05/20/eksperty-rasskaza... Эксперты рассказали, что такое цифровая педагогика — Российская газета
7. cyberleninka.ruЦифровая педагогика:
8. <https://rg.ru/2019/05/20/eksperty-rasskazali-chno-takoe-cifrovaia-pedagogika.html>
9. urlw.ru/w.shubnikov.ru Шубников А. притчи

Организация профилактической работы дисграфии и дислексии у младших школьников

*Каяшева Гузель Ринатовна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: В статье раскрыты особенности организации профилактической работы по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников. Отражается использование методов, которые более эффективны в коррекционной работе по профилактике дисграфии и дислексии.

Ключевые слова: дисграфия, дислексия, младшие школьники.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с трудностями овладения навыками чтения и письма.

Письменная речь – форма речи, связанная с выражением восприятием мыслей в графической форме, и включает в себя два вида речевой деятельности: продуктивный – письмо и рецептивный – чтение (А.Н. Корнев, Л.С. Цветкова).

Для обозначения недостатков письменной речи употребляют термины «дисграфия» (от лат. «графо» - пишу) и «дислексия» (от лат. «лексо» - читаю). Частица «дис» указывает на качественное нарушение процесса. Их основными симптомами являются наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников школы не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения.

Вопросы симптоматики, механизмов дисграфии и дислексии структуры этого речевого расстройства освещены А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, Е.А. Логиновой, И.Н. Садовниковой, Е.Ф. Собонович, О.А. Токаревой и другими, а также разработаны как общие методологические подходы, так и направления, которые содержат и дифференцированные методы коррекции [3, с. 21].

На базе Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа организуется коррекционная работа по нарушениям письменной и устной речи. Данная работа актуальна и необходима, так как младших школьников с дисграфией и дислалией с каждым годом становится больше.

Коррекционная работа организуется согласно методикам Р.И. Лалаевой и комплексной программе Р.Д. Дейвиса. Так, работа с младшими школьниками осуществляется на весь комплекс речевых нарушений: устная речь, чтение и письмо и нацелена на устранение недочётов на письме и при чтении.

У ребенка с дисграфией наблюдается большое количество специфических ошибок таких как: замена букв по сходству их произношения, перестановка звуков, искажение слоговой структуры слова, раздельное написание частей одного слова или же наоборот, совместное написание двух слов и т.д. [2, с. 17].

А младшие школьники с дислалией неправильно читают, меняют или смешивают, не дочитывают слова, ставят неправильные ударения, пропускают слова, строки и искаженное понимание прочитанного [3, с. 7].

Необходимо целенаправленно и комплексно развивать у ребенка следующие направления: развитие моторики, графомоторных навыков, зрительного восприятия, осязания, обоняния и вкусовых ощущений, слухового восприятия, восприятия времени и пространства, речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной моторики, импрессивной и экспрессивной речи.

В процессе устранения дислексии и дисграфии, необходимо уточнять представления у детей о форме, цвете и величине. Так, ребёнку предлагается выбрать фигуры одного цвета, одинаковой по форме и величине, также могут быть различные варианты выполнения этого задания. Например, задания на соотнесение формы фигуры и реальных предметов, а также цвета фигур и реальных предметов. Или же прочитать название цветных полосок и раскрасить их согласно с названием цвета. Младшим школьникам интересно заниматься поисковой деятельностью, поэтому с интересом выполняют задания, где нужно найти что-либо. Например: найди картинку, на которой ведро ниже вазы,

но выше кувшина. Раскрась звездочки так, чтобы первая звездочка слева была синей, четвертая – красной, а зеленая звездочка была между желтой и красной.

Также были предложены задания на соотнесение формы фигур и реальных предметов; цвета фигур и реальных предметов. Например: соотнести все предметы схожими фигурами.

Важное место в коррекции дислексии и дисграфии занимает работа по уточнению и дифференциации оптических образов смешиваемых букв. Для наилучшего усвоения их соотносят с любыми схожими предметами изображениями. Различение между смешиваемыми буквами проводится в определённой последовательности: различие между отдельными буквами, буквами в слогах, словах, в предложениях и в тексте.

Для развития предметного зрительного гнозиса используются такие виды занятий, как: назвать контурные изображения предметов, распознать перечеркнутые, зашумлённые контурные изображения, выделить и назвать контурные изображения, наложенные друг на друга.

В процессе работы по развитию зрительного гнозиса рассматриваются следующие задания на узнавание букв (буквенный гнозис). Например, найти букву среди ряда других букв, соотнести буквы, написанные печатным и рукописным шрифтом; назвать и написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями; определить буквы, расположенные неправильно; обвести контуры букв; добавить недостающий элемент; распознать буквы, наложенные друг на друга.

Общая структура занятия сохраняется на протяжении всего коррекционного курса и включает в себя следующие этапы:

- 1) Организационный (проверка готовности рабочего места, короткие упражнения на внимание, связанные с темой занятия)
- 2) разминка (упражнения на повторение изученного на предыдущем занятии, предусматривающие также развитие психологических предпосылок навыка письма и навыков учебной деятельности)

- 3) разрешение проблемной ситуации по теме занятия – знакомство с новым материалом
- 4) устные или письменные упражнения с использованием нового материала
- 5) дидактическая игра
- 6) подведение итогов занятия, самооценка деятельности [1, с. 9].

Коррекционное занятие разрабатывается на каждого младшего школьника с учетом его затруднений применяя различные методы коррекционной работы. Использование нетрадиционных методов на коррекционных занятиях направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка и являются эффективным средством коррекции.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много. Наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием можно и нужно использовать Су Джок терапию, разработанную южнокорейским профессором Пак Чже Ву.

Такое же воздействие наблюдается и при использовании грецкого ореха, который в последующем воздействует на функционирование речевых зон коры головного мозга, а также развитие мелкой моторики.

С целью коррекции и профилактики дисграфии и дислексии также используются дидактические игры, которые способствуют снятию напряжения и страха письма и чтения, и создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятия.

В процессе работы по развитию пространственных представлений учитываются особенности и последовательность формирования пространственного восприятия. Примером являются задания на нахождение определенного предмета на каждой картинке, а также расположение предмета по отношению к младшему школьнику.

Таким образом, для предупреждения и коррекции дисграфии и дислексии необходима планомерная и последовательная профилактическая и коррекционная работа. Используя вышеперечисленные компоненты, возможно

овладение младшими школьниками письменной речью с интересом, увлеченностью и положительными эмоциями.

Список использованной литературы

1. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 192 с.
2. Ивановская О.Г. Дисграфия и дизорфография: методическое пособие / О.Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко; науч. ред. О.Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 544 с.
3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2012. – 280 с.

Практические работы как средство формирования практических приемов учебной и профессиональной деятельности обучающихся

*Кряклина Наталья Анатольевна,
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»*

Аннотация: в процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики. Практико-ориентированный характер ФГОС выдвигает лабораторные и практические занятия в число приоритетных видов учебных занятий в учреждениях СПО

Ключевые слова: практические методы, практические работы

При введении стандартов, в основе которых лежит освоение общих и профессиональных компетенций, обучающиеся, а в дальнейшем специалисты, должны активно действовать в профессиональной сфере, быть творческими личностями и высоко профессиональными специалистами. В связи с этим, учебный процесс требует постоянного совершенствования и

акценты при изучении учебных дисциплин, междисциплинарных курсов должны быть перенесены на сам процесс познания, эффективность которого зависит от большого количества факторов, в том числе от познавательной активности самого студента.

Для повышения познавательной активности студентов предлагается использовать множество самых различных методов, среди которых важное место должны занимать практические методы.

Практические методы в первую очередь содействуют углублению знаний и умений, доводят до совершенства качество решения задач, учат исправлять ошибки и контролировать свои действия, а также, что очень важно для нашего обсуждения, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Для этого используются такие приемы как: планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок.

Из общего числа практических методов по своей структуре выделяются следующие:

- метод упражнений,
- метод лабораторных работ,
- метод практических работ,
- метод игры.

Остановимся более подробно на методе практических работ.

Практическая работа – практический метод обучения, предполагающий освоение обучающимися способов действий, выполнение практических приемов учебной и профессиональной деятельности.

Практическое занятие – законченное целостное учебное занятие, имеющее свою структуру и методику проведения, основной целью практических занятий является закрепление у обучающихся знаний, освоение необходимых умений и способов деятельности, формирование первоначального практического опыта через включение обучающихся в различные действия.

Базируясь на опыте проведения лабораторных работ, полученных знаниях, навыках и умениях, — метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни.

Практические работы, как правило, проводятся после изучения крупных тематических разделов и носят обобщающий характер. Они могут проводиться как в классе, так и за его пределами.

Практические работы могут носить характер учебно-тренировочных: отработка умений работы с инструментами, конкретными материалами, приборами, животными, растениями и т.п.; быть опытно-конструкторского характера, например, изготовление действующих моделей учебных пособий, разработка проектов конструкций, совершенствование технологических процессов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности.

Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей учителя адекватно целям и задачам, теме урока, рационально «вписать» в его структуру практические задания, организовать обучающихся для выполнения работ (распределение заданий при выполнении работы группами). Учтя предварительную подготовленность обучающихся, поставить цели и задачи выполняемых работ, объяснив текущую и перспективную значимость работ, помочь в творческом осмыслении обучающимися всего объема предстоящей работы; правильности и последовательности выполняемых действий и технологических операций.

Эффективность метода заложена и в квалифицированности преподавателя при проведении инструктажа, умения

контролировать и корректировать выполняемую обучающимися работу на всех ее этапах.

Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

По способу выполнения практические работы могут носить репродуктивный (обучающиеся пользуются подробными инструкциями), частично-поисковый (нет инструкций, обучающиеся должны самостоятельно подобрать оборудование, выбрать способы выполнения работы, самостоятельно найти необходимую информацию) и поисковый характер (обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания).

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень познавательной активности и интеллектуальной деятельности обучающихся.

Практические работы делятся на установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие.

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях могут быть разнообразными: фронтальные, групповые и индивидуальные.

В методе практических работ выделяются следующие этапы:

- педагог знакомит учащихся с теорией вопроса;
- проводится инструктаж;
- показывается пример;
- выполняется работа;
- задание контролируется, проверяется и оценивается.

О практическом методе обучения польский дидакт В. Оконя писал следующее: «Изменяя действительность разумным способом, используя имеющиеся знания и руководствуясь

значимыми целями, человек одновременно изменяется сам, формирует свое сознание, убеждение и поведение, свое отношение к работе; одновременно он формирует в себе потребность полезной деятельности и потребность совершенствования собственной компетенции в течение всей жизни. Эти ценности практической деятельности превращают ее в неотъемлемый фактор формирования индивидуальности учащихся в школе».

Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста характеризуется как единый процесс, предусматривающий экологическое, психолого-педагогическое и методическое образование студентов, становление специалиста, способного вести работу по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Эффективность подготовки будущих воспитателей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста определяется рядом условий, среди которых важнейшее значение имеют:

- обучение будущих специалистов на основе модели готовности к эколого-педагогической работе с дошкольниками;
- экологизация системы профессиональной подготовки воспитателя;
- комплексная организация учебного процесса, предусматривающая сочетание разных видов деятельности студентов, постепенное усложнение ее форм в соответствии с их интересом и опытом, обеспечивающих динамику формирования компонентов готовности.

Актуальные вопросы экологического образования дошкольников считаются освоенными студентами, если они имеют положительные результаты промежуточного и итогового контроля, а главное, положительные результаты на учебных и производственных практиках и на квалификационном экзамене, где студенты демонстрируют сформированные общие и профессиональные компетенции. Это будет означать, что они освоили необходимый уровень теоретических знаний по

вопросам экологического образования дошкольников и получили достаточно практических навыков применения полученных знаний в педагогической практике.

Чтобы достичь данного уровня результатов в практике преподавания МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» используются различные практические работы, способствующие формированию познавательной активности обучающихся, активизации их мыслительной деятельности, поддержанию интереса к познанию природы.

В ходе изучения тем: «Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы» и «Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой», студенты самостоятельно создают календари наблюдения за сезонными явлениями природы и в течение трех месяцев заполняют их. Когда календарь полностью заполнен, они презентуют его. Данный вид практической работы помогает студентам понять, как в детском саду организовать ежедневные наблюдения за погодой живо, разнообразно, чтобы активность детей не снижалась, а интерес возрастал.

В ходе изучения темы «Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей» студенты изготавливают плоскостные и объемные модели природных экосистем: леса, поля, пустыни, водоема; составляют карты - схемы участка детского сада, экологической тропы. Моделируя пространства, в которых протекает жизнедеятельность детей, обучающиеся начинают понимать, как развивающая предметно пространственная среда влияет на детей и что в будущем они могут в нее привнести. Изготавливая картонные модели: «Маскировка животных», «Длинные и короткие ноги», «Хищная птица», студенты начинают лучше понимать морфофункциональную приспособленность насекомых к окружающей среде, связь между строением, поведением животного и его средой обитания. А сделав глобус своими руками и в течение нескольких уроков поработав с ним,

студенты начинают глубже разбираться в чем заключается главная характеристика любой модели. Любой шар можно назвать моделью земли, но только по одному признаку – по шарообразной форме. Глобус же, как предметная модель, воспроизводит большое количество существенных признаков нашей планеты.

Современное образование невозможно представить без использования интерактивного оборудования. При изучении темы «Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников» студенты должны придумать игровые обучающие ситуации с использованием интерактивной доски. Это задание для многих оказывается очень интересным и увлекательным, а те студенты, которые еще не до конца научились работать с данной доской, встают перед проблемой - научиться это делать или получить отрицательную оценку? Чаще всего они выбирают первое.

При изучении темы «Словесные методы в экологическом воспитании дошкольников», студенты получают задание создать лэпбук. Многие студенты подходят к выполнению этого задания очень творчески и можно сказать, даже креативно. Работая над созданием лэпбука, студенты соглашаются с утверждением специалистов, что лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Перечисленные практические работы, это лишь малая часть того, что студенты выполняют как на уроках, так и во внеаудиторной самостоятельной работе. Все практические работы, выполняемые студентами, содержат задания и задачи, которые обучающиеся должны выполнить наглядно-действенно - то есть практически манипулируя реальными предметами или заменителями. Такие работы заинтересовывают студентов и развивают их познавательную активность, повышают интерес к изучению курса.

Список использованной литературы

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений сред.

- проф. образования [Текст] С.Н. Николаева.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 224 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов -Издательский центр «Академия», 2016.- 544 с.

Синхронизация профессионального образования с потребностями рынка труда

*Кутдугалямова Ольга Витальевна,
ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж*

Аннотация: Актуальность выбранной темы обусловлена сложившимся «кадровым разрывом» на российском рынке труда. В данной статье рассмотрены проблемы «традиционного» профессионального образования и необходимость изменения системы подготовки кадров.

Ключевые слова: СПО, работодатель, профессиональное образование

Стремительное развитие техники и технологий, ускорение изменений бизнес-процессов производства и обслуживания приводят к тому, что современный рынок труда характеризуется возрастающими рисками квалификационных разрывов.

45% работодателей в мире не могут нанять необходимого специалиста, потому что сотрудников нужной квалификации на рынке просто нет. Но одновременно опытные специалисты не могут найти работу из-за того, что их умения больше не нужны.

Данная проблема известна как «кадровый разрыв», одна из причин которой – несоответствие знаний и компетенций людей актуальным требованиям рынка. В результате работодатели часто вынуждены нанимать сотрудников с компетенциями, хотя бы отдаленно похожими на нужные, а сотрудники – соглашаться на работу, которая их не очень устраивает. Фактически она лишь маскирует проблему, создавая иллюзию занятости

На российском рынке труда сложилась парадоксальная ситуация: при общем сокращении количества рабочих мест в сельском хозяйстве и промышленности, предприятия

продолжают испытывать дефицит рабочей силы, потому что выросли требования к квалификации сотрудников.

Как показало исследование Центра мониторинга развития промышленности (ЦМРП), в котором участвовало 500 руководителей предприятий, главные кадровые проблемы, с которыми они сталкиваются, – это дефицит высококвалифицированных рабочих и инженеров (их упомянули 51 и 42% опрошенных соответственно) и специалистов среднего звена: мастеров участков, технологов, бригадиров (30%). Об отсутствии проблем с формированием штата сообщила лишь пятая часть респондентов.

Для исправления дисбаланса в России предстоит повысить престиж рабочих профессий, сделать более современными и гибкими принципы работы вузов и учебных заведений профессионального образования, активнее привлекать к образовательным программам представителей бизнеса.

Одно из решений – пересмотреть систему планирования набора в организации среднего профессионального образования. Раньше эти вопросы регионы решали самостоятельно, с 2016 г. внедряется разработанный Агентством стратегических инициатив «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» – модель, которая должна включить в систему профессионального образования кооперацию с бизнесом и учесть региональные макропоказатели, такие, например, как убыль населения, миграция, текущий и прогнозный уровень занятости. В ближайшие годы эта система должна быть внедрена во всех субъектах РФ.

За 2012-2022 год созданы и развиваются новые механизмы для управления квалификациями на рынке труда и в системе образования.

По мнению ряда экспертов рынка труда, на фоне развития технологий под изменения содержания труда в первую очередь могут попасть водители, переводчики, продавцы и кассиры, преподаватели, бухгалтера, а также занятые в гостиничном и ресторанном бизнесе, обрабатывающих производствах, сельском хозяйстве и добыче полезных ископаемых. Возможно, часть этих рабочих мест сократится, но скорее всего, исчезнут

не профессии и квалификации, а некоторые решаемые профессиональные задачи (функции, обязанности), то есть изменятся компетенции. Всем работникам придется адаптироваться к новым условиям рынка труда, проходя переобучение и получая дополнительные компетенции.

Вопросы кадрового обеспечения модернизации производства сейчас выдвигаются на первый план.

Как известно, формулой любого бизнеса является принцип «персонал – продукт – прибыль». И люди — на первом месте. Поэтому, не развивая первую составляющую, о двух остальных можно забыть («Правила Ли Якокки»). То есть одним из первостепенных интересов работодателей является получение работников с требуемыми для обслуживания бизнес-процессов квалификациями, умеющих быстро обучаться, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, осваивать и даже менять технологии.

Большинство российских работодателей (86%) заявляют, что они с большей долей вероятности отдадут предпочтение специалистам, у которых есть требуемая квалификация и опыт. Лишь 68% работодателей готовы переобучать старых сотрудников. При этом 40% респондентов хотят увеличить штат сотрудников, 25 % - думают о появлении новых должностей.

«Традиционное» профессиональное образование сегодня не может полностью решить проблему дефицита нужных для бизнеса квалификаций. Наблюдаемое сегодня «отставание» системы подготовки кадров от требований рынка труда является одной из существенных причин того, что выпускники образовательных учреждений нередко не трудоустраиваются по специальности, полученной в учебном заведении.

Также, по данным опроса работодателей, проведенного Национальным агентством развития квалификаций, 38,6% выпускников СПО - специалистов среднего звена и 40,5% выпускников – квалифицированных рабочих устраиваются не по полученной специальности (профессии). А по некоторым специальностям (профессиям) цифры доходят до критических отметок в 70-90%. Трое из четырех выпускников СПО сталкиваются с трудностями при трудоустройстве, причем для

половины из них проблемой является отсутствие опыта работы (стажа), а еще для четверти отсутствие рабочих мест.

В то же время по ряду квалификаций ощущается кадровый голод. Это сигналы нарастающего дисбаланса между спросом со стороны работодателей и предложением со стороны системы образования. Не исключено, что некоторые профессии и специальности устарели, а по новым подготовка еще не ведется. Таким образом, «отставанию» системы подготовки кадров также способствует несоответствие скорости обновления номенклатуры и содержания образовательных программ темпам развития технологий. Действующие в системе образования перечни профессий, специальностей, направлений подготовки, по которым осуществляется набор на обучение в стране, не соответствуют номенклатуре квалификаций, устанавливаемой профессиональным сообществом на основе профессиональных стандартов. Для работодателей непрозрачен вопрос о том, к выполнению какой профессиональной деятельности подготовлены выпускники. Система профессионального образования и работодатели пока используют разные языки. В образовании говорят о направлениях подготовки, профессиях и специальностях широкого профиля, а для работодателей за словами «сварщик» или «программист» стоят несколько десятков квалификаций.

Современной России нужна конкурентоспособная образовательная система, поскольку происходящие в стране глубочайшие социально-экономические сдвиги и вхождение ее в постиндустриальную эпоху привели к некоторому отставанию всех уровней профессионального образования от запросов общества.

Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда включает в себя: разработку и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации; поддержку развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов; улучшение

материально-технической базы сферы профессионального образования.

В настоящее время в России быстро расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности учебных заведений и оценке качества образования. Работодателям нужны гарантии того, что на рынке труда они смогут найти специалистов нужной квалификации, способных сразу приступить к работе. Согласно статье 96 нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», работодатели и их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ.

В настоящее время работодатель становится доминирующим заказчиком и оценщиком качества образования. Учебные заведения, разрабатывая и реализуя программы, должны ориентироваться на потребности работодателей и создавать механизмы, позволяющие непрерывно отслеживать изменения конъюнктуры рынка труда и требований основных потребителей к качеству образования.

В Башкортостане утвердили стратегию развития среднего профессионального образования на 2022-2026 годы. В ближайшие пять лет это позволит совершенствовать систему подготовки квалифицированных кадров среднего звена, а также модернизировать профессиональные образовательные организации республики.

Стратегия развития среднего профессионального образования определяет цели, задачи и основные показатели деятельности в области подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Республике Башкортостан. Целью проекта является совершенствование подготовки квалифицированных кадров, которые будут конкурентоспособны на рынке труда и готовы к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Для достижения цели в регионе необходимо развитие механизмов управления системой среднего профессионального образования, обеспечение синхронизации системы подготовки

кадров в среднем профессиональном образовании и кадровых потребностей экономики Башкортостана.

Для обеспечения отраслей экономики и социальной сферы республики кадрами в соответствии с запросами рынка труда, постановлением Правительства республики создан Координационный комитет по содействию занятости населения и кадровому обеспечению отраслей экономики Республики Башкортостан.

Основными задачами Комитета являются:

- формирование политики кадрового обеспечения отраслей экономики республики;
- выработка согласованных решений и предложений по структуре и объемам подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики Республики Башкортостан.

Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ ежегодно в ноябре текущего года с учетом макроэкономических показателей, демографической ситуации, приоритетных инвестиционных проектов, реализуемых на территории республики, формирует прогноз потребностей рынка труда в кадрах в разрезе уровней образования по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки на среднесрочный период в разрезе муниципальных районов и городских округов представляет его в Правительство Республики Башкортостан и Министерство образования и науки Республики Башкортостан до 31 декабря текущего года.

Министерство образования и науки Республики Башкортостан ежегодно с учетом данного прогноза определяет объем подготовки кадров на соответствующий учебный год.

В соответствии с данными Прогноза корректируются объемы контрольных цифр приема на обучение по профессиям и специальностям СПО за счет бюджета республики.

Особенностью формирования структуры подготовки квалифицированных кадров в республике и установления КЦП колледжам является учет отраслевых и территориальных программ развития республики, инвестиционных проектов.

В настоящее время в республике 70 % колледжей осуществляют подготовку кадров по профессиям и специальностям из Перечня ТОП-50, 90 % профессиональных образовательных организаций – по профессиям и специальностям из Перечня ТОП-регион.

Система СПО в республике динамична и готова гибко реагировать на новые задачи, связанные и с созданием особых экономических зон и запросами рынка труда, работать на опережение.

При всех имеющихся механизмах, представленных выше, стоит задача - выстроить систему работы со средним и малым бизнесом. Пока ее начали отрабатывать путем проведения отраслевых диалогов с участием отраслевых органов исполнительной власти, работодателей и руководителей колледжей. Для этого формируются отраслевые рабочие группы, в состав которых входят представители РОИВ, руководители колледжей, работодатели.

К примеру, такие рабочие группы были сформированы Министерством образования и науки РБ совместно с Министерством промышленности, энергетики и инноваций РБ по легкой промышленности, машиностроению, сельскому хозяйству.

Результатом данной работы является заключение соглашений между колледжами и работодателями по вопросам подготовки кадров с необходимыми компетенциями.

Краткосрочная потребность в кадрах в республике решается за счет реализации практико-ориентированных и гибких образовательных программ. С этой целью профессиональными образовательными организациями разрабатываются и реализуются программы профессионального обучения с учетом продолжительности не более 6 месяцев.

В результате системной межведомственной работы по синхронизации подготовки кадров и кадровых потребностей экономики республики система СПО сегодня стала особенно популярной среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения. Конкурсная ситуация в 2021 году по образовательным организациям

республики, реализующим программы среднего профессионального образования, по отдельным специальностям составляла 28,5 человека на место, на профессии – до 16 человек на место.

Растет престиж рабочих профессий, и это, прежде всего, связано с прогрессивными изменениями, происходящими в системе среднего профессионального образования.

Изменения, прежде всего, связаны с актуализацией ФГОС, в том числе в части внедрения независимой оценки полученных компетенций студентов и выпускников колледжей в виде демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации выпускников колледжей.

Список использованной литературы

1. Факторович А.А. Инструменты национальной системы квалификаций в синхронизации рынка труда и системы образования.
2. Виноградова, Е. Что такое кадровая яма и как в нее не попасть [Электронный ресурс] /Виноградова Е.- Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/partner/articles/2019/12/20/819016-kadrovaya-yama> 20 декабря 2019,- загл. с экрана
3. В Башкортостане обсудили стратегии развития среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://pravitelstvorb.ru/ru/press-office/news.php?ELEMENT_ID=56626 13.07.2022,- загл. с экрана

Уровень организации образовательной среды в колледже, эффективность ее использования

*Максимова Татьяна Евгеньевна,
ГБПОУ Уфимский государственный колледж
технологии и дизайна*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы эффективного использования образовательной среды колледжа с точки зрения анализа компонентов, являющихся средствами формирования необходимого спектра общих и

профессиональных компетенций современного студента. В качестве ключевых компонентов определены: социально-культурный, пространственно-предметный и содержательно-технологический. Представлен опыт организации образовательной среды Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна, предложен комплекс мероприятий, направленных на совершенствование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения.

Ключевые слова: образование, воспитание, система среднего профессионального образования, образовательная среда, субъекты образовательных отношений, обучающийся колледжа,

За последние пять лет политическая и экономическая жизнь нашей страны характеризуется значительными изменениями, повлиявшими практически на все сферы общества, результатом которых стало разрушение существовавших представлений о воспитании личности молодежи. Сегодня в российской системе среднего профессионального образования происходят глубокие изменения, основой которых является Закон Российской Федерации «Об образовании», именно в нем в 2020 году были определены основные понятия «образование» и «воспитание», которые теперь нормативно закреплены на уровне всего образовательного пространства.

Законодатель определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. При этом воспитание справедливо поставлено перед обучением. Поэтому разрывать процесс воспитания и обучения исходя даже из требований законодательства невозможно, т.к. законодатель нам говорит, что это некий единый целенаправленный процесс.

Следующее понятие, которое нам дается в Федеральном Законе – это понятие «воспитание». Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности. И именно закон впервые ввел понятие, что это некое создание условий для самоопределения и социализации обучающегося создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, говоря о понятии «воспитание» мы понимаем под ним деятельность, направленную на развитие личности с одной стороны, а с другой стороны – это создание условий для того, чтобы эта деятельность имела возможность в этих условиях развиваться.

Также необходимо помнить, что сегодня, в условиях вызова социокультурного развития, образование рассматривается в двух плоскостях:

- «образование, длиною в жизнь»
- «образование, шириною в жизнь».

Это предполагает не только непрерывность процесса обучения, но и принципиальное разнообразие его форм: формальное и осуществляемое вне образовательных учреждений, в том числе индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь, реализующаяся за счёт собственной активности индивида.

И в условиях новых запросов участников образовательного процесса и рынка труда мы должны своевременно и адекватно реагировать на вызовы современности.

Наша мобильность должна выражаться в готовности к изменениям:

- образовательной среды;
- деятельности преподавателя и куратора;
- структуры учебного материала;
- организации внеучебной деятельности.

В этой связи назрела необходимость анализа уровня организации образовательной среды в колледже и оценки ее использования.

Для проведения более глубокого анализа необходимо разделить сложившуюся многоуровневую систему на три компонента, которые являются средствами формирования необходимого спектра общих и профессиональных компетенций современного студента.

Социально-культурный компонент определяет пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Данный компонент объединяет:

1) Межличностные взаимоотношения субъектов образовательной среды (студенты, преподаватели, администрация, сотрудники отдела по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования).

В ходе проводимых опросов студентов колледжа, проводимых за последние три года можно выделить следующие трудности:

- в системе отношений «студент-преподаватель»:
 - отсутствие индивидуального подхода к студентам со стороны педагогов;
 - недостаточное количество проводимых общеколледжных мероприятий;
 - напряженные отношения между студентами и преподавателями.
 - дидактическая и методическая некомпетентность некоторых преподавателей (однообразие форм занятий и отсутствие элементов новизны и активных форм, равнодушное и безразличное отношение к проводимому предмету).
 - непродуктивные стратегии взаимодействия со студентами преподавателей колледжа (либеральный и авторитарный стиль педагогического руководства).
 - отрицательные эмоциональные состояния на некоторых занятиях.

➤ в системе отношений «студент-студент» закрытость одногруппников для доверительных и теплых отношений, отсутствие взаимной поддержки и расслоение на конфликтующие друг с другом подгруппы.

Чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо в своей работе:

- увеличить долю применения проектного подхода в обучении, имеющего в конечном итоге конкретный продукт, а не абстрактные результаты, а также другие методы активного обучения;

- создание системы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их активное внедрение в образовательный процесс;
- транслирование опыта передовых преподавателей

2) Говоря о нормативно-организационных условиях (особенности управленческой культуры) мы предполагаем формирование единого образовательного контура, включающего в себя всех участников образовательного процесса. На деле же не во всех случаях, но в большей своей массе мы сталкиваемся с нежеланием сотрудников колледжа менять подходы в реализации, стоящих перед нами задач, различными организационными конфликтами, а также попытками руководства колледжа методом кнута и пряника привлечь к решению определенных задач педагогических работников колледжа. И тут мы можем использовать уже давно не новые крауд-технологии при разработке и реализации проектов колледжа (например при подготовке методических разработок классных часов), объединив совместные усилия).

3) Касаясь внешней сферы (работодатели, социальные партнеры, родители) мы чаще всего сталкиваемся с пассивной позицией работодателей и социальных партнеров, которые не заинтересованы в организации образовательного процесса. В свою очередь родители проявляют свою активность чаще всего при возникновении вопросов к качеству предоставляемых услуг, при этом не проявляя заинтересованности к другим сторонам и аспектам деятельности их ребенка. А здесь выход только один, налаживание диалога как с социальными партнерами, так и родительским сообществом путем вовлечения их в ключевые мероприятия колледжа, такие как ярмарки вакансий, совместная проектная деятельность, обсуждение вариативной части основной профессиональной образовательной программы, приглашение представителей работодателей на родительские собрания, трехстороннее обсуждение индивидуальных образовательных траекторий (студент, преподаватель, родитель) и внесение корректировок.

Практически полностью изменила пандемия среду колледжа в сфере культуры, на протяжении двух лет не проводится

крупных знаковых мероприятий колледжа, произошли изменения в наших ценностях и общепринятых нормах поведения, значительная часть коммуникаций перешла в виртуальное пространство и здесь мы видим огромные пробелы в соблюдении этикета не только со стороны студентов и родителей, а иногда даже и самих преподавателей (неидентифицируемые аккаунты, использование большого количества голосовых сообщений, орфографические ошибки, отсутствие видеоизображения и многое другое). В решении данных проблем нам необходимо актуализировать программу воспитания, при ее реализации необходимо адаптировать традиционные мероприятия к современным реалиям, а также предусмотреть новые. Также необходимо включить в планы работы на всех уровнях мероприятия, направленные на отработку навыков делового общения в виртуальном пространстве.

Переходя к пространственно-предметному компоненту мы четко понимаем, что организация внутреннего пространства колледжа и прилегающей территории должны способствовать формированию имиджа колледжа, мотивации студентов, их успешной адаптации. С этой стороны благодаря укреплению финансового положения колледжа и участию в федеральных и республиканских конкурсах на укрепление материально-технической базы в последние годы ведется систематическая по организации функционального образовательного пространства. За последние два года в Уфимском государственном колледже технологии и дизайна произошли преобразования в эстетическом оформлении помещений (произведен ремонт в 8 учебных аудиториях, создан офис креативных индустрий, библиотека колледжа была преобразована в информационно-библиотечный центр, внешние преобразования произошли в коридорах производственного корпуса, холле главного корпуса, преобразились крыльцо и вывеска колледжа, огромная работа по благоустройству проведена в общежитии колледжа).

Анализируя материально-техническое оснащение (оборудование аудиторий и мастерских, спортивные, актовых и конференц-залов, библиотек, компьютерных классов и т.д.)

необходимо помнить, что требования к МТБ нам четко определены ФГОС, которая должна нам позволять реализовывать дополнительные образовательные программы и мероприятия.

В этом направлении в колледже ведется постоянная работа: в прошлом учебном году открыто 2 мастерские по стандартам WSR по ИКТ-компетенциям, ведется работа по расширению и обновлению парка оборудования и компьютерной техники: получено оборудование в рамках наследия ФНЧ-2021 на сумму более 17 млн. руб. С целью дооснащения вновь созданных мастерских за счет средств колледжа приобретено оборудования на сумму более 1300 000 руб.

Рассматривая эффективность использования элементов символического пространства, колледжи используют их в оформлении интерьеров помещений колледжа, но забывают о других сферах ее применения в образовательной среде, а именно на учебных занятиях, при оформлении презентаций, конкурсных материалов, проведении спортивных состязаний и т.д. Грамотное использование элементов символики на мероприятиях различного уровня способствует идентификации и маркировке мероприятий, в которых участвует колледж.

С целью расширения символического пространства Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна запланирован конкурс талисманов среди студентов, а также включение в перечень практических заданий для студентов специальности Дизайн и профессии Графический дизайнер разработки бренд-буков специальностей и профессий, реализуемых в колледже.

Третий содержательно-технологический компонент, является одним из самых важных, так как от содержания его элементов зависит эффективность использования первых двух блоков, о которых было сказано выше.

В течение прошлого учебного года велась кропотливая работа по внедрению личностных результатов, обозначенных в примерных программах воспитания в ОПОП. А с августа 2022 года в Уфимском государственном колледже технологии и дизайна в рамках созданной федеральной площадки ведется

работа по апробации и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Рассматривая формы и методы организации учебно-воспитательного процесса (формы организации занятий, студенческие сообщества, структуры самоуправления и др.), а также основываясь на результатах опросов студентов колледжа и доказанных уровнях эффективности различных форм и методов мы видим, что традиционная модель деятельности педагога уже не работает и не дает должного эффекта, происходит трансформация деятельности, где преподаватель становится:

- проектировщиком ИОТ;
- навигатором информационной среды;
- педагогическим дизайнером;
- куратором контента;
- практиком цифрового обучения;
- аналитиком.

В заключение необходимо отметить, что наличие всех условий не гарантирует достижения поставленной цели. Достичь результата мы сможем лишь в том случае, если будем эффективно использовать создаваемую большим и кропотливым трудом образовательную среду колледжа, а также научим ориентироваться и максимально использовать ее обучающихся.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Гарант: офиц. сайт. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст: электронный
2. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация профессионального воспитания обучающихся колледжа / Е.В. Шельпова, В.А. Петьков – Текст: электронный // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». – 2017. №193. – С. 62-67. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-professionalnogo-vospitaniya-obuchayuschihsya-kolledzha/viewer> (дата обращения: 09.09.2022). Режим доступа: Научная электронная библиотека Киберленинка

3. Ярвилянина Е.В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов / Е.В. Ярвилянина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. №4 (32). – С. 212-221.

Скрайбинг – современная технология для визуализации теоретического материала по истории дизайна для специальности «Дизайн»

*Мудрик Надежда Борисовна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: Данная статья рассматривает применение современных технологий визуального мышления в технике «Скрайбинга» в проведении занятий по истории дизайна у студентов ХГО в СПО.

Скрайбинг – это процесс объяснения теоретического материала с помощью простых рисунков с выявлением главной мысли или идеи через логические цепочки, так называемые истории.

Данный подход способствует упрощению восприятия сложной информации и легкости её запоминания, через образы слов, простоты надписей. Данный способ позволит преобразовать стандартное занятие в творческую студию с изобилием «живых» идей.

Таким образом, у студентов на занятиях, при работе с теоретическим материалом, развиваются творческие способности и креативное мышление. Метод визуального мышления удобно применять во время проведения занятий в дистанционном формате с использованием презентации проектов.

Ключевые слова: визуальное мышление; создание логических цепочек; последовательность; хронология; видеть

картину в целом; фиксация внимания — рисую, подписываю и объясняю; эстетика; креатив – представить образ слова; создать и рассказать истории.

В наши современные дни с появлением новых технологий и всевозможных гаджетов все большую популярность приобретает информация визуального характера. Печатные издания и вербальная информация все больше уходят на второй план, уступая место миру интернета, социальным сетям, интернет-магазинам, кино. В связи с новыми тенденциями в укладе современного человека приходит время по-новому взглянуть и на образование с не стандартной точки зрения. А именно с точки зрения визуальности. Традиционно образование основывается на изучении теоретических аспектов в вербальном формате, сухой теории, различных дидактик и принципов. Стандартные методики обучения уже не подходят к новым веяниям в образовании дистанционного формата и требуют не стандартного подхода, в связи с появлением онлайн-уроков с ограниченными временными рамками (30-40 мин.) в режиме Zoom, а также с опросом усвоенного материала и проверкой домашнего задания. Возникает вопрос: «Что делать»? Как нам теперь достучаться до современных молодых людей и донести теоретическую информацию через онлайн-урок? Но, как оказалось, ответ лежит на поверхности.

Нам нужно стать визуальным и логически понятным объектом для восприятия, т.е. задействовать визуальное мышление с минимально вербальными пояснениями. Такой метод отчасти применяется в дошкольном образовании и в начальной школе, как наглядно-образный метод. То есть через картинки, образы дети познают окружающий мир, знакомятся с первыми книгами и их героями. Но как только они становятся старше и переходят в среднее звено школы, картинок в учебниках становится все меньше и в старших классах они совсем исчезают и остаётся сухая пустыня теории в безграничных просторах образования. Теперь возникает вопрос: если изображения настолько значимы для привлечения интереса детей, то почему мы ограничиваемся только детьми младшего

школьного возраста, если изображения играли столь важную роль, побуждая нас захотеть предпринять усилия, чтобы научить их читать? Почему бы, разбираясь с проблемами, с которыми мы сталкиваемся будучи взрослыми, не использовать картинки? Если изображения прежде позволили нам быстро уяснить суть идеи, то почему же мы отказываемся от них? В бизнесе, в политике, в образовании и в жизни в целом мы отказались идти по пути изображений в то самое время, когда больше всего в них нуждались [1, с.40].

Изображение — это не дополнительные колеса, как инструмент обучения. Изображения нужны, чтобы поставить нас на путь чтения с момента, когда у нас появится способность писать, после чего все перестают обращать внимание на визуальные образы.

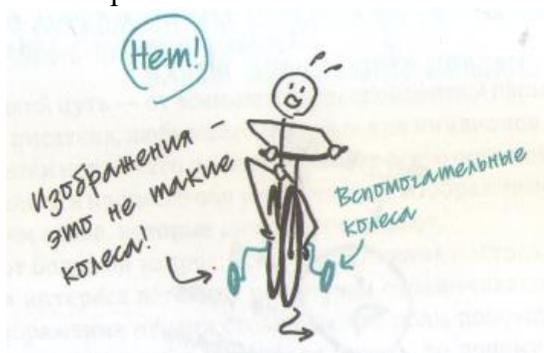


Рис 1. Образование и дополнительные колеса визуального мышления

Изображение — часть мыслительного процесса, позволяющего нам двигаться в определенном направлении. Именно «видение большой картины» позволяет нам понять, куда сделать следующий шаг. Изображение — это не вспомогательные колеса в образовании, а на самом деле ведущее колесо [1, с.42].



Рис 2. велосипед «Живого мышления»

Когда речь заходит о мышлении, общении или решении проблем, представляется, что все мы пытаемся ездить на ментальном одноколесном вербальном велосипеде. Разумеется, при должной тренировке это может сделать каждый, но к чему? На двух колесах мы всегда будем двигаться быстрее и чувствовать себя устойчивее.

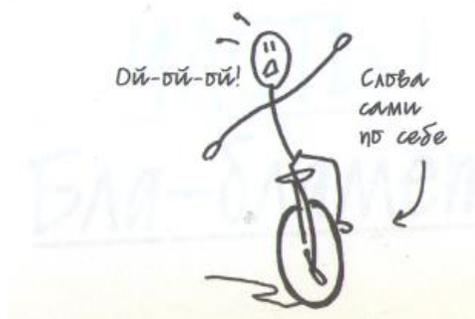


Рис 3. одноколесный вербальный велосипед

Чтобы успешно решать проблемы сегодняшнего дня, нам необходимо видеть и слышать, читать и смотреть, писать и рисовать. И только тогда, когда мы начинаем делать все это, когда вспомним, что значит мыслить вербально и образно, - только тогда мы поймем всю силу Живого Мышления [1, с.30].

Единственная наша цель – быть услышанными. И путь решения нашей задачи в проведении уроков онлайн, лекций, теории, ехать по дороге образования на современном скоростном велосипедна колесах визуального и вербального мышления. Такмы будем двигаться в ногу со временем и чувствовать себя устойчивее.

Технология скрайбинг — это процесс объяснения

теоретического материала с помощью простых рисунков с выявлением главной мысли или идеи через логические цепочки, так называемые истории.

Данный подход способствует упрощению восприятия сложной информации и легкости её запоминания, через образы слов, простоты надписей. Данный способ позволит преобразовать стандартное занятие в творческую студию с избытком «живых» идей. Таким образом, этот метод будет

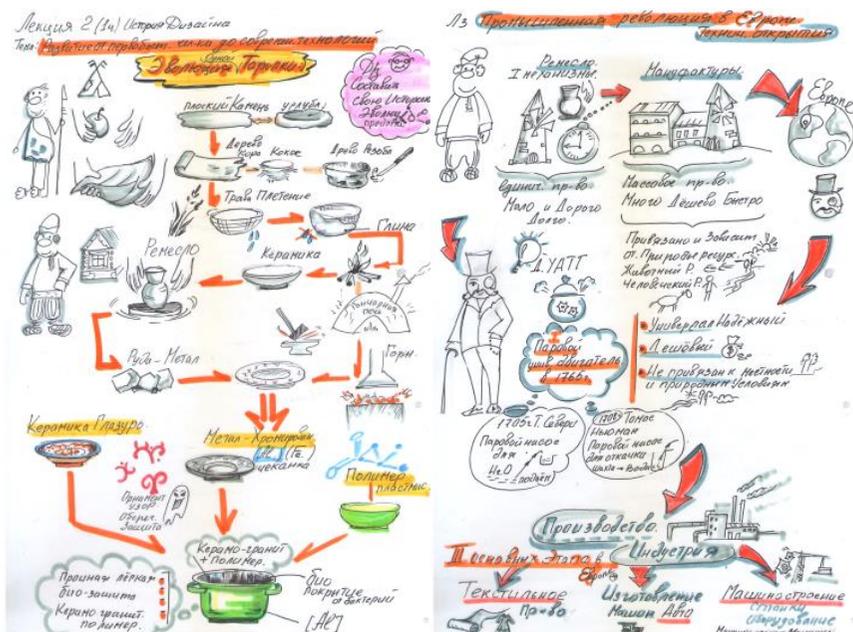


Рис 4. Скрайб лекций по истории дизайна развивать у студентов творческие способности и креативное мышление на занятиях с теоретическим материалом. Метод визуального мышления так же удобно применять во время проведения занятий в дистанционном формате с использованием презентации проектов. Онлайн-урок с ограниченными временными рамками (30-40 мин.) в режиме Zoom, очень хорошо укладывается по времени и позволяет донести только суть теоретического материала, фиксируя важные моменты через образы слов (рисунки). Опрос усвоенного материала и проверку домашнего задания можно организовать

через создание скрайб-лекций студентами с логической цепочкой историй, или составить презентацию проекта по определенной теме, с решением проблематики.

Суть метода состоит в создании различных историй, в превращении теоретического материала в логически последовательные картинки. Нужно обратиться к приему Дена Роэма «Пять W». Это шесть основных картинок и шесть главных вопросов, благодаря которым можно объяснить, что угодно. Этот приём основан на работе нашего зрения и психологии восприятия человеком различных процессов, происходящих в нашей жизни.

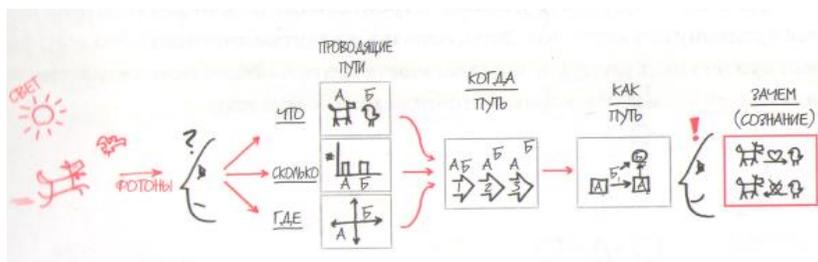
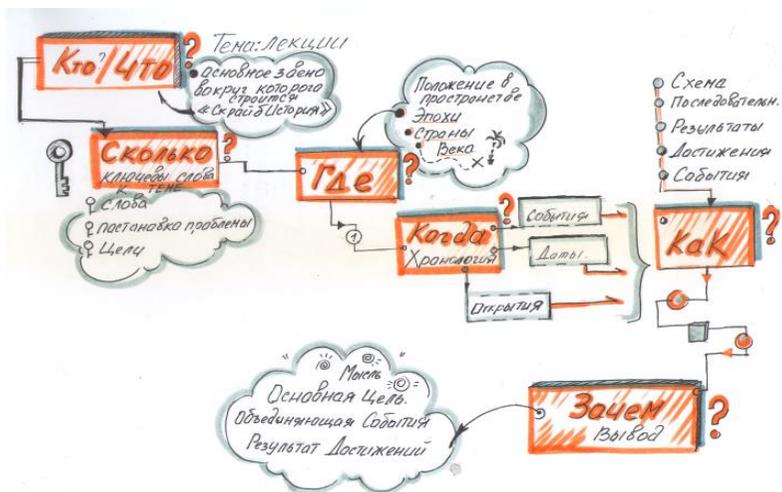


Рис 5. Упрощенная схема как работает зрение

Опираясь на данный метод, мы разработали свою схему создания скрайб- историй для лекционного материала по предмету «История дизайна». Студенты художественно-графического отделения по специальности «Дизайн», создают



такие логически последовательные картинки-образы слов с краткими комментариями вместо сухого лекционного конспекта с текстом.

Рис 6. Схема создания скрайб-историй для лекционного материала



Фото1. Работы студентов в смешанной технике Скрайб, скетч, скрайбукинг.

Также можно применять смешанные приёмы оформления лекций, такие как скетч-зарисовки и скрайбукинг с фотографиями. Работы студентов с оформленными лекциями в технике скрайбинг.



Фото2. Работа студентов в смешанной технике

Список использованной литературы:

1. Роэм Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Ден Роэм: пер. с англ. О. Медведь. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эскимо 2013.- 300с.
2. Роэм Д. Рисуй, чтобы победить: проверенный способ руководить, продавать, изобретать и обучать / Ден Роэм: пер. с англ. Е. Пономаревой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.- 176с.
3. Роэм Д. Бла-Бла-Бла, или что делать, когда слова не работают / Ден Роэм: пер. с англ. П. Миронов. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эскимо 2013.- 372с.
4. Пертовский П.В. Скрайбинг: объяснить просто / П. Петровский, Н. Любецкий, М. Кутузова. – М.: Эскимо 2020.- 208с.
5. Каптерев А. Мастерство презентации. Как создать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев: пер. с англ. С. Кировой. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эскимо 2012.- 336с.
6. Роэм Д. Практика визуального мышления. Оригинальный метод решения сложных проблем / Ден Роэм: пер. с англ. П. Миронов. – М.: Манн, Иванов и Фербер; Эскимо 2013.- 353с.
7. 50 лучших книг по саморазвитию в инфографике / сост. ООО «СмартРидинг». – Днепр: Монолит, 2020.- 112с.

Наставничество как инструмент профессионального становления молодого учителя

*Назмутдинова Дилара Дамировна,
ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж*

Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие

сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям [1, с.14].

В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [2, с.33].

В ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж разработана программа наставничества, в которой обозначены цель, задачи реализации модели наставничества, формы наставничества.

Качество образовательного процесса в колледже обеспечивается квалифицированными преподавателями, которые являются наставниками для студентов.

Успехи молодого специалиста во многом зависят от того, насколько успешным был его период обучения в профессиональной образовательной организации. Необходимо чётко для себя усвоить прописную истину, что квалифицированные специалисты не появляются из ниоткуда. Именно тут на первый план выступает фигура преподавателя, так как именно он и выполняет функцию наставника, передающего свой опыт и знания молодому поколению. Для того, чтобы успешно решать поставленные задачи, современному студенту недостаточно одних только теоретических знаний, поэтому вместе с преподавателем, роль наставников выполняют и руководители практик.

В настоящее время институт наставничества начинает приобретать новое значение в жизни современных студентов. Это в основном связано с появлением конкурсов

профессионального мастерства и демонстрационных экзаменов по стандартам движения Ворлдскиллс Россия.

Участвуя в различных чемпионатах и олимпиадах, конкурсах профмастерства, студент полностью погружается в атмосферу, максимально приближенную к реалиям современной трудовой деятельности. Преподаватели, задействованные в подготовке студентов к таким мероприятиям, выполняют роль наставников. Именно они осуществляют руководство деятельностью студента при подготовке к чемпионатам, вносят коррективы в его деятельность, управляя при этом не только профессионально-образовательной деятельностью, но и ещё и воспитательной функцией. Применение принципов соревновательной системы на чемпионатах Ворлдскиллс Россия даёт возможность выявить степень освоения студентом профессиональных компетенций, повысить уровень мотивации при освоении профессиональных навыков, знаний и умений.

За последние годы победителями и призерами конкурсов и олимпиад различного уровня стали 101 чел. Колледж активно включился в движение Ворлдскиллс Россия, в котором ежегодно участвуют 5-6 человек. За последние 6 лет студенты колледжа ежегодно становятся призерами и победителями Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Республики Башкортостан. Активизируется участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (1-2 обучающихся), в которых наши студенты также являются победителями и призерами. Педагог-наставник осуществляет функции контроля и оценки результатов освоения профессиональных компетенций, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте. Реализуется модель наставничества: «Педагог-студент».

Наши студенты активно участвуют в молодежных проектах, конкурсах: Молодежный образовательный форум "ДОБРОФОРУМ", Всероссийский конкурс «Большая перемена», Региональный молодежный образовательный форум «Смарт-Тау» Республики Башкортостан.

Таким образом реализуется форма наставничества «Студент-студент». Взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом способствуют развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

В настоящее время в условиях информатизации современного образования возрастает значимость развития информационной компетентности будущих учителей, это требует постоянного обновления материально-технической базы колледжа.

В 2021 году оборудованы мастерские по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», мастерская «Преподавание в младших классах» прошла аккредитацию и получила статус Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах». У наших студентов появилась возможность сдавать демонстрационный экзамен в стенах своего колледжа. Экспертами экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия являются преподаватели - наставники колледжа и работодатели, заместители директоров по УВР МАОУ СОШ №4,7,8. В форме наставничества «работодатель – студент» речь идет о будущем педагоге, который проходит педагогическую практику в образовательной организации или трудоустроился в ней. Нередки случаи, когда на практику приходит студент - выпускник данной организации с намерением вернуться в нее уже в качестве дипломированного педагога. В данной ситуации у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего коллеги.

За годы своего существования Туймазинский педагогический колледж подготовил более 4 тысяч специалистов, большинство из которых посвятили себя делу воспитания и образования подрастающего поколения. По итогам 2021 года по специальности трудоустроились 73 % выпускников. Многие

выпускники педагогического колледжа возвратились в родные стены в качестве педагогов.

В рамках Года модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий в течение апреля на базе Мастерской были организованы профориентационные мастер-классы для школьников МАОУ СОШ № 6,7,8 г.Туймазы. 28 апреля 2022 года в ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж прошла профессиональная проба по компетенции «Педагог», организованная в рамках национального проекта «Образование», проекта ранней профориентации "Билет в будущее". Участники пробы, ученики 8-9 классов МАОУ СОШ №4 г. Туймазы. Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности обучающихся школ города в профориентационную работу.

Мир не стоит на месте. Педагогика, как и многие другие процессы, подвергается постоянным обновлениям и «перегрузкам». Чтобы быть впереди всех педагогу необходимо постоянно учиться. Полезно и необходимо посещать курсы повышения квалификации не только молодым специалистам, но и работникам образования, имеющим за плечами большой стаж работы. Кроме всего, на сегодня широкое распространение получили дистанционные курсы.

На базе колледжа функционирует ресурсный центр по реализации дополнительных образовательных программ:

дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки специалистов, повышения квалификации);

За 2021-2022 учебный год по программам профессиональной переподготовки прошли обучение 58 студентов, по таким направлениям как Специальное дошкольное образование, Адаптивная физическая культура, Дошкольное образование; курсы повышения квалификации прослушали 51 студент по актуальным темам начального и дошкольного образования. КПК, КПП на базе нашего колледжа могут проходить не только наши студенты, но и выпускники, и работающие учителя школ нашего района, Республики.

Не секрет, что в настоящее время одной из проблем образования является нехватка педагогических кадров. Основной причиной этого является то, что после окончания педагогических вузов и колледжей не все выпускники идут в школы, а из числа поступивших на работу не все продолжают педагогическую деятельность. В этом случае можно освоить дополнительную профессию, участвуя в проекте «Содействие занятости». С мая 2022 года мы являемся Центром обучения в рамках данного проекта. С октября планируем набрать группу для обучения по Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Репетиторство» (с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах»).

Использование наставничества оказывает содействие в развитии профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры, формирует познавательную активность студенчества и новаторское отношение к внедрению актуальных форм работы в образовательном учреждении, а также воспитание средствами исследовательской деятельности этических качеств личности студента позволяет ему активно повышать уровень интеллектуальных способностей и общей культуры [5].

Таким образом, использование наставничества при подготовке студентов педагогических профессий является средством управления педагогическими ресурсами в контексте роста и развития их профессионального мастерства.

Список использованной литературы

1. Игнатьева Е.В., Базарнова Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6, №2. - С.1-17
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. - 2-е издание, доп., перераб. - Казань: ИРО РТ, 2020. - 51 с.
3. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. – Красноярск: Литера-принт, 2018. – 98 с

4. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62-70
5. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www. /content/nastavnichestvo-kak-uslovie-professionalnogo-stanovleniya-molodogo-uchitelya#ixzz3onbh8qt7> (Дата обращения 29.08.2022)

Феномен развития педагогических технологий в инновационной образовательной среде

*Николаева Елена Петровна,
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры,
управления и сервиса*

Аннотация: В этой статье мы рассмотрели происхождение и развитие инновационных образовательных технологий. Особое внимание уделили вопросам формирования инновационных образовательных технологий и принципов их реализации в современных условиях.

Ключевые слова: генезис, инновационные образовательные технологии, педагогическая технология, технология обучения, конструкция персонализации образовательного процесса, инновация.

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что важнейшей ценностью и основным креативным потенциалом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, и принятию нестандартных решений.

В новых исторических реалиях в педагогическом процессе каждый получающий среднее, средне-специальное, а тем более, высшее образование должен уметь ставить цели, генерировать идеи, изыскивать решения в сложных, исполненных неопределенности ситуациях.

Именно поэтому, исходным приоритетом в образовании должно быть формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием.

Это определяет необходимость отхода от утилитарного образования, т.е. простой передачи обучающемуся суммы знаний и факторов, необходимой для конкретной деятельности. Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Характеризуя современный образовательный процесс, исследователи подчеркивают, что кризисные явления, наиболее ярко проявляющиеся в последнее десятилетие, помимо всего прочего являются следствием его отставания от динамики развития науки, производства и общества. Образование оказалось в двусмысленном положении: с одной стороны, оно обуславливает научно-технический прогресс, а с другой - в недрах самого образовательного процесса отчетливо проявляются тенденции стабильности неизменности существующего «status quo», внутреннее сопротивление инновационным явлениям в собственной области.

Опыт показывает, что побудительными причинами, инициирующими возникновение и практическое использование педагогических технологий в современных условиях, являются:

- необходимость внедрения в педагогику системно-деятельностного подхода, систематизация способов обучения;

- потребность в осуществлении личностно-ориентированного обучения во всех звеньях образовательной системы, замены малоэффективного вербального способа передачи знаний альтернативными, более продуктивными;

- возможность экспертного проектирования технологической цепочки процедур, методов, организационных форм взаимодействия учеников и учителя, обеспечивающих гарантированные результаты обучения в Вузе, и снижающие негативные последствия работы малоквалифицированного учителя.

Следует отметить, что отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в трудах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, М.В. Кларина, Л.Н. Ланды, А.Г. Ривина, Н.Ф. Талызиной, Н.Е. Щурковой и др. Различные аспекты технологий педагогического образования исследуют В.И. Андреев, С.И. Архангельский, М.М. Левина, Н.Д. Никандров, О.П. Околелов, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.

В понимании и употреблении термина «педагогической технологии» существуют большие разночтения. Существует ряд определений этого педагогического феномена, которые, на наш взгляд, наиболее полно раскрывают его сущность.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Принимая во внимание вышеуказанные определения, мы считаем целесообразным, в качестве рабочего, предложить следующее определение.

Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных методиках обучения.

Логико-структурный анализ существующих педагогических технологий дает основание констатировать, что в основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности студентов и управленческой деятельности преподавателей. Основные этапы такого проектирования в самом общем виде можно представить следующим образом (Сластенин В.А., Руденко Н.Г.):

1. Описание в наблюдаемых характеристиках и измеримых параметрах ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, характеристики интеллектуального развития и т.п.).
2. Определение природы, состава, проявлений тех психологических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смысловторческих и др.), которые должны быть актуализированы в сознании студентов, чтобы следствием их стало проявление тех новообразований, которые спроектированы в целях учебного процесса.

3. Обоснование содержания той предметной деятельности, на основе которой могут быть актуализированы проектируемые психические процессы, разработка тех ситуаций общения, которые могут привести студентов к приобретению нужного познавательного и профессионального опыта.
2. Разработка содержательной и процессуальной сторон новой технологии: представление опыта, подлежащего усвоению в виде системы познавательных или практических задач, поиск специальных дидактических процедур его усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности, имитационных моделей изучаемых процессов, учебно-деловых игр).
3. Выявление логики предмета; развитие учебных ситуаций с целью переноса осваиваемого опыта на новые сферы деятельности.
4. Разработка процедур контроля, диагностики, измерения качества усвоения, способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.
5. Таким образом, современное развитие общества требует новой системы образования – *«инновационного обучения»*, которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Инновационный процесс представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие, идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

По аналогии с принципами функционирования сложных систем (общая теория систем) можно сформулировать основную закономерность проектирования инноваций: *чем выше ранг инноваций, тем больше требования к научно обоснованному управлению инновационным процессом.*

На современном этапе обучения в дидактических системах образовательных учреждений можно выделить следующие разновидности педагогических технологий:

1. **Психотехнология** (основана на психологических теориях): чувствую-ощущаю-выражаю в общении, например, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Данная технология обеспечивает выработку у учащихся конструктивного творческого мышления.
2. **Информационно-кибернетическая технология** (четко структурированная информация с механизмом обратной связи), например, работа на ЭВМ.
3. **Диалоговая технология** (это не вопросно-ответная работа). Учебный диалог в универсально-педагогическом смысле (идея М.М. Бахтина, И.Е. Берлянд, В.И. Бибилера, С.Ю. Курганова)
4. **Имитационная технология** (игровая), например, игровые модели, ролевое обучение, методы принятия решений.
5. **Технология полного усвоения** предполагает включение тестирования для обратной связи.
6. **Акмеологическая технология** – технология достижения успеха и высоких результатов в обучении и развитии каждого ученика на основе устойчивой мотивации. Это вариантное сочетание любых активных форм и методов обучения, которое обеспечивает успех любого ученика.
7. **Исследовательская технология** (обучение через открытие)
8. **Тренинговая технология:** отработка умений и навыков учащихся, применение знаний.
9. **Проектная (конструкторская) технология** – организация работы учащихся над проектом.
10. **Видеотехнология** (с использованием аудиовизуальных средств обучения).

Итак, *инновационное обучение* представляет собой целенаправленно проектируемый, осознанно организуемый процесс обучения, целью которого является развитие личности, способной принять вызов будущего.

В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития, т.е. оно направлено на личностную

самоактуализацию и выработку у нее устойчивой жизненной позиции.

Список использованной литературы

1. Новейший философский словарь. 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2020.- 1280 с. - (Мир энциклопедий).
2. Носов Н.А. Виртуальная психология. – М.: Аграф, 2017. – 432 с.
3. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. Учебно-справочное пособие. – М.: ЗАО «Бизнес-школа Интел-синтез», 2019. – 238 с.
4. Фуко М. Культура себя /Фуко М. История сексуальности: Пер. с фр. – Т. 3. Забота о себе. – Киев: Дух и Литера, 2021. – С. 45-79.
5. Юнг К.Г. АИОН. Исследование феноменологии Самости /Пер. с англ., лат. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. – 336 с.
6. Зеер Э.Ф., Мешкова И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов [Текст] / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. 2018. № 2. - С. 205-211.

Элементы профессионализации и интенсификации обучения по общеобразовательной дисциплине «Родной язык (башкирский)» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках деятельности федеральной пилотной площадки

*Нугаманова Гульфия Илгизевна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это современное образовательное учреждение, где создана современная образовательная информационно-коммуникационная среда, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов по разным специальностям и профессиям.

Колледж является базой Федеральной пилотной площадки ФГОУ ДПО Институт развития профессионального

образования. Мы принимали участие в апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин, в частности «Родной язык» (башкирский).

Изучение родного языка на специальности «Преподавание в начальных классах» осуществляется согласно учебному плану, охват составляет 100%. Дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл учебного плана, изучается на I курсе во II полугодии, выделено 40 часов.

Обучение родному языку осуществляется в подгруппах так же, как при обучении иностранным языкам. Рабочие программы составлены с учетом профессиональной лексики с целью подготовки к формированию у студентов навыков общения на профессиональные темы. Следует отметить, что студенты, обучающиеся на специальности «Преподавание в начальных классах», изучая дисциплину «Родной язык», имеют возможность формирования навыков составления и оформления различного рода документов, конспектов на компьютере.

Преимуществом структуры учебного процесса является изучение родного (башкирского) языка на I курсе, что дает базовую подготовку к изучению дисциплины башкирский язык в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле, что позволяет говорить о положительных результатах.

В рамках Федеральной пилотной площадки рассматривались элементы интенсификации образовательного процесса.

Технология интенсификации это повышение производительности учебного труда преподавателя и обучающегося в каждую единицу времени.

Факторы повышения целенаправленности обучения – это

- усиление мотивации учения,
- повышение информативной емкости содержания урока,
- применение активных методов и форм обучения,
- ускорение темпа учебных действий,
- развитие навыков,
- углубление межпредметных связей,
- повышение качества усвоения.

В целях интенсификации содержания дисциплины программа «Родного языка» составлена по принципу блочно-модульного обучения. То есть, выделены только крупные блоки, как «Разделы науки о языке», «Фонетический строй башкирского языка», «Лексическая система башкирского языка», «Морфологический строй башкирского языка», «Синтаксический строй башкирского языка». Внутри этих модулей определяем цель, содержание и лексический минимум тем, банк информации, к каждой профессии и специальности подход, методическое руководство по достижению дидактических целей индивидуален.

Одним из критериев интенсификации обучения является применение на уроке ИКТ. Использование ИКТ повышает интерес к урокам родного языка (литературы), объективно ведет к улучшению качества обучения, позволяя задействовать все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную, образную, ассоциативную.

ИКТ используется на каждом этапе подготовки и проведения учебного занятия, а также при выполнении самостоятельной работы:

- 1) при подготовке к уроку – это различные образовательные сайты, программа PowerPoint позволяет создать яркие презентации, используя в слайдах схемы, таблицы, кроссворды, тесты, дидактические игры в динамике «оживить» урок;
- 2) при изложении нового материала – это видеоматериалы к литературным произведениям, к биографиям писателей, заочные экскурсии на родину писателей, прослушивание образцового чтения;
- 3) закрепление изложенного материала и система контроля: тесты;
- 4) самостоятельная работа учащихся: обучающие программы, электронные словари и справочники, энциклопедии, развивающие программы, выполнение проектных работ, видеоуроки;
- 5) при выполнении домашнего задания: поиск информации в сети Интернет, составление презентаций.

При интенсификации обучения содержание учебной дисциплины сильно не трансформируется, но изменяются идея, цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Таким образом, основная идея интенсификации образования – усвоить больше материала за короткое время.

Эффективность интенсификации отражаются в учебной и внеаудиторной деятельности студентов, а также в результативности и их достижениях.

Так, например, Республиканской интернет-олимпиаде-2018 дипломы I степени –Федорова Тамара, Янбердина Зульфия, Дмитриева Ольга и Ишкильдина Нурия.

В республиканской интернет-олимпиаде-2019 обладателями дипломов I степени стали Акчурина Фидалия (родной башкирский язык), Галеева Зульфия (родной башкирский язык), Султанова Лилия; дипломом II степени награждена Рашитова Альбина, дипломом III степени – Хамзина Азалия.

В республиканской олимпиаде по башкирскому языку среди студентов профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан стали призерами Латыпова Розалина, Шаяхметова Наиля.

Вторым направлением деятельности Федеральной пилотной площадки были элементы профессионализации общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине «Родной язык».

Профессионализация – это один из актуальных вопросов модернизации современного образования, в основу которого положен системно-деятельностный подход, основным результатом которого должны стать воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Родной язык (башкирский) – предмет, призванный формировать у подрастающего поколения лучшие нравственные качества на основе освоения духовных ценностей своего народа, которые формируются через коммуникативные действия.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность будущего специалиста.

Форм работы, направленных на формирование коммуникативных учебных действий, несколько, а на уроках родного языка можно выделить два взаимосвязанных типа развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому типу можно отнести все задания, с проговариванием вслух при изучении новой темы, задания повышенной трудности. Задача это решается путем ярких рассказов о своем селе, о своем народе, о своих героях, об уважении к старшему поколению

Ко второму типу относятся система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе. На уроках часто организовывается групповая работа и уместно используются типовые задачи, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий.

Наиболее эффективной формой формирования коммуникативных универсальных учебных действий является работа в парах или группах, которая помогает в организации общения, так как каждый студент имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, быть в сотворчестве равных и разных, что необходимо для будущего педагога.

Например: «Подготовь рассказ на тему: «Моя семья», «Моя родословная».

Дисциплина «Родной язык» тесно связана с такой дисциплиной, как литература. Поэтому при подготовке педагогических кадров нужно уделять внимание таким разделам литературы, как «Устное народное творчество», «Детская литература», «Периодическая печать», «Народные поэты и писатели Башкортостана».

Популярной формой инновационного обучения на уроках родного языка и литературы является метод проектов. Использование проектной деятельности позволяет решить важнейшие задачи современного образования: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности, создание атмосферы сотрудничества и сотворчества. Проектная деятельность завершается реальным результатом, имеющим практическое значение, эти материалы они могут использовать в последующих курсах на учебной и производственной практике.

Профессионализация общеобразовательной подготовки влияет на качество подготовки будущих специалистов. Об этом свидетельствуют следующие результаты республиканских и международных конкурсов.

В Международном конкурсе «Урок родного языка», организованной в городе Улан-Уде Республики Бурятия. Абдульменова Асия в 2019 году была удостоена диплома I степени и почетной грамоты «Лучшее выступление на родном языке», а 2021 году Минигулова Гульдания заняла I место. В том же году Гульдания стала стипендиатом имени М.Акмуллы.

Латыпова Розалина стала призером республиканской олимпиады по башкирскому языку и литературе среди студентов профессиональных образовательных организаций, а также в Республиканском конкурсе «Әсә теле», организованной БГПУ в городе Уфа, была награждена дипломом победителя в номинации «Лучшее выступление в педагогическом ринге», почетной грамотой от Исполнительного комитета международного союза общественных объединений «Всемирный Курултай (конгресс) башкир» за вклад в пропаганду башкирской культуры, истории, народных традиций.

Преимуществом элемента профессионализации является профессиональная подготовка и умение рассуждать, выражать свои мысли по проблемам и глобальным вопросам в рамках своей специальности на родном языке. Проведение полноценных конкурсных уроков на родном языке студентами колледжа на Международном и Республиканском конкурсах подтвердили эффективность данного направления работы – профессионализации. Студенты представляли и защищали проекты «Мы – надежное поколение», «День родного языка»,

участвовали в дискуссии на тему «Учитель 21 века» на родном языке.

Элементы профессионализации и интенсификации образовательного процесса, а также участие в апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках Федеральной пилотной площадки позволяет утверждать о повышении качества преподавания дисциплины Родной язык (башкирский), которое обеспечивает соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям, а также обеспечивает возможности профессионального развития будущих педагогических кадров.

Список использованной литературы

1. «Интенсификация процесса обучения» - «Справочник» - [Электронный ресурс] URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/intensifikaciya_processa_obucheniya/?ysclid=19xwdpy9ws217068554
2. Лейман Н.Н « Интенсификация обучения как фактор повышения качества образования» «Продленка» - [Электронный ресурс] URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/intensifikaciya_processa_obucheniya/?ysclid=19xwdpy9ws217068554

Реализация формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 «Туризм»

*Политнева Наталья Эдуардовна,
кандидат педагогических наук*

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Аннотация: Воспитательный потенциал культурно-исторических объектов рассматривается как интегративная характеристика возможностей и особенностей работы в рамках социального партнерства образовательной организации СПО в процессе реализации программы воспитания.

Культурно-исторический потенциал Пензенской области создаёт перспективные условия для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы по

специальности 43.02.10 Туризм. В рамках социального партнерства колледжа и организаций культуры и туризма определены продуктивные формы взаимодействия, реализация которых позволяет формировать личностные качества специалиста, демонстрирующего приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Оценка личностного развития студентов колледжа за время освоения основной профессиональной образовательной программы дает возможность утверждать об эффективности использования культурно-исторического потенциала региона в процессе формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 Туризм.

Ключевые слова: личностные результаты, воспитательный потенциал, культурно-исторический потенциал

С чего начинается Родина? В современных социально-экономических условиях актуальность этого вопроса бесспорна. Очевидно, что на каждом этапе взросления человека ответы на это вопрос помогают найти родители, воспитатели, учителя, преподаватели, используя инструменты культурно-исторической среды, формирующей систему ценностных ориентиров и вырабатывающей на их основе определенное социальное поведение [2].

Воспитательный потенциал культурно-исторических объектов рассматривается как интегративная характеристика возможностей и особенностей работы в рамках социального партнерства образовательной организации в процессе реализации программ воспитания.

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» сформировал достаточно богатый опыт по использованию культурно-исторической среды Пензы и области в рамках подготовки специалистов для системы образования и социальной сферы.

Пенза и Пензенская область принадлежат к ряду российских регионов с богатыми культурно - историческими

традициями, которые, по словам академика Д.С.Лихачёва, «делают её важнейшим центром культуры российской провинции». В составе наследия региона – уникальные мемориальные объекты, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства и литературы. Здесь ещё с начала XVIII в. сложились крупные владения Шуваловых, Голицыных, Трубецких, Салтыковых, Долгоруких, Шереметевых, Араповых. Куракиных, Столыпиных и др., вошедших в историю российской государственности. Культурную атмосферу пензенского края определяли деятели российского масштаба: М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.С.Лесков, Д.И. Давыдов, К.А.Савицкий, а также местного уровня И.С.Горшюкин-Сорокопудов, К.А.Макаров, В.В.Галактионов, В.П.Быстренин и др.

На территории Пензенской области расположено 367 объектов культурного наследия, 46 из которых имеют статус памятников истории и культуры федерального значения, 321 объект имеет статус памятников истории и культуры регионального значения. На территории Пензенской области расположен особо ценный объект культурного наследия «Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы». Пензенский край обладает уникальными природными и рукотворными памятниками, среди которых памятник XVIII века – Троице-Сканов монастырь, Золотаревское городище, Государственный заповедник «Приволжская лесостепь», Дендрарий лесничества им. Г. Ф. Морозова и многие др.[3].

Культурно-исторический потенциал Пензенской области, как показывает практика, создаёт перспективные условия для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы по специальности «Туризм», в ходе которой формируется специалист, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5), Проявляющий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8).

Выстроенные партнерские связи, обеспечивающие взаимодействие потенциальных работодателей и образовательной организации в рамках подготовки специалистов для туристического кластера региона с использованием потенциала культурно-исторической среды региона, представлены на рисунке 1.

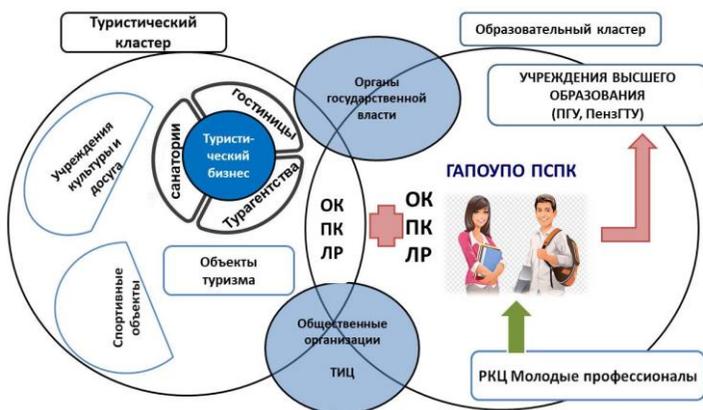


Рисунок 2 – Модель подготовки специалиста для сферы туризма в рамках кластерного взаимодействия

Соприкосновение с культурным наследием края студенты начинают с первых дней обучения: сначала как экскурсанты и участники квестов, которые разработаны учреждениями культуры и досуга, а также студентами старших курсов, затем делают первые шаги исследователей в рамках проектной деятельности первокурсников, завершая образовательную траекторию разработкой собственных туристических продуктов на основе исследовательской деятельности, которые успешно используются в работе учреждений культуры. На рисунке 2 представлена модель погружения студентов специальности 43.02.10 Туризм в культурно-историческую среду региона через освоение образовательных дисциплин и участие в реализации

различных проектов как внутриколледжных, так и учреждений культуры и спорта. Всё богатство культурного и исторического наследия Пензенской области становится масштабной платформой для организации воспитательного процесса, т. к. знакомясь с историей и культурой нашего края, его достопримечательностями, обучающиеся учатся соотносить свою жизнь с определёнными временными и этнокультурными условиями, тем самым они приобщаются к богатствам национальной и мировой культуры; разрабатывая первые экскурсионные/туристические маршруты по территории малой родины, начинают осознавать себя гражданами огромной страны с уникальной историей и культурой (ЛР 15,19,20).

Со второго курса студенты ГАПОУ ПО ПСПК начинают работать в туристско-информационном центре колледжа «пТИЦа» (далее - ТИЦ «пТИЦа»), где студенты создают информационные видеоролики о культурных и исторических объектах Пензы и области, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференция, осуществляют тесное сотрудничество с областным ТИЦ и музеями города.



Рисунок 2 - Модель погружения студентов специальности 43.02.10 Туризм в культурно-историческую среду региона

Содержание деятельности ТИЦ и богатая культурно-историческая среда города позволяют формировать личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации и ключевыми работодателями, среди которых: демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации на русском и иностранном языках; демонстрирующий навыки исследования туристического потенциала Пензы, региона в целом, РФ и стран мира; демонстрирующий навыки саморазвития и самообразования, готовность в создании и реализации новых проектов на русском и иностранном языках, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем (ЛР13-15,18-20,22).

Воспитательный потенциал использования элементов культурно-исторической среды региона наиболее ярко возможно продемонстрировать на примере содержания профессионального модуля ПМ. 05 Предоставление экскурсионных услуг.

В рамках реализации программы данного профессионального модуля осуществляется взаимодействие в рамках договора о сотрудничестве с организациями – хранителями уникальных культурных артефактов:

- ГУК «Пензенский музей народного творчества»
- ГБУК "Пензенский Краеведческий Музей"
- ГБУК Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области Пензенский литературный музей
- Пензенская областная картинная галерея им. К. А. Савицкого
- ГАУ Центр спортивной подготовки ПО «Музей спорта Пензенской области»
- Музей им. И.Н. Ульянова
- ГБУК Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда»
- МБУ Кузнецкий музейно-выставочный центр
- Туристско-информационный центр Пензенской области
- АНО " Артефакт".

В таблице представлено соотношение формируемых в рамках модуля личностных результатов и форм и видов деятельности студентов.

Наименование ЛР по специальности 43.02.10 Туризм	МДК ПМ05	Виды деятельности	Продукт
ЛР 1, 5, 8, 11, 13-20, 22	МДК.05.01. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности	Разработка проекта Проведение экскурсий, квестов Участие в конкурсах /НПК	Туристический проект Квест
ЛР 1, 5, 8, 11, 13-20, 22	МДК.05.02. Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке	Разработка экскурсии Участие в конкурсах /НПК	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Туристический проект/ продукт
ЛР 1, 5, 8, 11, 13-20, 22	Учебная	Разработка экскурсии на основе регионального культурно-исторического наследия, в том числе и на иностранном языке Участие в деятельности ТИЦ «пТИЦа»	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Информационные проекты Конкурсы профессионального мастерства Страница в социальных сетях
ЛР 13-20, 22	Производственная практика по профилю специальности	Разработка и проведение экскурсий на иностранном языке	Видеоэкскурсия Аудиоэкскурсии Туристический проект Квесты Информационны

		Участие в деятельности ТИЦ «пТИЦа»	е проекты Конкурсы профессионального мастерства Страница в социальных сетях
ЛР 1, 5, 8, 11, 13-20, 22	Курсовое проектирование/В КР	Учебно-исследовательская деятельность	Разработка туристического маршрута по Пензе и Пензенской области /туристического продукта на основе регионального культурно-исторического наследия

Погружение в культурно-историческую среду региона осуществляется не только в рамках рассмотренного профессионального модуля, но и в содержании учебных курсов, (например, Деловой английский язык, где работа ведется на краеведческом материале), в рамках внеурочной работы во взаимодействии с музеями и турагентствами, в результате которого студентами создаются экскурсии, используемые в практической деятельности учреждений культуры и спорта, а также туриндустрии.

Воспитательный результат – результат отсроченный. Однако оценка личностного развития студентов колледжа за время освоения основной профессиональной образовательной программы дает возможность утверждать об эффективности использования культурно-исторического потенциала региона в процессе формирования личностных результатов студентов специальности 43.02.10 Туризм.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 474)

2. Колокольникова З.У., Сергеева Л.С. традиции культурно-исторической среды и их воспитательный потенциал // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-4. – С. 580-582;
3. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8609> (дата обращения: 10.05.2022).
4. Методические рекомендации по организации работы по образовательному проекту «Культурная суббота» в общеобразовательных организациях Пензенской области» [Сайт МОПО]. – URL: https://rodnik.edu-penza.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_kulturnaya_subbota.pdf (10.05.2022г)

Роль наставничества в формировании конкурентноспособного на рынке труда специалиста

*Панченко Роман Сергеевич,
ГАУ ДПО ВО «Центр опережающей профессиональной
подготовки»*

Аннотация: целью наставнической деятельности в системе образования выступает непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта от наставника к наставляемому. Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта, а субъектами - наставники, представители структур, которые организуют наставническую деятельность, и контролирующих организаций, сами наставляемые. Эффективные программы наставничества подразумевают достаточную гибкость для удовлетворения личных потребностей каждого наставляемого и при этом являются безопасными как для наставляемого, так и для наставника. Наиболее достоверным показателем положительных результатов наставничества является наличие между наставниками и наставляемыми доверительных отношений.

Такие отношения не складываются сами собой. Они нуждаются в постоянной поддержке и мониторинге, особенно на ранних стадиях. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение пула потенциальных сотрудников региональных предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии субъекта Российской Федерации в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, работодатель, студент.

«В каждом человеке есть солнце.
Только дайте ему светить.»

Сократ

В настоящее нелегкое время для состояния экономики нашей страны из-за дисбаланса между количеством студентов и потребностями региональной экономики, недостатка квалифицированных рабочих кадров (из всех вакансий 80% составляют рабочие профессии), назрела необходимость региональной системы прогнозирования объемов и структуры кадровых потребностей в разрезе профессий и специальностей на основе опросов работодателей. Это решает задачу анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики. Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности. В российской образовательной политике начала XXI века закончился период преимущественного антикризисного приспособления организаций

профессионального образования к новым социально-экономическим реалиям и наступил этап достаточно продуманного управления изменениями. Базовое условие развития экономики – это высокоподготовленный и квалифицированный рабочий класс. Но именно система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела в новейшей истории России наиболее кардинальные изменения. Какой комплекс мер может стать сегодня для формирования конкурентноспособного на рынке труда специалиста? Введение системы наставничества и работа с наставником – таким видится ответ на поставленный вопрос. Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление молодым людям помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении. Это древнейшая форма обучения старшими младших прикладным знаниям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формированию у них жизненных ценностей и позитивных установок. Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса, взаимную заинтересованность сторон, административный контроль за процессом и наличие методики оценки результатов, а также обоснованные требования к личности наставника. Целью наставничества являются:

- передача личного профессионального опыта;
- обеспечение оптимального использования времени и ресурсов;
- мобильная корректировка профессиональных навыков студентов;
- обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций;

- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием;
- приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Существует несколько форм наставничества. Остановлюсь на форме «работодатель – студент». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося, осваивающего программы среднего профессионального образования, и представителя реального сектора экономики (по возможности предприятия – партнера), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Роль наставника: способствовать развитию наставляемого, используя свои знания, опыт, личный пример и ресурсы. Роль наставляемого: прилагать все усилия для собственного развития по плану, согласованному с Наставником, и использовать возможности и рекомендации, предоставляемые Наставником. Среди основных задач деятельности наставника в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом. Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме может происходить адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, когда студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, их мотивируют и

- корректируют работу. Среди оцениваемых результатов: -
улучшение образовательных результатов студента;
- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации;
 - увеличение процента обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, успешно прошедших промежуточную аттестацию;
 - численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с наставником;
 - увеличение числа обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
 - численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников профессиональных образовательных организаций.

Это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии.

Задачи реализации наставничества «работодатель – студент»:

- помощь студентам в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности обучающихся в вопросах выбора профессии (специальности), их самоопределение в профессии и личностное развитие;
- создание эффективной системы взаимодействия образовательных организаций и представителя регионального предприятия (организации);
- получение обучающимися актуальных знаний (навыков), необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства;

- подготовка мотивированных кадров, способных в будущем стать ключевыми элементами обновления производственной и экономической систем;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию.

«Работодатель – студент» - временное прикрепление к опытному работнику предприятия реального сектора экономики или социальной сферы для включенного наблюдения за особенностями и приемами работы во время производственной практики на основании договорных соглашений. Наставником должен быть неравнодушный профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией, имеющий стабильно высокие показатели в работе, способный и готовый делиться опытом, имеющий системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Наставник должен обладать развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. В ходе практики происходит ознакомление с функциональной структурой организации, видами трудовых процессов и принципами их организации, структурой затрат рабочего времени, разделении и кооперации труда, приемами и методами труда, нормами и методами нормирования труда, классификации рабочих мест по важнейшим признакам, рациональной планировкой и оснащению рабочих мест, условиями труда и факторами их формирующих. В период прохождения практики на студентов распространяется трудовое законодательство, правила внутреннего распорядка и охраны труда, действующих на предприятии. В ходе прохождения практики студенты в результате освоения компетенций знают и понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес, знают критерии профессиональной успешности, умеют осуществлять поиск информации по

полученному заданию, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, владеют культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, различными способами разрешения конфликтных ситуаций, методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности. Подведение общих итогов практики проходит на конференции (публичная защита) по итогам практики. Практика является неотъемлемой частью современного среднего профессионального образования, поскольку без практической реализации теоретических знаний невозможно становление студента как специалиста. Идея наставничества требует искать наиболее эффективные технологии для развития личности и ее социализации, ускорения ее адаптации к изменяющимся социальным условиям. От наставников требуется развивать широкий спектр компетенций, учитывающих современные стратегические тренды развития экономики, социальной сферы и системы образования. Воплощая идеи наставничества, можно достаточно быстро и эффективно решать задачи взросления подрастающего поколения.

Итак, основной результат наставнической деятельности - продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому. «Делайте то, во что верите, и верьте в то, что делаете. Все остальное — пустая трата энергии и времени». (Нисаргадатта Махарадж). Наставничество – неотъемлемый элемент кадровой политики, ключевая часть корпоративного обучения.

Список используемой литературы

1. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.

2. Денисова А.В. Механизм внедрения системы наставничества //Журнал «Управление персоналом» - 2005 - №19 - С.50-56.
3. Источник: <http://integral-russia.ru/2017/12/02/instituty-nastavnichestva-v-rossijskoj-izarubezhnoj-promyshlennosti/>
4. Источник: <http://www.nastavniki.org>
5. Источник: <http://www.uspeshnye-sirotы.ru>
6. Источник: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennoe-nastavnichestvo-novyecherty-traditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>

Методическое сопровождение воспитательного компонента образовательных программ СПО (из опыта работы ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»)

*Петрова Людмила Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент, директор
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»*

Аннотация: Важным условием реализации программ воспитания СПО является их методическое обеспечение. Инновационная площадка – среда для разработки и апробации методических материалов сопровождения воспитательного компонента образовательных программ и их апробации.

Разработанный шаблон «Конструктора учебного занятия» может позволить учитывать важные, имеющие воспитательный потенциал события, связанные с темой и содержанием учебного занятия, предусмотреть способы обратной связи и выражение ценностного отношения к событию, личности.

Ключевые слова: методическое сопровождение, образовательные программы СПО, программа воспитания, учебное занятие

В настоящее время серьёзным содержательным и организационным изменениям подвержена сфера воспитания, где активно идёт обновление системы работы с обучающимися в соответствии с современными реалиями развития общества. Проблема методического обеспечения и сопровождения программ воспитания, включенных в структуру ОПОП СПО, в

настоящее время является ведущей (Федеральный закон . № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), т.к. остро стоит вопрос повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в современных социокультурных условиях. Решение данной проблемы возможно посредством поиска педагогами новых подходов, эффективных технологий и методов, посредством совершенствования воспитательной среды образовательной организации.

Одной из ведущих задач, стоящей перед методической службой ГАПОУ ПО «Педагогической социально-педагогической колледж», является организация методическое

Этапы занятия	Задачи этапа	Технологии, методы, приемы	Содержание занятия			Задание для самостоятельной работы			Формируемые ЛР
			Событие	Личность	Артефакт	Событие	Личность	Артефакт	
Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, МДК 01.01 Тема: «Понятие пенсии по старости»									
Основной	<ul style="list-style-type: none"> Изучить понятие пенсий по старости Повысить пенсионную и социальную грамотность Сформировать понимание личной ответственности каждого за будущее пенсионного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> Дебаты (+ и – реформы) Анализ документов (ФЗ №400) 	Пенсионная реформа 2019-2028			День пожилого человека (разработать памятку, буклет для пожилых людей «Пенсионные гарантии»)			ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР15, ЛР21
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников									
Тема занятия: Особенности организации виртуальных экскурсий в ДОО									
Основной	Задачи (учебная, природоохранная, просветительская) : 1. Формировать представление о ботаническом саду как просветительском и научном учреждении; 2. Познакомить с растениями ботанического сада; 3. Воспитывать экологическую культуру и экологическое мышления	ИКТ - технологии	День Земли	Сюрпризы и И.И.		Прогулка по Ботаническому саду им. Спрыгина И.И. (разработать концепт занятия для детей подготовительной к школе группы «Прогулка по Ботаническому саду им. Спрыгина И.И.» (интерактивная, виртуальная))	1. Реферат «Биография и научная деятельность Спрыгина И.И.»		ЛР 5, ЛР 7; ЛР 10

сопровождение воспитательного компонента образовательных программ СПО, реализуемых в колледже. В рамках обозначенного сопровождения осуществляется определение единых методических и методологических подходов к реализации воспитательной работы в рамках образовательного процесса, осуществляется разработка методических конструкторов для реализации воспитательных задач в образовательном процессе, изучение и обобщение имеющего педагогического опыта работы.

В 2021 году колледж стал инновационной площадкой ФГБНУ Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, направление деятельности которой, «Разработка модели организационно-методического сопровождения воспитательного компонента образовательных программ в учреждении СПО».

В рамках реализации плана работы площадки была создана лаборатория по разработке методических материалов сопровождения воспитательного компонента образовательных программ в учреждении СПО по УГС и их апробации.

На первом этапе работы был разработан шаблон «Конструктора учебного занятия», который бы позволял учитывать важные, имеющие воспитательный потенциал события, связанные с темой и содержанием учебного занятия, предусмотреть способы обратной связи и выражение ценностного отношения к событию, личности. Примеры фрагментов технологической карты-конструктора занятия с учетом содержательного воспитательного компонента образовательной программы представлены в таблице.

В настоящий момент осуществляется формирование банка лучших практик реализации программ воспитания, который после анализа будет размещен в виртуальном методическом кабинете колледжа.

Методическое сопровождение осуществляется на трех уровнях:

1. Общеколледжном посредством деятельности методической службы колледжа и реализации плана работы инновационной площадки (сотрудничество, сотворчество);

2. На уровне цикловой методической комиссии (инновационная работа, изучение, обобщение и транслирование опыта);
3. Личностном через систему наставничества (тьюторство, консультирование).

Подводя итог, можем сказать, что созданная модель методического сопровождения воспитательного компонента образовательных программ в учреждении СПО позволит не только модернизировать собственную воспитательную систему, но и открыть региональную ресурсную площадку по повышению квалификации педагогических работников учреждений СПО.

Воспитание ответственности обучающихся СПО в условиях цифровизации образования

*Раскалинос Валерия Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
г. Санкт-Петербурга*

Аннотация: статья посвящена описанию специфических характеристик воспитания ответственности обучающихся среднего профессионального образования в условиях использования дистанционных образовательных технологий. Представлен теоретический анализ проблемы определения категории «ответственность» и особенностей ее воспитания, освещены структурные компоненты данной категории, представлен алгоритм традиционных действий, необходимых для ее результативного воспитания, в том числе в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: ответственность, воспитание ответственности, обучающиеся среднего профессионального образования, дистанционные образовательные технологии.

Современное образование, использующее широкий набор дистанционных технологий, представляет собой развитую специфическую систему передачи информации на расстоянии с

помощью разнообразных способов и технологий, содействующую не только получению обучающимися знаний, но и формированию у них умений, необходимых для выполнения практической деятельности. Но способность такой системы формировать важнейшие для профессиональной деятельности компетенции еще необходимо выяснить, и особенно актуален вопрос о ее эффективности в формировании значительного количества личностных характеристик обучающихся. Одна из проблемных точек сегодня – это неготовность субъектов образовательного процесса к цифровизации вообще и реализации дистанционного взаимодействия в частности. И, если отсутствие средств и инструментов, несформированность умений и навыков постепенно преодолевается, то о личностной неготовности еще предстоит задуматься. Простейшая оцифровка учебного материала, его геймификация и адаптация к восприятию не обеспечит ни успешность, ни результативность обучения, реализуемого с использованием дистанционных образовательных технологий. Для очного взаимодействия характерно непосредственное субъект-субъектное влияние участников образовательного процесса, его контролируемая регламентация, в то время, как взаимодействие, опосредованное использованием дистанционных образовательных технологий, характеризуется асинхронностью, параллельностью и, в некоторой степени, отчужденностью.

Обучение с доминирующим использованием дистанционных образовательных технологий обладает существенной особенностью, оно оторвано от непосредственного межличностного общения, оно обезличено, в нем нивелирован эмоциональный аспект во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса, а значит, воспитание как целенаправленный процесс в данном случае вызывает значительные затруднения при реализации в практической плоскости. Давно ставшая классикой мысль К.Д. Ушинского о том, что в воспитании все базируется «на личности воспитателя, потому что воспитывающая сила воздействует только из живого источника человеческой личности» [7], приобретает особый

смысл при организации дистанционного взаимодействия. Без личностного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, маловероятно. Только личность может влиять на развитие и становление человеческой личности, способствовать формированию гармоничных отношений с самим собой и с другими людьми, обеспечивать создание условий для развития и становления, воспитания и дальнейшего самовоспитания.

Погружение в цифровое пространство актуализирует значимость не только особым образом предлагаемого образовательного контента, но и активности обучающихся, их мотивированности, специфических личностных характеристик. Онлайн-занятия с использованием разнообразных сервисов, асинхронное взаимодействие, например, в СДО Moodle, требуют решения проблемы ответственного отношения обучающихся к образовательному процессу. Ответственность обуславливает успешность образовательного процесса, т.к. обеспечивает продуктивное усвоение учебной информации, предлагаемой преподавателем, ее самостоятельный поиск и отбор с учетом предъявляемых требований, выполнение заданий, в соответствии с условиями и с соблюдением установленных сроков.

Современная общественная ситуация, рост приоритетов прагматического способа жизнедеятельности, смена общественных взаимоотношений нередко приводят к нивелированию этого важнейшего качества. Актуальность его воспитания обусловлена не только общественными изменениями, но и тем, что реалии дистанционного, а тем более асинхронного, взаимодействия с педагогами по большей части не способствуют ни ее проявлению, ни тем более, ее развитию. Но тем не менее ответственность – это одна из важнейших профессиональных характеристик, среди таких как настойчивость, дисциплинированность, инициативность, требовательность, которые по мнению многих исследователей одновременно являются ее условием и показателем.

Само понятие «ответственность» сегодня трактуется достаточно неоднозначно. В педагогике – это «способность

личности контролировать собственную деятельность в соответствии с принятыми в коллективе и обществе социальными, моральными или правовыми нормами» [4, с.106], а также «способность личности понимать соответствие собственных действий предполагаемому результату» [6, с.257]. В психологии – это «специфическая форма саморегуляции, выражающаяся в осознании себя как причины поступков и способности выступать источником изменений не только в собственной жизни, но и в социуме» [1]. Кроме того, это и «склонность человека поступать в соответствии с интересами других людей, придерживаясь определенных ролевых обязательств» [1], также считается, что она обусловлена ценностными ориентирами личности. Таким образом, ответственность отражает реальное отношение к тем объектам, ради которых разворачивается деятельность, а значит необходимость ее воспитания у обучающихся сложно переоценить.

Д.И. Фельдштейн считает, что «личностью в полном смысле этого слова может быть только общественно ответственный субъект» [8]. В работах И.Е. Максимовой отмечается, что «ответственность – это качество личности, определяющее отношение и поведение человека на основе должного, характеризующееся способностью предвидения результатов своей деятельности и отвечать за нее» [3, с. 33]. По мнению Т.И. Радиковой, ответственность – это «личностное качество; одна из форм внутреннего контроля за соблюдением интериоризированных общественных норм и задач, отражающихся в отношениях между личностью, коллективом и обществом и осуществляющихся в процессе деятельности» [5, с. 20]. При этом большинство исследователей признает, что ответственность – это интегративное качество, указывающее на обязанности человека и его отношение к их выполнению.

В таком случае, ответственность обучающихся среднего профессионального образования, будущих педагогов, – это готовность и способность предвидеть результаты собственной деятельности, в том числе и профессиональной, держать ответ как перед внешними инстанциями (общество, коллектив коллег,

субъекты профессионального взаимодействия), так и перед внутренними (собственными) инстанциями, среди которых, например, совесть.

Структура ответственности понимается Н. В. Винокуровой как логика и взаимосвязь основных ее компонентов, среди которых могут быть выделены:

- ценностно-мотивационный компонент – выражает отношение человека к миру, отраженное в общественном сознании и сознании отдельного индивида в таких понятиях, как «благо», «добро», «зло», «истина», «долг», «совесть». Это и постоянно меняющиеся побуждения (потребности, стимулы, желания, мотивы), влияющие на содержание таких качеств личности обучающихся, как активность, настойчивость, самостоятельность и терпение.
- информационно-операционный компонент – подразумевает систему знаний о социальных нормах и правилах как интеллектуализированных норм регуляции отношений между людьми, регламентирующих их поведение. Система этих знаний формируется на основе одобренных форм поведения, ожидаемых от человека, занимающего определенное место в общественных отношениях, эта роль предполагает наличие у человека соответствующих желаний, целей, убеждений, чувств, ценностей, действий, установок. Т.е. это понимание правил и условий деятельности, составление плана действий, предвидение результата деятельности, а также понимание необходимости ее выполнения.
- эмоционально-волевой компонент – представлен способностью к волевым усилиям в различных видах деятельности, в установке на преодоление трудностей, в умении самостоятельно принимать решения и планировать предстоящие действия, предвидеть их ближайшие и отдаленные последствия, промежуточные и конечные результаты, наличие умения и навыка самоконтроля. А также положительные эмоции (чувство собственного достоинства, независимость, добросовестность, надежность, радость, удовлетворенность, настойчивость, дисциплинированность) и отрицательные (страх, вина, обида, досада, скука,

беспокойство). Отрицательные переживания личности, связанные с угрызением совести, чувством стыда, часто становятся стимулом переоценки ценностей, корректировки поведения.

- оценочно-корректировочный компонент ответственности рассматривается с позиции адекватной самооценки, критического анализа, осмысления личностью своих действий и достижений [2, с.35].

Понимая структуру ответственности педагогам следует осознавать, что объективной причиной ее зарождения является общественная природа человека. Ответственность потому и возникает, что во всех своих взаимоотношениях с другими людьми, в многообразных общественных отношениях человек выступает существом общественным. Философы отмечают двойственный характер ответственности, ее объективное и субъективное содержание. А, следовательно, ответственность – это то, что нуждается в целенаправленном воспитательном воздействии на этапе зарождения и формирования. Проблема воспитания ответственности сложна и многогранна, данному вопросу посвящены многочисленные исследования, среди которых можно выделить труды Ю. П. Азарова, Г.С.Арефьевой, Л.А.Барановской, М.И.Бобневой, Н.В.Гузенко, Е.П.Ильина, Р.И.Косолапова, Д.А.Леонтьева, В.С.Маркова, Н. А. Минкиной, Л.С.Славиной, Н.В.Трофимовой.

Начальные формы ответственности разворачиваются во взаимодействии со сверстниками и выражаются в выполнении правил и поручений, сформированных взрослыми. Постепенно поручения начинают выполняться без напоминаний, логично преобразуясь первично в самостоятельное преодоление проблем, а затем и в самостоятельность и инициативность принятия решений. Таким образом очевиден постепенный переход от экстернатального к интервальному локус-контролю.

Т.И. Радикова указывает, что: «воспитание ответственности обучающегося определяется как процесс его взаимодействия с одноклассниками, учителем, обществом в условиях специально организованной учебной деятельности и ее средствами, результатом которого является приобщение подростка к

социальным и нравственным ценностям и его становление как личности на определенном этапе развития» [5, с.13]. Традиционно обязательными действиями для воспитания ответственности считаются следующие:

- разъяснение обучающимся не только их прав, но и обязанностей, пояснение важнейших ценностей, норм поведения, приемлемых в определенных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование позитивного отношения к требованиям, содействие их осознанному восприятию;
- создание условий для развития саморегуляции личности на основе партнерской совместной деятельности, реализуемой на основе сотрудничества.

Таким образом, воспитание ответственности – это процесс, направленный на формирование определенных личностных качеств, которые выражаются в отношении к нравственным нормам, существующим в обществе. Успешность и результативность данных последовательных действий обеспечивается специфическим алгоритмом их реализации:

1.Определение субъекта ответственности. Обязательным условием является четкость обнаружения того «кто отвечает за результат». Это может быть и отдельная личность, и группа обучающихся (но в последнем случае оценка деятельности группы носит индивидуальный характер и не может сводиться к среднеарифметическому показателю).

2.Обнаружение объекта ответственности, т.е. обеспечение понимания обучающимися за что именно субъект несет ответственность, что именно он должен обеспечить.

3.Обозначение инстанции ответственности позволит понимать обучающимися важнейший аспект – перед кем они будут отвечать за выполнение того или иного действия, совершение поступка.

Действия, способствующие воспитанию ответственности, при дистанционном взаимодействии должны быть представлены в такой форме, чтобы обучающимся можно было в любой момент обратиться к ним, перечитать, прослушать или просмотреть. При составлении инструкций преподавателю

необходимо учитывать данный аспект и предоставлять подобную возможность при формулировке заданий и представлении учебной информации.

Таким образом, воспитание ответственности непосредственно связано с видом ролевых обязанностей и тех социальных отношений, в которых они возникают и развиваются, а значит, необходима разработка и анализ тех педагогических условий, которые позволят сделать данный процесс максимально продуктивным с учетом особенностей его реализации при использовании дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы:

1. Большая психологическая энциклопедия : самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. Москва: Эксмо, 2007. 542 с.
2. Винокурова Н.В. Формирование ответственности у подростков как целевая функция деятельности классного руководителя: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Киров, 2004. 189 с.
3. Максимова И. Е. Психологические условия организации процесса воспитания ответственности как личностного качества младших школьников из неблагополучных семей.// Научный диалог. 2012. Вып. № 1. с. 33.
4. Мацефук Е.А., Разбегаев П.В. Ответственность как ценность: теоретический аспект // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennost-kak-tsennost-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 08.09.2022).
5. Радикова Т. И. Воспитание ответственности как социально-значимого качества у подростков средствами учебной деятельности :автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. Ижевск, 2007. 23 с.
6. Словарь-справочник по педагогике / Авт. сост. В.А. Мижериков. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.

Цифровая образовательная траектория студентов и педагогов в системе дополнительного образования колледжа

*Свеженцева Ирина Сергеевна,
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»*

Аннотация: Построение цифровой образовательной траектории для студентов и педагогов. В статье рассмотрена актуальность построения данной траектории, связанная с происходящими событиями в экономике и условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: цифровая образовательная траектория, повышение квалификации, профессиональный рост, конкурентоспособность на рынке труда.

В современном мире большое внимание уделяется подготовке специалистов для цифровой экономики. В связи с этим возникла необходимость в формировании цифровой образовательной траектории для студентов и педагогов чтобы кадры были конкурентоспособными на рынке труда. В научной литературе определение индивидуальной образовательной траектории звучит так. Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь реализации личностного потенциала[4]. Рассмотрим, как личностный потенциал студента и педагога реализуется в стенах колледжа.

В Читинском педагогическом колледже для студентов создают цифровую образовательную траекторию, согласно которой они обучаются не только по основной программе, но и по программам дополнительного образования. На 3 и 4 курсе обучения мотивированные студенты проходят профессиональную переподготовку по выбранной программе. «Английский язык в основной общеобразовательной школе» выбирают студенты специальности «Преподавание в начальных классах» которые изучают английский язык более углубленно в рамках вариативной части. Диплом о профессиональной переподготовке по данной программе даёт возможность будущему педагогу преподавать английский язык с 1 по 9 класс. Переподготовку по программе «Информатика в основной

общеобразовательной школе» получают студенты, обучающиеся на специальности «Информационные системы и программирование», которые в будущем могут совмещать в школах две должности инженера программиста и учителя информатики, а также могут работать в учреждениях дополнительного образования. На сегодняшний день в детском технопарке «Кванториум» работает 6 выпускников. Впервые в 2021-2022 году провели переподготовку по программе «Информатика в основной общеобразовательной школе» для студентов специальности «Преподавание в начальных классах», которые изучают информатику более углубленно в рамках вариативной части. В результате два студента получившие диплом о переподготовке в этом году работают в образовательных учреждениях Забайкальского края. Для студентов специальности «Физическая культура» есть возможность получить переподготовку по программе «Инструктор учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта». Кроме того, в этом учебном году 14 студентов 4 курса прошли переподготовку в рамках проекта «Содействие занятости» и национального проекта «Демография» по программе «Фитнес тренер универсал». Сегодня эти выпускники востребованы в школах, спортивных школах, учреждениях дополнительного образования, в фитнес клубах. Наличие трёх дипломов дает возможность выбирать свой путь в профессиональной сфере. Хочется отметить, студенты специальности «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование» охотно проходят переподготовку по программе «Логопедия». В последние годы увеличилось количество детей с дефектом речи, поэтому востребовано такое образование. Учитель и логопед или воспитатель и логопед сможет оказать профессиональную помощь этой категории детей, а также возможен вариант совмещение логопедии с основной профессией. В колледже существует такая практика, когда студенты 4 курсов проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году 130 человек прошли курсы повышения квалификации по программе: "Цифровые

технологии и информационная безопасность удалённой офисной работы".

В 2022 году 65 выпускников колледжа после завершения обучения по основной специальности наряду с основным дипломом, получили диплом о профессиональной переподготовке по выбранной программе, есть и такие студенты, которые имеют два диплома о переподготовке. Данный факт позволяет готовить уникальных специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

В процессе создания цифровой образовательной траектории студента необходимо учитывать особенности онлайн образования, дополнять образовательный процесс современными технологическими решениями. Для реализации выше указанных программ, в условиях связанная с происходящими событиями в экономике, пандемии коронавируса каждому члену педагогического коллектива так же необходима цифровая образовательная траектория.

Повышение квалификации педагогов – это процесс, ориентированный на непрерывное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности [1].

Основными целями повышения квалификации педагогических работников является: развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника [3].

Повышение квалификации педагогических работников в современных реалиях становится ещё более актуальным, так как человек живёт в эпоху цифровизации общества, следовательно, в образовательной среде происходит цифровая трансформация. Кроме того, каждому педагогу необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство посредством внедрения современных педагогических технологий и передовых методик. Важной задачей становится организация поддержки и совершенствование профессионального мастерства

всех педагогов в организации и происходит это через создания цифровой образовательной траектории для каждого педагога.

Рассмотрим, как организована работа по созданию цифровой образовательной траектории для педагогов в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Проводится регулярное анкетирование преподавательского состава для выявления их профессиональных дефицитов. Для школы молодого педагога (ШМП) и клуба профессионалов проходят практикумы, на которых находим пути решения для построения качественного занятия, используя разные платформы, цифровые ресурсы и сервисы, в том числе мобильные. Кроме того, преподаватели активно участвуют в мастер классах, осваивают новые цифровые инструменты. Некоторые педагоги являются руководителями педагогических мастерских, передавая свой опыт коллегам: «Мобильное обучение», руководитель Бузина Е.Н., «Геймификация», руководитель Пахомова Т.Е., «Технология EduScrum». Руководил Федотова В.А. Во избежание профессионального выгорания служба медиации проводит тренинги для педагогического состава.

На базе колледжа организовано обучение коллектива работе на краевой образовательной платформе spo.zabedu.ru, преподаватели кафедры информационных технологий выступают в качестве наставников, преподаватели работают с наставниками в группах. Для педагогов разработан курс «КАК ПРЕПОДАВАТЬ ОНЛАЙН». Доступ к данному курсу имеют все преподаватели, как педагоги новички, которые первый год работают в колледже, так и любой педагог в период подготовки к занятию в форме смешанного обучения. Все преподаватели колледжа прошли курсы повышения квалификации: «Цифровые технологии и информационная безопасность удалённой офисной работы», «Технология проектирования и создания ЭОР», «Оценивание результатов обучения средствами ИКТ», «Конструирование учебного занятия на основе ИКТ», «Использование облачных технологий в образовательном процессе».

Страница PROFI+ создана для профессионального развития педагогов. Данная страница содержит: ссылки на вебинары по цифровой дидактике, базу статей, монографий, диссертаций по цифровой дидактике, презентации по цифровым технологиям, раздел по информационной безопасности, актуальную информацию для классного руководителя и др. Благодаря тщательно отобранной и хорошо структурированной информации педагогам удобно пользоваться страницей PROFI+ в процессе работы.

Педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетентности: 66% имеют квалификационную категорию, 80% занимаются инновационной методической деятельностью. 100% преподавателей умеют разрабатывать образовательные программы для реализации в смешанном обучении, педагоги колледжа умеют работать на образовательной платформе spo.zabedu.ru, успешно используют инструменты и предложенные ресурсы, создают интересные и разноплановые занятия для студентов и слушателей ДПО.

В настоящее время для повышения цифровой грамотности коллектива все педагоги колледжа проходят курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика смешанного обучения и воспитания», программа данного курса позволит педагогам научиться использовать в своей практике новые инструменты. Преподаватели смогут изменить формат предъявления теории: лонгриды, интернет - страницы, электронные книги, интерактивные упражнения, обучающее видео, интерактивный плакат. Познакомятся с основными принципами и моделями организации смешанного обучения и воспитания. Научатся разрабатывать тесты и проверять знание теоретического материала с помощью онлайн-тестов, викторин. Практические задания данного нацелены на развитие умений и навыков использовать цифровые инструменты для организации обучения и воспитания в off-line, on-line режимах.

Выстроенная таким образом система дополнительного образования позволяет каждому педагогу усвоить обязательный блок материала, а также персонализировать свое обучение путём

нахождения профессиональных дефицитов и выбрать направление, подходящее для себя.

Благодаря существующей системе дополнительного образования колледжа растёт потенциал коллектива, расширяются возможности педагогов, приобретаются новые компетенции. Сегодня педагог колледжа – это современный, опытный, продвинутый педагог, он выступает в роли наставника, тьютора, эксперта, модератора. Можно отметить, цифровая образовательная траектория педагога раскрывает личностный потенциал не только педагога, но и студента, мотивирует обучающихся колледжа на развитие и выстраивания своей индивидуальной цифровой образовательной траектории дает возможность выпускнику быть успешным в будущей профессии и востребованным на рынке труда.

Чтобы быть современным образовательным учреждением, выпускать квалифицированные, востребованные, конкурентоспособные кадры колледж должен быть гибким и быстро реагирующим на изменяющиеся условия, так как именно гибкость играет важную роль для подготовки кадров для цифровой экономики. Обучение должно максимально соответствовать потребностям рынка труда.

Список использованной литературы

1. Власова Е.З. Корпоративная подготовка преподавателей на основе электронного обучения // Современное образование: традиции и инновации. 2017. № 2. С. 28–34.
2. Калягина Е.А. моделирование профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении/ Е.А. Калягина. – Текст непосредственный //МАОУ СОШ №30 г. Тамбова. — URL: <https://fil.na5bal.ru/doc/3182/index.html> (дата обращения: 11.05.2022)
3. Колинченко, А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колинченко, А. В. Колинченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 552-554. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 11.05.2022).

4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? — М., 2005.

**Волонтерство как ресурс социальной работы.
Педагогический отряд БГТК «МоПед»**

*Сиротюк Елена Юрьевна,
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический
колледж*

Аннотация: В последние годы в нашей стране происходят социальные и духовные изменения в обществе. Пандемия из – за COVID-19 обнажила, как никогда, необходимость добровольчества и взаимопомощи. Волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества. Волонтерство – это базис гражданского общества. Оно изменяет жизнь в лучшую сторону, формирует такие качества как доброта, сострадание и милосердие.

Ключевые слова: Волонтерство, общественное движение, Республика Башкортостан, педагогический отряд.

Волонтерство сегодня - это мощное общественное движение, имеющее свои организации во всех странах мира, но давно уже переросшие как национальные границы, так и сферу применения волонтерского труда [1, с.24].

Волонтерство связано с такими понятиями как «гуманизм» или «человеколюбие» - исторически изменяющаяся система воззрения, признающая ценность человека как личность, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми [3, с.130].

Необходимо также определить понятие, которое очень тесно переплетается с волонтерством – «альтруизм». «Альтруизм (от франц. «другой») – готовность бескорыстно действовать на

пользу другим, не считаясь со своими интересами (противоположность эгоизму)» [2, с. 16].

Основные реализуемые направления деятельности молодежных волонтерских организаций, созданных в России в последние годы охватывают практически все основные области жизнедеятельности (социальная сфера, образование, культура, экология, безопасность, здравоохранение). В качестве приоритетных направлений деятельности для большинства волонтерских организаций можно выделить следующие: работа с социально незащищенными слоями населения, работа с детьми и молодежью; создание и дальнейшая реализация проектов, направленных на решение проблем местных сообществ; пропаганда идей здорового образа жизни; предотвращение конфликтов; развитие идей терпимости в обществе.

На территории нашей республики Башкортостан успешно функционируют различные общественные добровольческие волонтерские организации, которые действуют в разных социальных направлениях: центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», «Волонтеры Победы Республики Башкортостан», «Серебряные добровольцы Башкортостана» и др.

В Белебеевском гуманитарно – техническом колледже успешно функционируют несколько волонтерских добровольческих отрядов: «МоПед», «Содействие», «Здоровье».

В январе 2016 года на базе БГТК начинает действовать педагогический отряд «МоПед» (Мобильные Педагоги). Руководителем педагогического отряда является преподаватель учебного заведения Сиротюк Е.Ю.

Основным направлением работы отряда является волонтерская деятельность по работе с детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Работа педагогического отряда направлена на организацию партнёрского сотрудничества с образовательными учреждениями и общественными организациями г. Белебея и

Белебеевского района РБ через привлечение социально активных студентов к решению значимых проблем (участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно - образовательных, просветительских и др. проектах и программах); формирование у студентов высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольческого труда на благо общества.

За эти годы в состав педагогического отряда входили более 65 волонтеров. Все студенты проходят обучение на сайте «Добровольцы России» и имеют сертификаты о прохождении онлайн – курсов по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров.

Педагогический отряд «МоПед» сотрудничает с образовательными организациями и общественными объединениями города Белебея и Белебеевского района: МАОУ СОШ № 15,17, МАОУ гимназия № 1, Башкирская гимназия – интернат, МБОУ школа – интернат, ГБУ РБ Западный МЦ «Семья», Белебеевская городская и районная общественная организация Башкирской республиканской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» и др.

Остановимся на наиболее значимых мероприятиях:

2016 – 2017 учебный год:

- организация и проведение мастер – классов на зональном этапе Республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства» на базе Башкирской гимназии – интерната г. Белебея;
- организация и проведение Муниципального мероприятия «Праздник добра и милосердия», посвященного Международному Дню инвалидов в ЦДК г. Белебей;
- организация и проведение новогодних мероприятий для учеников начальных классов Башкирской гимназии – интерната г. Белебея;
- организация и проведение детского праздника ко дню защиты детей «Дадим шар земной детям» в п. Приютово.

2017 – 2018 учебный год:

- организация и проведение новогодних мероприятий для учеников начальных классов МАОУ СОШ № 17 г. Белебея;
- праздничная игровая программа «Прощание с первым классом» для учеников начальных классов МАОУ гимназии № 1г. Белебея;
- участие в Муниципальной акции по сбору игрушек и канц. товаров для детей г. Белебея «Бумеранг доброты» центра «Семья»;

2018 – 2019 учебный год:

- участие во Всероссийском конкурсе "Вектор развития. Мы - волонтеры": 1 место – видеоролик, 2 место – эссе, 2 место – презентация;
- участие в акции «Семейный выходной. Семейные каникулы», «Семейный выходной. Наука быть родителем», «Семейный выходной. В гостях у сказки», отделения в Белебеевском районе и г.Белебей ГБУ РБ западного межрайонного центра «Семья»;
- новогоднее театрализованное представление для детей и молодёжи с ОВЗ в центре реабилитации инвалидов г.Белебея;
- организация и проведение праздничного мероприятия «Семейный выходной. Новогодний переполох» отделения в Белебеевском районе и г.Белебей ГБУ РБ западного межрайонного центра «Семья»;
- организация и проведение мероприятия «Когда мамы дома нет» для победителей творческого проекта – конкурса газеты «Белебеевские известия» в ЦНК «Урал - Батыр» г. Белебея;
- игровая площадка для детей и молодёжи с ОВЗ «Планета детства», посвящённая Международному дню защиты детей в центре реабилитации инвалидов г.Белебея;
- праздничная игровая программа «Прощание со вторым классом» для учеников начальных классов МАОУ СОШ № 17. Белебея;
- участие в празднике, посвящённом Международному дню защиты детей «Белебей – территория детства» в г. Белебей.

2019 – 2020 учебный год:

- организация и проведение игровых детских площадок на Всенародном дне подписки для газеты «Белебеевские известия»;
 - организация концертной программы для родителей и будущих абитуриентов во время проведения Дня открытых дверей в филиале ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Технический Университет» г. Белебее;
 - акция «Семейный выходной. Семейные игры (отделение в Белебеевском районе и г.Белебее ГБУ РБ западного межрайонного центра «Семья»);
 - новогоднее театрализованное представление для детей и молодежи с ОВЗ в центре реабилитации инвалидов г.Белебее;
 - организация концертной программы ко Дню студента и торжественному открытию лаборатории «Электрооборудование электрических станций и подстанций» в филиале ФГБОУ ВО «Самарский Государственный Технический Университет» г. Белебее;
- 2020 – 2021 учебный год:
- участники интерактивной дискуссионной площадки «Гайд-парк»;
 - волонтеры семинара по развитию города «Старогородецкий - 2021»;
 - призер (II место) в Муниципальном конкурсе «Парад Маслениц - 2021».

Начиная с 2018 года педагогический отряд «Мобильные педагоги» реализует авторский социальный проект «Не один». Любому человеку, тем более ребенку, необходимо общение. Без него дети растут неуверенными, замкнутыми. Одиночество токсично, а самое надежное противоядие - дружба.

Данный проект призван помочь детям, которым не хватает поддержки взрослого друга. Такими друзьями становятся участники волонтерского педагогического отряда «МоПед» Белебеевского гуманитарно - технического колледжа.

Проект рассчитан на встречи с подопечными один раз в месяц. Формы встреч - свободные. Они проходят как на базе ГБУ

РБ Западный МЦ «Семья» отделения Белебеевского района и г. Белебей, так и на базе МБОУ школы-интернат г. Белебей.

В процессе реализации проекта дети с ОВЗ, обучающиеся по программе VII вида, дети из неблагополучных семей должны почувствовать уверенность в своих силах, получить представление о своих потенциальных возможностях, позволяющих успешно адаптироваться в жизни общества. Волонтеры педагогического отряда помогают детям из неблагополучного окружения раскрыть свой жизненный потенциал через профессионально организованное общение со взрослым волонтером. «Старшие» и «младшие» общаются, гуляют, играют, занимаются чем-то интересным. А еще студенты - будущие педагоги проводят для ребят мероприятия по нравственному, военно-патриотическому, правовому, валеологическому направлениям «Волонтер – настоящий друг»: «Мастерская Деда Мороза», «Новогодний переполюх», «Танцевальный марафон», «Время героев», «Автобус радости», «Театральный перекресток», «Волшебники добра».

Для студентов БГТК волонтерский труд – это проявление альтруизма и желание бескорыстно делать добро, что является высоким показателем человечности и умения сочувствовать нуждающимся людям. Многие ребята становятся волонтерами потому, что хотят ответить добром на добро.

Таким образом, педагогический отряд «МоПед» действующая и развивающаяся студенческая организация.

Подводя итог всему вышесказанному выделим основные принципы деятельности волонтерских организаций и объединений:

1. Открытость и доступность.
2. Добровольность.
3. Равенство.

Список использованной литературы

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015. - 328с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.

3. Философский энциклопедический словарь Москва: ИНФРА-М, 2009. 568 с.
4. Циткилов П. Я. История социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов – на- Дону: Феникс, 2006. - 439 с.
5. http://sirotyuk.ucoz.com/moped/soc-proekt_ne_odin.pdf

Электронное портфолио как средство формирования конкурентоспособности выпускника колледжа

*Софьина Татьяна Викторовна,
Шаринова Светлана Семеновна,
ГБПОУ Нефтекамский педагогический колледж*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования требуют от педагогов учитывать возможности и запросы каждой конкретной личности студента наряду с необходимостью обеспечения высокого уровня СПО и ставит одной из задач современной образовательной организации подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего такими качествами как мобильность, готовность к профессиональному и личностному развитию, стремление к творческому самовыражению, а также обеспечения его трудоустройства и востребованности на рынке труда.

В связи с чем для реализации данной задачи стало необходимым использование различных подходов к формированию конкурентоспособности выпускников, представляющих собой целостную, компетентную и самостоятельную личность.

Многие исследователи данной проблемы считают, что одним из современных и действенных форм мониторинга достижений студентов является именно метода портфолио [2, С.30-33].

Портфолио - это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности. Портфолио может быть в бумажном или электронном варианте.

Под электронным портфолио понимают организованную обучающимся с помощью компьютерных средств совокупность документов, включающую результаты квалификационных работ и их примеры, подтверждения сертификатов и дипломов [4, с.27-31].

Модель конкурентоспособного выпускника колледжа как результат обучения требует от образовательного процесса необходимых условий, способствующих формированию конкурентоспособности. Одной из современных технологий подготовки студента к будущей профессиональной деятельности, позволяющей ему эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является портфолио. На основе разработанной модели конкурентоспособного выпускника определили структуру, которое включает в себя:

ФИО студента + фото;
направление подготовки,
приветствие студента;
автобиография;
отношение к профессии;
контакты;
портфолио работ:

- 1) достижения в учебно-профессиональной деятельности (учебный план; курсовые работы; практика; олимпиады; дипломный проект; стипендии; повышение квалификации);
- 2) достижения в научно-исследовательской деятельности (проекты; доклады на конференциях; доклады на семинарах; гранты; конкурсы; публикации и др.);
- 3) достижения в общественной и творческой деятельности (общественные поручения; дополнительное образование; увлечения; спортивные мероприятия; тренинги; волонтерская работа; профсоюз и др.)

Портфолио документов (сертификаты, грамоты, благодарности, статьи и т.д.);

Отзывы (резюме, характеристики, самоанализ и т.д.).

Разделы портфолио коррелируют с основными компонентами модели конкурентоспособного выпускника:

общекультурные и профессиональные компетенции представляют достижения и результаты по овладению студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками, умение проектировать свой профессиональный рост. Раздел портфолио «Достижения в общественной и творческой деятельности» направлен на становление основных общекультурных компетенций и профессионально-личностных качеств: формирование коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей, управленческих умений, умения разрешать конфликтные ситуации.

Электронное портфолио студентов - совокупность студенческих работ, собранных с применением электронных средств и носителей, либо в виде web-сайта.

Таким образом, портфолио, в нашем понимании, является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека за определенный период времени. Его применение позволяет решать задачи не только контроля, но и планирования, организации и самоорганизации, включения студента в процесс развития своих компетенций, поощрения активности и самостоятельности (например, возможность выбора базового учреждения для прохождения практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикация результатов научных исследований, трудоустройство и т.д.). Расширения возможностей обучения и самообучения (участие в научно-исследовательской работе кафедры, проектной деятельности, социальной работе и т.д.), развития навыков рефлексии и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста.

Итак, портфолио отвечает запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель - работодатель. Об использовании портфолио в колледже говорят лишь отдельные документы и факты, информация носит скорее проблемный и проектный характер, чем описательный и методический. Поэтому, рассматривая тему создания портфолио в колледже, имеет смысл еще раз остановиться на некоторых основных аспектах.

Список использованной литературы

1. Ведерникова Л.В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию. // Педагогика. М., 2020. №8. - С. 47-53.
2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Информационные технологии. - 2019. - № 3. - С. 87.
3. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Построение различных моделей портфолио. // Методист. М., 2020. №3. - С. 39-42.
4. Тазутдинова Э.Х. Учебный портфолио в системе подготовки студента к будущей педагогической деятельности: дис. . канд. пед. наук. Казань, 2021, 200 с.
5. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России. - 2020. - № 4. - С. 34-38.

Требования к современному преподавателю в инновационном развитии среднего профессионального образования

*Сидорочева Анастасия Александровна,
ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический колледж*

Аннотация:

Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования, предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности.

В данной статье рассмотрены современные требования к личности и деятельности преподавателя

Ключевые слова: Профессионализм, креативность, индивидуальность, [конкурентоспособный](#), эрудиция, демонстрация.

Современное профессиональное образование на сегодняшний день претерпело значительные изменения. Внедрение ФГОС СПО по ТОП 50 требуют от профессионального образования пересмотра своей деятельности: создание конкурентоспособной системы профессионального образования, увеличение числа выпускников, демонстрирующих высокий уровень подготовки по профессиям и специальностям, соответствующих стандартам и подготовке рабочих кадров для передовых технологий

Современная концепция профессионального образования состоит в том, что обучение и подготовка должны быть непрерывными многоуровневыми, учитывающими индивидуальные и личностные потребности, интересы обучающегося. Процесс личностного развития обучающегося зависит от условий образовательной среды учебного заведения, где осуществляется его личностно-профессиональное становление.

Важным аспектом в современной системе образования является профессионализм педагога. Педагог должен владеть видами профессиональной деятельности, обязан сочетать психологические качества, позволяющие эффективно решать профессиональные педагогические задачи, касающиеся не только обучения, но и воспитания. Ведь именно от педагога зависит то, как обучающиеся освоят материал, насколько хорошо они будут готовы к защите дипломного проекта или к демонстрационному экзамену. Преподаватель в современном мире это прежде всего грамотный, квалифицированный, креативный и готовый к конкурентной борьбе специалист. Только обладающая данными качествами личность педагога способна воспитать из ребенка думающего, творчески мыслящего, профессионально подготовленного специалиста для рынка труда в динамично меняющемся мире. Преподавателю необходимо умело передавать свои знания и умения обучающимся, научить учиться обучающихся, что включает в себя умение самостоятельно искать дополнительные сведения разбираться в дополнительных источниках.

Преподаватели - это те люди, которые всегда на виду, рядом с ними всегда находятся родители, обучающиеся, коллеги. Часто педагог теряет авторитет своих подопечных, потому что неинтересен им как личность. Суммируя требования к труду и личности преподавателя, предъявляемые условиями развития общества на современном этапе, можно представить образ современного преподавателя: высокая культура и нравственность, самоотдача, благородность, острое чувство нового, умение заглядывать в будущее и готовить своих учеников к жизни в будущем, максимальная реализация индивидуального таланта в сочетании с педагогическим сотрудничеством, общность идей и интересов преподавателя и обучающихся, творческое отношение к делу и социальная активность, высокий профессиональный уровень и стремление к постоянному пополнению своих знаний, принципиальность и требовательность, отзывчивость, эрудиция и социальная ответственность. По мнению исследователя В. Кинелева, образование - это процесс получение знаний, приобретение умений, образование направлено на формирование определенных навыков. В этой связи, становится актуальным вопрос получения практического опыта обучающимися, а также наличие такого опыта у преподавателей. Один из основных нормативно-правовых актов, который регулирует деятельность СПО, – это Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образования. Данный документ включает в себя совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию. Фундаментальными требованиями к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена являются наличие у выпускников профессиональных компетенций.

Наряду с этим необходимым условием поддержания работы государства является подготовка кадров, таким образом, чтобы квалифицированные работники соответствовали современным требованиям развитого общества.

Для организации качественного учебного процесса педагог должен уметь использовать возможные, доступные ему, педагогические технологии; также необходим творческий

подход к передаче профессиональных знаний и умений, уметь грамотно воспользоваться педагогическим приемом в случае возникновения неординарной ситуации.

Таким образом, необходимо отметить, что именно через осуществление качественного образования в учреждениях среднего профессионального звена, можно донести значимые принципы государственной политики и духовной сферы жизнедеятельности людей. К таковым относятся: свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе и так далее. В наше время быстро меняющихся условий, требования к повышению профессиональной компетентности преподавателя, его соответствию современным социальным запросам предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и само ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым преподавателем, наставником, воспитателем поставлена труднейшая, но разрешимая задача – «оказаться во времени» – повышение профессионального мастерства педагога – это постоянный процесс овладения профессией, растянутый во времени и продолжающийся всю жизнь. И, если вы равнодушны к своей профессии, можете быстро реагировать на любые изменения образовательного процесса, если готовы работать творчески и не боитесь делиться накопленным опытом с коллегами, постоянно самообразовываться, успех нам обеспечен.

Каким должен быть современный педагог? На этот вопрос довольно точно ответил Конфуций. Он говорил: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Список использованной литературы

1. Муравьев А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.
2. Полянская Н.М. Роль преподавателя в повышении качества образовательного процесса // Мир науки. 2016. С. 1 – 9.
3. . Панова В. Н. Повышение профессионального уровня педагогов как необходимое условие повышения качества

образования / В. Н. Панова. // Образование и воспитание. – 2020. – № 1 (27). – С. 46- 48.

Модель взаимодействия с работодателями как ключевой драйвер инновационной деятельности колледжа

*Сидоренко Оксана Сергеевна,
ГАПОУ Читинский педагогический колледж*

Аннотация: Статья посвящена вопросам взаимодействия педагогического колледжа с работодателями в условиях инновационной деятельности. Автором представлена модель взаимодействий с работодателями как партнерами, основанная на совместной проектной деятельности. Деятельность охватывает несколько подпроектов, позволяющих решать главную стратегическую задачу педагогического профессионального образования – подготовку педагога, способного реализовывать профессиональную деятельность в условиях трансформации системы образования и социальных вызовах современного сетевого общества.

Ключевые слова: модель взаимодействия, работодатель, инновационное развитие колледжа, проект.

В настоящее время система среднего педагогического образования претерпевает серьёзные изменения, которые касаются как процесса подготовки будущих педагогов, так и содержания этой подготовки. В условиях изменения технологической основы образования и развития безопасного информационного пространства формируется новая модель среднего профессионального педагогического образования, отвечающая на вызовы нового технологического уклада, прогнозные запросы развивающейся системы образования и растущие образовательные потребности самих обучающихся. Эти изменения определяет ряд нормативных документов, таких как Ядро среднего профессионального педагогического образования (решение Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн) и Концепция

подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022. № 1688-р).

Так современный педагогический колледж становится инновационной площадкой для реализации консолидированных требования к подготовке педагогических кадров по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию, зафиксированные в качестве Ядра среднего профессионального педагогического образования. Основной его задачей становится достижение ключевых характеристик и параметров основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) уровня среднего профессионального педагогического образования, которые отражают обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, призванных обеспечить равное качество подготовки выпускников.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года в качестве одного из ключевых направлений закрепляет усиление процессов вовлеченности работодателей в процесс подготовки педагогических кадров. Так они становятся участниками всех инновационных процессов в колледже, их роли при реализации ОПОП по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки расширяются, от привычной роли председателя на итоговой государственной аттестации или экзамене квалификационном до педагога – наставника, руководителя базовой кафедры на базе школы или детского сада, заказчика выпускной квалификационной работы.

В свете поставленных задач, актуальным и крайне необходимым становится новая модель взаимодействия колледжа и работодателей, в основу которой легла реализация проекта «PROFI+» на базе Читинского педагогического колледжа.

В проект входят четыре подпроекта:

- 1) PROFИ – маркетинг (стратегический уровень управления сетевыми партнерами). Подпроект предполагает

выстраивание разноуровневых связей со школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования. Сегодня это более 40 учреждений различного уровня. Взаимодействие с работодателями осуществляется на основе договоров о реализации образовательных программ по сетевой форме (специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование с ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и сервиса», специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества с детским технопарком «Кванториум»), договоров о базовых кафедрах (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах – МБОУ СОШ №22 г. Чита, специальность 44.02.01 Дошкольное образование – детский сад №45 г. Чита, специальность 49.02.01 Физическая культура – МБОУ СОШ №35 г. Чита, специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества - детский технопарк «Кванториум»), договоры о реализации практической подготовки.

- 2) PROF1 – вояж (инфраструктурный уровень реализации профориентационных проектов колледжа). Инновационные проекты колледжа по профориентации поддерживаются работодателями и позволяют решать задачи ранней профориентации обучающихся через деятельность педагогического класса, онлайн – школы CollegeSkills, проекта Tr@k4you, реализацию программы «Введение в специальность» с городским центром профориентации. В этом подпроекте работодатель, заинтересованный партнер, так как именно к нему вернется студент на практику, а после получения диплома будет реализовывать профессиональную деятельность.
- 3) PROF1 – специалист (осуществление подготовки будущих специалистов совместно с работодателями). Подпроект предполагает участие работодателей в реализации ОПОП с момента согласования образовательной программы до момента выпуска специалистов:

- на первом этапе работодатель примеряет роль консультанта и эксперта, проектировщика новых компетенций, специалиста, выявляющего профессиональные дефициты и пробелы цифровой грамотности. Именно анализ этих предложений и рекомендаций учитывается ведущими методистами на специальностях при внесении изменений в программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- в реализации ОПОП по различным специальностям сегодня принимают участие 26 специалистов в качестве преподавателя на условиях совместительства, методиста базовой кафедры, учителя – наставника при проведении рассредоточенной учебной и производственной практики, «покупателя» на фестивале выпускников, руководителя ВКР по заказу детского сада или школы, педагога по дополнительным программам профессиональной переподготовки;
- представители работодателя обязательные участники демонстрационного экзамена в качестве независимых линейных экспертов, членов экзаменационных комиссий в рамках промежуточной и итоговой государственной аттестации.

Целевыми показателями этого подпроекта в модели взаимодействия с работодателями является увеличение количества работодателей, участвующих в реализации ОПОП по различным специальностям до 45 человек, базовых кафедр до 5, программ по сетевой форме до 3, количество ВКР по запросу работодателя не менее 20% от общего числа ВКР, количество студентов, получающих вторую специальность в рамках дополнительных программ профессиональной переподготовки до 75 человек, что составит более 60% выпускников по очной форме обучения.

4) PROFİ – тьютор (постдипломное сопровождение, воспитание и подготовка лидеров профессионального педагогического сообщества). Реализация подпроекта предполагает деятельность Ассоциации выпускников (более 250 человек), студенческого клуба Тьютор (не менее 15

человек на кафедре), проведение совместных заседаний работодателей и методистов кафедр (не менее в год), профессиональное сопровождение выпускников в вопросах проектирования профессиональной траектории развития (не менее 10 посещений выпускников на рабочем месте, организация дополнительного образования не менее 1 курсов повышения квалификации или практикума в год), их ежегодное участие в программах курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, практикумов, онлайн методических марафонах. Учителя – наставники из числа работодателей также являются участниками всех мероприятий.

Все это позволяет сегодня говорить о готовности Читинского педагогического колледжа реализовывать задачи, поставленные в концепции Ядра педагогического образования в направлении проектирования содержания образования программ подготовки будущих учителей: гибкость и адаптивность образовательных программ, возможность оперативного перестроения под запросы работодателя, реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Высокий уровень владения современными педагогическими и цифровыми технологиями и инструментами студентами колледжа на базе организаций работодателя делает погружение в среду будущей профессиональной деятельности комфортным. Именно идеи цифровой дидактики являются сегодня драйвером инновационной деятельности колледжа, а соответственно и организаций работодателя. Студенты уверенно демонстрируют на демонстрационном экзамене знание передовых практик обучения и воспитания, и нередко именно после экзамена получают приглашение работать в школе или детском саду. Развитая среда сетевой образовательной коммуникации колледжа направлена на цифровую трансформацию системы подготовки будущих педагогов, аккумуляцию ресурсов колледжа и партнеров работодателей, непрерывное повышение цифровой грамотности студентов и учителей – наставников из числа работодателей, эффективное сопровождение и методическую поддержку выпускников на начальном этапе

профессиональной деятельности, подготовку профессионалов, готовых работать в цифровом мире.

Таким образом, в настоящее время для учреждений СПО важно оперативное сотрудничество с партнёрами, а также с другими колледжами. Партнёрские взаимодействия в цифровом мире помогают узнавать о новых и появляющихся технологиях и своевременно внедрять их в образовательный процесс, обеспечивают интеллектуальный обмен, тестируют новые методы обучения и образовательные практики подготовки будущих специалистов, вовлекают новых людей в процесс создания и реализации образовательных программ, являются драйвером инновационной деятельности колледжа.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («ядро среднего профессионального педагогического образования»); URL: <https://fumo44.ru/pages/16215.html> (дата обращения 20.09.2022).
2. Материалы вебинара ИППО от 8 сентября 2022 года «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и «Ядро среднего профессионального педагогического образования»; URL: <https://firpo.ru/activities/projects/yadro-sppo.html> (дата обращения 20.09.2022).

Наставничество, инструмент адаптации иногородних первокурсников в новой социальной среде (студенческое общежитие колледжа)

*Тихонова Валентина Михайловна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: роль наставников (воспитатели, студенческий Совет) в студенческом общежитии. Этапы взаимодействия

наставника и воспитанника. Направления воспитательной работы в студенческом общежитии.

Ключевые слова: студенческое общежитие, наставничество, воспитательная работа, воспитанник.

Студенческое общежитие – это не просто место совместного проживания студентов, это своеобразная социальная микросреда, которая определяет перспективу и направления духовного и профессионального развития личности, формирование умений преодолевать жизненные трудности, овладевать навыками коммуникации и эффективного взаимодействия с окружающими, приспосабливаться к новым социально-бытовым условиям жизни.

Общежития ГАПОУ СМПК «Березка» и «Юность», в которых проживают иногородние студенты, располагаются в двух корпусах на территории студенческого городка по адресу ул. Свердлова, дом 216.

Количество проживающих студентов в общежитиях ГАПОУ СМПК

Общежития	«Березка»	«Юность»
Количество проживающих	489	152
Общая площадь (м ²)	49877	14348
Жилая площадь (м ²)	20891	6433

Общее число студентов: 641

Несовершеннолетних: 377

Совершеннолетних: 264

Основной целью воспитательной работы в студенческом общежитии является формирование сплоченного студенческого коллектива, создание благоприятной и комфортной атмосферы для проживания студентов, развитие у них навыков самовоспитания и самоуправления. И в этом огромную роль играют Наставники (воспитатели и студенческий Совет). В студенческий Совет общежития входят самые инициативные и неравнодушные студенты. Студенческий Совет общежития – это первая инстанция решения всех проблемных вопросов жильцов и главный организатор досуга, а также – гарант в области поддержания чистоты и порядка.

Студенческий совет насчитывает более 47 членов, избираемых самими студентами. Совет осуществляет свою деятельность под руководством Наставников (воспитателей) общежития.

Необходимо отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи:

- наставник
- воспитанник
- обратная связь.

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Из чего же должно складываться наставничество? По нашему мнению, можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе наставничества необходимо выстроить отношения со студентом таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Здесь наставнику необходимо быть внимательным к воспитанникам, чтобы понять, какие цели и мотивы двигают их к обучению в колледже.

На втором этапе нужно рассказать студентам о нормах и правилах, ценностях, исторически сложившихся традициях и культуре учебного заведения, в котором воспитанникам предстоит провести 4 года (на первой неделе обучения в общежитие проводится собрание).

В зависимости от того, как вышеперечисленная информация будет донесена до слушателей, станет ясно, как быстро нормы и ценности колледжа найдут отражение в умах и сердцах студентов-первокурсников, быть для них инородными, навязанными.

На третьем этапе, когда наставник начнет получать обратную связь от студентов-первокурсников.

Главный принцип, на который опираются Наставники студенческого общежития, при организации воспитательной работы, является принцип создания максимально комфортных

условий для проживания студентов. Это связано с тем, что пребывание в студенческом общежитии представляет собой особый период в жизни каждого человека. Жизнь в общежитии значительно отличается от проживания в семье. Довольно часто такая резкая смена условий является пагубной для еще несформировавшихся личностей студентов, многие из которых поступают на обучение в довольно юном возрасте. Большая часть студентов, проживающих в общежитии, впервые попадают в большой город, который создает у них иллюзию взрослости. Зачастую отрыв от семьи вызывает у некоторых студентов тяжелые психические состояния – замкнутость, угрюмость, нервозность и т.д. Именно поэтому перед Наставниками общежитий стоит задача по проведению работы, направленной на нравственное воспитание и развитие моральных качеств. В связи с этим разрабатывается совместно с Наставниками план работы общежития, обсуждается и утверждается на объединенном заседании Совета общежитий. На основе **Плана работы общежития** проводятся следующие мероприятия:

- ежемесячные заседания студенческого совета общежития;
- еженедельные рейды по проверке санитарного состояния комнат;
- проведение бесед, лекций по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, ВИЧ-инфекции;
- ежедневный обход комнат с целью выявления нарушений и решения возникающих проблем;
- проведение конкурсов («Конкурс на лучшую комнату общежития» – традиционное ежегодное мероприятие), дискотек, вечеров отдыха, викторин, спортивных соревнований;
- участие студентов в экологических рейдах по очистке территории колледжа и города.

А одним из основных и наиболее значимых направлений воспитательной работы в студенческом общежитии является – профилактическая работа.

Большое внимание необходимо также уделять особым категориям студентов – детям из детских домов, из многодетных

семей и инвалидам (в общежитиях СМПК проживают сирот - 32; инвалидов-3 и детей из многодетных семей - 398). Данные категории студентов особенно нуждаются в проведении с ними индивидуальной воспитательной работы, направленной на коррекцию поведения, повышение общего уровня культуры, успешную адаптацию к новым условиям проживания и т.д. Поэтому студентов данной категории необходимо вовлечь в совместную деятельность Наставников.

Особенность организации воспитательной работы в студенческом общежитии заключается в том, что в начале учебного года процесс заселения студентов осуществляется без учета их индивидуальных и личностных особенностей, характера и темперамента. В связи с чем, в дальнейшем Наставникам приходится разрешать конфликтные ситуации, осуществлять смену проживающих в комнате и т.д. Наиболее частыми проблемами, с которыми сталкиваются Наставники являются трудности в разделении обязанностей, проживающих в комнате и случаи, когда подростки не сходятся характерами и не могут найти общего языка. Задача Наставников не просто примирить студентов, а помочь им найти компромисс, научить продуктивно выстраивать взаимоотношения друг с другом. Осуществляя такой план работы Наставникам нужно найти подход к каждому студенту, учесть его склонности, потребности, интересы, психологические особенности и т.д. В связи с чем, воспитательная работа чаще всего осуществляется индивидуально. Для эффективной организации воспитательной работы Наставникам следует знать каждого студента, проживающего в общежитии, с этой целью проводится анкетирование. Все это помогает в дальнейшем улаживать и предотвращать конфликтные ситуации.

Воспитание студентов, проживающих в общежитии – сложный и многогранный процесс, требующий от его Наставников тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией.

Поэтому роль Наставников в общежитиях очень велика, так как она способствует созданию благоприятных и комфортных

условий проживания, формированию эффективного взаимодействия между студентами.

Список использованной литературы:

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент/В.И. Блинов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. № 3. – С. 4-18.
2. Фомина А.В. Наставничество как условие самореализации студентов / А.В. Фомина // Екатеринбург. Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 292-297.
3. Шарыгина Ю.Р. Наставничество в достижении профессиональной компетентности молодого специалиста / Ю. Р. Шарыгина // Труд и социальные отношения. 2015. № 5. С. 101-113.

Направления профориентационной работы в ГАПОУ СО «СОПК»

*Тухтарова Наталья Васильевна,
Поланская Татьяна Павловна*

ГАПОУ СО Свердловский областной педагогический колледж

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации мотивации абитуриентов с целью минимизации риска потери контингента и падения внутренней мотивации к обучению при овладении специальностью. Представлены основные направления профориентационной работы в ГАПОУ СО «СОПК».

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профессиональная ориентация, профессиональные пробы, педагогические классы, сетевое взаимодействие, профессиональная траектория, базовые компетенции, прорывные компетенции.

В определенный момент жизни у человека наступает ситуация, когда нужно выбрать свою будущую профессию. По

мнению И.Ю. Сурковой последствия выбора могут быть достаточно болезненными, как для самого сотрудника, так и для организации в целом. Это ведет к низкой эффективной работе, именно поэтому на сегодняшний день вопросу организации профориентационной деятельности уделяется достаточно большое внимание в системе среднего профессионального образования [3,с.136].

Рассматривая понятие, профессиональная ориентация — это системная и комплексная помощь личности в профессиональных выборах и планирование карьеры. Это система мероприятий по содействию человеку в выборе профессии построению профессиональной карьеры на основе учёта его желаний, интересов и склонностей, возможностей и способностей работать в избранном виде деятельности [1,с.34].

Одна из главных задач профориентационной деятельности ГАПОУ СО СОПК – это получить мотивированного абитуриента, чтобы минимизировать риски потери контингента и падения внутренней мотивации к обучению при овладении профессией.

Специфика педагогического образования.

С педагогической профессией будущий студент знакомится еще в школе, важным аспектом является отношение к профессии и анализ личных возможностей в данной сфере, анализ профессиональной пригодности к педагогической работе.

Профориентационная работа колледже выстраивается по 2 основным направления:

1. Работа со школьниками:

- Профессиональные пробы. Представляют собой однодневное событие, в ходе которого участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к профессии. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением в условиях, максимально приближенных к реальным в рамках профессии. В ходе пробы участники взаимодействуют с экспертом, являющимся носителем

профессии, получая от него теоретические знания о профессии, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы. Обычно в организации профессиональных проб принимают участие волонтеры – студенты уже осваивающие профессию.

- Дни открытых дверей в деятельностном формате – важнейшее мероприятие для абитуриентов, которое позволяет поближе познакомиться с колледжем и его жизнью, выбрать направления обучения, получить квалифицированную консультацию по вопросам поступления.
- Педагогические классы. В образовательных проектах входят курсы аудиторных занятий, мастер-классы, профессиональные пробы, дискуссии, непосредственное участие в мероприятиях колледжа: конкурсы профессионального мастерства, олимпиады, этапы регионального чемпионата («Молодые профессионалы»), знакомство с педагогическим отрядом колледжа и волонтерским движением
- Мастер-классы, квесты, экскурсии- знакомство со специальностями, традициями, материально-технической базой колледжа.
- Сетевое взаимодействие. Проведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профессиональной пробы углубленного уровня по профессии.
- Участие в выставках городского уровня.

2. Второе направление – это работа со студентами по специальностям.

Успех и его достижение – одна из самых важных задач для каждого человека. Но что же такое успех? И зависит ли он от существующих в обществе стандартов? Безусловно, нет однозначного ответа на эти вопросы. Каждый сам определяет критерии своей успешности. Поэтому мы говорим об индивидуальной траектории. Студент может выбрать!

Каждый из нас в данный момент находится в процессе профессионального становления. Выбрав профессию и образовательное учреждение, актуальным становится подготовка в достаточно короткие сроки к трудовой деятельности и формирование компетенций, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому мы говорим о профессиональной траектории. Студент должен освоить основную профессиональную образовательную программу!

Часто для успеха недостаточно быть хорошим профессионалом, много знать и уметь, важно обладать личностными качествами, которые позволят выстроить успешную карьеру, взаимодействовать с людьми, решать конфликтные ситуации. Поэтому мы говорим о личностном развитии, лидерстве и инициативе, формировании «прорывных» компетенций. Студент может расти лично!

Проект «ПрофессияЯ: от дебюта к мастерству» позволит студентам колледжа оценить свой уровень развития здесь и сейчас, определить траекторию индивидуального развития, выбрать возможности, которые соответствуют его жизненным целям. Четыре раза в год мы предлагаем каждому студенту остановиться и задуматься о своем профессиональном пути, заполнить тетрадь, ответив на очень важные для каждого человека вопросы, и в буквальном смысле нарисовать свою траекторию индивидуального развития.

Индивидуальная траектория профессионального развития студента колледжа включает в себя 4 основных этапа:

1. «Профи-старт» (первый год обучения) - определение индивидуальных задач развития, осознание видов деятельности, которые предстоит освоить, самодиагностика личностных и профессиональных качеств, адаптация в образовательном учреждении, учебной группе, совершенствование общих компетенций.
2. «Профи-подъем» (2 курс) - введение в специальность, освоение дополнительных общеразвивающих программ, самодиагностика уровня адаптированности к образовательной среде колледжа, выстраивание стратегии индивидуального профессионального развития.

3. «Набор высоты» (3 курс) - освоение профессиональных компетенций, дополнительных программ, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах, коррекция стратегии индивидуального профессионального развития.
4. «Профи-финал» (4 курс) – отработка практических умений, анализ уровня освоенных компетенций, систематизация достижений, определение профессиональных задач карьерного роста, «педагогическая интернатура».

Для того чтобы стать высококвалифицированным профессионалом необходимо обладать базовыми компетенция, дополнительными квалификациями и прорывными компетенциями. В проекте мы используем классификации компетенций, представленные в дорожной карте Национальной Системы Компетенций и Квалификаций Агентства Социальных Инициатив - НСКК АСИ. Базовые компетенции включают в себя общие (похожие для всех специальностей) и профессиональные компетенции (которые для каждой специальности свои). Также колледж создает условия для дополнительного образования студентов. Студент может выбрать студию или секцию и получать сертификаты о дополнительном образовании, тем самым улучшая свою конкурентоспособность. Прорывные компетенции позволяют сформировать личностные качества, необходимые для продвижения по карьерной лестнице и достижения профессионального успеха. Проект Мастерские по приоритетной группе компетенций «Социальная сфера» – важно показать не только возможности профессии сегодня, но и инновационные технологии будущего. Благодаря национальным проектам были построены мастерские, где создана обновленная и модернизированная среда, обеспечивающая реализацию следующих функций, которая позволяет знакомит и влюбляет будущих педагогов в свое дело: – образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной

переподготовки) по стандартам «Молодые профессионалы», реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых;

- обеспечение условий для оценки компетенций и квалификаций обучающихся и слушателей;
- сопровождение профориентационных мероприятий обучающихся образовательных организаций, в том числе обучение первой профессии.

Системная профориентационная работа позволяет не только получить мотивированных студентов, но и сформировать готовность наших выпускников помогать будущему поколению делать свой профессиональный выбор. Наши профессии-будущее России!

Список использованной литературы

1. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018
3. Суркова И.Ю. Система профориентационной работы военной направленности в социально-историческом контексте // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. Е.Ю. Пряжниковой. – Славянск-наКубани: СГПИ, 2019. С. 136-140.

Развитие цифровых образовательных ресурсов в среднем профессиональном образовании на примере ГАПОУ СО «СОПК»

*Тухтарова Наталья Васильевна,
ГАПОУ СО Свердловский областной педагогический
колледж*

Аннотация: в статье рассматривается опыт ГАПОУ СО «СОПК» по созданию и развитию цифровой образовательной среды, предполагающей внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс. Для управления образовательным процессом внедрена автоматизированная система ProCollege.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, образовательная платформа «Сферум», дистанционный формат, цифровая экономика, электронное обучение, «Цифровая образовательная среда», автоматизированная система ProCollege.

Одним из условий перехода бизнеса к цифровой экономике является подготовка кадров, готовых работать с цифровыми данными. Следовательно, профессиональные образовательные организации должны активно включиться в процесс создания и развития цифровой образовательной среды [3,с.63], предполагающей внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс.

Цифровой образовательный ресурс – это учебное средство, реализующее возможности цифровых образовательных технологий и обеспечивающее экранное представление учебной информации:

- интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса;
- автоматизацию контроля результатов обучения и продвижения в учении;
- автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учреждением среднего профессионального образования[4,с.25].

Свердловский областной педагогический колледж с целью решения задачи создания благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого обучающегося в колледже активно внедряет в образовательный процесс цифровые образовательные технологии. А сложившаяся в конце марта –апреле 2020 года ситуация предоставила

вынужденный переход на дистанционное обучение в условиях борьбы с пандемией, что в свою очередь актуализирует решение задачи создания «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней», обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», осуществляется в процессе инновационной деятельности в двух направлениях[2,с.1].

В связи с внезапностью перехода «в онлайн,» каждый преподаватель колледжа был вынужден подбирать и оперативно осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, которые можно классифицировать:

- ресурсы для проведения онлайн-уроков;
- ресурсы для автоматизации контроля результатов обучения;
- ресурсы для автоматизации информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Особенность преподавания по профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, профессиональным дисциплинам в СПО обусловило выбор использования для взаимосвязи преподавателей и студентов образовательной платформы «Сферум». Была разработана инструкция взаимодействия, обучающегося с преподавателями: каждый преподаватель размещает на платформе задания для отдельной группы в соответствии с количеством аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, расписанием, организуя видео-консультацию посредством образовательной платформы «Сферум».

При реализации дистанционного обучения наблюдался психологический барьер у некоторых педагогов «трансляция личного пространства», не готовность работать по веб-камере, но со временем, благодаря рекомендациям по организации домашнего офиса со стороны руководства, данная ситуация помогла достичь обстановки психологического комфорта.

При организации дистанционного формата обучения необходимо было сформировать нормативно-правовую базу и

создать организационные условия внедрения дистанционных образовательных технологий (важность развития данного направления отмечается и в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»).

Руководствуясь Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором урегулировано получение образования с использованием дистанционных образовательных технологий, а также приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования и науки Свердловской области, мы разработали локальные акты учреждения, обеспечивающие организацию и методическое сопровождение электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий[1]:

1. Приказ о переходе на обучение с использованием ДОТ и электронного обучения
2. Приказ о переходе на особый режим функционирования
3. Положение о реализации ОПОП с применением дистанционных технологий
4. Прохождение практики в дистанционной форме
5. План воспитательной работы на период дистанционного обучения
6. Об освобождении общежития
7. Об объявлении выходных дней
8. О внесении изменений в календарный учебный график
9. План учебно-методической работы по реализации ОПОП с применением ДОТ и ЭО
10. Выписка из протокола научно-методического совета
11. Инструкция по организации профессиональной подготовки студентов с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для преподавателей ГАПОУ СО «СОПК»

Чтобы обеспечить внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа, были внесены изменения в структуру управления. Был расширен функционал деятельности заместителя директора

по научно-методической работе, заведующей информационного центра по дистанционным образовательным технологиям. В штате есть программист и техник, которым вменено в обязанности техническое и программное обеспечение работы системы дистанционного обучения. Зав ИМЦ по дистанционным образовательным технологиям, которая оказывает сопроводительную помощь педагогам при разработке дистанционных курсов и размещении их в системе. Руководство процессом внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс колледжа осуществляет заместитель директора по научно-методической работе. Успешное развитие цифровой образовательной среды состоялось только при наличии соответствующих ресурсов: технической базы, программного обеспечения, наличия технических специалистов и педагогов, готовых работать в информационной образовательной среде [6, с.5].

Поэтому второе направление нашей инновационной деятельности — ресурсное развитие. В Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» указывается на необходимость разработки и внедрения платформ и цифровых решений для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Одним из важнейших условий информатизации, в том числе внедрения платформ и цифровых решений является «...компьютеризация, т. е. оснащение образовательных организаций современной компьютерной техникой, наличие которой позволит при определенных условиях модернизировать образовательный процесс...» [2,с.1].

На данном этапе в колледже создана современная компьютерная среда, которая продолжает постоянно модернизироваться и пополняться. К единой локальной сети подключены все структурные подразделения колледжа, имеется доступ в интернет со всех компьютеров. Для управления образовательным процессом внедрена автоматизированная система ProCollege. Эта среда удобна для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения.

В настоящее время продолжается разработка модели дистанционной поддержки очного обучения (программы профессионального образования и основного общего образования). На данном этапе инновационной деятельности эта модель используется:

- при пропуске обучающимися занятий (болезнь, карантин, морозы);
- для организации самостоятельной работы обучающихся и выполнения ими домашнего задания;
- при возникновении задолженности по учебным дисциплинам;
- при наличии у обучающихся потребности изучать учебную дисциплину углубленно.

В ходе инновационной деятельности у педагогов колледжа появился опыт работы с обучающимися с ОВЗ посредством использования дистанционных образовательных технологий, при подготовке к профессиональному конкурсу «Абилимпикс».

Однако наличие только технических ресурсов не позволит организовать образовательный процесс на современном уровне, необходимы педагоги, обладающие ИКТ-компетенциями для разработки электронных образовательных курсов, организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Поэтому для решения следующей задачи, обозначенной в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», — «повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетентности в области современных технологий онлайн-обучения» — в ходе инновационной деятельности была разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов колледжа в рамках корпоративной программы повышения квалификации для преподавателей колледжа: «Я - профи». В рамках модуля «Внедрение системы дистанционного обучения в образовательный процесс колледжа» планируется рассмотрение вопроса: «Разработка ЭУМК на образовательной платформе».

Новый формат обучения позволяет выделить положительные моменты:

- преподаватели колледжа смогли выявить свой уровень развития информационно-коммуникационной компетентности и наметить индивидуальные траектории профессионального развития, посредством повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- повысилась мотивация как у преподавателей, так и студентов, и ответственность за результаты своего труда;
- родителям представилась возможность стать участником образовательного процесса, оценить уровень подготовки, возможность понять специфику выбранной специальности.

Таким образом, в настоящее время дистанционное обучение не может стать полноценной заменой очного обучения, однако большую актуальность представляет разработка и внедрение сетевых образовательных программ как нового формата индивидуализации профессионального обучения.

В заключение можно сделать вывод, что использование цифровых образовательных технологий позволило ГАПОУ СО «СОПК», во-первых, создать в образовательной организации современную нормативно-правовую и материально-техническую базу; во-вторых, повысить информационно-коммуникационные компетенции педагогов, позволяющие им использовать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; в-третьих, сделать образовательный процесс максимально доступным и открытым для всех его участников.

Список использованной литературы

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета.- 2012.- 31.12[Электронный ресурс] URL: <http://rg.ru/2012/12/30>(дата обращения 17.09.20)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [Электронный ресурс]:<https://new.asou-mo.ru/index.php/ru/novosti/2015-11-30-09-26-23>.
3. 3.Сташкевич, И. Р. Условия подготовки кадров для цифровой экономики в среднем профессиональном образовании [Текст] / И. Р. Сташкевич // Кадры для цифровой экономики :

материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Златоуст, 1 февр. 2019 г.). — Челябинск, 2019. — С. 9–14. 2. Пономарева, М. Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 3 (19). — С. 63–69.

4. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования [Текст] / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.
5. Башарина, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего профессионального образования в процессе электронного обучения [Текст] / О. В. Башарина, Н. В. Трусова // Современная высшая школа : инновационный аспект. — 2016. — Т. 8. — № 3. — С. 40–54.

Дополнительные образовательные программы как средство формирования у обучающихся ЛР, определяемые отраслевыми требованиями и ключевыми работодателями

*Ульянкина Марина Александровна,
кандидат педагогических наук,*

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Аннотация: В статье представлен опыт ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» по реализации программ дополнительного образования как средства формирования личностных результатов обучающихся, обозначенных ключевыми работодателями.

Центр «Мобильное дополнительное образование» (структурный компонент колледжа) является площадкой, обеспечивающей условия реализации программ профессиональной подготовки и переподготовки.

Реализуемая система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее

индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Ключевые слова: личностные результаты, дополнительное образование, программы подготовки, профессиональные компетенции.

Современное дополнительное образование колледжа— это гибкая, динамичная, многоуровневая система, призванная не только решать задачи профессионального образования, но и позволяющая создавать и совершенствовать условия для реализации программ воспитания.

Система дополнительного образования в ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» сформировалась на базе отраслевого регионального ресурсного Центра дошкольного, дополнительного образования, структурным элементом которого является Центр дополнительного образования.

Цель Центра - осуществление непрерывного многофункционального дополнительного образования, основанного на расширении спектра профессиональных компетенций будущих специалистов, обеспечивающих их профессиональную мобильность.

Система дополнительного образования, функционирующая в колледже, позволяет создать условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

В условиях данного вида образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух основных направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание является органической составляющей всей воспитательной работы организации среднего профессионального образования в целом.

Согласно исследованиям современных педагогов и психологов у молодых людей преимущественно преобладают

ценности индивидуально-личностной направленности, связанные с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства.

Все реже приходится говорить о доминировании в сознании учащейся молодежи духовно-нравственных, гражданских ценностей или ценностей социального характера. А если взять во внимание, что у поступающих в организации СПО не сформирована система ценностей, то можно задаться вопросом: какой будет социальная и профессиональная ориентация обучающихся в организациях среднего профессионального образования?

Здесь прослеживается тонкая грань между воспитательной работой в целом и профессиональным воспитанием в организации среднего профессионального образования, в частности. Именно этот тандем способствует формированию конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа.

Сущность профессионального воспитания состоит в приобщении обучающихся не только к профессиональной деятельности, но и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. В ходе профессионального воспитания осуществляется подготовка обучающихся к целенаправленной активной профессиональной деятельности и развитию важнейших профессиональных качеств.

Результатом профессионального воспитания будут выступать не только знания, умения обучающегося, полученные в ходе обучения и производственной практики, но и система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, мотивы, ценности в социальном плане, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста.

В рамках реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной школе определены отраслевые требования к деловым качествам личности и личностные результаты, сформулированные ключевыми работодателями:

Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 21

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22
Обладающий определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности	ЛР 23
Обладающий экзистенциальными компетенциями и самоуправляющимися механизмами личности	ЛР 24

Центр «Мобильное дополнительное образование» (далее ЦМДО) является именно той площадкой, которая создает условия для достижения вышеобозначенных групп личностных результатов (ЛР).

Идея ЦМДО разработана коллективом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» в соответствии с целями, задачами и направлениями Концепции дополнительного образования детей и приоритетного проекта Правительства Российской Федерации «Доступное дополнительное образование для детей».

Основная цель работы центра – обеспечение доступности высококачественного дополнительного образования для детей и ранняя профориентационная работа с детьми и подростками города Пензы и Пензенской области вне зависимости от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического статуса.

Центр «Мобильное дополнительное образование» является также дополнительной площадкой для развития компетенций студентов колледжа. Современное материально-техническое обеспечение центра позволяет организовывать учебные занятия студентов различных специальностей, в том числе в рамках реализации дополнительных общеразвивающих и профессиональных программ. Также центр является базой для прохождения студентами учебных и производственных практик.

Студенты колледжа привлекаются к разработке и проведению занятий для ребят как Пензенских школ, так и школ отдаленных сельских поселений Пензенской области.

Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности студентов. Его нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового

образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей.

Еще одним элементом системы дополнительного образования колледжа является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для студентов 1-2 курсов и дополнительных профессиональных программ, расширяющих спектр профессиональных компетенций выпускников колледжа с учетом социального запроса потенциальных работодателей для студентов 3-4 курсов всех специальностей. На рисунке 1 представлен перечень дополнительных программ для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1 группа		2 группа	
Совершенствуй свой английский язык		Компьютерная грамотность	

1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы 1 и 2 курс:

2. Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки 3 и 4 курс:

1 группа		2 группа	
Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности: Английский язык в начальной школе		Педагогика дополнительного образования в области технической деятельности: Информатика в начальной школе	

Рисунок 1 – Перечень дополнительных программ для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Таким образом, реализуемая в колледже система дополнительного образования студентов, реализуемая через ЦМДО и систему дополнительных образовательных услуг, является действенным инструментом в формировании ЛР, определенных ключевыми работодателями и отраслевыми требованиями.

Использование цифровых образовательных технологий в работе с детьми инклюзивной группы в региональном ресурсном центре «Мир детства»

*Федорова Екатерина Анатольевна,
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный
профессиональный колледж*

Аннотация: в статье раскрываются теоретические основы использования образовательной системы Эдуквест (EduQuest), интерактивного комплекса «Теремок» и их опыт применения в работе с детьми инклюзивной группы в Региональном ресурсном центре «Мир детства».

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательная среда, интеллектуальное развитие ребенка, цифровизация, образовательная система EduQuest, интерактивный комплекс «Теремок»

В современном мире образование представляет собой многоуровневую, быстро развивающуюся структуру, пронизанную информационными технологиями, и потому дети очень рано сталкиваются с миром медиа. Это естественный процесс, примета нашего времени, что, в свою очередь, предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию, как первому звену непрерывного образования – образования с использованием современных информационных технологий.

Использование цифровых технологий в дошкольном образовании – одна из актуальных инновационных тенденций, призванных расширять возможности познания окружающей действительности и развития способностей ребенка.

Поэтому с целью удовлетворения растущих потребностей подрастающего поколения в рамках реализации Нацпроекта в Региональном ресурсном центре «Мир детства» ГАПОУ СМПК с 2009 года функционирует студия «Логовичок». Её посещают дети дошкольного возраста с нарушениями речи, чьи родители заинтересованы в своевременном преодолении имеющихся

речевых нарушений у детей и успешной подготовке их к обучению в школе.

Программа оказания логопедической помощи рассчитана для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в течение 72 часов (2 часа в неделю в течение 9 месяцев).

В настоящее время разновозрастную инклюзивную группу посещают дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в речевом и эмоциональном развитии (дети с моторной и сенсорной алалией, дизартрией и с ранним детским аутизмом). Ежегодно данную студию посещают около 30-40 детей.

Контингент детей студии «Логовичок» разноуровневый по своим потенциальным возможностям: с общим недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития, с заиканием и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Логопедические занятия организуются в индивидуальной форме с учетом возраста, структуры нарушений каждого ребенка и по просьбе родителей. Ведущая форма занятий – игра, что помогает сформировать мотивационную основу речи.

У детей с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции: память, произвольное внимание, мышление, эмоционально-личностная сфера: недостаточно сформирована дифференциация эмоциональных состояний и саморегуляции; наблюдается слабость артикуляционной и тонкой моторики.

В рамках Нацпроекта-2019 в мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» было закуплено современное оборудование, которое используется в работе с детьми с ОВЗ: образовательная система Эдуквест, робототехника, логопедический интерактивный комплекс «Теремок», робототехнический набор Мататлаб, интерактивная песочница, а также всевозможные пособия, игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На занятиях с детьми педагог развивает зрительное и слуховое восприятие, стимулирует звуковую активность, формирует предпосылки понимания речи, развивает движения пальцев рук, подражательную деятельность. Этому в большей степени способствуют: образовательная система Эдуквест, логопедический интерактивный комплекс «Теремок». Тем самым, разнообразие ресурсов позволяет более эффективно реализовать требования ФГОС ДО и СПО.

Хотелось бы более подробно поделиться опытом использования образовательной системы Эдуквест (EduQuest).

Эдуквест (EduQuest) – это продукт для детей дошкольного возраста, который может активно применяться как в инклюзивной среде, так и с детьми с особыми образовательными потребностями. Образовательная система рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет, а также для детей с особыми потребностями до 10 лет.

Эдуквест (EduQuest) позволяет превращать совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Используя крупные яркие изображения, передвигая узоры, составляя орнаменты, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами или используя стилус, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. Преимущественно яркие, запоминающиеся события становятся объектами внимания, а, следовательно, и памяти ребенка. В этой связи цифровые средства становятся незаменимыми для образного, красочного предоставления информации. Современное интерактивное оборудование позволяет решить множество задач по всем образовательным областям дошкольного образования. Основной частью системы является специальное обучающее программное обеспечение, охватывающее все сферы, в которых развиваются дети.

Таким образом, система Эдуквест, посредством интересных тем и разнообразных дидактических материалов, направлена на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики детей дошкольного возраста.

Также в студии «Логовичок» активно используется логопедический интерактивный комплекс «Теремок» – это

интерактивная настенная панель, с встроенными логопедическими играми и упражнениями. Комплекс логопедических упражнений, входящих в его состав, направлен на коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса, формирование фонематического восприятия, обучению грамоте, формированию и коррекции навыка чтения, формированию лексико-грамматической стороны речи, формированию связного высказывания; на развитие мышления, моторики, внимания и памяти, снятие нервного напряжения. Все задания очень разнообразны, имеют несколько уровней сложности и выполняются как тактильно, так и с использованием микрофона. Благодаря красочным героям и анимации, дети с удовольствием погружаются в образовательный процесс. Комплекс позволяет проводить, как индивидуальные занятия, так и занятий в парах, в том числе разновозрастных, он так же содержит комплекс утренней гимнастики в логопедической группе. Игры предназначены для детей от 2 до 10 лет.

Студия «Логовичок» пользуется большим спросом среди населения города и района. Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях студии «Логовичок» ресурсного центра «Мир детства», отзывы родителей свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей.

Многообразие детских образовательных потребностей, связанных с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, требует постоянного профессионального совершенствования педагога.

Таким образом, применение цифровых технологий в инклюзивном образовании позволяет реализовать общие и профессиональные компетенции, что, в свою очередь, повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Список использованной литературы:

1. Балдуева А.Н. Информационные технологии в дошкольном воспитании // Современная педагогика. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5316> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Дмитриев Ю.А., Калинина Т.В., Кротова Т.В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – МПГУ. – М., 2016.
3. Кузьмина Г.А. Статья. «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития интереса к познанию у детей старшего дошкольного возраста» Режим доступа на 07.03.2020: <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/131/122>
4. Куклова Е.А. Применение цифровых технологий в образовательном процессе //Сборник материалов Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Цифровое образование: проблемы, пути решения» 07 марта – 12 апреля 2019 г.
5. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>. Дата обращения 12 марта 2022 г.)
6. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ-ВШЭ. – М., 2018. – 168 с.
7. http://educonsulting.org/eduquest/?utm_source=yandex.search&utm_medium=cpc&utm_campaign=9055414.russia_educonsulting&utm_term=ЭдуКвест&utm_content=premium.1.1962145280.1393881663&yclid=1908439352487240613

Использование qr-кодов для формирования цифровой образовательной среды

*Шубенкина Татьяна Викторовна,
ГБПОУ Стерлитамакский химико-технологический
колледж*

Аннотация:

Современное общество ставит перед образованием задачу подготовить активного и ответственного выпускника, который впоследствии сможет преобразовывать жизнь своей страны во всех её сферах. Преподаватели могут лишь подтолкнуть к этому посредством применения новых интересных методов обучения и образовательных технологий. В статье показываются возможности QR-кодов как интерактивного средства обучения, а также использование QR-кодов в образовательной среде для значительного повышения мотивации к обучению и повышению качества знаний обучающихся.

Ключевые слова:

QR-код, информация, кодирование, штрих-код, применение QR-кодов, мотивация к обучению

В современном информационном обществе с каждым днем стремительно увеличивается уровень развития информационных и коммуникационных технологий. За последние годы их интенсивное использование и глобальное распространение, а также неограниченный доступ общества к интернету привели к многократному увеличению объема информации. В связи с этим возникает необходимость представления информации в компактном, комфортном и визуально приятном для пользователя виде.

Жизнь современного человека уже нельзя представить без различных устройств, таких как мобильный телефон или планшетный компьютер. Гаджеты прочно вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью. QR-код удобным образом объединяет виртуальность с реальностью, так как любой владелец смартфона может за секунду просканировать штрих код, вытянув все полезные данные, добавить адрес сайта в закладки, контактные данные в адресную книгу. Сегодня явление QR- кодов набирает обороты. Они появляются везде, где имеет смысл их ставить. Меня как преподавателя заинтересовала возможность использования данной технологии в образовании для формирования новой цифровой образовательной среды. Действительно ли можно минимизировать объём информации

вокруг нас с помощью QR-кодов? Таким образом, я задалась целью: исследовать способ двумерного матричного кодирования, сферы его применения сегодня, потенциальные возможности в образовании.

QR-код был разработан японской фирмой Denso Wave, принадлежащей к группе компаний Toyota, и представлен в 1994 году. QR-код - черно-белый квадрат с геометрическим рисунком, является "потомком" полосатого штрих-кода. Аббревиатура QR означает Quick Response, т.е. «быстрый отклик», «быстро распознаваемый» – и это действительно так. QR-код доступен для считывания всеми смартфонами с основными операционными системами, присутствующими на рынке продаж. Для считывания QR-кода необходимо установить специальную программу, запустить ее и сфотографировать квадрат-шифр. После распознавания фото программа запустит зашифрованную в коде интернет-ссылку или откроет текстовый файл или изображение.

В QR-кодах содержится текстовая информация в виде знаков, букв и цифр. **Форматы** могут быть самыми разнообразными, самые распространённые из них это: контактные данные, sms сообщения, интернет-адрес, адрес электронной почты, телефонные номера, геоданные, текст.

QR-код создавался как улучшенная альтернатива штрих-коду, поэтому QR-код имеет некоторые преимущества:

- **Больше данных, чем в штрих-коде.** Штрих-код содержит лишь одну строку данных. Наиболее распространенный тип штрих-кода, используемый, например, для идентификации продуктов в торговле, позволяет сохранять набор цифр фиксированной длины. Хотя форматы штрих-кодов для кодирования длинных строк, содержащих также буквы и другие символы, существуют, они довольно громоздки. QR-коды более компактны, позволяют сохранять больше данных и поддерживают более широкий набор символов. При этом их так же легко создавать и печатать.
- **Меньше ошибок.** Бывало ли, что вы взяли товар, отнесли на кассу, а сканер штрих-кода показал что-то совершенно другое? Редко, но такое случается – обычно потому, что

штрих-код не был защищен от дублирования. А повышенная емкость QR-кода позволяет встроить в него защиту от ошибок.

- **Легко считывать.** В отличие от штрих-кода, для чтения и интерпретации которого нужны специальные технологии, сканировать и расшифровать QR-код можно с помощью смартфона или цифровой камеры.
- **Легко печатать.** Как и в случае штрих-кода, для QR-кода достаточно черно-белой печати (хотя его можно сделать и цветным).
- **Повышенная надежность.** Информацию в QR-коде можно зашифровать, что послужит дополнительной защитой.

Как считывается QR-код? В узоре QR-кода зашифрована последовательность данных в двоичном формате. Считывающее устройство распознает стандартный QR-код по трем квадратным меткам, расположенным по его углам. Обнаружив их, сканер считывает все, что находится в определяемом ими квадрате, а затем анализирует QR-код, представляя его в виде сетки. Каждой отдельной ячейке сетки присваивается значение в зависимости от цвета (черный или белый). Затем ячейки группируются в более крупные узоры. Программы для чтения кодов (QR-ридеры) доступны в свободном доступе в Интернете. Примерами таких программ являются QR Code Reader, QR&Barcode Scanner и многие другие. Для создания QR-кодов существуют специальные сайты-генераторы.

Например, <http://qrcoder.ru/> или <http://www.qrcc.ru/>. Их принцип работы прост – необходимо ввести данные для кодирования и получить изображение. При необходимости данное изображение можно распечатать.

Одной из важнейших задач педагога является – привлечение в работе любого средства, которое сможет заинтересовать ученика на изучение предмета. Чаще всего телефон «мешает» учебному процессу, но в данном случае он только пойдет на пользу.

В своей педагогической деятельности, я нашла разнообразное применение **QR-кодов**:

- В учебниках расклеила QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, для углублённого изучения материала;
- На стендах в кабинете оформила подробное описание книг в библиотеке по предмету, закодированное QR -кодами;
- При изучении определённых тем, использую QR-коды для временного сокрытия ответов к задачам и упражнениям;
- На двери кабинета поместила расписание уроков, кружков и дополнительных занятий по предмету в виде QR-кода;
- Использовала QR-коды с записью звука для грамотного произношения на английском языке изучаемых учебных элементов;
- Совместно с ребятами организовали игру-квест «История создания ВТ»;
- При проведении конкурсов, олимпиад, викторин обязательно использую задания с QR -кодами;
- На различных этапах урока практикую мгновенные фронтальные опросы с помощью программы Plickers, где используются карточки с QR-кодами.
- В течении года продолжаем работу с ребятами над проектом «QR-кодирование – цифровая трансформация общества», результатом которой станут новые возможности применения QR-кодов в учебном процессе.

В нашем колледже ежегодно проходят мероприятия по профориентационной работе «День открытых дверей». Благодаря QR-кодам, которые могут висеть, к примеру, на двери кабинета, пользователь с любым приложением, сможет получить информацию об аудитории. Такой информацией может являться, к примеру, фотоальбомы проводимых занятий и мероприятий в кабинете, для более полного представления о жизни в стенах нашего колледжа. Подобную работу мы запланировали с ребятами в ближайшей перспективе.

В завершении хотелось бы отметить, что использование QR-кодов в образовательной среде способствуют значительному повышению мотивации к обучению, углублению и повышению качества знаний обучающихся, личной заинтересованности в

добывании знаний, отличному настроению и позитивному настрою.

Говоря в общем, можно организовать пространство вокруг себя так, как преподавателю и его ученикам необходимо и удобно. Более того то, что иногда «мешает» в учебной деятельности (телефон в руках) может послужить на пользу. Он может стать инструментом мотивации учащихся. Ведь если есть интерес, то и будет желание учиться.

Список использованной литературы

1. Wikipedia - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-код>
2. Ковалёв А. И. QR-коды, их свойства и применение //Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 56-59.
3. http://www.lamerkomp.ru/publ/kompjuter/qr_code/1-1-0-39
4. <https://smartbobr.ru/poleznosti/qr-kod/>

Проектная деятельность обучающихся как форма воспитания

*Шарилова Альфия Венеровна,
ГБПОУ Стерлитамакский межотраслевой колледж*

Аннотация

XXI век дает заказ на выпускников, способных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд». Чтобы осуществить принцип развития самостоятельности, требуются новые методы в деятельности преподавателя, классного руководителя. Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов.

Актуальность проектной деятельности очевидна. Она помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, это качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Проектный метод в воспитательной деятельности также эффективен. Результатом деятельности будут социальные проекты, направленные на совместную деятельность учащихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, проектная деятельность, образование, обучающиеся, результат.

В Концепции модернизации российского образования способность обучающихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: не научить на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания на практике.

Именно поэтому проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся.

Метод проектов разработан в 20-е годы прошлого столетия американским философом и педагогом Джоном Дьюи, который предлагал строить обучение ученика, опираясь на его личную заинтересованность в знаниях. Роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. Следовательно, образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем, но и те знания, умения и навыки, которые способны помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем сегодня.

Проектный метод впервые был сформулирован и описан американским педагогом – приверженцем философских концепций Джоном Дьюи Уильямом Килпатриком (1871-1965) в

1918 году: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо, где и как я могу эти знания применить».

Идея проектного обучения возникла в России параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году педагог С.Т. Шацкий (1878-1934) с группой сотрудников активно использовал метод проектов и пытался внедрить его в практику преподавания. Так, тема «Работа в гончарной комнате» предполагала не только формовку, роспись и обжиг различной посуды, но и получение знаний о составе и свойствах глины, географии ее залежей, равно как и проведение загородных экскурсий, посещение музеев и библиотек.

После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. В 1931 году Постановлением ЦК КП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 1980-х годов.

В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности.

Естественно, что в преподавании языков одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность обучающегося, считается именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Ведь процесс базируется на интересах, способностях обучающегося, который имеет возможность тему проекта, организационную форму его выполнения (индивидуальную и групповую), оценить сложность проектировочной деятельности.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания студентов с использованием метода проектов меняется роль преподавателя. Он становится организатором самостоятельной работы обучающихся.

Вот уже несколько лет в нашем колледже ежегодно студенты 1 курса разрабатывают индивидуальные проекты по русскому языку и литературе, башкирскому языку. Процесс работы над индивидуальным проектом делится на несколько этапов [4;5].

Первый этап – поисковый: предложение темы исследования. Выбор проблемы/проблем проекта, ведь главным требованием является ее актуальность для обучающихся и предполагаемая значимость результатов исследования.

Это должна быть тема, представленная односторонне в курсе дисциплины или дающая только общее представление о каком-либо явлении или это может быть только один из аспектов темы, то есть такая тема и вытекающие из нее проблемы, решение которых невозможно найти в учебнике.

Что же может стать содержанием исследования в литературе?

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающий в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Сложнее обстоит дело с исследованиями по языку. Изменения в языке происходят очень медленно, и у обучающихся складывается представление о нем как о явлении застывшем, закреплённом в словарях и справочниках. Трудность подобного исследования объясняется также тем, что взятый для анализа материал должен иметь большой охват.

Здесь невозможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом текста.

Второй этап – аналитический: согласование общей линии разработки проекта. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов.

Работая над индивидуальным проектом, студент имеет возможность совместно с преподавателем анализировать свою деятельность, выбирать и отстаивать свою точку зрения, делать определенные выводы в нравственной сфере, ценностном отношении, ибо, если нет рефлексии личности, нет ее развития.

Третий этап – практический: оформление индивидуального проекта. На этом этапе происходит сбор всего материала, обсуждение итоговой презентации, подготовка к защите.

Четвертый этап – защита индивидуальных проектов. Один из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация готового продукта. Она завершает, подытоживает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т. е. рассказать и показать, опубликовать, представить на общее обозрение. Для студента первого курса возможность получить признание результативности его самостоятельной творческой работы трудно переоценить. В процессе презентации происходит самоутверждение и повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного самопредъявления, рефлексии.

Выступление перед такими же студентами, комиссией преподавателей дает возможность каждому студенту публично проявить себя. Выступая с докладом, они учатся правильно держаться перед слушателями, преодолевать застенчивость, скованность, а также давая пояснения, включать необходимую аудио-видеотехнику. Не менее важна в этой ситуации и оценка окружающих, похвала, одобрение или критическое замечание [4;24].

Пятый этап – контрольный. На этом этапе происходит оценка результатов индивидуального проекта. Преподаватель на данном этапе слушает отчеты студентов, задает вопросы, а также

записывает наиболее типичные ошибки участников для дальнейшего их обсуждения.

Так же не менее важна на данном этапе оценка усилий каждого студента: креативность, качество использования источников, потенциал и возможности каждого, качество отчета или подготовленной презентации.

Таким образом, применение метода проектов способствует формированию у воспитанников следующих компетенций:

коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);

информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Список использованной литературы

1. Балина Т.И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы/ Т.И.Балина//Молодой ученый.-2014.- №4. – С.1189-1192.
2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы/О.Г.Глухарева//Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.- №1-С. 17-24.
3. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема. Действия, план, оценка/В.С.Лазарев//Народное образование.-2016. №4-5.С.133-142.
4. Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация)/ М.В. Поташник, М.В. Левит/Завуч.-2016.-№1.-С.4-25.



Адрес колледжа:
453103, Республика Башкортостан,
г. Стерлитамак, ул. Николаева, 124
Телефон: 8 (3473) - 436445, 200250
Электронный адрес организации: spc - s@mail.ru,
smetkab208@mail.ru

Сайт организации:

Фотоматериалы и презентации:

